



مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.5
العدد 20



مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية

جامعة المرقب

العدد العشرون
يناير 2022م

هيئة تحرير
مجلة التربوي

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
 - المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
 - كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
 - يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
 - البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .
- (حقوق الطبع محفوظة للكلية)



ضوابط النشر:

- يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :
- أصول البحث العلمي وقواعده .
 - ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
 - يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
 - تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
 - التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors' viewpoints.





التقييم المنهجي للمواد الرياضية و الاحصائية نسبة الى المواد التخصصية لعلوم الحاسوب

نرجس ابراهيم محمد شنيب

قسم علوم الحاسوب/ كلية العلوم - جامعة المرقب

الملخص

تتبع نظام المنهاج التكاملي يزيد تنمية المفاهيم و المهارات و الدفع بالتطور الى الامام لاعتماد هذا النهج على التسلسل المعرفي لجعل الطالب ذا اساس متين لان المنهج الدراسي يسبب تشويه إدراك الطالب الكلي للمعرفة، وبالتالي تضعف القدرة على رؤية المعلومات والمعروفة بعلاقتها وتداخلاتها وإطارها الواسع، و يجعل الطالب امام تعقيدات و تراكمات تحبطه و تجعل منه آلة للحفاظ مما يؤثر على ابداعه و تطوير مهاراته فهو في هذه الحالة امام خيارين اما الرسوب و الذي يجعل الطالب لا مبالي بالمعلومات بقدر الوصول الى درجة النجاح فقط او ان يتغاضى عن بعض المعلومات لكي لا يرسب و التي قد تكون مهمة في الفصول التالية ليوافه صعوبات في فهم المواد الدراسية التخصصية حيث لاحظت في مسيرتي التدريسية ان الطالب غالب غير ملم بأساسيات او البديهيات في جوهر موادته الدراسية و التي يعتبرونها غير مهمة فقط لأنها لا تؤثر علي تخطي الفصل الدراسي. و في دراسة لمقررات قسم علوم الحاسوب في كلية العلوم و مدى اعتماديتها على بعضها وقد اعتمدت الدراسة على اسلوبي دراسة حالة و المقارنة بين المقررات للوصول الى النتائج المطلوبة حيث قمت بدراسة درجات مواد القسم للطلاب البكالوريوس لفترة عشرة فصول دراسية لقسم الحاسوب ومدى العلاقة و الترابط المنهجي بين هذه المواد الدراسية واستنتجت انه لا يوجد علاقة بين المواد الرياضية و الاحصائية و التخصصية بحيث ان الطالب يستطيع اجتياز موادته الدراسية دون الاعتماد على هذه المواد و من الواضح ان هذه المواد لا تحتوي على مفردات تخدم التخصص أي ان دراستها يمكن ان نقول مضيعة لوقت الطالب الثمين بالمقابل يمكن ان نجعل الطالب يستثمر هذا الوقت في دراسة مقررات تزيد من كفاءة و تطوير الطالب في التخصص الذي يدرس به.

Abstract :Following the integrative curriculum system increases the development of concepts and skills and pushes development forward. This approach is based on the knowledge sequence to make the student a solid foundation because the curriculum causes distortion of the student's overall perception of knowledge, and thus weakens the ability to see information, known for its relationships, interactions and broad framework,



and makes the student In front of the complexities and accumulations that frustrate him and make him a machine for memorizing, which affects his creativity and the development of his skills, in this case he has two options, either failing, which makes the student indifferent to the information as much as reaching the degree of success only, or he overlooks some information in order not to fail, which may It is important in the following semesters to face difficulties in understanding the specialized subjects, as I noticed in my teaching career that the student is mostly unfamiliar with the basics or axioms in the essence of his subjects, which they consider unimportant only because it does not affect the skipping semester. And in a study of the courses of the Department of Computer Science in the College of Science and the extent of their dependence on each other, the study relied on the two methods of a case study and comparison between the courses to reach the required results. These study subjects and concluded that there is no relationship between the general and specialized subjects, so that the student can pass his subjects without relying on these subjects. We make the student invest this time in studying courses that increase the efficiency and development of the student in the specialization in which he is studying.

المقدمة :-

يعد تقييم الجودة أحد المداخل الرئيسية لتطوير المنهج وتكمن ضرورته في الأهداف المرجوة منه حيث يساعد في الكشف عن مواطن القوة والضعف في المنهج لأنه يقدم مقياس علمي يتم بمقتضاه الوقوف على الحقائق التي يمكن أن تتخذ أساس لمعرفة الحاجات ووضع الخطط اللازمة لتنفيذها ومدى إمكانية تحقيقها و تحسين المنهج خلال صناعته المتنوعة (التخطيط- التنفيذ - التطوير) بواسطة التقويم المرحلي أو ما يسمى البنائي حيث يجب جعل الطالب يتسلسل في سلمه المعرفي بتدرج يمكنه من مجارة التطور العلمي بأساس متين و ثابت حيث يتم استحداث مقررات تناسب تخصصه وتجعل منه منتج و قادر على فهم كل ما يدرسه و عدم اضاءة وقته و قدراته في مواد لا تعطيه و لا تمكنه من ترسيخ معرفته و علومه لذلك قمت بدراسة بعض مفردات منهج المواد التي تدرس قبل دراسة التخصص و لاحظت انه لم تتمكن مفردات المنهج التدريسي للمواد العامة و الرياضية و الاحصائية و التي تعتبر اساسية في علوم الحاسوب بتسلسل معرفي يجعل الطالب يركز بنبات في مواد التخصصية تمت الدراسة بطريقة المقارنة بين الفصول الدراسية المختلفة بالنسبة لنسب النجاح لطلبة قسم علوم الحاسوب و مدى العلاقة بين النسب للمواد الرياضية و الاحصائية . ومن اسباب التركيز على المواد الرياضية و الاحصائية في علوم الحاسوب هو كالتالي :-



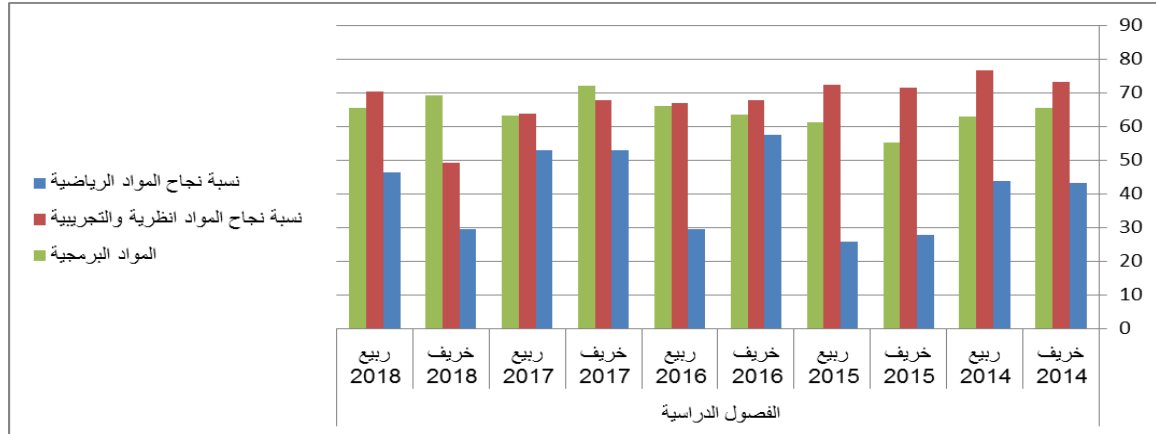
- 1- تركز برامج الحاسوب على الدوال الرياضية و الاحصائية التي تدخل في طريقة عمل البرنامج المعد .
 - 2- كما نعلم ان الخوارزميات اساس كل شيء في الحياة و بالأخص البرمجة و كيفية حل المشاكل و الصعوبات الحياتية باستخدام الحاسوب واتباع اسلوب الخوارزميات لابد من فهم كل ما يتعلق بالعلوم الرياضية و الاحصائية التي هي اساس الخوارزميات.
 - 3- ملاحظة التطور و ركب العلوم حيث النمو السريع في التعليم الجامعي و الذي لابد من مداومة التطوير في مفردات المنهج التسلسلية التعليمي .
 - 4- سوق العمل يطلب الانتاجية و الابتكار و المهارات المتقدمة لذلك يجب جعل الطالب في مستوى التنامي الكبير ليوافق ركب سوق العمل .
 - 5- عملية تطوير الطالب في البرمجة و حل المشكلات و الصعوبات باستخدام المحاكاة يجعلنا من مصافي الدول و نستطيع بأبنائنا اقامة مشاريع كبيرة ترقى للمستويات الدولية يتحقق ذلك بتوأمة التخصصات و جعلها ذات طابع متسلسل بتناسق فعال
- في هذه الدراسة قمت بدراسة نسب نجاح الطلبة في قسم الحاسوب لمدة عشرة فصول متتالية و ذلك بعد ملاحظتي عند تدريسي لطلبة القسم مدى ضعفهم في المواد الرياضية و الإحصائية وعدم مقدرتهم في الغالب على مجاراتي في فهم الدروس و التي تعتمد اعتماد كبيرا على المواد الرياضية بالرغم من انها مواد تخصصية و الذي لفت انتباهي انهم تخطوا المواد الرياضية و الاحصائية بنجاح مما يدل على ان مفردات منهج المواد الرياضية و الاحصائية لا يواكب مفردات المنهج التخصصي ومنه قمت بعمل احصائية للفصول الدراسية العشرة و جمع معلومات عن نسب النجاح .

تقييم العلاقة بين فئات المقررات الدراسية في قسم علوم الحاسوب:-

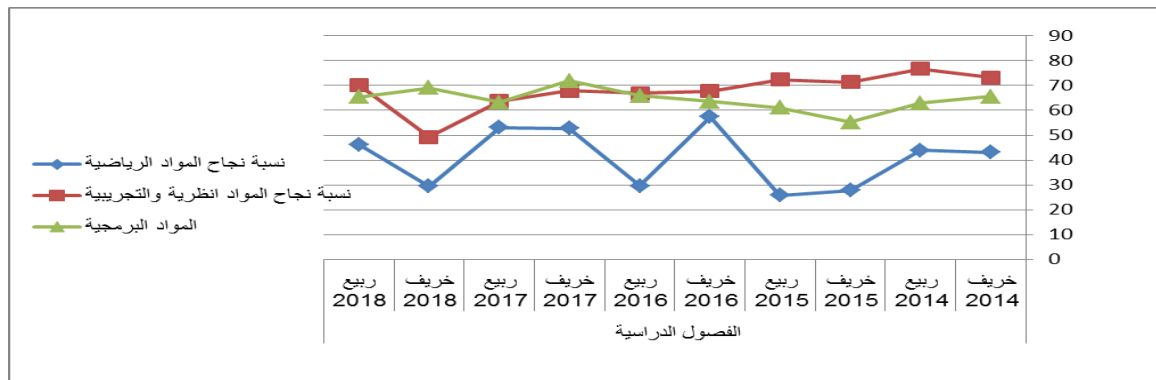
في دراسة لنسب نجاح مقررات قسم علوم الحاسوب لفترة معينة من الفصول الدراسية والتي تمثلت في خمس سنوات من خريف 2014 الى ربيع 2018 و الموضحة في المخططين التاليين و التي قسمنا فيها المقررات الى الفئات التي لها علاقة ببعضها من حيث المادة العلمية حيث قسمناها الى المقررات الرياضية و النظرية التجريبية و البرمجية و ذلك لنبحث مدى جدوى المادة العلمية في كل فئة و كذلك مدى اعتماديتها وعلاقة الترابط بينها . و كما موضح في المخططين التاليين :



(شكل 1) مخطط نسب النجاح لجميع فئات المقررات



(شكل 2) مخطط خطي يوضح علاقة الفئات ببعضها



جدول (1) العلاقة بين الفئتين الرياضية و النظرية التجريبية

الفصول الدراسية										نسب نجاح
ربيع 2018	خريف 2018	ربيع 2017	خريف 2017	ربيع 2016	خريف 2016	ربيع 2015	خريف 2015	ربيع 2014	خريف 2014	
46.28	29.42	53.02	52.8	29.6	57.38	25.72	27.71	43.86	43.15	المواد الرياضية
70.2	49.32	63.67	67.84	66.85	67.66	73.91	71.43	76.69	73.26	المواد النظرية تجريبية

من الجدول السابق نلاحظ ان العلاقة بين المقررات الرياضية و النظرية التجريبية والتي تتضمن الاحصائية ايضا في معظم الفصول متباعدة كثيرا حيث سجلت اعلى نسب نجاح في المقررات النظرية التجريبية بالمقارنة بنسب نجاح المقررات الرياضية و الاحصائية والتي كانت نسبها اقل نسب نجاح لنفس الفصول الدراسية ; من خلال دراسة القيم في الجدول السابق على وجه التقدير



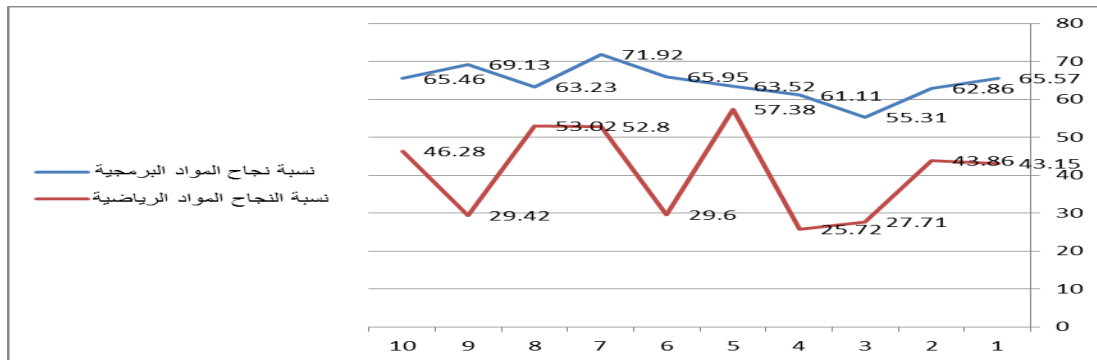
نأخذ ثلاثة اعلى نسب نجاح مثلا سنجد ان اعلى ثلاثة نسب نجاح كانت (% 76.69 , % 73.91 , % 71.43) بالنسبة لفئة المواد النظرية التجريبية بالمقابل وبنفس الترتيب و نفس الفصول الدراسية كانت قيم نسبة نجاح فئة المواد الرياضية والاحصائية هي (% 43.86 , % 25.72 , % 27.71) نجد ان فارق نسب النجاح كبير جدا وبذلك نستنتج ان مقررات الفئة النظرية التجريبية علاقتها ضعيفة جدا بفئة المقررات الرياضية والاحصائية و ذلك بسبب المواد في فئة المواد الرياضية والاحصائية والتي يوضحها الجدول التالي :

جدول (2) يوضح نسب نجاح مقررات الفئة الرياضية

متوسط نسب النجاح	نسب نجاح فصول السنة										المقرر
	ربيع 2018	خريف 2018	ربيع 2017	خريف 2017	ربيع 2016	خريف 2016	ربيع 2015	خريف 2015	ربيع 2014	خريف 2014	
23.8	21.42	11.62	26.66	19	30.23	48.86	19.73	18	8.4	34.45	رياضة I
36	33.33	16.66	73.22	67	13.43	16	29.26	35	70	7.14	رياضة II
53	36.84	76.47	42.1	73	61.53	60.6	58.82	47	0	55.71	الجبر الخطي
30	67.9	22.52	40.57	0	18.96	41.3	10.71	16	42.16	42.39	إحصاء
31	100	14.63	19.35	51	20	88.46	7.57	13	55.76	10	احتمالات
69	55.55	76.92	81.81	89	60	80	50	52	73.68	56.25	بحوث عمليات
71	33.33	85.71	75	24	83.33	75	64.28	85	68.42	75.3	تحليل عددي

بحسب متوسط نسب النجاح لمقررات الفئة الرياضية الاحصائية نجد ان المواد (رياضة I - احصاء - احتمالات - رياضة II) هي اقل متوسط نسب النجاح و التي اثرت على اجمالي معدل النجاح بذلك نستنتج ان هذه المقررات تتضمن مادة علمية ليست لها علاقة بمواد التخصص و التي يجب اعادتها لئلا تتناسب مع مواد التخصص .

عند دراسة العلاقة بين مقررات الفئتين الرياضية والاحصائية و البرمجية والموضحة في المخطط التالي نجدها ايضا نتائج مقارنة للعلاقة بين الفئة الرياضية والاحصائية و النظرية التجريبية أي ان المقررات الرياضية والاحصائية ايضا ليس لها علاقة وثيقة بالفئة البرمجية و هذا ما استنتجناه في السابق ان المادة العلمية في الفئة الرياضية والاحصائية لا تحتوي على منهاج يخدم المقررات التخصصية في القسم .



(شكل 3) مخطط خطي للعلاقة بين الفئتين الرياضية و البرمجية

حيث نلاحظ من المخطط السابق ان اعلى نسب النجاح في المقررات البرمجية سجلت اعلى ثلاث نسب نجاح مثلا بقيم (71.92% , 69.13% , 65.95%) يقابلها و بنفس الترتيب و نفس الفصول الدراسية القيم (52.8% , 29.42% , 29.6%) للفئة الرياضية و الاحصائية, الفارق كبير جدا بينهما .

الخطة الدراسية لقسم علوم الحاسوب ما قبل 2020

الفصل الدراسي الثاني				الفصل الدراسي الاول			
الرقم	رمز المادة	اسم المادة	عدد الوحدات	الرقم	رمز المادة	اسم المادة	عدد الوحدات
CS101	1	أساسيات البرمجة	3	CS101	1	مبادئ الحاسوب	3
CS121	2	دوائر الكترونية	3	CS121	2	تراكيب منفصلة	3
MA101	3	رياضة II	3	MA101	3	رياضة I	3
ST101	4	احتمالات	3	ST101	4	إحصاء	3
EN101	5	لغة إنجليزية II	2	EN101	5	لغة إنجليزية I	2
AR100	6	لغة عربية II	2	AR100	6	لغة عربية I	2
المجموع الفصلي 16				المجموع الفصلي 16			
المجموع التراكمي 32				المجموع التراكمي 16			
الفصل الدراسي الرابع				الفصل الدراسي الثالث			
الرقم	رمز المادة	اسم المادة	عدد الوحدات	الرقم	رمز المادة	اسم المادة	عدد الوحدات
CS111	1	برمجة II (برمجة بلغة C++)	3	CS102	3	برمجة I (برمجة بلغة باسكال)	3
CS112	2	تنظيم حواسيب	3	PH112	3	تصميم منطقي	3
CS112	3	برمجة نظم	3	MA102	3	الجبر الخطي	3
CS225	4	نظم معلومات	3	CS102	3	مقدمة تقنية معلومات	3
CS225	5	قواعد بيانات	3	CS102	3	تحليل و تصميم نظم	3
CS112	6	معمارية الحاسوب	3	ST102	3	بحوث عمليات	3
CS225	7	اختياري I	3	CS430	7		
MA206	8	تحليل عددي	3	CS221	8		
المجموع الفصلي 24				المجموع الفصلي 18			
المجموع التراكمي 74				المجموع التراكمي 50			
الفصل الدراسي السادس				الفصل الدراسي الخامس			
الرقم	رمز المادة	اسم المادة	عدد الوحدات	الرقم	رمز المادة	اسم المادة	عدد الوحدات
CS417	1	البرمجة المرئية	4	CS217	4	البرمجة التثبيئية	4
CS231	2	تراكيب بيانات II	3	CS217	3	تراكيب بيانات I	3
CS315	3	الرسوم باستخدام الحاسوب	3	CS245	3	هندسة برمجيات	3
CS211	4	نظم التشغيل	3	CS335	4	نظم قواعد بيانات متقدمة	4
CS405	5	شبكات الحاسوب	3	CS239	3	البرمجة بلغة التصنيع	3
CS416	6	اختياري III	3	CS430	3	اختياري II	3
المجموع الفصلي 19				المجموع الفصلي 20			
المجموع التراكمي 113				المجموع التراكمي 94			
الفصل الدراسي الثامن				الفصل الدراسي السابع			
الرقم	رمز المادة	اسم المادة	عدد الوحدات	الرقم	رمز المادة	اسم المادة	عدد الوحدات
CS340	1	برمجة الإنترنت	4	CS336	4	وسائط المتعددة	4
CS443	2	مشروع التخرج	4	CS237	4	الذكاء الاصطناعي	4
				CS237	3	المسرات	3
				CS333	3	تطبيقية الإنترنت	3
المجموع الفصلي 8				المجموع الفصلي 14			
المجموع التراكمي 135				المجموع التراكمي 127			

(شكل 4) الخطة الدراسية لقسم علوم الحاسوب



بالنظر الى جدول (2) و(شكل 4) نلاحظ ان اعتمادية المواد الرياضية و الاحصائية ببعضها اعطت نتائج جيدة حيث انه من الخطة الدراسية نلاحظ اعتمادية المواد حسب ترتيب اعتماديتها كما جاء في الخطة الدراسية (رياضة،رياضة،الجبر الخطي ، التحليل العددي) سوف نجد ان متوسط نسب النجاح جيدة و كذلك (الاحصاء ، الاحتمالات ، بحوث العمليات) نفس النسق اذا هذه المواد تعتبر علاقتها ببعضها جيدة ولكن علاقتها بمواد القسم لا تخدم المادة العلمية لمواد القسم و بصورة ادق فأن مفردات هذه المواد لا ترتبط بمفردات مواد القسم. بالمقابل و من نفس المخطط العلائقي بين كل الفئات نستنتج الجدول التالي :

جدول(3) العلاقة بين الفئتين النظرية التجريبية و البرمجية

الفصل الدراسي										نسب نجاح المقررات
ربيع 2018	خريف 2018	ربيع 2017	خريف 2017	ربيع 2016	خريف 2016	ربيع 2015	خريف 2015	ربيع 2014	خريف 2014	
70.2	49.32	63.67	67.84	66.85	67.66	73.91	71.43	76.69	73.26	النظرية التجريبية
65.46	69.13	63.23	71.92	65.95	63.52	61.11	55.31	62.86	65.57	البرمجية

نلاحظ ان النسب متقاربة جدا حيث سجلت اعلى نسب نجاح متقاربة جدا و كذلك بعض نسب النجاح كانت بالمشاركة بين الفئتين البرمجية و النظرية التجريبية حيث كانت اعلى قيمة %76.69 لفئة المواد النظرية التجريبية وتقابلها القيمة %62.86 لفئة البرمجية و القيمة %73.91 لفئة النظرية التجريبية تقابلها في نفس الفصل الدراسي القيمة %61.11 لفئة البرمجية ،اما بالنسبة للقيم الاعلى لفئة البرمجية هي القيمة %71.92 والتي تقابلها في نفس الفصل الدراسي القيمة %67.84 لفئة النظرية التجريبية .

مما يجعلنا نستنتج ان الفئتين متقاربتين جدا أي ان المقررات التخصصية كلا حسب الفئة تخدم بعضها الاخر من حيث المادة العلمية .

الاستنتاجات و المقترحات و التوصيات :-

بالنظر فما سبق يجب دراسة كيفية تغيير هيكلية المادة العلمية لمقررات الفئة الرياضية والاحصائية لتواكب المقررات التخصصية مع الاخذ بالاعتبار تزامنها مع تطور المقررات التخصصية اذ يجب مجارة البحث العلمي المتطور و دمجها في المقررات سواء الرياضية الاحصائية او التخصصية و زيادة الاهتمام بتطبيق مفاهيم الجودة و استكشاف مواطن القوة والضعف في المقررات و اجراء التعديلات اللازمة لزيادة معرفة و ادراك الطالب لتحسين مهارته و امكانياته لتعزيز اماكن القوة لديه و تخريج طلاب ذوي كفاءة و قدرة انتاجية عالية .



الاستنتاجات :-

- 1- وجود فروقات واضحة بين نتائج نسب النجاح للمواد على مدى الفصول العشرة
- 2- معدل النسب مرتفع نسبيا لمواد التخصص بالمقارنة بالمواد الرياضية والاحصائية التي تعتبر اساس علوم الحاسوب حيث نلاحظ ان المواد الرياضية و الاحصائية لم تشكل أي فارق بالنسبة لمستوى الطالب في القسم
- 3- المواد الرياضية و الاحصائية كانت النسب متقاربة و نفس الشيء المواد البرمجية و التجريبية (التخصصية) مما يدل على ان مفردات المواد التخصصية يمكن ان يدرسها الطالب من دون الحاجة للمواد الرياضية و الاحصائية و التي نعلم ان هذه المواد تشكل فارقا كبيرا في علوم الحاسوب .
- 4- نلاحظ عدم تطور خطط المواد الدراسية بالرغم من العالم اصبح الان يدرس مواد منهجية مستحدثة و جديدة ليست من ضمن الخطة الدراسية للقسم .
- 5- لم نلاحظ أي تغيير يذكر خلال الخمس سنين التي قامت عليها الدراسة حيث من الواضح جدا الفرق في نسب النجاح للمواد المنهجية المتفرقة .

المقترحات :-

- 1- الاهتمام بمفردات المواد الرياضية لكي ترفع من مستوى الطلبة و تجعل الطالب يبتكر و يفكر بحل الخوارزميات و يتماشى مع ركب التطور .
- 2- جعل من تقييم الطلبة المرجع الاساسي لتقويم جودة المناهج و النظر في محتوى المفردات التي تتبع التسلسل التعليمي لكل المواد .
- 3- العناية بتقويم اعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي لتحسين جودة العلوم و المعرفة بإقامة الندوات وورش العمل لكل جديد .
- 4- التعاون على تجديد صياغة مفردات المنهج التكاملي و تطويره و استخدام اساليب حديثة و متقدمة .
- 6- التركيز على نقاط القوة عند الطلبة و توجيههم حسب مهارتهم .
- 7- تجنب التكرار الذي يحصل نتيجة تدريس فروع العلم المنفصلة.
- 8- الخوارزميات اساس برمجة الحاسوب و التي تجعل من الطالب ذو مهارة و تفكير ابداعي تعتمد اعتمادا مباشرا على المواد الرياضية و الاحصائية و التي اذا تم الاهتمام بمنهج الرياضيات و الاحصاء سيرقى مستوى الطالب في المواد التخصصية .



التوصيات :-

- 1- محاولة تلافي نواحي الضعف والقصور في المناهج .
- 2- اتباع المنهج التكاملي في تضمين مفردات تضمن تطور الطالب في تخصصه .
- 3- تغيير معايير المدخلات و التركيز على النتائج .
- 4-مراجعة العمليات والأهداف والأنشطة، من خلال عمليات القياس المستمر الذي يؤدي إلى تحسين الجودة .
- 5-ضرورة التدرج في بناء المنهج .
- 6-استخدام الواقع المعزز لمجارات التطور العالمي في المناهج التعليمية .
- 7-إذا نظمت مجموعة من الموضوعات حول خط فكري واحد فتكون حينئذ مترابطة إذا تناولت المناهج عناصر متداخلة ، حتى يتعد إدراك الفواصل بين فروعها فان ما بينهما يكون اندماجي .
- 8-يجب اخذ الاعتبار برأي أعضاء هيئة التدريس واستطلاع وجهات نظرهم حول نموذج التقييم المعتمد من قبل الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي .
- 9-يجب انشاء وحدة مستقلة بالجامعة متخصصة بتقويم جودة أداء أعضاء هيئة التدريس والمقررات الأكاديمية، وان يكون لها موقع إلكتروني تعرض من خلاله جميع النماذج المستخدمة، وتنشر عليها التقارير الفصلية لتقويم جودة العملية التعليمية على مستوى جميع الأقسام والبرامج الأكاديمية بالجامعة .

المراجع

اولا المراجع العربية:-

- 1- عبد الرحمن كامل عبد الرحمن -اسس بناء المنهج و عناصره - الفيوم - 2007,2008
- 2- د.صباح عيد رجاء الصبحي - فاعلية استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية مهارات التصميم التعليمي للبرمجيات التعليمية في مقرر الحاسوب - بحث في مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية و النفسية - جامعة نجران -السعودية - 2019
- 3- ايمان نواف ابو دحروج - فاعلية برنامج قائم على المنحنى التكاملي في تنمية بعض مهارات الكتابة - رسالة ماجستير - الجامعة الاسلامية -كلية التربية - غزة - فلسطين
- 4- أ.د. سعد علي العنزي , د. سناء عبد الرحيم العبادي - مدخل الجودة و مؤشرات اوسع لتقويم الجودة العلمية التعليمية - دراسة تطبيقية - مجلة العلوم الاقتصادية و الادارية - العدد 48 - مجلد 13- جامعة بغداد - 2007



- 5- م. محمد ابراهيم محمد - تقويم مناهج الرياضيات في كليات العلوم من جامعة الجنوب و الوسط العراقي من وجهة نظر التدريسيين - مجلة دراسات البصرة - العدد 16 - 2013
- جامعة البصرة - العراق
- 6- م. ايناس فائق عزيز, م. سعاد كاكل احمد - تطبيق المناهج الدراسية لاختصاص الحاسوب في الحياة العملية للخريج - بحث في مجلة تكريت للعلوم - المجلد 18 - العدد 8 - جامعة تكريت - العراق - 2011
- 7- د. شوقي حساني محمود - منهج مقترح قائم على المدخل التكاملي في المواد الفنية التجارية لتنمية بعض المفاهيم والمهارات التجارية - مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية و النفسية - العدد 10 - الجزء 2 - مصر - 2018
- 8- د. اسامة بن اسماعيل عبد العزيز- تقييم الطلبة لجودة المقررات بقسم المناهج و طرق التدريس بجامعة طيبة في ضوء معايير الاعتماد الاكاديمي - مجلة تربويات الرياضيات - العدد 9 - المجلد 19 - 2016
- 9- الخياط، عبد الكريم عبدالله- آراء معلمي وموجهي المواد الاجتماعية حول استخدام الأسلوب التكاملي في بناء وتدريب مناهج المواد الاجتماعية للصفين الأول والثاني في المرحلة الثانوية بدولة الكويت،المجلة التربوية ، العدد61، ص 98- 2001 .
- 10- حمدان محمد زياد - أساسيات المنهج الدراسي- دمشق - دار التربية الحديثة - 2006
- 11- د. صالح احمد امين عبابنة - تقييم جودة الاداء الجامعي من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكلية الاداب اجامعة مصراتة - ليبيا - المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي - العدد 8 - 2011
- 12- د. خالد احمد الصرايرة - الأداء الوظيفي لدى أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر رؤساء الأقسام فيها - مجلة جامعة دمشق - المجلد 27 - العدد 1 - جامعة مؤتة - الاردن - 2011
- 13- د. فاهوم الشلبي - نموذج تقويم ذاتي مقترح لفعالية اداء جامعة - مجلة الجامع في الدراسات النفسية و العلوم التربوية - العدد7 - جامعة الزيتونة للعلوم و التكنولوجيا - فلسطين - 2017
- 14- د. صفاء احمد شحاتة - اسس تقييم اداء المتعلم وقياس فعالية المؤسسة التعليمية - المجلة الدولية للابحاث التربوية - العدد 31 - جامعة الامارات - 2012



15- عبد الله عبد الدائم - التعليم العالي و تحديات اليوم و الغد - مجلة المستقبل العربي -
العدد 11 - 1998

16- أ. بسام يونس محمد جرسيس - درجة التزام معلمي محافظة الزرقاء بالمعايير الوطنية
للمعلم في مجال تقييم تعليم الطلبة - مجلة الاسلامية للدراسات التربوية و النفسية - العدد 1
- الاردن - 2013

17- الشيخي هاشم بن سعيدي - تقويم أعضاء هيئة التدريس من منظور الطلبة: آراء
ومقترحات - المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم العالي - جامعة الخليج
العربي - البحرين - 2012

ثانيا المراجع الانجليزية :-

- 1- Duck-Ryul Hong - (2009) - A critical study on the university and academic -
assessment system in Korea - Inter-Asia Cultural studies ,Jun2009, Vol. 10 Issue 2
- 2- Cheng, K. H., & Tsai, C. C. - (2016) - The Interaction Of Child-Parent Shared
Reading With An Augmented Reality (AR) Picture Book And Parents' Conceptions Of
AR Learning - *British Journal Of Educational Technology* - 47(1), 203-222.
- 3- Shea, A. M - (2014) - Student Perceptions Of A Mobile Augmented Reality Game
And Willingness To Communicate In Japanese -Pepperdine University - Education In
Learning Technologies.
- 4-Long, E – (1991) – summary pratecal of on intergrated language arts curriculum an
the writing improvement of first grad students- Nlionis stats university – D.A.L. 51 (8) -
2633
- 5- Teng ,C. Chen, J.&Chen,Z- (2018) – Impact of Augmented Feality on
programming Language Learning Efficiency And Perception – Joournal of Educational
Computing- 56(2) – 254- 271
- 6- 6-Research –Eiszler, C.F - (2002) - College students evaluations of teaching and
grade inflation - *Research in Higher Education-* 43(4), 483-501.
- 7- P. Boytchev, “Mecho – (2013) - educational software for virtual mathematical devices-
in Proceedings of 3rd EDUvision International Conference - EDUvision, pp. 692–707.
- 8- Miller, R. I. (1987). Evaluation Faculty for Promotion and
Tenure. San Francisco: Jossey - Bass.
- 10- Edgecombe, N. D. (2011). Accelerating the academic achievement of students
referred to developmental education. Community College Research Center, 1-42.
- 11- Schindler, L., Elvidge, S., Welzant, H.& Crawford, L.(2015). Definitions of
Quality in Higher Education: A Synthesis of the Literature.High. Learn. Res. Commun. ,
5(3): 3-13.
- 12- Brain D. G. Dewhurst and A. D.William – ()Evaluation of the usefulness of a
computerbased learning program to support student learning in pharmacology Veterinary
Medicine, University of Edinburgh- 7 (2)



الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ر.ت
25-3	زهرة المهدي أبوراس فاطمة أحمد قناو	التسرب الدراسي لدي طلاب الجامعات	1
43-26	علي فرج حامد فاطمة جبريل القايد	استعمالات الأرض الزراعية في منطقة سوق الخميس	2
57-44	ابتسام عبد السلام كشيبي	تأثير صناعة الإسمنت على البيئة مصنع إسمنت لبدة نموذجاً دراسة في الجغرافية الصناعي	3
84-58	عطية صالح علي الربيعي خالد رمضان الجربوع منصور علي سالم خليفة	مفهوم الشعر عند نقاد القرن الرابع الهجري	4
106-85	فتحية علي جعفر أمنة محمد العكاشي ربيعة عثمان عبد الجليل	جودة الحياة لدى طلبة كلية التربية بالخميس	5
128-107	Ebtisam Ali Haribash A.A.H. Abd EL-Mwla	An Active-Set Line-Search Algorithm for Solving Multi-Objective Transportation Problem	6
140-129	مفتاح سالم ثبوت	آليات بناء النص عند بدر شاكر السياب قراءة في قصيدة تموز جيكور	7
155-141	مفتاح ميلاد الهديف جمعة عبد الحميد شنيب	الجرائم الالكترونية	8
176-156	Suad H. Abu-Janah	On the fine spectrum of the generalized difference operator over the Hahn sequence space $B(r, s)_h$	9
201-177	فوزية محمد الحوات سالمة محمد ضو	دراسة تأثير التضاد الكيميائي Allelopathy لمستخلصات بعض النباتات الطبية على نسبة الانبات ونمو نبات القمح Triticum aestivum L.	10
219-202	سليمة محمد خضر	الأعداد الضبابية	11
240-220	S. M. Amsheri N. A. Aboutfeerah	On a certain class of P -valent functions with negative coefficients	12
241-253	Abdul Hamid Alashhab	L'écriture de la violence dans la littérature africaine et plus précisément dans le théâtre Ivoirien Mhoi-Ceul comédie en 5 tableaux de Bernard B. Dadié	13
254-265	Shibani K. A. Zaggout F. N	Electronic Specific Heat of Multi Levels Superconductors Based on the BCS Theory	14



266-301	خالد رمضان محمد الجربوع عطية صالح علي الربيعي	أعراض الشعر المستجدة في العصر العباسي	15
302-314	M. J. Saad, N. Kumaresan Kuru Ratnavelu	Oscillation Criterion for Second Order Nonlinear Differential Equations	16
315-336	صالح عبد السلام الكيلاني ساره مفتاح الزني فدوى خليل سالم	القيم الجمالية لفن الفسيفساء عند العرب	17
337-358	عبدالمعظم امحمد سالم	مفهوم السلطة عند المعتزلة وإخوان الصفاء	18
359-377	أسماء حامد عبدالحفيظ اعليجه	مستوى الوعي البيئي ودور بعض القيم الاجتماعية في رفعه لدى عينة من طلاب كلية الآداب الواقعة داخل نطاق مدينة الخمس.	19
378-399	بنور ميلاد عمر العماري	المؤسسات التعليمية ودورها في الوقاية من الانحراف والجريمة	20
400-405	Mohammed Ebraheem Attaweel Abdulah Matug Lahwal	Application of Sawi Transform for Solving Systems of Volterra Integral Equations and Systems of Volterra Integro-differential Equations	21
406-434	Eman Fathullah Abusteen	The perspectives of Second Year Students At Faculty of Education in EL-Mergib University towards Implementing of Communicative Approach to overcome the Most Common Challenges In Learning Speaking Skill	22
435-446	Huda Aldweby Amal El-Aloul	Sufficient Conditions of Bounded Radius Rotations for Two Integral Operators Defined by q-Analogue of Ruscheweyh Operator	23
447-485	سعاد مفتاح أحمد مرجان	مستوى الوعي بمخاطر التلوث البيئي لدى معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الخمس	24
486-494	Hisham Zawam Rashdi Mohammed E. Attaweel	A New Application of Sawi Transform for Solving Ordinary differential equations with Variable Coefficients	25
495-500	محمد على أبو النور فرج مصطفى الهدار بشير على الطيب	استخدام التحليل الإحصائي لدراسة العلاقة بين أنظمة الري وكمية المياه المستهلكة بمنطقة سوق الخميس - الخمس	26
501-511	نرجس ابراهيم محمد شنيب	التقييم المنهجي للمواد الرياضية و الاحصائية نسبة الى المواد التخصصية لعلوم الحاسوب	27
512-536	بشري محمد الهيلي حنان سعيد العوراني عفاف محمد بالحاج	طرق التربية الحديثة للأطفال	28
537-548	ضو محمد عبد الهادي فاروق مصطفى ايور اوي زهرة صبحي سعيد نجاح عمران المهدي	دراسة للحد من التلوث الكهرومغناطيسي باستخدام مركب ثاني أكسيد الحديد مع بوليمر حمض الاكتيك	29



549-563	Ali ahmed baraka Abobaker m albaboh Abdussalam a alashhab	Cloud Computing Prototype for Libya Higher Education Institutions: Concept, Benefits and Challenges	30
564-568	Muftah B. Eldeeb	Euphemism in Arabic Language: The case with Death Expressions	31
569-584	Omar Ismail Elhasadi Mohammed Saleh Alsayd Elhadi A. A. Maree	Conjugate Newton's Method for a Polynomial of degree m+1	32
585-608	آمنة سالم عبد القادر قدرو آلاء عبدالسلام محمد سويسي ليلى علي محمد الجاعوك	الصحة النفسية وعلاقتها بتقدير الذات لدى عينة من طلبة كلية الآداب والعلوم / مسلاته	33
609-625	نجاه سالم عبد الله زريق	المساندة الاجتماعية لدى عينة من المعلمات بمدينة قصر الأخيار وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية "دراسة ميدانية"	34
626-640	محمد سالم ميلاد العابر	"أي" بين الاسمية والفعلية عاملة ومعمولة	35
641-659	إبراهيم فرج الحويج	التمييز في القرآن الكريم سورة الكهف أنموذجا	36
660-682	عبد السلام ميلاد المركز رجعة سعيد الجنقاوي	الموارد الطبيعية و البشرية السياحية بمدينة طرابلس (بليبيا)	37
683-693	Ibrahim A. Saleh Abdelnaser S. Saleh Youssif S M Elzawiei Farg Gait Boukhrais	Influence of Hydrogen content on structural and optical properties of doped nano-a-Si:H/a-Ge: H multilayers used in solar cells	38
694-720	فرج رمضان مفتاح الشبيلي	أجوبة الشيخ علي بن أبي بكر الحضيري (ت: 1061 هـ - 1650 م)	39
721-736	علي خليفة محمد أجولي	مفهوم الهوية عند محمد أركون	40
737-742	Mahmoud Ahmed Shaktour	Current –mode Kerwin, Huelsman and Newcomb (KHN) By using CDTA	41
743-772	Salem Msauad Adrugi Tareg Abdusalam Elawaj Milad Mohamed Alhwat	University Students' Attitudes towards Blended Learning in Libya: Empirical Study	42
773-783	Alhusein M. Ezarzah Aisha S. M. Amer Adel D. El werfalyi Khalil Salem Abulsba Mufidah Alarabi Zagloom	Integrated Protected Areas	43
784-793	عبد الرحمن المهدي ابومنجل	المظاهرات بين المانعين والمجوزين	44
794-817	رضا القذافي بشير الاسمر	ترجيحات الامام الباجي من خلال كتابه المنتقي " من باب العنافة والولاء الى كتاب الجامع "	45



مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.5
العدد 20

818-829	Fadela M. Elzalet Sami A. S. Noba omar M. A. kaboukah	IDENTIFICATION THE OPTIMUM PRODUCTION PROCESS OF THE HYDROGEN GAS	46
830	الفهرس		