

# مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن

كلية التربية الخمس

جامعة المرقب

العدد التاسع

يوليو 2016م

## هيئة التحرير

### رئيس هيئة التحرير

د/ صالح حسين الأخضر

### أعضاء هيئة التحرير

د . ميلود عمار النفر

د . عبد الله محمد الجعفي

د . مفتاح محمد الشكري

د . خالد محمد التركي

استشارات فنية وتصميم الغلاف: أ. حسين ميلاد أبو شعالة

المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .  
المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .  
كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .  
يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .  
البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .  
حقوق الطبع محفوظة للكلية .

### بحوث العدد

- دلالة الكناية في سورة البقرة .
- الدلالة في كتب الأخطاء الشائعة "العربية الصحيحة لأحمد مختار عمر" أنموذجاً).
- اضطرابات النطق لدى عينة من تلاميذ الحلقة الأولى لمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراته.
- دور الإرشاد النفسي المنبثق عن الشريعة الإسلامية في علاج بعض مشكلات الشباب الليبي المعاصر.
- العناصر التيبوغرافية ودورها في الإخراج الصحفي.
- تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراته في ضوء معايير الجودة.
- دراسة الأخطار الجيومورفولوجية بمنطقة حوض وادي غاوغاو باستخدام نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد.
- مفهوم صورة الجسد وعلاقتها بالاستعداد للعصابية لدى طلبة المرحلة الثانوية.
- الصور البيانية في الأمثال النبوية "نماذج مختارة".
- تأثير التلوث الناتج عن صناعة الإسمنت على الأس الهيدروجيني للتربة ومدى تأثيره على نمو النبات "الفول" *Vicia Faba L*.
- المتشابه اللغوي عند القراء والمفسرين "تأليفاً وتطبيقاً" .
- رسالة في مباحث البسمة لأحمد بن زين دحلان "ت1304هـ".
- نظرية العبقرية عند كانط.
- ماهية النص الأدبي خطاب إلى متذوقي الأدب.
- كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب استعمال كاف التشبيه حرفاً واسماً.
- المؤرخ نقولا زيادة وليبيا "دراسة في المعاصرة التاريخية حياة وتأليفاً".
- فاعلية المرأة الطوارقية في الرواية الليبية " إبراهيم الكوني أنموذجاً".

- ضوابط بيع التقسيط في الشريعة الإسلامية
- أثر دراسة الفقه المقارن في توضيق شقة الخلاف بين المذاهب الفقهية .
- Morphology and composition of  $\text{CuInSe}_2$  that film deposited by Stacked Elemental Layers for solar cells application
- A novel Piggyback Scheme to Improve the Performance Of MAC Layer Based on IEEE802.11n
- Problems of English prepositions in EFL learners' translation
- L'argent peut-il effacer les valeurs morales ? Le Père Goriot de .Balzac est un type



## الافتتاحية

من سمات المجتمعات المتحضرة سعة ثقافة أبنائها وكثرة قرائها، والكتاب لديهم هو أفضل صديق، يرافقهم أينما كانوا وحيثما ما حلوا، فكما أن الطعام غذاء أبدانهم فإن القراءة غذاء أرواحهم، ولا عجب أن للقراءة أهمية عظيمة في الإسلام فهو يدعو إلى التدبر والتفكير والقراءة والتعلم، يكفي أن أول آية نزلت على حبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم هي قوله تعالى ﴿ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ ﴾ فكان الأمر بالقراءة فاتحة عقد الاتصال بين السماء والأرض، وللقلم في تثبيت ركائز العلم مكان لذلك خصه المولى عز وجل بالذكر مصاحباً للأمر بالقراءة فقال ﴿ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ \* عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴾ .

ولكن العجب في أمة القرآن، أمة اقرأ أن تكون أمة عازفة عن الكتاب والقلم، تنصدر مجتمعاتها آخر الصفوف، وتبقى القراءة في ذيل اهتمامات أبنائها، فلقد تدنى المستوى الثقافي والمعرفي لديهم إلى أدنى درجة، فالأهم لا تقاس بكثرة المال والأبناء وإنما تقاس بمدى ثقافة أبنائها، ومستواهم المعرفي، وأولى سمات ذلك حبهم للقراءة، والملاحظ والدارس لحال أمتنا في هذا العصر يرى وبكل بوضوح ودون أي مجهود قلة نسبة من يعشقون الكتاب، ومن يقتنونه، وارتفاع نسبة العزوف عن قراءته بل يتجاهلونه. لقد تسرب إلى قلوب أبنائنا حب المال، ويا ليت من أوجهه السليمة الصحيحة فالثقافة وحب القراءة لا يتعارضان مع النشاط الاقتصادي، بل هما داعمان له ورافدان من روافده، فما علت الأمم الغربية في عصرنا الحاضر وازدهر نموها إلا بالعلم والثقافة، ونحن أمة القرآن أمة الثقافة تأخرنا حتى وصفنا بالتخلف مع أن أسلافنا أخذوا بناصية العلم فسادوا الدنيا بدينهم ولغتهم وثقافتهم والشواهد في أواسط آسيا وأدغال أفريقيا باقية إلى الآن خير دليل، فهل لهذه الأمة من صحوه ثقافية ونهضة حضارية تبني بها حاضرها، وتعيد بها مجدها التليد.

هيئة التحرير

د/ خالد محمد التركي

كلية التربية / جامعة المرقب

### مقدمة

أدى التطور الهائل في مجال تقنيات الاتصال إلى ثورة في مجال التعليم والتعلم، والبحث والتقييم، وأصبح بمقدور الطالب وعضو هيئة التدريس وغيرهم من الأفراد الاطلاع على الجديد من العلوم، والمعارف المتاحة عبر الوسائل الإلكترونية الحديثة مما يزيد من قدرتهم على اكتساب المعرفة، والاستفادة من تجارب الأمم في هذه المجالات.

والتحدي هنا هو كيف نعمل على امتلاك تقنية المعلومات في المجتمع عموماً وفي مؤسسات التعليم العالي خاصة، واستخدامها لتطوير القدرة المؤسسية للجامعات ومؤسسات التعليم العالي بليبيا، سواء في تطوير البرامج، والمناهج، الهيئات التدريسية، أو إدخال (التعليم عن بعد، والتعليم الإلكتروني)، وتطوير وتوزيع أساليب التعليم والتعلم واستخدام تقنية المعلومات في تطوير الإدارة المؤسسات التعليم العالي لضمان الشفافية، والمسائلة، والكفاية والفاعلة، وبما يواكب التطورات العالمية في هذه المجالات وتحقيق الجودة الشاملة.

إن حتمية الاستعداد لدخول عالم التعليم الإلكتروني الذي لم يعد ترفاً وقيمة مضافة لمنظومة التعليم بقدر ما أصبح واقعاً تمارس وظائفه العديد من أنظمة التعليم حول العالم، وهذه الحتمية تقودنا إلى الحث المستمر على ضرورة امتلاك الأستاذ الجامعي معارف ومهارات أساسية متمثلة في مجموعة كفايات تؤهله لقيادة هذا النوع من التعليم، وهذا يجزنا إلى محاولة معرفة القدر الذي تتوفر به هذه الكفايات ليتسنى لنا التأكد من موقف المعلم من خلال قدراته ومهاراته في مجال التعليم الإلكتروني.

### مشكلة البحث

تتركز مشكلة البحث الحالي حول معرفة كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب، وتحدد في الأسئلة الآتية:

1. ما درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب وفق

## مجلة التربوي

كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب العدد 9

وجهة نظرهم؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات عينة البحث تعزى لاختلاف المؤهل العلمي؟

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات عينة البحث تعزى لاختلاف الحضور لدورات تدريبه في الحاسوب والشبكات أو التعليم الإلكتروني؟

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات عينة البحث تعزى لعدد سنوات الخبرة؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى الآتي:

1. الوصول إلى قائمة بأهم كفايات التعليم الإلكتروني لعضو هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب .

2. التعرف على مدى توفر كفايات التعليم الإلكتروني لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب.

3. تحديد مدى التباين والاختلاف بين أفراد مجتمع البحث في درجة توفر هذه الكفايات الذي يعزى للتخصص وحضور على دورات تدريبية، وعدد سنوات الخبرة .

أهمية البحث

تحدد أهمية البحث الحالي في النقاط الآتية:

1. التأكيد على أهمية التعليم الإلكتروني ودوره في تطوير العملية التعليمية من جوانبها المختلفة، للوصول إلى فكرة أساسية وهي تحويل التعليم إلى تعلم، وبالتالي التركيز على المتعلم والعملية التعليمية الذاتية.

1. الارتقاء بكفايات هيئة التدريس الجامعي المعرفية والمهارية في مجال التعليم الإلكتروني.  
2. إلقاء الضوء على أهم المعوقات التي تواجه هيئة التدريس الجامعي في ليبيا عامة وفي كلية التربية تحديداً عند استخدامه للتعلم الإلكتروني.

3. المساعدة في معرفة ما يحتاجه الأستاذ الجامعي من احتياجات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني حتى يتم تلبية تلك الاحتياجات ومساعدته في امتلاك مهارات (كفايات) يحتاجها فعلا.

كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب العدد 9

4. إضافة دراسة جديدة إلى مكتبة أدبيات التعليم الإلكتروني الذي أضى مطلباً لجميع المؤسسات التعليمية والتدريبية.

### مصطلحات البحث

#### 1. الكفايات

- تعرف الكفاية بأنها: "قدرة المعلم على أداء مهامه بمستوى معين من الإتقان وهو الحد الأدنى من الأداء المطلوب"<sup>(1)</sup>.

- يعرف (رشدي طعيمة 2006م)<sup>(2)</sup> الكفايات بأنها: "مختلف أشكال الأداء التي تمثل الحد الأدنى الذي يلزم لتحقيق هدف ما، فهي عبارة عن مجموعة الاتجاهات وأشكال الفهم والمهارات التي من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية تحقق أهدافها المعرفية والوجدانية والنفس حركية"

- وتعرف إجرائياً بأنها: "مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصة بالتعليم الإلكتروني التي تلزم عضو هيئة التدريس الجامعي للقيام بالمهام والأدوار الواجب عليه حتى يمكنه تحقيق أهداف ومتطلبات مهنته".

#### 2. التعليم الإلكتروني:

- يعرفه (أحمد سالم 2004م)<sup>(3)</sup> بأنه: "منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية لتوفير بيئة تعليمية تعلمية تفاعلية متعددة المصادر وغير متزامنة بالاعتماد على التعلم الذاتي التفاعلي".

- ويعرف إجرائياً بأنه: "استخدام آليات الاتصال الحديثة في التدريس بالكلية من حواسيب وشبكات ووسائط متعددة من صوت و صور ورسومات، وآليات بحث ومكتبات إلكترونية،

(1) أنيسة هزاع (1999) الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء الجمهورية اليمنية.

(2) رشدي أحمد طعيمة "المعلم وكفاياته، إعداده وتدريبه"، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004م.

(3) أحمد سالم (2004م) تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني مكتبة الرشد، الرياض، ص289.

## مجلة التربوي

كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب العدد 9

ومصادر إنترنت، وتقنيات رقمية متعددة، وكل ما من شأنه إثراء الموقف التعليمي وتحفيز المتعلم لزيادة معارفه وخبراته دون التقيد بمكان أو زمان".

### الإطار النظري والدراسات السابقة

#### التعليم الإلكتروني

يعتمد التعليم الإلكتروني على تكنولوجيا المعلومات التي تشمل جميع الأجهزة والمعدات والأدوات التي تستخدم في العملية التعليمية بغرض إيصال المعلومات للمتعلمين بصورة أسرع وأوضح وأكثر جاذبية وتشويق، وتضم هذه التقنيات الحواسيب وتطبيقات البرامج الجاهزة واستخداماتها من جهة، وتقنية الاتصالات السلكية واللاسلكية من جهة أخرى .

وتقوم فلسفة التعليم الإلكتروني على فكرة أساسية، وهي تحويل التعليم إلى تعلم، وبالتالي التركيز على المتعلم والعملية التعليمية الذاتية، كما تستند هذه الفلسفة إلى صيغة تعليمية أخرى غير الصيغة التقليدية، وهي التعلم الذاتي والتركيز على الطالب، وبالتالي التركيز على إيجابية المتعلم، وأن من حقه تطوير قدراته والحصول على أكبر قدر يتاح له من التعلم، وأن يبني معارفه وخبراته وفق ميوله (1).

**ويعرف التعليم الإلكتروني** بأنه التعليم الذي يهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الحاسب الآلي والشبكة العالمية للمعلومات، وتمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت ومن أي مكان (2).

**كما يعرف كذلك بأنه:** "ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في تحقيق الأهداف التعليمية، وتوصيل المحتوى التعليمي إلى المتعلمين دون اعتبار للحواجز الزمانية والمكانية، وتتمثل هذه الوسائط في الأجهزة الإلكترونية الحديثة مثل: الكمبيوتر وأجهزة الاستقبال من الأقمار الصناعية، أو من خلال شبكات الحاسب المتمثلة في الإنترنت،

(1) عبد العزيز بن عبد الله السنبلي، التربية والتعليم في الوطن العربي على مشارف القرن الحادي والعشرين، الرياض، دار المريخ، 2004م، ص 200.

(2) محمد العويد، أحمد الحامد: التعليم الإلكتروني في كلية الاتصالات والمعلومات بالرياض "دراسة حالة"، ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم المفتوح في مدار الملك فيصل، الرياض، 1424هـ.

## مجلة التربوي

كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب العدد 9

وما أفرزته من وسائل أخرى كالمواقع التعليمية والمكتبات الإلكترونية<sup>(1)</sup>.

ويحدد (بدر الخان 2005م)<sup>(2)</sup> تعريفاً للتعليم الإلكتروني هو أنه: "طريقة للتعلم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الشبكة العالمية للمعلومات سواء كان من بعد أو في الفصل الدراسي، فالمقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة".

### أهمية التعليم الإلكتروني

يمكن تحديد أهمية التعليم الإلكتروني في النقاط الآتية<sup>(3)</sup>:

1. تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة عالية وبأقل وقت وجهد.
2. إنشاء بيئة تعليمية نشطة وتفاعلية للمتعلم.
3. تنمية مهارات مختلفة عند الطلاب كالتعلم الذاتي، والاعتماد على نفسه في اكتساب الخبرات والمعارف واكتساب أدوات التعلم الفعالة، وتوفير فرص التعلم الفردي بين الطلاب.
4. العرض بالصوت والصور والحركة أو الرسم والنموذج مما يوفر خبرة للطالب أفضل من

(1) وليد الحلفاوي(2006): مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات، دار الفكر، عمان.

(2) بدر الخان(2005م): "استراتيجيات التعليم الإلكتروني" ترجمة الموسوي وآخرين، شعاع للنشر والتوزيع، سوريا.

(3) يمكن الرجوع إلى كل من:

- أحمد سالم (2004م)، مرجع سابق.

- حسين علي أبو غزالة(2012م): "التعليم الإلكتروني ودوره في تطوير التعليم العالي في ليبيا"، منشورات قسم المعلومات والمكتبات، كلية الآداب، جامعة عمر المختار.

- عبد العزيز النملة (2003م) : مفهوم التعليم الإلكتروني، الندوة الأولى للتعليم الإلكتروني، مدارس الملك فيصل، السعودية.

- (<http://www.Jeddahedu.gov.sa/NEWS/papers/p.doc>)

- خيرية حسين مسعود(2014م) التعليم الإلكتروني بين الثابت والمستحدث في تدريس المقررات

الجامعية، مجلة التربوي، كلية التربية الخمس العدد الخامس يوليو 2014م.

## مجلة التربوي

كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب العدد 9

5. تقليل نسبة الملل والسأم بين الطلاب أثناء المحاضرات.
6. توفير مصادر عديدة للمعلومات يمكن الوصول إليها في وقت قصير.
7. كما أنه يساعد على تنمية التفكير البصري وتنمية ميول إيجابية للطلاب نحو العلوم ويجعل عملية التعلم أكثر سهولة.
8. إتاحة فرصة كبيرة للتعرف على مصادر متنوعة من المعلومات بأشكال مختلفة تساعد على إذابة الفروق الفردية بين المتعلمين أو تقليلها.
9. يساعد على نقل عملية التعليم والتعلم إلى المنزل لاستمرار اكتساب المهارات .
10. يوفر قدر كبير من الأنشطة المختلفة والبرامج المتنوعة التي تساعد على اكتساب معلومات خارج المادة الدراسية.
11. يختزن قدر كبير من المعلومات ويقوم بعدد كبير من العمليات .
12. استخدام أساليب التعزيز لحث الطالب على مواصلة الدراسة .
13. يوفر المعلومة في الوقت الذي يريده المتعلم، ويسهل تخزين واسترجاع المعلومات.
14. تقديم فرص للتعلم متمركزة حول المتعلم، وهو ما يتوافق مع الفلسفات التربوية الحديثة ونظريات التعلم الجادة.
15. يقدم أداة لتنمية الجوانب الوراثة معرفية للتعلم، وتنمية مهارات حل المشكلات، وتقديم بيئة تعلم بنائيه جادة.

### أوجه التعلم الإلكتروني

هناك العديد من أوجه التعلم الإلكتروني، والتي يمكن استخدامها في القاعات الدراسية أهمها ما يلي<sup>(1)</sup>:-

(1) يمكن الرجوع إلى كل من:

- وليد الحلفاوي(2006م): مرجع سابق.
- علي بن مرشد العمري(2009م):"كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخوة التعليمية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية

### 1. التعلم بالحاسوب

يعد الحاسوب من أهم إبداعات الإنسان خلال القرن السابق، فقد غزا هذا الاختراع العجيب كل مجالات الحياة بسرعة وبشكل مذهل، وبما يقدمه من إمكانيات لعرض المعلومات والاحتفاظ بها ومعالجتها بشكل فائق السرعة، ولم يكن المجال التعليمي ليقف أمام هذا الاختراع، بل استفاد منه علماء التربية حتى غدا من أهم صيغ التعلم والتعليم في هذا العصر، وتتعدد أوجه استخدام الحاسوب في التعليم أهمها ما يلي:

أ- استخدام الحاسوب كمصدر من مصادر التعلم:

لكون الحاسوب يتمتع بقدرة عالية على تخزين المعلومات بصورها المتعددة، فيمكن أن يستخدم كمصدر من مصادر التعلم للطلاب، حيث يمكن للطلاب الاطلاع على ملفات معدة من خلال الحاسوب تقدم لهم خبرات تعليمية متعددة الأشكال (مكتوبة، مصورة، فيديو)، ولم يعد الأمر يحتاج إلى حاسب لكل طالب للاطلاع على مصادر المعرفة المتاحة به، حيث تطور أسلوب عرض المعلومات من خلاله، بشكل يسمح بعرضها بشكل جماعي على شاشة كبيرة من خلال وحدة توصل بالحاسوب تعرض المعلومات بشكل جماعي على شاشة كبيرة يشاهدها الجميع بوضوح وجودة عالية.

### ب- استخدام الحاسوب ليقدم البرامج التعليمية:

من خلال الحاسوب يمكن تقديم البرامج التعليمية مباشرة للطلاب، ويتيح للطلاب التعلم من خلاله ذاتيا وبشكل فرادي وفي مجموعات، من خلال ما أتاحتها برامج التأليف فيه من إعداد برامج تعليمية كاملة تتيح للطلاب التفاعل مع المعلومات المقدمة، وتتيح لهم تلقي تغذية راجعة مباشرة، وذلك من خلال بعض البرامج التي تُولف لهذا الغرض.

### 2- استخدام الفيديو التعليمي

يعد الفيديو التعليمي ببرامجه المتعددة من أهم أوجه التعلم الإلكتروني، خاصة وأن الفيديو التعليمي يقدم المعرفة للطلاب في صورة متكاملة من وسائل عرض المعلومات، المقروءة،

= السعودية.

- حسين علي أبو غزالة (2012م)، مرجع سابق.

## مجلة التربوي

كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب العدد 9

والمسموعة والمرئية، وقد تطور استخدام الفيديو في التعليم بشكل كبير، حيث استخدم لتوجيه التعلم فيما يسمى بالتوجيه الفيديوي Video Tutorial، أو بالتفاعل بين البرنامج والطلاب فيما يسمى بالفيديو التفاعلي Interactive Video الذي يحتاج لتآلف جهود فريق عمل يبدأ بعمل المعلم لتجهيز مصادر التعليم اللازمة وأوجه المعرفة المطلوبة، والمشاركة في إعداد السيناريو، ويلزم لذلك العديد من المهارات، التي يجب أن يكتسبها المعلم حتى يستطيع استخدام هذا الوجه من أوجه التعلم الإلكتروني بدقة.

### 3- شبكات مؤتمرات الفيديو

شبكات مؤتمرات الفيديو أو ما يعرف بالفيديو كونفرانس Video Conference، هي إحدى الابتكارات التكنولوجية التعليمية الحديثة، التي تسمح للمعلم باللقاء مع طلابه من مختلف الأماكن لقاء حيا يسمح بالتحاور ونقل المعلومات بأشكالها المختلفة، ويستخدم أيضا لتدريب المعلمين في أماكن عملهم تدريبا حيا تفاعليا، يسمح بالنقاش بين المدرب والمتدربين، وتلقي التكاليفات وتلقي التغذية الراجعة عليها بسهولة ويسر.

### 4. برامج الوسائط المتعددة

وهي برامج تعليمية يعتمد إعدادها على تآلف عناصر الكتابة والصورة والموسيقى، والصوت، والفيديو، والرسوم المتحركة وغيرها من العناصر لتقديم المعلومات، والتدريب على المهارات من خلال الحاسوب، وتتيح هذه البرامج للطلاب حرية الحركة، وتلقي التغذية الراجعة، أو التوجيه لأداء أعمال معينة مرتبطة بفاعليات تعلمهم، كما تقدم الاختبارات اللازمة، وتحسب درجاتهم عليها لتسمح له بالانتقال إلى دراسة برامج أخرى أو تقدم له نشاطات إثرائية تساعده في الوصول إلى مستوى الإتقان المطلوب، وقد أثبتت دراسات عديدة فاعلية هذه البرامج في تنمية التحصيل والمهارات، وبعض الجوانب الوجدانية الأخرى كمفهوم الذات، والدافعية للتعلم في مختلف المواد الدراسية.

ويلزم لمن يستخدم هذه التقنية وإعدادها العديد من المهارات، والتي يعد من أبسطها تحليل جوانب المحتوى، واختيار المصادر المختلفة التي تساعد على تقديمها من خلال برامج الوسائط المتعددة، والمشاركة في إعداد السيناريوهات اللازمة لتأليفها، كما تستلزم مهارات استخدام الحاسوب وتشغيله، ويجدر التنبيه أن تأليف هذه البرامج حاسوبياً يحتاج إلى فنيين

## مجلة التربوي

كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب العدد 9

يجيدون استخدام برامج التأليف.

5. برامج الوسائط الفائقة

وهي برامج تعتمد على الانتقال من وسيط لوسيط في البرنامج التعليمي ببسر وسهولة، وتعتمد على فكرة الإبحار، والنقاط الحارة Hotpoint التي تضاء بشكل خاص في الوسيط المقدم، والتي يمكن للمتعلم الضغط عليها بمؤشر الفأرة للانتقال إلى وسيط آخر يقدم المعلومة بشكل آخر أو بدرجة أعمق، فعلى سبيل المثال حينما يدرس الطالب نصاً من النصوص الأدبية يمكن له الضغط على بعض الكلمات لتقدم له معانيها، أو تصريفها، أو موقعها الإعرابي وفق ما يهدف إليه مصمم البرنامج، أو بالضغط على أحد الأبيات ليقدم له لوحة فنية مرسومة تعبر عن معنى هذا البيت وهكذا.

ويحتاج إعداد هذه البرامج إلى مهارات خاصة من مستخدميها أبسطها تحديد النقاط الحارة، التي يجعل منها منطلق في الإبحار في معلومات الموضوع، والمشاركة في تحديد الوسائل والمصادر اللازمة للتعلم من خلال استخدام هذه التقنية كما يجب أن يمتلك مهارات توجيه طلابه أثناء التعلم من خلال هذه البرامج.

6. الإنترنت

الإنترنت هي شبكة اتصالات إلكترونية فائقة السرعة، تتعدد فيها أوجه الاتصال في آن واحد، يتم من خلالها تبادل المعلومات بين عدد كبير لا متناهي من المرسلين والمستقبلين في شتى بقاع المعمورة.

وأصبح الإنترنت مجالاً مهماً من مجالات التعلم الإلكتروني بما تقدمه من خدمات يمكن استخدامها في المجال التعليمي أو التدريس بشكل مدهل وسريع، ومن أهم هذه الخدمات ووسائل استخدامها في التعليم: (البريد الإلكتروني- القوائم البريدية- المكتبة الإلكترونية- المنتديات العلمية ... وغيرها).

7. المكتبة الإلكترونية

لم يعد الاعتماد على المصادر الورقية كافياً للتعليم والتعلم، فظهور أشكال متعدد المصادر كالأقراص الضوئية وإمكانية تناقلها عبر الشبكة وتحديد مواقع خاصة بذلك جعل من اليسر الاستفادة من هذه المواقع، مما دعا كثير من دور النشر والمكتبات الورقية إلى السعي

## مجلة التربوي

كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب العدد 9

لتحويل إنتاجها إلى الصبغة الإلكترونية .

والمكتبة الإلكترونية من أهم الإسهامات التي يركز عليها التعليم الإلكتروني في ظل توافر قواعد ومكانز للمعلومات (DATA BASE) تشرف عليها مؤسسات جعلتها مصدر ثقة.

8. الكتاب الإلكتروني

وهو عبارة عن نصوص رقمية مشابهة للكتاب التقليدي يعرض على شاشة الحاسوب من خلال أقراص ضوئية أو مواقع الشبكة، ويمتاز الكتاب الإلكتروني بسهولة الحصول على مكتبة ضخمة في حيز صغير، وإمكانية التحميل الفوري للكتاب، وسهولة التنقل بين محتوياته، بالإضافة إلى الكثير من الشروحات والصور التي يمكن أن يعرضها.

### الدراسات السابقة

- دراسة ( سلامة 2003م)<sup>(1)</sup> التي هدفت إلى وضع قائمة لتحديد الكفايات التعليمية اللازم توافرها في عضو هيئة تدريس الحاسب بكليات المعلمين، ومدى ممارستهم لهذه الكفايات، واعتمدت أداة الدراسة على الاستبانة، التي طبقت على عينة مكونة من (81) عضواً من أربع كليات، وأظهرت النتائج أن هناك إجماع من عينة الدراسة على أهمية الكفايات في مجال البرمجة، كذلك وجود ارتباط قوي بين الأهمية وبين الممارسة .

- دراسة ( الحلبي، وسلامة 2004)<sup>(2)</sup> التي هدفت إلى إعداد قائمة بالكفايات اللازمة لعضو هيئة التدريس في ضوء معايير الجودة ونظام الاعتماد الأكاديمي، واقتراح برنامج لتنمية الكفايات اللازمة لعضو هيئة التدريس، وتكونت عينة الدراسة (120) عضو هيئة تدريس ذو خبرة أقل من

(1) عبد الحفيظ سلامة (2003م) : "مدى أهمية الكفايات التعليمية الأساسية لتدريس الحاسب الآلي وممارستها من وجهة نظر هيئة تدريس الحاسب الآلي بكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية (http://www docs ksu.edu.sa/DOC/Articles)

(2) إحسان محمود الحلبي، ومريم عبد القادر سلامة.(2004) "تنمية الكفايات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الجودة لشاملة ونظام الاعتماد الأكاديمي". دراسة مقدمة في ورشة عمل "طرق تفعيل وثيقة الآراء" للأمير عبد الله بن عبد العزيز حول التعليم العالي 19-21 ذو الحجة 1425هـ، جامعة الملك عبد العزيز، السعودية.

## مجلة التربوي

كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب العدد 9

5 سنوات بالكليات العلمية والأدبية بجامعة الملك عبد العزيز، وأظهرت آراء عينة الدراسة اهتماماً كبيراً بالنسبة للمحاور، وحصلت اللوائح: "تحديد المهام و الإجراءات التي تحكم النشاط الجامعي، "الإدارة: "إنشاء قواعد معلومات حول احتياجات سوق العمل، وحاجات المجتمع، والمشكلات البيئية، "أعضاء هيئة التدريس: " قدرة عضو هيئة التدريس على استخدام وتوظيف وسائل التقنية الحديثة في العملية التعليمية إضافة إلى قيامه بالتدريس والبحث العلمي، وخدمة المجتمع بكفاءة وتوازن، رعاية الطلاب على أعلى متوسط، وأوصى الباحثان بضرورة الوقوف على أهداف التعليم الجامعي وتحديد أولوياتها وآليات تحقيقها في إطار من الشمولية والمرونة والتوجه المستقبلي، والمراجعة المستمرة لمواد ونصوص اللوائح الجامعية لتتواءم مع المتغيرات والتحديات المحلية والعالمية.

- دراسة الجرف(2004م)<sup>(1)</sup> وهدفت إلى الوصول إلى مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية للتعليم الإلكتروني، واستخدمت أسلوب المقابلة لجمع البيانات من عينة غير محددة العدد تشمل على حملة شهادة الدكتوراه، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: ( أن 77% من الجامعات السعودية لا تستخدم التعليم الإلكتروني، وأن كثرة الأعباء الوظيفية من أهم ما يحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني، كذلك عدم توفر مهارات التعليم الإلكتروني يحول دون الاستفادة من التعليم الإلكتروني.

وتتفق هذه الدراسة مع البحث الحالي في هدفه وهو معرفة ما يتوفر من كفايات لدى عضو هيئة التدريس الجامعي، وتختلف عنها في الأداة المستخدمة لجمع البيانات حيث إنها اعتمدت على الاستبانة، بينما هذا البحث استخدمت فيه المقابلة .

- دراسة محمد، والعمري(2007)<sup>(2)</sup>: التي هدفت إلى تحديد الكفايات اللازمة لأعداد المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية والرياضية وأهمية توافرها من وجهة

(1) ريما الجرف(2004م) "مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية للتعليم الإلكتروني:

الواقع والنظريات"، ندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس كلية التربية- جامعة الملك سعود ( http: docs )  
(ksu.edu.sa/DOC/Articles43/Article43072o.doc.

(2) مصطفى محمد، وحسن العمري(2007م): " الكفايات إعداد المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة

## مجلة التربوي

كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب العدد 9

نظر هؤلاء الأعضاء، واستخدمت فيها المنهج المسحي الوصفي من خلال استبانة تم تطبيقها على عينة مكونة من (20) عضوا من الكلية، توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها الآتي: أهم الكفايات أهمية: الوزن النسبي (كفايات إدارة المقرر، تم كفايات التصميم والتطوير، تليها كفايات التقويم، تم كفايات التخطيط).

وتتفق هذه الدراسة مع البحث الحالي في هدفها، والأداة المستخدمة في جمع المعلومات مع اختلاف مجتمع البحث.

- دراسة علي العمري (2009)<sup>(1)</sup> التي هدفت إلى تحديد أهم كفايات التعليم الإلكتروني الأساسية لدى معلمي التعليم الثانوي ودرجة توافرها لديها، واستخدمت الاستبانة لجمع البيانات التي طبقت على مجتمع الدراسة بالكامل وبلغت (306) معلماً، وخلصت الدراسة إلى نتائج مفادها أن أغلب الكفايات التي تم تحديدها تتوفر لدى مجتمع الدراسة بدرجة تتراوح بين المتوسطة والضعيفة.

وتتفق هذه الدراسة مع البحث الحالي في هدفها، والأداة المستخدمة في جمع المعلومات مع اختلاف مجتمع الدراسة ونوعيته، حيث إن البحث الحالي يطبق على مجتمع المعلمين بمرحلة التعليم الجامعي.

- دراسة حسين أبو غزالة (2012)<sup>(2)</sup> التي هدفت إلى التعريف بأهمية وفلسفة التعليم الإلكتروني، وإبراز مزاياه ودوره في تحديث التعليم العالي في ليبيا، واعتمد في دراسته على المنهج الوصفي، ومما توصل إليه من استنتاجات: (أنه يمكن استغلال التعليم الإلكتروني في تحديث التعليم العالي في ليبيا، والتخلص من عديد المشكلات التي يعاني منها) ، وأوصى بضرورة إعادة تأهيل وتطوير الكوادر التدريسية الحالية في التعليم العالي وفقاً لمتطلبات التعليم الإلكتروني.

**التعليق ومدى الاستفادة من الدراسات السابقة:**

من القراء التلخيصية للدراسات التي تم تناولها يتضح الآتي:

= التدريس بكلية التربية البدنية والرياضية بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية ( . http:www . (Saudi- fitness. Net/files/drmodrha.doc

(1) علي بن مرشد العمري (2009م)، مرجع سابق.

(2) حسين علي أبو غزالة (2012م): مرجع سابق .

## مجلة التربوي

كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب العدد 9

- أن جميع الدراسات استخدمت المنهج الوصفي، وأداتها تعتمد على الاستبانة.
- فئة عينة الدراسة اختلفت من دراسة لأخرى هناك دراسات فئة العينة فيها المعلمين بمرحلة العليم الثانوي كدراسة (العمري 2009) ، ودراسات أخرى اعتمدت على فئة أعضاء هيئة التدريس بالتعليم الجامعي كدراسة ( محمد، والعمري 2007م)، والجرف (2004م)، وسلامة (2003م)، فيما اعتمدت الدراسة الحالية على عينة من فئة أعضاء هيئة التدريس بالتعليم الجامعي.
- تفاوت حجم العينة في هذه الدراسات من كبير إلى متوسط إلى صغير.
- هدف الدراسة اختلف فيما بين الدراسات التي تم عرضها.
- يمكن تحديد العناصر والنقاط المستفادة من الدراسات السابقة في الآتي:
- استفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في الوصول إلى مراجع ذات قيمة .
- استفاد في آلية بناء فقرات أداة البحث، وفي تحديد الكفايات الأنسب لفئة العينة المستهدفة.
- يؤكد الباحث أن الاستفادة كبيرة من كل هذه الدراسات والأدبيات والبحوث والمواقع الإلكترونية التي تناولت موضوع الكفايات وموضوع التعليم الإلكتروني، واستخدام التقنية الحديثة في التعليم بجميع مراحلها، وولد لدى الباحث قناعة تامة بأهمية هذا البحث والحاجة إليه.

### إجراءات البحث

#### منهج البحث :

وفقا لطبيعة البحث وأهدافه فإن المنهج المتبع فيه هو (المنهج الوصفي التحليلي)

#### بناء أداة البحث:

حيث إن البحث الحالي اتبع المنهج الوصفي، لذلك اختار الباحث الاستبيان

كأداة لجمع البيانات تم بناء الاستبيان باتباع الخطوات التالية:

أ. الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، وكل ما له علاقة بموضوع البحث حيث تعتبر من المصادر الأساسية والمهمة والتي تم الاعتماد عليها .

ب. وضع أهداف يحققها الاستبيان وهي معرفة وقياس:

## مجلة التربوي

كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب العدد 9

- مدى توفر كفايات التعليم الإلكتروني لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب في المحاور الآتية: ( الثقافة الإلكترونية - قيادة الحاسوب وشبكة الإنترنت - تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية )
- الفروقات بين أفراد مجتمع الدراسة بين متوسط استجاباتهم تبعاً لمتغيرات التخصص، والخبرة وحضور دورات تدريبية)
- ج. تحديد مجموعة من الكفايات الخاصة بالتعليم الإلكتروني موزعة على ثلاث محاور هي: ( محور الثقافة الإلكترونية - ومحور قيادة الحاسوب وشبكة الإنترنت - ومحور تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية ).
- د. تم بناء استبيان في صورة مبدئية يشتمل على (38) كفاية، واعتمد فيه مقياس ليكرت الخماسي وفق الآتي:

1. إذا كانت الإجابة (درجة كبيرة جداً)، تعطى العلامة(5).
2. إذا كانت الإجابة (درجة كبيرة)، تعطى العلامة(4).
3. إذا كانت الإجابة (متوسطة)، تعطى العلامة(3).
4. إذا كانت الإجابة (قليلة)، تعطى العلامة(2).
5. إذا كانت الإجابة (قليلة جداً)، تعطى العلامة(1).

أما عن متوسطات قيم درجة توافر الكفايات لدى مجتمع الدراسة في كما يلي :

**جدول (1) متوسطات قيم درجة توافر الكفايات التعليم الإلكتروني لدى مجتمع الدراسة**

المتوسط الحسابي	درجة التوافر
1 - 1.79	ضعيفة جداً
1.8 - 2.59	ضعيفة
2.6 - 3.39	متوسطة
3.4 - 4.19	عالية
4.2 - 5	عالية جداً

## مجلة التربوي

كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب العدد 9

### صدق أداة البحث

للتحقق من صدق أداة البحث، تم عرضها على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص لتحكيمها من حيث ملائمة الفقرات لأغراض البحث، ومدى الصحة اللغوية لفقرات، وأخذت آراء معظم المحكمين من حذف لبعض الفقرات، أو إضافة، أو تعديل، فأصبحت أداة البحث في صورتها النهائية مكونة من (35) فقرة موزعة على المحاور الثلاثة. (انظر الملحق ((1)).

### ثبات الاستبيان

للتأكد من ثبات الاستبيان تم تطبيقها على (12) عضوا من مجتمع البحث كتجربة استطلاعية، وتبين من التطبيق الاستطلاعي للاستبيان أنه على درجة عالية من الثبات حيث بلغ معامل الارتباط (0,86) تقريبا، وذلك باستخدام طريقة التجزئة النصفية ومعامل ارتباط سبيرمان\_ براون، وبذلك أصبحت الاستبانة جاهزة ومعدة للتطبيق بصورتها النهائية.

### مجتمع البحث وعينه

يتكون مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس لبيبين بكلية التربية جامعة المرقب البالغ عددهم (92) عضو هيئة تدريس، تابعين لثلاثة عشر قسماً، وتم اختيار عينة عشوائية مثلث 50% من مجتمع البحث مقدارها (46) عضواً، والجدول (2) يوضح مجتمع البحث حسب الأقسام التي يتبعونها، والعينة التي تم اختيارها:

### جدول (1) مجتمع البحث، والعينة التي تم اختيارها لتطبيق الأداة

القسم	عدد	حجم العينة
الدراسات النفسية والاجتماعية	26	13
الدراسات الإسلامية	6	3
الجغرافيا	6	3
اللغة الإنجليزية	12	5
اللغة الفرنسية	2	1
اللغة العربية	13	6

## مجلة التربوي

كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب العدد 9

1	2	الفيزياء
2	3	الكيمياء
4	8	الأحياء
3	5	الحاسوب
3	6	الرياضيات
1	1	التربية الفنية
1	2	معلمة فصل
46	92	المجموع

### إجراءات تطبيق أداة البحث:

بعد الانتهاء من مرحلة تصميم وبناء الأداء تم تطبيق الاستبيان على عينة تكونت من (46) من أعضاء هيئة التدريس بالكلية في الفترة من 28-3- إلى 10-4-2016م .

### متغيرات البحث

#### المتغيرات المستقلة:

- المؤهل العلمي، وله عاملين ( ماجستير، دكتوراه).
- الخبرة، وله ثلاثة عوامل ( من 1-5 سنوات، 5-10 سنوات، عشر سنوات فأكثر).
- حضور دورات تدريبية في مجال: ( الحاسوب، الإنترنت، الوسائط المتعددة، تقنيات تربوية) وله عاملين: (حضر - لم يحضر)

المتغير التابع: كفايات التعليم الإلكتروني المتوفرة لدى هيئة التدريس بكلية التربية من وجهة نظرهم.

#### الأساليب الإحصائية:

تم تحليل البيانات باستخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، اختبار (T) ومعادلة تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance).

#### عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: للإجابة عن السؤال الأول: " ما درجة توفر كفايات التعليم الإلكتروني لدى هيئة التدريس

## مجلة التربوي

كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب العدد 9

بكلية التربية جامعة المرقب وفق وجهة نظرهم؟" تم حساب المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث عن مدى توفر الكفايات الخاصة بمجال الثقافة الإلكترونية، والجدول (3) يوضح ذلك:

الجدول (3) المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث عن مدى توفر الكفايات الخاصة بمجال الثقافة الإلكترونية مرتبة ترتيباً تنازلياً

رقم الفقرة	الترتيب	الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النوع النوع
12	1	أشعر بأهمية توظيف التقنية في خدمة التعليم	3.92	1.10	عالية
5	2	لدي القدرة على الاستفادة من الإنترنت وخدماته في العملية التعليمية	3.88	0.92	عالية
4	3	الإلمام بالحاسوب ومكوناته	3.75	1.03	عالية
13	4	أدرك الفرق بين التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد	3.73	1.06	عالية
14	5	ملم بالصعوبات التي تحول دون استخدام العليم الإلكتروني	3.70	1.14	عالية
1	6	الإلمام بمعنى التعليم الإلكتروني	3.69	0.99	عالية
2	7	الإلمام بخصائص التعليم الإلكتروني	3.68	0.99	عالية
9	8	الإلمام بمهام ودور المعلم في التعليم الإلكتروني	3.67	1.09	عالية
7	9	الإلمام بمميزات التعليم الإلكتروني	3.62	1.10	عالية
10	10	الإلمام بصفات المتعلم في التعليم الإلكتروني	3.61	1.01	عالية
6	11	الإلمام بطرق استخدام برامج الوسائط المتعددة	3.55	1.04	عالية
8	12	الإلمام بساليب التعليم الإلكتروني	3.53	1.11	عالية
3	13	الإلمام بأنواع التعليم الإلكتروني	3.25	1.23	متوسطة
11	14	الإلمام بمواصفات الأجهزة والبرامج في التعليم الإلكتروني	3.18	1.29	متوسطة
المتوسط الحسابي العام: 3.63:					

يتضح من الجدول (3) وما يحتويه من بيانات تمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات هيئة التدريس عن مدى درجة توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لديهم الخاصة

## مجلة التربوي

كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب العدد 9

بمجال (الثقافة الإلكترونية) أنها جاءت بمتوسط عام مقداره (3.63) بدرجة توافر عالية، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين (3.92 - 3.18) وبانحرافات معيارية بين ( .92 - 1.29) وبدرجات توافر تراوحت بين العالية والمتوسطة، وتبين أن الفقرة التي نصها (أشعر بأهمية توظيف التقنية في خدمة التعليم) جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.92) وبانحراف معياري (1.10) وبدرجة توافر عالية، تم جاءت بعدها الفقرة التي تنص على (لدي القدرة على الاستفادة من الإنترنت وخدماته في العملية التعليمية) بمتوسط حسابي (3.88) وبانحراف معياري (0.92) وبدرجة توافر عالية، أما في المرتبة الأخيرة فقد جاءت الفقرة التي نصها (الإلمام بمواصفات الأجهزة والبرامج في التعليم الإلكتروني) بمتوسط حسابي مقداره (3.18) وانحراف معياري (1.29) وبدرجة توافر متوسطة.

الجدول (4) المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة عن مدى توفر

الكفايات الخاصة بمجال قيادة الحاسوب وشبكة الإنترنت مرتبة ترتيباً تنازلياً

رقم الفقرة	ترتيبها	الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	1	أستطيع إدارة الملفات من إنشاء وحفظ ونسخ وتعديل	4.33	0.73	عالية جداً
25	2	أتعامل مع المكتبات الإلكترونية	4.09	0.96	عالية
24	3	أتواصل مع المواقع والمنشآت التي تتناول تخصصي	3.96	1.07	عالية
26	4	لدي القدرة على التواصل مع الآخرين بالصوت والصورة في برامج المحادثة على الإنترنت	3.95	0.99	عالية
19	5	أمتلك مهارات التشغيل الأساسية لنظام النوافذ windows	3.94	1.05	عالية
20	6	استخدم برنامج معالجة النصوص word	3.92	1.09	عالية
16	7	أستطيع تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسب كالطابعة والكاميرا والبروجكتر	3.73	1.20	عالية
17	8	لدي القدرة على تحويل محتوى المادة الدراسية إلى محتوى إلكتروني	3.38	1.26	متوسطة
18	9	أستطيع تشغيل الأجهزة الإلكترونية مثل الأفلام والشرائح والتسجيلات	3.36	1.19	متوسطة
23	10	أقوم بتنزيل الكتب والبرامج من الإنترنت	3.27	1.33	متوسطة
22	11	أستطيع التسجيل والمشاركة في المنتديات العلمية التخصصية	3.13	1.38	متوسطة
21	12	أستخدم برنامج الجداول الرياضية (أكسل)	3.02	1.40	متوسطة
المتوسط الحسابي العام: 3.67					

## مجلة التربوي

كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب العدد 9

يتضح من الجدول (4) وما يحتويه من بيانات تمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات هيئة التدريس عن مدى درجة توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لديهم الخاصة بمجال (قيادة الحاسوب وشبكة الإنترنت) فقد جاءت بمتوسط عام مقداره (3.67) وبدرجة توافر عالية، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين (4.33 - 3.02) وانحرافات معيارية بين (0.73 - 1.40) وبدرجات توافر تراوحت بين عالية جداً، وعالية، ومتوسطة، وتبين أن الفقرة التي نصها (أستطيع إدارة الملفات من إنشاء وحفظ ونسخ وتعديل) جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.33) وانحراف معياري (0.73) وبدرجة توافر عالية جداً، تم جاءت بعدها الفقرة التي نصها (أتعامل مع المكتبات الإلكترونية) بمتوسط حسابي (4.09) وانحراف معياري (0.96) وبدرجة توافر عالية، أما في المرتبة الأخيرة فقد جاءت الفقرة التي نصها (أستخدم برنامج الجداول الرياضية) (أكسل) بمتوسط حسابي مقداره (3.02) وانحراف معياري (1.40) وبدرجة توافر متوسطة.

ويعزو الباحث ارتفاع درجة توافر كفايات هذا المحور الذي أعتبر أعلى المحاور من حيث درجة التوافر إلى التوسع في استخدام الحاسوب خاصة في العصر الحالي وأن معظم الأساتذة بالكلية استفادوا من مراحل دراستهم العليا حيث يعتمد جزء كبير منها على التعليم الإلكتروني والتعليم الذاتي، وبحث الطالب عن المعرفة من خلال وسائل تكنولوجيا متعددة لا سيما الحاسوب والإنترنت، خاصة عند إعداد وكتابة الأطروحة البحثية، كما أن نسبة عالية منهم استفادت من دورات تدريبه تهتم بالحاسوب والإنترنت قد حضرها معظمهم في أوقات سابقة.

الجدول (3) المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة عن مدى توفر الكفايات الخاصة بمجال تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية مرتبة ترتيباً تنازلياً

رقم الفقرة	ترتيبها	الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
33	1	أستطيع تقييم البرامج التعليمية تربوياً	3.92	0.92	عالية
35	2	أستطيع التحكم إلكترونياً في عرض المحتوى التعليمي	3.88	1.05	عالية
29	3	أستطيع تضمين الأنشطة المناسبة في المحاضرات الإلكترونية	3.59	1.12	عالية

## مجلة التربوي

كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب العدد 9

متوسطة	1.19	3.38	أستطيع التعامل مع برامج الوسائط المتعددة	4	27
متوسطة	1.01	3.37	أستطيع تقييم البرامج التعليمية فنياً	5	34
متوسطة	1.14	3.32	أستطيع التعامل مع برامج تحرير الرسومات والصور الرقمية	6	32
متوسطة	1.22	3.13	أستطيع ربط الصور بالنصوص	7	30
متوسطة	1.40	3.02	لدي القدرة على تحويل محتوى المادة الدراسية إلى محتوى إلكتروني متكامل	8	31
متوسطة	1.37	3.01	أستطيع تحويل البيانات إلى رسومات وصور	9	28
المتوسط الحسابي العام: 3.40					

يتضح من الجدول (5) وما يحتويه من بيانات تمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات هيئة التدريس عن مدى درجة توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لديهم الخاصة بمجال (تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية) أنها جاءت بمتوسط عام مقداره (3.40) بدرجة توافر عالية، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين (3.92 - 3.01) وانحرافات معيارية بين (0.92 - 1.40) وبدرجات توافر تراوحت بين عالية، ومتوسطة، وتبين أن الفقرة التي نصها (أستطيع تقييم البرامج التعليمية تربوياً) جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.93) وانحراف معياري (0.93) وبدرجة توافر عالية، تم جاءت بعدها الفقرة التي نصها (أستطيع التحكم إلكترونياً في عرض المحتوى التعليمي) بمتوسط حسابي (3.88) وانحراف معياري (1.05) وبدرجة توافر عالية، أما في المرتبة الأخيرة فقد جاءت الفقرة التي نصها (أستطيع تحويل البيانات إلى رسومات وصور) بمتوسط حسابي مقداره (3.01) وانحراف معياري (1.37) وبدرجة توافر متوسطة.

ويرى الباحث أن وجود هذا المحور في المرتبة الأقل من حيث درجة التوافر للكفايات التي يتضمنها مقارنة بالمحاور الأخرى يرجع إلى أن عملية تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية تتطلب قدرات تعليمية وتدريبية لا يكتفيها الكثير من أعضاء هيئة التدريس، وأن إتقانها يحتاج إلى الالتحاق بدورات تدريبية متخصصة خاصة في عملية التأليف .

ثانياً: للإجابة عن السؤالين الثاني والثالث المتعلقين بالكشف عن مستوى دلالة الفروق بين استجابات مجتمع البحث وفقاً لمتغيرات (المؤهل العلمي وحضور دورات تدريبية) تم استخدام

## مجلة التربوي

كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب العدد 9

اختبار (T) الذي أظهر النتائج التي يوضحها جدول (6):

جدول (6) قيمة (ت) بين متوسطات الاستجابات وفق متغيرات البحث الحاسوبية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث (المؤهل العلمي وحضور دورات تدريبية)

المتغير	فئة المتغير	المتوسطات الحاسوبية	الانحرافات المعيارية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المؤهل	ماجستير	32.78	9.36	0.760	غير دالة
	دكتوراه	34.73	9.81		
حضور الدورات	نعم	48.45	13.64	6.68	دالة
	لا	45.64	11.22		

بالنظر إلى النتائج الخاصة بالمقارنات بين متوسطات استجابات مجتمع البحث وفق

متغيرات البحث (المؤهل العلمي وحضور دورات تدريبية) المبينة بالجدول (6) نجد أن :

1. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات مجتمع البحث بالنسبة لدرجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لاختلاف المؤهل العلمي.

2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات مجتمع البحث بالنسبة لدرجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لصالح من حضروا دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني .

ثالثاً: للإجابة عن السؤال الرابع المتعلق بالكشف عن مستوى دلالة الفروق بين استجابات مجتمع البحث وفقاً لمتغير سنوات الخبرة تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي كما هو مبين في الجدول (7):

جدول (7) تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات استجابات مجتمع البحث وفقاً

لمتغير سنوات الخبرة

## مجلة التربوي

كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب العدد 9

المتغير	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	الدلالة
سنوات الخبرة	بين المجموعات	2	3.516	1.758	2.801	0.061
	داخل المجموعات	657	412.342	0.628		
	المجموع	659	415.858	--		

بالنظر إلى النتائج الخاصة بالمقارنات بين متوسطات استجابات مجتمع البحث وفقاً لمتغير سنوات الخبرة اتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات مجتمع البحث بالنسبة لدرجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لاختلاف عدد سنوات الخبرة .

### التوصيات

في ضوء النتائج التي أظهرها البحث يوصي الباحث بالآتي:

1. العمل على إعادة تأهيل وتطوير الكوادر التدريسية الحالية في التعليم العالي بليبيا وفقاً لمتطلبات تكنولوجيا التعليم الحديثة من خلال برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس.
2. العمل على إدخال التعليم الإلكتروني واعتماده كأهم وسائل التعليم والتعلم ومصادر البحث العلمي بوصفه أداة جديدة ستسهم في تحديث التعليم العالي، وخاصة في كليات التربية التي تُعد معلمين من المفترض أن يكتسبوا هذه المهارات ويعتمدوا عليها في تحصيلهم العلمي حتى يمكنهم استخدامها مع الطلاب في مدارس التعليم العام عند العمل فيها كمعلمين بعد التخرج.
3. العمل على نشر ثقافة التعليم الإلكتروني بين أعضاء هيئة التدريس، كأهم المتطلبات والأدوار الجديدة للأستاذ الجامعي.
4. على وزارة التعليم العالي وإدارات الجامعات والكليات أن تعمل على توفير بنية تحتية جيدة لأدوات التعليم الإلكتروني من حواسيب وما تحتويه من برامج متقدمة وشبكات إنترنت وأدوات عرض وغيرها بحيث يمكن أن يستخدمها كل من هيئة التدريس والطلاب في العملية التعليمية والبحث العلمي بالكلية.
5. عقد دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس لإكسابهم مهارات أساسية تتطلبها استراتيجيات

## مجلة التربوي

كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب العدد 9

التدريس الجامعي باستخدام التعليم الإلكتروني.

6. على الجامعة أن تفعل دور المراكز التدريبية لإقامة دورات تدريبية في الحاسوب والشبكات للحصول على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL)، والرخصة الدولية للحاسوب والإنترنت (IC3)، وغيرها من الدورات المتخصصة للتعامل مع الشبكات، لأعضاء هيئة التدريس والمعيدين بالكليات.

## مجلة التربوي

كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب العدد 9

### المصادر والمراجع

- 1 . أحمد سالم (2004م) تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني مكتبة الرشد، الرياض.
2. إحسان محمود الحلبي، ومريم عبد القادر سلامة.(2004) " تنمية الكفايات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الجودة لشاملة ونظام الاعتماد الأكاديمي". دراسة مقدمة في ورشة عمل طرق تفعيل وثيقة الآراء للأمير عبد الله بن عبد العزيز حول التعليم العالي 19-21 ذو الحجة 1425هـ، جامعة الملك عبد العزيز، السعودية.
3. أنيسة هزاع(1999)الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة صنعاء الجمهورية اليمنية.
4. بدر الخان(2005م):"استراتيجيات التعليم الإلكتروني" ترجمة الموسوي وآخرين، شعاع للنشر والتوزيع، سوريا.
5. حسين علي أبو غزالة(2012م):" التعليم الإلكتروني ودوره في تطوير التعليم العالي في ليبيا"، منشورات قسم المعلومات والمكتبات، كلية الآداب، جامعة عمر المختار.
6. خيرية حسين مسعود(2014م) التعليم الإلكتروني بين الثوابت والمستحدث في تدريس المقررات الجامعية، مجلة التربوي، كلية التربية الخمس العدد الخامس يوليو 2014م.
7. خالد سليمان المومني: الكفايات التكنولوجية للمعلمين في مدينة إربد من وجهة نظر المشرفين التربويين،مجلة العلوم الإنسانية،السنة الخامسة، العدد36، شتاء 2008م.
8. رشدي أحمد طعيمة " المعلم وكفاياته، إعداده وتدريبه "، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004
9. ريما الجرف(2004م)" مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية للتعليم الإلكتروني: الواقع والتطلعات"، ندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس كلية التربية- جامعة الملك سعود،

(<http://docs.ksu.edu.sa/DOC/Articles43/Article43072o.doc> . )

10. عبد العزيز النملة (2003م) : مفهوم التعليم الإلكتروني، الندوة الأولى للتعليم الإلكتروني، مدارس الملك فيصل، السعودية.

<http://www.Jeddahedu.gov.sa/NEWS/papers/p.doc>

## مجلة التربوي

كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب العدد 9

11. عبد العزيز بن عبد الله السنبل، التربية والتعليم في الوطن العربي على مشارف القرن الحادي والعشرين، الرياض، دار المريخ، 2004م، ص200.
12. عبد الحفيظ سلامة (2003م): "مدى أهمية الكفايات التعليمية الأساسية لتدريس الحاسب الآلي وممارستها من وجهة نظر هيئة تدريس الحاسب الآلي بكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية (http:www docs ksu.edu.sa/DOC/Articles)
13. علي بن مررد العمري(2009م):"كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخاة التعليمية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
14. محمد العويد، أحمد الحامد: التعليم الإلكتروني في كلية الاتصالات والمعلومات بالرياض "دراسة حالة"، ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم المفتوح في مدار الملك فيصل، الرياض، 1424هـ.
15. مصطفى محمد، وحسن العمري(2007م): " الكفايات إعداد المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية والرياضية بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.(http:www . Saudi- fitness. Net/files/drmodrha.doc).
16. وليد الحلفاوي(2006): مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات، دار الفكر، عمان.

## مجلة التربوي

كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب العدد 9

### ملحق (1)

#### استبيان

"يهدف إلى قياس درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب "

أولاً: البيانات الأولية:

1. الجنس:  ذكر  أنثى
2. المؤهل العلمي:  دكتوراه  ماجستير  غير ذلك
3. التخصص: .....

4. عدد سنوات الخبرة في التدريس الجامعي: ( )

5. هل حضرت دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني ( الحاسوب، الإنترنت، الوسائط المتعددة) أو تقنيات تربوية؟ نعم  لا ، إذا كانت الإجابة بنعم تكتب بياناتها الآتية:

م	عنوان الدورة أو موضوعها	تاريخها	مدتها

#### المحور الأول : الثقافة الإلكترونية :

م	الكفاية	درجة توفر الكفاية			
		ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	عالية جداً
1	الإلمام بمعنى التعليم الإلكتروني				
2	الإلمام بخصائص التعليم الإلكتروني				
3	الإلمام بأنواع التعليم الإلكتروني				
4	الإلمام بالحاسوب ومكوناته				
5	القدرة على الاستفادة من الإنترنت وخدماته في العملية التعليمية				

## مجلة التربوي

كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب العدد 9

					الإمام بطرق استخدام برامج الوسائط المتعددة	6
					الإمام بمميزات التعليم الإلكتروني	7
					الإمام بسلبيات التعليم الإلكتروني	8
					الإمام بمهام ودور المعلم في التعليم الإلكتروني	9
					الإمام بصفات المتعلم في التعليم الإلكتروني	10
					الإمام بمواصفات الأجهزة والبرامج في التعليم الإلكتروني	11
					أشعر بأهمية توظيف التقنية في خدمة التعليم	12
					أدرك الفرق بين التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد	13
					لم بالصعوبات التي تحول دون استخدام العليم الإلكتروني	14

### المحور الثاني: قيادة الحاسوب وشبكة الانترنت

درجة توفر الكفاية					الكفاية	م
عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً		
					أستطيع إدارة الملفات من إنشاء وحفظ ونسخ وتعديل	15
					أستطيع تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسب كالطابعة والكاميرا والبروجكتر	16
					لدي القدرة على تحويل محتوى المادة الدراسية إلى محتوى إلكتروني	17
					أستطيع تشغيل الأجهزة الإلكترونية	18

## مجلة التربوي

كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب العدد 9

					مثل الأفلام والشرائح والتسجيلات	
					أمتك مهارات التشغيل الأساسية لنظام النوافذ windows	19
					استخدم برنامج معالجة النصوص word	20
					استخدم برنامج الجداول الرياضية (أكسل)	21
					أستطيع التسجيل والمشاركة في المنتديات العلمية التخصصية	22
					أقوم بتنزيل الكتب والبرامج من الانترنت	23
					أتواصل مع المواقع والمنتديات التي تتناول تخصصي	24
					أتعامل مع المكتبات الإلكترونية	25
					لدي القدرة على التواصل مع الآخرين بالصوت والصورة في برامج المحادثة على الانترنت	26

### المحور الثالث : تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية

درجة توفر الكفاية					الكفاية	م
عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً		
					أستطيع التعامل مع برامج الوسائط المتعددة	27
					أستطيع تحويل البيانات إلى رسومات وصور	28
					أستطيع تضمين الأنشطة المناسبة في	29

## مجلة التربوي

كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب العدد 9

					المحاضرات الإلكترونية	
					أستطيع ربط الصور بالنصوص	30
					لدي القدرة على تحويل محتوى المادة الدراسية إلى محتوى الكتروني متكامل	31
					أستطيع التعامل مع برامج تحرير الرسومات والصور الرقمية	32
					أستطيع تقييم البرامج التعليمية تربوياً	33
					أستطيع تقييم البرامج التعليمية فنياً	34
					أستطيع التحكم إلكترونياً في عرض المحتوى التعليمي	35



الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ر.ت
5		الافتتاحية	1
6	أ. سليم الصديق	دلالة الكناية في سورة البقرة	2
31	د. صالح أحمد صافار	الدلالة في كتب الأخطاء الشائعة "العربية الصحيحة لأحمد مختار عمر" أنموذجا	3
58	د. حسن سالم الشهويي أ. محمد صالح بن صلاح	اضطرابات النطق لدى عينة من تلاميذ الحلقة الأولى لمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراته	4
73	أ/إبراهيم خليفة المركز	دور الإرشاد النفسي المنبثق عن الشريعة الإسلامية في علاج بعض مشكلات الشباب الليبي المعاصر	5
98	د/عمران الهاشمي المجذوب	العناصر التيبوغرافية ودورها في الإخراج الصحفي	6
128	د. علي إِمحمد الحشاني	تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة في ضوء معايير الجودة	7
151	د/ رجب فرج سالم أقتنير	دراسة الأخطار الجيومورفولوجية بمنطقة حوض وادي غاوغاو باستخدام نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	8
182	د. صالح المهدي الحويج	مفهوم صورة الجسد وعلاقتها بالاستعداد للعصابية لدى طلبة المرحلة الثانوية	9
191	د. مصطفى رجب الخمري	الصور البيانية في الأمثال النبوية "تماذج مختارة"	10
217	د/نوري سالم محمد النعاس د/عطية رمضان الكيلاني	تأثير التلوث الناتج عن صناعة الإسمنت على الأس الهيدروجيني للتربة ومدى تأثيره على نمو النبات "الفول" Vica Faba L	11
232	أ/ يونس يوسف أبو ناجي	المتاشبه اللغوي عند القراء والمفسرين "تأليفاً وتطبيقاً"	12
258	د/ عمر علي سليمان الباروني	رسالة في مباحث البسمة لأحمد بن زين دحلان "ت1304هـ"	13
286	د/ نور الدين سالم ارحومة قريع	نظرية العبقرية عند كانط	14
305	د/عادل بشير الصاري	ماهية النص الأدبي خطاب إلى متذوقي الأدب	15

## مجلة التربوي

العدد 9

الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ر.ت
323	د/ خالد محمد التركي	كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب	16
352	أ / امباركة مفتاح التومي	استعمال كاف التشبيه حرفا واسما	17
369	د/ عمرو رمضان حمودة	المؤرخ نقولا زيادة وليبيا "دراسة في المعاصرة التاريخية حياة وتأليفا"	18
396	د. خالد مهدي صالح	فاعلية المرأة الطوارقية في الرواية الليبية " إبراهيم الكوني أنموذجا"	19
415	د/ الصادق المبروك الصادق	ضوابط بيع التفسير في الشريعة الإسلامية	20
442	د/ محمد إبراهيم الكشر	أثر دراسة الفقه المقارن في توضيق شقة الخلاف بين المذاهب الفقهية	21
462	M. Alshuaib <sup>a</sup> , G. E. A. Muftah <sup>a</sup> and E. M. Ashmila <sup>b</sup>	Morphology and composition of $CuInSe_2$ that film deposited by Stacked Elemental Layers for solar cells application	22
476	Dr. Ali Ahmad Milad Dr. Saad Mohamed Lafi	A novel Piggyback Scheme to Improve the Performance Of MAC Layer Based on IEEE802.11n	23
487	Ahmed Haggar Sakin Ahmed	Problems of English prepositions in EFL learners' translation quality	24
501	Al Bagdadi Zidane	L'argent peut-il effacer les valeurs morales ? Le Père Goriot de .Balzac est un type	25
516		الفهرس	26

- يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :
- أصول البحث العلمي وقواعده .
  - ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
  - يرفق بالبحث المكتوب باللغة العربية بملخص باللغة الإنجليزية ، والبحث المكتوب بلغة أجنبية مرخصا باللغة العربية .
  - يرفق بالبحث تركية لغوية وفق أنموذج معد .
  - تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
  - التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تتبيهاات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأوليات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

### **Information for authors**

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original, and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal, or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research article written in Arabic should be accompanied by a summary written in English. And the research article written in English should also be accompanied by a summary written in Arabic.
- 4- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 5- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 6- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

### **Attention**

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The accepted research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors viewpoints.

