

مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن

كلية التربية الخمس

جامعة المرقب

العدد السابع

يوليو 2015م

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

د/ صالح حسين الأخضر

أعضاء هيئة التحرير

د . ميلود عمار النفر

د . عبد الله محمد الجعكي

د . مفتاح محمد الشكري

د . خالد محمد التركي

استشارات فنية وتصميم الغلاف: أ. حسين ميلاد أبو شعالة

المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .
حقوق الطبع محفوظة للكلية .

بحوث العدد

- أثر الثقافة في تصوير المرأة بالبقرة الوحشية في الشعر الجاهلي.
- إعداد الأستاذ الجامعي وتأهيله.
- الاكتئاب النفسي "الأسباب- الأعراض- أساليب العلاج"
- جهود المالكية في تخريج الفروع على الأصول.
- تقويم المرشد التربوي لمظاهر السلوك المدرسي.
- الحركة التشكيلية المعاصرة في ليبيا.
- تلوث البيئة البحرية في مدينة الخمس.
- سلوك المدرب الرياضي في الإعداد الدافعي قبل المباريات في كرة السلة.
- السلاسل الزمنية: نموذج لاسترجاع المعلومات.
- اتجاهات مدرسات ومدرسي المواد المختلفة نحو التربية البدنية تبعاً لحجم الممارسة الرياضية".
- الصرف الصحي المنزلي. طرقه وأساليبه "دراسة تطبيقية على منطقة الخمس".
- تجربة التشرد "التهجير القسري" وتأثيره على الأسر والأطفال في ليبيا.
- تاريخ الجالية الإيطالية في ليبيا ونشاطها الاقتصادي.
- "الشاذ والقليل" معناهما ونماذج منهما في بعض اللغات.

- نمط التسوييف الأكاديمي وأسبابه لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة المرقب.
- مسائل صرفية اتبع فيها ابن مالك مذهب سيويه.
- آراء النحاة في "لا سيما"
- آثار الاستعمار الأوربي على أفريقيا .
- Teaching Large Classes
- Mixed; Axisymmetric and Non- axisymmetric Field Generation
- Writing an Argument
- Perceptions and Preferences of ESL Students Regarding the Effectiveness of Corrective Feedback in Libyan Secondary Schools
- nthesis of ZnS nanocombs-like by thermal evaporation method



الافتتاحية

غنيً عن البيان ما للجامعات من مسئولية في صنع المستقبل، الذي لا يتحقق إلا بالبحث في المشكلات الاجتماعية والتربوية التي تواجه المجتمع ومعرفة أسبابها، وإيجاد الحلول العلمية لها، والباحثون مطالبون اليوم أكثر من أي وقت مضى بالتصدي لتلك المشكلات وتسخير العلم لخدمة المجتمع، ويتطلب تحقيق هذا الهدف النزاهة من الباحثين وبذل الكثير من الجهد في سبيل الوصول إلى حقيقة تلك المشكلات.

والعقل البشري هو أهم أداة من أدوات البحث العلمي، وللوثوق به فإنه يحتاج إلى التدريب والإلمام بالمهارات الأساسية التي تجنب الباحثين الوقوع في الخطأ، ومع إيماننا بعدم وجود منهج علمي جامد ذي خطوات محددة تلزم كل الباحثين بتتبعها بنفس الترتيب، إلا أن على الباحثين في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة الإلمام بالمبادئ الأساسية للبحث العلمي.

والبحوث التي يتضمنها هذا العدد ما هي إلا نقطة في بحر من البحوث التي تعنى بالمشكلات التربوية، وكلنا أمل في أن تكون علمية في منهجيتها، دقيقة في نتائجها، مرشدة لتحقيق الإفادة العلمية في مجالات التطبيق والعمل من أجل حل المشكلات التي تكابد مجتمعنا، ومواكبة المعرفة العلمية المعاصرة للحاق بالجدید في عالم سريع التغير دائب التقدم.

هيئة التحرير

د/ ميلود عمار النفر / كلية التربية / جامعة المرقب
أ/ محمد عبد الله ترجمات / كلية التربية قصر بن غشير / طرابلس
أ. عبد الجليل أمحمد سليمان
كلية التربية قصر بن غشير / طرابلس

المقدمة وأهمية البحث:

في هذا البحث الذي نتناول فيه موضوع الاتجاهات الذي اعتبره العلماء في الدراسات السلوكية والنفسية أنه من أهم مواضيع علم النفس الاجتماعي؛ بل لقد ذهب البعض إلى اعتبار أنه هو الميدان الوحيد لذلك العلم، ويستند أصحاب هذه الآراء إلى جميع الظواهر النفسية والاجتماعية. بسيطة كانت أم مركبة، خاصة أو عامة تخضع في أساسها إلى محدد السلوك الإنساني الذي يواجهه ويسيطر عليه تركيب خاص يسمى الاتجاه. بالإضافة إلى أن القيم والاهتمامات تؤثر بشكل واضح وفعال على هذا السلوك، ويعتبر ميدان التربية البدنية ونجاح برامجها في المدرسة يعتمد على تعاون وتضامن كافة العناصر والقيادات التربوية فمن الخطأ اعتبار برامج التربية البدنية موضوعاً مستقلاً عن بقية موضوعات وأنشطة المدرسة، وأن مدرس التربية البدنية يمكن أن ينفذ برامجه بنجاح بمعزل عن تأييد وتفهم هيئة التدريس في المدرسة والتي تشكل البنيان الأساسي للمناخ التعليمي والتربوي بالمدرسة، والتي تؤثر بشكل واضح على سياستها التعليمية والنشاطات التي تقوم بها.

ويعتبر سوء الفهم الذي تواجهه التربية البدنية هو أحد العقبات التي تواجه المهنة لمدرسي التربية البدنية، ويشعرون بها كثيراً، ولكلا الجنسين وللأسف- من قبل مدرسي المواد الأخرى ونظرتهم إلى التربية البدنية نظره متدنية وغير صحيحة، لكون مدرسي

التربية البدنية يهتمون بأمور التدريب البدني والتدريس العملي وممارسة الأنشطة الصفية. وقد أوضح شتلون (1969) حاجة التربية البدنية إلى الجمهور في مجال العلاقات العامة في مواجهة الاتجاهات السلبية والمفاهيم الخاطئة التي نجدها بين المربين وأعضاء الهيئات التدريسية في المدارس وإدارتها، وممن يعتبرُ أوجه النشاط الرياضي شبه دخيل على التربية والتعليم. (21:1) وهناك دلائل تشير إلى عدم إعطاء التربية البدنية حقها، ويظهر ذلك من خلال ضعف الاهتمام بدرس التربية البدنية، وقلة التسهيلات والأدوات والأجهزة وعدم كفاية الوقت المخصص لحصة التربية البدنية في المدارس، وكذلك عدم اهتمام إدارة المدارس بدعم النشاط الرياضي.

من هنا جاءت أهمية دراسة هذا الموضوع، وأيضاً هذا دافع لمدرسي التربية البدنية للقيام بواجباتهم واستعدادهم للعام الدراسي مع المجالات الأخرى في المدرسة لغرض تطوير التربية وتنمية النشاط البدني والاهتمام به من خلال التعاون التام مع إدارة المدرسة والمعنيين بشؤون التربية البدنية يقع على عاتقهم لعب دور كبير في توضيح أهمية النشاط البدني في حياة الإنسان وتحسين النظرة لدرس التربية البدنية وبرامجها التتموية وكسب تأييد الغير لهم، وتوضيح أهمية المهنة في الميدان الرياضي ورسالتها عن طريق كسب الزملاء من أعضاء الهيئات التدريسية للمواد الأخرى، والعمل معهم على خدمة أهداف المدرسة ورسالتها في التربية، والتربية البدنية وبناء المجتمع.

مشكلة البحث:

إن أي معالجه تتناول موضوع وطبيعة نشاط الطلبة يجب أن تدخل في حسابها التغيرات التي حدثت في اتجاهات المدرسات والمدرسين نحو برامج النشاط المدرسي، وتشكل اتجاهات المدرسات والمدرسين وعلاقتهم ببعضهم جانبا هاما من جوانب المناخ التربوي بالمدرسة في تحديد مدى وإمكانية نجاح النشاط المدرسي وسير العمل فيه كما

مجلة التربوي

اتجاهات دراسات ومدرسي المواد المختلفة نحو التربية البدنية تبعا لحجم الممارسة الرياضية
العدد 7

تتبعكس طبيعة هذه العلاقة على اتجاهات الطلبة أنفسهم، الأمر الذي يحدد حجم ودرجة الممارسة والمشاركة في الأنشطة المدرسية باعتبار أنهم يتخذون من المدرسات والمدرسين نموذجا لهم، وقدوة حسنة يقتدون بها. (6 : 52)

ومشكلة اتجاهات مدرسي ومدرسات المواد الأخرى نحو التربية البدنية التي تتطلب البحث والتوضيح لكافة الأبعاد المتضمنة لها، وتأتي أهمية هذا البحث في توضيح هذه الأبعاد حتى يمكن مواجهة الاتجاهات السلبية نحو التربية الرياضية والعمل على كسب تأييد ومؤازرة أعضاء هيئة تدريس المواد الأخرى للتربية البدنية، وهذا البحث هو محاولة للتعرف على الاتجاهات نحو التربية البدنية ووضع الحلول المناسبة والكفيلة لمعالجة الخلل وإصلاحه.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

- التعرف على اتجاهات مدرسات ومدرسي المواد المختلفة (غير التربية البدنية) نحو التربية البدنية تبعا لحجم الممارسة.

فروض البحث:

يفترض الباحثون أن هناك اتجاهات لمدرسي ومدرسات المواد المختلفة نحو التربية البدنية إيجابية وسلبية والعمل على مواجهة السلبية منها .

مجالات البحث:

1 - المجال البشري: مدرسي ومدرسات المواد المختلفة في بعض المدارس الإعدادية في طرابلس

2 - المجال الزمني: من الفترة 1 /10/ 2012 لغاية 2013/2/1

3 - المجال المكاني: المدارس الإعدادية في مدينة طرابلس

المصطلحات المستخدمة في البحث:

مجلة التربوي

اتجاهات دراسات ومدرسي المواد المختلفة نحو التربية البدنية تبعا لحجم الممارسة الرياضية
العدد 7

الاتجاه النفسي: هو استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبياً يحدده شعور الفرد وسلوكه إزاء موضوعات معينه أو عدم تفضيلها.
حجم الممارسة: تعرف إجرائياً بأنها ممارسة الرياضة بأحد الأشكال الآتية: بصفة دائمة، أو ممارستها أحياناً، أو عدم الممارسة مطلقاً.
الدراسات النظرية والمشابهة:

مفهوم الاتجاهات: إن موضوع الاتجاه النفسي من المواضيع التي أثارت اهتمام علماء النفس وعلماء الاجتماع منذُ فترة طويلة والاتجاه النفسي للفرد نحو فعالية في الحياة يعد من العوامل المهمة التي تؤثر في اختيار الفرد لتلك الفعالية، والتفاعل معها وممارستها أو تجنبها، وإن تغير الاتجاه للفرد نحو الفعالية أو المؤسسة أو الأفراد سؤال أثار اهتمام المربين والعاملين في الميدان التربوي وميادين الحياة المختلفة، وبالنتيجة فهو يهم كل فرد أو مؤسسة في توجيه سلوك الأفراد والجماعات نحو الاتجاه الذي يخدم أهدافه.

والاتجاه النفسي للرياضة يمثل دافعاً للسلوك، ويعد استعداد التلميذ لممارسة الرياضة، وكذلك توجيه المربين وخاصة في الألعاب الجماعية على أساس توجه معين يعتقد المدرس أو المدرب في صحته وصدقه قد يضمن له النجاح في المنافسة الرياضية. (24:1)

خصائص الاتجاه النفسي:

هناك عدة خصائص نذكر منها ما يلي:

1- الاتجاه: تكوين فرضي

بعض الأفراد الذين تتسم استجاباتهم بالإيجابية نحو نشاط معين (بمارسون. يشاهدون. يقرؤون الموضوعات الرياضية) نقول اتجاه هؤلاء الأفراد اتجاه إيجابي.

2- الاتجاه: متعلم (المكتسب)

أي: مكتسب من الثقافة عن طريق عملية التطبيع الاجتماعي والتي تعني (إعداد الفرد للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه) فالفرد الذي يكتسب من مجتمعه وثقافته الاتجاهات المناسبة نحو الآخرين ونحو بعض الأنشطة الرياضية أو الاجتماعية، لذلك ينطبق على اكتساب الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بالكثير من مبادئ التعلم ونظرياته. (33:6)

3- الاتجاه: يتكون من عناصر معرفية ووجدانية ونزوعية.
ويقصد بالعنصر المعرفي (الاعتقاد، أو عدم الاعتقاد) أما العنصر الوجداني فيمثل التفضيل وعدم التفضيل، أو بمعنى آخر الشعور الإيجابي والسلبي، والعنصر النزوعي يتضمن الاستعداد للاستجابة (السلوك).
4- الاتجاه إما إيجابي أو سلبي أو محايد:

ويمكن تشبيهه بخط مستقيم يمتد بين نقطتين تمثل إحداهما التأييد التام (أقصى الإيجابية) وتمثل الطرف الآخر الخط المعارض (أقصى السلبية) ونقطة الوسط هي نقطة الحياد. (22:4).
مكونات الاتجاه النفسي:

إن الهدف من دراسة الاتجاهات هو فهم وتوقع سلوك الأفراد والسيطرة على نزاعاتهم بصورة تربوية، وهذا لا يتم إلا عن طريق فهم ومكونات الاتجاهات النفسية المتداخلة وهي:

- 1 - المكون المعرفي
- 2 - المكون العاطفي
- 3 - المكون النزوعي أو السلوكي (18:3)

أنواع الاتجاهات وأشكالها:

- 1- تصنف الاتجاهات حسب الهدف الذي يوجه إليه موضوع الاتجاه وهي:

- أ - الاتجاه نحو الأشياء مثل: الاتجاه نحو الملابس، أو النفور من نوع آخر.
ب - اتجاه نحو الأشخاص: حب الأصدقاء والأقران، وكره الآخر.
ج - اتجاه نحو الجماعات: التعاطف مع الآخرين أو كرههم.
د - اتجاه نحو الذات الفرد نفسه موضوع لاتجاه نفسي: حب الذات واحترامها، أو استصغارها.
هـ - اتجاه نحو الأفكار: الاتجاه نحو الديمقراطية، أو نحو الاشتراكية، حب أو نفور منها. (14:2)
الدراسات المشابهة:

دراسة محمد صبحي حساين 1982 (7)

عنوان الدراسة: المدركات الخاطئة حول التربية الرياضية حيث شملت هذه الدراسة 27 مدرسا من مدرسي المرحلة الإعدادية والثانوية، والذي استخدم فيه استفتاء تضمن 80 عبارة اشتملت على مدركات خاطئة حول المجالات الأساسية في التربية الرياضية حيث أوضحت لنا هذه الدراسة أن أكثر من 50% من المدركات الخاطئة للمدرسين نحو التربية الرياضية تتصل بأسلوب إعداد المدرس ودوره المكلف به في المدرسة، وهي من الأمور المهمة في معرفة النشاطات التي يقوم به مدرس التربية البدنية، وقد استنتج من هذه الدراسة أن هناك مدركات خاطئة في التربية الرياضية، ويشير ملخص البحث أن هناك مدركات خاطئة كثيرة ومتفشية بين المدرسين في هاتين المرحلتين، وقد تم تصنيفها إلى أربع مستويات.

دراسة محمد محمود عبد الدايم 1977 (9)

بحثت هذه الدراسة عن اتجاهات مسؤولي المرحلة الإعدادية نحو التربية الرياضية وعلاقتها بمستوى التربية الرياضية حيث استخدم الباحث مقياس واينر للاتجاهات نحو التربية الرياضية وطبقها على مدرسي الرياضية ومدراء المدارس، وبلغ

عدد المدارس 199 مدرسة إحصائية، وقد أظهرت النتائج أن اتجاهات مدرء المدارس ومعاونيهم كانت منخفضة.

ومن خلال مناقشة الدراستين استفاد الباحثون منهما في معرفة حجم العينة والنتائج التي توصل إليهما، وقد أفاد الباحثون في التعرف على استخدامات المقياس وأيضا أضاف لهم تصورا له فائدة علمية، وهناك تشابه واختلاف في هذه الدراسات .

منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

تم استخدام المنهج الوصفي لدراسات مسحية التي تعتمد على جمع البيانات والحقائق الجارية عن موقف معين، والدراسات المسحية تبنى على إمكانية جمع الأوصاف عن الظواهر لبيان ماهية الأوضاع والممارسات.(2) واعتمد الباحثون المنهج الوصفي المسحي لملائمته طبيعة البحث.

عينة البحث:

اختيرت عينة البحث عشوائيا من دراسات ومدرسي المواد المختلفة (غير التربية البدنية) في المدارس الإعدادية في مدينة طرابلس فبلغ حجم العينة 150 مدرسة وبنسبة (13,15%) من المجتمع الأصلي و150 مدرس بنسبة (13,20%) من حجم المجتمع الأصلي، ولتحقيق أهداف البحث تم تصنيف العينة تبعا لحجم الممارسة الرياضية والنشاط الرياضي من خلال حياتهم الدراسية إلى:

- ممارسين للنشاط الرياضي (بصفه دائمة) وبلغ عدد المدرسات (15) وبنسبة (10%) من حجم العينة، أما عدد المدرسين فبلغ (37) مدرسا وبنسبة (24,67%).
- ممارسين النشاط الرياضي أحيانا، وبلغ عدد المدرسات (55) وبنسبة (36,67%) من حجم العينة، أما عدد المدرسين فبلغ (76) وبنسبة (50,66%).
- غير الممارسين للنشاط الرياضي فقد بلغ 80 مدرسة وبنسبة (53,33%) من حجم العينة، اما عدد المدرسين فبلغ 37 مدرسا وبنسبة (24,67%).

أدوات البحث:

- 1- المصادر والمراجع العربية
- 2- استمارة الاستبيان
- 3- استمارة تفرغ المعلومات
- 4- المعالجات الإحصائية
- 5- فريق عمل مساعد

استمارة الاستبيان:

تم اختيار استمارة الاستبيان التي تحتوي على مجموعه من الأسئلة، وتم عرضها على مجموعه من الخبراء * لمعرفة إمكانياتها في معالجة مشكلة البحث وموضوعيتها فكانت النتيجة إيجابية، أي: أن محاورها الرئيسية تعطينا إجابة حقيقية وموضوعية عن مشكلة البحث.

توصيف استمارة الاستبيان:

استخدم الباحثون مقياس الاتجاهات نحو التربية البدنية (مقياس كار لوس. لم. وير) واستخدمت الصورة (أ) من مقياس وير بقياس الاتجاهات نحو التربية البدنية، والذي أعد صورته العربية محمد حسن علاوي (2008) وتمثل الصورة من هذا المقياس (30 عبارة) وأمام كل عبارة مقياس خماسي التدرج يتردد بين الموافق. المتحمس بشدة، وعدم الموافقة مطلقا، وذلك لقياس الاتجاه وقوته حيث تتاح للمفحوصين فرصة التعبير عن اتجاهاتهم نحو مفهوم العبارة الموجودة وقد حدد (وير أغراض التربية البدنية في أربع مجالات هي:

- 1 - الغرض البدني الفسيولوجي
- 2 - الغرض الاجتماعي
- 3 - الغرض العقلي الانفعالي
- 4 - الغرض العام

صدق الاستمارة:

عرضت الاستمارة على مجموعة من الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص وكانت نسبة الاتفاق (94%).

ثبات الاستمارة:

استخدم الباحثون أسلوبين في ثبات الاختبار:

1- صدق الاختبار: استخدمت طريقة صدق المحتوى من خلال إجابات الأساتذة المختصين وملاحظاتهم عن الأسئلة، وكانت النتيجة بوجه عام لصالح الاستفتاء من حيث شمولية الأسئلة، وسهولة أسلوبها، وهذا دليل على صدق الاختبار.

2- موضوعية الاختبار: ونعني به أن يكون للأسئلة نفس المعنى عند مختلف أفراد العينة التي يطبق عليها الاختبار، أي أن السؤال لا يقبل التأويل، وقد تحقق لنا ذلك عند إجراء تجربتنا الاستطلاعية حيث عرضنا الأسئلة على عينة البحث، وطلبنا من كل واحد منهم أن يبين لنا معنى السؤال، ولم تختلف آراؤهم حول الأسئلة، وهذا ما حقق لنا شرط الموضوعية.

3- ثبات الاختبار: تم استخلاص الاختبار بطريقة إعادة الاختبار حيث كانت قيمة الاختبار (76,1%).

4- تم جمع البيانات وتبويبها ومن ثم معاملتها إحصائيا لتحليل وتفسير نتائجها.

الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث:

استخدم الباحثون الوسائل والقوانين الإحصائية الخاصة بمقياس الاتجاهات مقياس التباين داخل المجموعات وبين المجموعات.(5)

التباين داخل المجموعات

$$F = \frac{\text{التباين بين المجموعات}}{\text{الجزء}}$$

التباين بين المجموعات

الجزء

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الكل}}{100} \times$$

مجلة التربوي

اتجاهات دراسات ومدرسي المواد المختلفة نحو التربية البدنية تبعا لحجم الممارسة الرياضية
العدد 7

عرض نتائج البحث ومناقشتها:

تحقيقا لأهداف البحث وفروضه عمد الباحثون إلى اتباع أسلوب علمي موضوعي يتمكنون من خلاله تحليل وتفسير نتائج البحث .

حجم الممارسة	التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة تحت 0,01
دائما	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	4 145 149	67,67 704,33 712,00	16,92 4,86 0	3,48	دال
أحيانا	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	4 145 149	465,1 45,49 50,00	116,3 13,6 0	3,69	دال
لا تمارس	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	4 145 149	541,7 6761,7 6903,0	135,4 43,9	3,09	غير دال

جدول (1) يبين قيمة (F) لدراسة التباين في الاتجاهات نحو التربية البدنية بين المدرسات الممارسات للرياضة تبعا لحجم الممارسة

$$(النسبة المئوية = \frac{الجزء}{الكل} \times 100)$$

مجلة التربوي

اتجاهات دراسات ومدرسي المواد المختلفة نحو التربية البدنية تبعا لحجم الممارسة الرياضية
العدد 7

من خلال الجدول (1) الذي يبين قيمة (F) لدراسة التباين الذي يبين الاتجاه نحو التربية البدنية بين المدرسات الممارسات للرياضة المذكورة أعلاه قد تبين من خلال النتائج أن هناك فروق دالة إحصائية بالنسبة للمدرسات الممارسات للرياضة بصفة دائمة، ومن تمارس الرياضة أحيانا . أما بالنسبة للمدرسات اللواتي لا يمارسن الرياضة فلم تكن هناك فروق داله إحصائيا .

مستوى الدلالة تحت 0,01	قيمة f	متوسط مجموع المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	التباين	حجم الممارسة
دال	8,29	79,4 11,7	389,6 1703,7 2093,3	4 145 149	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	دائما
غير دال	1,88	116,9 62,1	467,5 9001,8 9469,3	4 145 149	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	أحيانا
غير دال	1,44	33,3 23,6	113,4 3419,2 3502,5	4 145 149	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	لا يمارس

جدول رقم (2)

يوضح قيمة (F) الدراسة المتباينة في الاتجاه نحو التربية البدنية بين المدرسين الممارسين للرياضة بحجم الممارسة (دائما ، أحيانا ، لا يمارس)

وبالنظر للجدول (2) والذي يوضح فيه قيمة (F) لدراسة التباين في الاتجاه نحو التربية البدنية بين المدرسين الممارسين للرياضة تبعا لحجم الممارسة (دائما/ أحيانا/ لا يمارس) يتضح لنا بأن هناك فروق دالة إحصائية بالنسبة للمدرسين الذين يمارسون الرياضة بصفة دائمة، أما بالنسبة للمدرسين الذين يمارسون الرياضة أحيانا والمدرسين الذين لم يمارسوا النشاط الرياضي فلم تكن هناك فروق دالة إحصائية، ولعل التفسير الذي يلائم تنمية الجدولين (1 و 2) هو التعامل مع الرياضة كنظام تنافسي وليس كنظام تربيوي، فالممارسة بشكل دائم وخصوصا في المستويات المتقدمة يهيمه في المقام الأول اعتبارات مثل الفوز أكثر من الاعتبارات التربوية التي تشجع في التربية البدنية (المدرسة) بالإضافة إلى أنه ربما شعر بأن الرياضة التنافسية بمتطلباتها الملزمة والمجهد قد حرمته أمور كثيرة في حياته فتعكس ذلك في شكل اتجاهات سلبية نحو التربية البدنية، ومن جهة أخرى فإن هؤلاء الممارسين أصحاب مستوى الممارسة العالية قد عايشوا في الملاعب نظام جدي من التدريب المنظم ووفرة التسهيلات المتاحة لهم مما قد لا يتوفر في ظروف المدرسة، أما اتجاهات المدرسين والمدرسات الذين لم يمارسوا الرياضة أو من مارسها بشكل بسيط فإنهما تزداد نحو الرياضة نظرًا لتشابه ظروف الممارس مع ظروف الدراسة تقريبا، وقد توصل الباحثون الى هذا التحليل من خلال اللقاءات التي تمت مع بعض مدرسات ومدرسي المدارس الإعدادية (أفراد عينة البحث) ويعزى السبب إلى إقناعهم بأهمية التربية البدنية والرياضة في هذه المرحلة حيث إن التمارين الرياضية المبرمجة لها أهمية كبيرة على هذه المرحلة في الوقت الذي يكون فيه شكل الجسم رجال أو نساء قد اكتمل بناؤه، وعن طريق الحركات تتم دوافع النمو والشباب الذين لا يمارسون

اتجاهات دراسات ومدرسي المواد المختلفة نحو التربية البدنية تبعا لحجم الممارسة الرياضية
العدد 7

التربية الرياضية ولا العمل الجسمي نجد أن النمو عندهم ضعيف، وإمكانياتهم واطئة، وضعف في عضلات الجسم، وأحيانا تصاب أجسامهم بالترهل، وأحيانا تظهر شحوم إضافية من خلال هذا التحليل، تم تحقيق هدف البحث وفروضه
الاستنتاجات والتوصيات:

من خلال البحث توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية وهي:

- 1- هناك فروق دالة إحصائية بالنسبة إلى المدرسات الممارسات للرياضة بصفة دائمة، ولمن يمارسن الرياضة أحيانا، ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة إلى المدرسات اللواتي لم يمارسن الرياضة
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمدرسين الذين يمارسون الرياضة بصفه دائمة ولا توجد فروق دالة بالنسبة للمدرسين الذين يمارسون الرياضة أحيانا والمدرسين الذين لا يمارسون الرياضة .
- 3- هناك ضعف في توجه الكثير من المدرسين نحو ممارسة الرياضة .

التوصيات:

في ضوء الحقائق العلمية التي أظهرتها نتائج البحث فقد تم استخلاص التوصيات التالية

- 1- على مدرسي ومدرسات التربية البدنية بالمراحل التعليمية المختلفة بضرورة التفاعل مع الهيئة التدريسية بالمدرسة وإشراكهم في الأنشطة الداخلية والخارجية وهذا مما يسهم في إكساب اتجاهات إيجابية نحو التربية البدنية وذلك للاستفادة منهم في بعض الواجبات المرتبطة بالبرامج وفق إمكانياته
- 2- أن يستغل مدرسي ومدرسات التربية البدنية في المدرسة الاجتماعات الدورية لغرض توضيح أهمية النشاط الرياضي ودوره في بناء الصحة للإنسان، وتوضيح المفاهيم والمعطيات في التربية البدنية ودورها ووظائفها المهمة في عملية البناء

مجلة التربوي

اتجاهات مدرسات ومدرسي المواد المختلفة نحو التربية البدنية تبعا لحجم الممارسة الرياضية
العدد 7

- الاجتماعي وربطها بخطة المنهاج المدرسي وسياسته .
- 3- العمل على نشر الاتجاهات الإيجابية نحو التربية البدنية في المدرسة عن طريق الاهتمام بالجانب الإعلامي في الوسط المدرسي عن طريق النشرات والدوريات وعرض الأفلام الرياضية إن أمكن .
- 4- إشراك ذوي الخبرة والاختصاص من المدرسين والمعلمين والمشرفين بإلقاء محاضرات في المدارس والاستفادة من خبراتهم العلمية لغرض تعزيز الاتجاه نحو درس التربية البدنية.
- 5- ربط الممارسة بالمجتمع الرياضي من خلال مجالس الآباء والمدرسين، وكذلك إقامة المهرجانات الرياضية لكسب الممارسين للرياضة.

مجلة التربوي

اتجاهات دراسات ومدرسي المواد المختلفة نحو التربية البدنية تبعا لحجم الممارسة
الرياضية
العدد 7

المصادر والمراجع

- 1- السيد حسن شلتون : التنظيم والإدارة في التربية الرياضية / القاهرة 1969م
- 2- أحمد بدر: أصول البحث العلمي ومناهجه . ط4. الكويت 1978م .
- 3- جابر عبد الحميد: أحمد خيري . مناهج البحث في التربية وعلم النفس/ القاهرة 1990م .
- 4- عبد الله عبد الحي موسى: المدخل إلى علم النفس. ط3 / جامعة الزقازيق 1988م.
- 5- قيس ناجي عبد الجبار: شامل كامل، مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية. مطبوع في التعليم العالي. بغداد 1988م .
- 6- نزار الطالب وكامل الهويس: علم النفس الرياضي، الموصل، دار الكتب 2010م.
- 7- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي . القاهرة 2008م .
- 8- محمد صبحي حسانين: المدركات الخاطئة المنتشرة حول التربية البدنية كما يراها بعض مدرسي المرحلتين الإعدادية والثانوية . بحث 1989م .
- 9- محمد محمود عبد الدايم: اتجاهات مسؤولي المرحلة الإعدادية . القاهرة 1977م .



مجلة التربوي

العدد 7

الفهرس

الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ر.ت
5		الافتتاحية	1
6	د. محمد سليمان عبد الحفيظ	أثر الثقافة في تصوير المرأة بالبقرة الوحشية في الشعر الجاهلي.	2
44	د. جمعة محمد بدر	إعداد الأستاذ الجامعي وتأهيله.	3
72	د. عبد السلام عمارة إسماعيل	الاكتئاب النفسي "الأسباب- الأعراض- أساليب العلاج"	4
83	د. إبراهيم مفتاح الصغير	جهود المالكية في تخريج الفروع على الأصول.	5
102	د. مفتاح محمد الشكري	تقويم المرشد التربوي لمظاهر السلوك المدرسي.	6
135	أ. حسين ميلاد أبو شعالة	الحركة التشكيلية المعاصرة في ليبيا.	7
150	أ. خالد أحمد قناو	تلوث البيئة البحرية في مدينة الخمس.	8
179	أ. إبراهيم محمد الجدي	سلوك المدرب الرياضي في الإعداد الدفاعي قبل المباريات في كرة السلة.	9
201	أ. عماد عبد الأمير الحسيني أ. نورس كاظم يوسف	السلاسل الزمنية: نموذج لاسترجاع المعلومات	10
216	د. ميلود عمار النفر أ. محمد عبد الله ترجمات أ. عبد الجليل إسماعيل سليمان	اتجاهات مدرسات ومدرسي المواد المختلفة نحو التربية البدنية تبعاً لحجم الممارسة الرياضية"	11
231	أ. خالد محمد بالنور	الصرف الصحي المنزلي. طرق وأساليبه "دراسة تطبيقية على منطقة الخمس"	12

مجلة التربوي

العدد 7

الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ر.ت
249	أ. خالد محمد عقيل	تجربة التشرد "التهجير القسري" وتأثيره على الأسر والأطفال في ليبيا	13
264	د. محمد محمد سويب د. محمد مسعود عاشور	تاريخ الجالية الإيطالية في ليبيا ونشاطها الاقتصادي.	14
285	أ. عبد الرحمن الصابري	"الشاذ والقليل" معناهما ونماذج منهما في بعض اللغات	15
308	د. مفتاح أبوجناح	نمط التسويق الأكاديمي وأسبابه لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة المرقب	16
338	د. علي محمد بن ناجي	مسائل صرفية اتبع فيها ابن مالك مذهب سيوييه	17
360	أ. جبريل محمد عثمان	آراء النحاة في "لا سيما"	18
374	د. نجمي رجب ضياف	آثار الاستعمار الأوربي على أفريقيا	19
417	د. جلال علي بالشيخ	Teaching Large Classes	20
431	د. الهاشمي ادراه	Mixed; Axisymmetric and Non-axisymmetric Field Generation	21
445	نهاد أحمد الترهوني	Writing an Argument	22
454	د/ حسين علي بالحاج	Perceptions and Preferences of ESL Students Regarding the Effectiveness of Corrective Feedback in Libyan Secondary Schools	23
479	أ/ مبروكة محمد عبد الرحمن		24
487		الفهرس	25

- يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :
- أصول البحث العلمي وقواعده .
 - ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
 - يرفق بالبحث المكتوب باللغة العربية بملخص باللغة الإنجليزية ، والبحث المكتوب بلغة أجنبية مرخصا باللغة العربية .
 - يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
 - تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
 - التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأوليات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original, and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal, or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research article written in Arabic should be accompanied by a summary written in English. And the research article written in English should also be accompanied by a summary written in Arabic.
- 4- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 5- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 6- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The accepted research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors viewpoints.

