

مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن

كلية التربية الخمس

جامعة المرقب

العدد السابع

يوليو 2015م

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

د/ صالح حسين الأخضر

أعضاء هيئة التحرير

د . ميلود عمار النفر

د . عبد الله محمد الجعكي

د . مفتاح محمد الشكري

د . خالد محمد التركي

استشارات فنية وتصميم الغلاف: أ. حسين ميلاد أبو شعالة

المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .
حقوق الطبع محفوظة للكلية .

بحوث العدد

- أثر الثقافة في تصوير المرأة بالبقرة الوحشية في الشعر الجاهلي.
- إعداد الأستاذ الجامعي وتأهيله.
- الاكتئاب النفسي "الأسباب- الأعراض- أساليب العلاج"
- جهود المالكية في تخريج الفروع على الأصول.
- تقويم المرشد التربوي لمظاهر السلوك المدرسي.
- الحركة التشكيلية المعاصرة في ليبيا.
- تلوث البيئة البحرية في مدينة الخمس.
- سلوك المدرب الرياضي في الإعداد الدافعي قبل المباريات في كرة السلة.
- السلاسل الزمنية: نموذج لاسترجاع المعلومات.
- اتجاهات مدرسات ومدرسي المواد المختلفة نحو التربية البدنية تبعاً لحجم الممارسة الرياضية".
- الصرف الصحي المنزلي. طرقه وأساليبه "دراسة تطبيقية على منطقة الخمس".
- تجربة التشرد "التهجير القسري" وتأثيره على الأسر والأطفال في ليبيا.
- تاريخ الجالية الإيطالية في ليبيا ونشاطها الاقتصادي.
- "الشاذ والقليل" معناهما ونماذج منهما في بعض اللغات.

- نمط التسوييف الأكاديمي وأسبابه لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة المرقب.
- مسائل صرفية اتبع فيها ابن مالك مذهب سيويه.
- آراء النحاة في "لا سيما"
- آثار الاستعمار الأوري على أفريقيا .
- Teaching Large Classes
- Mixed; Axisymmetric and Non- axisymmetric Field Generation
- Writing an Argument
- Perceptions and Preferences of ESL Students Regarding the Effectiveness of Corrective Feedback in Libyan Secondary Schools
- nthesis of ZnS nanocombs-like by thermal evaporation method



الافتتاحية

غني عن البيان ما للجامعات من مسئولية في صنع المستقبل، الذي لا يتحقق إلا بالبحث في المشكلات الاجتماعية والتربوية التي تواجه المجتمع ومعرفة أسبابها، وإيجاد الحلول العلمية لها، والباحثون مطالبون اليوم أكثر من أي وقت مضى بالتصدي لتلك المشكلات وتسخير العلم لخدمة المجتمع، ويتطلب تحقيق هذا الهدف النزاهة من الباحثين وبذل الكثير من الجهد في سبيل الوصول إلى حقيقة تلك المشكلات.

والعقل البشري هو أهم أداة من أدوات البحث العلمي، وللوثوق به فإنه يحتاج إلى التدريب والإلمام بالمهارات الأساسية التي تجنب الباحثين الوقوع في الخطأ، ومع إيماننا بعدم وجود منهج علمي جامد ذي خطوات محددة تلزم كل الباحثين بتتبعها بنفس الترتيب، إلا أن على الباحثين في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة الإلمام بالمبادئ الأساسية للبحث العلمي.

والبحوث التي يتضمنها هذا العدد ما هي إلا نقطة في بحر من البحوث التي تعنى بالمشكلات التربوية، وكلنا أمل في أن تكون علمية في منهجيتها، دقيقة في نتائجها، مرشدة لتحقيق الإفادة العلمية في مجالات التطبيق والعمل من أجل حل المشكلات التي تكابد مجتمعنا، ومواكبة المعرفة العلمية المعاصرة للحاق بالجدید في عالم سريع التغير دائب التقدم.

هيئة التحرير

أ/ إبراهيم محمد سعد الجدي
كلية التربية غريان - جامعة الجبل الغربي

المقدمة ومشكلة البحث:

إن من واجبات المدرب قبل بدء المباريات التعرف علي الفريق المنافس من حيث آخر نتائجه ومركزه في الدوري، والعمل علي اكتشاف المنافس في أقرب مباراة حساسة أقيمت لاستكشاف المنافس من خلال ورقة التسجيل مع فرق أخري، والتعرف علي خططهم الدفاعية والهجومية وتحديد نقاط القوة والضعف، والتعرف علي طبيعة الملعب والجمهور وشخصية الحكم وأسلوبه في التحكيم، والاتفاق مع اللاعبين علي خطة الدفاع والهجوم والحالات الطارئة في آخر تدريب قبل المنافسة والاهتمام بالإعداد النفسي للاعبين.

وبعض المدربين لا يهتمون بالإعداد الدفاعي بالمباريات مما يفقد الفريق فرصة تطوير أداء اللاعبين، والتغلب علي العديد من المشاكل والصعوبات التي تواجه المدرب واللاعبين في ظروف المباريات المختلفة، وتشمل الدفاعية الداخلية والخارجية التي تعمل علي توجيه السلوك في كل مرحلة من مراحل الحياة، وعلم النفس يدرك السلوك ويتطرق إلي دراسته وعلاقته بالأهداف الذي يسعى إلي تحقيقها في البيئة.

أهمية البحث:

إثراء المعرفة النظرية بموضوع الإعداد الدفاعي للفريق قبل المباريات الذي قد يبدو أن مؤلفات علم النفس الرياضي لم تقم بدراسته والتعرف علي سلوك المدرب في الإعداد للمباريات.

أهداف البحث:

مجلة التربوي

سلوك المدرب الرياضي في الإعداد الدافعي قبل المباريات في كرة السلة العدد 7

- التعرف علي سلوك المدرب في الإعداد الدافعي قبل المباراة في الكرة السلة.

تساؤلات البحث:

- ما السلوك العام لمدربي الكرة السلة في التصرف في المواقف الرياضية المختلفة؟
- ما السلوك العام للمدربين في التصرف عند المواقف الرياضية المختلفة قيد الدراسة؟
- ما الفروق في سلوك المدرب في كرة السلة في كل موقف رياضي تنافسي علي حده؟

مصطلحات البحث:

السلوك:

"ذلك النشاط الذي يصدر من الكائن الحي نتيجة لعلاقته بظروف بيئته معينة والذي يتمثل بالتالي في محاولته المتكررة في التعديل والتغيير في هذه الظروف، حتى يتناسب مع مقتضيات حياته. (162:14)

العوامل المؤثرة في السلوك:

ذكر فؤاد أبو حطب (1980)(9) أن: هناك مجموعة من العوامل تؤثر في سلوك الفرد، وهي تتكون من سبعة عوامل مرتبة ترتيباً منطقياً، حيث إنها تعتبر ممثلة للبيئة الداخلية للفرد والبيئة الخارجية، وهذه العوامل هي:

• أولاً: الشخصية:

وتعرف الشخصية بأنها ذلك المفهوم الذي يشير إلي دراسة الخصائص أو السمات المميزة للفرد والعلاقة القائمة بين هذه السمات والطرق التي يستخدمها الفرد لتكييف نفسه مع باقي الأفراد والمواقف المحيطة به، وعلي ذلك فإن تلك الخصائص والسمات المميزة لشخصية الفرد تحدد طرق استجابة الرد للمواقف السائدة في حياته، وتعتبر حجر الزاوية لسلوك الإنسان.

• ثانياً: الأسرة:

تؤثر الأسرة في حياة الفرد تأثيراً كبيراً، إذ يتعلم الفرد منها كيف يتكيف ويعيش

مجلة التربوي

سلوك المدرب الرياضي في الإعداد الدافعي قبل المباريات في كرة السلة العدد 7

في مجتمعه، وكيف يتعامل مع الأفراد الآخرين في هذا المجتمع، كما أن سلوك الأبوبن يؤثر علي الفرد وتصوره للبيئة حوله، فالأسرة تعتبر من أهم المؤسسات الاجتماعية، فهي عبارة عن مؤسسة اجتماعية تتبعث عن ظروف الحياة وهي ضرورة حتمية لبقاء الجنس البشري.

• ثالثا: المحيط الجغرافي:

يتمثل المحيط الجغرافي في البيئة الريفية والبيئة المدنية، ومما لاشك فيه أن الحياة في الريف تختلف عنها في المدنية، فإلي جانب الاختلافات المادية والمعنوية، فإن هناك اختلافا في نمط الحياة بين البيئتين، ويكمن الفرق الجوهرى بينهما ليس في أفكار الناس وعاداتهم وتقاليدهم فحسب وإنما في سلوكهم.

• رابعا: التعلم:

التعلم هو التحسن المستمر في المعرفة والمهارة العلمية بطريقة التدريب والتمرين ، أو بمعنى آخر هو نشاط جسماني عقلي يصل بالفرد إلي تعديل خبراته السابقة أو اكتشاف خبرات ومهارات جديدة . (44:9)

المدرب الرياضي

عرفه عادل عبد البصير علي (1999) بأنه " شخصية موهوبة ذات أبعاد مميزة، فهو يمتلك إمكانيات خاصة عن أقرانه من عامة البشر " (55:7)

واجبات المدرب الرياضي

ذكرت إلين وديع فرج (1990) (4) أن واجبات المدرب العامة هي :

• العمل على احتفاظه بلياقة بدنية وتنمية قدراته العملية مثل إتقان مهارات اللعبة وخططها.

• التوسع في الإلمام بالمعلومات النظرية التي ترتبط بعملية التدريب في اللعبة كالتربية وعلم النفس الرياضي وفسولوجيا الرياضة والتشريح وعلم الحركة والميكانيكا الحيوية إلى

مجلة التربوي

سلوك المدرب الرياضي في الإعداد الدفاعي قبل المباريات في كرة السلة العدد 7

غير ذلك من العلوم التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بإتمام عملية التدريب في رفع مستوى اللاعبين إلى أعلى درجة.

- التعرف على كل جديد في اللعبة ومعرفة النواحي التنظيمية لها والإلمام بالأدوات المساعدة والأجهزة المستخدمة فيها وتفهم القوانين واللوائح المرتبطة بها.
 - توسيع دائرة معارفه ومعلوماته ومهارته العامة، ومداومته على التقدم والارتقاء بها حتى يكون شخصية متكاملة متزنة يمكنها التأثير على اللاعبين وعلى حسن قيادتهم.
- (8: 279)

الإعداد الدفاعي

لابد للمدرب من القيام بإجراء التخطيط الدفاعي الجيد قبل بدء موسم المباريات لضمان تأمين الظروف اللازمة المحيطة بالفريق، وعدم إساءة التعامل مع لاعبيه ويفضل أن يستعين المدرب بملف اللاعب الخاص بسمات شخصيته ليرشده، وتطوير جدول حوافز ودوافع اللاعب التي تتصاعد حسب المعلومات عن اللاعب كما هو مذكور في ملفه الشخصي. (9: 45)

أنواع الإعداد الدفاعي

ذكر محمد حسن علاوي (1993) أن للإعداد الدفاعي أنواعاً هي :

أولاً : الإعداد الدفاعي قصير المدى

يبدأ الاستعداد الدفاعي قصير المدى للمباراة والخصم اللاحق مباشرة بعد إنهاء مقابلة معينة، فللمدرب دور كبير في ما يتوجب عمله بخصوص نتائج المباراة في أعقاب مباراة رائعة على المدرب أن يبذل جهداً للإبقاء على المستوى الدفاعي للاعبين، ويعد مباراة ضعيفة يشرع فوراً في بناء ثقافتهم، لأن عليه أن يدعم اللاعبين ويعيد بناء ما فقد، ويجب أن يكون المدرب مستعداً إذا ما أراد أن يحقق مستوى عالياً من الدفاعية لتغيير طريقة التعامل مع كل فرد رياضي بعد كل مباراة، ففي وقت معين قد يتحدث

مجلة التربوي

سلوك المدرب الرياضي في الإعداد الدفاعي قبل المباريات في كرة السلة العدد 7

اللاعب على أساس ما قد حققه فعلاً في مباراة سابقة، وفي وقت آخر يمكن أن يحفز المدرب لاعبيه بالإشارة إلى غرضه من اللعب، وقد يستعين المدرب بمعلومات مساعدهم والد الرياضي وعشقه للرياضة، أو الجمهور وفي مناسبة أخرى يستطيع المدرب أن يؤكد على عادات الرياضي الشخصية الراسخة، كذكائه وجرأته وطموحه، فعن طريق تبادل هذه المقاربات الثلاث (الأداء في المباراة السابقة، والبيانات المساعدة، والغرض من اللعب، والعادات الشخصية) يستطيع المدرب أن يحافظ على نسبة عالية من تكريس اللاعبين أنفسهم لمهامهم . (61:12)

ثانياً : الإعداد الدفاعي طويل المدى

لابد من رسم أهداف الموسم في مرحلة مبكرة، فيجب التأكيد على التوجيهات والإرشادات جنباً إلى جنب مع تقييم فعلي حقيقي لنقاط قوة الفريق، وينبغي أن يتبع هذا مناقشات مع الفريق لمنح اللاعبين صوتاً لرسم خطة معينة، والأصل أن يقدم المدرب واللاعبون معاً إجابات على سؤال (إلى أين نحن ذاهبون ؟) ، فيوسع المدرب بعد الاطلاع على الإجابات أن يعدل من تفكيره حيال جميع جوانب اللعب، فينبغي أن يبدأ الاستعداد الدفاعي إزاء الخصم قبل الاستعداد للمباراة بوقت طويل .(18:11)

ثالثاً : الإعداد الدفاعي الداخلي

تختلف درجة الإعداد الداخلي لدى الرياضيين إلى حد شاسع بسبب المشاركة والدرجة التي يكون الرياضيون مستعدين للعمل لتحقيق النجاح، ولها عوامل لا يملك المدرب الكثير ما يفعله نحوهم على الأقل في البداية، فبعض الرياضيين يتحفزون داخلياً إلى حد كبير، فهم يقضون وقتاً طويلاً في العمل نحو مهارتهم دون الحاجة إلى أن يحثهم المدرب أو يمتلقهم، في حين أن لاعبين آخرين يصرفون وقتاً قصيراً لذلك الغرض، فيقوم المدرب بالتحفيز اللازم لمساعدتهم في إبراز خبراتهم الكامنة، وفي معظم الوقت يكون من الواضح تماماً من هو المحفز وإلى أي درجة، فمن السهل تشخيص

مجلة التربوي

سلوك المدرب الرياضي في الإعداد الدفاعي قبل المباريات في كرة السلة العدد 7

الرياضي الذي يبقى بعد التدريب يطور مهاراته، وكذلك الرياضي الذي يغادر التدريب قبل الآخرين. (10:23)

رابعاً : الإعداد الدفاعي الخارجي

إن المشكلة التي تصادف جميع المدربين هي تحفيز الرياضي خارجياً مع تزويده في الوقت نفسه بمعلومات تخص المباراة، ويستطيع المدرب أن يجعل اللاعب يؤدي ما يريده عن طريق مدحه ومعاقبته أيضاً، والفرق يكمن في أن المدح يجعله يتخذ موقفاً أكثر إيجابية حيال المدرب والمنافس واتجاهه نحو بناء نفسه، كما أن المدح يعطي الرياضي فكرة عما هو صائب، في حين أن العقاب يسيء كذلك، فهو يشعره بأنه مخطئ، ولا يفعل شيئاً بخصوص تكوين مشاعر إيجابية، ولذلك فإن المكافأة على الأداء الجيد لمهارة ما يبني ثقة اللاعب ويساعده على تحقيق مزيد من النجاح في محاولات أخرى للمباراة، في حين أن العقاب ينمي الشك والارتياب في نفس اللاعب. (11: 139)

الدراسات المرتبطة

• دراسة جمال صالح حسن (1981) (6)

موضوع الدراسة : مقارنة سلوك مدربي كرة القدم ذوي الخبرة العالية مع أقرانهم ذوي الخبرة القليلة.

هدف الدراسة : تقنين طريقة تقويم السلوك التدريبي للمدرب الرياضي على البيئة المصرية .

منهج الدراسة : المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي .

عينة الدراسة : اشتملت عينة الدراسة على عدد (25) مدرباً للناشئين .

نتائج الدراسة : إمكانية تدريب الملاحظين على تسجيل السلوك التدريبي للمدرب بدرجة كبيرة من الثبات والصدق، وتمكن استخدامات هذه الطريقة في تقويم السلوك التدريبي للمدرب الرياضي لمعرفة نواحي الضعف في العلاقة التربوية بين المدرب

مجلة التربوي

سلوك المدرب الرياضي في الإعداد الدافعي قبل المباريات في كرة السلة العدد 7

ولاعبيه؛ لما لها من أهمية في تنشئة اللاعب تربوياً وفتحياً، ويمكن تطبيق الطريقة في جميع الأنشطة الرياضية بعد تعديل في صياغة محتوى الطريقة حتى تناسب النشاط الملاحظ، كما يمكن تطبيق الطريقة بملاحظة السلوك البشري بصفة عامة بعد تعديل أجزائها لتناسب سلوك الملاحظ.

• دراسة إيزيس سامي جرجس (1986) (5)

موضوع الدراسة : السلوك القيادي لمدربي كرة الطائرة وعلاقته بالإنجاز الرياضي للفريق .

هدف الدراسة : التعرف على السلوك القيادي لمدربي كرة الطائرة وعلاقته بالإنجاز الرياضي للفريق .

منهج الدراسة : المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي .

عينة الدراسة : اشتملت عينة الدراسة على عدد (12) مدرباً للكرة الطائرة ، وعدد (119) لاعباً للكرة الطائرة .

نتائج الدراسة : عدم وجود فروق دالة معنوياً بين السلوك القيادي والمبادرة وفقاً للنقد الذاتي للمدربين ، كما أظهرت النتائج الخاصة بوصف السلوك القيادي وجود فروق ذات دلالة معنوية بين البعدين السابقين، ووجود ارتباط دال معنوياً بين السلوك القيادي للمدربين والإنجاز الرياضي للفريق .

• دراسة علي محمد مطاوع وآخرون (2003) (8)

موضوع الدراسة : بيان متوسط درجات السمات الإرادية عند التخطيط لبرنامج إعدادي نفس طويل المدى للاعبين كرة القدم (16-18) سنة ببلدية الخمس .

هدف الدراسة : التعرف على العلاقة المعنوية بين سمات الإرادة (الحافز، والعدوانية، والتصميم، والقيادة) وكل من المهارات الأساسية وعناصر اللياقة البدنية لدى لاعبي كرة القدم، ومعرفة الفروق المعنوية في سمات الإرادة بين لاعبي خطوط اللعب

في كرة القدم (دفاع-وسط-هجوم) ، والتعرف على نسب إسهامات سمة الإرادة في كل من المهارات الأساسية وعناصر اللياقة البدنية لدى لاعبي كرة القدم، وبيان متوسط درجات السمات الإرادية لدى لاعبي كرة القدم (16-18) سنة .

منهج الدراسة : المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

عينة الدراسة : اشتملت عينة الدراسة على (103) لاعب كرة قدم يمثلون جميع لاعبي فرق أندية كرة القدم (16-18) سنة، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتصنيفهم طبقاً لخطوط اللعب (37) لاعباً في خط الدفاع (34) لاعباً في خط الوسط (32) لاعباً في خط الهجوم.

نتائج الدراسة: وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين كل من سمة التصميم والقيادة والتحمل الدوري التنفسي، ووجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين سمة التصميم والقدرة العضلية للرجلين، ووجود علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين كل من سمة العدوانية والتصميم والجري المتعرج بالكرة والرشاقة لدى لاعبي خط الوسط أعلى من لاعبي خط الهجوم والدفاع في سمتي الحافز والتصميم .

التعليق على الدراسات السابقة

أوضحت نتائج دراسة جمال صالح حسن (1981) (6) إمكانية تدريب الملاحظين على تسجيل السلوك التدريبي للمدرب بدرجة كبيرة من الثبات والصدق، وتكمن استخدامات هذه الطريقة بتقويم السلوك التدريبي للمدرب الرياضي لمعرفة نواحي الضعف في العلاقة التربوية بين المدرب ولاعبيه لما لها من أهمية في تنشئة اللاعب تربوياً وفنياً، ويمكن تطبيق الطريقة في جميع الأنشطة الرياضية بعد التعديل في صياغة محتوى الطريقة حتى تتناسب النشاط الملاحظ، كما يمكن تطبيق الطريقة بملاحظة السلوك البشري بصفة عامة بعد تعديل أجزائها لتناسب سلوك الملاحظ .

كما تبين نتائج دراسة إيزيس سامي جرجس (1986) (5) عدم وجود فروق دالة معنوياً بين السلوك القيادي والمبادرة وفقاً للتقييم الذاتي للمدربين، كما أظهرت النتائج الخاصة بوصف السلوك القيادي وجود فروق ذات دلالة معنوية بين البعدين السابقين، ووجود ارتباط دال معنوياً بين السلوك القيادي للمدربين والإنجاز الرياضي للفريق .

وأظهرت نتائج دراسة علي محمد مطاوع وآخرون (2003) (8) وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين كل من سمة التصميم والقيادة والتحمل الدوري التنفسي، ووجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين سمة التصميم والقدرة العضلية للرجلين، ووجود علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين كل من سمة العدوانية والتصميم والجري المتعرج بالكرة والرشاقة لدى لاعبي خط الوسط أعلى من لاعبي خط الهجوم والدفاع في سمتي الحافز والتصميم .

• إجراءات البحث :-

- منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لأهداف البحث وتساؤلاته .
- مجتمع البحث : اشتمل مجتمع البحث علي جميع مدربي الدرجة الأولى لكرة السلة طبقاً للتقسيم الإداري بالاتحاد العام لكرة السلة بلبيبا (11) مدرباً تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل .
- عينة البحث : اشتملت عينة البحث علي بعض مدربي الكرة السلة بمدينة طرابلس .
- أداة البحث : تم استخدام استبيان سلوك المدرب في الإعداد الدافعي قبل المباراة ويشتمل هذا الاستبيان علي (12) موقفاً دافعياً، وعلي المدرب أن يختار لكل موقف تصرف واحد فقط من خلال ثلاثة احتمالات .

الدراسة الأساسية

طبقت الدراسة الأساسية علي عينة البحث باستخدام أداة البحث وهي استبيان

مجلة التربوي

سلوك المدرب الرياضي في الإعداد الدافعي قبل المباريات في كرة السلة العدد 7

سلوك المدرب في الإعداد الدافعي قبل المباراة، وذلك يوم 3-2-2007 إلى غاية 5-2007-3 .

الإجراءات الإحصائية

- معامل ألفا .
- النسبة المئوية .
- الوسط الحسابي المرجح .
- مقياس حسن المطابقة .

عرض النتائج :

جدول (1)

تحليل التباين في سلوك المدرب في المواقف الدافعية

المواقف	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ت
الأول	بين	25.47	3	8.49	
	داخل	66776.12	52	1284.15	0.006
	الكلي	66801.59	55		
الثاني	بين	918.01	3	306.00	
	داخل	26764.79	52	514.70	0.594
	الكلي	27682.80	55		
الثالث	بين	652.16	3	217.39	
	داخل	33088.7	52	636.32	0.003
	الكلي	33740.73	55		
الرابع	بين	946.20	3	315.40	
	داخل	37606.92	52	723.21	0.436
	الكلي	38553.12	55		
الخامس	بين	1237.53	3	412.51	
	داخل	33399.60	52	642.30	0.064
	الكلي		55		

مجلة التربوي

سلوك المدرب الرياضي في الإعداد الدفاعي قبل المباريات في كرة السلة العدد 7

	245.9	3	737.70	بين	السادس
0.375	654.8	52	34049.60	داخل	
		55	34787.30	الكلي	
	321.05	3	963.15	بين	السابع
0.499	642.13	52	33390.76	داخل	
		55	34353.91	الكلي	
	314.32	3	942.96	بين	الثامن
1.06	296.41	52	15413.32	داخل	
		55	16356.28	الكلي	
	284.0	3	852.0	بين	التاسع
0.895	371.05	52	16486.6	داخل	
		55		الكلي	
	306.20	3	918.60	بين	العاشر
0.973	314.60	52	16359.20	داخل	
		55	1777.80	الكلي	
	414.3	3	1242.9	بين	الحادي عشر
0.748	553.6	52	8787.2	داخل	
		55	30030.1	الكلي	
	361.21	3	1083.63	بين	الثاني عشر
0.874	413.28	52	21490.56	داخل	
		55	22574.19	الكلي	

قيمة $0.05 = 7.06$ يتضح من جدول (1) أن قيم ت المحتسبة كانت أقل من قيمة ت الجدولية، مما يشير إلى عدم وجود فروق في سلوك المدربين في المواقف الدفاعية .

مجلة التربوي

العدد 7

سلوك المدرب الرياضي في الإعداد الدافعي قبل المباريات في كرة السلة

جدول (2)

استجابات عينة الدراسة مدربي الكرة السلة علي استبيان سلوك المدرب الرياضي في
الإعداد الدافعي

(ن=11)

الوسيط المرجح	مجموع		التصريف الثالث		التصريف الثاني		التصريف الأول	تصرف	مؤشر	ع
	العدد	%	العدد	%	العدد	%				
						100	11	* إشعار اللاعبين بالمسئولية * علي اللاعبين إرضاء الجمهور * العمل علي الحفاظ علي سمعة الفريق	الإعداد لمباراة تقليدية هامة	1
5.50	11	0	0	0						
						54.55	6	* علي اللاعبين أن يقبلوا التحدي * اختبار قدرات اللاعبين * تنمية روح الحماس لدي اللاعبين	الإعداد لمباراة فريق متوقع فوزه بالبطولة	2
4.17	11	3	18.18	2						
						9.091	1	* تجنب الكلام عن الفوز والهزيمة * وضع أهداف للاعبين وتحقيقها * كل لاعب متوقع منه أداء أفضل	الإعداد لمباراة يتوقع المدرب خسارتها	3
3.17	11	4	54.55	6						

مجلة التربوي

سلوك المدرب الرياضي في الإعداد الدافعي قبل المباريات في كرة السلة العدد 7

						81.82	9	كل لاعب يؤدي ما عليه من مسئولية* يحاول المدرب الحصول علي التزم* يناقش ما قد يحدث بصراحة	الإعداد لفريق منافس ضعيف	4
			18.18	2						
5.17	11	0								
						72.73	8	*يطلب من كل لاعب أن يبذل أفضل ما يستطيع* إقناع اللاعبين أن يهتموا بأنفسهم فقط* الفريق هو مسئولية المدرب	الإعداد لمشكلة هبوط الفريق	5
			27.27	3						
5.22	11	0								
							1	*يظهر اهتمامه بما يشعر به اللاعبين من فشل* يوضح للاعبين أن الهزيمة بفارق بسيط من الأنواط تحدث عادة* يظهر للاعبين الثقة بهم	الإعداد في حالة هزيمة الفريق بفارق بسيط من الأنواط	6
			45.45	5						
3.00	11	5								

يتبع جدول (2)

استجابات عينة الدراسة مدربي الكرة السلة علي استبيان سلوك المدرب الرياضي في الإعداد الدافعي

مجلة التربوي

سلوك المدرب الرياضي في الإعداد الدافعي قبل المباريات في كرة السلة العدد 7

(ن=11)

الوسيط المرجح	مجموع	التصرف الثالث		التصرف الثاني		التصرف الأول		تصرف	موقف	م
		%	العدد	%	العدد	%	العدد			
						100	11	° يحاول أن يعيد ثقة اللاعبين بأنفسهم ° يعاقب اللاعبين ° يترك الفريق	إعداد الفريق في حالة هزيمته بفارق كبير	7
6.50	11	0	0							
						0	0	° ترك الأمور علي ما هي عليه ° إقناع اللاعبين بأنهم علي الطريقة السليمة ° يوضح النقاط التي يمكن أن تحسن من مستواهم	إعداد الفريق بعد فوزه بفارق بسيط	8
1.83	11	100	11							
						0	0	° كل لاعب يؤدي ما عليه من مسؤولية ° عدم مغالاة اللاعبين بالثقة بالنفس ° التركيز علي تقدم الفريق	إعداد الفريق بعد فوزه ساحق	9
3.50	11	9.09	1							
								° يركز علي التفوق الذي اكتسبوه من قبل ° يوضح الحالات التي أجادوها في المباراة الأخيرة ° يحذر اللاعبين من زيادة الثقة بالنفس	الإعداد لمقابلته فريق سبق هزيمته بفارق بسيط أو كبير من الأضواء	10

مجلة التربوي

العدد 7

سلوك المدرب الرياضي في الإعداد الدفاعي قبل المباريات في كرة السلة

						36.36	4	° يوضح للاعبين النقاط التي أدت إلى هزيمتهم ° يضع أهدافا لكل لاعب والعمل على تحقيقها ° يتحقق الفوز إذا حقق اللاعبون أهدافاً محددة	إعداد مقابلته فريق سبق هزمنه بفارق كبير أو بسيط	11
4.33	11	0	0		63.64	7				
						81.82	9	° أدخل على التدريب عوامل التشويق والتحدى ° أن يكون التدريب على هيئة مباريات ° ينمي لدى اللاعب الشعور بالاستمرارية	إعداد الفريق للفترة التدريبية	12
5.00	11	9.09	1		9.091	1				

مناقشة النتائج :

مناقشة تساؤل الدراسة والذي مفاده: ما السلوك العام للمدرب في التصرف في

المواقف الرياضية المختلفة ؟

يتضح من جدول (2) والخاص باستجابات عينة مدربي كرة السلة على استبيان سلوك المدرب في الإعداد الدفاعي أن الوسط المرجح للتصرف الثالث في المواقف الاثني عشر كان كالتالي (5.50 ، 4.17 ، 3.17 ، 5.17 ، 5.22 ، 3.00 ، 6.50 ، 1.83 ، 3.50 ، 3.33 ، 4.33 ، 5.00) .

ويتضح من جدول الثاني أن قيمة "ف" غير دالة في كل من مواقف اللعب في سلوك المدرب في الألعاب الجماعية، وهذا يدل على أن موقف اللعب مشتبهة في جميع الألعاب، كما أن سلوك المدرب لا يختلف من لعبة إلى أخرى في جميع مواقف اللعب .

مجلة التربوي

سلوك المدرب الرياضي في الإعداد الدافعي قبل المباريات في كرة السلة العدد 7

واتفق مدربي كرة السلة بنسبة 100% على اختيار التصرف (1) وهو إشعار اللاعبين بالمسؤولية عند الإعداد لمباراة تقليدية مهمة، فالمدرب الناجح يكون مستعداً لتحمل المسؤولية في جميع الأوقات وخاصة في حالة الفشل ويسعى إلى ممارسة النقد الذاتي قبل نقد الآخرين .

كما اتفق مدربي كرة السلة بنسبة 54.55% على اختيار التصرف الأول وهو أنه على اللاعبين أن يقبلوا التحدي في الموقف الثاني وهو الإعداد لمباراة فريق متوقع فوزه بالبطولة، وهذه سمة المواجهة وبذل الجهد الكبير المفرد المدى يفتقر سمة التحدي نجده يدعم المقدرة في مواجهة الصعاب التي تصادفه سواء في التدريب أو المنافسات الرياضية .

واتفق مدربي كرة السلة بنسبة 54.55% على اختيار التصرف الثاني وهو وضع أهداف للاعبين وتحقيقها في الموقف الثالث وهو الإعداد لمباراة يتوقع المدرب خسارتها، ويذكر محمد حسن علاوي (2001) أن التربية نحو الهدفين تبدأ بتحديد الهدف أو الأهداف الواضحة التي يسعى إليها الفرد الرياضي في محاولة لتحقيقها مع مراعاة ألا يتميز هذا الهدف بالسهولة أو الصعوبة الزائدة . (13: 149) .

واتفق مدربي وكرة السلة بنسبة 81.82% على اختيار التصرف الأول كل لاعب يؤدي ما عليه من مسؤولية في الموقف الرابع الإعداد لفريق منافس ضعيف، وقد ذكر محمد حسن علاوي (1993) بأن المدرب الرياضي الناجح هو الذي ينمي الطريقة الديمقراطية، وفي نفس الوقت يسلك مسلك الطريقة المرنة، ويظهر سلطته عند الضرورة ويقوم بتوجيهه في الملاحظات المناسبة عندما يحتاج إليها اللاعب . (12: 83) .

واتفق مدربي كرة السلة بنسبة 72.73% على اختيار التصرف الأول فيطلب من كل لاعب أن يبذل أفضل ما يستطيع في الموقف الخامس وهو الإعداد لمشكلة هبوط

مجلة التربوي

سلوك المدرب الرياضي في الإعداد الدافعي قبل المباريات في كرة السلة العدد 7

الفريق، وهذا يعني أن المدرب الناجح يتميز بالدافعية نحو المستويات الرياضية العالية، ونتيجة لذلك يسعى إلى دفع اللاعبين وتوجيههم وتشجيعهم لتحقيق أعلى مستوى ممكن. واتفق مدربو كرة السلة بنسبة 100% على اختيار التصرف الأول يحاول فيه أن يعيد ثقة اللاعبين بأنفسهم في الموقف السابع إعداد الفريق في حالة هزيمته بفارق كبير، وهذا يعني أن يعيد ثقة اللاعبين بأنفسهم ويمكن للمدرب الرياضي تنظيم عملية اشتراك الفرد الرياضي في المنافسة التجريبية المتعددة بصورة تسهم في تنمية سمة الهادفية . (10 : 155)

وافق مدربو كرة السلة بنسبة 0% في الموقف الثاني على اختيار التصرف الثالث يوضح النقاط التي يمكن أن تحسن من مستواهم في الموقف الثامن وهو إعداد الفريق بعد فوزه بفارق بسيط، وهذا يعني أن الهدف الذي يضعه الفرد الرياضي لتنظيم ما هو إلا حافز يعمل على توجيه سلوكه، ونظراً لأن الفرد الرياضي وضع نصب عينه هدفاً محدداً حتى لو كان هذا الهدف بعيد المنال فإن ذلك يحفزه على بذل المزيد من الجهد والكفاح في المستقبل لتحقيق هذا الهدف ويتمنى أن تتناسب الأهداف البعيدة المدى والأهداف القصيرة المدى مع إمكانيات الفرد وقدرته واستعداداته . (3 : 150)

وافق مدربو كرة السلة بنسبة 99.1% على اختيار التصرف الثاني عدم مغالاة اللاعبين بالثقة بالنفس في الموقف التاسع وهو إعداد الفريق بعد فوز ساحق، حيث أن الفرد الرياضي الواصل من نفسه لديه القدرة على مواجهة الصعاب الرياضية بطريقة جيدة ويكون واثق من قدرته وإمكانياته .

وافق مدربو كرة السلة بنسبة 63.64% على اختيار التصرف الثالث يحذر اللاعبين من زيادة الثقة بالنفس في الموقف العاشر وهو الإعداد لمقابلة فريق سبق أن هزيمته بفارق بسيط أو كبير، وهذا يعني أن علاقة المدرب باللاعبين تتأسس على

مجلة التربوي

سلوك المدرب الرياضي في الإعداد الدافعي قبل المباريات في كرة السلة العدد 7

الاحترام والثقة المتبادلة، كما أن الشعور الصادق للمدرب واتجاهه للاعبين يعمل على اكتساب الثقة للجميع . (8: 84)

واتفق مدربي كرة السلة بنسبة 63.64% على اختيار التصرف الأول يوضح للاعبين النقاط التي أدت إلى هزيمتهم في الموقف الحادي عشر إعدادا لمقابلة فريق سبق أن هزمني بفارق كبير أو بسيط، أن التدريب على التنسيق والتدريب المنظم بمجهودات جماعية من أجل التوصل إلى تطوير مستوى قدرات ومهارات الفريق واللاعبين إلى أقصى درجة يعتبر من السمات المهمة للمدرب الناجح . (7: 84)

واتفق مدربي كرة السلة بنسبة 81.82% على اختيار التصرف الأول إدخال عوامل التشويق والتحدي على التدريب في الموقف الثاني عشر وهو إعداد الفريق للفترة التدريبية، إن القدرة على الابتكار واستخدام العديد من الإمكانيات الخلاقة أثناء التدريب، وكذلك التشكيل المتنوع للتعلم والمتعلم والقدرة على استخدام أنواع متجددة ومبتكرة في مجال عملية التدريب من أهم النواحي التي تظهر فيه قدرته على الإبداع . (5: 84)

• الاستنتاجات:

في ضوء أداة البحث وعينته ونتائجه وما أسفرت عنه الإجراءات الإحصائية يتأتى للبحث الخروج بالاستنتاجات الآتية :

1. لا توجد فروق داله في سلوك المدرب في جميع مواقف اللعب .
2. اتفاق مدربي كرة السلة: بنسبة 100% على اختيار التصرف الأول وهو إشعار اللاعبين بالمسؤولية عند الإعداد لمباراة تقليدية مهمة .
3. اتفق مدربي كرة السلة: بنسبة 54.55% على اختيار التصرف الأول وهو على اللاعبين أن يقبلوا التحدي في الموقف الثاني وهو الإعداد لمباراة فريق متوقع فوزه بالبطولة.
4. اتفق مدربي كرة السلة : بنسبة 54.55% على اختيار التصرف الثاني وهو وضع

مجلة التربوي

سلوك المدرب الرياضي في الإعداد الدافعي قبل المباريات في كرة السلة العدد 7

أهداف للاعبين وتحقيقها في الموقف الثالث وهو الإعداد لمباراة يتوقع المدرب خسارتها.

5. اتفق مدربي كرة السلة : بنسبة 81.82% على اختيار التصرف الأول وهو كل لاعب يؤدي ما عليه من مسؤولية في الموقف الرابع وهو الإعداد لفريق منافس ضعيف.

6. اتفق مدربي كرة السلة : بنسبة 72.73% على اختيار التصرف الأول وهو الطلب من كل لاعب أن يبذل أفضل ما يستطيع في الموقف الخامس وهو الإعداد لمشكلة هبوط الفريق.

7. اتفق مدربي كرة السلة : بنسبة 45.54% على اختيار التصرف الثاني وهو الذي يوضح للاعبين أن الهزيمة بفارق بسيط تحدث عادة في الموقف السادس وهو الإعداد في حالة هزيمة الفريق بفارق بسيط .

8. اتفق مدربي كرة السلة : بنسبة 100% على اختيار التصرف الأول وهو محاولة إعادة ثقة اللاعبين بأنفسهم في الموقف السابع إعداد الفريق في حالة هزيمته بفارق كبير.

9. اتفق مدربي كرة السلة : بنسبة 0% على اختيار التصرف الثالث الذي يوضح النقاط التي يمكن أن تحسن من مستواهم في الموقف الثامن وهو إعداد الفريق يعد فوزه بفارق بسيط.

10. اتفق مدربي كرة السلة: بنسبة 99.1% على اختيار التصرف الثاني وهو عدم مغالاة اللاعبين بالثقة بالنفس في الموقف التاسع وهو إعداد الفريق بعد فوز ساحق .

11. اتفق مدربي كرة السلة : بنسبة 63.64% على اختيار التصرف الثالث الذي يحذر اللاعبين من زيادة الثقة بالنفس في الموقف العاشر وهو الإعداد لمقابلة فريق سبق أن هزيمته بفارق بسيط أو كبير .

مجلة التربوي

سلوك المدرب الرياضي في الإعداد الدافعي قبل المباريات في كرة السلة العدد 7

12. اتفق مدربي كرة السلة: بنسبة 63.64% على اختيار التصرف الأول وهو الذي يوضح للاعبين النقاط التي أدت إلى هزيمتهم في الموقف الحادي عشر وهو إعداد لمقابلة فريق سبق أن هزمني بفارق كبير أو بسيط .

13. اتفق مدربي كرة السلة : بنسبة 81.82% على اختيار التصرف الأول وهو الذي أدخل على التدريب عوامل التشويق والتحدي في الموقف الثاني عشر وهو إعداد الفريق للفترة التدريبية.

• التوصيات :

في ضوء ما توصلت إليه استنتاجات البحث يوصي الباحث بالنقاط الآتية :-

1. الاهتمام بعملية الإعداد النفسي الدافعي طويل المدى للاعبين .
2. إقامة دورات في علم النفس الرياضي في الإعداد الدافعي للاعبين .
3. تشجيع المدربين علي الاستمرار في الدراسات تهتم بالإعداد الدافعي .
4. توجيه أنظار المدربين إلي السلوك المناسب في كل موقف .
5. تحليل نتائج المباريات السابقة في كرة السلة ومعرفة نتائجها مع الفريق الوطني حتى يمكن الإعداد لنتائج مستقبلاً .

مجلة التربوي

سلوك المدرب الرياضي في الإعداد الدافعي قبل المباريات في كرة السلة العدد 7

المراجع:

1. أحمد عزت راجح (1995) .
2. أكرم زكي خطايبية (1996): موسوعة الكرة الطائرة الحديثة، دار المعارف، القاهرة.
3. الزهراء رشاد محمد (2003) : الضغوط المهنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية محافظة المنيا، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية .
4. إلين وديع فرج (1990): الكرة الطائرة . دليل المعلم والمدرّب واللاعب، منشأة المعارف، الإسكندرية .
5. إيزيس سامي جرجس (1986) : السلوك القيادي لمدرّبي الكرة الطائرة وعلاقته بالإنجاز الرياضي للفريق، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، الإسكندرية .
6. جمال صالح حسن (1981) : مقارنة سلوك مدرّبي الكرة الطائرة ذوي الخبرة العالية مع إقرانهم ذوي الخبرة القليلة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، الإسكندرية .
7. عادل عبد البصير علي (1999): التدريب الرياضي المتكامل بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
8. علي محمد مطاوع وآخرون (2003) : بيان متوسط درجات السمات الإرادية عند التخطيط لبرنامج إعدادي نفسي طويل المدى للاعبين كرة القدم (16-18) سنة بمدينة الخمس، بحث منشور، كلية التربية البدنية، جامعة الفاتح ، طرابلس .
9. فؤاد أبو حطب (1980) : الثواب والعقاب وتربية الطفل، مجلة مكتبة التربية، جامعة عين شمس، القاهرة .
10. محمد حسن علاوي (2006) : علم النفس الرياضي، ط5، مركز الكتاب، القاهرة .

مجلة التربوي

سلوك المدرب الرياضي في الإعداد الدافعي قبل المباريات في كرة السلة العدد 7

11. — (2002): علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية، القاهرة دار الفكر العربي.
12. — (1993): سيكولوجية التدريب والمنافسة، ط8، دار المعارف، القاهرة.
13. محمد صبحي حسانين وأمين أنور الخولي (2001) : الخدمة للعاملين في التربية الرياضية والإدارة الرياضية والطب الرياضي والأعلام الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة .
13. محمد عماد الدين إسماعيل (1981) : الإطار النظري لدراسة النمو، دار القلم، الكويت .



مجلة التربوي

العدد 7

الفهرس

الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ر.ت
5		الافتتاحية	1
6	د. محمد سليمان عبد الحفيظ	أثر الثقافة في تصوير المرأة بالبقرة الوحشية في الشعر الجاهلي.	2
44	د. جمعة محمد بدر	إعداد الأستاذ الجامعي وتأهيله.	3
72	د. عبد السلام عمارة إسماعيل	الاكتئاب النفسي "الأسباب- الأعراض- أساليب العلاج"	4
83	د. إبراهيم مفتاح الصغير	جهود المالكية في تخريج الفروع على الأصول.	5
102	د. مفتاح محمد الشكري	تقويم المرشد التربوي لمظاهر السلوك المدرسي.	6
135	أ. حسين ميلاد أبو شعالة	الحركة التشكيلية المعاصرة في ليبيا.	7
150	أ. خالد أحمد قناو	تلوث البيئة البحرية في مدينة الخمس.	8
179	أ. إبراهيم محمد الجدي	سلوك المدرب الرياضي في الإعداد الدفاعي قبل المباريات في كرة السلة.	9
201	أ. عماد عبد الأمير الحسيني أ. نورس كاظم يوسف	السلاسل الزمنية: نموذج لاسترجاع المعلومات	10
216	د. ميلود عمار النفر أ. محمد عبد الله ترجمات أ. عبد الجليل إسماعيل سليمان	اتجاهات مدرسات ومدرسي المواد المختلفة نحو التربية البدنية تبعاً لحجم الممارسة الرياضية"	11
231	أ. خالد محمد بالنور	الصرف الصحي المنزلي. طرق وأساليبه "دراسة تطبيقية على منطقة الخمس"	12

مجلة التربوي

العدد 7

الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ر.ت
249	أ. خالد محمد عقيل	تجربة التشرد "التهجير القسري" وتأثيره على الأسر والأطفال في ليبيا	13
264	د. محمد محمد سويب د. محمد مسعود عاشور	تاريخ الجالية الإيطالية في ليبيا ونشاطها الاقتصادي.	14
285	أ. عبد الرحمن الصابري	"الشاذ والقليل" معناهما ونماذج منهما في بعض اللغات	15
308	د. مفتاح أبوجناح	نمط التسويق الأكاديمي وأسبابه لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة المرقب	16
338	د. علي محمد بن ناجي	مسائل صرفية اتبع فيها ابن مالك مذهب سيوييه	17
360	أ. جبريل محمد عثمان	آراء النحاة في "لا سيما"	18
374	د. نجمي رجب ضياف	آثار الاستعمار الأوربي على أفريقيا	19
417	د. جلال علي بالشيخ	Teaching Large Classes	20
431	د. الهاشمي ادراه	Mixed; Axisymmetric and Non-axisymmetric Field Generation	21
445	نهاد أحمد الترهوني	Writing an Argument	22
454	د/ حسين علي بالحاج	Perceptions and Preferences of ESL Students Regarding the Effectiveness of Corrective Feedback in Libyan Secondary Schools	23
479	أ/ مبروكة محمد عبد الرحمن		24
487		الفهرس	25

- يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :
- أصول البحث العلمي وقواعده .
 - ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
 - يرفق بالبحث المكتوب باللغة العربية بملخص باللغة الإنجليزية ، والبحث المكتوب بلغة أجنبية مرخصا باللغة العربية .
 - يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
 - تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
 - التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأوليات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original, and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal, or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research article written in Arabic should be accompanied by a summary written in English. And the research article written in English should also be accompanied by a summary written in Arabic.
- 4- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 5- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 6- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The accepted research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors viewpoints.

