



مجلة العلوم الإنسانية

علمية محكمة - نصف سنوية

تصدرها كلية الآداب / الخمس

جامعة المرقب . ليبيا

15

العدد

الخامس عشر

سبتمبر 2017م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ
الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ

صدق الله العظيم

(سورة الروم - آية 41)

هيئة التحرير

- د. علي سالم جمعة رئيساً
 - د. أنور عمر أبوشينة عضواً
 - د. أحمد مريحيل حريش عضواً

المجلة علمية ثقافية محكمة نصف سنوية تصدر عن جامعة المرقب/
 كلية الآداب الخمس، وتنتشر بها البحوث والدراسات الأكاديمية المعنية
 بالمشكلات والقضايا المجتمعية المعاصرة في مختلف تخصصات العلوم
 الانسانية.

- كافة الآراء والأفكار والكتابات التي وردت في هذا العدد تعبر عن آراء أصحابها
 فقط، ولا تعكس بالضرورة رأي هيئة تحرير المجلة ولا تتحمل المجلة أية مسؤولية
 اتجاهها.

تُوجّه جميع المراسلات إلى العنوان الآتي:

هيئة تحرير مجلة العلوم الإنسانية

مكتب المجلة بكلية الآداب الخمس جامعة المرقب

الخمس /ليبيا ص.ب (40770)

هاتف (00218924120663 د. على)

(00218926724967 د. أحمد) - أو (00218926308360 د. أنور)

قواعد ومعايير النشر

- تهتم المجلة بنشر الدراسات والبحوث الأصيلة التي تتسم بوضوح المنهج ودقة التوثيق في حقول الدراسات المتخصصة في اللغة العربية والانجليزية والدراسات الإسلامية والشعر والأدب والتاريخ والجغرافيا والفلسفة وعلم الاجتماع والتربية وعلم النفس وما يتصل بها من حقول المعرفة.

- ترحب المجلة بنشر التقارير عن المؤتمرات والندوات العلمية المقامة داخل الجامعة على أن لا يزيد عدد الصفحات عن خمس صفحات مطبوعة.

- نشر البحوث والنصوص المحققة والمترجمة ومراجعات الكتب المتعلقة بالعلوم الإنسانية والاجتماعية ونشر البحوث والدراسات العلمية النقدية الهادفة إلى تقدم المعرفة العلمية والإنسانية.

- ترحب المجلة بعروض الكتب على ألا يتجاوز تاريخ إصدارها ثلاثة أعوام ولا يزيد حجم العرض عن صفحتين مطبوعتين وأن يذكر الباحث في عرضه المعلومات التالية (اسم المؤلف كاملاً- عنوان الكتاب- مكان وتاريخ النشر- عدد صفحات الكتاب- اسم الناشر- نبذة مختصرة عن مضمونه- تكتب البيانات السالفة الذكر بلغة الكتاب).

ضوابط عامة للمجلة

- يجب أن يتسم البحث بالأسلوب العلمي النزيه الهادف ويحتوى على مقومات ومعايير المنهجية العلمية في اعداد البحوث.

- يُشترط في البحوث المقدمة للمجلة أن تكون أصيلة ولم يسبق أن نشرت أو قدمت للنشر في مجلة أخرى أو أية جهة ناشرة اخرة. وأن يتعهد الباحث بذلك خطيا عند تقديم البحث، وتقديم إقراراً بأنه سيلتزم بكافة الشروط والضوابط المقررة في المجلة، كما أنه لا يجوز يكون البحث فصلاً أو جزءاً من رسالة (ماجستير - دكتوراه) منشورة، أو كتاب منشور.

- لغة المجلة هي العربية ويمكن أن تقبل بحوثاً بالإنجليزية أو بأية لغة أخرى، بعد موافقة هيئة التحرير..

- تحتفظ هيئة التحرير بحقها في عدم نشر أي بحث وتُعدُّ قراراتها نهائية، وتبلغ الباحث باعتذارها فقط اذا لم يتقرر نشر البحث، ويصبح البحث بعد قبوله حقاً محفوظاً للمجلة ولا يجوز النقل منه إلا بإشارة إلى المجلة.

- لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه في أية مجلة علمية أخرى بعد نشره في مجلة الكلية ، كما لا يحق له طلب استرجاعه سواء قُبِلَ للنشر أم لم يقبل.

-تخضع جميع الدراسات والبحوث والمقالات الواردة إلى المجلة للفحص العلمي، بعرضها على مُحكِّمين مختصين (محكم واحد لكل بحث) تختارهم هيئة التحرير على نحو سري لتقدير مدى صلاحية البحث للنشر، ويمكن ان يرسل الى محكم اخر وذلك حسب تقدير هيئة التحرير.

- يبدي المقيم رأيه في مدى صلاحية البحث للنشر في تقرير مستقل مدعماً بالمبررات على أن لا تتأخر نتائج التقييم عن شهر من تاريخ إرسال البحث إليه، ويرسل قرار المحكمين النهائي للباحث ويكون القرار إما:

* قبول البحث دون تعديلات.

* قبول البحث بعد تعديلات وإعادة عرضه على المحكم.

* رفض البحث.

-تقوم هيئة تحرير المجلة بإخطار الباحثين بأراء المحكمين ومقترحاتهم إذ كان المقال أو البحث في حال يسمح بالتعديل والتصحيح، وفي حالة وجود تعديلات طلبها المقيم وبعد موافقة الهيئة على قبول البحث للنشر قبولاً مشروطاً بإجراء التعديلات يطلب من الباحث الأخذ بالتعديلات في فترة لا تتجاوز أسبوعين من تاريخ استلامه للبحث، ويقدم تقريراً يبين فيه رده على المحكم، وكيفية الأخذ بالملاحظات والتعديلات المطلوبة.

-ترسل البحوث المقبولة للنشر إلى المدقق اللغوي، ومن حق المدقق اللغوي أن يرفض البحث الذي تتجاوز أخطاؤه اللغوية الحد المقبول.

- تنشر البحوث وفق أسبقية وصولها إلى المجلة من المحكم، على أن تكون مستوفية الشروط السالفة الذكر.

-الباحث مسئول بالكامل عن صحة النقل من المراجع المستخدمة كما أن هيئة تحرير المجلة غير مسئولة عن أية سرقة علمية تتم في هذه البحوث.

- ترفق مع البحث السيرة العلمية (CV) مختصرة قدر الإمكان تتضمن الاسم

الثلاثي للباحث ودرجته العلمية ونخصه الدقيق، وجامعته وكليته وقسمه، وأهم مؤلفاته، والبريد الإلكتروني والهاتف ليسهل الاتصال به.

- يخضع ترتيب البحوث في المجلة لمعايير فنية تراها هيئة التحرير.

-تقدم البحوث الى مكتب المجلة الكائن بمقر الكلية، أو ترسل إلى بريد المجلة الإلكتروني.

-إذا تم إرسال البحث عن طريق البريد الإلكتروني أو صندوق البريد يتم إبلاغ الباحث بوصول بحثه واستلامه.

- يترتب على الباحث، في حالة سحبه لبحثه أو إبداء رغبته في عدم متابعة إجراءات التحكيم والنشر، دفع الرسوم التي خصصت للمقيمين.

شروط تفصيلية للنشر في المجلة

-عنوان البحث: يكتب العنوان باللغتين العربية والإنجليزية. ويجب أن يكون العنوان مختصراً قدر الإمكان ويعبر عن هدف البحث بوضوح ويتبع المنهجية العلمية من حيث الإحاطة والاستقصاء وأسلوب البحث العلمي.

- يذكر الباحث على الصفحة الأولى من البحث اسمه ودرجته العلمية والجامعة أو المؤسسة الأكاديمية التي يعمل بها.

-أن يكون البحث مصوغاً بإحدى الطريقتين الآتيتين: _

1:البحوث الميدانية: يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومبرراته ومدى الحاجة إليه، ثم يحدد مشكلة البحث، ويجب أن يتضمن البحث الكلمات المفتاحية (مصطلحات البحث)، ثم يعرض طريقة البحث وأدواته،

وكيفية تحليل بياناته، ثم يعرض نتائج البحث ومناقشتها والتوصيات المنبثقة عنها، وأخيراً قائمة المراجع.

2: البحوث النظرية التحليلية: يورد الباحث مقدمة يمهد فيها لمشكلة البحث مبيناً فيها أهميته وقيّمته في الإضافة إلى العلوم والمعارف وإغنائها بالجديد، ثم يقسم العرض بعد ذلك إلى أقسام على درجة من الاستقلال فيما بينها، بحيث يعرض في كل منها فكرة مستقلة ضمن إطار الموضوع الكلي ترتبط بما سبقها وتمهد لما يليها، ثم يختم الموضوع بخلاصة شاملة له، وأخيراً يثبت قائمة المراجع.

-يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية من البحث، وعلى وجه واحد من الورقة (A4) واحدة منها يكتب عليها اسم الباحث ودرجته العلمية، والنسخ الأخرى تقدم ويكتب عليها عنوان البحث فقط، ونسخة الكترونية على (Cd) باستخدام البرنامج الحاسوبي (MS Word).

- يجب ألا تقل صفحات البحث عن 20 صفحة ولا تزيد عن 30 صفحة بما في ذلك صفحات الرسوم والأشكال والجداول وقائمة المراجع .
-يرفق مع البحث ملخصان (باللغة العربية والانجليزية) في حدود (150) كلمة لكل منهما، وعلى ورقتين منفصلتين بحيث يكتب في أعلى الصفحة عنوان البحث ولا يتجاوز الصفحة الواحدة لكل ملخص.

-يُنترك هامش مقداره 3 سم من جهة التجليد بينما تكون الهوامش الأخرى 2.5 سم، المسافة بين الأسطر مسافة ونصف، يكون نوع الخط المستخدم في المتن Times New Roman 12 للغة الانجليزية و مسافة و نصف

بخط 14 Simplified Arabic للأبحاث باللغة العربية.

-في حالة وجود جداول وأشكال وصور في البحث يكتب رقم وعنوان الجدول أو الشكل والصورة في الأعلى بحيث يكون موجزاً للمحتوى وتكتب الحواشي في الأسفل بشكل مختصر كما يشترط لتنظيم الجداول اتباع نظام الجداول المعترف به في جهاز الحاسوب ويكون الخط بحجم 12.

-يجب أن ترقيم الصفحات ترقيماً متسلسلاً بما في ذلك الجداول والأشكال والصور واللوحات وقائمة المراجع .

طريقة التوثيق:

-يُشار إلى المصادر والمراجع في متن البحث بأرقام متسلسلة توضع بين قوسين إلى الأعلى هكذا: (1)، (2)، (3)، ويكون ثبوتها في أسفل صفحات البحث، وتكون أرقام التوثيق متسلسلة موضوعة بين قوسين في أسفل كل صفحة، فإذا كانت أرقام التوثيق في الصفحة الأولى مثلاً قد انتهت عند الرقم (6) فإن الصفحة التالية ستبدأ بالرقم (1).

-ويكون توثيق المصادر والمراجع على النحو الآتي:

اولاً: الكتب المطبوعة: اسم المؤلف ثم لقبه، واسم الكتاب مكتوباً بالبنط الغامق، واسم المحقق أو المترجم، والطبعة، والناشر، ومكان النشر، وسنته، ورقم المجلد - إن تعددت المجلدات - والصفحة. مثال: أبو عثمان عمرو بن بحر الجاحظ، الحيوان. تحقيق وشرح: عبد السلام محمد هارون، ط2، مصطفى البابي الحلبي، القاهرة، 1965م، ج3، ص40. ويشار إلى المصدر عند وروده مرة ثانية على النحو الآتي: الجاحظ، الحيوان، ج، ص.

ثانياً: الكتب المخطوطة: اسم المؤلف ولقبه، واسم الكتاب مكتوباً بالبنط الغامق، واسم المخطوط مكتوباً بالبنط الغامق، ومكان المخطوط، ورقمه، ورقم اللوحة أو الصفحة. مثال: شافع بن علي الكناني، الفضل المأثور من سيرة السلطان الملك المنصور. مخطوط مكتبة البودليان باكسفورد، مجموعة مارش رقم (424)، ورقة 50.

ثالثاً: الدوريات: اسم كاتب المقالة، عنوان المقالة موضوعاً بين علامتي تنصيص " "، واسم الدورية مكتوباً بالبنط الغامق، رقم المجلد والعدد والسنة، ورقم الصفحة، مثال: جرار، صلاح: "عناية السيوطي بالتراث الأندلسي- مدخل"، مجلة جامعة القاهرة للبحوث والدراسات، المجلد العاشر، العدد الثاني، سنة 1415هـ/ 1995م، ص179.

رابعاً: الآيات القرآنية والاحاديث النبوية:- تكتب الآيات القرآنية بين قوسين مزهرين بالخط العثماني ﴿ ﴾ مع الإشارة إلى السورة ورقم الآية. وتثبت الأحاديث النبوية بين قوسين مزدوجين « » بعد تخريجها من مظانها.

ملاحظة: لا توافق هيئة التحرير على تكرار نفس الاسم (اسم الباحث) في عددين متتالين وذلك لفتح المجال أمام جميع أعضاء هيئة التدريس للنشر.

صلحا ، بالقانون رقم 74 لسنة 1975م المعدل بالقانون رقم 4 لسنة 1979م¹ ، الذى يتضمن التوفيق والتحكيم بين المتنازعين ، أمام لجان المحلات بالمناطق ، حتى أصبح عرض الصلح شرط أساسى ، فى قبول الدعاوى المدنية ، والتجارية ، والأحوال الشخصية ، ولكنه حالياً لم يفعل ، وهذا يعتبر تقصير

¹ - الطعن المدني رقم ، 35/47ق، مجلة المحكمة العليا ، السنة السادسة والعشرون ، العددان الثالث والرابع

فهرس المحتويات

عنوان البحث

الصفحة

- 1- قصيدة (هل ما مضى راجع) لابن الفارض دراسة فنية.
د. فرج ميلاد عاشور.....12
- 2- أهمية القوى العاملة ودورها في نمو الإنتاج وتطويره في المجتمع الليبي.
د. محمد سعيد الثعبان.....39
- 3- ملامح ثقافة الفقر في المجتمع الليبي : دراسة امبيريقية.
د. عثمان علي أميمن/ د. ليلي محمد اكتيبي.....58
- 4- الوجود الطبيعي في فلسفة أبي البركات ابن ملكا.
د. أحمد مريحيل حريش.....90
- 5- العلم في الفكر الإسلامي.
د. آمنة عبدالسلام الزائدي.....104
- 6- مستوى الروح المعنوية والعوامل المؤثرة فيها لدي عينة من طلبة كلية الاقتصاد والتجارة
بجامعة المرقب (دراسة ميدانية في مجال العلوم السلوكية).
أ. سميرة حسين اوصيلة. أ. سمية معمر مسلم.....124
- 7- من وجوه دلالة الفعل الماضي (التعبير القرآني أنموذجًا).
أ. حنان علي بالنور.....169
- 8- الحياة الاقتصادية و الاجتماعية في مملكة تدمر القرن الأول ق . م -273م.
د. عبد الكريم علي محمد نامو.....200
- 9- (صفة من تقبل روايته وطرق ثبوت الجرح والتعديل) دراسة نظرية تطبيقية.
د. محمد عبد السلام العالم.....224
- 10- دور الاختصاصي النفسي في رياض الأطفال.
أ. آمنة سالم قدورة.....252

- 11- هرمية جانبيه ودورها في علاج صعوبات التعلّم.
د. فاطمة الهدار بن طالب.....265
- 12- فاعلية برنامج معرفي سلوكي في تنمية القدرة على تأكيد الذات دراسة شبه تجريبية على عينة من طلبة السنة الثانية بقسم علم النفس.
د. أحمد محمد معوال/ د. ربيعة عمر الحضيبي.....279
- 13- "محاسبة النفس عند الصوفية...المحاسبي " أنموذجاً".
د. آمنة العربي العرقوبي.....295
- 14- استخدام التقنيات الحديثة في مراقبة الغابات كأساس للتنمية المستدامة منطقة شرق تاجوراء (نموذجاً).
د. عمر رمضان طريش.....313
- 15- قلق الموت وعلاقته بضعف الوازع الديني.
أ. زهرة عثمان البرق.....337
- 16- الرؤية السوسولوجية لثقافة الاستهلاك.
د.ونيس محمد الكراتي.....360
- 17- إدارة الأزمات (دراسة في الأسباب واستراتيجيات المواجهة)).
د.علي محمد مصطفى /د خالد إبراهيم ابورقيقة382
- 18-The Challenges Faced in Student-Centered Learning Implementation by Teachers at English Department at Al-Mergib University
Asma Aburawi413
- 19 - An Error Analysis in Passive Voice Sentences Made by EFL Fourth Year Students at Almergib University
. Rabea Mansur Milad/Abobaker Ali Brakhw.....431

An Error Analysis in Passive Voice Sentences Made by EFL Fourth Year Students at Almergib University

Rabea Mansur Milad
Abobaker Ali Brakhw

Abstract

In language learning, mistakes and errors have been inevitably produced. Learners make errors in the process of constructing a new system of the language they are acquiring. This study aimed to an error analysis in passive voice sentences made by English foreign language (EFL) fourth year students from English language department at Almergib University in Alkhoms. A written test was administered to a group of one hundred thirty three students as a sample of this study and the students were selected randomly. The descriptive analysis method was used in this study to describe students' errors. The results showed that there were 2092 error passives sentences or 84.39% were made by the students. The largest number of errors in misformation of passive made by the students was in verb 'to be' which was about 47% followed by past participle which was about 33% followed by verb tense which was about 12% and then subject-verb agreement which was about 7%. These errors serve as a useful guide for English teachers to design an effective curriculum for teaching and learning of English as a second language and improve understanding of causes of errors made in passive sentence construction.

Keywords: *Errors analysis; passive voice; EFL students.*

Introduction

Many educators and theorists in the field of error analysis have focused on the importance of second and foreign language learners' errors. John (1983) stated that the learner of English as a second or a foreign language makes an error systematically, because he has not learnt the correct form. The language learners cannot correct their errors until they have additional knowledge on the topic. Those errors occur in the course of the learners because they have not acquired enough knowledge. Once they acquire additional knowledge, they will be able to correct their errors and the learners correct more conscious of language (James 1998). In addition, James (1998) reported that errors analysis of a great important to help learners so as to focus on teaching and learning process and to improve the process of second language learning and develop more information for developing the second language acquisition theory. In addition, Muh (2016) mentioned that errors analysis aimed to find the learners knowledge so as to cover the problems faced by learners.

According to George (2010) passive is a verb in the active voice when it expresses an action performed by its subjects and a verb is in the passive voice when the action it expresses is performed upon its subjects. Martin (2013) explains that English language is very flexible, because it allows the learners to use the language in different situation in two different order (the choices between passive and active sentence) passive sentence may be contrasted with the form they had before the movement of the object. That form is termed the active form of the active sentence. Thomson and Martinet (1986) mentioned that the passive of an active tense is formed by putting the verb 'to be' into the same tense as the active verb and adding the past participle of the active verb. The passive voice is difficult to be learned because the learner finds

difficulties in changing the active voice into passive voice in sentences. Obviously, the passive voice is common in academic writing, although some composition books advise against its use. Students need to be taught judicious use of the passive voice-that only transitive verbs can be used in the passive voice, that the by-phrase is optional and rarely used in academic writing, and that some passive constructions are idiomatic and must be learned independently of general rules (Eli, 2004).The process of teaching and learning especially in reading text, teachers should give explanation about passive voice to the students repeatedly, and the teachers also must give exercise about passive voice to the students, in order to understand the materials. But, in fact most students cannot identify passive sentence in the given text, they are still lack of grammar understanding. A few number of EFL students can use the passive in meaningful sentences. However, it is noticed that though the language structure is presented to the students repeatedly, they often have the problem in applying this rule when they use English, therefore, they fail to recognize it and are unable to make a distinction between passive and active voice. Hence, the learners need to master grammar aspects, for instance; tenses, past participle verbs, etc. Based on this problem the researchers interested in describing and analyzing the type of errors made by EFL fourth year students at Almergib University in using passive voice, because passive voice is an important rule that many students need to use it in their writing. Thus, need to examine students' errors in using passive voice in order to find ways to improve themselves in their study.

Method and procedures

The present study is quantitative in nature. The samples were selected from population about one hundred ninthly EFL fourth year

students at Almergib University in Alkhoms. The students were selected randomly without any specific feature so that the results can be as significant as possible. Random sampling process provides students equal chance to be chosen and participate in the study. The sample size was calculated according to a simplified formula provided by Yamane (1967) with an error 5% and with a confidence coefficient 95% as shown in Equation (1). A written test was adapted from Sawanya (2009) and administered to a group of one hundred thirty three students as a sample size (n) of this study. The test consists of 20 questions. The participants were asked to change the active sentence into the passive and they were provided forty five minutes to answer. This study was conducted to the all participants in April 2016 prior to the end of the academic year 2015/2016. To avoid students' difficulties with the vocabulary, the selected words are those taught in University.

$$n = N / 1 + N (e)^2 \quad \text{Equation (1)}$$

There were: n = the sample size; N = the population size; and e = the error of 5 percentage points.

Data analysis

The technique of data analysis used by the researchers in this study is descriptive statistical analysis (percentage). To analyze the students' errors in using passive voice the researchers employed the formula which was used by (Allan, 2004) as shown in Equation (2).

$$P = F/N \times 100\% \quad \text{Equation (2)}$$

There were: P = Percentage; F = Frequency of wrong answer; and N = Number of sample.

Results and discussion

This study focused on types of errors made by EFL fourth year students at Almergib University in applying passive voice. In

this study every student was given 20-items test, consisting of passive voice in different tenses. It means there are 2660 total sentences collected from 133 students. From the total sentences, there were 181 sentences or 6.8% left blank and 2479 sentences or 93.2% were analyzed. Of the 2479 sentences, 387 sentences or 15.61% were answered correctly while the rest 2092 sentences or 84.39% were error passives sentences. Table (1) shows the recapitulation of type of error.

Table 1: Recapitulation of type of error

No.	Type of error	Frequency	Percentage
1	Misformation	1794	85.76%
2	Passive order but active form	298	14.24%
Total		2092	100%

As clearly shown in table (1) it can be acknowledged that the EFL students have committed most errors in two major domains: misformation of passive with 1794 errors or 85.76%; and passive order but active form with 298 errors or 14.24%.

Misformation category is too broad area in the classification of error types; therefore the researcher would like to divide the misformation of passive into four classifications based on students' answer sheet. To be more specific, the researchers divided the misformation of the passive errors from the highest into the lowest frequency as follows: The recapitulation of misformation of passive is presented in the table (2).

Table 2: The recapitulation of misformation of passive

No	Classification of misformation of passive	Frequency	Percentage
----	---	-----------	------------

1	Be verb	846	47.16%
2	Past participle	596	33.22%
3	verb tense	223	12.43%
4	subject-verb agreement	129	7.19%
Total		1794	100%

As described in the table above, there were 1794 errors of misformation of passive. These errors were tabulated according to the times of frequency and percentage. The types of misformation that were analysed were limited to four groups. The highest frequency and percentage in misformation of passive were Be verb followed by past participle, verb tense, and latest subject-verb agreement.

In this study, the passive sentences with a verb 'to be' error were 846 or 47.16%. Many students misused the form (being) in the passive voice. In many passive sentences we can see that (being) has been omitted from the usual structure of this type of sentence. The example sentences which appeared in this pattern were as follows: *A letter isn't writing by her; The cat wasn't biting by the dog.* The structure should be: subject + 'to be' + being + p.p. So, the sentences should be revised: *A letter isn't being written by her; The cat wasn't being bitten by the dog.* Other errors are due to the misuse of (be) after (to have). The passive structure should be as follows: subject + to have + been + p.p. In the following examples it can be seen that (be) has been omitted from the usual structure of this type of sentence and only past participle verb was used. Examples of this kind of error were; *New evidence has discovered by the city attorney; That course has taught by Mr Snow since 1985.* So, the sentences should be revised: *New evidence has been*

discovered by the city attorney; That course has been taught by Mr Snow since 1985.

A wrong-past participle form was 596 errors or 33.22%. The example sentences which appeared in the wrong past participle forms were as follows: 1) past simple form instead of a past participle of an irregular verb. Example of this case is: *Is that airplane flew by a student pilot.* The sentence should be revised: *Is that airplane being flown by a student pilot?;* and 2) a wrong-ed ending of an irregular verb such as *shooted* instead of *shot*, and *builted* instead of *built*. Examples of this kind of error were: *A tiger wasn't shooted by the boy; He had not builted a house.* The sentences should be revised: *A tiger wasn't shot by the boy; A house had not been built by him.*

In tenses category; the number of error sentences was 243 which came to 12.47%. The largest number of errors observed is that present continuous tense used instead of past participle, most of students used the main verb in the present participle (or-ing) form. Example of this kind of error; *At the present time, the oldest house in town is restoring by the Historical Society.* This sentence is incorrect because the passive sentences in the present continuous tense have the following structure: object of the active sentence + is/are/am + being + past participle form of the verb. Hence, the sentence should be as follows: *At the present time, the oldest house in town is being restored by the Historical Society.* The other wrong in the tense category is in using the base form of a verb. Example of this kind of error; *the judge will not influence by your emotional appeals.* In this example the students don't understand the right form of the passive future tense, so instead of using the verb 'to be' + past participle form of the verb, they ignored the verb be as well as they keep the verb in the base form. The sentence should be revised: *the judge will not be influenced by your emotional appeals.*

The use of verb tense shows that students still find a difficulty when and how to use the tense and the form of the verb. It is obvious that they were not aware of the rule of tense properly; hence their lack of knowledge of the proper use of tenses has led to errors in this category. Moreover, the fourteen tenses in English are considered one of the most difficult structural points facing the Arab students learning English. This thing might happen because Arabic has three tenses only. Accordingly, it can be said that the EFL students generally fall behind comprehending the usages and practices of English tenses in speaking and writing forms. In other words, it is still a hindrance to most EFL students to correctly express their ideas or translate sentences using the appropriate English tenses since there are no correspondent tenses in the Arabic language. Such results totally match with those of Ali and Hajar (2013) who found that the EFL learners generally fall behind using tenses correctly due to their lack of knowledge of the proper use of tense which usually leads to this kind of errors.

Subject-verb agreement, the total frequency and percentage that did in this error type is 129 sentences or 7.19%. The errors in subject-verb agreement were: 1) singular subject does not agree with plural verb: for example: *Were football* playing by the boys?. This sentence is incorrect because the subject and the verb in the English sentence should agree in number and person. So the sentence should be revised: *Was football* being played by the boys?; and 2) The plural subject does not agree with singular verb, in this case the example is: *Has you* ever been hypnotized?. So the sentence should be revised: *Have you ever been hypnotized* by anyone?. The subject-verb agreement errors committed by the students may be due to the interference of the learner's mother tongue. Therefore, it is recommended that the teachers should include the differences between grammar rules in the students' L1

and L2 so that they are aware that there are such differences and later they will avoid making such errors.

In the type of passive order but active form which means that they misunderstanding in changing active into passive sentence. There were 298 sentences which came to 14.24% for errors in using passive. In this case, the example is: *New evidence has discovered by the city attorney*. This sentence is incorrect because the passive voice in English should be using 'to be' before the past participle. The sentence therefore should be revised: *New evidence has been discovered by the city attorney*. In this example, it can be said that these errors happened because the student confuses between active voice and passive voice, meaning that they were not familiar with the rules of transformation from active to passive voice and vice versa. It is also might be due to the lack of sufficient training and drills on this rule which lead to overgeneralization of the rule.

Conclusion

This study generally aimed to analysis the errors in passive voice sentences made by EFL fourth year students at Almergib University in Alkoms. Based on the data analysis, it can be concluded that the errors in passive voice made by EFL students were very high which reached up 84.39%. The findings showed unsatisfactory usage of the passive voice by the students. In other words, the students usually make errors in building passive sentences as they ignore some aspects required in arranging best form of passive sentence. In addition, they are not aware of the rule of tense properly as well they cannot differentiate between passive voice and active voice of the sentences. Thus, the students who want to make a good and correct passive sentence are demanded to master all those grammar aspects in order to produce appropriate language in spoken or written form. Moreover, the students should

be given more passive structures in all stages of their study in order to get good mastery of constructing the passive voice.

References

- Ali, A. K. and Hajar, S. (2013). *The study of written errors of EFL Pre-University learners*. Journal of language teaching and research, 4, (6), 1253-1258.
- Allan, G. B. (2004). *Elementary Statistics: A step by step approach*. 5th Ed. New York: the McGraw-Hill companies, Inc.
- Eli, H. (2004). *English teaching academic ESL writing: practical techniques in vocabulary and grammar*. Lawrence Erlbaum Associates, USA.
- George, E. (2010). *AP English literature and composition*. 3rd edition, Barron's Educational.
- James, C. (1998). *Errors in Language Learning and Use: Exploring error analysis*. London: Longman.
- John, N. (1983). *Language learners and their errors*. London: The Macmillan Press.
- Martin, H. (2013). *Advanced grammar in use with answers: a self-study reference and practice book for advanced learners of English*. Cambridge University Press.
- Sawanya, N. (2009). *The survey of the problems in using passive voice made by the third year English major students at Rangsit University*. Ph.D Thesis, Rangsit University.
- Muh, A. M. (2016). *Analysing the students errors in using simple present (A case study at Junior High School in Makassar)*. Pacific science review B: Humanities and social sciences. 2, 81-87.
- Thomson, A. J. and Martinet, A. V. (1986). *Practical English grammar for foreign students*. Oxford University Press.

Yamane, T. (1967). *Statistics, an introductory analysis*. 2nd edition, New York: Harper and Row.

