مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن

كلية التربية الخمس

جامعة المرقب

العدد الخامس

يوليو 2014م

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير
د/ صالح حسين الأخضر

أعضاء هيئة التحرير

1 – د . ميلود عمار النفر
2 – د . عبد الله محمد الجعكي
3 – د . مفتاح محمد عبد الرحمن
4 – د . خالد محمد التركي

استشارات فنية وتصميم الغلاف . أ/ حسين ميلاد أبو شعالة

بحوث العدد

- المستوى التركيبي في شعر عبيد الله بن قيس الرقيات .
- النمو السكاني وأثره علي المخطط الحضري (مدينة زليتن أنموذجا).
- التعليم الإلكتروني بين الثوابت والمستحدث في تدريس المقررات الجامعية
- قياس مدى التوجه التنافسي لدى لاعبي كرة القدم الخماسية في جامعة المرقب .
- أساليب النبي – عليه الصلاة والسلام– في التربية .
- الأسس النفسية للإبداع الفني في الرواية الليبية "رواية الثابوت" أنموذجا .
- التصحيف والتحريف واختلاف الرواية وأثرها في الاستشهاد على القواعد النحوية .
- البيئة الأسرية وتأثيرها على العنف لدى الأطفال .
- الاكتساب اللغوي في ضوء النظريات اللغوية الحديثة .
- تقويم برنامج التربية العملية بكلية التربية – الخمس .
- الاحتجاج بالقدر على المعاصي .
- الصورة الشعرية في الشعر الملتزم عند الشاعر القروي "رشيد سليم الخوري" دراسة وصفية تطبيقية .

- الأثر الدلالي لحروف العطف على الأحكام الفقهية .
- قراءة نقدية في الأبيات الشعرية المنسوبة لكثير عزة، تحقيق ودراسة في نقد النقد "قديما وحديثا" .
- مظاهر من النقد الأدبي في طور نشأته .
- بعض العوامل المؤثرة في اتجاهات طلاب جامعة الجبل الغربي نحو النشاط الرياضي .
- Analysis and Comparison of Estimated Carry Adder with other Adder Designs
- The Importance of Listening Comprehension In Language Teaching and Learning

الافتتاحية

الحمد لله على توفيقه، والشكر له على دوام عطائه، يصدر - وبفضل منه تعالى - العدد الخامس (يوليو 2014م) من مجلتكم "مجلة التربوي" التي تحاول أن تخدم الباحثين والقراء، وتسعى لأن تحظى برضاهم عنها، وليس من عجب أن يشعر أعضاء هيئة التحرير بالسعادة والفخر وهم يقدمون للقارئ العزيز هذا العدد الجديد الذي أثراه الباحثون بأبحاثهم القيمة التي تفيد القارئ وفي شتى مجالات المعرفة .

ومع إطلالة هذا العدد، العدد الخامس من مجلتكم "مجلة التربوي" نجدد العهد مع قراء المجلة الكرام بأن تكون دوما ملتزمة بنشر الجديد والمفيد والهادف من الأبحاث العلمية التربوية، وتعتذر أشد الاعتذار لأصحاب البحوث والقراء عن تأخر إصدار العدد الرابع عن موعده المقرر له؛ وذلك راجع إلى صعوبات خارجة عن نطاق هيئة التحرير، كما نعتذر عن تأخر هذا العدد الذي ابتنى تأخره على تأخر العدد الذي قبله، ولكننا - وبإذن الله - نطمح إلى أن يصدر كل عدد في موعده المحدد له – إن شاء الله تعالى - وبشيء من جهد أعضاء هيئة التحرير التي لا تستغني أبدا عن مساندتكم ومؤازرتكم جميعا بحاثا ومقيّمين وقراء نصل إلى الهدف المنشود الذي تبتغيه المجلة .

هيئة التحرير

أ/ خيرية حسين مسعود

كلية التربية قصر بن غشير – جامعة طرابلس

مقدمة :

نظر للتقدم العلمي والتكنولوجي المستمر في هذا العالم المحيط بنا، وما يشكله من تحدي كبير وصارخ في التعليم الجامعي ، يتمثل في احتمال وصول المعرفة إلى المتعلم من خلال ما لديه من إمكانيات وسبل في التعامل مع كل هذه المستجدات في ظل مواكبة هذه التغيرات والمستجدات التكنولوجية، ومن هنا تظهر الحاجة إلى التثقيف التكنولوجي، وتعريف هيئة التدريس بشكل عام بالمستجدات والمستحدثات التكنولوجية، والتعامل معها إلكترونياً، من خلال ما يسمى بالتعليم الإلكتروني وقنواته ومميزاته، وخصائصه، وسبل التعامل معه للاستفادة منه قدر الإمكان .

التعليم الإلكتروني هو أسلوب من أساليب التعليم توظَّف فيه كل آليات الاتصال الحديثة، وذلك لدعم العملية التعليمية، وإثرائها والرفع من جودتها، ويعد التعلم الإلكتروني أشمل من مجرد مجموعة مقررات التي تقدم من خلال المواقع الإلكترونية، ويتعدى ذلك إلى العمليات التي يتم من خلالها إدارة عملية التعلم بكاملها، ونجد في التعليم الجامعي بثوابته التي تجمع الأستاذ والمقرر الدراسي والطلاب، أو استخدام كل ما هو جديد ومستحدث في هذا المجال، وتوظيف الوسائل التكنولوجيـة في العمليـة التعليميـة من أجهـزة وآلات حديثـة، وأساليـب

تدريسية مبتكرة بهدف زيادة قدرة الأستاذ الجامعي والطلاب على التعامل مع العملية التعليمية، وحل مشكلاتها لرفع كفاءتها، وزيادة فاعليتها بصورة تتناسب وطبيعة عصر الثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة، التي أدت إلى أن العالم يقترب من بعضه البعض أكثر فأكثر، خصوصاً في مجال التواصل والحصول على المعلومة، وتحديداً مع التقدم الهائل في "التكنولوجيا"، وثورة الإنترنت التي أوجدت عالماً صغيراً جداً يتجاوز "الجغرافيا "، ويتعامل مع الجميع افتراضياً، لكنه واقعي في الوقت نفسه.

وقد وصل هذا التقدم إلى الجامعات والحراك الأكاديمي، حيث شهد العالم ميلاد العديد من الجامعات "الإلكترونية " التي تركز على التعليم عن بُعد من خلال شاشة مع الطالب ينتقل فيها حيثما يريد، وتكون معه حيثما تواجد، سواء كان طالباً في المرحلة الجامعية الأولى أو برنامج الدراسات العليا، فما عليه إلا أن يسجل عن بُعد، ويقرأ ، ويتعلم ويخوض الاختبارات عن بُعد دون معرفة المحاضر وشكله ، أو هويته ، أو جنسه ، فقد تجاوز التعليم الافتراضي الذي يمنح الطالب شهادة حقيقية، ومعلومة أكيدة لكل تلك الأعراف والتعليمات التقليدية السابقة، ليحل محلها عالم آخر بإمكانك التواصل عن بُعد مع أستاذك دون استخدام وسيلة نقل، بل الإبحار عبر شاشة صغيرة تحصل من خلالها على كل ما تريد من معلومات ومستلزمات الدراسة والتخرج والنجاح .

مشكلة البحث :

مع ظهور الثورة التكنولوجية في تقنية المعلومات، والتي جعلت من العالم قرية صغيرة زادت الحاجة إلى تبادل الخبرات مع الآخرين، وحاجة الطالب لبيئات تعليميــة غنية متعددة المصــادر للبحث والتطويــر الذاتي، فظــهر مفـهوم التعليم

الإلكتروني، والذي هو أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم المستحدثة، ودوره الهام في توفير قدر كبير من التفاعل النشط المتبادل بين المتعلم وخبرات التعليم والتعلم (البرنامج التعليمي) ، كما يعمل على ربط التعلم بالحواس المجردة لدى المتعلم فضلاً عن تنويع مثيرات التعلم، و جميع تلك الوسائط واستراتيجيات التعليم الإلكتروني التي يستخدمها المعلم في تدريس المقررات الجامعية، تعرف بثوابت التعليم الإلكتروني .

ومن هذا المنطلق فإن مشكلة البحث تتحدد في (حصر الثوابت والمستحدثات للتعليم الإلكتروني في تدريس المقررات الجامعية) .

تساؤلات البحث :

يجيب البحث على الأسئلة التالية : -

1 – ما مفهوم التعليم الإلكتروني ؟

2 - ما مفهوم المستحدث في التعليم الإلكتروني ؟

3 – ما هي الخصائص الجيدة التي يجب توافرها في المستجدات في التعليم الإلكتروني ؟

4 – ما دور كل من الثوابت والمستحدثات في التعليم الإلكتروني في تدريس المقررات الجامعية ؟

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى تحقيق الأهداف التالية : -

1 – التعرف على مفهوم التعليم الإلكتروني .

2 – التعرف على مفهوم المستحدث في التعليم الإلكتروني .

3 – التعرف على الخصائص الجيدة التي يجب توافرها في المستجدات في التعليم الإلكتروني .

4 – توضيح دور كل من الثوابت والمستحدثات في التعليم الإلكتروني في تدريس المقررات الجامعية .

أهمية البحث :

تتجلى أهمية البحث في تناوله لموضوع التعليم الإلكتروني بين الثوابت والمستحدث في تدريس المقررات الجامعية، وتوضيح الدور التي تقوم بها تلك الثوابت والمستحدثات في التعليم الإلكتروني في تدريس المقررات الجامعية .

منهج البحث :

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي في حصر الثوابت والمستحدثات لتعليم الإلكتروني في تدريس المقررات الجامعية، وتوضيح دورها في التعليم الإلكتروني؛ لأن هذا المنهج يمكن من خلاله تحقيق الأهداف الموضوعة لهذا البحث .

المفاهيم :

التعليم الإلكتروني :

يعرف على أنه " طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكات، ووسائطه المتعددة من صوت، وصورة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات الكترونية ، وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بُعد ، أو في الفصل الدراسي " . (عبد الله موسى ، 2008 : 200)

المستحدثات في التعليم الإلكتروني :

تعرف على أنها "كل جديد ومستجد من التطبيقات التي تأتي بها التقنية كل يوم في مجالات الحياة المختلفـة، وخاصة في مجال التعليـم، مثل الأجهزة والمواد

التعليمية وذلك لخدمة النظم التعليمية وتطوير أدائها، وتحقيق معايير الجودة لمدخلات وعمليات ومخرجات تلك النظم" (حنان سمير عبد العظيم ، 2013 ، 289) .

الثوابت في التعليم الإلكتروني :

تعرف على أنها "تلك الوسائط التعليمية الإلكترونية التفاعلية التي نستخدمها في التعليم الإلكتروني للتواصل بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلم ومحتوى التعلم، وذلك للاستفادة مما تقدمه تكنولوجية المعلومات والاتصالات من جديد، وتوظيفه في العملية التعليمية " . دلال ملحس استيتية ، 2007 : 281)

المحور الأول :

مفهوم التعليم الإلكتروني :

يعرفه (حسن زيتون2005 : 42) "بأنه التعليم باستخدام الحاسبات الآلية وبرمجيتها المختلفة سواء على شبكات مغلقة (محلية) أو شبكات مشتركه أو شبكة الإنترنت".

وعرف (بدر الخان ،2005م:17)التعليم الإلكتروني بأنه "طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية ، متمركزة حول المتعلمين، ومصممة مسبقا بشكل جيد،ومسيرة لأي فرد، وفي أي مكان ،وأي وقت باستعمال خصائص ومصادر الإنترنت والتقنيات الرقمية بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعليم المفتوحة ،والمرونة، والموزعة ".

ويعرفه (الموسى والمبارك ،2005 :113)"بأنه طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الشبكة العالمية

للمعلومات سواءً كان من بعد أو في الفصل الدراسي؛ فالمقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة ".

وعرف(محمد الحارثي، 2005 :2)التعليم الإلكتروني بأنه "التعليم المخطط الذي يحدث غالباً في مكان بعيد عن قاعات المحاضرات والذي يتطلب طرقا خاصة في تصميم المقررات، وتدريسها، والوصول إليها كما أنه يتطلب طرقاً خاصة في التفاعل بين المعلم والمتعلم أو بين المتعلمين أنفسهم، ويكون التفاعل باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات الحديثة بشكل متزامن أو غير متزامن".

ويعرفه(وليد الحلفاوي، 2006 : 59) بأنه "ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في تحقيق أهدف التعليمية وتوصيل المحتوى التعليمي إلى المتعلمين دون اعتبار للحواجز الزمنية والمكانية، وقد تتمثل تلك الوسائط الإلكترونية في الأجهزة الإلكترونية الحديثة مثل الكمبيوتر وأجهزة الاستقبال من الأقمار الصناعية، أو من خلال شبكات الحاسب المتمثلة في الإنترنت، وما أفرزته من وسائط أخرى مثل: "المواقع التعليمية والمكتبات الإلكترونية"، بنظرة سريعة إلى التعليم الالكتروني يمكن القول إنه ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الالكترونية في الاتصال، واستقبال المعلومات، واكتساب، المهارات، والتفاعل بين الطالب والمعلم وبين الطالب والمدرسة والمعلم.

يقوم التعليم الالكتروني على نمطين من التعليم هما :

1 -التعلم التزامني:

وهو التعليم المباشر (على الهواء) والذي يحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس

الوقت أمام أجهزة الحاسب لإجراء النقاش والمحادثة بين الطلاب أنفسهم، وبينهم وبين المعلم عبر غرف المحادثة أو تلقى الدروس من خلال الفصول الافتراضية .(جمال الشرقاوي ، 2005 : 236)

2 -التعلم غير التزامني :

وهو التعليم غير المباشر الذي لا يحتج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت أو في نفس المكان، ويتم من خلال بعض تقنيات التعلم الإلكتروني مثل: البريد الإلكتروني وبعض الوسائط الالكترونية. (نبيل عزمي ، 2008 : 88)

المحور الثاني :

مفهوم المستحدث في التعليم الالكتروني

تعرف المستحدثات التقنية عموما بأنها كل جديد ومستجد من التطبيقات التي تأتي بها التقنية كل يوم في مجالات الحياة المختلفة، وتعرف المستحدثات بأنها كل جديد أو مستجد في الأجهزة والمواد التعليمية ونظريات عملها وطرق تصميمها وإنتاجها، واستخدامها لدعم منظومة التعليم، أو أي من مكوناتها من أجل رفع كفاءة النظم التعليمية، وتحقيق معايير الجودة لمدخلات وعمليات ومخرجات تلك النظم. (محمد عطية خميس ، 2007 : 126)

وحين نتعامل مع مستحدثات تقنيات التعليم فإننا نقصد كل ما تأتي به من جديد أو مستجد لخدمة النظم التعليمية وتطوير أدائها، وذلك في جميع مجالات منظومة تقنيات التعليم من النظريات وأساليب العمل وعمليات التصميم والإنتاج والتقويم وما قد ينتج عن ذلك من أجهزة ومواد تعليمية .

يعرف التعليم الإلكتروني بكل الوسائل الحديثة التي تستخدم في التعليم من الأجهزة التعليمية، والكمبيوتر، وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) ، وغيــرها من

المستحدثات التكنولوجية، وما يرتبط بها من إلكترونيات، وأجهزة ، وأدوات ، ومواد سمعيه بصرية، ووسائط تكنولوجية متعددة، وغيرها فالتعليم الإلكتروني يقوم على العرض الإلكتروني للمادة العلمية، بل هو تعليم له أساسه العلمي، وفلسفته النظرية التي يقوم عليها وحتى لو تمحور حول طرق العرض الإلكترونية ، ففلسفة التعليم الإلكتروني الخاصة تقوم في الأساس على مبادئ تكنولوجيا التعليم المتمركزة حول التطبيق العلمي للعلوم التربوية أو النظريات التربوية، والتي تنصب على المادة العلمية ومدى توافقها مع خصائص الجمهور المستهدف، ومراعية في ذلك المبتدئ التربوية الحديثة مثل التعليم المفتوح، والمرن ،والموزع ،و المتجسدة في التعليم عن بعد، وغيرها من مبادئ ومستحدثات تكنولوجيا التعليم كما سيتضح لا حقاً.(محمود الحيلة ، 2002 : 77)

كما أن التعليم الإلكتروني من ناحية أخرى يبنى على مبادئ تصميم التعليم، وعلى نظريات الاتصال، ومكوناتها، وأسسها وعناصرها والأساسية، والتي في الحقيقة لا تغفل بأي حال من الأحوال الثقافة المشتركة بين طرفي الاتصال المتمثلين في المرسل والمستقبل، مما يساعد على تحديد نوع قناة الاتصال المستهدف بطرفيه المرسل والمستقبل، أو المعلم والمتعلم في مواقف الاتصال التعليمية، بل تعتمد عملية الاتصال كذلك على ثقافة الجمهور التكنولوجية، ومدى الألفة بينهم وبين وسائل وقنوات الاتصال التكنولوجية المستخدمة في تفعيل هذا النوع من التعليم مثل الإنترنت وأساليب الإبحار، وطرق البحث والتوصل إلى نتائج التعليم المرجوة مع البريد الإلكتروني بمعنى أنه لو لم تراعى هذه- وعند تصميم برامج التعليم الإلكتروني - لربما تكون النتيجة غير محققة، مما يعنى أن الهدف من تصميمه لم يتحقق، وبذلك لا يكون التعليم الإلكتروني فاعلاً وملبيا

لطموحات المصمم والمتبني له من ناحية، وغير مناسب للموقف التعليمي المصمم لأجله من ناحية أخرى، وربما يتطلب مهارات تكنولوجية عالية قد يفتقرون إليها من جهة، وقد لا يتوافق البرنامج التعليمي مع اهتماماتهم من جهة أخرى (نجاح النعيمي وآخرون ، 1995: 155) .

المحور الثالث:

الخصائص التي تتوافر في مستجدات التعليم الالكتروني :

يعد التعليم الإلكتروني من الروافد الأساسية الداعمة لمنظومة التعليم المتكاملة في المجتمعات العصرية، وذلك تلبية للاحتياجات الآنية والمستقبلية ودفع عجلة التنمية الشاملة نحو مجتمع المعرفة، حيث أسهم نظام التعلم الإلكتروني في صناعة المعرفة وفتح مجالات واسعة للتعلم الذاتي المرن والمستمر وتسهيل انسياب المعلومات والخبرات التربوية بطريقة حديثة في بيئة تعليمية تفاعلية غنية بمصادر التعلم المختلفة التي استثمرت التطور الكبير في المعارف والخبرات الإنسانية في النصف الثاني من القرن الماضي في العديد من المظاهر والمستحدثات في جميع المجالات، ومن أهمها المستحدثات التكنولوجية، ولقد تم إنتاج وتوظيف واستخدام هذه المستحدثات في بداية الأمر في المجالات غير التربوية كالمجال الصناعي والطبي ...وغيرها، ثم حدث تطويع لهذه المستحدثات. (مصطفى عبد السميع تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات ، 2004 ، 134)

واستخدمت في المجال التعليمي، وأطلق عليها مستحدثات تكنولوجيا التعليم . ويمكن أن تعرف مستحدثات تقنيات التعليم بأنها:

"مجموعة النماذج والنظم والأساليب والتقنيات التعليمية التفاعلية الحديثة التي استفادت بها تقنيات التعليم من علوم مختلفة مثل تقنيات المعلومات والاتصال

والتي تستخدم لتطوير وتحديث العملية لتحقيق أهدافها بكفاءة وفاعلية بما تحققه من مبادئ التفاعلية، والتكاملية والإثراء والتفريد، مثل التعليم الإلكتروني، التعلم المتنقل ، التعليم المفرد التعليم الافتراضي، الوسائل المتعددة التفاعلية، الوسائط الفائقة، المقرر الإلكتروني المقرر الإلكتروني، الحاسوب التعليمي، الفيديو التفاعلي وغيرها ". (ريما سعد الجرف ، 2008 : 67)

خصائص مستحدثات تقنيات التعليم :

يمكن تحديد بعض خصائص مستحدثات تقنيات التعليم في النقاط التالية :

1- التفاعلية والتشاركية: توفر مستحدثات تقنيات التعليم بيئة تعليمية تسمح للمتعلم بالتفاعل المتبادل مع محتويات، فيستطيع المتعلم التحاور مع الجهاز والتنقل بين الأجزاء المختلفة من البرنامج ليختار من البدائل المتاحة في موقف التعلم ما يناسب قدراته واستعداداته، وهذا يساعد المتعلم على اكتساب مهارات وخبرات متعددة قد لا تتاح له فرصة تعلمها ؟، كما تساعد المتعلم على التشارك في خبرات ومشاريع تعليمية كثيرة مع زملاء ليس من داخل الفصل فقط ،بل وخارج حدود المدرسة وقد يكونون من دول أخرى ، فتحدث استفادة علمية وثقافية واجتماعية ودينية وفكرية.

2- التفريد: توفر مستحدثات تقنيات التعليم فرصاً كافية للمتعلم لتفريد تعلميه، حيث توفر له تعلم ما يشاء متى شاء وفق خطوة الذاتي، حيث يمكنه اختيار الوحدة التي يرغب في تعلمها ويراها مناسبة لقدراته وإمكاناته والكمية التي يحتاجها دون فرض المعلم ، وهذه الخاصية التي توفرها مستحدثات تقنيات التعليم تساعد في تفريد المواقف التعليمية بما يناسب قدرات المتعلمين وتقدمهم الذاتي، مما يفيد في التغلب على مشكلة الفروق الفردية بينهم. (أحمد سالم ، 2004 ، 31)

3- الإتقان: توفر مستحدثات تقنيات التعليم مستوى عال من الإتقان والجودة والكفاءة والفاعلية في تصميم وإنتاج المواد التعليمية التي تساعد بدورها المتعلم على إتقان المحتوى التعليمي.

4- المنظومية : تتيح مستحدثات تقنيات التعليم إمكانية تقديم مجموعة من العناصر في إطار منظومي متكامل بما يشمله من مدخلات وعمليات ومخرجات لتحقيق الأهداف المنشودة.

5- التنوع(التعددية): تثري مستحدثات تقنيات التعليم المواقف التعليمية بالعديد من البدائل ومصادر المعلومات والتعلم والخبرات التعليمية المتنوعة والتي تمثل مثيرات للمتعلم تدفعه إلى إتمام عملية التعلم بحب ودافعية، ومن أهم هذه البدائل والخيارات التعليمية؛ تعدد أماكن التعلم وأساليبه وأنماطه، تعدد أساليب التقويم ومواعيد تعدد أشكال المحتوى ومستوياته، وتعدد الأنشطة التعليمية وأهدافها .

6- الكونية : تتيح بعض المستحدثات التقنية أمام مستخدميها فرص الانفتاح على مصادر المعلومات في جميع أنحاء العالم، حيث يمكن للمستخدم أن يتصل بالإنترنت للحصول على ما يحتاجه من معلوماته في كافة مجالات العلوم، وانتشرت الآن الطرق السريعة للمعلومات، وتعددت المستحدثات التقنية التي تيسر الحصول على المعلومات بشكل سريع ومباشر مثل الأقمار الاصطناعية، الإنترنت، الخطوط الهاتفية.

7- التوفير: يقلل استخدام مستحدثات تقنيات التعليم الجهد والوقت الذي يستغرقه المتعلم في التعلم، فالمعلومات التي يدرسها المتعلم في عدة أيام أصبح بالإمكان درستها في عدد محدود من الساعات .

مبررات استخدام مستحدثات تقنيات التعليم :

تتمثل هذه المبررات في الآتي :-

1 – انتشار صناعة البرمجيات عامة، والتعليمية خاصة لتطوير أساليب التدريس والتدريب، فلم يعد الكتاب الورقي هو المصدر الوحيد للمعرفة، بل أصبحت التقنية من أهم المصادر التي تساعد على نقل المعارف لأكبر عدد من المتعلمين في أماكن مختلفة، وفي نفس الوقت .

2 – التطورات المتسارعة في مجال صناعة الحاسوب، وما واكب من تطوير في إنتاج البرمجيات ، والبرامج لتتناسب مع هذا التقدم الصناعي والتقني .

3 – انتشار الأبحاث والدراسات والندوات والمؤتمرات العلمية المرتبطة بالحاسوب وبرمجياته، مما شجع التنافس في عملية الإنتاج وفق معايير، وأسس تربوية تسعى إلى العالمية، وتهدف إلى حوسبة العملية التعليمية وتفريد التعليم .

4 – إدخال الحاسوب في جميع مراحل التعليم بمستوياته المختلفة على حد سواء مما ساعد على إنتاج البرمجيات التعليمية، وتطويرها من قبل هيئات ومؤسسات، وأشخاص متخصصين . (إبراهيم الفأر ، 2004 ، 178)

5 – تطور وسائل وأساليب التواصل وخاصة الإلكترونية منها عبر الإنترنت ، والتي يسرت عملية تبادل المعلومات ونقلها بطرق شتى تتسم بالسهولة والبساطة مقارنة بالطرق التقليدية النمطية .

6 – التعليم الإلكتروني يغير صورة الفصل التقليدي إلى بيئة تعلم تفاعلية تقوم على التفاعل بين المتعلم ومصادر التعلم المختلفة ، وبينه وبين زملاءه .

7 – التعليم الإلكتروني هو أحد أشكال ونماذج التعليم عن بُعد ، وأنه يمكن أيضاً

أن يتم داخل جدران الفصل الدراسي بوجود المعلم . (وليد سالم الحلفاوي ، 2006، 11)

8 – يدعم التعليم الإلكتروني مبدأ التعلم الذاتي والتعلم المستمر مدى الحياة .

9 – قد يكون التعليم الإلكتروني مساعداً للتعليم الصفي أو مختلطاً مع التعليم الصفي أو بديلاً للتعليم الصفي مثل (المدرسة ، أو الجامعة الافتراضية) .

10 – يتناسب التعليم الإلكتروني مع التعليم الحكومي والخاص الجامعي أو ما قبل الجامعي ، ومع التعليم والتدريب .

11 – التعليم الإلكتروني ليس تعليماً يقدم بطريقة عشوائية مع التعليم النظامي بل هو منظومة مخطط لها ومصمم تصميماً جيداً .

12 – التعليم الإلكتروني يعنى أيضاً بتقديم البرامج التدريبية أثناء الخدمة للمعلمين .

13 – يعتمد التعليم على استخدام الوسائط الإلكترونية التفاعلية للتواصل بين المتعلم والمعلم ، وبين المتعلم ومحتوى التعلم .

14 – التعلم الإلكتروني لا يهتم بتقديم المحتوى التعليمي فقط ، بل يهتم بكل عناصر، ومكونات البرنامج التعليمي من أهداف ومحتوى وطرائق تقديم المعلومات، وأنشطة ومصادر التعليم المختلفة ، وأساليب التقويم المناسبة .

15 – إن التعليم عن بُعد يعتبر نظاماً أو منظومة تعليمية، ويصل إلى المتعلم في أي مكان يتواجد فيه، ولا يشترط تواجد المعلم في فصل دراسي .

16 – التعليم عن بُعد يعد تعلماً ذاتياً يعتمد على نشاط المتعلم الفردي، وعلى قدراته واستعداداته للتعلم، ولا يلتزم بأعمار معينة للدارسين أو جنس معين .

17 – تعتبر المؤسسة التعليمية مسئولــة عن تصميـم ، وإنتاج المواد التعليميــة،

والمقررات الدراسية ، والإشراف الكامل على النظام .(ريما سعد الجرف، 2008، 264)

المحور الرابع :

دور كل من الثوابت والمستحدثات في التعليم الإلكتروني في تدريس المقررات الجامعية:

أولاً : دور الثوابت في التعليم الإلكتروني :

يمكن تلخيص دور الثوابت في التعليم الإلكتروني في الآتي : -

1 – تعمل على توفير قدر كبير من التفاعل النشط المتبادل بين المتعلم، وخبرات التعليم والتعلم (البرنامج التعليمي) .

2 – تفريد المواقف التعليمية المختلفة، حيث ترتكز على مبدأ التحصيل الذاتي الذي يسمح لكل متعلم أن يسير في إجراء التعلم وفقاً لقدراته واستعداداته .

3 – تثري مواقف التعليم والتعلم المختلفة بالعديد من مصادر التعلم المتنوعة بشرية وغير بشرية .

4 – تسعى لربط التعلم بالحواس لدى المتعلم، فتخاطب فيه أكبر عدد من تلك الحواس، مما يضفي متعة وتشويقاً على تعلمه من جهة، ويفتح أمامه العديد من أساليب العلم المفضلة لديه، فضلاً عن تنوع مثيرات التعلم .

5 - تدعم تقديم خبرات التعليم والتعلم بشكل منظومي هادف بعيد عن الإبهار المؤدي لتشتيت الانتباه والتركيز لدى المتعلم .

6 – تتيح للمتعلم أن يتجاوز بمصادر تعلمه الحدود المحلية والإقليمية إلى مصادر التعلم العالمية، ويكفي مثالاً على ذلك شبكة المعلومات الدولية .

7 – تتيح أعلى درجات الكفاءة والجودة في تصميم إنتاج المواد التعليمية .

8 – تسعى لتحقيق معايير الجودة في النظم التعليمية(هند سليمان الخليفة، 2006 :12)

9 – توفير قدر عالي من التفاعلية مع المستخدم وتتمثل هذه التفاعلية في شعور المستخدم عند استخدام أحد التطبيقات ويب ، وكأنه يقوم باستخدام أحد تطبيقات سطح المكتب على جهازه . (صالح التركي ، 2003 : 184)

10 – مشاركة المستخدم في المحتوى من خلال المشاركة يستطيع المستخدم أن يضيف أو يعدل في المحتوى المنشور بسهولة .

11 – إمكانية توصيف المحتوى، يساعد التعليم الإلكتروني المتعلم على فرز وترتيب والرجوع إلى المحتوى للاستفادة منه في وقت لاحق . (ريما سعد الجرف، 2001 : 202 - 205)

محتويات المقرر الإلكتروني :

1 – الصفحة الرئيسية للمقرر : هي نقطة الانطلاق إلى بقية أجزاء المقرر ، وبها مجموعة متنوعة من الأزرار التي تشير إلى محتويات المقرر، وأدواته مثل قائمة المحتويات ، واسم الموقع والمقرر .

2 – أدوات المقرر: تستخدم للتواصل بين المعلم والطلاب أو الطلاب مع بعضهم البعض .

3 – التقويم الدراسي : عبارة عن تقويم شهري يمكن استخدامه لتحديد مواعيد الاختبارات والاجتماعات .

4 – صفحة المعلم : تحتوى على معلومات عن أعضاء هيئة تدريس المقرر وعناوين البريد الإلكتروني لهم ، ونبذة مختصرة عن السيرة الذاتية .

5 – لوحة الإعلانات : تحتوي على الإعلانات الخاصة بمواعيد المحاضرات والاختبارات والإجازات .

6 – لوحة النقاش : يقوم المعلم بكتابة رأس الموضوع، ويقوم الطلاب بمناقشة الموضوع حيث يظهر اسم الكاتب الموضوع، وعنوان بريده الإلكتروني، وتاريخ المشاركة . (السيد عبد المتولي ، حسن البائع ، 2009 : 54)

7 – غرفة الحوار: يستطيع من خلالها أحد الطلاب أو مجموعة منهم المسجلون في المقرر من التواصل مع بعضهم البعض في وقت زمني محدد .

8 – معلومات خاصة بالمقرر: يتم فيها تحديد الموضوعات التي يدرسها الطلاب في المقرر، والمتطلبات القبلية لدراسة المقرر، والأنشطة التعليمية، وأساليب التقويم .

9 – محتوى المقرر : يضع فيه المعلم المادة العلمية التي تشكل محتوى المقرر، ويتكون محتوى المقرر من مادة علمية مكتوبة يصاحبها مفردات متعددة الوسائط.

10 - المصادر التعليمية : تتكون من قائمة المراجع والمصادر التعليمية، ومواقع الإنترنت ذات الصلة بالمقرر.

11 - صندوق الواجبات : يتم فيه من خلاله إرفاق واجبات الطلاب بعد الاطلاع على الاختبارات الخاصة بالمقرر .

12 - آلية إعداد الاختبارات: يتم من خلالها تحديد الاختبارات الأسبوعية والفصلية، وتتكون من أدوت لإعداد الأسئلة، وتحديد الدرجة المتخصص .

13 – أدوات التقويم : يتم من خلال تحديث وتعديل الاختبارات التي صممت باستخدام آلية إعداد الاختبارات .

14 - سجل الدرجات : يطلـع فيه الطلاب على نتائجهم ودرجاتهم ، وطريقة توزع

الدرجات على كل وحدة في المقرر .

15 – السجل الإحصائي للمقرر : يقدم إحصاءات عن تكرار استخدام الطلاب لكل مكون من مكونات المقرر، و يستطيع المعلم أن يطلع على الصفحات التي زارها الطلاب بكثرة والوصلات التي يستخدمونها، وأوقات استخدام الطلاب للموقع.

16 - مركز البريد الإلكتروني : يستطيع الطالب أن يرسل رسائل خاصة أو ملفاً أو أي مرفقات مع الرسالة إلى المعلم، أو أحد الزملاء، أو لمجموعة من الزملاء .

17 – الملفات المشتركة : يمكن الطالب من تحميل الوثائق والصور، وأوراق العمل .

18 – صفحة المذكرات : تمكن الطالب من تسجيل أفكاره وملاحظاته .

19 – الصفحة الشخصية للطالب والمعلم: يتم من خلالها عرض المعلومات الشخصية، والاهتمامات العلمية للطالب والمعلم ، بحيث يستطيع المعلم والطلاب الاطلاع على الاهتمامات الشخصية لكل منهما .

20 - الدليل الإرشادي الإلكتروني: يحتوي على دليل تعليمي يوضح لمعلم والطالب طريقة استخدام المقرر التعليمي بالإضافة إلى تقديم إجابات عن استفسارات الطلاب حول مكونات المقرر الدراسي .

21 – لوحة التحكم : تحتوي على جميع أدوات التحرير التي يتكون منها المقرر، وباستخدام لوحة التحكم يستطيع المعلم تسجيل الطلاب الذين يستخدمون الموقع، وتقسيم الطلاب إلى مجموعات . (هند خليفة ، 2006 : 125)

ثانياً : دور المستحدث في التعليم الإلكتروني :

في العصـر الحديث يتطور التعليـم الإلكتروني باستمـرار الحياة ، فتطورت

أساليب التعليم الإلكتروني حتى تتحول مستحدثات التعليم الإلكتروني في التعليم عن بُعد، لذا لابد من البحث باستمرار عن أفضل الطرق والوسائل لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب انتباه، واهتمام الطلاب نحو تعلم أفضل من المقررات الإلكترونية بما توفره شبكة الويب من خدمات متنوعة للتشارك المعلوماتي بين المعلم والمتعلم، غير أن مراعاة المقرر الإلكتروني لا يضمن وحده نجاح التعلم من خلال تلك المقررات دون الاستناد على استراتيجيات تعلم متكاملة ومتنوعة تنطلق منها عملية التعلم من خلال هذه المقررات القائمة على الويب، ويمكن تحديد مستويات التصميم في المقررات القائمة عل الويب بما يؤثر سلبا على عملية التعلم من خلال المقرر، ويحاول البحث التوصل إلى معايير تصميم واجهة التفاعل في مقرر إلكتروني قائم على الويب، وتحديد أثر هذا التصميم على التحصيل المعرفي لدى طلاب الجامعي .(وليد الحلفاوي ، 2006 : 59)

إن الاتجاه العالمي اليوم نحو التعليم الإلكتروني يأتي مواكباً للتطورات السريعة والمتلاحقة في المجال التقني، إيماناً بأهميته وللاستفادة من مزاياه وتطبيقاته المتنوعة بما يحقق أهداف التعليم، ويرتقي بالعملية التعليمية إلى مستويات التنافس وفق معايير الجودة للوصول إلى مخرجات تعليمية مؤهلة للعالم الرقمي في التخصصات العلمية المختلفة .

التعليم الإلكتروني من الروافد الإنسانية الداعمة لمنظومة التعليم المتكاملة في المجتمع، وذلك تلبية للاحتياجات الآتية والمستقبلية، ودفع عجلة التنمية الشاملة نحو مجتمع المعرفة، حيث أسهم نظام التعليم الإلكتروني في صناعة المعرفة، وفتح مجالات واسعة للتعلم الذاتي المرن والمستمر، وتسهيل انسياب المعلومات والخبـرات التربوية بطريقـة حديثة في بيئة تعليميـــة تفاعلية غنية بمصادر التعلم،

ويهتم التعليم الإلكتروني باستخدام كل الوسائط الإلكترونية التفاعلية للتواصل بين المتعلم والمعلم ومحتوى التعلم، ويحاول الاستفادة مما تقدمه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من جديد وتوظيفها في العملية التعليمية .(نبيل جاد عزمي، 2008 : 299)

سلبيات التعليم الإلكتروني :(هند سليمان ، مرجع سابق : 69)

أن هذا النوع من التعليم لا يخلو من السلبيات ، ويمكن تلخيصها في النقاط التالية :

1 – ضعف التعامل المباشر بين المعلمين والمتعلمين ، والتركيز على الجانب المعرفي بالدرجة الأولى .

2 – فقدان الحوار مما يؤثر على ذكاء الطالب المنطقي .

3 – صعوبة التعبير لدى المتعلمين عن آرائهم وأفكارهم كتابياً .

4 – الميل إلى العزلة وتراجع التواصل مع الآخرين .

5 – قد يؤدي إلى الضعف في الدافعية نحو التعلم والشعور بالملل .

6 – يقدم المعلومة بطريقة مجزأة بحيث لا يستطيع الطالب فهم المادة التعليمة بشكل متكاملاً .

7 – يحد التعليم الإلكتروني من قدرة المتعلم على الإبداع والابتكار .

8 – لا يصلح التعليم الإلكتروني والمبرمج لتعليم جميع أهداف تدريس العلوم .

التوصيات

توصي الباحثة في هذا البحث بما يأتي :-

1 – لابد من مراجعة والاهتمام ببنية تحتية شاملة ، ووسائل اتصال سريعة، تجهيز معامل حديثة للحاسب الآلي تستوعب الإعداد المتزايدة للطلاب والطلبات.

2 – تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنية لإتاحة الفرصة للأعضاء من استخدام التقنيتات .

3 – بناء مناهج ومحتوى للمواد التعليمية بطريقة جذابة وتتناسب مع طرق العرض الحديثة مع تحديث هذا المحتوى

4 – تصميم برنامج فعال لإدارة العملية التعليمية من تسجيل آراء الطلاب ومتابعتهم وتقيمهم .

5 – توفير هذه المواد التعليمية على مدار المنظومة التعليمية حتى تتيح أكبر قدر من الاستفادة .

6 – تخفيض التكاليف المالية حتى يتسنى الاستفادة منها جميع الطلاب والطالبات .

7 – التعليم الإلكتروني كحل لمشكلات العصر الحالي مثل زيادة لكثافة الطلابية والفروق الفردية بين المتعلمين، ونقص فرص التفاعل بين المعلم والمتعلم .

8 – الاستفادة من تفعيل دور المقررات الإلكترونية في مراحل التعليم الجامعي، والاستفادة من خدمات صفحات الويب، والاهتمام بالاستخدام الأمثل في خدمات نشر المقررات التعليمي عبر الإنترنت .

9 – من الضروري التأكيد على مفهوم الوسائل التعليمية المتعددة للارتقاء بدور التعليم الإلكتروني من مجرد معينات لعمل أعضاء هيئة التدريس، وإدخاله ضمن خطة الدراسة الأكاديمية، وتعمل بشكل دينامي متكامل مع عناصر الموقف التعليمي .

10 – يسعى التعليم الإلكتروني نحو تقديم الرؤى والتجارب العالمية مما يعزز أهداف خطـط التنمية لتطبيق وتوظيف تقنية المعلومات والاتصال في المؤسسات

التعليمية ، بما يلبي رؤى وطموحات العملية التعليمية ككل ، ويحقق متطلبات التنمية الوطنية .

المراجع

1 – إبراهيم الفأر ، تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين ، القاهرة ، دار الفكر ، 2004 .

2 – أحمد سالم ، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني ، الرياض ، مكتبة الرشد ، 2004 .

3 – بدر الخان ، إستراتيجيات التعليم الإلكتروني ، ترجمة الموسوي وآخرون ، سوريا ، شعاع للنشر والعلوم ، 2005 .

4 – حسن حسين زيتون ، التعليم الإلكتروني ، المفهوم ، القضايا ، التخطيط التطبيق ، التقييم ، الرياض ، الدار الصوتية للتربية ، 2005 .

5 – حسن البائع ، السيد عبد المولى ، التعليم الإلكتروني الرقمي ، الإسكندرية ، دار الجامعة الجديدة ، 2009 .

6 – حنان سمير عبد العظيم أحمد ، التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد ، القاهرة ، دار السحاب ، 2013 .

7 – دلال ملحس استيتية ، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني ، دار وائل للنشر ، عمان ، 2007 .

8 – ريما سعد الجرف، التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في الجامعات العربية، الرياض ، منشورات جامعة الملك سعود ، 2008 .

9 – صالح التركي ، التعليم الإلكتروني أهميته وفوائده ، ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الإلكتروني خلال الفترة 21 – 23 / أبريل ، الرياض، مدراس،2003 .

10 – عبد الله بن عبد العزيز الموسي ، استخدام الحاسب الآلي ، في التعليم الرياض ، مكتبة العبيكان ، 2008 .

11 – مصطفى عبد السميع وآخرون ، تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات ، القاهرة ، دار الفكر ، 2004 .

12 – محمد عطية الحارثي ، خصائص التعليم الإلكتروني ، المؤتمر الدولي الرابع للتعليم بالإنترنت نحو مجتمع المعرفة ، جامعة عين الشمس ، القاهرة ، 2005 .

13– محمد الحيلة، تكنولوجيا التعليم من أجل تنمية التفكير بين القول والممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، 2002 .

14 – محمد عطية خميس ، الكمبيوتر التعليمي وتكنولوجيا الوسائط المتعددة ، دار السحاب ، القاهرة ، 2007 .

15 – نبيل جاد عزمي ، تكنولوجيا التعليم ، القاهرة ، دار الفكر 2008 .

16– نجاح محمد النعيمي ، " أثر تقديم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط على مستوى المعلوماتية لدى الطلاب المعلمين، المؤتمر العلمي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، كلية البنات، جامعة عين شمس ، في الفترة 24 – 26 نوفمبر ، 2001 .

17– هند سليمان الخليفة، التدريب وتوظيف الويب في خدمة التعليم التقني، المؤتمر الإلكتروني السعودي الرابع للتدريب المهني والفني، الرياض، المملكة العربية السعودية، 2006 .

18-وليد الحلفاوي، مستحدثات تكنولوجيا التعليم، الأردن، دار الفكر، 2006 .

الفهرس

ر.ت	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
1	الافتتاحيـــــــــــــــة		5
2	المستوى التركيبي في شعر عبيد الله بن قيس الرقيات	د/ عبد الله أحمد الوتوات	6
3	النمو السكاني وأثره علي المخطط الحضري (مدينة زليتن أنموذجا)	أ/ فرج مصطفى الهدار	47
4	التعليم الإلكتروني بين الثوابت والمستحدث في تدريس المقررات الجامعية	أ – خيرية حسين مسعود	77
5	قياس مدى التوجه التنافسي لدى لاعبي كرة القدم الخماسية في جامعة المرقب	د/ ميلود عمار النفر د/ عطية المهدي أبو الأجراس	99
6	أساليب النبي – عليه الصلاة والسلام - في التربية	د/ منير الجعفري	113
7	الأسس النفسية للإبداع الفني في الرواية الليبية "رواية الثابوت" أنموذجا	د/ مصطفى مفتاح الشقماني	147
8	التصحيف والتحريف واختلاف الرواية وأثرها في الاستشهاد على القواعد النحوية	د/ صالح حسين الأخضر	196
9	البيئة الأسرية وتأثيرها على العنف لدى الأطفال	د/ صالح المهدي الحويج	201
10	الاكتساب اللغوي في ضوء النظريات اللغوية الحديثة	د/ عمر علي سليمان الباروني	225
11	تقويم برنامج التربية العملية بكلية التربية – الخمس	د/ خالد محمد التركي	266

ر.ت	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
12	الاحتجاج بالقدر على المعاصي	د/ أحمد عبد السلام ابشيش	300
13	الصورة الشعرية في الشعر الملتزم عند الشاعر القروي "رشيد سليم الخوري" دراسة وصفية تطبيقية	د/ مصطفى سالم حلبوص	320
14	الأثر الدلالي لحروف العطف على الأحكام الفقهية	د/ عبد الله محمد الجعكي	354
15	قراءة نقدية في الأبيات الشعرية المنسوبة لكثير عزة، تحقيق ودراسة في نقد النقد "قديما وحديثا"	د/ عبد الحميد محمد عامر	375
16	مظاهر من النقد الأدبي في طور نشأته	د/ بشير أحمد الأميري	409
17	بعض العوامل المؤثرة في اتجاهات طلاب جامعة الجبل الغربي نحو النشاط الرياضي	أ/ أحمد علي إبراهيم	443
18	Analysis and Comparison of Estimated Carry Adder with other Adder Designs	د/ إسماعيل ميلاد اشميلة	476
19	The Importance of Listening Comprehension In Language Teaching and Learning	أ/ محمد إمحمد البحباح	497
20	الفهرس		502

يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :

- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث المكتوب باللغة العربية بملخص باللغة الإنجليزية ، والبحث المكتوب بلغة أجنبية مرخصا باللغة العربية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأوليات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.

2- The research articles or manuscripts should be original, and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal, or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.

3- The research article written in Arabic should be accompanied by a summary written in English.
And the research article written in English should also be accompanied by a summary written in Arabic.

4- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.

5- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.

6- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.

2- The accepted research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.

3- The published articles represent only the authors viewpoints.