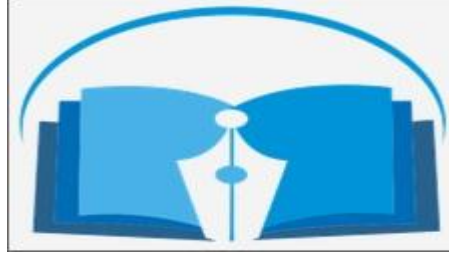




مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.63
العدد 22



مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن

كلية التربية / الخمس

جامعة المرقب

العدد الثاني والعشرون

يناير 2023م

هيئة التحرير

د. مصطفى المهدي القط
د. عطية رمضان الكيلاني
أ. سالم مصطفى الديب
رئيس التحرير المجلة
مدير التحرير المجلة
سكرتير المجلة

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
 - المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
 - كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
 - يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
 - البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .
- (حقوق الطبع محفوظة للكلية)



ضوابط النشر:

يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :

- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعديل البحوث المقبولة وتصحيح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or are a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors' viewpoints.





طرق التدريس الحديثة بين النظرية والتطبيق لتدريس مادة الجغرافية دراسة تحليلية لمدارس التعليم الثانوي بمسلاته نموذجاً

أبو عائشة محمد محمود¹، فرج الجعراي عثمان²
كلية التربية فرع القصيبة - جامعة الزيتونة¹، كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الزيتونة²

المستخلص

إن استخدام الطريقة الناجحة وبالوسائل التي تسهل نقل او توصيل المعلومة من المعلم للمتعلم وفي زمن قياسي او قصير باتت من أساسيات التعليم في وقتنا الحاضر ذلك إن عصر السرعة قد فرض نفسه في كافة مجالات او نواحي الحياة وقد باتت الطرق التقليدية القديمة التي تحتاج الوقت الطويل وتعتمد على التلقين والحفظ يقتصر على علم دون غيره ، وان الطرق الحديثة لها وسائلها الخاصة المتطورة والتي لا تتحقق إلا بتوافر الإمكانيات المادية والمعنوية لتحقيق ذلك ، فعلى سبيل المثال أن تدريس مادة الجغرافيا في مرحلة التعليم المتوسط الثانوي بالطرق او الوسائل الحديثة يحتاج إلتظافر الجهود من قبل الجهات العامة والخاصة والتي من أهمها تجهيز المباني التعليمية وإعادة النظر في بعض المقررات الدراسية وتوفير الإمكانيات مثل تجهيز صالات المعامل المزودة بأجهزة الكمبيوتر ووسائل الاتصالات المتعددة ووسائل التسجيل والصوت السمعية والبصرية وأجهزة العرض وتوفير الصور والخرائط المحملة على أقراص السي دي والقيام بالرحلات الميدانية للطلبة لتنمية القدرة الذهنية على الملاحظة والتحليل وغيرها من الطرق والوسائل الحديثة التي تعطي نتائج علمية ناجحة وفعالة .
الكلمات المفتاحية: التعليم – التعلم – طرق التدريس – التعليم الافتراضي.

Extract

The use of a successful method and means that facilitate the transfer or delivery of information from the teacher to the learner and in a record or short time has become one of the basics of education nowadays because the age of speed has imposed itself in all areas or aspects of life and has become the old traditional methods that need long time and depend on indoctrination and preservation in the time of oblivion, and that modern methods have their own advanced means, which can only be achieved with the availability of material and moral possibilities to achieve this,

For example, teaching geography in secondary intermediate education by modern methods or means requires concerted efforts by public and private agencies, the most important of which is the preparation of educational buildings and the reconsideration of some academic courses and the provision of capabilities such as equipping laboratory halls equipped with computers and various means of communication and means. Recording, audio, video and display devices, providing pictures and maps loaded on CDs, and conducting field trips for students to develop the mental ability of observation, analysis and other modern methods and means that give successful and effective scientific results.

Keywords: Teaching - learning - teaching methods - virtual education.

المقدمة

يلعب التعليم دورا رئيسيا ومهما في إعداد وتعبئة الطلاب من خلال التنمية البشرية باعتبار أن السكان وخاصة الشباب هم الشريحة التي يعول عليها في بناء المجتمعات وذلك من خلال استثمارها في برامج التنمية المستدامة من خلال تنفيذ برامج تعليمية بكيفية معينة لإنتاج الكوادر الفنية المناسبة والتي تتمشى مع سوق العمل ، وتعد مهنة التدريس التي تتطور عبر الزمن شأنها شأن المهن الأخرى باعتبارها أهم



المهن التي يهتم بها في عصرنا هذا ، ويعد نجاحها من عدمه انعكاسا لمدى تحقيق الأهداف على سائر المهن الأخرى التي يمارسها السكان في أي مجتمع من المجتمعات على مستوى العالم ومن خلال الاهتمام بها فقد تطورت من حالتها التقليدية إلى أخرى تكون أكثر مواكبة وفعالية للعصر الذي يعيشه أبنائنا بهدف الانتقال من مرحلة التلقين والحفظ على مرحلة الفهم والابتكار والإبداع ، ومن ثم أصبحت طرق التدريس من المواضيع الهمة التي أولاهها علم التربية اهتماما كبيرا من خلالكم الهائل للأبحاث والدراسات التي أنتجها الباحثين في المجال التربوي ، و التي تعكس مدى هذا الاهتمام الذي تمخض عن ظهور أفكار جديدة أدت إلى حدوث تطورات جوهرية في مجال التربية والتعليم بتطور طرق التدريس التي تعتمد على وسائل حديثة بفضل ثورة تقنية المعلومات والاتصالات ، فتغيرت النظرة إلى المتعلم والمعلم بحيث أصبح الأول يشكل المحور الرئيسي في العملية التعليمية انطلاقا من التطورات التي أدخلت على طرق التدريس الحديثة والتي ركزت على ضرورة اكتساب المهارات والاتجاهات ، فأصبح العبء الكبير في العملية التعليمية منصباً على الطالب ، ومطالبته بتعليم نفسه بنفسه من خلال استخدامه مصادر المعرفة المختلفة، وتغير دور المعلم بحيث أصبح موجه ومهندس وليس ملقن في العملية التعليمية الحديثة، ، علياً فأن تطور وسائل تعلمها بالطرق العلمية الحديثة سيساهم في تطور كافة العلوم ، سنحاول من خلال هذه الدراسة معرفة وشرح العديد من النقاط أو المحاور ذات العلاقة بالموضوع والتي من أهمها على سبيل المثال مفهوم تقنية المعلومات والاتصالات دورها في العملية التعليمية ، تطور مفهوم طرق التدريس الحديثة في ظل تقنية المعلومات والنظرة الحديثة للمعلم ، وكذلك معالجة الصعوبات التي تواجه معلم الجغرافيا بمرحلة التعليم المتوسط بهدف الوصول إلى معرفة إمكانية تطبيق طرق التدريس الحديثة في مرحلة التعليم المتوسط و معرفة هل بالإمكان تطبيق هذه الطرق بمؤسساتنا التعليمية وهي على وضعها الحالي، وخاصة أن أغلب التربويين في عصر تقنية المعلومات ، يطالبون المعلم بتطبيق أحدث طرق التدريس على الرغم من أنهم على دراية بنقص الإمكانيات والتي يجب توفيرها لبلوغ تلك الأهداف المراد تحقيقها بالشكل المطلوب والتي باتت من الأمور المهمة في العملية التعليمية .

إشكالية الدراسة:-

نظرا للتقدم السريع في مجال تقنية المعلومات و الاتصالات وما أحدثته من تطورات وتحسينات في المجال التعليمي وخاصة من خلال إنتاج وسائل تعليمية حديثة ، مما أدى إلى إعادة النظر في الوسائل التقليدية القديمة والعمل على ضرورة تطويرها وإيجاد طرق تدريس حديثة تواكب التقدم الذي فرض نفسه ، ولذلك فأن الدراسة اهتمت بتلك المشكلة التي لازالت قائمة في المؤسسات التعليمية والمتمثلة في التدريس بالوسائل التقليدية القديمة والتي لم يعد لها فائدة ترجى ويجب العمل على تغييرها بالوسائل الحديثة والتي تلقى القبول والارتياح لدى الطلبة استنادا الى استخدام تلك التقنية في صورها المختلفة في مجالات الحياة المختلفة مثل استخدام الهواتف المحمولة وبالصورة المفرطة في كافة المجالات ، علياً عملت الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية :-

- ما لمقصود بطرق التدريس الحديثة ، وهل تعريفها للمجتمع يساعد على تطبيقها في مؤسساتنا التعليمية
- هل التدريس بهذه الوسائل الحديثة يعطي نتائج أفضل من تلك الوسائل الأخرى التقليدية القديمة
- هل مؤسساتنا التعليمية في منطقة الدراسة مؤهلة للتدريس بهذه الوسائل الحديثة
- هل المعلمين مؤهلين لاستخدام تلك الوسائل وقادرين على التدريس بها
- وما هي الصعوبات التي تواجه عملية التطبيق



أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في النقاط التالية:-

- إلقاء الضوء على أهمية العلوم الجغرافية وتطويرها بالوسائل التعليمية الحديثة
- التأكيد على أهمية الدورات التدريبية للمعلم، وانعكاسها على مستواه الفني والمهادي بالصورة
- الإيجابية صولا إلى التعليم الكيفي الذي يحقق توفير الكفاءات بالصورة المطلوبة
- إبراز أهمية شبكة المعلومات الدولية في دعم العملية التعليمية في تحقيق الأهداف باعتبارها المحور الأساسي لطرق التدريس الحديثة
- إبراز المواصفات التي يجب توفرها في معلم الجغرافيا في العصر الحديث بما يواكب تطبيق هذا النوع من طرق التدريس.

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى تحقيق العناصر التالية :-

- التعرف الصعوبات التي تواجه المعلم ومعلم الجغرافيا بشكل خاص في عملية تطبيق طرق التدريس الحديثة.
- الوقوف على أهمية تقنية المعلومات والاتصالات ودورها في تطوير طرق تدريس الجغرافيا في مرحلة التعليم المتوسط
- لفت الانتباه إلى أهمية شبكة المعلومات الدولية وذلك بالعمل على توفير معامل خاصة بالإنترنت في كل مؤسسة تعليمية واستخدامها من قبل المعلمون وخاصة معلمي الجغرافيا باعتبارها وسيلة إيضاح للعالم عن طريق الخرائط المختلفة

المجالات:

- **المجال المكاني :** والذي يهتم بدراسة مؤسسات التعليم الثانوي التابعة لوزارة التعليم و الواقعة في منطقة امسلاتة
 - **المجال البشري :** والمتعلق بمصادر البيانات التي تحتاجها الدراسة والتي تشمل مجتمع العينة الإحصائي والمتمثلة في مؤسسات التعليم الثانوي ومكاتب التعليم بمنطقة الدراسة
 - **المجال الزمني:** والمتمثل في العام الدراسي 2018/2019م
- فرضيات الدراسة :

- تهيئة المعلمين والطلبة وتعريفهم بالوسائل الحديثة يساعد على تطبيقها والعمل بها
- الاهتمام بقطاع التعليم وتوفير ما يحتاجه من متطلبات يعمل على توفير الوسائل التعليمية الحديثة
- من خلال الواقع الذي نعيشه والتقنية التي تفرض نفسها في كافة جوانب الحياة ورغبة الطلبة في هذه الفئة العمرية بذات على استخدام التقنية فان التدريس بالوسائل الحديثة يمكن أن يحقق نتائج جيدة
- الاهتمام بالمدارس وتوفير كل ما تحتاجه من معامل مزودة بالأجهزة الألكترونية الجيدة كالحواسيب وأجهزة العرض والطابعات و توفر خدمات الاتصالات بالمدارس الثانوية ، ودعم أسعارها يحقق نجاح عملية تطبيق طرق التدريس المشار إليها بنجاح.
- الاهتمام بشريحة المعلمين وتوفير كامل احتياجاتهم والرفع من مستواهم العلمي بالدورات التعليمية تجعل من المعلم مطالب بالتدريس بالوسائل التعليمية الحديثة
- معرفة المشاكل المتعلقة بعملية تطبيق ووضع الحلول لها يساهم في التدريس بالوسائل الحديثة



المنهجية المتبعة:

استخدم البحث المنهج الوصفي و التحليلي، والدراسة الميدانية باعتبارهما مناهج مناسبة لموضوع الدراسة، التي عن طريقها تحقق الأهداف المطلوبة وذلك بجمع البيانات ذات العلاقة بهدف دراسة عناصر المشكلة ومحاولة اختبار الفرضيات لتحقيق أكبر قدر من الوصول لحقائق علمية صحيحة

الأدوات المستخدمة

أعتمد البحث على المصادر المكتوبة سواء كانت أصلية تصدرها هيئات حكومية كالدوريات أو ثانوية كالكتب والمراجع ذات الصلة بالموضوع كالبحوث والرسائل العلمية إضافة إلى الدراسة الميدانية والمتمثل في الاستبانة والمقابلات الشخصية مع المبحوثين الذين تم استهدافهم في هذه الدراسة التي أصبحت ضرورية وهامة وحتمية يلجأ إليها الباحث لتكملة النقص المتعلق بمدى توفر البيانات والمعلومات ، وكذلك تم استخدام الخريطة لتوضيح الحدود المكانية لمنطقة الدراسة في نطاقها الجغرافي

الدراسات السابقة:

أن الهدف الأساسي من الاطلاع على الدراسات السابقة أو المشابهة لموضوع البحث يكمن من خلال ما توصلت إليه تلك الدراسات من نتائج وحلول في معالجة المشاكل التي تم دراستها ويمكن للباحث مقارنتها بالمشكلة التي يدرسها ويسعى لإيجاد الحلول المناسبة لها ، فمن أهم الدراسات السابقة لموضوع البحث مايلي :-

- دراسة (حكيمي) التي أكد فيها من خلال ما توصل إليه من نتائج الأفكار الخاطئة في بعض المفاهيم يمكن التغلب عليها باستخدام الوسائل التعليمية الحديثة ، كما أكد أن الطالب الذي يستخدم مصادر الوسائل الحديثة المتعددة في دراسة المقرر النظري تكون نتيجة اختباره أفضل من الطالب الذي درس المقرر بالوسائل التقليدية القديمة. (1)

- أما دراسة (عبدالحافظ) والذي أكد فيها على التأثير الإيجابي لاستعمال الوسائل التعليمية فيما يخص المعلومات المحصلة في ذاكرة الطالب فوجد أن الطالب يتذكر بنسبة 10% بطريقة القراءة العادية وبنسبة 20% عن طريق حاسة السمع ، وبنسبة 30% عن طريق المشاهدة، أما عندما يشاهد ويسمع في نفس الوقت فإن نسبة التذكر عندئذ تصل إلى 50% (2)

- وأكد (حيدر) في دراسته سنة 2001م على أن ثورة المعلومات والاتصالات قد فتحت آفاقا جديدة لتطوير التعلم والمساهمة في حل المشكلات بما يتعلق بكثرة عدد الطلاب وقلة المباني والفصول الدراسية وعدم مناسبتها لطرق التدريس الحديثة (3)

- أما (اللقاني) عام 2001م الذي أوضح في دراسته بأن طريقة التلقين التي تعتمد على المدرس دون غيرها من طرق التدريس الأخرى يرجع إلى مشكلة أعداد الطلاب الكبيرة والقاعات الدراسية الغير مناسبة لتطبيق طرق التدريس الحديثة إضافة إلى قلة التجهيزات وعدم ملامتها للعملية التعليمية الأمر

¹تهاني حكيمي بنت طلال صالح، واقع ثقافة واستخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى لتقنية المعلومات والاتصالات في في المناهج وطرق التدريس ، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة، 1430-1431 هـ.

²عبد الحافظ سلامة محمد ، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط2، عمان الأردن ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ص54

³حيدر الدليمي مخلف، وناهل كمال خليل ، الدورة التدريبية العربية في استخدام الحاسوب في التعليم المنعقدة في مدينة عدن اليمنية في الفترة من 2-12 مايو، 1994، ص79



الذي أدى إلى إهمال إكساب الطالب المهارات الفنية المستهدفة وتنمية ميوله وقدراته واتجاهاته التي تعتبر من الأمور التي يؤكد عليها التعلم الذاتي والتعاوني، (1)
- دراسة (بلنجر Bollinger) التي أوضحت دور أسلوب المحاكاة في تعزيز تسهيل عملية تحليل الأنظمة المعقدة والصعبة التي لا يمكن تحليلها رياضياً وهذا الرأي يتفق مع Fichwick الذي يؤكد على إن المحاكاة أساسية في الظواهر ذات المتغيرات العشوائية
من خلال الأنشطة والدروس وفق أسلوب التعليم التعاوني والافتراضي ، كما يتطلب من المعلم المتابعة والإلمام، وبشكل دائم فيما يتعلق بطرق استخدام الأجهزة والمعدات ذات العلاقة والخاضعة لإضافة التحسينات التكنولوجية الجديدة إليها، والتي يمكن الاستعانة بها في دفع طرق التدريس إلى الأمام، على سبيل المثال تطور برنامج (الارك ماب Arc Map) إصدار 9.2 إلى إصدارات أخرى متتالية حتى الإصدار 10.5.

المصطلحات والمفاهيم

sports player وتعني طرق التدريس الحديثة : وهو أسلوب يتبعه المعلم في نقل وتبسيط المعلومات من المقررات الدراسية باستخدام وسائل وطرق حديثة مثل أجهزة الكمبيوتر ووسائل الاتصالات المتعددة والخرائط والأشكال والمجسمات والرحلات الميدانية للتلاميذ وغيرها من الطرق التي تعتمد على الفهم التحليل وليس على الحفظ والتلقين

Ritual learning ويقصد به التعليم الافتراضي: وهو طريقة تمكن الطالب من تجسيد البيانات البالغة التعقيد في بيئة الحاسب الآلي بصورة محسوسة والتعامل معها بشكل تفاعلي ليقوم الحاسب الآلي بتوليد الصورة والاصوات وغيرها من المؤثرات الحسية التي تشكل بمجموعها عالماً افتراضياً لا وجود له على أرض الواقع ومن خلال هذه المعلومات تتبين العوالم الافتراضية المتنوعة (2)

Infomafion technology وهي تقنية المعلومات: الذي يعتمد على نظام خاص بأنظمة المعلوماتية في عالم الحاسوب ، وهذا النظام يقوم بدراسة الوضع العام والقيام بالتحسين والتطوير حتى يصادر الإنتاجية المثالية في العمل

Arc map: وهو البرنامج المركزي لنظام Arc GIS Desktops ويقوم بوظائف عديدة منها العمل على الخرائط وتحريتها وعرض بياناتها الرقمية والتعامل مع الطبقات وإضافة بعض العناصر للخرائط مثل مقياس الرسم ومفتاح الخريطة (3)

موقع وحدود منطقة الدراسة:

تقع مدينة مسلاته والمناطق التابعة لها في شمال غرب ليبيا وبالتحديد إلى الشرق من طرابلس بحوالي 114 كم ، ضمن الإحداثيات الجغرافية بين خطي طول 28 "47' 13، 00" 15 ' 14 شرقاً وبين دائرتي العرض 30 "22' 32، 29 "37' 32 شمالاً ، ويحدها من الشمال والشرق منطقة الخمس ومن الغرب منطقة القرهوللي ومن الجنوب والجنوب الغربي منطقة ترهونة كما موضح بالخريطة (1)

¹ أحمد حسين ألقاني ، مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل ، القاهرة، عالم الكتب ط1 ، 2000 ، ص 69

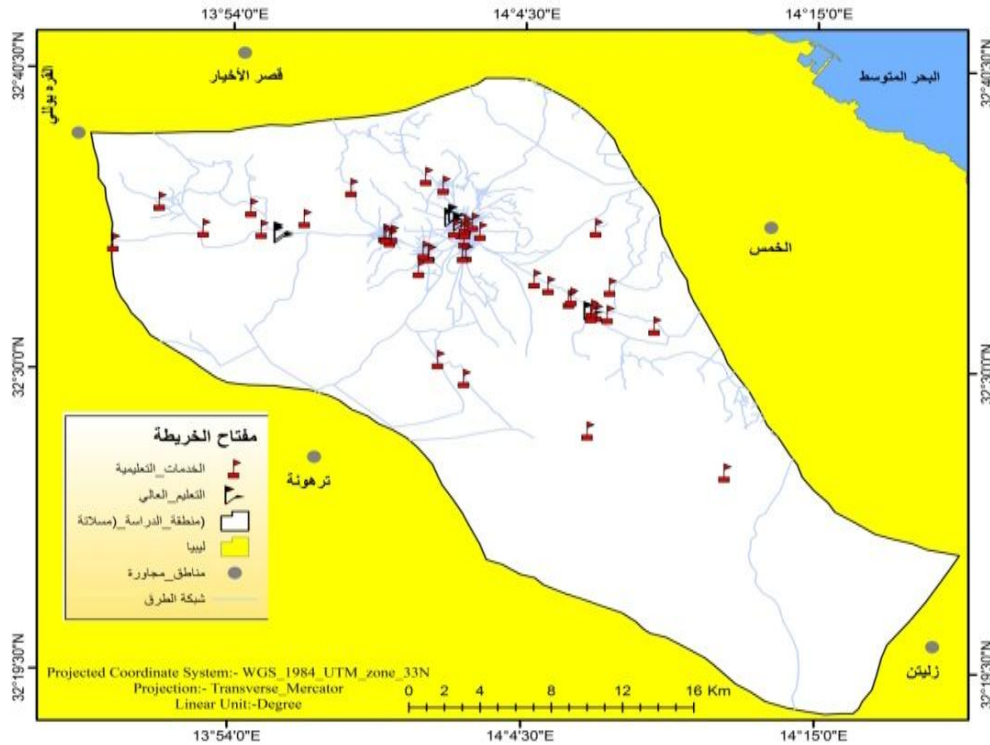
² إبراهيم المحسين ، وخديجة هاشم، التعليم العالي عن بُعد باستخدام شبكة المعلومات الدولية، ورقة عمل مقدمة

للمؤتمر الثالث لإعداد المعلم، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، كلية التربية، 19-21 شعبان 1419 هـ

³ ياسر ابراهيم الكبيسي ، استراتيجيات حديثة في تدريس الجغرافيا ، دار الفكر العلمي للنشر والتوزيع والاعلان ، 2013 ،



خريطة (1) الموقع الجغرافي لمنطقة الدراسة



المصدر من عمل الباحث باستخدام برنامج ARC GIS اصدار 9.3 واستنادا إلى الاطلس الوطني
،امانة التخطيط مصلحة المساحة، ط1، 1978م)

● واقع المدارس الثانوية بمنطقة الدراسة

من خلال الدراسة الميدانية للمدارس الثانوية بمنطقة الدراسة والتي تهدف إلى التعرف على مدى
الإمكانات المتوفرة بها لغرض تطبيق أسلوب التدريس الحديث بالوسائل التعليمية الحديثة والتعرف
على الإمكانيات المطلوبة الخاصة بالمباني التعليمية وأيضا على مدى المقدرة العلمية للمعلمين
بالتدريس بهذه الأساليب الحديثة ، لذلك تم أعداد استبانة بشكل يتناسب ومتطلبات الدراسة
والتي استهدفت فئة من المعلمين والموضحة بالجدول (1) وتم توزيعها من قبل الباحث والمتعلقة
بمدى توفر جميع متطلبات المدارس المستهدفة بالدراسة بما تحتاجه من متطلبات للمباني

جدول (1)

عدد معلمي الجغرافية بمنطقة الدراسة وفق استمارة الاستبانة المعدة من قبل الباحث

العدد الكلي	شمس الحرية	البركات	القيزاني	رابعة العدوية	رسل الحضارة	الفواتير	طارق بن زياد	عبدالله بن مسعود	المدرسة
16	2	2	2	2	2	2	2	2	عدد المعلمين

المصدر: (من عمل الباحث استنادا على الدراسة الميدانية ،وبالتعاون مع مكتب تعليم مسلاته ،
قسم التوجيه التربوي العام الدراسي (2018/2019م)

التعليمية وما تحتويه من إمكانيات تساعد على تطبيق البرنامج للتدريس الحديث فقد أكدت 83.3%
من نتائج الدراسة الخاصة بوضعية المباني المدرسية بصفة عامة ووضعية الفصول الدراسية بصورة
خاصة على أنها غير مجهزة بالصورة التي تحقق نجاح التطبيق الجيد للأسلوب الجديد ، وفيما يخص



بتوافر شبكة المعلومات الدولية بالمؤسسات المستهدفة بالدراسة وبكونها شرط أساسي لتنفيذ التدريس بطرق الحديثة، اتضح ذلك من خلال إجابات أفراد مجتمع الدراسة ، والبالغ عددهم 18 مدرسا ومدرسة ، حيث أوضحت الغالبية العظمى بعدم وجودها بالمدارس ، وحتى وأن توافرت فإن الأسعار الحالية لخدمات الاتصالات لازالت مرتفعة ولا تشجع على استخدامها في المجال التعليمي بشكل مستمر لاستغراقها وقتا طويلا يؤدي إلى نفاذ الرصيد بشكل سريع ، واكدوا على أن شبكة المعلومات الدولية هي بمثابة حجر الأساس لتفعيل طرق التدريس الحديثة ليس على المستوى الثانوي فقط بل في كافة المستويات ، لدورها الفاعل في العملية التعليمية وارتباطها بتطور طرق التدريس الحديثة، أما بخصوص الأسئلة الخاصة بمدى المقدرة العلمية للمعلمين في التدريس بالأسلوب الحديث فقد أكد ما نسبته 97% من المجتمع المدروس على ضرورة بأن يخضع المعلمين لدورات تدريبية دوريه جادة وخاصة في مجال تقنية المعلومات لتساعدتهم على نجاح تطبيق طرق التدريس المطلوبة، وهناك العديد من التساؤلات المختلفة المتعلقة بتطبيق التدريس بالوسائل الحديثة التي جاءت إجاباتها وفق النقاط التالية :-

■ أن هناك صعوبات مادية ومعنوية تقف أمام تطبيق الطرق الحديثة في التدريس، وخاصة في مجال الجغرافيا باعتباره المحور الأساسي في هذه الدراسة ووجود تعارض بين إمكانية تنفيذ الخطط التربوية لتحقيق الأهداف وما يقابلها من إمكانيات متوفرة على أرض الواقع ، من شأنها مطالبة المعلم بتطبيق طرق التدريس الحديثة بالإمكانيات الحالية .

يبين الجدول (1) أن عدد معلمي مادة الجغرافية في منطقة الدراسة قد بلغ عددهم (16) معلم موزعين على (8) مدارس ثانوية ، وهذا ليس بالرقم الكبير الذي يتطلب مبالغ مالية كبيرة من وجهة نظر الباحث في أنتدريس مادة الجغرافية بالوسائل الحديثة بعدما يتم تجهيز المدارس وتزويدها بكل ما تحتاجه من متطلبات مثل صالات المعامل الكاملة والمجهزة بالحواسيب وشاشات العرض والوسائل السمعية والدروس المحملة والمجسمات مختلفة الأشكال والأنواع ، وتوفير وسائل الاتصالات المتعددة وغيرها ، وان نقوم بالتجربة بالتدريس في مدارس منطقة الدراسة ونأمل أن تلقى النجاح والتوفيق حتى يتم تطبيقها في كافة أنحاء البلاد .

مفهوم تقنية المعلومات والاتصالات:

تعددت مفاهيم تقنية المعلومات باختلاف وجهات النظر بين الباحثين والمتخصصين باعتباره علم حديث يخضع إلى مزيد من التعديلات والتحويلات ومن التعريفات التي وضعها الباحثين مايلي :-

- تعريف منظمة اليونسكو عام (2002م) الذي يشير «بأنها تحكم علمي تقني وهندسي ، وأسلوب إداري يستخدم في معالجة وإدارة المعلومات وتطبيقاتها إضافة إلى الحاسب الآلي وتفاعله مع الأفراد والمستخدمين لهذه التقنية

- تعريف (فورستر) الذي يرى أن تقنية المعلومات هي عبارة عن العلم الجديد الذي يهتم بجمع وتخزين واسترجاع واستخراج المعلومات متى تم الاحتياج إليها وفي أي وقت(1)

- تعريف (سميث وكمبل) والذي يشير إلى أنها عبارة عن علم معالجة المعلومات بواسطة الحاسوب وملحقاته ،استخدامه للمساعدة في توصيل المعرفة والمعلومات إلى من يريدونها في كافة مجالات الحياة.

- تعريف (قنديلي) عام (2003) بأنها عبارة عن التفاعل الذي يحدث بين نظم الحوسبة من أجهزة وعتاد وبرمجيات ، وبين الاتصالات المحلية والاتصالات بعيدة المدى ، وبين البيانات والمعلومات

¹ سعيد جاسم الاسدي ، استراتيجيات وطرق تدريس الجغرافيا ، دار الصفاء للنشر والاعلان ، 2014 ، ص 93



بمختلف أنواعها على اختلاف العلوم ومعالجتها بإدخال التعديلات عليها بطريقة إلكترونية بواسطة تكنولوجيا الحاسوب والقيام بنقلها أو نشرها عبر شبكة المعلومات المحلية أو الدولية (1) من خلال التعريفات السابقة يتضح دور الحاسوب وملحقاته والبرامج المناسبة والأقمار الصناعية والأفراد بأنه تمثل القاعدة الأساسية لتقنية المعلومات والاتصالات

دور تقنية المعلومات في العملية التعليمية

يرى الباحث أنه بالرغم من تقدم التقنيات الحديثة في مجال الاتصالات فإن قطاع التعليم والبحث العلمي يعتبر من أقل المجالات استفادةً من هذه التقنية مقارنةً بالمجالات الأخرى، ولا يخف عن الكثير أن بيئة المعلومات المعاصرة قد شهدت تقدماً مذهلاً في تقديم الحلول بشكل رقمي أحدثت تغيرات في أوضاع النظم التقليدية في المجال التعليمي بشكل كبير، عليه أصبح من الضرورة بمكان أن تركز المؤسسات التعليمية المعاصرة على المستويين المتوسط والعالي فكرها وجهودها للتفاعل والتعامل مع هذه التقنيات من خلال استخدامها والاستفادة منها في مجال تطوير قدرات المعلم والمتعلم من خلال تطوير التعليم وطرق التدريس بحيث تتمشى مع العصر الحديث عصر تقنية الاتصالات والمعلومات.

تطور مفهوم طرق التدريس الحديثة في ظل تقنية المعلومات والنظرة الحديثة للمعلم

لقد تغير مفهوم طرق التدريس تبعاً لتغير النظرة المنبثقة من العملية التعليمية نفسها بحيث تعدت الفكرة التي كانت تعتمد على الطريقة التقليدية كالحفظ والتسميع إلى الطرق الحديثة الأخرى التي تعزز مهارات الإدراك والفهم بهدف إظهار قدرات الطلبة الكامنة والارتقاء بها ، ذلك أن الطرق التقليدية لم تعد تناسب الحياة المعاصرة بطرقها التدريسية الحديثة والتي يقصد بها مجموعة الفعاليات التي يقوم بها المعلم داخل الفصل الدراسي وخارجه، بصوره تختلف عما كان عليه ، بحيث أصبح العبء الكبير في العملية التعليمية يقع على المتعلم وليس على المعلم بهدف إظهار قدرات الطالب الكامنة والارتقاء بها لمساعدته على اكتساب العديد من المهارات المختلفة وبعبارة أخرى هي الكيفية التي ينظم بها المعلم المواقف التعليمية بشكل يضمن بلوغه الأهداف التي يريد الوصول إليها (2).

إن هذه التقنيات التي تعمل على اندماج تقنيات المعلومات والاتصالات قد أحدثت ثورة حقيقية في المجال التعليمي انبثق عنها ظهور بعض المفاهيم الجديدة، منها ما يسمى بالتعليم المفتوح والتعلم عن بعد والتعلم الافتراضي والتعلم الذاتي وما شابه ذلك ، وعلى سبيل المثال أصبح مفهوم التعليم الافتراضي النابع من التقنيات الحديثة وهو عاملاً مساعداً في مواجهة التحديات التي يشهدها التعليم المعاصر ومستقبلاً سوف يستخدم التعليم الافتراضي المعتمد على استخدام تقنية المعلومات الحديثة في ظهور نوع جديد من التعليم المبني على الاستخدام المكثف لتقنية المعلومات والاتصالات حسب آراء خبراء علوم التربية الحديثة مسمى ودي إلى إعادة النظر في طريقة إعداد المعلم بشكل يجعله قادراً على تحقيق أهداف التعليم الحديث، ولكي يكون دور المعلم فعالاً يجب عليه أن يجمع بين التخصص والخبرة ، ولا يحتاج المعلم إلى التدريب الرسمي فقط بل والمستمر من خلال متابعته لكل جديد في المجال التربوي ، وعندما يكتسب المعلم مهارة استخدام هذه التقنيات ويتفاعل معها كوسيلة مكملة لعمله التعليمي داخل الفصل الدراسي يتحول إلى مخطط وموجه ومساعد ومشرف على الأعمال التي يقوم بتنفيذها داخل الشعبة الدراسية كما يقوم بتسجيل الملاحظات عن الحالة التعليمية التي وصل إليها المتعلمين وما مدى استفادتهم من هذه التقنيات ، ولكي يصبح دور المعلم إيجابياً ومتماشياً مع هذا النوع من التعليم عليه أن يقوم بالآتي:-

¹ياسر الكبيس ، استراتيجيات حديثة في تدريس الجغرافية ، دار المعرفة للنشر والإعلان ، 2002 ، 88
²سلامة، عبد الحافظ مجد ، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط2، عمان الأردن ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ص514 وما بعدها



1. أن يتيق مهارات تدريسية تمكنه من معرفة الفروق الفردية بين الطلاب
 2. يعمل بكفاءة كمرشد وموجه ماهر للمحتوى التعليمي
 3. يطور فهما علميا حول صفات واحتياجات الطلاب المتعلمين
 4. أن يطور فهما علميا للتعليم الافتراضي مع استمرار التركيز على الدور التعليمي الشخصي.
- لذلك يجب أن ننظر إلى التعليم الافتراضي نظرة تتجاوز ما وراء التعليم بحيث توفر الدعم والمساندة بشكل مستمر للتعليم من المجتمع والمعلم على حد سواء من خلال النقاط التالية:
- العمل على توفير البنية التحتية أو إجراء تعديلات على المؤسسات التعليمية بما يتلاءم وإمكانية تطبيق التعليم الافتراضي، وإعادة هيكلة الأنماط التعليمية الحالية والعمل على تحديثها بالصورة المناسبة.
 - توفير جميع الوسائل الفنية من برمجيات ومواد تعليمية وكوادر بشرية من معلمين وتربويين من شأنها إعداد المناهج التعليمية بشكل يتناسب مع استخدام تقنية المعلومات وذلك بما يمكنها من تحميلها على الخط المباشر من خلال شبكة المعلومات.
 - الدعم المادي وذلك بخفض أسعار استخدام خدمات الانترنت في المجال التعليمي ووضع خطة تضمن عدم استخدامه في مجالات أخرى قد تعود بشكل سلبي على المجتمع (1)
- ### بعض الوسائل التعليمية الحديثة لتدريس الجغرافية
- أن تسارع التقدم العلمي رافقه تقدم في الأساليب والوسائل التعليمية على كافة الأصعدة مثل المناهج والفصول الدراسية والأدوات المستخدمة وتأهيل المعلمين وغيرها من الوسائل الأخرى الناجحة والفعالة التي تعطي نتائج تعليمية جيدة وسريعة للتلاميذ والتي من أهمها تأهيل المعلمين وتحسين مستواهم بالأساليب الحديثة المتطورة ، وبما أن الجيل الصاعد أو ما يسمى بجيل الديجتال يتعامل يوميا مع التقنية بشغف لا يوصف كان التغيير ضرورة لاقت انجذاب الطلبة ، ومن الوسائل التعليمية الحديث للجغرافي مايلي :-
- استخدام العروض التقديمية لشرح وتوضيح عناصر المناخ على سبيل المثال توضيح ظاهرة تعاقب الليل والنهار والظواهر الطبيعية مثل الرياح والأمطار الموسمية
 - الخرائط التفاعلية للوسائط المتعددة : إذ يمكن دمج صوت المعلم في تحضير مسبق للدرس باستخدام الوسائط المتعددة
 - طريقة إمساك العالم بين يديك : وهي استخدام المجسمات لقارات العالم والموضح عليها أسماء تلك القارات وأسماء بلدان العالم وعواصمها وأسماء البحار والمحيطات والأنهار والجبال وغيرها من الظواهر الجغرافية المهمة للطلاب
 - معرفة الفارق في التوقيت بين دول العالم : وذلك بوضع ساعات على بعض من دول العالم في قارات مختلفة وضبط كل ساعة على توقيت غرينتش وشرح الفارق في التوقيت بين تلك الدول
 - استخدام الواقع المعزز أو الافتراضي : وتتم بالاطلاع على الواقع من خلال الرحلات عبر الزمن في مساحة ذات أبعاد ثلاثية وهي تجربة فريدة من نوعها للطلبة للتعرف على مراحل تطور مدينة أو منطقة مختلفة أو معرفة معالم طبيعية مختلفة والعوامل المؤثرة فيها. (2)

¹سعيد جاسم الاسدي ، مرجع سابق ، ص 62

²ياسر الكبيسين ، مرجع سابق ، ص 24



الصعوبات التي تواجه معلم الجغرافية بمرحلة التعليم المتوسط:

- وضعية المباني التعليمية الغير مناسبة والتي تحتاج الى التجهيز بكل متطلبات التدريس بالوسائل الحديثة
- إعادة النظر في بعض المقررات الدراسية المتعلقة بالجغرافية وتطويرها لتواكب المناهج العلمية المتطورة والمناسبة للتدريس بالطرق الحديثة
- قلة الإمكانيات التي تساعد على تنفيذ طرق التدريس الحديثة لعدم ملائمة النموذج المعتمد لمتطلبات طرق التدريس الحديثة وافتقار المؤسسات التعليمية للوسائل التعليمية المتعلقة بمادة الجغرافية كتوفر الخرائط الورقية والنماذج المجسمة وغيرها من الوسائل الأخرى ، والتي تم معرفة نقصها في المؤسسات التعليمية من خلال الدراسة التي بينت أن 80% من المدارس المستهدفة بالدراسة لا تتوفر فيها الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف بالصورة المطلوبة ، حتى وإن توفرت فأغلبها غير صالح للاستعمال بسبب تعرضها للتلف نتيجة الإهمال.
- عدم توفر خدمات الانترنت بالكيفية التي يمكن أن تستفيد بها الروع التدريس بالوسائل الحديثة
- عدم اعتماد دورات تدريبية على مستوى وزارات التعليم والتي من شأنها الرفع بكفاءة المعلم الفنية استجابة لمقتضيات التطور في المجال التربوي ومجال الوسائل التعليمية وطرق استعمالها بناء على تغير النظرة الحديثة للعملية التعليمية كما هو الحال في التعليم الافتراضي والذاتي والمفتوح على سبيل المثال.
- نظرة المجتمع السلبية للجغرافية كعلم تطبيقي بشكل عام خاصة في الدول النامية لعدم إدراكهم الإدراك الصحيح بمعنى وأهمية الجغرافية في خدمة المجتمع ، وربما يرجع سبب ذلك للوسائل التعليمية التقليدية التي تدرس بهامم أثر بشكل سلبي على حماس المعلم ، بخلاف ما يدركه غيرهم في مجتمعات الدول المتقدمة إلى أهمية هذا العلم وخاصة في مجالات التخطيط والخدمات المختلفة.

نتائج الدراسة

- أن المدارس الثانوية في منطقة الدراسة تحتاج إلى تجهيز لتكون مناسبة لإمكانية التدريس بالوسائل الحديثة .
- ضرورة تأهيل المعلمين بدورات تدريبية لتعلم التدريس بالطرق الحديثة .
- أن التدريس بالطرق والوسائل التقليدية القديمة في مادة الجغرافية أو غيرها لم تعد تجدي نفعاً وأنه يجب العمل على التدريس بالطرق الحديثة المعاصرة للزمن .
- أن لدى التلاميذ الرغبة الكاملة في التعلم بالطرق الحديثة لأنها ليست مملة وسريعة الفهم أكثر من الطرق التقليدية القديمة التي تعتمد على الحفظ والتلقين الممل.

التوصيات

- العمل بوسائل الأعلام المختلفة بالتعريف بالوسائل التعليمية الحديثة حتى يعي الجميع أهميتها وفعاليتها في العملية التعليمية
- العمل على تهيئة المؤسسات التعليمية بكافة الخدمات لتكون مناسبة وقادرة على عملية التطبيق
- تأهيل المعلمين بالدورات المتخصصة التي تساعدهم على استخدام الادوات الوسائل الخاصة بالتدريس الحديث
- تهيئة الطلبة ومساعدتهم والصبر عليهم في تعلم استخدام الوسائل والطرق المتعلقة بالطرق الحديثة
- وبطبيعة الحال لا يتحقق ذلك إلا بالدعم الكامل من الجهات المسؤولة في الدولة ونأمل ان يتم ذلك



الخاتمة

تضمنت الدراسة بناء وحدة تعليمية باستخدام إستراتيجية بالتدريس بالطرق الحديثة في مادة الجغرافيا لتكون مثلاً يحتدا به في بقية العلوم الأخرى ، وان استخدام الطرق الحديثة في عملية التدريس تعمل على تنمية المفاهيم والقضايا الجغرافية والتفكير الناقد التي يلزم توافرها لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، وان استخدم الطرق الحديثة بوسائلها المختلفة مثل استخدام الخرائط والمجسمات لشرح الظواهر الجغرافية ، ووسائل العرض باستخدام أجهزة الداشوب والكمبيوتر ووسائل الاتصال المتعددة والقيام بالرحلات الميدانية لمشاهدة العديد من الظواهر الجغرافية كلها وسائل تساهم في تنمية المفاهيم والأفكار والقضايا الجغرافية ومهارات التفكير الناقد الذي يهتم بالتفسير والتحليل البناء للعناصر المتعددة لإصدار الأحكام حول الموضوعات أو الظواهر الجغرافية سواء كانت طبيعية أم بشرية في ضوء تقدير أفراد المجتمع لها وقدرتهم على إدراك القضايا الجغرافية التي يسعى النظام التعليمي إلى تنميتها لديهم من خلال إدراكهم للمشكلات الجغرافية المعاصرة مثل مشكلة البيئة التي تؤثر في المجتمع وقدرة المتعلم على التفكير الناقد من خلال معرفة الفروض والتفسير والاستنتاج وتقديم الإدراك في فهم الظواهر الجغرافية التي يتعرض لها المتعلم خلال عملية التدريس وتقييم المواقف الجغرافية المختلفة وفحصها وتحليل الأفكار للوصول الى الفكرة الرئيسية الصحيحة .

المراجع

أولاً: الكتب

1. عبد الحافظ سلامة محمد ، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط2، عمان الأردن ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999
2. حيدر الدليمي مخلف، وناهل كمال خليل ، الدورة التدريبية العربية في استخدام الحاسوب في التعليم المنعقدة في مدينة عدن اليمنية في الفترة من 2-12 مايو، 1994
3. ألقاني ، أحمد حسين ، مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل، القاهرة، عالم الكتب ط1 ، 2000 ،
4. الكبيس ، ياسر إبراهيم ، استراتيجيات حديثة في تدريس الجغرافيا ، دار الفكر العلمي للنشر والتوزيع والإعلان ، 2013،
5. سعيد جاسم الاسدي ، استراتيجيات وطرق تدريس الجغرافيا ، دار الصفاء للنشر والإعلان ، 2014 ،

ثانياً: الرسائل العلمية

1. حكيمي، تهاني بنت طلال صالح ، واقع ثقافة واستخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى لتقنية المعلومات والاتصالات في المناهج وطرق التدريس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة، 1430-1431 هـ

التقارير والأوراق العلمية

1. المحسين ، إبراهيم وخديجة هاشم، التعليم العالي عن بُعد باستخدام شبكة المعلومات الدولية، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الثالث لإعداد المعلم، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، كلية التربية، 19-21 شعبان 1419 هـ



الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ر.ت
1-15	عادل رجب ابوسيف جبريل	دراسة بحثية لإنشاء وحدة معملية للطباعة الفنية النافذة والنسيج بالأقسام العلمية بجامعة درنة	1
16-26	Ali Abu Ajeila Altaher Nuri Salem Alnaass Mohamed Ali Abunnour	دراسة وصفية عن مشكلة التلوث البيئي والتغيرات المناخية ومخاطرها علي الفرد والمجتمع	2
27-44	Younis Muftah Al-zaedi Fathi Salem Hadoud	Anti-diabetic and Hypoglycemic Activities of Onion: A review	3
45-72	Fadel Beleid El-Jeadi Ali Abdusalam Benrabha Abdu Alkhalek Mohamed. M. Rubiaee	The Lack of Teacher-Student Interaction in Libyan EFL classroom	4
73-92	اسماعيل ميلاد اشميلة خديجة عيسى قحواط	وسيلة تعليمية واعدة في العملية التعليمية تقنية التصوير التجسيبي	5
93-100	Ayman Adam Hassan	"Le dédoublement des personnages dans <i>Une vie</i> ou <i>l'Humble vérité</i> de Guy de Maupassant"	6
101-106	Mabruka Hadidan Rajab Abujnah Najat Aburas	Manufacturing of Porous Metal Oxides HTiNbO5 Catalyst	7
107-117	بشير علي الطيب	الامطار وأثرها على النقل البري بالطريق الساحلي بمنطقة سوق الخميس - الخمس	8
118-130	Nora Mohammed Alkurri Khaled Ahmed Gadouh Elbashir mohamed khalil	A proposed Model for Risks Management measurement in Cloud Computing Environment (Software as a Service)	9
131-137	Mohamed M. Alshahri Ahmad M. Dabah Osama A. Sharif Saleh O. Handi	Air Pollution From The Cement Industry in AlKhums City:A Case Study in LEBDA Cement Plant	10
138-157	Ekram Gebril Khalil Hamzah Ali Zagloun	Difficulties faced by students in oral presentation in classroom interaction	11
158-163	Badria Abdusalam Salem	Analysis of Some Soft drinks Samples Available in Alkoms City	12
164-172	Suad Husen Mawal	Teachers' and Students' Attitudes towards the Impact of Class Size on Teaching and Learning English as a Foreign Language	13
173-178	نرجس ابراهيم شنيب نجلاء مختار المصري	تصميم نموذج عصا الكفيف الالكترونية	14
179-191	خميس ميلاد عبدالله الدزيري	دراسة تحليلية علي إدارة المخازن وتأثرها بالنظم معلومات الادارية المؤسسة الوطنية للسلع التموينية منطقة الوسطي	15



192-204	فاطمة أحمد قناو	عنوان البحث التغذية الراجعة في العملية التعليمية (مفهومها - أهميتها- أنواعها)	16
205-214	فوزي مجد رجب الحوات سكينه الهادي إبراهيم الحوات	التسول أسبابه وسبل علاجه	17
215-226	Turkiya A. Aljamaal	Some properties of Synchronization and Fractional Equations	18
227-242	عبد الرحمن بشير الصابري إبراهيم عبدالرحمن الصغير أبو بكر أحمد الصغير	منهج المدابغي واستدراياته في حاشيته على شرح الأشموني على الألفية في أبواب النواسخ	19
243-254	بنور ميلاد عمر العماري	أهمية دور الأخصائي الاجتماعي في المؤسسات التعليمية	20
255-267	فرج محمد صالح الدريع	ليبيا وأبرز النخب السياسية والثقافية 1862م -1951م (دراسة تاريخية في تطورها)	21
268-282	ميلود مصطفى عاشور	فن المعارضات في الشعر الليبي الحديث	22
283-296	فرج محمد جمعة عماري	ما خالف فيه الأخفش سيوبه في باب الكلام وأقسامه: دراسة تحليلية	23
297-304	Ramadan Ahmed Shalbag Ahmed Abd Elrahman Donam Abdelrahim Hamid Mugaddim	A Case Study on Students' Attitude Towards Speaking and Writing Skills Among Third & Fourth Year University Students at the Faculty of Education, Elmergib University	24
305-315	بلال مسعود عبد الغفار التويهي	الوضع الاقتصادي للأسرة دور منحة الزوجة والأبناء في تحسين الليبية دراسة تقييمية للتشريعات الصادرة بخصوصها من "2013م - 2014م"	25
316-331	فرج مفتاح العجيل	تنمية الأداء المهني لمعلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية وأثره في تحصيل طلابهم (دراسة ميدانية لتنمية معلمي علم النفس أثناء تدريسهم لطلاب الصف الثاني للمرحلة الثانوية)	26
332-351	فتحية علي جعفر	بعض الصعوبات التي تواجه دمج المعاقين في المدارس العادية	27
352-357	Rabia O Eshkourfu Hanan Ahmed Elaswad Fatma Muftah Elmenshaz	Determination of Chemical and Physical Properties of Essential Oil Extracted from Mixture of Orange and Limon Peels Collected from Al-khoms-Libya	28
358-370	Elnori Elhaddad	A case study of excessive water production diagnosis at Gialo E-59 Oil field in Libya	29
371-383	عبد الجليل عبد الرازق الشلوي	(ثورة التقنيات الحديثة وتأثيرها على الفنان التشكيلي)	30
384-393	Abdul Hamid Alashhab	La poésie de la résistance en France Le cas de La Rose et Le Réséda de Louis Aragon et Liberté de Paul Éluard	31
394-406	إبراهيم رمضان هدية مصطفى بشير مجد رمضان	مختصر لطائف الطرائف في الاستعارات من شرح السمرقندية بشرح المُلوي (دراسة وتحقيق)	32
307-421	Ragb O. M. Saleh	Simulation and Analysis of Control Messages Effect on DSR Protocol in Mobile Ad-hoc Networks	33
422-432	أبو عائشة مجد محمود فرج الجعراي عثمان	طرق التدريس الحديثة بين النظرية والتطبيق لتدريس مادة الجغرافية دراسة تحليلية لمدارس التعليم الثانوي بمسلاته نموذجاً	34



433-445	فريال فتحي مجد الصباح	أسلوب تحليل النظم " المفاهيم والاهداف في مواجهة التقدم العلمي والتكنولوجي "	35
446-452	Afifa Milad Omeman	Antibacterial activities and phytochemical analysis of leafextracts of <i>Iphonascabraplant</i> used as traditional medicines in ALKHUMS-LIBYA	36
453-461	Hamed Ali Abrass	Rutherford backscattering spectrometry (review)	37
462-475	Mohammed Abuojaylah Albarki Salem Msaoud Adrugi Tareg Abdusalam Elawaj Milad Mohamed Alhwat	The challenges associated with distance education in Libyan universities during the COVID 19 pandemic: Empirical study	38
476-488	حمزة مسعود مكارى عمر عبد الله الدرويش	التعريف بابن أبي حجلة التلمساني وكتابه مغناطيس الدر النفيس	39
489-493	هدية سليمان هويدي مرام يوسف نجي سالمة عبدالحميد هندي	معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا بالجامعة الأسمرية	40
494-503	هشام علي مرعي فرج احمد الفرطاس	المعرفة الحسية والعقلية عند ابن سينا	41
504-511	Mohammed Altahir Meelad Salem Mustafa Aldeep	Use of E-Learning Innovation in Learning Implementation	42
512-519	Abdusalam Yahya Mustafa Almahdi Algaet	Investigate the Effect of Video Conferencing Traffic on the Performance of WiMAX Technology	43
520-526	Abdelmola M. Odan Ahmad M. Dabah Saleh O. Handi Ibrahim M. Haram	Kinetic Model of Methanol to Gasoline (MTG) Reactions over H-Beta,H-ZSM5 and CuO/H-BetaCatalysts	44
527-537	Munayr Mohammed Amir Melad Al-Daeef	Performance Evaluation of Blacklist and Heuristic Methods in Phishing Emails Detection	45
538-555	فرج محمد طيب علي محمود خير الله شحاته إسماعيل الشريف	الأمر بالأوجه لإقامة الدعوى الجنائية (الطبيعة القانونية للأمر بالأوجه، السلطات المختصة بإصداره)	46
556-567	أسامة عبد الواحد البكوري ريم فرج بوغرارة	توظيف القوالب الجبسية في الأعمال الخزفية	47
568-578	سعد الشيباني اجدير	علم الفيزياء (نقطة تحول في مسار العلم في فلسفة القرن العشرين)	48
579-603	حسن السنوسي محمد الشريف حسين الهادي محمد الشريف	تربوت وأخواته	49
604-619	محمد سالم مفتاح كعبار	حول مشروع الترسانة البحرية وعلاقته بتوظيف الموارد البشرية وخلق فرص عمل (المقترح وآليات التنفيذ)	50
620	الفهرس		