مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.63
العدد 22

مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن

كلية التربية / الخمس

جامعة المرقب

العدد الثاني والعشرون

يناير 2023م

هيئـــة التحرير

د. مصطفى المهدي القط	رئيس التحرير المجلة
د. عطية رمضان الكيلاني	مدير التحرير المجـلة
أ. سالم مصطفى الديب	سكـــــرتير المجـــلة

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
- المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
- كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
- يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
- البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .

(حقوق الطبع محفوظة للكلية)

ضوابط النشر:

يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :

-أصول البحث العلمي وقواعده .

-ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .

-يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .

-تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .

-التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

-للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .

-يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .

-البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.

2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or are a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.

3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.

4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.

5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.

2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.

3- The published articles represent only the authors' viewpoints.

مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3
معامل التأثير العربي 1.63
العدد 22

بعض الصعوبات التي تواجه دمج المعاقين في المدارس العادية

فتحية علي جعفر
قسم التربية وعلم النفس / كلية التربية الخمس

ملخص البحث
يهدف البحث الحالي إلى التعرف على بعض الصعوبات التي تواجه دمج المعاقين في المدارس العادية واعتمدت الباحثة على المنهج التحليلي في هذا البحث من أجل توضيح الصعوبات التي تواجه دمج المعاقين في المدارس العادية وتفسير نتائج الدراسات العلمية حول المعوقات التي تحول دون نجاح عملية الدمج في المدارس العادية وتوصل البحث الحالي إلى أهم الصعوبات وهي الصعوبات التعليمية ثم الصعوبات المادية ثم الصعوبات الاسرية و الصعوبات التي تتعلق مع المجتمع

المقدمة

مفهوم الدمج في جوهره معنى اجتماعي أخلاقي نابع من حقوق الإنسان ضد التصنيف و العزل في مدارس الخاصة , بسبب الإعاقة وإلى جانب تزايد الاهتمام بهذه الفئة , و الرغبة في التخلص من الوصمة الاجتماعية الرافضة للمعاقين , ولهذا جاءت فكرة الدمج التي تعطي فرصة كبيرة للمعاقين في تغير النظرة السلبية لهم و تقبل الآخرين لهم , والدمج يوفرتلقائيا الخبرات التفاعلية بين الأطفال المعاقين و الأطفال العاديين .

وجاءت كل المبادرات العالمية من الأمم المتحدة و المنظمات الدولية داعمة لموضوع الدمج واعطت دعما كبيرا لحق الأطفال في التعليم دون تميز فيما بينهم وبغض النظر عن اعاقتهم أو صعوبة التعلم التي يعاني منها المعاقين (عالية الرفاعي , 2018 , 122)

ويعد الدمج المفاهيم الحديثة في جميع بلدان العالم وبفضله يتم تعليم المعاقين وتدريبهم مع زملائهم من الأطفال العادية في نفس البيئة التعليمية وكما يرى مادن و سلانين بأن الدمج هو قضاء المعاقين أكثر وقت ممكن في المدارس العادية مع تزويدهم بالخدمات الخاصة إذا لزم الأمر (سهير الصباح وأخرون , 2008,1)

والدمج له عده أهداف منها تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية بين الأطفال العاديين و المعاقين مع مراعاة الفروق الفردية بينهم في أساليب و طرق التدريس وأيضا إيجاد بيئة تعليمية واقعية في التعليم بحيث يستطيع المعاق من تكوين مفاهيم صحيحة للأشياء التي يتعلمها وتخفيف صعوبة التنقل داحل المدرسة واستخدام الحكاة و التقليد في طرق التدريس حتى يتمكن المعاق من المشاركة في البيئة التعليمية مثله مثل الطفل العادي (دارين سليمان و أخرون , 2021 , 212)

و الدمج يتم تطبيقه بأساليب عديدة منها الفصل الخاص الملحق بالمدرسة العادية مع تقديم الخدمات التربوية و الاجتماعية لهم أو تواجد الطفل المعاق في الفصل العادي مع تقديم الخدمات لهم ويعتبر المعلم و الاخصائي و المعلم الاستشاري هم محور عملية الدمج الأساسي لكي يتم تحقيق الهدف من الدمج لابد من توفر معلم مؤهل لعملية الدمج و اخصائي و معلم استشاري ذوي خبرة و كفاءة في هذا المجال حتى لاتحدت أيمشاكل أو صعوبات في عملية الدمج (إكرام قاسمي , 2020 , 1)

ويرى بعيرات 2012 بأن الدمج قد يتم في فصول التعليم العام على جميع الطلبة بغض النظر عن الذكاء و الموهبة أو الإعاقة أو مستوى الاجتماعي و الاقتصادي و الثقافي للطلبة المدمجين مع بعض (بعيرات و الزيقات , 2012 , 6)

ومن متطلبات نجاح عملية الدمج ضرورة تحديد الهدف من الدمج و المهارات التي يحتاجها الطفل العادي و المعاق في عملية التعليم وتحديد أسلوب الدمج و نوعه و تكيف المناهج الدراسية بحيث تكون مناسبة مع قدرات المعاقين وتعديل طرق التدريس و الوسائل التعليمية و توفر المعلم المؤهل للتعليم في هذه المدارس (زهرة خرارزه و نجية نبيه , 2022 , 321)

وأشار حسنين 2013 بأن الدمج قد لا يحقق الهدف منه في المدرسة و معاناة المعاقين الدين يتعلمون فيها صعوبات و مشاكل عديدة منها مايتعلق بالمعيقات البيئية و الاقتصادية و الثقافية و الإدارية و بعض المعيقات لها علاقة بإعداد المعلم غير متقبل للتدريس هذه الفئة و عدم قيامه بواجبه التعليمي بشكل جيد وأيضا صعوبات مدرسية تتعلق بالمبنى و المواد التعليمية وغيرها من الصعوبات (إبراهيم مصري و محمد عجوة , 2020 , 49-50)

- **مشكلة البحث**

إن الدمج يبقى بمثابة مرحلة مهمة من مراحل تطوير برامج التربية الخاصة ولهذا عملية الدمج قد تصاحبها الكثير من المشاكل و الصعوبات ومن المهم إدراك هذه المشاكل وتفهم الأسباب التي تقف من ورائها و العمل على تجاوزها و حلها بطريقة لا تضر الطفل العادي و الطفل المعاق وفي خضم الاختلاف في وجهات النظر حول دمج المعاقين مع زملائهم العاديين في برامج تعليمية عادية تولدت الرغبة لدى الباحثة في التعرف على بعض الصعوبات التي تعاني منها المدارس العادية التي يتم فيها دمج الأطفال العاديين مع الأطفال المعاقين وعليه تم تحديد مشكلة البحث في التساؤلات التالية :

س1 ماهي الصعوبات التعليمية التي تواجه دمج الطلبة المعاقين في المدارس العادية ؟
س2 ماهي الصعوبات الأسرية التي تواجه دمج الطلبة المعاقين في المدارس العادية ؟
س3 ماهي الصعوبات المجتمعية التي تواجه دمج المعافين في المدارس العادية ؟
س4 ماهي الصعوبات المادية التي تواجه دمج الطلبة المعاقين في المدارس العادية ؟

- **أهداف البحث**

يهدف البحث إلى تحقيق الأتي :

1 - التعرف على الصعوبات التعليمية التي تواجه دمج المعاقين في المدارس العادية .
2 - الكشف عن الصعوبات الاسرية التي تحول دون دج المعاقين في المدارس العادية .
3 - تحديد الصعوبات المجتمعية التي تواجه دمج المعاقين في المدارس العادية .
4 - معرفة الصعوبات المادية التي تواجه دج الطلبة المعاقين في المدارس العادية .

- **أهمية البحث**

تكمن أهمية البحث في الاعتبارات التالية :

1 - تكمن أهمية البحث في تحديد الصعوبات التي تحول دون نجاح عملية الدمج في المدارس العادية لكي يتم تفادي هذه الصعوبات عند تطبيق برامج الدمج في المدارس العادية
2 - تزويد المكتبة بنتائج بحث علمي عن الصعوبات التي تواجه دمج المعاقين في المدارس العادية .

3 - استفادة المربين و الباحثين من نتائج هذا البحث في إعداد برامج الدمج الناجحة و في تطبيق عملية الدمج الخالية من الصعوبات .

4 - توعية الأسر بمفهوم الدمج و متطلبات نجاحه و أهم أهدافه حتي يتمكن ولي الأمر من تقبل فكرة الدمج و المساهمة في نجاحها

- **منهج البحث**

اعتمدت الباحثة في بحثها الحالي على المنهج التحليلي باعتباره أسلوب لإيضاح خصائص الدمج كما هو في الواقع وتفسيره و تحديد أهم الصعوبات التي تواجه دمج المعاقين في المدارس العادية ة معرفة سلبيات و إيجابيات الدمج والانتهاء باستنباط سبب هذه الصعوبات من الدراسات السابقة وأيضا استخدمت الباحثة المنهج التحليلي في إعداد الإطار النظري و في نتائج البحث و التوصيات التي توصلت لها الباحثة من بحثها الحالي حتى يتم تفادي هذه الصعوبات في المستقبل في مدارس التي يطبق فيها الدمج بين الأطفال العاديين و المعاقين في المدارس العادية .

- **حدود البحث**

اقتصرت حدود البحث الحالي على معرفة بعض الصعوبات التي تواجه دمج المعاقين في المدارس العادية .

- **مصطلحات البحث**

1 - الدمج

الدمج تعرفه منظمة اليونسكو على أنه عملية الدمج الاكاديمي هو مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ و الاستجابة للاختلاف في الإمكانيات و القدرات و الحاجات (الحروب , 2017 , 696)

ويعرفه العطار على أنه دمج الأطفال غير العاديين المؤهلين مع أقرانهم العاديين دمجا زمنيا و تعليميا و اجتماعيا حسب خطة برنامج الدمج المتعبة في هذه المدرسة وعلى حسب حاجة كل طفل على حدة ويشترط في خطة الدمج الوضوح في المسؤولية لدى الجهاز الإداري و التعليمي و الفني في تعليم و في التربية الخاصة (العطار , 2015 , 85)

وتعرفه الباحثة على أنه دمج الطفل المعاق مع الطفل العادي في مدرسة عادية وفق برنامج خاص لعملية الدمج سواء كان دمج كلي أو جزئي مكاني أو اجتماعي على حسب حلجة الطفل المعاق لذلك مع تقديم الخدمات التي يحتاج لها الطفل المعاق و الطفل العادي في هذه المؤسسة .

2 - المعاقين

هم هؤلاء الأطفال ممن لديهم نوع من الاختلاف الجسدي أو العقلي أو الحسي أو السلوكي الذي يتسبب في التغير أو الإقصاء في المجتمع الذي يعشون فيه (الزراع , 2012 , 64)

و تعرفهم الباحثة هم الأطفال الدين يعانون من إعاقة معينة سواء كانت حسية أو حركية أو عقلية ويكونوا مؤهلين للتعلم و التعليم

3 - الصعوبات

هي العقبات التي تحول دون تحقيق أهداف عملية الدمج و بتالي فشل عملية الدمج وقد تم تحديد هذه الصعوبات في البحث الحالي في الصعوبات التعليمية و المادية و المجتمعية و المتعلقة بالأسرة

- **الإطار النظري**

أولا تعريف الدمج

يعرفه إبراهيم السيد على إنه التكامل الاجتماعي و التعليمي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة و الأطفال الأسوياء في الفصول العادية لجزء من اليوم الدراسي (إبراهيم السيد , 2016, 99)

وكما يعرفه ايركسون على أنه العملية التي تسمح للفرد بالدخول في نظام تبادلات اجتماعية خاصة بالمجموعة التي نشأ فيها (عيسات , 2014 , 171)

وعرفه مسعود على أنه برنامج يلتحق به التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية سواء كان الالتحاق في الفصول العادية أو الخاصة ملحقة بالمدرسة مع توفر جميع الخدمات التي يحتاج لها المعاق (شوقي المبارك , 2007 , 27-28)

وايضا عرفه الخطيب بأنه مشاركة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في العملية التربوية العامة ويعد هؤلاء الطلبة مدموجين إذا أتيحت لهم الفرصة في قضاء أي وقت من اليوم الدراسي مع الطلبة العاديين (أحمد الحبيب , 2018 , 12)

وكما يعرف شاش 2002 الدمج على أنه تكامل الأنشطة الاجتماعية التعليمية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للتعلم في إطار البرامج التعليمية العادية جنبا إلى جنب مع زملائهم الذين يتمتعون بقدرات عادية (أسامة بطانية و عبد الله الرويلي , 2015 , 148)

وهناك من عرفه على أنه مساعدة الأطفال المعاقين على التعايش مع الأطفال العاديين في الصف العادي (القمش و السعايدة , 2008 , 308)

وكما عرف على أنه إعطاء فرصة متساوية لجميع الطلبة مهما كانت ظروفهم في الحصول على التعليم في المدارس الحكومية (عبد الرحيم الراجحي , 2012 , 3)

وتعرفه الباحثة على أنه دمج الطفل المعاق مع الطفل العادي في مدرسة عادية وفق برنامج خاص لعملية الدمج سواء كان دمج كلي أو جزئي مكاني أو اجتماعي على حسب حاجة الطفل المعاق لذلك مع تقديم الخدمات التي يحتاج لها الطفل المعاق و الطفل العادي في هذه المؤسسة .

- **أشكال الدمج**

يوجد عدة أشكال لعملية الدمج علي حسب مكان الدمج و الهدف منه وهي كما يلي :

1 - الدمج الجزئي أي دمج المعاقين مع العاديين في جزء من اليوم الدراسي

2- الدمج الكلي وهو دمج الطفل المعاق مع الطفل العادي اليوم كامل

3 - الدمج الاجتماعي وهو أبسط أنواع الدمج وهو دمج الطفل المعاق مع الطفل العادي في الأنشطة الرياضية و الفنية و الأنشطة التي تنمي الشخصية فقط أما في المواد التعليمية لا يتم فيها الدمج (رنا بوعجرم , 2005 , 65)

وهناك من حدد أنواع الدمج إلى خمس أنواع وهي

الدمج التربوي الاكاديمي و الدمج الاجتماعي و الدمج الكلي و الجزئي و الدمج المكاني (زهرة بجادي , 2018 , 36-37)

وأشارت وارتوك إلى أنواع الدمج في الدمج المكاني و الدمج الاجتماعي و الدمج الوظيفي (نادية البلوي , 2006 , 11-12)

وكما يوجد من حدده في ستة أنواع وهي الدمج المكاني و الدمج الاكاديمي و الدمج الاجتماعي و الدمج المجتمعي و الدمج الجزئي و الدمج المهني (خالد عبد الغني , 2016 , 211)
وأيضا حددت أتواع الدمج (الدمج العكسي و الدمج العنقودي) ويقصد بالعكسي أي دمج العادين مع المعاقين في فصلهم الخاص بهم و الدمج العنقودي إلى الدمج يتم في صفوف بدل من تشكيلهم العشوائي وعلى كل صف معلم متخصص يقدم لهم الخدمة (أريج عبد الفتاح , 2018 , 28)
وتلخص الباحثة أنواع الدمج في أنه لايقتصر على دمج الأطفال المعاقين مع الأطفال العاديين في الأنشطة التعليمية فقط بل حتى في الأنشطة اللاصفية و الاجتماعية و التربوية على حسب قدرات ونوعية الإعاقة ودرجتها ولهذا تحدد الباحثة الدمج في الأنواع التالية الدمج الاجتماعي و الاكاديمي و الوظيفي و الكلي و المكاني و المجتمعي و الجزئي والدمج في مختلف الأنشطة اللاصفية

- **متطلبات الدمج**

يحتاج تجسيد الدمج على أرض الواقع العديد من المتطلبات من أبرزها مايلي :

1 - وضع فلسفة عامة وخطة منظمة للدمج
2 - توافر قيادات تربوية ذات كفاية عالية في التربية الخاصة مؤمنة بأهمية الدمج
3 - توافر بيئة مدرسية معدة للمعاقين لكي تساعدهم على التنقل بسهولة داخلها
4 - توافر وسائل الدعم باستمرار
5 - إعداد المعلمين المؤهلين للتطبيق برنامج الدمج في المدرسة
6 - تعديل المنهج وتكيفيه بما يتمشى مع قدرات المعاقين(سمية منصور و رجاء عواد , 2012 , 317)

وقد أضاف شوقي للمتطلبات الدمج النقاط التالية :

1 - التخطيط المسبق لعملية الدمج ووضع الأسس و الأهداف التي يمكن تحقيقها عن طريق برنامج الدمج
2 - تحديد نوع الإعاقة ودرجتها قبل تطبيق الدمج
3 - التربية المبكرة للأطفال المعاقين على الدمج عن طريق الأسرة
4 - إلزامية التعلم أي تفعيل القوانين و التشريعات التي تحدد حقوق المعاق في النظام التربوي المدمج
5 - تقبل المعلمين لفكرة الدمج و إعدادهم بشكل جيد على التعليم للأطفال المعاقينو العاديين
6 - تحديد العدد المناسب لكل فصل بحيث يستطيع المعلم القيام بدوره على أكمل وجه
7 - يجب توفر الدعم في بعض الحصص خارج الصف العادي
8 - اختيار المدرسة التي يمكن تطبيق عملية الدمج فيها دون وجود خطورة على الأطفال المعاقين
9 - تحديد دور الأسرة في عملية الدمج و توضيح ذلك لها مسبقا (شوقي المبارك , 2007 , 38-41)
10 - تحديد الاعاقات القابلة للدمج وتوفر الخدمات الطبية لها (فارق الصادق , 1987 , 11)
11 - إعداد القائمين على التربية الخاصة وهيئة التدريس المناسبة لهذه العملية
12 - التعرف على احتياجات المعاقين و الطلبة العادين حتى يمكن إعداد البرنامج التربوي المناسب للطرفين في عملية التعليم (عبد العزيز الشخص , 1987 , 206-207)

وترى الباحثة بأن نجاح برنامج الدمج في أي مدرسة يجب تحديد أهداف الدمج و سياسته التعليمية والتربوية وتحديد الفئة القابلة للدمج من المعاقين ثم تحديد المعلمين المؤهلين لهذه العملية وأيضا

ضرورة توفر معلم التربية الخاصة في هذه المدرسة و مدى استعدادها لاستقبال هؤلاء الأطفال و تقبل الفكرة من قبل إدارة المدرسة أولا ثم من المعلمين و إعداد مناهج دراسية تخدم الطرفين و توفر فصول خاصة بها لكي يلتحق بها المعاقين في المواد التعليمية وأيضا ضرورة توفر ميزانية لدى المدرسة لكي توفر كل احتياجات المعلمين في العملية التعليمية

- **الفرق بين الدمج و الاندماج**

الاندماج هو السعي إلى حق الطفل على اكتساب المهارات الازمة كي تحقق له الاندماج في المجتمع
أما الدمج هو حق المعاق في الحياة الاجتماعية وفق خصائص الإعاقة لديه مثله مثل الطفل العادي ويتم ذلك عن طريق عملية دمج على المناهج مرنة تلائم احتياجات كل الأطفال وتساعد على تطور مواقفهم نحو الأفراد المحيطين بهم بطريقة إيجابية(عبد الباسط امرايف , 2020 , 47)
ترى الباحثة الفرق بين الدمج و الاندماج في الأول هو عملية يتم فيها دمج الطفل العادي مع الطفل المعاق أما الثاني هو نتيجة عملية الدمج بحيث يستطيع المعاق بعد عملية الدمج من الاندماج مع المجتمع الذي يعيش فيه

- **فوائد الدمج**

يكمن تحديد فوائد الدمج في النقاط التالية

1 - نمو الاتجاهات الإيجابية نحو المعاقين لدى الأسرة و المجتمع
2 - اكتساب مهارات متنوعة تمكن المعاق من التعايش مع الآخرين
3 - الإعداد للحياة الاجتماعية الواقعية لدى المعاق
4 - تفادي الجانب السلبي لنظام العزل وتشجيع المعاقين على تعلم مهارات اجتماعية أكثر
5 - تساعدهم على التفاعل الإيجابي و التخلص من السلوكيات السلبية التي كانت لديهم في السابق بسبب نظام العزل (عبد الرحيم الراجحي , 2015 , 6)

تحدد الباحثة فوائد الدمج في تغير نظرة المحيطين بالمعاق من السلب إلى الإيجاب و تعلم مهارات جديدة متنوعة بحيث تجعله قادر على الحياة في المجتمع بطريقة واقعية و التخلص من السلوكيات غير مقبولة اجتماعيا لديه وكل هذا يعتمد على نجاح عملية الدمج بدون صعوبات

- **أساليب الدمج للطفل المعاق**

1 - الفصول الخاصة وهي فصول يلتحق بها ذوي الإعاقة في بعض المواد مع اتاحة الفرصة لهم للتواجد مع أقرانهم العاديين في جزء معين من اليوم الدراسي
2 - غرفة المصار وهي يتلقى فيها المعاق المساعدة الفورية حسب جدول ثابت بجانب وجودهم في الفصل العادي
3 - الخدمات الخاصة ويقدمها معلم مختص في التربية الخاصة يزور المرسة من 2-3 مرات في الأسبوع لتقديم الخدمات و المساعدات بصورة فردية منتظمة للمعاقين
4 - المساعدة داخل الفصل العادي حيث يلتحق المعاق بزملائه العاديين وتقديم المساعدة له داخل الفصل
5 - المعلم الاستشاري حيث يلتحق المعاق بالفصل العادي ويقوم المعلم العادي بتعليمه مع زملائه الاسوياء ويتم تزويد المعلم بمساعدات عن طريق المعلم الاستشاري لأن المعلم العادي هو المسؤول عن إعداد البرنامج التعليمي داخل الفصل (يتقرين جميلة وبلعبسلة فتيحة , 2021 , 229)

ترى الباحثة بأن أساليب الدمج يتم اختيارها وفق حاجة المعاق و أيضا وفق نوع الإعاقة الموجودة لديه وهي ضرورية جميعا للمعاق في عملية الدمج

- **درجات ومستويات الدمج**

أولا دمج كامل في المدرسة العادية دون حضور معلم التربية الخاصة
ثانيا دمج كامل في المدرسة العادية مع مساعدة من معلم التربية الخاصة
ثالثا دمج جزئي في غرفة خاصة ودواد جزئي في الفصل العام
رابعا الدمج العكسي حيث يتم فيه دمج الطلبة العادين مع المعاقين في فصل واحد
خامسا صفوف خاصة يذهب لها المعاق في المواد الاكاديمية
سادسا صفوف خاصة كاملة يلتحق بها المعاقين في المناسبات كل طالب على حده وعلى حسب قدراته (أحمد حبيب , 2018 , 15-16)

تتفق الباحثة مع هذه المستويات بحيث يبدأ المعاق بالدمج الكامل بدون مساعدة في البداية ثم على حسب حاجة المعاق يتدخل معلم التربية الخاصة و يقدم المساعدة له ثم الدمج الجزئي في بعض المواد المتعلقة بالأنشطة الاجتماعية و الفنية و الرياضية ثم دمج في غرفة خاصة في بعض المواد ثم عزله في فصول خاصة في المواد الاكاديمية ثم الدمج العكسي بحيث يدمج الطلبة العاديين مع المعاقين في المناسبات الاجتماعية

- **مزايا وعيوب الدمج**

أولا مزايا الدمج

1 - التقليل من الفروق الاجتماعية و النفسية بين المعاقين و العاديين
2 - تخلص الطفل المعاق و أسرته من الوصمة الاجتماعية التي يمكن أن تكون موجودة لو كان في مدرسة خاصة
3 - تعديل اتجاهات الأسرة وتوقعاتها وكذلك اتجاهات المعلمين من كونها اتجاهات سلبية إلى اتجاهات إيجابية
4 - يقلل من الكلفة الاقتصادية التي تنفق على الطفل المعاق في المدارس الخاصة
5 - يساعد الدمج على تخلص الطفل المعاق من الإحباط و الشعور بالذنب بسبب الإعاقة
6 - يحقق الدمج توسيع قاعدة الخدمات ليشمل التعليم إعداد كبيرة من الأطفال المعاقين
7 - يركز الدمج على خدمة المعاقين في بيئة طبيعية وليست بيئة محمية و معزولة
8 - يساعد الدمج على إعداد الطلاب المعاقين و تأهيلهم للعمل و التعامل مع الآخرين
9 - يعمل الدمج على إيجاد بيئة واقعية يتعرض لها المعاق جانب خبرات متنوعة ومؤثرة من شأنها تمكن المعاق من تكوين مفاهيم صحيحة عن العالم المحيط به (السيد أبوقلة , 2007 , 72)

ثانيا سلبيات الدمج

حدد بعض الباحثون مجموعة من السلبيات أسفرت عنها نتائج دراسات طبقت على مدارس بها عملية الدمج وهي كما يلي :

1 - قد تزيد عملية الدمج من درجة القلق لدى الأطفال العاديين و المعاقين .
2 - عملية الدمج قد تؤثر على الأطفال سواء العاديين أو المعاقين سلبا من حيث زيادة الهوة بينهم
3 - وضع المعاقين مع أقرانهم العاديين قد يؤدي إلى فشلهم في الأنشطة المنهجية

4 - قد تؤدي عملية الدمج إلى تقليد الطفل العادي للطفل المعاق في بعض الحركات
5 - قد تسبب عملية الدمج إلى شعور المعاقين بالعجز أو الإحباط لعدم قدرتهم على مجاراة زملائهم العاديين من الناحية الاكاديمية (سلامة , 2016 , 60)

و الباحثة ترى بأن عملية الدمج لو تمت بنجاح فأنها تحقق العديد من المزايا لصالح المعاقين أكثر منها لصالح الأسوياء وأهم هذه المزايا تغير نظرة الأسر نحو المعاقين وأيضا تغير نظرة المعاق نفسه من نظرة سلبية عن نفسه إلى نظرة إيجابية أما إذا لم تتم عملية الدمج بنجاح فأن خطورتها كبيرة على المعاقين وعى الأسوياء و على أسرهم ولهذا يجب تحقيق شروط تطبيق الدمج قبل البداء في عملية الدمج ومعرفة هل تتوفر كل الشروط أو لا ضمان لنجاح عملية الدمج .

- **أسباب دمج المعاقين في المدارس العادية**

تشير العديد من التقارير الواردة في سلسلة من التقارير الدولية إلى أن 10% من سكان العالم لديهم إعاقة وتلاحظ بأن هذه النسبة بأنها مرتفعة وخاصة في الدول النامية حيث تصل إلى 15% بل قد تصل إلى 25% في بعض الدول العالم الثالث وهي بمثابة ناقوس الخطر التي سوف تواجهها هذه الدول في المستقبل ومن ناحية أخرى قصور واضح في مواجهة التحديات الصحية إذ تقدر منظمة الصحة العالمية بأن مستوى الخدمات التي تقدم للمعاقين لا تلبي حاجاتهم و لا عددهم إلا نسبة بسيطة رغما حاجتهم الماسة إلى التأهيل و التدريب و التعليم ولعل أهم هذه الأسباب مايلي :

1 - عملية الدمج تتمشى مع حقوق الإنسان الأساسية التي تعترف بحق المعاق في التعليم مثله مثل الأسوياء
2 - فحرمان الطفل المعاق من المشاركة في نظام التعليم العادي يترتب عليه حرمانه من حقه المدني في الانتماء إلى المجتمع الذي يعيش فيه
3 - من اشتراطات التعليمية و المهنية عدم عزل الطلاب عن بعض لأن العزلة تؤدي إلى العزلة
4 - احتراما للحقوق في التعليم المعترف بها رسميا باعتباره حقا من حقوق الإنسان (عادل خضر ,1995 , 5-6)

- **المعاقين**

تعريف المعاقين

عرف المعاقين على أنهم هؤلاء الأفراد الدين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط من الجوانب الشخصية المختلفة التي يحتم احتياجاتهم إلى خدمات خاصة (طارق عبد الرؤوف ,2015 , 111)

وكما عرف المعاقون على أنهم الأشخاص الدين يبعدون عن المتوسط بعيدا واضحا سواء في قدراتهم العقلية أو التعليمية أو الحسية أو حركية بحيث يترتب عليها حاجتهم إلى توع نت الخدمات و الرعاية لتمكنهم من تحقيق أقصى ما تسمح به قدراتهم (ليلي كرم الدين , 2006 , 16)

وتعرف الباحثة المعاقين بأنهم الأطفال الدين يعانون من إعاقة حسية أو عقلية أو حركية وهم قابلين للتعليم و التعلم

- **فئات المعاقين**

تعددت فئات المعاقين حسب نوع الإعاقة إلى الآتي :

أولا : الإعاقة العقلية

تنقسم الإعاقة العقلية إلى عدة أنواع وهي كما يلي :

1 - التخلف العقلي

وعرف التخلف العقلي فقد عرف على أنه إصابة في وظائف الجهاز العصبي الذي يؤثر على ذكاء الفرد و توازن جسمه (إبراهيم السيد , 2016 , 59)

وكما عرف التخلف العقلي على أنه انخفاض واضح في الوظائف العقلية العامة بحيث يمكن ملاحظته عند الفرد أثناء فترة النمو بحيث يكون متأخر عن نمو العاديين وينتج عنه قصور في السلوك التكيفي وعدم القدرة على الاعتماد على نفسه وهو محتاج إلى مساعدة الآخرين دائما (نيسير كوافحة , 2003 , 52)

وعرفته الجمعية الامريكية على أن أداء الفرد الوظيفي يكون أقل عن متوسط الذكاء بانحرافين معياريين ويصاحب ذلك خلل واضح في السلوك الذي يكون واضحا في مراحل العمر النمائية حتى سن 18 سنة (إكرام قاسمي , 2020 , 49)

وتعرفه الباحثة على أنه حالة من تأخر النمو و هو يرجع إلى أسباب وراثية أو بيئية أو وراثية بيئية معا و يكون واضحا على سلوك الفرد وله عدة مستويات التخلف العقلي البسيط و المتوسط و الشديد

2 - التوحد

يعرف التوحد بأنه حالة غير عادية لا يقيم الطفل أي علاقة مع الآخرين ونارا ما يحدث اتصال بهم (شوقي المبارك , 2007 , 48)

وكما عرف التوحد على أنه إعاقة نمائية معقدة تستمر طوال العمر و تظهر هذه الإعاقة عادة خلال السنوات الثلاثة الأولى من حياة الفرد وتؤثر على طريقته في التواصل مع الآخرين ومع البيئة التي يعيش فيها (مصطفي القمش , 2012 , 345)

وتعرفه الباحثة على أنه اضطراب سلوكي منذ السنوات الثلاثة الأولى و يسبب للفرد التمركز حول الذات و عدم التواصل مع الآخرين وغير محب للغرباء ويظهر عليه سلوك متكرر و أصوات غريبة وله عدة أسباب منها وراثية و بيئية وتجد لديه ذكاء غير طبيعي في قدرة عقلية معينة وباقي القدرات ضعيفة جدا .

3 - صعوبات التعلم

تعرف الحكومة الاتحادية الامريكية الأطفال ذوي صعوبات التعلم بأنهم أطفال يعانون من اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات العقلية و النفسية منهم من يكون غير قادر على التفكير أو التكلم أو ضعف في اللغة المنطوقة أو المكتوبة ومنهم من يعاني من ضعف في القدرة الحسابية و ضعف الإدراك و الانتباه وهو يشمل حالات التلف الدماغي و الخلل الدماغي البسيط وعسر الكلام و الحبسة الكلامية النمائية (إكرام قاسمي , 2020 , 51)

وعرفته جمعية الأطفال بأنه حالة مستمرة ناتجة عن عوامل عصبية متداخلة في النمو و تكون واضحة في ظل وجود قدرات عقلية متفاوتة تتراوح ما بين العادية و فوق العادية (تامر سهيل , 2012 , 19)

وتعرفه الباحثة على أنه إعاقة عقلية خفيفة ترجع إلى خلل عصبي وتكون واضحة في سن الدراسة بحيث لا يستطيع الفهم ولا السمع الصحيح و ضعف القدرة علة القراءة و الكتابة وصعوبة القيام بالعمليات

الحسابية البسيطة وهي قد تشمل الإعاقة الادراكية و عسر الكلام و الحبسة الكلامية النمائية و الخلل الدماغي البسيط .

ثانيا : الإعاقة الحركية

وهي الإعاقة الناتجة عن خلل وظيفي في الأعصاب أو العضلات أو بتر أحد الأطراف أو إصابة في العمودي الفقري أو ضمور وارتخاء في العضلات التي تؤدي إلى فقدان القدرة على الحركة (رنا عوادة , 2007 , 12)
وتعرف أيضا على أنها الإصابة الجسدية التي تتميز بالديمومة وتؤثر تأثيرا حيويا على ممارسة الفرد لحياته اليومية بصورة طبيعية (أسامة بطانية وعبدالله الرويلي , 2015 , 148)
وتعرف الباحثة الإعاقة الحركة بأنها حالة من العجز الجسدي التي تفقد الفرد القدرة على الحركة الطبيعية في حياته اليومية وهي ترجع إلى أسباب وراثية و أسباب بيئية

ثالثا : الإعاقة الحسية

وهي تنقسم إلى نوعين هما :

1 - الإعاقة البصرية

وتعرف الإعاقة البصرية على أنها فقدان الفرد القدرة على الرويئة بالعين بسبب خلل أو عجز في وظيفة العين منذ الولادة أو بعدها وهو غير قادر على الوصول إلى معرفة الأشياء بطرق العادية (أمل السعداني , 2003 , 22)
وأيضا عرفت على أنها عجز الطفل على استخدام بصره في الحصول على المعرفة كما أنه فاقد القدرة على تلقي العلم في المدارس العادية وهي أما تكون جزئية بسيطة أو إعاقة بصرية شديدة فقدان البصر كليا (زينب شقير , 2005 , 15)
وتعرف الباحثة الإعاقة البصرية بأنها فقدان الفرد القدرة على الانتفاع من حاسة البصر لدية في الحياة الطبيعية وهي ترجع إلى أسباب وراثية أو بيئية ولها درجات منها البسيطة و المتوسطة وهي يستطيع الفرد البصر بواسطة نظارة طبية و الشديدة التي لا يستطيع الفرد الرويئة نهائيا

2 - الإعاقة السمعية

تعرف الإعاقة السمعية على أنها مصطلح يغطي مدى واسعا من درجات فقدان حاسة السمع وتتراوح مابين الصمم و الفقدان الشديد للسمع و الفقدان البسيط بحيث يستطيع بواسطة السماعة القدرة على السمع (عزالدين أبو شملة , 2015 , 17)
وعرف الطفل المعاق سمعيا هو معاناته من مشكلات في الجهاز السمعي مما تؤدي إلى خلل في وظيفة السمع لديه وتقلل من قدرته على سماع الأصوات المختلفة وتتراوح درجات الإعاقة السمعية ما بين البسيطة و المتوسطة وتعني ضعف سمعي و الدرجات الشديدة التي تعني فقدان السمع كليا (أحمد حبيب , 2018 , 7)
وتعرف الباحثة الإعاقة السمعية بأنها فقدان القدرة على السمع أما جزئي أو كليا بسبب عوامل وراثية أو عوامل بيئية .

- **أسباب الإعاقة**

1 - أسباب وراثية

وهي التي ترجع إلى وجود خلل في الجينات الحاملة للصفات الوراثية بحيث تعجز عن نقل هذه الصفات مع الكروسومات التي أخذت من الوالدين أو أحدهما إلى الأبناء فتضع هذه الصفات فيهم ويمكن ظهورها في أجيال أخرى الذي يساعد على ظهورها الزواج من الأقارب الذي يعطي الفرصة لظهور الصفات التي تتحكم فيها ومن هذه الحلات الصمم و التخلف العقلي و الكفيف (إكرام قاسمي , 2020 , 52)

2 - **أسباب بيئية** وهي تنقسم إلى عدة أسباب كما يلي :

أولا : أسباب أثناء الحمل وتتمثل في إصابة الأم بمرض ما أو التعرض لإصابة جسدية أثناء الحمل أو تناول دواء معين أو التعرض للأشعة السينية أو التعرض لتسمم أو اختلاف عامل الريزسي RH بين الوالدين (طارق عبد الرؤوف , 2015 , 112)

ثانيا : أسباب أثناء الولادة وهي تعرض الأم أثناء عملية الولادة إلى نقص اكسجين أو ولادة متعسرة أو تلوث المكان الذي تمت فيه الولادة أو المعدات كانت متلوثة و الولادة المبكرة و نقص وزن الجنين عند الولادة .

ثالثا : أسباب بعد الولادة وهي ترجع إلى إصابة الجنين بمرض ما أو إصابة جسدية معينة أو تناول دواء بالخطاء تسبب له في إعاقة معينة (إكرام قاسمي , 2020 , 59)

والباحثة ترى بأن أغلب الإعاقات سواء الحركية أو الحسية أو العقلية هي ترجع لأسباب بيئية أكثر من الأسباب الوراثية الوراثي هو استعداد فطري فقط و البيئة هي من تظهر هذه الإعاقة لدى الفرد أو لا

- **الحاجات الخاصة بالمعاقين**

1 - الحاجة إلى الحب و الحنان من الآخرين

2 - الحاجة إلى الانتماء إلى الأسرة و الأصدقاء و المجتمع

3 - الحاجة إلى الإنجاز أي تحقيق النجاح في الحياة

4 - الحاجة إلى الشعور بالكفاءة و العطاء مثله مثل العاديين (يوسف العابد و أخرون , 2015 , 51)

والباحثة تعتبر هذه الحاجات ضرورية للمعاقين أكثر من الأفراد الأسوياء فهم لديهم عجز ما يشعرهم بالنقص ولهذا فهم بحاجة ماسة إلى حب الناس لهم و تقبلهم و الشعور بالنجاح و العطاء مثلة مثل الأفراد الطبعيين حتى يتمكن من التغلب على إعاقتهم و تحقيق النجاح في المجتمع بدلا من كان عالة على المجتمع يصبح مساهم في بناء المجتمع

- **صعوبات الدمج**

إذا كان الدمج هو العملية المجتمعية التي اعتمدتها المجتمعات الحديثة لتحقيق التكيف و التوافق الاجتماعي للمعاقين فأن ثقافة أي مجتمع وظروفه الاقتصادية و الاجتماعية تحكم الطريقة التي يتم بها تطبيق برنامج الدمج وتأهيل المعاقين الموجودون فيه وتحدد مدى نجاح هذه العملية وغالبا ما تواجه هذه العملية العديد من الصعوبات وخاصة في المجتمعات النامية ومن أهم هذه الصعوبات ما يلي :

1 - قلة التشريعات و القوانين الخاصة بعملية الدمج وتؤدي إلى حماية المعاق و الدفاع عن حقوقه في التعليم قانونيا

2 - صعوبات مادية المسؤولة عن توفر المعدات و البناء المدرسي المناسب للمعاقين و توفر الوسائل التعليمية و التقنيات المساعدة في تعليم المعاق

3 - قلة توفر المعلومات و البرامج التخصصية في تعليم المعاقين في المدارس العادية

4 - تدخل أولياء الأمور في سياسة المدرسة التي بها الدمج قد تعيق تحقيق نجاح الدمج بها
5 - وضع المعلمون توقعات غير دقيقة استنادا إلى مفاهيم شخصية مسبقا مما تؤثر على أنماط التفاعلات بين المعلم و الطلبة و الطلبة مع بعض
6 - النظرة السلبية من قبل المعاقين نحو أنفسهم قد تسبب تفاعلات سلبية مع المحيطين بهم (نادية البلوي , 2006 , 29)
7 - صعوبة التعرف على الحاجات التعليمية سواء المعاقين أو الطلبة العاديين
8 - صعوبة تغير اتجاهات القائمين على تربية الطلبة
9 - صعوبة إعداد مناهج دراسية تناسب المعاقين
10 - صعوبة تحديد أدوات تقييم مناسبة للمعاقين و الأسوياء معا
11 - صعوبة إيجاد سياسة واضحة تحدد الحقوق و الواجبات في المدارس التي بها الدمج (عبد العزيز الشخص , 2004 , 193)
12 - عدم قدرة المعاق على الوصول إلى المدرسة أما لبعدها أو بسبب الإعاقة
13 - رفض قبول إدارة المدرسة لقبول بعض الإعاقات في المدرسة
14 - التعامل غير الجيد للمعاقين داخل المدرسة سواء من المعلمين أو من الطلبة العاديين
15 - عدم توفر التسهيلات لدخول المعاقين المدرسة بالنسبة من يعاني من إعاقة حركية
16 - عدم تهيئة الطلبة العادين لاستقبال الطلبة المعاقين و تقبل وجودهم معهم في الفصل
17 - عدم توفر المتابعة المستمرة للمعاقين داخل مدارس الدمج فبعضهم محتاج علاج طبيعي و بعضهم محتاج دواء و بعضهم محتاج إلى كشف طبي خاص
18 - عدم توفر وسائل اتصال سريعة مابين المدرسة و الأسرة (رنا عوادة , 2007 , 40- 41)
19 - صعوبات متعلقة بعدد الطلبة في الفصل الواحد الذي يتم فيه الدمج
20 - عدم استعداد النظام التعليمي العادي لدمج المعاقين في نفس المدرسة
21 - دمج المعاقين على نمط واحد في الفصل العادي قد لا يناسب جميع المعاقين (زهرة بوجادي , 2018 , 49-50)

- **الدراسات السابقة**

1 - دراسة Mclas Key, Wildran (2002)

تهدف الدراسة إلى تحديد أهم الصعوبات الدمج الاكاديمي لطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدارس التعليم العام في ولاية أويزونا من وجهة نظر المعلمين المدارس العامة التي بها الدمج وبلغت عينة الدراسة 120 معلما في المدارس العادية و 60 معلما في المدارس الخاصة و أظهرت الدراسة على أن الدمج يساعد المعاقين على النمو الاجتماعي و الاكاديمي ووجود فروق في وجهات النظر بين المعلمين في المدارس العادية أو الخاصة وكانت لصالح المعلمين المدارس العادية من حيث الجنس و المؤهل العلمي في الصعوبات

2 - دراسة سهير الصباح وأخرون (2008)

تهدف الدراسة إلى التعرف على طبيعة الصعوبات التي تواجه دمج المعاقين من وجهة نظر العاملين في المدارس الحكومية و تحديد الفروق في الصعوبات التي تعود إلى متغيرات أخرى وتحديد أكثر فئة إعاقة من حيث الصعوبات بها وتكونت عينة الدراسة من 358 من العاملين في هذه المدارس واستخدمت الدراسة استبانة تتكون من أربعة أبعاد من الصعوبات

وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود استراتيجيات تقييم رسمية في هذه المدارس ووجود توعية واتجاهات إيجابية نحو الدمج وعدم ملائمة وسائل التعليمية لتعليم المعاقين وقلة أدوات التقييم التربوي وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وعدم الكفاية التدريب الذ تلقاه المعلمون في الدمج و قلة عدد الكوادر المؤهلة في هذه المدارس وكانت أكثر فئة صعوبات من أنواع الإعاقات فئة الإعاقة العقلية و الاضطرابات الانفعالية

3 - دراسة عالية الرفاعي (2018)

تهدف الدراسة إلى تحديد المعوقات دمج التلاميذ ذوي الإعاقة في المدارس العادية في مدينة دمشق من وجهة نظر معلميهم وتكونت عينة الدراسة من 80 معلم قائم في المدراس الدمج في دمشق وطبقت الدراسة مقياس الصعوبات من إعداد الباحثة وتوصلت الدراسة إلى المعوقات مرتبة على حسب الأهمية 1 معوقات متعلقة بالمناهج الدراسية 2 معوقات متعلقة بالتلاميذ أنفسهم 3 صعوبات متعلقة بطرق التدريس 4 صعوبات متعلقة بالمعلم 5 صعوبات متعلقة بالمجتمع 6 صعوبات متعلقة بالتشخيص 7 صعوبات متعلقة بولي الأمر المعاقين 8 صعوبات متعلقة بغرف المصادر في المدارس الدامجة .

4 - دراسة عفاف محمد عكاشة (2019)

تهدف الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه دمج ذوي الإعاقة الحركية في التعليم العام في ولاية دارفور من وجهة نظر مدري المدارس العادية وتكونت عينة الدراسة من 29 مدير وطبقت الدراسة مقياس الصعوبات الدمج من إعداد الباحثة وتوصلت الدراسة إلى أن المعاقين حركيا يعانون من مشكلة نقص الأدوات والمعدات والأجهزة المساعدة التي يحتاج لها المعاق في هذه المدارس ومشكلة عدم ملائمة الامتحانات المدرسية مع الإعاقة لديهم من حيث الوقت و الكم و المضمون وعدم إتباع الدمج التدريجي .

5 - دراسة نعمتي خيران وأخرون (2019)

تهدف الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه دمج المعاقين في الصفوف العادية في محافظة بيت لحم من وجهة نظر المعلمين بالنسبة للواقع الحالي وعينة الدراسة 340 معلم ومعلمة وطبقت الدراسة على مقياس الصعوبات من إعداد الباحثين وتوصلت الدراسة إلى تصنيف الصعوبات وفق وجودها في مدارس الدمج وكانت الصعوبات كما يلي 1 صعوبات متعلقة بالتلاميذ أنفسهم أول الصعوبات وتتمثل في عدم تقيل الطلبة العادين لزملائهم المعاقين و التعرض إلى التنمر و الرفض و الشعور بالخجل ثم الصعوبات المتعلقة بالمعلمين وهي تتمثل في عدم كفاية المعلمين في المعاملة وفي الاتجاهات وقلة الدافعية لديهم ثم الصعوبات المتعلقة بولي الأمر وهي عدم تقيل لفكرة الدمج و وقلة الحاضرات التوعية لتوضيح فوائد الدمج لهم ولأبنائهم وبعدها الصعوبات المتعلقة بالجانب المادي وهي عدم توفر الامكانيات اللازمة لبرنامج الدمج وعدم توفر المعدات و التجهيزات و الخدمات التربوية و الارشادية ونقص الخدمات الطبية ثم الصعوبات المتعلقة بالبيئة الدراسية وتتمثل في عدم توفر الظروف الصحية المناسبة في الصفوف الدراسية و عدم توفر وجود تسهيلات بالمرافق وعدم وجود أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة المدرسية الخاصة بالمعاقين ثم صعوبات متعلقة بالمناهج الدراسية عدم ملائمة المناهج مع المعاقين ولا تلبي حاجاتهم ولا تساعدهم على تحقيق النمو في شخصية المعاق ولا تحقق لهم التكيف مع إعاقاتهم .

6 - دراسة إكرام قاسمي (2020)
تهدف الدراسة إلى محاولة الكشف عن أهم المشكلات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التربوية بولاية تبيسة من وجهة نظر المعلمين وتكونت الدراسة من 25 معلم وطبقت الدراسة استبانة من إعداد الباحثة و توصلت الدراسة إلى المشكلات السلوكية التي جاءت في المرتبة الأولى من المشكلات الدمج ثم المشكلات الاجتماعية ثم المشكلات النفسية ثم المشكلات البيئية وأخر المشكلات مشكلات اكاديمية .

7 - إبراهيم مصري و محمد عجوة (2020)
تهدف الدراسة إلى معرفة مستوى الصعوبات التي تواجه دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية من وجهة نظر معلميهم وتكونت عينة الدراسة من 100 معلم ومعلمة وطبقت الدراسة مقياس مستوى الصعوبات من إعداد الباحثان و أسفرت الدراسة عن نتائج عن مستوى الصعوبات الدمج من وجهة نظر المعلمين وكانت أعلى الدرجات على عدم وجود فروق دالة إحصائيا في الصعوبات التي تواجه الدمج وفق متغير الجنس و المؤهل الدراسي وسنوات الخبرة في التعليم .

8 - دراسة دارين سليمان و أخرون (2021)
تهدف الدراسة إلى تحديد الصعوبات التي تواجه مدراء المدارس العادية لتطبيق الدمج فيها في مدينة بنغازي ليبيا وطبقت الدراسة مقياس الصعوبات من إعداد الباحثات وكان حجم العينة 367 مدير وتوصلت الدراسة إلى وجود مشكلة تتعلق بالبيئة الدراسية ونوعية و كمية الخدمات التي تقدم للمعاقين في تلك المدارس وصعوبات تعليمية .

9 - دراسة انتصار جبريل البرهمي (2021)
نهدف الدراسة إلى التعرف على معوقات تطبيق الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة بمرحلة التعليم الأساسي ومعرفة اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائي نحو دمج المعاقين في المدارس العادية وطبقت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من 96 معلم واستخدمت الدراسة المقياس الثلاثي من إعداد الباحثة وتوصلت الدراسة إلى عدم قدرة المعلمين على التواصل مع المعاقين و احتياجاتهم ورفض الدمج وعدم جاهزية المدارس لاستقبال المعاقين وعدم تعديل البيئة الصفية قبل تطبيق الدمج وقلة المعلمين وعدم توفر الدافعية لدى المعلمين و الطلبة العاديين و المعاقين وغياب الدور الإرشادي التربوي في هذه المدارس .

10 - دراسة حامد أبو عقوب عبد العال (2021)
تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع دمج المعاقين عقليا في التعليم العام ومعرفة أهم الصعوبات التي تحول دون تحقيق أهداف عملية الدمج في هذه المدارس وهي دراسة نظرية طبقت المنهج التحليلي وتوصل الباحث إلى صعوبات متعلقة بنقص الكوادر البشرية المؤهلة و صعوبات متعلقة بالمبنى المدرسي وصعوبات متعلقة بالتشريعات القرارات القانونية

11 - دراسة ولاء محمد العطيوه (2022)
تهدف الدراسة إلى معرفة أهم المعوقات دمج المعاقين عقليا في المدرسة العادية من وجهة نظر طلبات التربية الخاصة بجامعة الأردن وتكونت عينة الدراسة من 67 طالبة في تخصص التربية الخاصة بجامعة العلوم الإسلامية بالأردن وأشارت الدراسة إلى وجود عدد من الصعوبات التي تحول دون تحقيق الدمج أهدافه ومن أهم هذه الصعوبات الصعوبات المتعلقة بالتواصل مع أسر المعاقين المستمر عدم تقبل

الطلبة العادين لأقرانهم المعاقين عقليا وحاجة المعاقين إلى أساليب تدريسية خاصة بهم وتعرض المعاقين إلى التنمر من قبل الطلبة العاديين عدم توفر المتابعة للمعاقين في هذه المدراس من قبل المعلمين و الأخصائيين في مجال التربية الخاصة و المتابعة الطبية .

12 - دراسة زهرة خرارزه ونجية نبيه 2022

تهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى المشكلات المترتبة على دمج التلاميذ المعاقين بالمدرسة العادية من وجهة نظر الأخصائيين في المراكز التربية الخاصة وتكونت الدراسة من عينة قدرها 37 أخصائي وطبقت الدراسة مقياس الصعوبات من إعداد الباحثتان وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى المشكلات المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة كان مرتفعا ومستوى المشكلات المتعلقة بأسرة المعاقين كان مرتفعا ومستوى المشكلات المتعلقة بالإدارة كان مرتفعا .

- **التعقيب على الدراسات السابقة**

من خلال الدراسات العلمية التي تمكنت الباحثة من جمعها حول موضوع البحث يمكن القول بأن البحث الحالي يتفق مع اغلب هذه الدراسات من حيث متغير الصعوبات التي تواجه الدمج في المدارس العادية واختلفت مع هذا البحث في المنهج أغلب الدراسات كانت ميدانية وصفية و البحث الحالي تحليلي نظري وأيضا أغلب الدراسات تناولت دراسة صعوبات الدمج من وجهة نظر المعلمين أو الأخصائيين أو المدراء واستفاد البحث الحالي من هذه الدراسات في نتائج البحث و في تفسيرها

- **عرض النتائج**

يتضح من خلال ما سبق عرضه من إطار نظري و دراسات سابقة حول الصعوبات التي تواجه دمج المعاقين في المدارس العادية إنه كان بمثابة اللبنة الأولى في ظهور نتائج هذا البحث ومن خلالها يمكن الإجابة على تساؤلات البحث الحالي وكانت النتائج كما يلي

السؤال الأول وهو ينص (ماهي الصعوبات التعليمية التي تواجه دمج المعاقين في المدارس العادية ؟)

وتمت الإجابة على هذا السؤال من خلال الإطار النظري و الدراسات السابقة دراسة انتصار جبريل 2021 ودراسة سهير الصباح وأخرون 2008 ودراسة دراين سليمان و أخرون 2021 ودراسة عفاف عكاشة 2019 ودراسة زهرة بوجاي 2018 دراسة هويدا الاتربي 2012 ودراسة عبير لاصقة 2018 تمكنت الباحثة من تحديد هذه الصعوبات كما يلي :

1 - المناهج الدراسية غير مناسبة مع الطلبة المعاقين من حيث مستوى ودرجة ونوعية الإعاقة ومع البرامج الدمج وطرق التدريس

2 - عدم توفر التجهيزات و المعدات المساعدة للمعاقين في مدراس الدمج

3 - عدم تقبل الطلبة العادين لزملائهم المعاقين و رفضهم

4 - قلة دافعية المعلمين في مدارس الدمج و عدم تقبل المعاقين وسوء معاملة المعاقين وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة العاديين و المعاقين وعدم تطبيق الوسائل التعليمية في تعليم المعاقين و عدم تنوع طرق التدريس و أساليب التعليم بما يتمشى مع المعاقين

5 - عدم توفر وسائل تقييم مناسبة للمعاقين من حيث المحتوى و الزمن و الكم

6 - رفض بعض المدارس لقبول أعاقات معينة بها من قبل الإدارة وقد أكدت هذه الصعوبة

7 - غياب الدور التربوي و الارشادي في مدارس الدمج وهذا أكدت عليه دراسة انتصار ج

8 - عدم جاهزية بيئة الدراسة لاستقبال المعاقين على حسب نوعية الإعاقة و عدم توفر فصول خاصة بالمعاقين في المواد الاكاديمية
9 - عدد الطلبة في الفصل الواحد غير محدد مما يجعل المعلم غير قادر على العطاء بشكل صحيح ويصبح فيه صعوبة تعليمية و صعوبة الحركة داخل الفصل للمعاقين
10 - عدم توفر الوقت الكافي في التدريس الذي يناسب المعاقين كلا حسب توع الإعاقة

السؤال الثاني وينص (ما هي الصعوبات المتعلقة بالأسرة تواجه دمج المعاقين في المدارس العادية ؟)

وتم الإجابة على هذا السؤال من خلال الإطار النظري و الدراسات السابقة من دراسة إكرام قاسمي 2020 ودراسة عالية الرفاعي 2018 ودراسة زهرة خرارزة ونجية نبية 2022 و ولاء العطيوة 2022 و دراسة رنا عوادة 2007 وكانت الصعوبات كما يلي :

1 - عدم تقبل أولياء الأمور لدمج أطفالهم المعاقين مع العاديين بسبب الخوف عليهم من السخرية و التنمر عليهم و استغلالهم
2 - رفض التواصل ما بين الأسر المعاقين و المدرسة التي يتم بها الدمج
3 - تدخل أولياء الأمور في قرارات المدرسة التي بها الدمج
4 - ضعف وعي ولي الأمر ببرنامج وأهميته لأبنائهم
5 - أهمال ولي الأمر لأطفالهم المعاقين قد يكون سببا في عدم نجاح عملية الدمج لهم

السؤال الثالث الذي ينص على (ماهي الصعوبات المجتمعية التي تواجه دمج المعاقين في المدارس العادية ؟)

وتم الإجابة على هذا السؤال من دراسة إكرام قاسمة 2020 و دراسة نادية البلوي 2007 ودراسة حامد عبد العال 2021في تحديد هذه الصعوبات كما يلي :

1 - النظرة السلبية للمعاقين في المجتمع
2 - عدم توفر القوانين و التشريعات التي تحدد سياسة برنامج الدمج و تحمي المعاقين حقوقهم
3 - قلة توفر المراكز الخاصة بالمعاقين في المجتمع
4 - عدم القيام بندوات و المحاضرات توعية نحو دمج المعاقين في المدارس العادية
5 - عدم توفر مجال العمل للمعاقين مما تسبب في زيادة الصعوبات نحو دمج المعاقين في المدارس العادية تتفق مع دراسة هالة حسنين 2015
6 - عدم إتاحة لهم الفرص في المشاركة في الأنشطة الاجتماعية داخل المجتمع مثل غيره من العاديين تتفق مع دراسة هالة حسنين 2015 ودراسة نعمتي وأخرون 2019
7 - عدم توفر مدراس جاهزة للمعاقين حسب إعاقتهم تتفق مع دراسة نعمتي وأخرون 2019
8 - عدم الاهتمام الإعلامي بأهمية دمج المعاقين في المدارس العادية تتفق مع دراسة هالة حسنين 2015
9 - عدم قيام المجتمع بدوره الإيجابي في تلبية حاجات المعاقين تتفق مع دراسة هالة حسنين 2015
10 - نقص الدورات التي تسهم في إعداد المعلمين المؤهلين لتدريس في مدارس الدمج تتفق مع دراسة هالة حسنين 2015

السؤال الرابع ينص هذا السؤال (ماهي الصعوبات المادية التي تواجه دمج المعاقين في المدارس العادية ؟)

وتم الإجابة على هذا السؤال من دراسة نادية البلوي 2007 و هالة حسنين 2015 و نعمتي وأخرون 2019 و كانت هذه الصعوبات كما يلي :

1 - عدم توفر الخدمات الطبية للمعاقين في مدارس الدمج
2 - عدم توفر ميزانية خاصة بالمدرسة الدمج توفر حاجات المعاقين أثناء عملية الدمج
3 - ارتفاع تكلفة المدارس الخاصة بالمعاقين و نقص مدارس الخاصة بهم
4 - عدم توفر برامج الدمج الجيدة و المناسبة بسبب عدم توفر الجانب المادي
5 - عدم توفر التجهيزات و المعدات المدرسية بسبب عدم وجود ميزانية لذلك
6 - عدم توفر الوسائل التعليمية و التقنيات التعليمية الحديثة بسبب ارتفاع تكلفتها المادية
7 - عدم توفر حوافز مادية للمعلمين الذين يدرسون في مدارس الدمج

- **خلاصة عامة**

وفي ضوء ما سبق يتضح بأن عملية دمج الأطفال المعاقين في المدارس العادية تعاني صعوبات عديدة وأكثر الصعوبات تأثيرا على تحقيق أهداف عملية الدمج هي الصعوبات التعليمية ثم الصعوبات المادية وبعدها الصعوبات المتعلقة بالأسرة ثم الصعوبات المتعلقة بالمجتمع

- **التوصيات و المقترحات**

أولا التوصيات

1 - توصي الباحثة بزيادة الحوافز والمعنوية للمعلمين المختصين في التربية الخاصة و في تعليم المعاقين و العاملين في هذه المدارس بحيث تزيد الدافعية لديهم وتقبلهم
2 - ضرورة تضمن المناهج الدراسية الخبرات التي يحتاج لها المعاق في الحياة و تلبي حاجاته اليومية
3 - توصي الباحثة بتوفر ميزانية خاصة لهذه المدراس بحيث توفر كل مستلزمات المعاقين المدمجين مع العاديين
4 - ضرورة وضع سياسة واضحة للدمج وتحديد نوع الإعاقة المناسبة لهذا الدمج و أهمية هذا الدمج لهم بحيث يتقبل ولي الأمر لفكرة دمج أبنائهم المعاقين
5 - ضرورة القيام بالدورات المكتفة للمعلمين التربية الخاصة لمواكبة التطورات في هذا المجال
6 - وضع قوانين و تشريعات خاصة بمدارس الدمج بحيث يتم حماية حقوق المعاقين فيها
7 - ضرورة التجمع مع الأسر قبل برنامج الدمج وتوضيح فكرة الدمج و أهميته لأبنائهم المعاقين بحيث يتقبلون دمج أطفالهم مع العادين في مدرسة واحدة
8 - ضرورة عدم تدخل الأسرة في سياسة الدمج إلا عندما يطلب منهم ذلك

المقترحات

1 - مدى مستوى الصعوبات التي تواجه دمج المعاقين في المدارس العادية من وجهة نظر المختصين في التربية الخاصة . .
2 - اتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين في المدارس العادية حسب وجهة نظر العاملين في المدارس العادية . .
3 - مشكلات دمج المعاقين في المدارس العادية حسب وجهة نظر طلبة الجامعة .

المراجع العربية و الأجنبية

1 - أحمد عبد العزيز الحبيب (2018) , اتجاهات الإداريين و المعلمين نحو دمج الطلبة الصم في المدارس العادية في دولة الكويت , رسالة ماجستير , جامعة آل البيت , كلية العلوم التربوية , قسم الإدارة التربوية و الأصول
2 - أحمد محمد الحروب (2017) اتجاهات مدراء المدارس العامة نحو دمج طلبة الإعاقة في محافظة معان في ضوء بعض المتغيرات , مجلة كلية التربية , جامعة الأزهر , العدد 121 الجزء الثاني .
3 - أريج عقاب عبد الفتاح (2012) , اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم في المدارس العادية بمحافظة لفيت الحكومية , رسالة ماجستير , جامعة القدس المفتوحة , كلية الدراسات العليا , فلسطين .
4 - أسامة بطانية و عبد الله الرويلي (2015) اتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين حركيا في المدارس العادية في شمال المملكة السعودية , المجلة الأردنيةفي العلوم التربوية , العدد 2 المجلد 11 ص 145- 168 .
5 - انتصار جبريل البرهمي (2021) الصعوبات التي تواجه تطبيق الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة بمرحلة التعليم الأساسي العادية من وجهة نظر المعلمين , المؤتمر العلمي الثالث لكلية الآداب , جامعة الزاوية .
6 - أمل السعداني (2003) التربية الخاصة , دار الطلائع , القاهرة .
7 - إبراهيم جابر السيد (2016) دور المجتمع في تأهيل ورعاية ذوي الإعاقة الذهنية , دار التعليم الجامعي , ليبيا .
8 - إبراهيم مصري و محمد عجوة (2020) مستوى الصعوبات التي تواجه دمج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في مدينة الخليل من وجهة نظر معلميهم , مجلة البحوث التربوية و التعليمية , المجلد (9) العدد 1 .
9 - إكرام قاسمي (2020) مشكلات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التربوية من وجهة نظر معلمي الأقسام الخاصة , رسالة ماجستير , جامعة العربي بن المهدي , كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية , قسم العلوم الاجتماعية , الجزائر .
10 - تيسير مفلح عبد العزيزكوافحة (2003) مقدمة في التربية الخاصة , دار المسيرة , عمان , الأردن .
11 - تامر سهيل (2012) صعوبات التعلم بين النظرية و التطبيق , مركز تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات ICTC , جامعة القدس المفتوحة , فلسطين
12 - حامد أبو عقرب عبد العال (2021) واقع الدمج التعليمي وصعوباته بين التلاميذ المعاقين عقليا في ظل تشريعات الدمج الشامل بمدارس التعليم العام دراسة تحليلية , مجلة تربوية , جامعة سوهاج , كلية التربية , المجلد 3 و العدد 91 .
13 - خالد عبد الغني (2016) القضايا الكبرى في التربية الخاصة و مرشد الأسري و المعلمين و الأخصائيين للتدخل التدريسي ,دار العلم و الايمان , القاهرة .
14 - خديجة أحمد السباعي (2004) صعوبات التعلم , مكتبة النهضة المصرية , ط1 القاهرة .
15 - دارين صالح سليمان وأخرون (2021) الصعوبات التي تواجه إدارة مدارس التعليم العام بدمج ذوي الاحتياجات الخاصة ببلدية بنغازي ليبيا , مجلة المنارة التعليمية , العدد (3) .
16 - راضي عبد المجيد طه (2014) الدمج التربوي و مشكلات تعليم الأطفال المعاقين سمعيا في المدارس التعليم العام , دار الفكر العربي , الطبعة الأولى , القاهرة .
17 - رسمية منصور و رجاء عوادة (2014) قصور مقترح لتطوير نظام دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في سورية في ضوء خبرة بعض الدول , مجلة جامعة دمشق , المجلد (28) العدد (1)
18 - رنا أبو عجرم (2005) دمج ذوي الاحتياجات الخاصة وفئة الصعوبات التعليمية , شركة المطبوعات للتوزيع و النشر بيروت .

19 - رنا محمد عوادة (2007) دمج المعاقين حركيا في المجتمع المحلي بيئيا و اجتماعيا , رسالة ماجستير, جامعة النجاح الوطنية , كلية الدراسات العليا , فلسطين .
20 - الزهرة بجادي (2018) واقع دمج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بالمدارس الابتدائية (الأقسام الخاصة) من وجهة نظر اخصائيين المركز النفسي , رسالة ماجستير , جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي , كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية , قسم العلوم الاجتماعية , شعبة علوم التربية , بالجزائر .
21 - زهرة فرج خرارزة و نجية على نبيه (2022) مشكلات دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس العادية دراسة ميدانية حسب وجهة نظر الاخصائيين بالمراكز الخاصة بمدينة الخمس , مجلة كلية التربية , جامعة سرت , ليبيا , المجلد (1) العدد خاص .
22 - زينب محمود شقير (2005) سلسلة سيكولوجية الفئات الخاصة و المعوقين , مكتبة النهضة المصرية , ط2 , القاهرة .
23 - السيد عبد الحميد أبو قلة (2007) إعداد المعلم التربية الخاصة لمدارس الدمج الشامل , مكتبة زهراء الشرق , القاهرة .
24 - سهير الصباح وأخرون (2008) الصعوبات التي تواجه دمج الطلبة المعاقين من وجهة نظر العاملين في المدارس الحكومية الأساسية في فلسطين وزارة التربية و التعليم العالي دائرة القياس و التقويم و إدارة التربية الخاصة .
25 - سهير محمد سلامة (2016) استراتيجيات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة , مكتبة زهراء الشرق , القاهرة .
26 - شوقي المبارك (2007) اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية العادية الملحق بها أطفال توحديين نحو دمج الطلاب التوحديين بمدارس البنين بالمنطقة الشرقية بالسعودية , رسالة ماجستير , جامعة عمان, كلية الدراسات التربوية العليا .
27 - طارق عامر عبد الرؤوف (2013) دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء التوجيهات العالمية المعاصرة , دار البازوري العلمية للنشر , عمان .
28 - عادل خضر (1995) دمج الأطفال المعاقين في المدارس العادية , مجلة علم النفس تصر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب , العدد (34) ص 98 – 109 .
29 - عالية الرفاعي (2018) معوقات دمج التلاميذ ذو الإعاقة في المدارس العادية في مدينة دمشق من وجهة نظر معلميهم , مجلة الجامعات العربية للتربية و علم النفس , المجلد (10) العدد (3)
30 - عبير سليمان لاصقة (2018) الصعوبات التي تواجه الهيئة الإدارية و التعليمية في مدارس الدمج , مجلة العربية للعلوم التربوية و نفسية , العدد (6)
31 - عبد الباسط امرايف (2020) استخدام الطب الشعبي في العلاج دراسة سوسوانتروبيوجية في قرية زاوية العرقوب , رسالة ماجستير , جامعة عمر المختار , كلية الآداب , قسم علم النفس .
32 - عبد الرحيم الراجحي(2012) الضغوطات النفسية الناجمة عن دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة و استراتيجيات التكيف المستخدمة من قيل المعلمين في المدارس الحكومية سلطنة عمان , رسالة ماجستير , جامعة اليرموك , كلية التربية , قسم علم النفس الارشادي .
33 - عبد العزيز الشخص (1987) دراسة لمتطلبات الدمج المعوقين في التعليم و المجتمع العربي , رسالة الخليج العربي , المجلد (7) و العدد(21)
34 - عبد العزيز الشخص (2004) تطور النظرة إلى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة و أساليب رعايتهم , مجلة الارشاد النفسي , العدد (8), جامعة عين شمس .
35 - عز الدين محمد أبو شملة (2015) اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في المدراس الحكومية في محافظة جنين , رسالة ماجستير , جامعة النجاح الوطنية , كلية الدراسات العليا .

36 - عمري عسيات (2014) مسائل الإعاقة و المعاقين في الجزائر دراسة مقارنة تحليلية , مجلة العلوم الاجتماعية , العدد (2)
37 - فاروق صادق (1998) سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة و تربيتهم , دار الفكر العربي , القاهرة .
38 - ليلي كرم الدين (2006) الاتجاهات الحديثة في رعاية و تثقيف ذوي الاحتياجات الخاصة , مجلة تنمية المواد البشرية , العدد (3)
39 - نادية البلوي (2006) مدى توافر العناصر المادية و البشرية لدمج ذوي الاعاقات الحسية في المدارس الأساسية في الأردن , رسالة ماجستير , جامعة عمان , كلية الدراسات التربوية العليا , الأردن .
40 - نعمتي عدنان أبو خيران و أخرون (2019) الصعوبات التي تواجه دمج الطلبة ذوي الإعاقة في الصفوف العادية من وجهة نظر المعلمين في محافظة بيت لحم , مجلة AJSP العدد (13) ص2663- 5798 .
41 - محمد محمود العطار (2015) دمج الأطفال المعاقين في مملكة العربية السعودية , مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية , العدد(2)
42 - محمد بعيرات وإبراهيم الزريقات (2012) مدى رضا أولياء الأمور عن دمج أطفالهم ذوي الصعوبات التعليمية في المدارس العادية وعلاقته بجنسهم و مؤهلهم العلمي و عدد الأفراد الأسرة , مجلة اتحاد الجامعات العربية التربية وعلم النفس , المجلد (10) و العدد(3) .
43 - مصطفي نوري القمش (2012) اضطراب التوحد , دار المسيرة , عمان .
44 - مصطفى القمش و السعايدة (2008) قضايا و توجيهات حديثة في التربية الخاصة عمان , دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة , الأردن .
45 - ولاء محمد العطيوة (2022) معوقات دمج الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في المدرسة العادية , مجلة علوم الإنسان و المجتمع , المجلد (11) العدد(1)
46 - هالة حسنين (2015) معوقات تحقيق أهداف دمج التلاميذ المعاقين عقليا في المدرسة العادية من وجهة نظر المعلمين , مجلة التربية الخاصة و التأهيل , المجلد (3) و العدد (9) .
47 - هويدا محمد الأتربي (2017) فلسفة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية , مجلة دراسات في التعليم الجامعي , العدد (37) .
48 - يتقرين جميلة و بلعبلية فتيحة (2021) أنواع الدمج الموجة لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية وألياته و متطلباته تطبيقه , مجلة سوسولوجيا جامعة جيلاني , بالجزائر , المجلد (5) العدد(2) ص 217- 240 .
49 - يوسف محمد العابد و أخرون (2013) أساسيات التربية الخاصة , دار المسيرة , عمان , الأردن

50-Mclaskey and Waldron N(2002) lnclusion and school charg Teacher perccptions regarding cariuler and linstruction adaptations . Teacher Education and special Education 25-41 -45

معامل التأثير العربي 1.63 العدد 22	مجلة التربوي Journal of Educational ISSN: 2011- 421X Arcif Q3	

الفهـــــــــرس

ر.ت	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
1	دراسة بحثية لإنشاء وحدة معملية للطباعة الفنية النافذة والنسيج بالأقسام العلمية بجامعة درنة	عادل رجب ابوسيف جبريل	1-15
2	دراسة وصفية عن مشكلة التلوث البيئي والتغيرات المناخية ومخاطرها علي الفرد والمجتمع	Ali Abu Ajeila Altaher Nuri Salem Alnaass Mohamed Ali Abunnour	16-26
3	Anti-diabetic and Hypoglycemic Activities of Onion: A review	Younis Muftah Al-zaedi Fathi Salem Hadoud	27-44
4	The Lack of Teacher-Student Interaction in Libyan EFL classroom	Fadel Beleid El-Jeadi Ali Abdusalam Benrabha Abdu Alkhalek Mohamed. M. Rubiaee	45-72
5	وسيلة تعليمية واعدة في العملية التعليمية تقنية التصوير التجسيمي	اسماعيل ميلاد اشميلة خديجة عيسى قحواط	73-92
6	"Le dédoublement des personnages dans *Une vie* ou *l'Humble vérité* de Guy de Maupassant"	Ayman Adam Hassan	93-100
7	Manufacturing of Porous Metal Oxides HTiNbO5 Catalyst	Mabruka Hadidan Rajab Abujnah Najat Aburas	101-106
8	الامطار وأثرها على النقل البري بالطريق الساحلي بمنطقة سوق الخميس - الخمس	بشير علي الطيب	107-117
9	A proposed Model for Risks Management measurement in Cloud Computing Environment (Software as a Service)	Nora Mohammed Alkurri Khaled Ahmed Gadouh Elbashir mohamed khalil	118-130
10	Air Pollution From The Cement Industry in AlKhums City:A Case Study in LEBDA Cement Plant	Mohamed M. Alshahri Ahmad M. Dabah Osama A. Sharif Saleh O. Handi	131-137
11	Difficulties faced by students in oral presentation in classroom interaction	Ekram Gebril Khalil Hamzah Ali Zagloum	138-157
12	Analysis of Some Soft drinks Samples Available in Alkoms City	Badria Abdusalam Salem	158-163
13	Teachers' and Students' Attitudes towards the Impact of Class Size on Teaching and Learning English as a Foreign Language	Suad Husen Mawal	164-172
14	تصميم نموذج عصا الكفيف الالكترونية	نرجس ابراهيم شنيب نجلاء مختار المصراتي	173-178
15	دراسة تحليلية علي إدارة المخازن وتأثرها بالنظم معلومات الادارية المؤسسة الوطنية للسلع التموينية منطقة الوسطي	خميس ميلاد عبدالله الدزيري	179-191

16	عنوان البحث التغذية الراجعة في العملية التعليمية (مفهومها – أهميتها- أنواعها)	فاطمة أحمد قناو	192-204
17	التسول أسبابه وسبل علاجه	فوزي محمد رجب الحوات سكينه الهادي إبراهيم الحوات	205-214
18	Some properties of Synchronization and Fractional Equations	Turkiya A. Aljamal	215-226
19	منهج المدابغي واستدراكاته في حاشيته على شرح الأشموني على الألفية في أبواب النواسخ	عبد الرحمن بشير الصابري إبراهيم عبدالرحمن الصغير أبوبكر أحمد الصغير	227-242
20	أهمية دور الأخصائي الاجتماعي في المؤسسات التعليمية	بنور ميلاد عمر العماري	243-254
21	ليبيا وأبرز النخب السياسية والثقافية 1862م -1951م (دراسة تاريخية في تطورها)	فرج محمد صالح الدريع	255-267
22	فن المعارضات في الشعر الليبي الحديث	ميلود مصطفى عاشور	268-282
23	ما خالف فيه الأخفش سيبويه في باب الكلام وأقسامه: دراسة تحليلية	فرج محمد جمعة عماري	283-296
24	A Case Study on Students' Attitude Towards Speaking and Writing Skills Among Third& Fourth Year University Students at the Faculty of Education, Elmergib University	Ramadan Ahmed Shalbag Ahmed Abd Elrahman Donam Abdelrahim Hamid Mugaddim	297-304
25	الوضع الاقتصادي للأسرة دور منحة الزوجة والأبناء في تحسين الليبية دراسة تقييمية للتشريعات الصادرة بخصوصها من "2013م – 2014م"	بلال مسعود عبد الغفار التويمي	305-315
26	تنمية الأداء المهني لمعلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية وأثره في تحصيل طلابهم (دراسة ميدانية لتنمية معلمي علم النفس أثناء تدريسهم لطلاب الصف الثاني للمرحلة الثانوية)	فرج مفتاح العجيل	316-331
27	بعض الصعوبات التي تواجه دمج المعاقين في المدارس العادية	فتحية علي جعفر	332-351
28	Determination of Chemical and Physical Properties of Essential Oil Extracted from Mixture of Orange and Limon Peels Collected from Al-khoms–Libya	Rabia O Eshkourfu Hanan Ahmed Elaswad Fatma Muftah Elmenshaz	352-357
29	A case study of excessive water production diagnosis at Gialo E-59 Oil field in Libya	Elnori Elhaddad	358-370
30	(ثورة التقنيات الحديثة وتأثيرها على الفنان التشكيلي)	عبد الجليل عبد الرازق الشلوي	371-383
31	La poésie de la résistance en France Le cas de La Rose et Le Réséda de Louis Aragon et Liberté de Paul Éluard	Abdul Hamid Alashhab	384-393
32	مختصر لطائف الطرائف في الاستعارات من شرح السمرقندية بشرح المُلَّوي (دراسة وتحقيق)	إبراهيم رمضان هدية مصطفى بشير محمد رمضان	394-406
33	Simulation and Analysis of Control Messages Effect on DSR Protocol in Mobile Ad-hoc Networks	Ragb O. M. Saleh	307-421
34	طرق التدريس الحديثة بين النظرية والتطبيق لتدريس مادة الجغرافية دراسة تحليلية لمدارس التعليم الثانوي بمسلاته نموذجاً	أبو عائشة محمد محمود فرج الجعراني عثمان	422-432

35	أسلوب تحليل النظم " المفاهيم والاهداف في مواجهة التقدم العلمي والتكنلوجي"	فريال فتحي محمد الصياح	433-445
36	Antibacterial activities and phytochemical analysis of leafextracts of *Iphionascabra*plant used as traditional medicines in ALKHUMS-LIBYA	Afifa Milad Omeman	446-452
37	Rutherford backscattering spectrometry (review)	Hameda Ali Abrass	453-461
38	The challenges associated with distance education in Libyan universities during the COVID 19 pandemic: Empirical study	Mohammed Abuojaylah Albarki Salem Msaoud Adrugi Tareg Abdusalam Elawaj Milad Mohamed Alhwat	462-475
39	التعريف بابن أبي حجلة التلمساني وكتابه مغناطيس الدّر النفيس	حمزة مسعود ماكاري عمر عبد الله الدرويش	476-488
40	معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا بالجامعة الأسمرية	هدية سليمان هويـدي مرام يوسـف نجي سالمة عبدالحميد هندي	489-493
41	المعرفة الحسية والعقلية عند ابن سينا	هشام علي مرعي فرج احمد الفرطاس	494-503
42	Use of E-Learning Innovation in Learning Implementation	Mohammed Altahir Meelad Salem Mustafa Aldeep	504-511
43	Investigate the Effect of Video Conferencing Traffic on the Performance of WiMAX Technology	Abdusalam Yahya Mustafa Almahdi Algaet	512-519
44	Kinetic Model of Methanol to Gasoline (MTG) Reactions over H-Beta,H-ZSM5 and CuO/H-BetaCatalysts	Abdelmola M. Odan Ahmad M. Dabah Saleh O. Handi Ibrahim M. Haram	520-526
45	Performance Evaluation of Blacklist and Heuristic Methods in Phishing Emails Detection	Munayr Mohammed Amir Melad Al-Daeef	527-537
46	الأمر بالأوجه لإقامة الدعوى الجنائية (الطبيعة القانونية للأمر بالاوجه، السلطات المختصة بإصداره)	فرج محمد طيب علي محمود خير الله شحاته إسماعيل الشريف	538-555
47	توظيف القوالب الجبسية في الأعمال الخزفية	أسامة عبد الواحد البكوري ريم فرج بوغرارة	556-567
48	علم الفيزياء (نقطة تحول في مسار العلم في فلسفة القرن العشرين)	سعد الشيباني اجدير	568-578
49	تربوت وأخواته	حسن السنوسي محمد الشريف حسين الهادي محمد الشريف	579-603
50	حول مشروع الترسانة البحرية وعلاقته بتوظيف الموارد البشرية وخلق فرص عمل (المقترح وآليات التنفيذ)	محمد سالم مفتاح كعبار	604-619
الفهرس			620