مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.5
العدد 19

مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية

جامعة المرقب

العدد التاسع عشر

يوليو 2021م

هيئـــة تحريـر
مجلة التربوي

- **المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .**
- **المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .**
- **كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .**
- **يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .**
- **البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .**

(حقوق الطبع محفوظة للكلية)

ضوابط النشر:

يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :

- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
3- The published articles represent only the authors' viewpoints.

مجـلة الـتربـوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3
معامل التأثير العربي 1.5
العدد 19

الإرشاد النفسي ودوره في مواجهة بعض المشكلات الأسرية الراهنة

آمنة سالم عبد القادر قدورة[1]، نجية علي جبريل انبية[2]
كلية الآداب والعلوم / مسلاتة
asgdora@elmergib.edu.ly[1], naenbeh@elmergib.edu.ly[2]

ملخص البحث :

استهدف البحث الحالي التعرف على دور المرشد النفسي في حل بعض المشكلات الأسرية الراهنة والمتمثلة في ضعف مهارات التواصل وحل الخلافات وهذا هو الهدف الأسمى للإرشاد وتحقيق الصحة النفسية وتطوير أفرادها. وقد اعتمدت الباحثتان خطوات المنهج الوصفي التحليلي الذي يعمل على تتبع الظاهرة من خلال الإطلاع على الكتب والمراجع والدراسات السابقة، ومعرفة أسبابها والعوامل المؤثرة فيها. بهدف التعرف على الأساليب الحديثة للإرشاد داخل الأسرة، بغية حل مشكلاتها أو الحد منها.

وخلص البحث إلى مجموعة من التوصيات مفادها الاهتمام بالأسرة الليبية، وذلك بتقديم الخدمات الإرشادية النفسية لمساعدتها على تخطي بعض المشكلات الراهنة.

مقدمة :

تتعدد أنواع الإرشاد النفسي بتعدد نواحي الحياة فأصبح هناك الإرشاد التربوي والإرشاد الاجتماعي والإرشاد العلاجي والإرشاد المهني والإرشاد الزواجي وإرشاد الأطفال وإرشاد الشباب وإرشاد الشواذ، والإرشاد الأسري وهو أهم وأوسع مجالات الإرشاد، ذلك لأن الأسرة هي أول مؤسسات مجتمعنا الليبي وما تتضمنه من مشكلات قائمة فيها خصوصا في الوضع الراهن تناولت الباحثتان دور الإرشاد الأسري في مواجهة بعض المشكلات الأسرية والمتمثلة في انعدام الحوار بين أفرادها وضعف مهارات التواصل وحل الخلافات، وتحقيق التوافق، والصحة النفسية.

مشكلة البحث:-

انبثقت مشكلة هذا البحث من كون الإرشاد النفسي خدمة يحتاجها كل إنسان وفي كل الأوقات، فهو يحتاج المساعدة وسماع النصيحة من الآخر، وذلك لمواجهة صعوبات الحياة أو اتخاذ قرار عاجل لا يتحمل التأجيل أو من أجل تعديل سلوكه حتى يصبح أكثر قدرة على القيام بعمليات التوافق الحياتية، وتحقيق الصحة النفسية، فهو كائن اجتماعي لا تحلو له الحياة إلاّ في إطار اجتماعي يتيح له فرصة التأثير

في الآخرين والتأثر بهم، ولهذا ترى الباحثتان أن مشكلة البحث تكمن في تسليط الضوء على دور الإرشاد النفسي في حل بعض المشكلات الأسرية، والمتمثلة في عدم وجود حوار بين أفرادها وأسس تكوين هذه الأسرة أصلاً وذلك لتبصير المقبلين على الزواج بأهم الأسس التي يجب أن تبنى عليها الأسرة من أجل تقريب أو تضييق نقاط الخلاف التي قد تحدث وأن يتمتع أفرادها فيما بعد بتحقيق التوافق والصحة النفسية ولكون أن الأسرة الليبية تعيش حالة من عدم الاستقرار في النواحي السياسية الاقتصادية والاجتماعية بصورة جعلت الاستمتاع بالحياة أمراً صعب المنال، إلى جانب ذلك هناك العديد من المشكلات المادية التي تشكل وتمثل الجانب المهم فيها، فالمحيط الذي يعيش فيه الفرد له آثراً كبيراً على صحته النفسية. خصوصاً في غياب الحوار وتضييق الهوة بين أفراد الأسرة. عليه فقد تبلورت مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

1- ما دور الإرشاد النفسي في حل مشكلات الأسرة الليبية ؟
2- ما هي أهم المشكلات الأسرية الراهنة التي تواجهها الأسرة الليبية ؟
3- ما تأثير غياب الحوار على توافق أفراد الأسرة الليبية وصحتهم النفسية ؟

أهداف البحث:

1- التعرف على دور الإرشاد النفسي في حل بعض مشكلات الأسرة.
2- التعرف على أهم المشكلات الأسرية التي تواجهها الأسرة الليبية.
3- التعرف على تأثير غياب الحوار بين أفراد الأسرة وآثره على توافقهم وصحتهم النفسية.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في الآتي:

1- تبصير المهتمين والقائمين على برامج الإرشاد النفسي للأسر وعلى المشكلات الأسرية.
2- وتأتي أهمية البحث من أن غياب الحوار بين أفراد الأسرة بعضها البعض مما أدى إلى خلق فجوة نفسية وبالتالي عدم التوافق.
3- تبصير القائمين على موضوع الإرشاد الأسري بأهمية الحوار ودوره في حل الخلافات بين أفرادها والتوافق.

مفاهيم البحث:-

1- الإرشاد النفسي: هو عملية مساعدة الفرد في تحديد أهداف ملائمة في وضع الخطط المناسبة لتحقيق هذه الأهداف من أجل الوصول إلى حياة أفضل. **(خليفة، 2015: 149)**

2- الأسرة: هي الجماعة الأولى التي ينشأ فيها الفرد وعادة ما تتكون من الأب والأم والأخوة.

3- المسترشد: هو مركز العملية الإرشادية ومرجعيتها وغايتها، وهو الذي سوف يتم تقديم المساعدة والعون له من قبل الآخرين، وقد يكون الأب، أو الأم، أو الطالب أو الأخ أو المعلم أو المدير...الخ) وتقدم المساعدة والعون للمسترشد نظراً لحاجته للإرشاد وحل المشكلات الدراسية أو الأسرية، فالمسترشد يعاني صعوبات أو يتعرض للعديد من المشكلات ويعاني من عدم التكيف، ويحتاج إلى تحقيق الصحة النفسية؛ لذلك يحاج إلى الدعم والمساندة والإرشاد من قبل الآخرين، فقد يكون المرشد النفسي واحداً منهم. (**شقير، 2002: 200**).

أدبيات البحث:

مفهوم الأسرة:

هي عبارة عن مجموعة من الأشخاص تربطهم روابط الزواج أو الدم ويكونون بيتاً واحداً ويتفاعلون مع بعضهم البعض في إطار الأدوار الاجتماعية المحددة كزوج وزوجة وأب وأم وإبن وإبنة وأخ وأخت.

إن علم النفس بصفة عامة يدرس السلوك في سوائه وانحرافه، وهو أهم المواد التي يدرسها المرشد في إعداده مهنياً. والإرشاد النفسي فرع من فروع علم النفس التطبيقي، يعتمد في وسائله على علم النفس.. ويستفيد الإرشاد النفسي من علم النفس العام ،علم النفس العلاجي، علم النفس الاجتماعي، علم النفس التربوي، وعلم النفس الجنائي، علم النفس الصناعي، علم نفس الشواذ، وعلم نفس النمو.

أهمية الإرشاد :

تأتي أهمية الإرشاد الأسري من أن الأسرة تلعب دور في نشأة المرض النفسي سواء لأسباب وراثية عائلية أو لأسباب اضطراب المحيط الأسري. كما أن لها الدور في العلاج من حيث توقعاتها للشفاء ودعمها أثناء العلاج وتقبلها للمريض بعد العلاج. فأسرة المريض تعاني ماديا ومعنويا نتيجة مرض أحد أفرادها مما ينعكس بالتالي في طريقة رعاية المريض أو إهماله أو نبذه أو عزله مما يزيد من شدة المرض ويقلل من الأمل بالشفاء. إضافة لما سبق تتبع الحاجة إلى الإرشاد الاسري اليوم في عالمنا العربي نتيجة حالات التفكك الاسري .

أهداف الإرشاد :

1- تحقيق الذات: إن الهدف الرئيسي للتوجيه والإرشاد هو العمل مع الفرد لتحقيق الذات. والعمل مع الفرد يقصد به العمل مع الفرد لتحقيق الذات. و يقصد به العمل معه حسب حالته سواء كان عادياً أو

متفوقاً أو ضعيف العقل أو متأخراً دراسياً أو متفوقاً أو جانحاً، ومساعدته في تحقيق ذاته إلى درجة يستطيع فيها أن ينظر إلى نفسه فيرضى عما ينظر إليه.

2- تحقيق التوافق: من أهداف الإرشاد النفسي تحقيق التوافق، أي تناول السلوك والبيئة الطبيعة والاجتماعية بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته، وهذا التوازن يتضمن إشباع حاجات الفرد ومقابلة متطلبات البيئة.

أهم مجالات تحقيق التوافق ما يلي:-

أ- تحقيق التوافق الشخصي.

ب- تحقيق التوافق التربوي.

ت- تحقيق التوافق المهني.

ث- تحقيق التوافق الاجتماعي.

3- تحقيق الصحة النفسية: إن الهدف الشامل للإرشاد هو تحقيق الصحة النفسية .

فالصحة النفسية هي حالة دائمة نسبياً، ويكون فيها الفرد قادرً على تحقيق ذاته واستغلال قدراته وإمكانياته إلى أقصى حد ممكن، ويكون قادراً على مواجهة الحياة، وتكون شخصيته متكاملة وسوية، ويكون سلوكه عادياً، بحيث يعيش في سلامة وسلام، ويلاحظ فصل الصحة النفسية عن التوافق لأنهما ليس مرادفين، فالفرد قد يكون متوافقاً مع بعض الظروف وفي بعض المواقف ولكنه قد لا يكون صحيحاً نفسياً لأنه قد يساير البيئة خارجياً ولكنه يرفضها داخلياً. **(زهران،1980: 34-36).**

أبعاد الإرشاد:-

1- البعد الوقائي: ويتمثل في الخدمات الإرشادية الوقائية التي يتلقاها أفراد المجتمع، بغرض الوقاية من المشكلات التي قد بتعرض لها.

2- البعد العلاجي: ويتمثل في الخدمات الإرشادية العلاجية، التي يتلقاها أفراد المجتمع لعلاج المشكلات التي يتعرضون لها.

3- البعد النمائي: ويتمثل في الخدمات الإرشادية العلاجية، التي يتلقاها أفراد المجتمع بشكل مستمر ودائم وملازم لجميع مراحل النمو لديهم كأفراد أو جماعات، خلال حياتهم بأساليبها وأشكالها المختلة على المستوى النفسي والاجتماعي والاقتصادي والأكاديمي والانفعالي...الخ.

4- بعد الأزمات والطوارئ: ويتمثل في الخدمات الإرشادية، التي من المتوقع أن تكون جاهزة ليتلقاها أفراد المجتمع في روف طارئة، من المأمول أن تكون الخدمات الإرشادية على أهبة الاستعداد لتقديمها طالما يكون داع لها. **(شومان، 2008: 14).**

الحاجة إلى التوجيه والإرشاد :

لقد الإرشاد كان يمارس دوت أن يأخذ هذا الاسم ودون أن يشمله برنامج منظم، ولكنه تطور وأصبح له أسسه ونظرياته وطرقه ومجالاته وبرامجه، وأصلح يقوم به أخصائيون متخصصون علمياً وفنياً وأصبحت الحاجة ماسة إلى الإرشاد في مدارسنا وفي أسرنا وفي مؤسساتنا الإنتاجية وفي مجتمعنا بصفة عامة.

وفي بلادنا نحتاج إلى مراكز الإرشاد النفسي .ومما يؤكد الحاجة غلى الإرشاد نفسه من أهم الحاجات النفسية مثلها مثل الحاجة إلى الأمن والحب والإنجاز والنجاح.. فالفرد والجماعة يحتاجون على الإرشاد وكل فرد خلال مراحل نموه المتتالية يمر بمشكلات عادية وفترات حرجة يحتاج فيها إلى إرشاد. ولقد طرأت تغيرات أسرية في وقتنا الحاضر تعتبر من أهم ملامح التغير الاجتماعي. ولقد حدث تغير علمي وتكنولوجي كبير، وتطورت وسائل الاتصال مما جعل معظم أفراد الأسرة يقضون فترات طويلة في استخدامها وبذلك ضعف الاتصال بينهم وزادت الهوة النفسية ونقص الحوار. وهذا بالتالي يشكل خلل بين لأفراد الأسرة من حيث فهم الواحد للآخر في غياب الحوار بينهم .وهذا يسبب في تدهور في الصحة النفسية له . **(زهران، 1985)**

أهم مظاهر التغيرات الأسرية:

* ظهور الأسرة الصغيرة المستقلة، وضعف العلاقات بين أفرادها .وذلك بترك الوالدين وحتلى الزيارات أصبحت قليلة ربما اقتصرت على الأعياد والمناسبات.

* ظهور مشكلات أسرية مثل مشكلة السكن ومشكلة الزواج ومشكلات تنظيم الأسرة ومشكلات الشيخوخة.

* خروج المرأة إلى العمل لدعم الأسرة اقتصادياً مما أدى إلى تغير العلاقات مع الزوج والأولاد وفي المجتمع بصفة عامة وأدى على ظهور مشكلات من نوع جديد.

* ظهور مشكلات تأخر الزواج أو الإضراب عن الزواج وحالات الأم المطلقة أو الأرملة والأب المطلق أو الأرمل.

وهكذا نجد أن هناك الكثير من التغيرات في الظروف الأسرية تجعل الحاجة ماسة إلى خدمات الإرشاد النفسي وتعبر عن أهمية الإرشاد الزواجي والإرشاد الأسري. (**زهران، 1980 : 30**).

* فترات الانتقال: حيث يمر كل فرد خلال نموه بفترات انتقال حرجة يحتاج فيها إلى الإرشاد النفسي. وأهم الفترات الحرجة عندما ينتقل الفرد إلى المدرسة وعندما يتركها وعندما ينتقل من الدراسة إلى العمل وعندما يتركه، وعندما ينتقل من حياة العزوبية إلى الزواج وعن دما يحدث طلاق أو موت، وعندما ينتقل من الطفولة إلى المراهقة، ومن المراهقة إلى الرشد، ومن الرشد إلى سن الشيخوخة.

إن فترات الانتقال الحرجة هذه قد يتخللها صراعات وإحباطات وقد يلونها القلق والخوف من المجهول والاكتئاب. وهذا يتطلب إعداد الفرد قبل فترة الانتقال ضماناً للتوافق مع الخبرات الجديدة، وذلك بإمداده بالمعلومات الكافية وغير ذلك من خدمات الإرشاد النفسي، حتى تمر فترة الانتقال بسلام.

خصائص الأسرة الحديثة:-

1- يتمتع أفراد الأسرة في وقتنا هذا بالحريات الفردية العامة فلكل فرد كيانه الذاتي وشخصيته، خصوصا إذا بلغ السن الذي يؤهله لذلك. فأصبح لكل فرد حق التملك وحق التصرف بحرية ولم يعد خاضعاً لرب الأسرة أو مقيد بتوجيهه فكرياً أو مهنياً.

2- تغير المركز الاجتماعي لعناصر الأسرة وخاصة المرأة التي نزلت إلى ميدان العمل مما أدى إلى استقلالها اقتصادياً، مما أظهر شخصيتها.

3- سيادة الاتجاهات الديمقراطية وتحقيق قدر من المساواة وتكافؤ الفرص، فلم تعد الأسرة قلعة يحكمها الرجل.

4- العناية بالمظاهر والكماليات وإغفال الاحتياجات الأكثر ضرورة فالاهتمام بالملبس وتنسيق المنزل والتظاهر بما يخرج عن حدود الإمكانيات كل هذه الأمور أصبحت سمة الأسرة المعاصرة.

5- العناية بتنظيم الناحية الترفيهية والمعنوية في محيط الأسرة مثل الذهاب إلى الحدائق والمنتزهات العامة. **(الخشاب، 1985 : 183).**

التغيرات الأسرية:-

يختلف النظام الأسري في المجتمعات المختلفة حسب تقدم المجتمع وثقافته ودينه.

دور الأساليب التربوية غير السوية في المشكلات الأسرية:

عندما يجهل الوالدين أو يتجاهلا أهمية تربية وتنشئة الجيل المسلم عامة وأبناءهم خاصة على القيم والمبادئ الإسلامية، وما يمكن أن يشكله هذا الجهل وذلك التجاهل من خطورة على الفرد والأسرة

والمجتمع، فإن من شأن ذلك يشكله أن يساهم في زيادة المشكلات الأسرية عبر أكثر من قناة، لعل أبرزها:-

1- اضطرابات العلاقات الأسرية نتيجة للتخلي أو التقصير في أحد جوانب التربية المختلفة أو قد يشمله ذلك من تحميل المسؤولية عن هذا التقصير.

2- أن الأسر الجاهلة والمقتصرة بأهمية تربية الأبناء على القيم الإسلامية تخرج للمجتمع أفراد يعانون من قصور في أحد الجوانب المختلفة للتربية وقد تكون لدى الوالدين إدراك حقيقي وصادق بأهمية التربية، ولكن هناك جهل بالأسلوب الأمثل لتحقيق هذه التربية، فينتج عن ذلك أن تأخذ التربية أنماطاً غير سوية من شأنها أن توتر العلاقة الأسرية، وتخلق العديد من المشكلات ذات الأثر القريب والبعيد على الأسرة والأبناء.

3 – مرحلة إنشاء الأسرة: المساهمة في اختيار الأزواج اختيار سليم ويكون ذلك من خلال التالي:-

أ- إرشاد الأفراد الراغبين في الزواج إلى مراكز الفحص الطبي الخاصة بذلك، حيث أن عدد غير قليل من الحالات وخاصة الزواج من الأقارب يلاحظ فيها عدم تواؤم الزوجين بيولوجياً، مما ينجم عنه اضطرابات في الحياة الزوجية.

ب- يمكن للمرشد النفسي أن يسهم في إقامة مكاتب للإرشاد ات الزوجية، ويعنى بذلك توعية الأفراد.

ج- تسهم الخدمة الاجتماعية في تأهيل الأزواج مهنياً أو تقديم مساعدات مالية لتمكنهم من بناء أسرهم والعيش بما يتناسب مع حياتهم.

4 – مرحلة ما بعد الزواج يسهم المرشد النفسي في التنشئة الاجتماعية الأسرية لتوفير حياة أفضل للأسر بعدة وسائل أهمها:-

أ- إقامة الندوات والمحاضرات والمناقشات حوله كل ما يهم الحياة الأسرية.

ب- إنشاء مكاتب شؤون الأسرة في الأحياء الفقيرة، وليس لهذه المكاتب غرض تقديم المساعدات المادية فقط، ولكن دورها سيكون أفضل إذا استطاعت أن تأخذ بأيديهم في توجيههم إلى مهن تناسهم وتدر عليهم رزقا. (**السيد، 1975 : 43-44**).

مرحلة الخلافات الزوجية:

للمرشد النفسي دور كبير في الإصلاح النفسي والمساهمة في الحفاظ على كيان الأسرة ووقايتها من التفكك المعنوي وفي هذه الحالة يمكن للمرشد النفسي أن يقدم مساعدات إرشادية تمكن الأسرة من تجاوز محنتها. **(عبد المنعم،1996 : 38-40).**

تعريف المشكلات الأسرية:-

يرى اليس فلاند أن المشكلة الأسرية : شكل غير سوي من أشكال الأداء الاجتماعي والتي تكون نتائجه معوقة للفرد داخل الأسرة أو للأسرة ككل أو المجتمع مما يجعل المجتمع بعهد إلى الهيئات والمؤسسات المعنية للقيام بدور تأهيلي وفعال يعمل على توجيه المجتمع.

وتعرف بأنها : المواقف والمسائل الحرجة المحيرة التي تواجه الفرد فتتطلب منه حلاً، وتقلل من حيويته وفاعليته وإنتاجه ومن درجة تكيفه مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه. **(عبد المعطي،1421: 13)**.

وقد تتخلل الحياة الأسرية مشكلات تؤدي إلى الاضطرابات النفسية وتستدعي التدخل الإرشادي وفيما يلي نماذج المشكلات الأسرية:-

1- الإدمان.
2- الوالدان العصابيان.
3- التنشئة اللاإجتماعية الخاطئة.
4- اضطراب العلاقات بين الوالدين والأولاد.
5- عقوق الوادين.
6- اضطراب العلاقات بين الأخوة.
7- مركز الولد في الأسرة.
8- أولاد الزواج السابق.
9- الأولاد غير الأشقاء.
10- الأولاد اليتامى.
11- مشكلات المرأة العاملة.
12- خلف البنات.
13- مشكلات ذوي القربى.
14- سوء التوافق الأسري.
15- تفكك الأسرة.

خدمات الإرشاد الأسري:

تقدم خدمات الإرشاد النفسي إلى من يحتاجها من أفراد الأسرة في شكل إرشاد فردي أو إرشاد جماعي، وتتضمن إجراءات وقائية وأخرى علاجية، وتستخدم الطرق المناسبة ويستعان بخدمات مجالات الإرشاد الأخرى.

التربية الأسرية:

يجب العمل من خلال برامج التربية في المدرسة وغيرها من المؤسسات التربوية مثل دور العبادة ووسائل الإعلام وغيرها على فهم الحياة الأسرية والترغيب في إقامتها ورعايتها وتدعيمها والقيام بالواجب نحوها في الحاضر بالنسبة للأسرة الحالية (الوالدين والأخوة والأقارب) والأسرة في المستقبل (الزوج والأولاد) وحسن القيادة والقدوة .ولا بأس عن تتناول التربية الأسرية نماذج تهدف للوقائية من المشكلات الأسرية وآثارها السيئة وكيفية توقي حدوثها وكيفية حلها إذا حدثت. ويجب أن توجه وسائل الإعلام وخاصة البرامج المرئية ووسائل الاتصال الحديثة في التربية الأسرية. وبالأخص تلك البرامج التي تدعو إلى الحوار بين أفراد الأسرة، وذلك لخلق نوع من التقارب الذي يؤدي إلى فهم كلا منهم إلى الآخر وبالتالي إلى التوافق ومن ثم الصحة النفسية.

ويهدف الإرشاد الأسري إلى مساعدة جميع أفراد الأسرة على التكيف الأسري وتوفير جو من التعاون والاستقرار والسعادة يساعدهم على حل مشاكلهم وتحقيق الصحة النفسية لأفراد الأسرة، وقد تتعرض الأسرة إلى مشكلات في اضطراب العلاقات بين الوالدين مما يؤثر على سعادتها وأسلوب حياتها، وقد تبرز مشكلات الإدمان على تناول المخدرات أو الكحول على بعض أفراد الأسرة أو عند أحد الوالدين مما يؤدي إلى زعزعة الاستقرار النفسي للأسرة، وتكون المشكلة ذات خطورة بالغة إذا اكتسب أحد الأبناء هذا السلوك، ومن المشكلات الأسرية أيضاً الصراع بين الأبناء، وتشجيع الوالدين أو أحدهم لتصرفات أبنائهم غير السوية،ويمكن للأخصائي النفسي أن يقدم خدمات للأسرة. (**شومان، 2008**).

الخدمة النفسية:-

تتضمن العمل على تحقيق التفاهم والفهم الأفضل بين أعضاء الأسرة، والتخلص من التوتر الانفعالي الذي قد يسود السرة وحل الصراعات والقلق الذي يعكر صفو الحياة الأسرية، وتحقيق التقارب والتوافق بين الجنسين وبين الأجيال المختلفة كما بين الجداد والحفدة، وتشجيع القيام بمسئوليات الأسرة تربية وتوجيهاً .وتوجه الخدمات النفسية نحو المشكلات، وخاصة المشكلات المشتركة بين أفراد الأسرة . ويجب العمل على تحسين المناخ الأسري . وهنا يلجأ المرشد إلى تدعيم العلاقات الأسرية وتدعيم الجو

الأسري وتغيير ما يجب تغييره وإزالة أسباب الخلاف، والعمل على تقريب وجهات النظر والفهم والتقبل المتبادل بما يزيد الوفاق والتماسك الأسري. وتتضمن الخدمات النفسية كذلك كل ما يتعلق بتربية الأولاد حسب معايير النمو النفسي. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " أكرموا أولادكم وأحسنوا أدبهم " .

تصنيف المشكلات الأسرية:

1- تصنيف وفقاً لأسباب حدوثها: فيصبح هناك مشكلة نفسية، ومشكلة اجتماعية، ومشكلة اقتصادية وأخرى تربوية

2- تصنيف تبعاً لنمط ظهورها إلى مشكلات عابرة، ومشكلات دائمة، ومشكلات ظاهرة ولأخرى خفيفة.

3- تصنيف وفقاً لطبيعة العلاقات الأسرية إلى خلافات زوجية، ومشكلات الطفولة. **(الرشيدي والخليفي،1417:171).**

وقد حدد " برجس " مجموعة من المشكلات الأسرية فيما يلي:

1- المشكلات الانفعالية والنفسية: وهي ترجع إلى اختلاف الحالة المزاجية والعصبية لكل من الزوجين قد يكون أحدهم هادئ والأخر من النمط العصبي سهل الإثارة.

2- المشاكل الثقافية: وهي مشاكل ترجع إلى اختلاف الزوجين في العادات والتقاليد والاتجاهات نتيجة اختلاف نشأة وتربية كل منهم.

3- مشاكل الأدوار الاجتماعية وهي التوتر أو المشاكل التي تنجم عن الاختلافات بين الدور الممارس والدور المتوقع لكل فرد داخل الأسرة اتجاه الآخرين، كما أن تعدد الأدوار وتصاعدها يؤدي إلى اختلاف في الأسرة، وعدم تماسكها مثل تعدد أدوار المرأة التي تؤديها.

4- المشاكل الاقتصادية: فقد يؤدي نقص الموارد المادية إلى ظهور العديد من السلوك الغير سوي في الأسرة مثل الشجار بين الزوجين والاعتداء الجسمي وهناك مشاكل أخرى أي العوامل التي تؤدي إلى المشكلة مثل: سوء التوافق العاطفي والجنسي والغيرة والخيانة الزوجية .

5- المشكلات الصحية: مثل المرض المزمن والعاهات والعقم.

6- المشكلات الثقافية: ترجع إلى تنافر الميول الشخصية والقيم بين الزوجين وتباين المستوى التعليمي.

ومما لا شك فيه أن هذه المشكلات تحدث نتيجة غياب الحوار بين الزوجين منذ البداية وبالتالي يحدث نوع من سوء التوافق وسوء الصحة النفسية، ويتنقل الحال فيما بعد إلى الأبناء.

الإرشاد الأسري:-

هو عملية مساعدة جميع أفراد الأسرة فراد أو جماعة لفهم متطلبات الحياة العائلية وما يتصل بها من حقوق وواجبات متبادلة، والأسرة في المفهوم الإرشادي تشمل جميع الأقارب من الأجداد والأعمام والأخوال.

الإنسانية كلها أسرة كبيرة وتكوين الأسرة واستقرارها وسعادتها هو الوضع الذي ارتضاه الله لحياة البشر قال تعالى " والله جعل لكم من أنفسكم أزواجاً، وجعل لكم من أزواجكم بنين وحفدة". **(سورة النحل، الآية 72)**

والإنسان يحتاج إلى الأسرة طفلاً وشابًا وراشداً ومسناً للتربية والرعاية. والأسرة من أهم عوامل التنشئة الاجتماعية، وهي أقوى الجماعات تأثيراً في تكوين شخصية الفرد وتوجيه سلوكه.

وتختلف الأسر من حيث الطبقة الاجتماعية ومن حيث المستوى الاجتماعي والاقتصادي . ونحن نعلم أن الحياة الأسرية تؤثر في التوافق النفسي إيجابياً أو سلبياً حسب نوع التجارب والخبرات الأسرية. وتقوم الأسرة على الزواج، ومن هنا يقترب الإرشاد الزواجي من الإرشاد الأسري، ويجمع بينهما أحياناً. ويلقى الإرشاد الأسري اهتماما بالغاً في كثير من البلدان.

وهكذا نحد أن الفرق بين الإرشاد الزواجي الإرشاد الأسري هو أن الأول يهتم بالزوج والزوجة فقط بينما الثاني يهتم بالأسرة بكامله، فيهتم بالعلاقات بين الوالدين بعضهم وبعض وبينهما وبين الأولاد، والعلاقات بين الأولاد يعضهم وبعض، وبين الأسرة والأقارب.

أهداف الإرشاد الأسري:-

يهدف الإرشاد الأسري تحقيق سعادة واستقرار واستمرار الأسرة وبالتالي سعادة المجتمع واستقراره، وذلك بنشر تعليم أصول الحياة الأسرية السليمة وأصول عملية التنشئة الاجتماعية للأولاد ووسائل تربيتهم ورعاية نموهم والمساعدة في حل وعلاج المشكلات الأسرية وفي هذا تقوية وتحصين للأسرة ضد احتمالات اضطراب أو الانهيار، وتحقيق التوافق الأسري والصحة النفسية للأسرة.

أما الأهداف الخاصة:-

- تربية الأبناء ورعاية نموهم النفسي والاجتماعي.
- تعليم أصول التنشئة الاجتماعية,
- حل وعلاج المشكلات والاضطرابات.

الحاجة إلى الإرشاد الأسرى:-

قال تعالى: "إذا أوى الفتية إلى الكهف فقالوا ربنا آتنا من لدنك رحمة وهيئ لنا من أمرنا رشدا " **(الكهف، الآية 10)** وقال عز من قائل" من يهدي الله فهو المهتدي ومن يضلل فلن تجد له ولياً مرشدا " (الكهف، الآية 17). وهنا إشارة واضحة أن الإنسان دائماً يحاول البحث عن طريق أناس يقتدى بهم أو قصص وعبر. لأخذ العبر والعظات منها تكون موصلة بالفرد إلى الرشد والهداية. وجاء في الحديث النبوي الشريف، ما هو صريح وواضح لهداية النفس البشرية وإرشادها إلى إتباع طريق الخير والسداد، خصوصاً وأن بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم، جاءت لهداية الناس جميعاً إلى الحق والخير، ولم يبعث لفئة أو طائفة أو أمة بعينها، حيث يقول صلى الله عليه وسلم : " إنما بعثت للناس كافة " **(مسلم، ج1)**، وجاء في الحديث الشريف أيضاً: لأن يهدي الله رجلاً خير من الدنيا وما فيها"، يقول الرسول صلى الله عليه وسلم في دور الأسرة في عمليتي الإرشاد من خلال عمليات التنشئة الاجتماعية، وضمن تقنيات الإرشاد الأسري: ما نحل والد ولده نحلة أفضل من أدب حسن " **(الترميذي، ج1)** وكثيراً ما نجد أن مشكلات الأولاد أو الوالدين إن هي إلا عينة من مشكلات الأسرة ونتاج لاضطراب أسري شامل.

ولا تخلو أسرة من بعض المشكلات في وقت من الأوقات . وبعضها يستطيع أفراد الأسرة حلها فيما بينهم، وبعضها يستطيع الأهل والأقارب والأصدقاء والمصلحون، المساعدة في حلها وبعضها يحتاج إلى مساعدة إرشادية متخصصة. **(زهران،1980: 406).**

الدراسات السابقة:

1- دراسة شميدت وسترونج (schmidt, strong,1970).

حيث هدفت الدراسة إلى معرفة أثر الخبرة في فاعلية المرشد الذكر في العملية الإرشادية تكونت عينة الدراسة من (6) مرشدين ذكور متدرجين في تأهيلهم: الأول حاصل على سنة دراسية عليا في الإرشاد، والثاني والثالث سنة ثانية دراسة عليا في الإرشاد، والرابع حاصل على شهادة بكالوريوس في الإرشاد مع ثلاث سنوات خبرة في الإرشاد، والخامس حاصل على الدكتوراه، والخامس حاصل على الدكتوراه في الإرشاد النفسي مع خمس سنوات خبرة وهم من جامعة "مينيسوتا" .

2- دراسة وتمر وليستر(WITTMER , LISTER،1971)

حيث كانت الدراسة تهدف إلى دراسة العلاقة بين التحصيل الأكاديمي للمرشد وسمات الشخصية من جانب، وفعالية المرشد كما يدركها المشرفون من جانب آخر وقد كانت عينة الدراسة مكونة من (35) مرشدا متدرباً، من طلبة الدراسات من إحدى الجامعات الأمريكية. استخدام الباحث اختيار "كاتل"

للشخصية واختيار تقدير المرشد لقياس مستوى الفاعلية الإرشادية كما يدركها المشرفون، ولقد توصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فعالية المرشد وسمات شخصيته كما أشار إليها اختبار كاتل للشخصية.

3- دراسة ريجرز (RIGGRS،1979)

حيث هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين مستوى المرشد من حيث تأهيله، وخبته، وسمات شخصيته من جهة، وقدرته على الوصول إلى علاقات إرشادية ودية مع المسترشدين من جهة ثانية، تكوت عينة الدراسة من (335) مرشداً يعملون في الكليات الخاصة والعامة، وتم تحديد لكل مرشد عدد من المسترشدين تراوح من (3 – 8) مسترشد، ولقد استخدم الباحث اختبار " كاتل" للشخصية، وقائمة نمو وتعلم الكبار؛ ليحدد من خلالها المستوى التعليمي، الخبرات السابقة للمسترشدين.

ولقد توصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين أداء المرشد في الأنشطة الاجتماعية من جهة وبين قدرته على حل المشكلات من جهة أخرى واتخاذ القرارات من جهة أخرى، إضافة إلى أن المرشدين الذين استطاعوا توطيد العلاقات الإنسانية الإرشادية بينهم وبين مسترشديهم، اتصفوا بكونهم أكثر رزانة وجدية، وأكثر ذكاء ومشاركة اجتماعية، وأكثر صراحة وتواضعاً مع الآخرين، كما أنهم ذو الضمير الحي الواعي.

4- دراسة ميرل (MERRILL ،1979)

حيث هدفت الدراسة إلى معرفة الصفات الأساسية للمرشدين، وهدفت أيضاً إلى تحديد الصفات التي تسهل العلاقة مابين المرشد والمسترشد. وتكونت عينة الدراسة من (22) مرشداً، و (600) مسترشداً، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، ولقد استخدم الباحث أداة وهي عبارة عن استبانة مكونة من أبعاد مختلفة عن صفات المرشد، وأظهرت الدراسة أن التدريب والخبرة والتوجيه في هذه الدراسة ليس له أثر على فعالية المرشد, وأن سلوك المرشد من أهم عوامل تسهيل العلاقة مابين المرشد والمسترشد. وأن دخول المرشد التدريب قبل سن 25 من عمره، أثبت أنه يوجد علاقات موجبة في تسهيل الفاعلية الإرشادية بين المرشد والمسترشد. وأن من أهم صفات المرشدين الفاعلين، العمل على تسهيل العلاقات الاجتماعية، لأن هذا التسهيل يؤدي إلى فاعلية العملية الإرشادية.

5- دراسة فوزية محمد أبوصيدة (1980) بعنوان أسلوب الاختيار الزواجي وآثره على التوافق الأسري في المجتمع الليبي.

هدفت الدراسة لمعرفة العلاقة بين أسلوب الاختيار الزواجي وآثره على التوافق الأسري في المجتمع الليبي، وتكونت العينة من (370) من الرجال العاملين والنساء العاملات وعددهم (185) حيث استخدمت الباحثة مقياساً للتوافق الأسري واتبعت خطوات المنهج الأمبريقي.

وكانت أهم نتائجها: أن هناك اختلافاً في التوافق الأسري بين الأزواج الذين تزوجوا جبرياً والذين تزوجوا اختيارياً وتختلف درجة التوافق الأسري باختلاف نوعية الإجبار.

6- دراسة هبنر ومارتين (WATKINZ , AND OTHERS ،1983)

حيث هدفت الدراسة إلى معرفة صفات المرشد المدركة، وتوقعات المسترشدين واقتناعهم بعملية الإرشاد، وإيجاد العلاقة بين أمانة وخبرة المرشد. وتكونت عينة الدراسة من (55) مرشداً، (73) مسترشداً، وأظهرت الدراسة أن المرشد يتصف الجيد بالخبرة والمهارة في عمله، والجاذبية في علاقاته الاجتماعية على الأطراف المشاركة في العملية الإرشادية، ويتصف بالثقة بمن حوله والأمانة ويتصف بتوفير المناخ الجيد والراحة للمسترشدين.

7- دراسة كونواي وكرستيان (1984)

لقد تحدث "كونواي وكرستيان" عن مستويات الاحتراق الذاتي لدى المرشدين التربويين علاقتها بالمتغيرات الوظيفية، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مستويات الاحتراق الذاتي لدى المرشدين التربويين، وعلاقتها بالمتغيرات الوظيفية (صراع الدور، وغموض الدور ونقص الدعم)، والمتغيرات الإحصائية (العمر، الجنس، الحالة الاجتماعية).

8- دراسة وايكنز وآخرون (WATKINZ , AND OTHERS ،1984)

حيث هدفت الدراسة إلى معرفة أثر الجنس على المرشد، وجنس المسترشد على انطباعات المسترشدين أثناء الإرشاد المهني، ولقد تكونت عينة الدراسة من (105) مسترشدة و (96) مسترشداً ممن يدرسون في قسم علم النفس واستخدم الباحث مقياس تقدير المرشد لتقييم التأثير الاجتماعي للمرشد، من خلال متغيرات (الخبرة – الجاذبية – الثقة – قائمة البيانات الشخصية للمسترشد) توصلت الدراسة إلى عدم وجود تأثيرات دالة لجنس المسترشد، وجنس المرشد، وأنماط الاستجابة لديه على انطباعات المسترشدين عن المرشد. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أنماط استجابة المرشد وهي الاكتشاف الذاتي، والمشاركة الذاتية، والتعاطف، والطرح المفتوح للأسئلة، فيما يتعلق بتأثيرها على انطباعات

المسترشدين عن المرشد ووجود فروق بين جنس المسترشد وجنس المرشد، فيما يتعلق بأنماط استجابة المرشد فقد تقبلت المرشدات الإناث الذين استخدموا استجابة المشاركة الذاتية أكثر من المرشدين الذكور الذين استخدموا عبارات الكشف الذاتي. **(شومان، 2008: 119)** .

9- دراسة (داود، فريحات، 1995).

حيث هدفت الدراسة إلى استقصاء العلاقة بين مهارات الاتصال لدى المرشد التربوي، وجنسه، وخبرته وفاعليته في تقديم الخدمات الإرشادية كما يراها المسترشدون.

وكانت عينة الدراسة من (200) طالب وطالبة من طلبة الصفين التاسع والعاشر الأساسين، والصفين الأول والثاني الثانوي وهم موزعون على (40) مدرسة مديريتي عمان الأولى والثانية منها (20) مدرسة للذكور و (20) للإناث.

ولقد طور الباحث مقياس مهارات الاتصال لدى المرشد في تقديم الخدمات الإرشادية. وتوصلت الدراسة إلى أن هناك ارتباط وثيق ذا دلالة إحصائية بين مهارات الاتصال لدى المرشد، وفاعليته في تقديم الخدمات الإرشادية.

ولم تظهر نتائج الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية في الفاعلية الإرشادية تعزى لمتغير الجنس. وضرورة زيادة برامج تدريب المرشدين على مهارات الاتصال، لأن نجاح المرشد في عمله.

10- دراسة فتحي علي الساحلي (2002) بعنوان الخطاب الاجتماعي بين الزوجين وأثره في الاستمرار الأسري.

هدفت الدراسة إلى التعرف على أبعاد الخطاب الاجتماعي بين الزوجين وأثره في الاستقرار الأسري، حيث بلغت عينة الدراسة (200) زوج وزوجة واستخدم الباحث المنهج الإمبريقي.

أما أدوات الدراسة فكانت مقياس للتوافق الأسري ومقياس للخطاب الاجتماعي بين الزوجين.

وتوصلت هذه الدراسة إلى أن نسبة (77.50%) من أفراد العينة لا يرى وجود للتعبير العاطفي من أزواجهم في بداية كل صباح ونسبة (22.50%) منهم أن التعبير قائم ومتواصل.

أوضحت الدراسة أن (75%) من أفراد العينة أكدوا على أهمية الاختيار الزواجي السليم والموافقة باعتبارهما أساس تكوين أسرة ناجحة في خطابها الاجتماعي بينما (23.8) لا يعيرون اهتماماً كبيراً للاختيار الزواجي، أما الذين يرفضون فكرة الاختيار الزواجي كأساس للخطاب الاجتماعي بين الزوجين فكانت نسبة بسيطة لا تتعدى (1.2).

التوصيات:-

في ضوء ما تقدم توصي الباحثتان بالآتي :-

1- نشر الوعي بأهمية إنشاء مراكز للإرشاد الأسري في المجتمع الليبي وتشجيع الأسر على الاستفادة من خدماتها.

2- إعداد الدورات التدريبية للمقبلين على الزواج لتدريبهم على المهارات الحياتية في كيفية التعامل مع الحياة الزوجية.

3- إعداد المحاضرات والندوات التوعوية والتثقيفية في كيفية مواجهة الأسرة للمشكلات الأسرية داخلها.

4- توجيه البرامج الإعلامية لتسليط الضوء على مهارات التواصل وحل الخلافات وتقديم سبل العلاج من منظور علمي.

قائمة المراجع:

- القرآن الكريم.
- أبوصيدة، فوزية محمد، **الاختيار الزواجي وآثره على التوافق الأسري في المجتمع الليبي**، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية وعلم، جامعة الفاتح، 1982.
- الخشاب، مصطفى، **دراسات في الاجتماع العائلي**، دار النهضة العربية، بيروت، 1985.
- الرشيدي، الخليقي، بشير صالح، إبراهيم محمد، **سيكولوجية الأسرة الوالدية**، دار السلال للتوزيع والنشر، الكويت، 1417هـــــ.
- الساحلي، فتحي علي، **الخطاب الاجتماعي بين الزوجين وآثره على الاستقرار الأسري**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الفاتح، طرابلس، ليبيا، 2002.
- السيد، فؤاد البهي، **الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة**، الطبعة الرابعة، دار العربي، القاهرة، 1975.
- خليفة، سعدة علي، **دور التوجيه والإرشاد النفسي في الحد من تفشي ظاهرة المخدرات لدى طلبة جامعة الزيتونة بترهونة**، المؤتمر العلمي لكلية الآداب والعلوم ترهونة، 149-164، 2015.
- زهران، حامد عبد السلام، **التوجيه والإرشاد النفسي**، ط 2، عالم الكتب، القاهرة، 1980.
- شقير، زينب محمود، **علم النفس العيادي "الاكلنيكى"** ، ط 2، كلية التربية، جامعة طنطا، القاهرة، 2002.

- شومان، زياد محمود محمد، **دراسة تقيميه لأداء المرشد النفسي في ضوء بعض المتغيرات**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، 2008.
- عبد المعطي، حسن مصطفى، **الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة**، دار القاهرة للنشر، القاهرة، 1421هـــــ.
- عبد المنعم ، عبد الله، **التوجيه و الإرشاد النفسي و الاجتماعي و التربوي**، ط 1 ، مكتبة مدرسة ذكور رفح الإعدادية للاجئين.(ج) ، رفح، 1996.

مجـلة الـتربـوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.5
العدد 19

الفهـــــــــــرس

ر.ت	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
1	وضع الضاهر موضع الضمير ودلالته على المعنى عند المفسرين	يونس يوسف أبوناجي	1-23
2	دراسة استقصائية حول مساهمة تقنية المعلومات والإتصالات في نشر ثقافة الشفافية ومحاربة الفساد	محمد خليفة صالح خليفة محمود الجداوي	24-51
3	An Interactive GUESS Method for Solving Nonlinear Constrained Multi-Objective Optimization Problem	Ebtisam Ali Haribash	52-70
4	العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالذكاء الوجداني لدى طلبة مرحلة التعليم الثانوي	احمد علي الهادي الحويج احمد محمد سليم معوال	71-105
5	في المجتمع الليبي التحضر وانعكاساته على الحياة الاجتماعية "دراسة ميدانية في مدينة الخُمس"	محمد عبد السلام دخيل	106-135
6	الاستعارة التهكمية في القرآن الكريم	سالم فرج زوبيك	136-158
7	دور الرياضات العملية الصوفية في تهذيب السلوك	أسماء جمعة القلعى	159-173
8	On Coefficient Bounds for Certain Classes of Analytic Functions	S. M. Amsheri N. A. Abouthfeerah	174-183
9	Fibrewise Separation axioms in Fibrewise Topological Group	N. S.Abdanabi	184-191
10	Investigating Writing Errors Made by Third Year Students at the Faculty of Education El-Mergib University	Samah Taleb Mohammed	192-211
11	SOLVE NONLINEAR HEAT EQUATION BY ADOMIAN DECOMPOSITION METHOD [ADM]	Omar Ali Aleyan Eissa Husen Muftah AL remali	212-221
12	قياس تركيز بعض العناصرالثقيلة في المياه الجوفية لمدينة مصراته	حسن احمد قرقد عبدالباسط محمد قريصة مصطفى الطويل	222-233
13	تعامد الدوال الكروية المناظرة لقيم ذاتية على سطح الكرة	ربيعة عبد الله الشبير عائشة أحمد عامـــر عبير مصطفى الهصيك	234-244
14	λ-Generalizations And $\mathfrak{g}$- Generalizations	Khadiga Ali Arwini Entisar Othman Laghah	245-255

256-284	خيري عبدالسلام حسين كليب عبدالسلام بشير اشتيوي بشير ناصر مختار كصارة	Impact of Information Technology on Supply Chain management	15
285-294	Salem H. Almadhun, Salem M. Aldeep, Aimen M. Rmis, Khairia Abdulsalam Amer	Examination of 4G (LTE) Wireless Network	16
295-317	نورالدين سالم قريبع	التجربة الجمالية لدى موريس ميرلوبوتي	17
318-326	ليلى منصور عطية الغويج هدى على التقبي	Effect cinnamon plant on liver of rats treated with trichloroethylene	18
327-338	Fuzi Mohamed Fartas Naser Ramdan Amaizah Ramdan Ali Aldomani Husamaldin Abdualmawla Gahit	Qualitative Analysis of Aliphatic Organic Compounds in Atmospheric Particulates and their Possible Sources using Gas Chromatography Mass Spectrometry	19
339-346	E. G. Sabra A. H. EL- Rifae	Parametric Tension on the Differential Equation	20
347-353	Amna Mohamed Abdelgader Ahmed	Totally Semi-open Functions in Topological Spaces	21
354-376	زينب إمحمد أبوراس حواء بشير بالنور	كتاب الخصائص لابن جني دراسة بعض مواضع الحذف من ت"392" المسمى: باب في شجاعة العربية	22
377-386	لطفية محمد الدالي	Least-Squares Line	23
387-397	نادية محمد الدالي ايمان احمد اخميرة	THEORETICAL RESEARCH ON AI TECHNOLOGIES FOR LEARNING SYSEM	24
398-409	Ibrahim A. Saleh Tarek M. Fayez Mustafah M. A. Ahmad	Influence of annealing and Hydrogen content on structural and optoelectronic properties of Nano-multilayers of a-Si:H/a-Ge: H used in Solar Cells	25
410-421	أسماء محمد الحبشي	The learners' preferences of oral corrective feedback techniques	26
422-459	آمنة محمد العكاشي ربيعة عثمان عبد الجليل عفاف محمد بالحاج فتحية علي جعفر	التقدير الإيجابي المسبق لفاعلية الذات ودوره في التغلب علي مصادر الضغوط النفسية " دراسة تحليلية "	27

460–481	Aisha Mohammed Ageal Najat Mohammed Jaber	English Pronunciation problems Encountered by Libyan University Students at Faculty of Education, Elmergib University	28
482–499	الحسين سليم محسن	The Morphological Analysis of the Quranic Texts	29
500–507	Ghada Al-Hussayn Mohsen	Cultural Content in Foreign Language Learning and Teaching	30
508–523	HASSAN M. ALI Mostafa M Ali	The relationship between *slyA* DNA binding transcriptional activator gene and *Escherichia coli* fimbriae and related with biofilm formation	31
524–533	Musbah A. M. F. Abduljalil	Molecular fossil characteristics of crude oils from Libyan oilfields in the Zalla Trough	32
534–542	سعدون شهوب محمد	تلوث المياه الجوفية بالنترات بمنطقة كعام، شمال غرب ليبيا	33
543–552	Naima M. Alshrif Mahmoud M. Buazzi	Analysis of Genetic Diversity of *Escherichia Coli* Isolates Using RAPD PCR Technique	34
553–560	Hisham mohammed alnaib alshareef aisha mohammed elfagaeh aisha omran alghawash abdualaziz ibrahim lawej safa albashir hussain kaka	The Emergence of Virtual Learning in Libya during Coronavirus Pandemic	35
561–574	Abdualaziz Ibrahim Lawej Rabea Mansur Milad Mohamed Abduljalil Aghnayah Hamza Aabeed Khalafllaa[3]	ATTITUDES OF TEACHERS AND STUDENTS TOWARDS USING MOTHER TONGUE IN EFL CLASSROOMS IN SIRTE	36
575–592	صالحة التومي الدروقي أمال محمد سالم أبوسته	دافع الانجاز وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي "ببلدية ترهونة"	37
593–609	آمنة سالم عبد القادر قدورة نجية علي جبريل انبية	الإرشاد النفسي ودوره في مواجهة بعض المشكلات الأسرية الراهنة	38
610–629	Hanan B. Abousittash, Z. M. H. Kheiralla Betiha M.A.	Effect Mesoporous silica silver nanoparticles on antibacterial agent Gram- negative *Pseudomonas aeruginosa* and Gram-positive *Staphylococcus aureus*	39
630–652	حنان عمر بشير الرمالي	برنامج التربية العملية وتطويره	40
653–672	Abdualla Mohamed Dhaw	Towards Teaching CAT tools in Libyan Universities	41

42	سبل إعادة أعمار وتأهيل سكان المدن المدمرة بالحرب ومعوقات المصالحة الوطنية في المجتمع الليبي: مقاربة نفس–اجتماعية	عثمان علي أميمن سليمـــة رمضـــان الكوت زهـــرة عثمان البـــرق	673–700
43	Comparison of Different Indicators for Groundwater Contamination by Seawater Intrusion on the Khoms city, Libya	Abdulrhman Mohamed Egnebr	701–711
44	Hilbert Space and Applications	Elhadi A. A. Maree Abdualah Ibrahim Sultan Khaled A. Alurrfi	712–734
45	الموارد الطبيعية اللازمة لتحقيق التنمية الاقتصادية بشمال غرب ليبيا وسبل تحقيق الاستدامة	معتوق علي عون عمار محمد الزليطني عرفات المهدي قرينات	735–759
46	الخجل وعلاقته بمفهوم الذات لدى تلاميذ الشق الثاني بمرحلة التعليم الاساسي بمنطقة جنزور	سهام رجب العطوي هدى المبروك موسى	760–787
47	الصلابة النفسية ودورها الوقائي في مواجهة الضغوط النفسية	هنية عبدالسلام البالوص زهرة المهدي أبو راس	788–820
48	ودوره في الحد من التنمر التوجيه التربوي والإرشاد النفسي المدرسي	عبد الحميد مفتاح أبو النور محي الدين علي المبروك	821–847
52	**الفهرس**		848