

جامعة المرقب

المجلة العلمية

مجلة علمية محكمة تحت مسمى (مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم
الأخرى)

منشورات كلية التربية البدنية – جامعة المرقب

العدد الثالث

(يوليو) 2018 م

هيئة التحرير

- د. ميلود عمار النفر رئيساً

أعضاء التحرير

- | | | |
|--------|---|------------------------|
| رئيساً | 1 | د. مفتاح محمد أبو جناح |
| عضواً | 2 | د. خالد محمد الكموشي |
| عضواً | 3 | د. عمران جمعة تنتوش |
| عضواً | 4 | أ. هشام رجب عبد الرحيم |

اللجنة الاستشارية

- | | | |
|--------|---|----------------------------|
| رئيساً | 1 | د. سليمان الصادق الأمين |
| عضواً | 2 | أ.د. سعيد سليمان معيوف |
| عضواً | 3 | د. عطية المهدي أبو الأجراس |
| عضواً | 4 | أ. محمد علي زائد |

التصميم

أ. حسين ميلاد أبو شعالة

ملاحظة

كافة البحوث تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة أو الكلية

جميع الحقوق محفوظة

2018م

التعليمات الخاصة بنظم النشر مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى

طبيعة المواد المنشورة

تهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة لكافة المتخصصين لنشر إنتاجهم العلمي في مجال علوم الرياضة والتربية البدنية والعلوم الأخرى، الذي تتوافر فيه الأصالة والجدية والمنهجية العلمية .

وتقوم المجلة بنشر المواد التي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الإنجليزية وتقبل

المواد في الفئات التالية :

- البحوث الأصلية.
- المراجعات العلمية.
- تقارير البحوث.
- المراسلات العلمية القصيرة.
- تقارير المؤتمرات والندوات.

اللائحة التنظيمية:

- 1- أن تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- تصدر كلية التربية البدنية جامعة المرقب مجلة علمية تسمى (مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى).
- 3- تصدر المجلة بصفة دورية كل 6 أشهر من كل عام.

أهداف المجلة:

- 1- المشاركة في تشجيع حركة البحث العلمي.
- 2- تحقيق إضافة جديدة على الساحة العلمية في المجالات الرياضية.
- 3- نشر وتعزيز الدراسات والأبحاث العلمية الرياضية.

سياسة النشر:

- 1- تختص المجلة بنشر الأبحاث والمقالات العلمية في المجالات الرياضية والتربية البدنية والعلاج الطبيعي والتأهيل الرياضي والأبحاث التربوية والعلوم الأخرى المرتبطة بها.
- 2- يسمح بالاشتراك في المجلة بالأبحاث أو المقالات التي يجربها أو يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين في الجامعة والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحث العلمي في ليبيا وخارجها.
- 3- تنشر الأبحاث في المجلة وفق الأسبقية دورها بعد تحكيمها وإعدادها في شكلها النهائي وفق شروط النشر والقواعد التي تقرها المجلة.
- 4- جميع الأبحاث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها سواء نشرت أو لم تنشر وإذا تمت الموافقة على نشرها فإن لهيئة التحرير الحق في نشرها في الوقت الذي تراه مناسباً.
- 5- يخضع ترتيب الموضوعات في المجلة لاعتبارات فنية.

شروط ومعايير النشر:

- 1- تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- يقدم الباحث أصل + نسخة على CD + ثلاثة نسخ مطبوعة وعلى وجه واحد فقط وعلى ورق كوارتر مقياس 4A مع ضرورة ترك الصفحات بدون ترقيم.
- 3- تتضمن الصفحة الأولى عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين ووظائفهم.
- 4- يجب ألا يزيد عدد الصفحات عن 20 صفحة وفي حالة الزيادة عن 20 صفحة يتم دفع مبلغ خمسة دنانير عن كل صفحة.
- 5- يمنح الباحث أو الباحثين نسخة من المجلة مجاناً وفي حالة رغبة الباحث في الحصول على نسخة إضافية يسدد مبلغ خمس وعشرون ديناراً عن النسخة الواحدة.

إجراءات التحكيم:

- 1- تلتزم لجنة المجلة بإشعار الباحث بوصول بحثه وإحالاته إلى هيئة التحرير.
- 2- تتم مراجعة البحوث المقدمة بصورة مبدئية من هيئة التحرير لتقرير مدى صلاحيتها وتمشيها مع سياسة المجلة ويمكن تبعاً لذلك استبعاد بعض البحوث وعدم إرسالها للتحكيم مع ضرورة إبلاغ صاحب البحث بذلك.

- 3- يحال البحث للتقييم من قبل ثلاثة من الأساتذة المحكمين أعضاء اللجنة العلمية الدائمة للتربية البدنية في ليبيا.
- 4- تحال البحوث المقدمة للنشر إلى المحكمين في آن واحد وترفق مع البحث استمارة التحكيم ليقوم كل محكم بملء هذه الاستمارة خلال فترة محددة.
- 5- تعتمد قرارات المحكمين بالأغلبية من حيث القبول أو الرفض من قبل هيئة التحرير.
- 6- تقوم لجنة المجلة بإبلاغ أصحاب البحوث بإجازة بحثهم، ولهيئة التحرير أن تطلب إجراء تعديلات شكلية أو موضوعية بناءً على توصية المحكمين قبل إجازة البحث للنشر.
- 7- تلتزم المجلة بالسرية التامة بالنسبة لعملية التحكيم وأسماء المحكمين.

قواعد عامة:

- تقبل البحوث من خارج ليبيا.
- تسديد الرسوم تحدد من قبل هيئة التحرير أو مجلس الكلية أو مجلس الجامعة.

شروط كتابة البحوث:

- 1- تكتب البحوث المقدمة للمجلة على ورق حجم 4A .
- 2- بالنسبة للهوامش تراعى الشروط التالية :
- من أعلى 3.5 سم ومن باقي الجوانب 3 سم.
- خط العنوان الرئيسي للبحث SakkalMajalla حجم 20 Bold .
- خط الكتابة العربي SakkalMajalla حجم 14 عادي وتأخذ أسماء الباحثين والعلماء. **Bold**.
- خط الكتابة الأجنبي Times New Roman حجم 12 Bold .
- خط العناوين Simplified Arabic حجم 16 Bold والعناوين الصغيرة 14 Bold .
- خط العناوين الأجنبي Times New Roman حجم 16 Bold .
- 3- بالنسبة للجداول تكون مفتوحة من الجانبين ومسطرة تحديداً مفرداً أما بداية ونهاية الجدول فيكون التحديد مزدوجاً .

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين وأصلي وأسلم على خير الخلق أجمعين محمداً النبي الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين..... وبعد.

إنه ليسعدني نيابة عن مجلس الكلية أن أقدم العدد الثالث (يوليو 2018م) من المجلد الأول العدد الثالث من مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى الصادرة من كلية التربية البدنية - جامعة المرقب في صورتها الجديدة لتسهم بجهده وافر في النشر العلمي في مختلف أنشطة التربية الرياضية والبدنية والصحية والفنية والترويحية وبعض العلوم الأخرى المرتبطة باعتبارها رائدة المجالات العلمية المتخصصة على مستوى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بدولة الليبية إيماناً برسالة الجامعة في هذا الصدد مراعية اتسام محتوى المجلة بالتجريب والتطوير والتطبيق في ظل أهداف الجامعات الإقليمية الأمر الذي أصبح ضرورة ملحة في عالم سريع التغيير بابتكارية التكنولوجيا والتقدم العلمي المذهل، حيث حقق العلم وثبة كبيرة في كل المجالات وكان للتربية البدنية نصيباً من هذا التقدم حيث لعب طموح علماءها دوراً أساسياً في الاعتماد على علوم حديثة ليكون منها المنطلق للتقدم.

وقد آلت كلية التربية البدنية بالجامعة على تطوير هذه المجلة حتى تصل إلى المستوى اللائق بالجهود الذي تبذله للنهوض بها بين الجامعات الليبية والعربية والعالمية.

ولا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر لجميع من أسهموا في ظهور المجلة سواء بالنقد البناء أو تقديم المقالات والبحوث والتراجم العلمية ونتوجه إليهم جميعاً لطلب المزيد من التعاون حتى نصل بهذه المجلة إلى المستوى العلمي والفني المتكامل في مجالات أنشطة التربية الرياضية والصحية والتربوية.

عميد الكلية

ورئيس هيئة التحرير

د: ميلود عمار النفر

الصعوبات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية البدنية

لمرحلة التعليم الأساسي

(*) د / خالد الهادي الكموشي

(**) د / محمد مفتاح جابر

المقدمة ومشكلة البحث :

نعيش في وقتنا الحاضر عصر التقدم العلمي والتكنولوجي ونظراً لأن الإنسان يسعى وراء تحقيق أي تطور علمي ويساهم فيه بشكل فعال لذلك أصبح التخطيط لتطوير التعليم في مراحل المختلفة هدفاً رئيسياً لتحقيق التقدم والرقى ومواكبة الدول المتقدمة وذلك لرفع مستوى معيشة الفرد في المجتمع، وينصب التركيز على التعليم لاعتباره أحد الدعائم الأساسية التي يجب الاهتمام بها والتخطيط لها لتحقيق الأهداف المنشودة للرقى بالمجتمع الليبي حيث أن التربية هي نظام إنساني لها وظائف اجتماعية وسياسية واقتصادية ونفسية وصحية وفكرية تسعى لتحقيقها.

ذكر عبد الحميد شرف (2000) أن : الوسائط المتعددة تعني استخدام المعارف المختلفة وبأكثر من وسيلة في نظام تم التخطيط له جيداً، وبهذا يكون قد تم استخدام أكثر من حاسة من حواس الجسم في استقبال هذه المعارف والمعلومات، وهذا أفضل وأكثر فاعلية بحيث يتم توصيل المعلومة في أحسن صورها وهذا يميز الوسائط المتعددة. (9 : 18)

وترى نوال إبراهيم شلتوت وميرفت خفاجة (2002) أن : طرق تدريس التربية البدنية مثلها مثل باقي المواد تستمد أساسها النظري من نظريات التدريس، كما توضح لنا طرق تدريس التربية البدنية كيفية تطبيق الطرق المختلفة لتنمية الصفات البدنية، وتطوير المهارات الحركية، حيث تستند في ذلك على الخبرة العملية للمعلم من ناحية وعلى تقدم العلوم الأخرى وتطبيق نتائجها من ناحية أخرى. (20 : 67)

وذكر أبو النجا أحمد (2001) أن : هناك من الأسباب ما يدعو لاستخدام الوسائط المتعددة، ومنها زيادة أعداد المتعلمين، وقصور الأساليب التدريسية المتبعة في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة، وعدم تحقيق التفاعل المنشود بين المؤسسة التعليمية والمجتمع. (2 : 190)

وأشار محمد السيد علي (2005) إلى أن : التقدم العلمي الحاصل في المجتمعات المتقدمة مرجعه إلى توظيف التكنولوجيا بإدارتها وأجهزتها الحديثة في مجال التعليم، مما ينتج عنه وجود جيل من المتعلمين الذين يمتلكون المعارف والمهارات التكنولوجية اللازمة لتطوير العمليات الصناعية وأجهزتها، وهكذا تتضح العلاقة التبادلية بين التقدم التكنولوجي والتعليم. (12 : 6)

(*) محاضر، مناهج وطرق تدريس، كلية التربية البدنية، جامعة المرقب

(**) محاضر، تدريب التمرينات والجمباز، كلية التربية البدنية، جامعة المرقب

ونظرا لطبيعة الدور الذي يقوم به معلم التربية البدنية في العملية التعليمية والتربوية وإبداعه للقيام بأدواره المتعددة على الشكل المطلوب، حيث أننا في حاجة إلى تعديل وتطوير سياسة التعليم على مستوى المدارس بليبيا، لاحظ أنه لا وجود لاستخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية البدنية في مدارسنا وبالرغم من استخدامها في بعض المواد الأخرى، لذا يجب أن تنال التربية البدنية حظها منها في تعليم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة، ومن هذا المنطلق ومواكبة للتقدم العلمي والتكنولوجي الهائل الذي يشهده هذا العصر، فقد لجأ الباحث إلى إجراء هذا البحث باستطلاع رأي معلمي التربية البدنية في التعرف على الصعوبات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعددة في درس التربية البدنية.

أهمية البحث :

إن الأساليب التكنولوجية الحديثة من أهم العوامل المؤثرة في استخدام الوسائط المتعددة، حيث إنها ذات أثر فعال في تطوير دور المعلم وتوفير فرص التعلم الذاتي الذي يؤدي إلى تحسين عمليتي التعليم والتعلم مما يعمل على تحقيق أهداف العملية التعليمية، وتطوير طرق تدريس التربية البدنية باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة للوصول بالعملية التعليمية إلى تحقيق أهدافها وتدريس حصة التربية البدنية بشكل مؤثر وفعال، وكذلك إثراء المكتبة الرياضية بالأبحاث العلمية التي تتناول المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية في استخدام الوسائل التكنولوجية بدرس التربية البدنية، ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على أهم الصعوبات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية البدنية لمرحلة التعليم الأساسي بمنطقة تاجوراء.

تساؤل البحث :

ما هي الصعوبات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية البدنية لمرحلة التعليم الأساسي بمنطقة تاجوراء ؟

مصطلحات البحث :

1- درس التربية البدنية:

هو " الوسيلة لتحقيق أهداف وأغراض المنهاج الشامل، وتعتمد الخطة ونجاحها على مدى إعداد وتنفيذ وإخراج درس التربية البدنية، ومن خلال الدرس يمكن أن يكتسب التلاميذ المهارات، ويتعلموا كيفية ممارسة وتطبيق التمارين إضافة إلى ممارسة الأنشطة الرياضية المتعددة والمختلفة ". (11 : 99)

2- الوسائط المتعددة:

هي " البرامج التي يتكامل فيها استخدام النص والصوت والصور والحركة لتخزين ونقل واسترجاع المادة التعليمية بهدف تطوير العملية التعليمية ". (16 : 302)

الدراسات النظرية :-**- درس التربية البدنية :-**

تؤدي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي دوراً مهماً في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشء، لذلك فإن الاهتمام بالدرس هو الركيزة الأساسية لنجاح المنهج الشامل للتربية البدنية باعتبار أن درس التربية البدنية يهدف بوجه عام لتحقيق أهداف المنهج بمختلف الجوانب البدنية والعقلية والوجدانية والمهارية والاجتماعية.

وأشارت عنايات محمد فرج (1988) إلى أن : درس التربية البدنية الهادف والمبني على أسس علمية يعمل على زيادة تحسن النشاط التعليمي، وكذلك التدريب الذي يرتقي بنمو الناحية البدنية والعقلية والانفعالية، كما أن من أهم واجبات المدرس كجزء أساسي للتعليم العام هو تحقيق التنمية الشاملة عن طريق اكتساب التلميذ للمعارف والمعلومات. (11 : 21)

- أهداف درس التربية البدنية :-

يرى أكرم زكي خطابية (1997) أن : درس التربية البدنية يسهم بفاعلية في تحقيق التنمية المتكاملة لشخصية التلميذ، وهو هدف رئيسي للتربية البدنية. (3 : 141)

- خصائص درس التربية البدنية :-

ذكر محمد جميل عبد القادر أن : من خصائص الدرس الناجح هو أن يكون له هدف واضح ومعروف يعمل المدرس على تحقيقه، وأن تتناسب الأنشطة التي ستعطى في الدرس مع حالة الجو اليومي، وتتناسب مع قدرات وميول وأعمار التلاميذ. (13 : 23)

- محتوى درس التربية البدنية :-

أشار مكارم أبو هرجه ومحمد زغلول (1999) إلى أنه : مهما حدث من تطورات في تقسيمات الدرس فإنه يتكون من ثلاثة أجزاء رئيسية هي :

- الجزء التمهيدي : ويتضمن الأعمال الإدارية والإحماء.
- الجزء الرئيسي : وهو العمود الفقري وأساس الخطة العامة حيث يتم فيه تعليم التلاميذ المهارات والأنشطة المختلفة ثم يقومون بتطبيق تلك المهارات.
- الجزء الختامي : وفيه تعطى بعض التمرينات والألعاب الصغيرة لغرض التهدئة والاسترخاء والرجوع بأجهزة الجسم إلى الحالة الطبيعية. (18 : 96)

- مفهوم التدريس :-

التدريس رسالة ومهنة سامية يتشرف بها كل إنسان يعمل في مجالها ومكانتها رفيعة وتناط بالمعلمين مسئولية إعداد الأفراد الصالحين النافعين لأنفسهم ولأممتهم، وتزويد الأجيال الناشئة بالمعلومات والمعارف

والمهارات والقيم والاتجاهات المرغوبة، وهو علاقة تنشأ بين المعلم والمتعلم، وهذه العلاقة تساعد المتعلم على النمو واكتساب الخبرات اللازمة.

ذكر عبد السلام مصطفى (2000) إلى أن: التدريس من وجهة النظر الحديثة نظام يهدف إلى تحقيق مخرجات أو نواتج تعليمية مرغوبة لدى التلاميذ، حيث يقوم المعلم بتخطيط وإدارة عملية التدريس وتوجيهها، وذلك يتطلب الرغبة من المعلم في العمل والأداء الجاد وأيضاً رغبة التلاميذ في التعلم والإقبال على عملية التعليم بتلقائية وفاعلية ونشاط، أي أن العلاقة بين المعلم والمتعلم وثيقة وتتطلب استعداد الطرفين (المعلم والتلميذ) لإنجاح العملية التعليمية. (10 : 12)

مما سبق ذكره يتبين أن مفهوم التدريس يستهدف زيادة فاعلية تدريس التربية البدنية، والوصول لدرجة عالية من التأثير التعليمي لدرس التربية البدنية من خلال أساليب وطرق التدريس المختلفة لتنمية الصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية لتطوير القدرات الوظيفية والحركية للتلاميذ.

- مفهوم تكنولوجيا التعليم :-

ذكر يسن عبد الرحمن (1999) أن: مصطلح التكنولوجيا قد شاع استخدامه في الآونة الأخيرة في كافة الأوساط الأكاديمية والشعبية، وقد عرف هذا المصطلح في كثير من المصادر العربية بلفظ (التقنية)، وفي بعض المعاجم نجد أن مصطلح *Technology* يعني العلم التطبيقي أو الطريقة الفنية لتحقيق غرض علمي، وقد يتفق ذلك مع تعريف التكنولوجيا بمصطلح التقنية وهي مشتقة من تقانة وإتقان. (21 : 67)

وذكرت نوال إبراهيم شلتوت وميرفت خفاجة (2002) أن: وسائل تكنولوجيا التعليم سيطرت على كل مجالات حياتنا، مما دفعنا إلى استخدامها في جميع المجالات وخاصة مجالات التعليم والتعلم، لتحقيق أهداف العملية التعليمية والتربوية على أفضل صورة. (20 : 58)

- مفهوم الوسائط المتعددة :-

يتألف مصطلح الوسائط المتعددة من شقين *Mutti* ويعني التعددية *Media* وتشير إلى كل وسيط يحمل معلومة، وهي نوع من البرمجيات التي توفر للمستخدم (المتعلم) أشكالاً متعددة من آليات تكنولوجيا العرض والتخزين والاسترجاع والبحث والمحاكاة، والمعالجة لنسيج المرئيات والسمعيات الرقمية والمعلومات الاتصالية الرقمية المشفرة التي تستخدم الحاسب الآلي (الكمبيوتر) والقدرات الآلية التفاعلية له عن طريق برامج التألف.

عرف محمد السيد علي (2005) الوسائط المتعددة بأنها: " التكامل بين أكثر من وسيلة واحدة عند العرض أو التدريب مثل المطبوعات والمسجل المرئي (الفيديو)، والسجلات الصوتية، الحاسب الآلي (الكمبيوتر) والشفافيات، والكتيب المبرمج والأفلام بأنواعها ". (12 : 300)

- مكونات الوسائط المتعددة :-

ذكر سامح محمد حمدي (2004) أن : الوسائط المتعددة تتكون من العديد من المكونات التي تتمثل

في :

- نظام المعلومات أو البيانات.
 - أدوات لحمل وحفظ هذه المعلومات.
 - أجهزة تشغيل هذه الأدوات.
 - أنظمة الاتصال والتي تسمح بالربط بين كل هذه الأجزاء. (7 : 59)
- ومن خلال ما سبق يرى الباحث أن استخدام أجهزة الوسائط المتعددة الآتية [الحاسب الآلي (الكمبيوتر) - جهاز عرض الشرائح - اللوحات التعليمية - مكتبة تحوي وسائل سمعية وبصرية] يجعل العملية التعليمية أفضل وأسرع، وتساعد على تثبيت الخبرات التعليمية لدى المتعلم، وتزيد من فاعلية العملية التعليمية.
- الدراسات المرتبطة :-

1- دراسة مصطفى السايح محمد، وصالح أنس محمد (1995) (17)

موضوع الدراسة : "استخدام وسائل الاتصال التعليمية بدرس التربية البدنية بجمهورية مصر العربية".
هدف الدراسة : التعرف على المعوقات التي تحول دون استخدام وسائل الاتصال التعليمية بدرس التربية البدنية.

منهج الدراسة : المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

عينة الدراسة : اشتملت عينة الدراسة على عدد (883) معلماً ومعلمة تربية بدنية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية.

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلى أن أبرز معوقات وسائل الاتصال التعليمية عدم توافرها بالمدارس كما أن ميزانية التربية البدنية لا تسمح بشراء أو إنتاج هذه الوسائل.

2- دراسة نهي أحمد سامي (2001) (19)

موضوع الدراسة : "تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية".

هدف الدراسة : التعرف على تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية.

منهج الدراسة : المنهج التجريبي.

عينة الدراسة : اشتملت عينة الدراسة على عدد (60) تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي.

نتائج الدراسة : إن استخدام تكنولوجيا التعليم في البحث، وكذلك الطريقة المتبعة في درس التربية الرياضية لها تأثير إيجابي على تحسين مستوى الأداء المهاري في الجمباز، وأن استخدام التكنولوجيا الحديثة يساعد تلميذات هذه المرحلة على اكتساب المهارة الحركية وتعملها بصورة أفضل وأكثر فعالية.

3- دراسة سامح محمد حمدي (2004) (7)

موضوع الدراسة : "معوقات استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية".
هدف الدراسة : التعرف على معوقات استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية.

منهج الدراسة : المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

عينة الدراسة : اشتملت عينة الدراسة على عدد (80) معلماً ومعلمة تربية بدنية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة المنصورة.

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلى أن أبرز معوقات استخدام الوسائط المتعددة عدم توفر ميزانية التربية الرياضية وعدم إمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة.

إجراءات البحث :-

- منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لمناسبته لطبيعة البحث.

- مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع البحث على معلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمنطقة تاجوراء، والبالغ عددهم (263) معلماً ومعلمة.

- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من معلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمنطقة تاجوراء، والبالغ عددهم (150) معلماً ومعلمة وبنسبة (53%) من العدد الكلي.

- أداة الدراسة :

في ضوء نتائج العديد من الدراسات السابقة والمراجعة العلمية المرتبطة لقد استفاد الباحثان من الدراسات السابقة ولقد تم الاستعانة بأداة دراسة سامح محمد حمدي (2004م)، وأخرجت الأداة بصورتها وتم عرضها على (8) من الخبراء المحكمين في مجال طرق التدريس بهدف التأكد من مناسبة العبارات لكل محور من محاور البحث وبعد إجراء التعديلات حسبما يتوافق مع البيئة الليبية أصبح الاستبيان في صورته النهائية للتطبيق وقد احتوى على عدد 8 محاور وعدد 38 عبارة.

- الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثان بتطبيق أداة البحث استبيان الصعوبات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية البدنية على عينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج عينته وعددهم (10) معلمين مرتين بفواصل زمني (10) أيام لحساب معامل الثبات.

جدول (1)

معامل ثبات استبيان صعوبات استخدام الوسائط المتعددة
بطريقة إعادة الاختبار بفواصل زمني (10) أيام ن = 10

الصدق الذاتي	معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول	
		ع2	س2	ع1	س1
0.99	0.99	5.96	17.9	6.3	18.60

قيمة ر = 0.01 = 0.765

يتضح من الجدول (1) أن معامل ثبات استبيان الصعوبات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعددة بطريقة إعادة الاختبار بفواصل زمني بينهما (10) أيام كان (0.99) وهو معامل دال إحصائياً عند مستوى معنوية (0.01)، كما بلغ معامل الصدق الذاتي له (0.99).

- الدراسة الأساسية :

قام الباحثان بتطبيق الدراسة الأساسية (الميدانية) على معلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمنطقة تاجوراء، حيث قام الباحثان بعرض استبيان الصعوبات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية البدنية.

وذلك خلال الفترة من (2017/3/26م – 2017/5/6م)، وبعد الانتهاء من عملية جمع البيانات قام الباحثان بمراجعة استمارات الاستبيان للتأكد من اكتمال بياناتها، وتبين أنها كاملة وصحيحة حيث لم يكن هناك أية استمارة مفقودة أو مستبعدة.

ثم جمع البيانات في الحاسب الآلي باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spas) مع إجراء الأساليب الإحصائية التالية :-

- 1- التكرار والنسبة المئوية التي تهدف إلى التعرف على تكرار الإجابة لدى أفراد المجتمع.
- 2- المتوسط الحسابي لترتيب استجابة أفراد المجتمع على كل عبارة من عبارات أداة البحث. والأهمية النسبية لجميع فقرات الاستبيان وذلك لتعرف على مدى تشتت إجابات أفراد المجتمع.
- 3- أفراد المجتمع.

جدول (2)

المحور الأول : الصعوبات الخاصة بتوافر المادة العلمية على شكل وسائط متعددة

م	العبارات	التكرارات			النسبة المئوية للدرجات المقدرة	مجموع الدرجات المقدرة	الترتيب
		لا	إلى حد ما	نعم			
1	هل يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية البدنية معدة للعرض على اللوحات التعليمية ؟	125	5	20	405	الرابع	
2	هل يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالكمبيوتر التعليمي ؟	132	6	12	420	الأول	
3	هل يقوم الموجه أو المعلم ببرمجة بعض المهارات لعرضها على جهاز عرض الشرائح ؟	130	8	12	418	الثاني	
4	هل توجد بالمدرسة مكتبة تحتوي على وسائل سمعية وبصرية خاصة بالتربية البدنية ؟	130	5	15	415	الثالث	

عرض النتائج ومناقشتها :-

يتضح من الجدول (2) والخاص بإجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الأول الصعوبات الخاصة بتوافر المادة العلمية على شكل وسائط متعددة أن العبارة رقم (2) هل يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية البدنية معدة للعرض على الكمبيوتر التعليمي ؟ كان عدد الذين أجابوا بلا (132) وكانت النسبة المئوية للدرجة المقررة 93.33% وكان ترتيبها الأول، وكانت النسبة المئوية للعبارة رقم (3) هل يقوم الموجه أو المعلم ببرمجة بعض المهارات لعرضها على جهاز عرض الشرائح ؟ 92.88% وكان ترتيبها الثاني، في حين كانت النسبة المئوية للعبارة رقم (4) هل توجد بالمدرسة مكتبة تحتوي على وسائل سمعية وبصرية خاصة بالتربية البدنية ؟ 92.22% وكان ترتيبها الثالث، وكانت النسبة المئوية للعبارة رقم (1) هل يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية البدنية معدة للعرض على اللوحات التعليمية 90.00% وكان ترتيبها الرابع.

جدول (3)

المحور الثاني : الصعوبات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة

الترتيب	النسبة المئوية للدرجات المقدرة	مجموع الدرجات المقدرة	التكرارات			العبارات	م
			لا	إلى حد ما	نعم		
الرابع	40.88 %	184	7	20	123	هل يمكن التعامل مع جهاز الكمبيوتر التعليمي (الحاسوب) ؟	1
الثالث	44.88 %	202	6	40	104	هل يمكن التعامل مع جهاز عرض الشرائح (الرسومات و الصور الثابتة والمتحركة) ؟	2
الثاني	83.33 %	375	110	5	35	هل تستطيع تصميم مكتبة تحتوى على وسائل سمعية وبصرية تخدم درس التربية البدنية ؟	3
الأول	93.55 %	421	128	15	7	هل يمكن استخدام اللوحات التعليمية لعرض بعض المهارات ؟	4

وتبين من الجدول (3) والخاص بإجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني الصعوبات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة أن العبارة رقم (4) هل يمكن استخدام اللوحات التعليمية لعرض بعض المهارات ؟ كان عدد الذين أجابوا بلا (128) وكانت النسبة المئوية للدرجة المقدرة 93.55% وكان ترتيبها الأول، وكانت النسبة المئوية للعبارة رقم (3) هل تستطيع تصميم مكتبة تحتوى على وسائل سمعية وبصرية تخدم درس التربية البدنية ؟ 83.33% وكان ترتيبها الثاني، في حين كانت النسبة المئوية للعبارة رقم (2) هل يمكن التعامل مع جهاز عرض الشرائح [الرسومات والصور الثابتة والمتحركة] 44.88% وكان ترتيبها الثالث، وكانت النسبة المئوية للعبارة رقم (1) هل يمكن التعامل مع جهاز الكمبيوتر التعليمي (الحاسوب) ؟ 40.88% وكان ترتيبها الرابع.

جدول (4)

المحور الثالث : الصعوبات الخاصة باستخدام الوسائط المتعددة

الترتيب	النسبة المئوية للدرجات المقدرة	مجموع الدرجات المقدرة	التكرارات			العبارات	م
			لا	إلى حد ما	نعم		
الثاني	94.44 %	425	134	7	9	هل تستخدم الكمبيوتر التعليمي في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية البدنية ؟	1
الأول	96.88 %	436	140	6	4	هل تستخدم اللوحات التعليمية في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية البدنية ؟	2
الخامس	47.33 %	213	26	11	113	هل تستخدم جهاز عرض الشرائح في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية البدنية ؟	3
السابع	42.88 %	193	20	3	127	هل تؤمن بأهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية ؟	4
الثالث	82.44 %	371	103	15	32	هل يسمح وقت الدرس باستخدام الوسائط المتعددة دون التأثير على زمن الدرس ؟	5
الرابع	78.44 %	353	94	15	41	هل تستخدم الوسائط المتعددة في تدريس حصة الثقافة الرياضية ؟	6
السادس	45.77 %	206	11	34	105	هل يمكن إصلاح الأخطاء الشائعة في المهارات المختلفة باستخدام الوسائط المتعددة ؟	7

واتضح من جدول (4) والخاص بإجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الثالث الصعوبات الخاصة باستخدام الوسائط المتعددة أن العبارة رقم (2) هل تستخدم اللوحات التعليمية في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية البدنية ؟ كان عدد الذين أجابوا بلا (140) وكانت النسبة المئوية للدرجة المقررة 96.88% وكان ترتيبها الأول، وكانت النسبة المئوية للعبارة رقم (1) هل تستخدم الكمبيوتر التعليمي في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية البدنية ؟ 94.44% وكان ترتيبها الثاني، في حين كانت النسبة المئوية للعبارة رقم (5) هل يسمح وقت الدرس باستخدام الوسائط المتعددة دون التأثير على زمن الدرس ؟ 82.44% وكان ترتيبها الثالث، وكانت النسبة المئوية للعبارة رقم (6) هل تستخدم الوسائط المتعددة في تدريس حصة الثقافة الرياضية ؟ 78.44% وكان ترتيبها الرابع، في حين كانت النسبة المئوية للعبارة رقم (3) هل يستخدم جهاز عرض الشرائح في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية البدنية ؟ 47.33% وكان ترتيبها

الخامس، بينما كانت النسبة المئوية للعبارة رقم (7) هل يمكن إصلاح الأخطاء الشائعة في المهارات المختلفة باستخدام الوسائط المتعددة ؟ 45.77% وكان ترتيبها السادس، وكانت النسبة المئوية للعبارة رقم (4) هل تؤمن بأهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية ؟ 42.88% وكان ترتيبها السابع.

جدول (5)

المحور الرابع : الصعوبات الخاصة بتوجيه التربية البدنية

م	العبارات	التكرارات			النسبة المئوية للدرجات المقدره	مجموع الدرجات المقدره	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
1	هل يوصي الموجه باستخدام الوسائط المتعددة في درس التربية البدنية ؟	13	23	114	401	الأول	89.11 %
2	هل يقوم الموجه بتوضيح كيفية استخدام الوسائط المتعددة في درس التربية البدنية ؟	11	105	34	323	الثاني	71.77 %
3	هل يقوم التوجيه بعقد دورات تدريبية على استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية ؟	15	116	19	304	الرابع	67.55 %
4	هل يؤمن الموجه بأهمية الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية ؟	60	47	43	283	السادس	62.88 %
5	هل من خطة التوجيه الاستفادة من الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية ؟	30	81	39	309	الثالث	68.66 %
6	هل يسهم التوجيه في توفير الوسائط المتعددة اللازمة لتدريس التربية البدنية ؟	15	118	17	302	الخامس	67.11 %

يتبين من الجدول (5) والخاص بإجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الرابع الصعوبات الخاصة بتوجيه التربية البدنية أن العبارة رقم (1) هل يوصي الموجه باستخدام الوسائط المتعددة في درس التربية البدنية ؟ كان عدد الذين أجابوا بلا (114) وكانت النسبة المئوية للدرجة المقدره 89.11 % وكان ترتيبها الأول، وكانت النسبة المئوية للعبارة رقم (2) هل يقوم الموجه بتوضيح كيفية استخدام الوسائط المتعددة في درس التربية البدنية ؟ 71.77% وكان ترتيبها الثاني، في حين كانت النسبة المئوية للعبارة رقم (5) هل من خطة التوجيه الاستفادة من الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية ؟ 68.66% وكان ترتيبها الثالث، وكانت النسبة المئوية للعبارة رقم (3) هل يقوم التوجيه بعقد دورات تدريبية على استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية ؟ 67.55% وكان ترتيبها الرابع، في حين كانت النسبة المئوية للعبارة رقم (6) هل يسهم التوجيه في توفير الوسائط المتعددة اللازمة لتدريس التربية البدنية ؟ 67.11% وكان ترتيبها

الخامس، وكانت النسبة المئوية للعبارة رقم (4) هل يؤمن الموجه بأهمية الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية ؟ 62.88 % وكان ترتيبها السادس.

جدول (6)

المحور الخامس : الصعوبات الخاصة بطلاب المدرسة

م	العبارات	التكرارات			مجموع الدرجات المقدره	النسبة المئوية للدرجات المقدره	الترتيب
		لا	إلى حد ما	نعم			
1	هل تجذب الوسائط المتعددة انتباه الطلاب نحو العملية التدريسية ؟	2	40	108	194	43.11 %	الرابع
2	هل تساعد الوسائط المتعددة على استيعاب الطلاب للمعارف والمعلومات المرتبطة بالتربية البدنية ؟	8	37	105	203	45.11 %	الثالث
3	هل تعمل الوسائط المتعددة على إتقان الطلاب للنواحي البدنية والمهارية في التربية البدنية ؟	10	56	84	226	50.22 %	الثاني
4	هل تؤثر الوسائط المتعددة إيجابياً على الطلاب نحو العملية التدريسية ؟	2	39	109	193	42.88 %	الخامس
5	هل يوجد مكان مجهز بالوسائط المتعددة يستخدمه الطالب في تلقي درس التربية البدنية ؟	27	37	86	241	53.55 %	الأول

يتبين من الجدول (6) والخاص بإجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الخامس الصعوبات الخاصة بطلاب المدرسة أن النسبة المئوية للعبارة رقم (5) هل يوجد مكان مجهز بالوسائط المتعددة يستخدمه الطالب في تلقي درس التربية البدنية ؟ 53.55 % وكان ترتيبها الأول، وكانت النسبة المئوية للعبارة رقم (3) هل تعمل الوسائط المتعددة على إتقان الطلاب للنواحي البدنية والمهارية في التربية البدنية ؟ 50.22 % وكان ترتيبها الثاني، في حين كانت النسبة المئوية للعبارة رقم (2) هل تساعد الوسائط المتعددة على استيعاب الطلاب المعارف والمعلومات المرتبطة بالتربية البدنية ؟ 45.11 % وكان ترتيبها الثالث، وكانت النسبة المئوية للدرجة المقدره للعبارة رقم (1) هل تجذب الوسائط المتعددة انتباه الطلاب نحو العملية التدريسية؟ 43.11 % وكان ترتيبها الرابع، في حين كانت النسبة المئوية للعبارة رقم (4) هل تؤثر الوسائط المتعددة إيجابياً على الطلاب نحو العملية التدريسية ؟ 42.88 % وكان ترتيبها الخامس.

جدول (7)

المحور السادس : الصعوبات الخاصة بالإدارة المدرسية

الترتيب	النسبة المئوية للدرجات المقدرة	مجموع الدرجات المقدرة	التكرارات			العبارات	م
			لا	إلى حد ما	نعم		
الثاني	60.66 %	273	39	45	66	هل يوجد تعاون من إدارة المدرسة لتوفير البيئة المناسبة لاستعمال الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية ؟	1
الثالث	58.66 %	264	39	36	75	هل يوجد تعاون بين أخصائي تكنولوجيا التعليم ومعلم التربية البدنية ؟	2
الأول	93.11 %	419	130	9	11	هل يوجد تعاون من إدارة المدرسة لتوفير مكتبة تحتوي وسائل سمعية وبصرية خاصة بدرس التربية البدنية ؟	3
الرابع	47.55 %	214	13	38	99	هل تؤمن إدارة المدرسة بأهمية استخدام الوسائط المتعددة ؟	4

يتضح من الجدول (7) والخاص بإجابات عينة الدراسة على عبارات المحور السادس الصعوبات الخاصة بالإدارة المدرسية أن العبارة رقم (3) هل يوجد تعاون من إدارة المدرسة لتوفير مكتبة تحتوي وسائل سمعية وبصرية خاصة بدرس التربية البدنية ؟ كان عدد الذين أجابوا بلا (130) وكانت النسبة المئوية للدرجة المقدرة 93.11 % وكان ترتيبها الأول، وكانت النسبة المئوية للعبارة رقم (1) هل يوجد تعاون من إدارة المدرسة لتوفير البيئة المناسبة لاستعمال الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية ؟ 60.66 % وكان ترتيبها الثاني، في حين كانت النسبة المئوية للعبارة رقم (2) هل يوجد تعاون بين أخصائي تكنولوجيا التعليم ومعلم التربية البدنية ؟ 58.66 % وكان ترتيبها الثالث، وكانت النسبة المئوية للعبارة رقم (4) هل تؤمن إدارة المدرسة بأهمية استخدام الوسائط المتعددة 47.55 % وكان ترتيبها الرابع.

جدول (8)

المحور السابع : الصعوبات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي

الترتيب	النسبة المئوية للدرجات المقدرة	مجموع الدرجات المقدرة	التكرارات			العبارات	م
			لا	إلى حد ما	نعم		
الرابع	70.22 %	316	80	6	64	هل كانت تكنولوجيا الوسائط المتعددة ضمن المقررات الدراسية لمواد التربية البدنية أثناء فترة دراستك ؟	1
الثاني	79.77 %	359	97	15	38	هل كان محتوى تكنولوجيا الوسائط المتعددة خاصاً بكيفية استخدامها لتدريس التربية البدنية ؟	2
الأول	84.22 %	379	105	19	26	هل هناك دورات تعقد للمدرسين تسهل كيفية استخدام الوسائط المتعددة في درس التربية البدنية ؟	3
الثالث	73.55 %	331	82	17	51	هل هناك بعثات يقدمها التعليم للمدرسين للتدريب على استخدام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية ؟	4

يتبين من الجدول (8) والخاص بإجابات عينة الدراسة على عبارات المحور السابع الصعوبات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي أن العبارة رقم (3) هل هناك دورات تعقد للمدرسين تضم كيفية استخدام الوسائط المتعددة في درس التربية البدنية ؟ كان عدد الذين أجابوا بلا (105) وكانت النسبة المئوية للدرجة المقدرة 84.22 % وكان ترتيبها الأول، وكانت النسبة المئوية للعبارة رقم (2) هل كان محتوى تكنولوجيا الوسائط المتعددة خاص بكيفية استخدامها لتدريس التربية البدنية ؟ 79.77 % وكان ترتيبها الثاني، في حين كانت النسبة المئوية للعبارة رقم (4) هل هناك بعثات يقدمها التعليم للمدرسين للتدريب على استخدام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية ؟ 73.55 % وكان ترتيبها الثالث، وكانت النسبة المئوية للعبارة رقم (1) هل كانت تكنولوجيا الوسائط المتعددة ضمن المقررات الدراسية لمواد التربية البدنية أثناء فترة دراستك ؟ 70.22 % وكان ترتيبها الرابع.

جدول (9)

المحور الثامن : الصعوبات الخاصة بالميزانية

الترتيب	النسبة المئوية للدرجات المقدرة	مجموع الدرجات المقدرة	التكرارات			العبارات	م
			لا	إلى حد ما	نعم		
الثاني	85.55 %	385	107	21	22	هل تتوفر الإمكانيات اللازمة لإعداد الوسائط المتعددة ؟	1
الثالث	73.11 %	329	65	49	36	هل تعمل الوسائط المتعددة على الاقتصاد في النواحي الزمنية والمادية اللازمة لتدريس التربية البدنية ؟	2
الأول	87.33 %	393	114	15	21	هل تسمح ميزانية المدرسة لشراء ما يلزم من الوسائط المتعددة لاستخدامها في العملية التدريسية ؟	3
الرابع	58.88 %	265	48	19	83	هل يمكن توفير مكان مجهز بالوسائط المتعددة خاص بتدريس التربية البدنية ؟	4

يتضح من الجدول (9) والخاص بإجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الثامن الصعوبات الخاصة بالميزانية أن العبارة رقم (3) هل تسمح ميزانية المدرسة بشراء ما يلزم من الوسائط المتعددة لاستخدامها في العملية التدريسية ؟ كان عدد الذين أجابوا بلا (114) وكانت النسبة المئوية للدرجة المقدرة 87.33% وكان ترتيبها الأول، وكانت النسبة المئوية للعبارة رقم (1) هل تتوفر الإمكانيات اللازمة لإعداد الوسائط المتعددة ؟ 85.55% وكان ترتيبها الثاني، في حين كانت النسبة المئوية للعبارة رقم (2) هل تعمل الوسائط المتعددة على الاقتصاد في النواحي الزمنية والمادية اللازمة لتدريس التربية البدنية ؟ 73.11% وكان ترتيبها الثالث، وكانت النسبة المئوية للعبارة رقم (4) هل يمكن توفير مكان مجهز بالوسائط المتعددة خاص بتدريس التربية البدنية ؟ 58.88% وكان ترتيبها الرابع.

جدول (10)

النسبة المئوية لمحاو الاستبيان وفقاً لمستوى صعوبتها

المحور	المشكلات	مجموع الدرجات المقدره للمحاو	المتوسط	النسبة المئوية للدرجات المقدره	الترتيب وفقاً لمستوى الإعاقة
الأول	الصعوبات الخاصة بتوافر المادة العلمية على شكل وسائط متعددة	1658	0.096	9.69%	الثالث
الثاني	الصعوبات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة	1182	0.069	6.91%	السادس
الثالث	الصعوبات الخاصة باستخدام الوسائط المتعددة	2197	0.135	12.84%	الأول
الرابع	الصعوبات الخاصة بتوجيه التربية البدنية	1922	0.112	11.23%	الثاني
الخامس	الصعوبات الخاصة بطلاب المدرسة	1057	0.061	6.18%	الثامن
السادس	الصعوبات الخاصة بالإدارة المدرسية	1170	0.068	6.84%	السابع
السابع	الصعوبات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي	1385	0.080	8.09%	الرابع
الثامن	الصعوبات الخاصة بالميزانية	1372	0.080	8.02%	الخامس

الدرجة الكلية = عدد العبارات × أعلى ميزان تقدير × ن

$$17100 = 150 \times 3 \times 38 =$$

يتعرض الجدول (10) إلى الصعوبات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي والموزعة على محاور الاستبيان فيما يتعلق بالصعوبات الخاصة : بتوافر المادة العلمية على شكل وسائط متعددة، إمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة، استخدام الوسائط المتعددة، توجيه التربية البدنية، طلاب المدرسة، الإدارة المدرسية، الإعداد المهني والأكاديمي، الميزانية.

حيث تبين من نتائج هذا الجدول أن الصعوبات الخاصة باستخدام الوسائط المتعددة كانت نسبتها المئوية للدرجات المقدره 12.84%، وكان ترتيبها وفقاً لمستوى الإعاقة الأول، وفي ذلك الصدد ذكر مصطفى السائح محمد (2004) أن : متطلبات استخدام الوسائط المتعددة يعني به استخدام أجهزة وأدوات ومواد معينة من حيث القدرة والخصائص، بالإضافة إلى استخدام مجموعة من البرامج ذات الأدوات والإمكانات اللازمة لإنتاج وإخراج عناصر الوسائط المتعددة. (15 : 124)

وكانت النسبة المئوية للدرجات المقدره للصعوبات الخاصة بتوجيه التربية البدنية 11.23% واحتلت الترتيب الثاني وفقاً لمستوى الصعوبة، حيث ذكر إبراهيم زايد وآخرون (1997) أن : على المتخصصين في مجال التربية البدنية وضع برامج تسمح بممارسة أنشطتها بشكل هادف آخذين في الاعتبار قدرات وإمكانات

وممول وخصائص التلاميذ حتى تزداد فرصتهم في الوصول لأداء أمثل من خلال هذه المعطيات، ثم وضع برامج تنفيذية لتحقيق الأهداف الخاصة الموضوعة طبقاً للخطة الدراسية ومفردات منهج التربية البدنية. (1 : 15)

بينما كانت النسبة المئوية للدرجات المقدرة للصعوبات الخاصة بتوافر المادة العلمية على شكل وسائط متعددة 9.61%، وكان ترتيبها وفقاً لمستوى الصعوبة الثالث، حيث أوضح إيهاب محمد فهم (2001) إلى أن : برمجيات الوسائط المتعددة بالاتساع الكبير التي تسعى إلى تحقيقها، فقد تشتمل هذه الأهداف على مجرد تدريبات معرفية محددة، كما قد تشتمل تقديم دروس للتعلم الذاتي تحتوي على كافة أنواع الوسائل التعليمية المطبوعة والمسموعة في إطار متكامل. (4 : 163)

ويرى مصطفى السائح محمد وعبيد معوض (2002) أن : الوسائط المتعددة تعمل على زيادة التحصيل المعرفي وتحسين الكفاءة التدريسية للطلاب المعلمين. (16 : 265 - 279)

وتبين من نفس الجدول أن النسبة المئوية للدرجات المقدرة للصعوبات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي كانت 8.09% وكان ترتيبها الرابع وفقاً لمستوى الصعوبة، حيث أتضح من نتائج دراسة جمال محمد جلال (2002) (5) أن الأندية الرياضية لا تقوم بتنظيم دورات متقدمة لصقل المدربين والإداريين والقادة على استخدام الحاسب الآلي ونظم المعلومات وأيضاً عدم وجود برامج حاسب آلي خاصة بالتربية الرياضية وعدم معرفة برامج الحاسب الآلي التي يمكن أن يستفاد منها في تنفيذ الأعمال وعدم امتلاك الأندية لمصادر تمويل دائمة تمكنه من استخدام الحاسب الآلي ونظم المعلومات. وكانت النسبة المئوية للدرجات المقررة للصعوبات الخاصة بالميزانية 8.02% وكان ترتيبها وفقاً لمستوى الصعوبة الخامس، حيث توصلت نتائج دراسة سامح محمد حمدي (2004) (7) إلى أن أبرز الصعوبات لاستخدام الوسائط المتعددة عدم توفر ميزانية التربية الرياضية وعدم إمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة وصعوبة توفير الاعتمادات المالية لتحويل التقنية من فكرة إلى إنتاج، كما أظهرت نتائج دراسة مصطفى السايح محمد وصالح أنس محمد (1995) (17) أن ميزانية التربية البدنية لا تسمح بشراء أو إنتاج هذه الوسائل.

واتضح من نفس الجدول أن النسبة المئوية للدرجات المقدرة للصعوبات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة 7.49% وكان ترتيبها وفقاً لمستوى الصعوبة السادس، حيث يرى محمد نبوي الأشرم (2002) أن : هناك صعوبة كبيرة في التعامل مع هذا النوع المتقدم من الوسائط المتعددة سواء في الاستخدام أو إصلاح بعض الأعطال البسيطة أو إعداد الأجهزة للعمل نتيجة لقلّة أعداد المستخدمين لهذا النوع من الوسائط والتعامل معه، كما أن أسلوب الحفظ والتخزين للوسائط المتعددة ليس على مستوى التقنيات العالية مما يعرضها لكثير من الأعطال في فترة مبكرة. (14 : 23 - 24)

وكانت النسبة المئوية للدرجات المقدرة للصعوبات الخاصة بالإدارة المدرسية 6.84% وكان ترتيبها وفقاً لمستوى الإعاقة السابع، حيث ذكر حسين حمدي الطوبجي (1987) أن: القرن الحالي يتميز بالتقدم العلمي والتكنولوجي في جميع مجالات الحياة المختلفة، ما أثر على التعليم في أهدافه ووسائله، بحيث أصبح من الضروري على التربويين الاستفادة مما تقدمه التكنولوجيا الحديثة، وأن يواجهوا تحديات العصر بالأساليب والوسائل التكنولوجية، حتى يدفعوا بالتعليم للأمام لكي يقوم بمسئوليته في تطوير وتقديم المجتمع. (6 : 18)

وتبين من نفس الجدول أن النسبة المئوية للدرجات المقدرة للصعوبات الخاصة بطلاب المدارس 6.18% كان ترتيبها وفقاً لمستوى الإعاقة الثامن، حيث أكد طارق محمد السيد (1985) على أن للوسائل التعليمية أهمية كبيرة في تحسين الموقف التعليمي للتلاميذ من خلال زيادة إيجابيتهم واهتماماتهم، ما يؤدي إلى بقاء أثر ما يتعلمونه وإثارة حماسهم وتدفعهم إلى أن ينشطوا ويقوموا بأداء ما تدعو إليه الوسيلة التعليمية. (8 : 18)

وترى نوال إبراهيم شلتوت وميرفت خفاجة (2002) أن الوسائط المتعددة تساعد التلاميذ على تنمية نواحي التقدم في المعرفة الإنسانية وتعمل على استثارة اهتمامه وتشبع حاجاته ورغباته، وتزويد المتعلم بحقائق تمكنه من النهوض بعمله كالاستعداد للتعلم والتركيز بين الصور وتعمل على زيادة الخبرة لدى المتعلم، بالإضافة إلى أنها تساعد على شد الأذهان وترتيب الأفكار لدى المتعلم عن طريق استخدام الأشرطة والشاشة والرسوم المتحركة، حيث تساعد على الإبداع والتفكير وتنمية قدراته العقلية على تقبل المعلومة. (20 : 60)

- الاستنتاجات :

في ضوء أداة البحث وعينته ونتائجه وما أسفرت عنه الإجراءات الإحصائية يتأتى للبحث الخروج بالاستنتاجات التالية :

1. ليس هناك بند من بنود ميزانية التربية البدنية يخص الوسائط المتعددة، وأكثر صعوبة استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية البدنية هي الصعوبات الخاصة باستخدام الوسائط المتعددة.
2. أقل صعوبات استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية البدنية هي الصعوبات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة.
3. يحتاج معلمو التربية البدنية إلى دورات تدريبية في استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية البدنية.
4. هناك قصور في توجيه التربية البدنية في توفير الوسائط المتعددة اللازمة لتدريس التربية البدنية.

- التوصيات :

في ضوء نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بالآتي :

1. ضرورة توفير البرامج التعليمية المعدة للعرض على شكل وسائط متعددة ليتم استخدامها في تدريس التربية البدنية.
 2. ضرورة إقامة دورات تعليمية لمعلمي وموجهي التربية البدنية توضح كيفية استخدام الوسائط المتعددة.
 3. الاهتمام بتصميم دروس نموذجية باستخدام الوسائط المتعددة لاستعانة معلمي التربية البدنية بها لرفع مستوى الأداء لديهم في العملية التعليمية.
 4. الاهتمام بزيادة ميزانية التربية البدنية للمدارس وضرورة وضع بند خاص بالوسائط المتعددة (تكنولوجيا التعليم والتعلم) في ميزانية التربية البدنية.
 5. ضرورة الاهتمام بتطوير طرق التدريس المتبعة في درس التربية البدنية، وإدراج المواد التكنولوجية في المقررات الدراسية للتلاميذ.
 6. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث لإثراء الإيجابيات وعلاج السلبيات في تطبيق درس التربية البدنية.
- المراجع :-

1. إبراهيم زايد وآخرون (1997) : كتاب المعلم لبرامج مادة النشاط التربوي للصف الثالث من التعليم الأساسي ، مطالع أديتار ، الجماهيرية.
2. أبو النجا أحمد (2001) : معلم التربية الرياضية ، مكتبة الأصدقاء ، المنصورة.
3. أكرم زكي خطابية (1997) : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
4. إيهاب محمد فهم (2001) : تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الفيديو وأثره على تعلم مسابقة الوثب الطويل لمعاقبي الصم والبكم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، القاهرة.
5. جمال محمد جلال (2002) : معوقات استخدام الحاسب الآلي ونظم المعلومات في الأندية العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، القاهرة.
6. حسين حمدي الطويجي (1987) : وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ، ط 2 ، دار القلم ، الكويت.
7. سامح محمد حمدي (2004) : معوقات استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
8. طارق محمد السيد (1985) : أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية في تعلم السباحة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة.
9. عبد الحميد شرف (2000) : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
10. عبد السلام مصطفى (2000) : أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم ، ط 1 ، مكتبة دارالعلوم ، أمها ، المملكة العربية السعودية.

11. عنايات محمد فرج (1988) : مناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
12. محمد السيد علي (2005) : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
13. محمد جميل عبد القادر (د.ت) : التربية الرياضية الحديثة ، دار الجيل ، بيروت ، لبنان.
14. محمد نبوي الأشرم (2002) : بناء منظومة للوسائط المتعددة وتأثير استخدامها على تعلم بعض مهارات المصارعة النسائية للمبتدئات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، القاهرة.
15. مصطفى السائح محمد (2004) : المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية ، ط1 ، دار الوفاء ، الإسكندرية.
16. مصطفى السائح وعبيد معوض (2002) : أثر استخدام بعض الوسائط المتعددة على الكفاءة التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية ، بحث منشور بمجلة العلوم التربوية ، معهد الدراسات التربوية ، ع1.
17. مصطفى السائح وصالح أنس (1995) : استخدام وسائل الاتصال التعليمية بدرس التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية بجمهورية مصر العربية ، المؤتمر العلمي الأول ، التنمية البشرية واقتصاديات الرياضة ، التجسيديات والطموحات ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، القاهرة.
18. مكارم حلمي ومحمد سعد زغلول (1999) : مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
19. نهى أحمد سامي (2001) : تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة.
20. نوال إبراهيم شلتوت وميرفت خفاجة (2002) : طرق التدريس في التربية الرياضية - التدريس والتعليم والتعلم ، ج2 ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني ، الإسكندرية.
21. يسن عبد الرحمن قنديل (1999) : الوسائل التعليمية تكنولوجيا التعليم - المضمونة - العلاقة والتصنيف ، ط2 ، الدولي للنشر ، السعودية.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
11 - 1	أثر السلوك الصحي واتجاهاته على طلبة كلية التربية البدنية جامعة الزاوية.	د / هشام محمد الزواغي د / نوال عبدا لله الفتحلى	1
22 - 12	الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للتدريس الفعال القائم على تقنية الـهـيـبرنت لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية في الجامعات الليبية.	د / أحمد محمد عبد العزيز أ / أحمد بشير الحوته أ / محمد نوري عبد القادر	2
38 - 23	تأثير الألعاب الصغيرة باستخدام الهاتف النقال على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.	د / أحمد محمد عبد العزيز	3
58 - 39	الصعوبات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية البدنية لمرحلة التعليم الأساسي.	د / خالد الهادي الكموثي د / محمد مفتاح جابر	4
70 - 59	دور مدرس التربية البدنية في نشر الوعي القومي والصحي داخل المدرسة.	د / هشام محمد الزواغي د / نوال عبد الله الفتحلى	5
94 - 71	تأثير العمل وفق اختلاف أنظمة إنتاج الطاقة على استجابة عمل الهرمونات المنظمة لبعض الأملاح في بلازما الدم.	د / ميلود عمار النفر د / سامي خليفة حمدي	6
110 - 95	تأثير التدليك والتمارين العلاجية لعلاج المصابين بالفقرات القطنية (أسفل الظهر)	د / محمد مسعود عبد الرزاق م / زيدان إبراهيم الزاهي	7
141 - 111	الإشباع العاطفي للمراهقين وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية دراسة ميدانية على عينة من طلاب كليات جامعة المرقب بمدينة الخمس.	د / نجاة سالم زريق أ / نوال مفتاح الشريف	8
144 - 142	الرياضة المدرسية والقيادة الرياضية من التطبيق إلى التعليق.	أ / شعبان محمد الأزرق	9
154 - 145	Role of PC-transformation in the rock unit discrimination in Al-Haruj Al-Aswad South Central Libya.	Mousa.M. Elyuonsi* Mahmoud Al-Daba**	10
163 - 156	هل كان هناك فراغ حقا.	د / حسين محمد سالم	11
196 - 164	قلق الامتحان وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلاب كلية التربية قصر بن غشير بجامعة طرابلس	أ / طارق ميلاد أبو غمجة الأستاذ المشرف / مراد بهلول	12