

## جامعة المرقب

### المجلة العلمية

مجلة علمية محكمة تحت مسمى (مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم  
الأخرى)

منشورات كلية التربية البدنية – جامعة المرقب

العدد الثالث

(يوليو) 2018 م

## هيئة التحرير

- د. ميلود عمار النفر رئيساً

## أعضاء التحرير

رئيساً 1 د. مفتاح محمد أبو جناح  
 عضواً 2 د. خالد محمد الكموشي  
 عضواً 3 د. عمران جمعة تنتوش  
 عضواً 4 أ. هشام رجب عبد الرحيم

## اللجنة الاستشارية

رئيساً 1 د. سليمان الصادق الأمين  
 عضواً 2 أ.د سعيد سليمان معيوف  
 عضواً 3 د. عطية المهدي أبو الأجراس  
 عضواً 4 أ. محمد علي زائد

## التصميم

أ. حسين ميلاد أبو شعالة

## ملاحظة

كافة البحوث تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة أو الكلية

جميع الحقوق محفوظة

2018م

## التعليمات الخاصة بنظم النشر مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى

### طبيعة المواد المنشورة

تهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة لكافة المتخصصين لنشر إنتاجهم العلمي في مجال علوم الرياضة والتربية البدنية والعلوم الأخرى، الذي تتوافر فيه الأصالة والجدية والمنهجية العلمية .

وتقوم المجلة بنشر المواد التي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الإنجليزية وتقبل

المواد في الفئات التالية :

- البحوث الأصلية.
- المراجعات العلمية.
- تقارير البحوث.
- المراسلات العلمية القصيرة.
- تقارير المؤتمرات والندوات.

### اللائحة التنظيمية:

- 1- أن تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- تصدر كلية التربية البدنية جامعة المرقب مجلة علمية تسمى (مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى).
- 3- تصدر المجلة بصفة دورية كل 6 أشهر من كل عام.

### أهداف المجلة:

- 1- المشاركة في تشجيع حركة البحث العلمي.
- 2- تحقيق إضافة جديدة على الساحة العلمية في المجالات الرياضية.
- 3- نشر وتعزيز الدراسات والأبحاث العلمية الرياضية.

**سياسة النشر:**

- 1- تختص المجلة بنشر الأبحاث والمقالات العلمية في المجالات الرياضية والتربية البدنية والعلاج الطبيعي والتأهيل الرياضي والأبحاث التربوية والعلوم الأخرى المرتبطة بها.
- 2- يسمح بالاشتراك في المجلة بالأبحاث أو المقالات التي يجربها أو يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين في الجامعة والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحث العلمي في ليبيا وخارجها.
- 3- تنشر الأبحاث في المجلة وفق الأسبقية دورها بعد تحكيمها وإعدادها في شكلها النهائي وفق شروط النشر والقواعد التي تقرها المجلة.
- 4- جميع الأبحاث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها سواء نشرت أو لم تنشر وإذا تمت الموافقة على نشرها فإن لهيئة التحرير الحق في نشرها في الوقت الذي تراه مناسباً.
- 5- يخضع ترتيب الموضوعات في المجلة لاعتبارات فنية.

**شروط ومعايير النشر:**

- 1- تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- يقدم الباحث أصل + نسخة على CD + ثلاثة نسخ مطبوعة وعلى وجه واحد فقط وعلى ورق كوارتر مقياس 4A مع ضرورة ترك الصفحات بدون ترقيم.
- 3- تتضمن الصفحة الأولى عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين ووظائفهم.
- 4- يجب ألا يزيد عدد الصفحات عن 20 صفحة وفي حالة الزيادة عن 20 صفحة يتم دفع مبلغ خمسة دنانير عن كل صفحة.
- 5- يمنح الباحث أو الباحثين نسخة من المجلة مجاناً وفي حالة رغبة الباحث في الحصول على نسخة إضافية يسدد مبلغ خمس وعشرون ديناراً عن النسخة الواحدة.

**إجراءات التحكيم:**

- 1- تلتزم لجنة المجلة بإشعار الباحث بوصول بحثه وإحالتة إلى هيئة التحرير.
- 2- تتم مراجعة البحوث المقدمة بصورة مبدئية من هيئة التحرير لتقرير مدى صلاحيتها وتمشيها مع سياسة المجلة ويمكن تبعاً لذلك استبعاد بعض البحوث وعدم إرسالها للتحكيم مع ضرورة إبلاغ صاحب البحث بذلك.

- 3- يحال البحث للتقييم من قبل ثلاثة من الأساتذة المحكمين أعضاء اللجنة العلمية الدائمة للتربية البدنية في ليبيا.
- 4- تحال البحوث المقدمة للنشر إلى المحكمين في آن واحد وترفق مع البحث استمارة التحكيم ليقيم كل محكم بملء هذه الاستمارة خلال فترة محددة.
- 5- تعتمد قرارات المحكمين بالأغلبية من حيث القبول أو الرفض من قبل هيئة التحرير.
- 6- تقوم لجنة المجلة بإبلاغ أصحاب البحوث بإجازة بحثهم، ولهيئة التحرير أن تطلب إجراء تعديلات شكلية أو موضوعية بناءً على توصية المحكمين قبل إجازة البحث للنشر.
- 7- تلتزم المجلة بالسرية التامة بالنسبة لعملية التحكيم وأسماء المحكمين.

### قواعد عامة:

- تقبل البحوث من خارج ليبيا.
- تسديد الرسوم تحدد من قبل هيئة التحرير أو مجلس الكلية أو مجلس الجامعة.

### شروط كتابة البحوث:

- 1- تكتب البحوث المقدمة للمجلة على ورق حجم 4A .
- 2- بالنسبة للهوامش تراعى الشروط التالية :  
- من أعلى 3.5 سم ومن باقي الجوانب 3 سم.
- خط العنوان الرئيسي للبحث SakkalMajalla حجم 20 Bold .
- خط الكتابة العربي SakkalMajalla حجم 14 عادي وتأخذ أسماء الباحثين والعلماء. Bold.
- خط الكتابة الأجنبي Times New Roman حجم 12 Bold .
- خط العناوين Simplified Arabic حجم 16 Bold والعناوين الصغيرة 14 Bold .
- خط العناوين الأجنبي Times New Roman حجم 16 Bold .
- 3- بالنسبة للجداول تكون مفتوحة من الجانبين ومسطرة تحديداً مفرداً أما بداية ونهاية الجدول فيكون التحديد مزدوجاً .

## كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين وأصلي وأسلم على خير الخلق أجمعين محمداً النبي الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين..... وبعد.

إنه ليسعدني نيابة عن مجلس الكلية أن أقدم العدد الثالث (يوليو 2018م) من المجلد الأول العدد الثالث من مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى الصادرة من كلية التربية البدنية - جامعة المرقب في صورتها الجديدة لتسهم بجهده وافر في النشر العلمي في مختلف أنشطة التربية الرياضية والبدنية والصحية والفنية والترويحية وبعض العلوم الأخرى المرتبطة باعتبارها رائدة المجالات العلمية المتخصصة على مستوى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بدولة الليبية إيماناً برسالة الجامعة في هذا الصدد مراعية اتسام محتوى المجلة بالتجريب والتطوير والتطبيق في ظل أهداف الجامعات الإقليمية الأمر الذي أصبح ضرورة ملحة في عالم سريع التغيير بابتكارية التكنولوجيا والتقدم العلمي المذهل، حيث حقق العلم وثبة كبيرة في كل المجالات وكان للتربية البدنية نصيباً من هذا التقدم حيث لعب طموح علماءها دوراً أساسياً في الاعتماد على علوم حديثة ليكون منها المنطلق للتقدم.

وقد آلت كلية التربية البدنية بالجامعة على تطوير هذه المجلة حتى تصل إلى المستوى اللائق بالجهود الذي تبذله للنهوض بها بين الجامعات الليبية والعربية والعالمية.

ولا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر لجميع من أسهموا في ظهور المجلة سواء بالنقد البناء أو تقديم المقالات والبحوث والتراجم العلمية ونتوجه إليهم جميعاً لطلب المزيد من التعاون حتى نصل بهذه المجلة إلى المستوى العلمي والفني المتكامل في مجالات أنشطة التربية الرياضية والصحية والتربوية.

عميد الكلية

ورئيس هيئة التحرير

د: ميلود عمار النفر

## الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للتدريس الفعال القائم على تقنية الـهـيـبرنت لدى أعضاء هيئة التدريس بكلـيات التربية البدنية في الجامعات الليبية

د / أحمد محمد عبد العزيز محمد / أحمد بشير أحمد الحوتة / محمد نوري محمد عبد القادر  
 أستاذ مساعد بكلية التربية البدنية جامعة مصراتة / محاضر مساعد بكلية التربية البدنية جامعة مصراتة / محاضر مساعد بكلية التربية البدنية جامعة مصراتة

### المقدمة ومشكلة البحث :

يعد التعليم الحديث ركن النهضة والهدف الأساسي في بناء منظومة الدول المتقدمة والعصرية القائمة علي المعرفة والفكر المتطور الجديد والمشاركة المجتمعية الواعية على أن يعطي ذلك إطار مغلف من الإيمان المتزايد بأن التنمية البشرية هي إحدى الدعائم الأساسية للتنمية الشاملة بكل ما تحمل تلك العبارة من أركان أساسية سياسية واقتصادية واجتماعية، ومن خلال هذا الانطلاق المتميز فقد أصبح التحدي الرئيسي أمامنا اليوم نحن العرب هو العبور بكل أنواع الإصرار والتحدي إلى نهر مواكبة المعايير الدولية للتعليم على نحو يجعلنا نشعر بالاندماج مع العالم المتقدم وفي نفس الوقت يعزز من الانفتاح الإيجابي لكي نتغلب على ما يطلق عليه صراع الحضارات. (12 : 9)

ويجب الاهتمام بالكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للتدريس الفعال لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات بصفة عامة وكلـيات التربية البدنية بصفة خاصة وذلك للتعامل مع المواقف التعليمية المختلفة في ظل العولمة وتحسين جوانب التعلم في العديد من المقررات الدراسية بما يتناسب مع معايير الجودة الشاملة في التعليم، وقد أثبتت الأبحاث والدراسات التربوية على أهمية الحاسب الآلي وتقنية الإنترنت في التعليم وبينت دورهما في تنمية مهارات التفكير العلمي والإبداعي لدى الطلاب ودعم تعلمهم وتحقيق الأهداف التعليمية وإيجاد استراتيجيات وخطط لحل بعض المشكلات التعليمية باعتبارهما مصدر من مصادر التعلم المتنوعة والتي أفرزتها التقنيات الحديثة ووسائل الاتصال. (5 : 2)

وأعضاء هيئة التدريس يمثلون في الواقع الركيزة الأساسية في تطوير العملية التعليمية ويرجع ذلك إلى أن دورهم لا يتوقف فقط على نقل المعارف والمعلومات إلى المتعلمين فحسب وإنما يمتد إلى تربية المتعلم تربية متكاملة من جميع الجوانب المعرفية والحركية والوجدانية ولا يتحقق أداءه لدوره على الوجه الأكمل إلا بوعيه بالأهداف المشتقة من أهداف المجتمع وبالمعرفة العلمية المتخصصة والتقنية التكنولوجية والتي يستفيد منها في توجيه وتشجيع المتعلمين. (8 : 15)

وقد وجد الباحثون أثناء عملهم كأعضاء هيئة تدريس بكلية التربية البدنية جامعة مصراتة أن هناك قصور في بعض الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للتدريس الفعال القائم على تقنية الـهـيـبرنت والتي يجب أن تتوافر في أعضاء هيئة التدريس بكلـيات التربية البدنية في الجامعات الليبية للوصول إلى الجودة في الأداء التدريسي، وهذا ما جعل الباحثون يقدمون على دراسة " الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للتدريس الفعال القائم على تقنية الـهـيـبرنت لدى أعضاء هيئة

التدريس بكلـيات التـربـية البدنية في الجامعات الليبية "، وهو ما لم يتطرق إليه أحد من الباحثين في الدراسات السابقة (6) ، (7) ، (9) ، (10) ، (14) مما يضيف بصفة الحداثة على هذا البحث.

#### أهمية البحث :

تتمثل أهمية هذا البحث في أنه يعتبر محاولة للتعرف على الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للتدريس الفعال القائم على تقنية الـهـيـبرنت لدى أعضاء هيئة التدريس بكلـيات التـربـية البدنية في الجامعات الليبية، وبذلك يمكن تطوير مهارات التدريس لدى السادة أعضاء هيئة التدريس وتحقيق متطلبات التدريس الفعال في مرحلة التعليم الجامعي.

#### هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للتدريس الفعال القائم على تقنية الـهـيـبرنت لدى أعضاء هيئة التدريس بكلـيات التـربـية البدنية في الجامعات الليبية والمرتبطة بالعناصر الأساسية التالية : (التخطيط - التنفيذ - طرق وأساليب التدريس - التقويم).

#### تساؤلات البحث :

في ضوء هدف البحث يضع الباحثون التساؤلات التالية :

- 1- ما الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتخطيط ؟
- 2- ما الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتنفيذ ؟
- 3- ما الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بطرق وأساليب التدريس ؟
- 4- ما الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتقويم ؟

#### مصطلحات البحث :

الكفاية : هي مقدار ما يحزره الفرد من معرفة وقناعات ومهارات تمكنه من أداء مرتبط بمهمة منوطة به. (4 : 63)

التدريس الفعال : هو التدريس الذي يكسب المعلمين مهارات ومعارف ومعلومات واتجاهات معينة ويكون ممتعاً ويترك أثراً في نفوس الطلبة من الناحية العلمية والسلوكية. (11 : 56)

الـهـيـبرنت : هو الإنترنت فائق السرعة.

#### إجراءات البحث :-

#### منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي " الدراسات المسحية " لمناسبته لتحقيق هدف البحث.

#### مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية في الجامعات الليبية بالمنطقة الغربية في ليبيا خلال فصل الخريف للعام الجامعي 2016/2017م، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها (21) عضو هيئة تدريس.

### أدوات جمع البيانات :

#### الاستبيان:

قام الباحثون بإعداد استمارة الاستبيان بالرجوع إلى المراجع العلمية (13) ، (1) ، والدراسات السابقة (3) ، (2) ، والتي من خلالها تم التوصل إلى المحاور التالية : الكفايات التعليمية المرتبطة بكل من ( التخطيط ، التنفيذ ، طرق وأساليب التدريس ، التقويم )، وتم عرض محاور الاستبيان على الخبراء ملحق (1) وذلك لإبداء الرأي في مدى كفاية محاور الاستمارة فيما وضعت من أجله، وكذلك الأهمية النسبية لكل محور، ملحق (2).

#### خطوات إعداد استمارة الاستبيان :

1- بعد تحديد محاور الاستمارة تم وضع أسفل كل محور من المحاور السابقة مجموعة من العبارات بحيث تعطي في مجموعها المحور الذي تمثله وقد بلغ عدد هذه العبارات (44) عبارة، وتم صياغتها بطريقة سليمة وتوزيعها على النحو التالي : (11) عبارة للمحور الأول، (11) عبارة للمحور الثاني، (11) عبارة للمحور الثالث، (11) عبارة للمحور الرابع.

2- تم عرض استمارة الاستبيان في صورتها الأولية ملحق (3) على السادة الخبراء ملحق (1) وذلك في الفترة من 2016/10/15 م إلى 2016/10/20 م لإبداء الرأي في : ( مدى كفاية العبارات المكونة لكل محور - تقدير أهمية العبارات وفقاً لميزان التقدير الثلاثي، موافق ويقدر لها "3" درجات، موافق إلى حد ما ويقدر لها "2" درجتان، غير موافق ويقدر لها "1" درجة واحدة - سلامة ووضوح الصياغة اللغوية لكل عبارة ).

3- تم إجراء التعديلات بناء على آراء الخبراء وأصبح الاستبيان في صورته النهائية يضم (40) عبارة ملحق (4) موزعة على المحاور الأساسية الأربعة حيث تضمن كل محور (10) عبارات فقط.

#### المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان :

1- صدق الاستبيان : اعتمد الباحثون في حساب صدق استمارة الاستبيان على آراء المحكمين للإفادة برأيهم في مدى صدق الاستمارة لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله وتم التطبيق على المحكمين ملحق (1) في الفترة من 2016/10/22 م حتى 2016/10/27 م واتفق المحكمين بنسبة 100% على المحاور وبنسبة تراوحت من 85% إلى 100% على العبارات مما يشير إلى صدق الاستبيان كما هو موضح بجدول (1).

## جدول (1)

نسبة الاتفاق لصدق المحكمين لمحاو الاستبيان وعباراته (ن = 10)

م	المحاو	نسبة الاتفاق %
1	الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتخطيط.	100
2	الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتنفيذ.	90
3	الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بطرق وأساليب التدريس.	85
4	الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتقويم.	85

2- ثبات الاستبيان : تم تطبيق استمارة الاستبيان وإعادة تطبيقها في الفترة من 2016/10/29م إلى 2016/11/10م على عينة قوامها (10) أعضاء هيئة تدريس من مجتمع البحث ومن خارج العينة، وبحساب معامل الارتباط بين التطبيقين تم حساب معامل الثبات كما هو موضح بجدول (2).

## جدول (2)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمحاو الاستبيان لأعضاء هيئة التدريس (ن=10)

م	المحاو	معامل الارتباط	الصدق الذاتي
1	الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتخطيط.	0.90	0.94
2	الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتنفيذ.	0.86	0.92
3	الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بطرق وأساليب التدريس.	0.82	0.90
4	الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتقويم.	0.82	0.90

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.549

يتضح من جدول (2) أن معامل الارتباط يتراوح ما بين (0.82) إلى (0.94) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

الدراسة الأساسية :

بعد إعداد الاستبيان في صورته النهائية ملحق (4) تم تطبيقه على أفراد عينة البحث وذلك في الفترة من 2016/11/12 م إلى 2016/11/30 م.

المعالجة الإحصائية للبيانات :

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية : ( المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل ارتباط بيرسون ، النسبة المئوية ، الأهمية النسبية ، اختبار كاي<sup>2</sup>).

عرض النتائج ومناقشتها :

للتحقق من صحة التساؤل الأول الذي ينص على " ما الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتخطيط ؟ "

## جدول (3)

يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا2 ومستوى الدلالة لاستجابات أعضاء هيئة التدريس

حول الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتخطيط ( ن = 21 )

مستوى الدلالة	قيمة كا <sup>2</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		أولاً: عبارات المحور الأول الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتخطيط	م لاحق	م سابق
				ك	% ن	ك	% ن	ك	% ن			
دال	26.56	95.23	60	0	0.00	3	14.29	18	85.71	يحدد الأهداف التعليمية العامة والخاصة للوحدات التعليمية .	2	1
دال	16.28	90.47	57	0	0.00	6	28.57	15	71.43	يحدد الإجراءات اللازمة لتحقيق الأهداف المناسبة للمرحلة الجامعية .	5	2
دال	5.99	80.95	51	3	14.29	6	28.57	12	57.14	يقوم بتجهيز معمل الحاسب الآلي ( مكان الدراسة ) بطريقة منظمة ويحدد عدد الأجهزة التكنولوجية التعليمية وفقاً لعدد الطلاب .	8	3
دال	13.70	85.71	54	3	14.29	3	14.29	15	71.43	يقوم بتحضير المحاضرات العملية والنظرية مستعيناً بالإنترنت فائق السرعة .	7	4
دال	26.56	95.23	60	0	0.00	3	14.29	18	85.71	يحدد الوسائل التكنولوجية التي سوف تستخدم في القياسات البنائية علي حسب طبيعة المهارة المتعلمة والموقف التعليمي والمتعلم .	3	5
دال	5.99	80.95	51	3	14.29	6	28.57	12	57.14	يوفر وسائل بديلة للأجهزة التكنولوجية المعتمدة علي الإنترنت فائق السرعة لاستخدامها في التدريس .	9	6
دال	26.56	95.23	60	0	0.00	3	14.29	18	85.71	يختار الأنشطة التعليمية التي تتناسب مع قدرات الطلاب في ضوء الإمكانيات المتوفرة في الكلية .	4	7
دال	42.00	100.00	63	0	0.00	0	0.00	21	100.00	يراعي عوامل الأمن والسلامة في توصيلات الوسائل التكنولوجية وأجهزة العرض الضوئي والإنترنت فائق السرعة في البيئة التعليمية .	1	8
دال	16.28	90.47	57	0	0.00	6	28.57	15	71.43	يعد سيناريو ( الجانب المقروء ، الجانب المشاهد ) للمقرر الدراسي لتدريبه بالوسائل التكنولوجية المتصلة بالإنترنت فائق السرعة والأجهزة والأدوات الرياضية المتنوعة .	6	9
دال	5.99	80.95	51	3	14.29	6	28.57	12	57.14	يقوم بإعداد البرمجيات التعليمية لمختلف الأنشطة الرياضية مستعيناً بالإنترنت فائق السرعة .	10	10

\* قيمة كا<sup>2</sup> عند مستوى دلالة معنوية (0.05) = 5.99 .

وللتحقق من صحة التساؤل الثاني الذي ينص على: ما الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتنفيذ ؟

#### جدول (4)

يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا2 ومستوى الدلالة لاستجابات أعضاء هيئة التدريس حول الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتنفيذ ( ن = 21 )

مستوى الدلالة	قيمة كا <sup>2</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		ثانياً : عبارات المحور الثاني الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتنفيذ	م لاحق	م سابق
				ن %	ك	ن %	ك	ن %	ك			
دال	42.00	100.00	63	0.00	0	0.00	0	100.00	21	يؤدي نموذج عملي للمهارات الرياضية ويصحح الأخطاء للطلاب خلال المحاضرات العملية وينفذ أنشطة رياضية في ضوء الإمكانيات التكنولوجية المتوفرة بالكلية.	1	1
دال	26.56	95.23	60	0.00	0	14.29	3	85.71	18	يستخدم وحدات الإدخال والإخراج والتخزين وإنشاء المجلدات والملفات ونسخها والتنقل بين الأقراص المختلفة بصورة جيدة.	3	2
دال	42.00	100.00	63	0.00	0	0.00	0	100.00	21	يربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة المتعلمة ويراعي الجودة في الأداء.	2	3
دال	11.14	80.95	51	0.00	0	57.14	12	42.86	9	يتصل بالكتب الرقمية من خلال الإنترنت فائق السرعة.	8	4
دال	11.14	85.71	54	0.00	0	42.86	9	57.14	12	يتعامل مع جهاز الحاسب الآلي المتصل بالإنترنت فائق السرعة ويبحرر في المواقع التعليمية المختلفة.	6	5
دال	16.28	90.47	57	0.00	0	28.57	6	71.43	15	يستطيع تحميل الفيديوهات التعليمية للمهارات الرياضية من خلال شبكة الإنترنت فائق السرعة.	4	6
دال	11.14	80.95	51	0.00	0	57.14	12	42.86	9	يقوم بنشر مفهوم تكنولوجيا التعليم الرياضي عبر مواقع التواصل الاجتماعي من خلال الإنترنت فائق السرعة .	9	7
دال	16.28	90.47	57	0.00	0	28.57	6	71.43	15	يستخدم برامج Microsoft ويجيد التصفح علي مواقع الانترنت فائق السرعة .	5	8
دال	11.14	80.95	51	0.00	0	57.14	12	42.86	9	يقوم بتحديث البرامج والصيانة والحماية من الفيروسات على جهاز الحاسب الآلي المتصل بالإنترنت فائق السرعة.	10	9
دال	11.14	85.71	54	0.00	0	42.86	9	57.14	12	يستخدم الوسائل التكنولوجية التعليمية ( السمعية والبصرية ) المعتمدة على الإنترنت فائق السرعة والمناسبة لخصائص الطلاب أثناء تعلم مهارات الأنشطة الرياضية .	7	10

\* قيمة كا<sup>2</sup> عند مستوى دلالة معنوية (0.05) = 5.99 .

للتحقق من صحة التساؤل الثالث الذي ينص على: ما الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بطرق وأساليب التدريس ؟

## جدول (5)

يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا<sup>2</sup> ومستوى الدلالة لاستجابات أعضاء هيئة التدريس حول الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بطرق وأساليب التدريس ( ن = 21 )

مستوى الدلالة	قيمة كا <sup>2</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		ثالثاً : عبارات المحور الثالث الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بطرق وأساليب التدريس	م لاحق	م سابق
				ك	ن %	ك	ن %	ك	ن %			
دال	42.00	100.00	63	0	0.00	0	0.00	21	100.00	يستخدم طرق وأساليب تكنولوجية حديثة باستخدام الإنترنت فائق السرعة في تعليم المهارات الرياضية .	1	1
دال	5.99	71.42	45	3	14.29	12	57.14	6	28.57	يستخدم طرق وأساليب تدريس تكنولوجية باستخدام الإنترنت فائق السرعة تكسب الطلاب العادات المرغوب فيها لصالح الفرد والمجتمع .	9	2
دال	16.28	90.47	57	0	0.00	6	28.57	15	71.43	يستخدم طرق وأساليب تدريس باستخدام الإنترنت فائق السرعة تساعد على إثارة دوافع الطلاب .	4	3
دال	26.56	95.23	60	0	0.00	3	14.29	18	85.71	ينوع في طرق وأساليب التدريس باستخدام الإنترنت فائق السرعة بناء على الأهداف التربوية والتعليمية .	2	4
دال	13.70	66.66	42	3	14.29	15	71.43	3	14.29	يستخدم طرق وأساليب تدريس باستخدام الإنترنت فائق السرعة تتيح للطلاب التعبير عن رأيهم بحرية .	10	5
دال	26.56	95.23	60	0	0.00	3	14.29	18	85.71	يستخدم طرق وأساليب تدريس باستخدام الإنترنت فائق السرعة تعطي قدر كبير من النتائج المراد الوصول إليها .	3	6
دال	16.28	90.47	57	0	0.00	6	28.57	15	71.43	يستخدم طرق وأساليب تدريس باستخدام الإنترنت فائق السرعة تعتمد على مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.	5	7
دال	11.14	80.95	51	0	0.00	12	57.14	9	42.86	يستخدم طرق وأساليب تدريس باستخدام الإنترنت فائق السرعة تراعي عوامل الأمن والسلامة .	6	8
دال	11.14	80.95	51	0	0.00	12	57.14	9	42.86	يستخدم طرق وأساليب تدريس باستخدام الإنترنت فائق السرعة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب ومناسبة لهم .	7	9
دال	5.99	80.95	51	3	14.29	6	28.57	12	57.14	يستخدم طرق وأساليب تدريس باستخدام الإنترنت فائق السرعة توجه نشاط الطلاب وتحقق المشاركة الفعالة في المحاضرة .	8	10

\* قيمة كا<sup>2</sup> عند مستوى دلالة معنوية (0.05) = 5.99 .

وللتحقق من صحة التساؤل الرابع الذي ينص على: ما الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتقويم؟

### جدول (6)

يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا<sup>2</sup> ومستوى الدلالة لاستجابات أعضاء هيئة التدريس

حول الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتقويم (ن = 21)

مستوى الدلالة	قيمة كا <sup>2</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		رابعاً : عبارات المحور الرابع الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتقويم	م لاحق	م سابق
				ك	% ن	ك	% ن	ك	% ن			
دال	11.14	85.71	54	0.00	0	42.86	9	57.14	12	ينوع في أساليب التقويم التكنولوجية باستخدام الإنترنت فائق السرعة .	2	1
دال	16.28	90.47	57	0.00	0	28.57	6	71.43	15	يراعي مفردات المنهج والفروق الفردية والاستمرارية في تقويم الطلاب باستخدام الإنترنت فائق السرعة .	1	2
دال	26.56	80.95	51	0.00	0	14.29	3	85.71	18	يشخص مواطن القوة وسبل تعزيزها واكتشاف مواطن الضعف وطرق العلاج والوقاية لدى الطلاب .	5	3
دال	11.14	85.71	54	0.00	0	42.86	9	57.14	12	يستخدم أساليب التقويم الإلكتروني التي تتناسب مع الأهداف التعليمية من خلال الإنترنت فائق السرعة .	3	4
غير دال	0.85	66.66	42	28.57	6	42.86	9	28.57	6	يضمم اختبارات إلكترونية مقننة للحصول المعرفي والبدني والمهاري عن طريق الإنترنت فائق السرعة .	8	5
غير دال	0.85	66.66	42	28.57	6	42.86	9	28.57	6	يستخدم بطاقات لتقويم الوسائل التكنولوجية التعليمية ويقاس أثرها على المتغيرات المختلفة .	9	6
دال	5.99	61.90	39	28.57	6	57.14	12	14.29	3	يحدد معوقات تخزين البيانات واستخدامها في العملية التعليمية عن طريق الإنترنت فائق السرعة .	10	7
دال	5.99	71.42	45	14.29	3	57.14	12	28.57	6	يستخدم التقويم من خلال الإنترنت فائق السرعة في نهاية كل موقف تعليمي .	7	8
دال	11.14	85.71	54	0.00	0	42.86	9	57.14	12	يبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلاب في الاختبارات المعرفية والبدنية والمهارة عن طريق الإنترنت فائق السرعة .	4	9
دال	5.99	80.95	51	14.29	3	28.57	6	57.14	12	يضع معايير لتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم الرياضي باستخدام الإنترنت فائق السرعة .	6	10

\* قيمة كا<sup>2</sup> عند مستوى دلالة معنوية (0.05) = 5.99 .

تفسير النتائج ومناقشتها :

يتضح من نتائج جدول (3) أن الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتخطيط بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس كانت: يراعى عوامل الأمن والسلامة في توصيلات الوسائل التكنولوجية وأجهزة العرض الضوئي والإنترنت فائق السرعة في البيئة التعليمية - يحدد الأهداف التعليمية العامة والخاصة للوحدات التعليمية - يحدد الوسائل التكنولوجية التي سوف تستخدم في القياسات البنائية على حسب طبيعة المهارة المتعلمة والموقف التعليمي والمتعلم - يختار الأنشطة التعليمية التي تتناسب مع قدرات الطلاب في ضوء الإمكانيات المتوفرة في الكلية - يحدد الإجراءات اللازمة لتحقيق الأهداف المناسبة للمرحلة الجامعية - يعد سيناريو ( الجانب المقروء ، الجانب المشاهد ) للمقرر الدراسي لتدريسه بالوسائل

التكنولوجية المتصلة بالإنترنت فائق السرعة والأجهزة والأدوات الرياضية المتنوعة - يقوم بتحضير المحاضرات العملية والنظرية مستعيناً بالإنترنت فائق السرعة - يقوم بتجهيز معمل الحاسب الآلي ( مكان الدراسة ) بطريقة منظمة ويحدد عدد الأجهزة التكنولوجية التعليمية وفقاً لعدد الطلاب - يوفر وسائل بديلة للأجهزة التكنولوجية المعتمدة على الإنترنت فائق السرعة لاستخدامها في التدريس - يقوم بإعداد البرمجيات التعليمية لمختلف الأنشطة الرياضية مستعيناً بالإنترنت فائق السرعة، وهذا يتفق مع نتائج (6) ، (7) ، (9) ، (10) ، (14).

ويتضح من نتائج جدول (4) أن الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتنفيذ بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس كانت: يؤدي نموذج عملي للمهارات الرياضية ويصحح الأخطاء للطلاب خلال المحاضرات العملية وينفذ أنشطة رياضية في ضوء الإمكانيات التكنولوجية المتوفرة بالكلية - يربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة المتعلمة ويراعي الجودة في الأداء- يستخدم وحدات الإدخال والإخراج والتخزين وإنشاء الملفات ونسخها والتنقل بين الأقراص المختلفة بصورة جيدة - يستطيع تحميل الفيديوهات التعليمية للمهارات الرياضية من خلال شبكة الإنترنت فائق السرعة - يستخدم برامج Microsoft ويجيد التصفح على مواقع الإنترنت فائق السرعة - يتعامل مع جهاز الحاسب الآلي المتصل بالإنترنت فائق السرعة ويبحر في المواقع التعليمية المختلفة - يستخدم الوسائل التكنولوجية التعليمية ( السمعية والبصرية ) المعتمدة على الإنترنت فائق السرعة والمناسبة لخصائص الطلاب أثناء تعلم مهارات الأنشطة الرياضية - يتصل بالمكتبات الرقمية من خلال الإنترنت فائق السرعة - يقوم بنشر مفهوم تكنولوجيا التعليم الرياضي عبر مواقع التواصل الاجتماعي من خلال الإنترنت فائق السرعة - يقوم بتحديث البرامج والصيانة والحماية من الفيروسات على جهاز الحاسب الآلي المتصل بالإنترنت فائق السرعة، وهذا يتفق مع نتائج (6) ، (7) ، (9) ، (10) ، (14).

كما يتضح من نتائج جدول (5) أن الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بطرق وأساليب التدريس بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس كانت: يستخدم طرق وأساليب تكنولوجية حديثة باستخدام الإنترنت فائق السرعة في تعليم المهارات الرياضية - ينوع في طرق وأساليب التدريس باستخدام الإنترنت فائق السرعة بناء على الأهداف التربوية والتعليمية - يستخدم طرق وأساليب تدريس باستخدام الإنترنت فائق السرعة تعطي قدر كبير من النتائج المراد الوصول إليها - يستخدم طرق وأساليب تدريس باستخدام الإنترنت فائق السرعة تساعد على إثارة دوافع الطلاب - يستخدم طرق وأساليب تدريس باستخدام الإنترنت فائق السرعة تعتمد على مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب - يستخدم طرق وأساليب تدريس باستخدام الإنترنت فائق السرعة تراعي عوامل الأمن والسلامة - يستخدم طرق وأساليب تدريس باستخدام الإنترنت فائق السرعة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب ومناسبة لهم - يستخدم طرق وأساليب تدريس باستخدام الإنترنت فائق السرعة توجه نشاط الطلاب وتحقق المشاركة الفعالة في المحاضرة - يستخدم طرق وأساليب تدريس تكنولوجيا باستخدام الإنترنت فائق السرعة تكسب الطلاب العادات المرغوب فيها لصالح الفرد والمجتمع - يستخدم طرق وأساليب تدريس باستخدام الإنترنت فائق السرعة تتيح للطلاب التعبير عن رأيهم بحرية، وهذا يتفق مع نتائج (6) ، (7) ، (9) ، (10) ، (14).

ويتضح من نتائج جدول (6) أن الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتقويم بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس كانت: يراعي مفردات المنهج والفروق الفردية والاستمرارية في تقويم الطلاب باستخدام الإنترنت فائق السرعة - ينوع في أساليب التقويم التكنولوجية باستخدام الإنترنت فائق السرعة - ينوع في أساليب التقويم التكنولوجية باستخدام

الإنترنت فائق السرعة - يبني المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلاب في الاختبارات المعرفية والبدنية والمهارية عن طريق الإنترنت فائق السرعة - يشخص مواطن القوة وسبل تعزيزها واكتشاف مواطن الضعف وطرق العلاج والوقاية لدى الطلاب - يضع معايير لتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم الرياضي باستخدام الإنترنت فائق السرعة - يستخدم التقويم من خلال الإنترنت فائق السرعة في نهاية كل موقف تعليمي - يحدد معوقات تخزين البيانات واستخدامها في العملية التعليمية عن طريق الإنترنت فائق السرعة، وهذا يتفق مع نتائج (6) ، (7) ، (9) ، (10) ، (14).

#### الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية :

- 1- توجد لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية في الجامعات الليبية الكثير من الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للتدريس الفعال القائم على تقنية الـهـيـبرنت.
- 2- تم تحديد وترتيب الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للتدريس الفعال القائم على تقنية الـهـيـبرنت وهي الكفايات التعليمية المرتبطة بالعناصر الأساسية التالية : ( التخطيط - التنفيذ - طرق وأساليب التدريس - التقويم ).

#### التوصيات :

في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحثون بما يلي :

- 1- إعادة النظر في محتوى المقررات الدراسية بما يتناسب مع الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة بكليات التربية البدنية في الجامعات الليبية.
- 2- تعديل السياسات المتبعة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في اختيار أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية في الجامعات الليبية.
- 3- توفير عدد من أعضاء هيئة التدريس يتناسب مع عدد الطلاب بكليات التربية البدنية في الجامعات الليبية.
- 4- عمل دورات تدريبية لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية في الجامعات الليبية.
- 5- توفير الإمكانيات لتحقيق الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للتدريس الفعال القائم على تقنية الـهـيـبرنت لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية في الجامعات الليبية.

#### المراجع :

- 1- أحمد محمد عبد العزيز محمد : أساليب تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار ومكتبة الشعب للنشر والتوزيع ، مصراتة - ليبيا ، 2016 م.
- 2- أحمد محمد عبد العزيز وعلي محمد أحمد أبو جناح وحمزة الشعالي أحمد مانيطرة : المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية في تنفيذ برامج التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراتة ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الدولي الأول حول حلول تطبيقية لبعض مشكلات الرياضة في ليبيا ، قسم التربية البدنية ، كلية التربية ، جامعة مصراتة ، 25 - 26 مارس 2014 م.

- 3- تهاني زياد فوره : فاعلية إثراء مناهج تكنولوجيا التعليم باستخدام الشبكة الاجتماعية Facebook في تنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لدى الطالبات الملمات في الجامعة الإسلامية بغزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية بغزة ، 2012 م.
- 4- توفيق مرعي : الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، 1981 م.
- 5- حماد الطيار معيوف العنزي : تصميم مقرر دراسي مقترح لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لطلاب المرحلة المتوسطة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، 2011 م.
- 6- خالد الشريف : مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية للكفايات التكنولوجية وممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، 2002 م.
- 7- خالد محمد حدود وأسعد الهادي شقلمب : تقويم بعض جوانب الأداء التدريسي لأساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبة مرحلة الماجستير ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الأول حول التربية البدنية وعلوم الرياضة ودورها في دعم حركة التنمية البشرية في ليبيا الجديدة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة طرابلس ، 5-7/10/2013م.
- 8- سعد مرسي أحمد : مفهوم التعليم ، مؤتمر التعليم وتحدياته ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، 1992 م.
- 9- عمار محمد عزيز الرحمن : تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكليتي وأقسام التربية البدنية والرياضية بالجمهورية اليمنية ، بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، 2012 م.
- 10- غازي بن بهاج القثامي : مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية للكفايات التقنية التعليمية وممارستهم لها ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، 2001 م.
- 11- فواز عقل : التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية في مدينة نابلس ، مجلة النجاح العلوم الإنسانية ، المجلد 16 ، العدد 2 ، نابلس – فلسطين ، 2002 م.
- 12- محمد سعد زغلول : الرياضة المدرسية في ظل منظومة الجودة الشاملة والاتجاهات التربوية المعاصرة والنظرة المستقبلية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2014 م.
- 13- محمد سعد زغلول ومكارم حامي أبو هريرة وهاني حسن عبد المنعم : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001 م.
- 14- مشاعل الدخيل : دراسة لآراء عضوات هيئة التدريس نحو التعليم الإلكتروني بكلية التربية جامعة الملك سعود ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، 2007 م.

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
11 - 1	أثر السلوك الصحي واتجاهاته على طلبة كلية التربية البدنية جامعة الزاوية.	د / هشام محمد الزواغي د / نوال عبدا لله الفتحلى	1
22 - 12	الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للتدريس الفعال القائم على تقنية الـهـيـبرنت لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية في الجامعات الليبية.	د / أحمد محمد عبد العزيز أ / أحمد بشير الحوته أ / محمد نوري عبد القادر	2
38 - 23	تأثير الألعاب الصغيرة باستخدام الهاتف النقال على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.	د / أحمد محمد عبد العزيز	3
58 - 39	الصعوبات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية البدنية لمرحلة التعليم الأساسي.	د / خالد الهادي الكموثي د / محمد مفتاح جابر	4
70 - 59	دور مدرس التربية البدنية في نشر الوعي القومي والصحي داخل المدرسة.	د / هشام محمد الزواغي د / نوال عبد الله الفتحلى	5
94 - 71	تأثير العمل وفق اختلاف أنظمة إنتاج الطاقة على استجابة عمل الهرمونات المنظمة لبعض الأملاح في بلازما الدم.	د / ميلود عمار النفر د / سامي خليفة حمدي	6
110 - 95	تأثير التدليك والتمارين العلاجية لعلاج المصابين بالفقرات القطنية (أسفل الظهر)	د / محمد مسعود عبد الرزاق م / زيدان إبراهيم الزاهي	7
141 - 111	الإشباع العاطفي للمراهقين وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية دراسة ميدانية على عينة من طلاب كليات جامعة المرقب بمدينة الخمس.	د / نجاة سالم زريق أ / نوال مفتاح الشريف	8
144 - 142	الرياضة المدرسية والقيادة الرياضية من التطبيق إلى التعليق.	أ / شعبان محمد الأزرق	9
154 - 145	Role of PC-transformation in the rock unit discrimination in Al-Haruj Al-Aswad South Central Libya.	Mousa.M. Elyuonsi* Mahmoud Al-Daba**	10
163 - 156	هل كان هناك فراغ حقا.	د / حسين محمد سالم	11
196 - 164	قلق الامتحان وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلاب كلية التربية قصر بن غشير بجامعة طرابلس	أ / طارق ميلاد أبو غمجة الأستاذ المشرف / مراد بهلول	12