



مجلة العلوم الإنسانية

Journal of Human Sciences

علمية محكمة - نصف سنوية

تصدرها كلية الآداب/ الخمس

جامعة المرقب . ليبيا

18

العدد

الثامن عشر

Issued by Al - Marqab University
Faculty of Arts alkhomes

مارس 2019م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ
بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ﴾

صدق الله العظيم

(سورة الروم - آية 41)

هيئة التحرير

- د. علي سالم جمعة شخطور رئيساً
 - د. أنور عمر أبوشينة عضواً
 - د. أحمد مريحيل حريش عضواً

المجلة علمية ثقافية محكمة نصف سنوية تصدر عن جامعة المرقب/
 كلية الآداب الخمس، وتنتشر بها البحوث والدراسات الأكاديمية المعنية
 بالمشكلات والقضايا المجتمعية المعاصرة في مختلف تخصصات العلوم
 الانسانية.

- كافة الآراء والأفكار والكتابات التي وردت في هذا العدد تعبر عن آراء أصحابها
 فقط، ولا تعكس بالضرورة رأي هيئة تحرير المجلة ولا تتحمل المجلة أية مسؤولية
 اتجاهها.

تُوجّه جميع المراسلات إلى العنوان الآتي:

هيئة تحرير مجلة العلوم الإنسانية

مكتب المجلة بكلية الآداب الخمس جامعة المرقب

الخمس /ليبيا ص.ب (40770)

هاتف (00218924120663 د. على)

(00218926724967 د. أحمد) - أو (00218926308360 د. أنور)

journal.alkhomes@gmail.com

البريد الإلكتروني:

journal.alkhomes@gma

صفحة المجلة على الفيس بوك:

قواعد ومعايير النشر

- تهتم المجلة بنشر الدراسات والبحوث الأصيلة التي تتسم بوضوح المنهج ودقة التوثيق في حقول الدراسات المتخصصة في اللغة العربية والانجليزية والدراسات الإسلامية والشعر والأدب والتاريخ والجغرافيا والفلسفة وعلم الاجتماع والتربية وعلم النفس وما يتصل بها من حقول المعرفة.

- ترحب المجلة بنشر التقارير عن المؤتمرات والندوات العلمية المقامة داخل الجامعة على أن لا يزيد عدد الصفحات عن خمس صفحات مطبوعة.

- نشر البحوث والنصوص المحققة والمترجمة ومراجعات الكتب المتعلقة بالعلوم الإنسانية والاجتماعية ونشر البحوث والدراسات العلمية النقدية الهادفة إلى تقدم المعرفة العلمية والإنسانية.

- ترحب المجلة بعروض الكتب على ألا يتجاوز تاريخ إصدارها ثلاثة أعوام ولا يزيد حجم العرض عن صفحتين مطبوعتين وأن يذكر الباحث في عرضه

المعلومات التالية (اسم المؤلف كاملاً- عنوان الكتاب- مكان وتاريخ النشر- عدد صفحات الكتاب-اسم الناشر- نبذة مختصرة عن مضمونه- تكتب البيانات السالفة الذكر بلغة الكتاب).

ضوابط عامة للمجلة

- يجب أن يتسم البحث بالأسلوب العلمي النزيه الهادف ويحتوى على مقومات ومعايير المنهجية العلمية في اعداد البحوث.

- يُشترط في البحوث المقدمة للمجلة أن تكون أصيلة ولم يسبق أن نشرت أو قدمت للنشر في مجلة أخرى أو أية جهة ناشرة اخرة. وأن يتعهد الباحث بذلك خطيا عند تقديم البحث، وتقديم إقراراً بأنه سيلتزم بكافة الشروط والضوابط المقررة في المجلة، كما أنه لا يجوز يكون البحث فصلاً أو جزءاً من رسالة (ماجستير - دكتوراه) منشورة، أو كتاب منشور.

- لغة المجلة هي العربية ويمكن أن تقبل بحوثاً بالإنجليزية أو بأية لغة أخرى، بعد موافقة هيئة التحرير.

- تحتفظ هيئة التحرير بحقها في عدم نشر أي بحث مخالف وتُعدُّ قراراتها نهائية، وتبلغ الباحث باعتذارها فقط اذا لم يتقرر نشر البحث، ويصبح البحث بعد قبوله حقا محفوظا للمجلة ولا يجوز النقل منه إلا بإشارة إلى المجلة.

- لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه في أية مجلة علمية أخرى بعد نشره في مجلة الكلية ، كما لا يحق له طلب استرجاعه سواء قُبِلَ للنشر أم لم يقبل.

-تخضع جميع الدراسات والبحوث والمقالات الواردة إلى المجلة للفحص العلمي، بعرضها على مُحَكِّمين مختصين (محكم واحد لكل بحث) تختارهم هيئة التحرير على نحو سري لتقدير مدى صلاحية البحث للنشر، ويمكن أن يرسل الى محكم آخر وذلك حسب تقدير هيئة التحرير.

- يبدي المقيم رأيه في مدى صلاحية البحث للنشر في تقرير مستقل مدعماً بالمبررات على أن لا تتأخر نتائج التقييم عن شهر من تاريخ إرسال البحث إليه، ويرسل قرار المحكمين النهائي للباحث ويكون القرار إما:

*** قبول البحث دون تعديلات.**

***قبول البحث بعد تعديلات وإعادة عرضه على المحكم.**

***رفض البحث.**

-تقوم هيئة تحرير المجلة بإخطار الباحثين بآراء المحكمين ومقترحاتهم إذ كان المقال أو البحث في حال يسمح بالتعديل والتصحيح، وفي حالة وجود تعديلات طلبها المقيم وبعد موافقة الهيئة على قبول البحث للنشر قبولاً مشروطاً بإجراء التعديلات يطلب من الباحث الأخذ بالتعديلات في فترة لا تتجاوز أسبوعين من تاريخ استلامه للبحث، ويقدم تقريراً يبين فيه رده على المحكم، وكيفية الأخذ بالملاحظات والتعديلات المطلوبة.

- ترسل البحوث المقبولة للنشر إلى المدقق اللغوي، ومن حق المدقق اللغوي أن يرفض البحث الذي تتجاوز أخطاؤه اللغوية الحد المقبول.
- تنشر البحوث وفق أسبقية وصولها إلى المجلة من المحكم، على أن تكون مستوفية الشروط السالفة الذكر.
- الباحث مسئول بالكامل عن صحة النقل من المراجع المستخدمة كما أن هيئة تحرير المجلة غير مسئولة عن أية سرقة علمية تتم في هذه البحوث.
- ترفق مع البحث السيرة العلمية (CV) مختصرة قدر الإمكان تتضمن الاسم الثلاثي للباحث ودرجته العلمية وتخصصه الدقيق، وجامعته وكليته وقسمه، وأهم مؤلفاته، والبريد الإلكتروني والهاتف ليسهل الاتصال به.
- يخضع ترتيب البحوث في المجلة لمعايير فنية تراها هيئة التحرير.
- تقدم البحوث إلى مكتب المجلة الكائن بمقر الكلية، أو ترسل إلى بريد المجلة الإلكتروني.
- إذا تم إرسال البحث عن طريق البريد الإلكتروني أو صندوق البريد يتم إبلاغ الباحث بوصول بحثه واستلامه.
- يترتب على الباحث، في حالة سحبه لبحثه أو إبداء رغبته في عدم متابعة إجراءات التحكيم والنشر، دفع الرسوم التي خصصت للمقيمين.

شروط تفصيلية للنشر في المجلة

-عنوان البحث: يكتب العنوان باللغتين العربية والإنجليزية. ويجب أن يكون العنوان مختصراً قدر الإمكان ويعبر عن هدف البحث بوضوح ويتبع المنهجية العلمية من حيث الإحاطة والاستقصاء وأسلوب البحث العلمي.

- يذكر الباحث على الصفحة الأولى من البحث اسمه ودرجته العلمية والجامعة أو المؤسسة الأكاديمية التي يعمل بها.

-أن يكون البحث مصوغاً بإحدى الطريقتين الآتيتين: _

1:البحوث الميدانية: يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومبرراته ومدى الحاجة إليه، ثم يحدد مشكلة البحث، ويجب أن يتضمن البحث الكلمات المفتاحية (مصطلحات البحث)، ثم يعرض طريقة البحث وأدواته، وكيفية تحليل بياناته، ثم يعرض نتائج البحث ومناقشتها والتوصيات المنبثقة عنها، وأخيراً قائمة المراجع.

2:البحوث النظرية التحليلية: يورد الباحث مقدمة يمهد فيها لمشكلة البحث مبيناً فيها أهميته وقيمه في الإضافة إلى العلوم والمعارف وإغنائها بالجديد، ثم يقسم العرض بعد ذلك إلى أقسام على درجة من الاستقلال فيما بينها، بحيث يعرض في كل منها فكرة مستقلة ضمن إطار الموضوع الكلي ترتبط

بما سبقها وتمهد لما يليها، ثم يختم الموضوع بملخص شاملة له، وأخيراً يثبت قائمة المراجع.

-يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية من البحث، وعلى وجه واحد من الورقة (A4) واحدة منها يكتب عليها اسم الباحث ودرجته العلمية، والنسخ الأخرى تقدم ويكتب عليها عنوان البحث فقط، ونسخة الكترونية على (Cd) باستخدام البرنامج الحاسوبي (MS Word).

- يجب ألا تقل صفحات البحث عن 20 صفحة ولا تزيد عن 30 صفحة بما في ذلك صفحات الرسوم والأشكال والجداول وقائمة المراجع .
-يرفق مع البحث ملخصان (باللغة العربية والانجليزية) في حدود (150) كلمة لكل منهما، وعلى ورقتين منفصلتين بحيث يكتب في أعلى الصفحة عنوان البحث ولا يتجاوز الصفحة الواحدة لكل ملخص.

-يُنترك هامش مقداره 3 سم من جهة التجليد بينما تكون الهوامش الأخرى 2.5 سم، المسافة بين الأسطر مسافة ونصف، يكون نوع الخط المستخدم في المتن Times New Roman 12 للغة الانجليزية و مسافة و نصف بخط 14 Simplified Arabic للأبحاث باللغة العربية.

-في حالة وجود جداول وأشكال وصور في البحث يكتب رقم وعنوان الجدول أو الشكل والصورة في الأعلى بحيث يكون موجزاً للمحتوى وتكتب الحواشي

في الأسفل بشكل مختصر كما يشترط لتنظيم الجداول اتباع نظام الجداول المعترف به في جهاز الحاسوب ويكون الخط بحجم 12.

- يجب أن ترقم الصفحات ترقيماً متسلسلاً بما في ذلك الجداول والأشكال والصور واللوحات وقائمة المراجع .

طريقة التوثيق:

- يُشار إلى المصادر والمراجع في متن البحث بأرقام متسلسلة توضع بين قوسين إلى الأعلى هكذا: (1)، (2)، (3)، ويكون ثبوتها في أسفل صفحات البحث، وتكون أرقام التوثيق متسلسلة موضوعة بين قوسين في أسفل كل صفحة، فإذا كانت أرقام التوثيق في الصفحة الأولى مثلاً قد انتهت عند الرقم (6) فإن الصفحة التالية ستبدأ بالرقم (1).

- ويكون توثيق المصادر والمراجع على النحو الآتي:

أولاً: الكتب المطبوعة: اسم المؤلف ثم لقبه، واسم الكتاب مكتوباً بالبنط الغامق، واسم المحقق أو المترجم، والطبعة، والناشر، ومكان النشر، وسنته، ورقم المجلد - إن تعددت المجلدات- والصفحة. مثال: أبو عثمان عمرو بن بحر الجاحظ، الحيوان. تحقيق وشرح: عبد السلام محمد هارون، ط2، مصطفى البابي الحلبي، القاهرة، 1965م، ج3، ص40. ويشار إلى المصدر عند وروده مرة ثانية على النحو الآتي: الجاحظ، الحيوان، ج، ص.

ثانياً: الكتب المخطوطة: اسم المؤلف ولقبه، واسم الكتاب مكتوباً بالبنط الغامق، واسم المخطوط مكتوباً بالبنط الغامق، ومكان المخطوط، ورقمه، ورقم اللوحة أو الصفحة. مثال: شافع بن علي الكناني، الفضل المأثور من سيرة السلطان الملك المنصور. مخطوط مكتبة البودليان باكسفورد، مجموعة مارش رقم (424)، ورقة 50.

ثالثاً: الدوريات: اسم كاتب المقالة، عنوان المقالة موضوعاً بين علامتي تنصيص " "، واسم الدورية مكتوباً بالبنط الغامق، رقم المجلد والعدد والسنة، ورقم الصفحة، مثال: جرار، صلاح: "عناية السيوطي بالتراث الأندلسي- مدخل"، مجلة جامعة القاهرة للبحوث والدراسات، المجلد العاشر، العدد الثاني، سنة 1415هـ / 1995م، ص 179.

رابعاً: الآيات القرآنية والاحاديث النبوية:- تكتب الآيات القرآنية بين قوسين مزهرين بالخط العثماني ﴿ ﴾ مع الإشارة إلى السورة ورقم الآية. وتثبت الأحاديث النبوية بين قوسين مزدوجين « » بعد تخريجها من مظانها.

ملاحظة: لا توافق هيئة التحرير على تكرار الاسم نفسه (اسم الباحث) في عددين متتالين وذلك لفتح المجال أمام جميع أعضاء هيئة التدريس للنشر.

فهرس المحتويات

الصفحة	عنوان البحث
15	1- بعض الأمور الجائزة على خلاف الأصل أو القياس (الرُّخص الشرعية) د. عادل فرحات الشبلي.....
43	2- عناية العلماء الأعلام بعمدة الأحكام لعبد الغني المقدسي أ. مفتاح إمحمد صكو.....
81	3- الجذور التاريخية للمذهب المالكي في ليبيا محمد مصطفى المنتصر.....
106	4-ظاهرة مضايقة المرأة في الفضاء العام: دراسة امبيريقية د. عثمان علي أميمن.....
162	5- المعتقلات والسجون في صدر الإسلام (1- 40هـ/ 622- 660م) النشأة والتطور د- حمزة محمد البكوش د- مفتاح جمعة اشكيك د-علي عبد السلام كعوان د- أحمد حسين الشريف.....
185	6-التحول الديمقراطي (دراسة في الآليات والتحديات) د. رجب عمر العاتي - د. خالد إبراهيم أبورقيقة.....
209	7-اضطراب الرواية وأثره على استنباط الأحكام د. النفاتي موسى سالم الشوشان.....
249	8-منهج تصنيف العلوم في الفكر الإسلامي (الفارابي وابن سينا إنموذجًا) د. فوزية محمد مراد.....
276	9- آثار أيام العرب على حياتهم د. عبد السلام عبد الحميد علي أبو القاسم.....
	10- التركيبة السكنية في مدينة الخمس لعام (2018م) دراسة جغرافية.

- 298..... د. محمود علي زايد . د. نورية محمد أبو شرننتة.....
11- مفهوم الأخلاق عند الغزالي
- 310..... د. أمينة عبدالسلام الزائدي.....
12-العوامل الجغرافية الطبيعية المؤثرة في استغلال الموارد الطبيعية لسهل مصراتة.
دراسة جغرافية
- 339..... أ. إبراهيم مفتاح الددقاق - أ:هيام أبوالقاسم أبوذينة-د: بشير عمران أبوناجي.....
13-حبوب القمح والشعير وأثارها السياسية والاقتصادية على حياة سكان المدن الإغريقية
ما بين (750 - 338 ق.م)
- 391..... د. عياد مصطفى محمد اعبيليكة.....
14- دور الجامعة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلابها وسبل تفعيله
- 410..... أ.رويدا رمضان الفتتي - د. فاطمة محمد أبوراس.....
15- استراتيجية الحروب الأوروبية ودورها في بلورة الواقع الأوربي في الفترة ما بين
(1914-1918م)
- 452..... د. عبد السلام عرقوب.....
16-الاجتهاد في تحقيق المناط في ضوء مقاصد الشريعة
- 493..... د: امحمد عبدالحميد المدني.....
17- العلامة الفقيه:علي بن أبي بكر الحضيري وكتابه الفتح والتيسير (95 - 1061هـ)
- 507..... د. فرج رمضان الشبيلي - أ. جمعة عيد الشف.....
18-الجرامنت ومظاهرهم الحضارية من خلال المصادر الأدبية والمعطيات الأثرية
- 540..... د. محمد علي الدراوي.....
19-الضم الحضري مفهومه ودوافعه
- 562..... د. نورية محمد الشريف- د. فاطمة حسن احمودة.....

- 20- مثالب الطاعنين ومعايب الخارجين على الخليفة عثمان بن عفان
د. عبدالله علي نوح.....583
- 21- كفاءة الايدي العاملة سياحيا واثرها على جودة الخدمات بفنادق مدينة الخمس
(دراسة تطبيقية لآراء عينة من العاملين في قطاع الفنادق بمدينة الخمس)
د. خالد سالم معوال - د. صالحه علي فلاح.....610
- 22- من بعض استعمالات الحرف في الأعمال والإهمال
د. صالح حسين الأخضر.....641
- 23- الثروة المائية في ليبيا بين العرض والطلب.
د. عمر إبراهيم المنشاز.....688
- 24-the Effectiveness of Teaching Grammar in Context: Teaching
Conjunctions as an Example
Mohammed O. Ramadan.....706
- 25- A research paper entitled "lack of coherence in a translation
text"
Mr. Mohammed Ben Fayed - Mr. Khiri Saad Elkut757
- 26- WRITING ERRORS COMMITTED BY SECOND YEAR
STUDENTS IN ENGLISH DEPARTMENT,ARTS COLLEGE AT
ELMERRGIB UNIVERSITY
Abdulsalam Hamed Omar Altoumi.....777

WRITING ERRORS COMMITTED BY SECOND YEAR STUDENTS IN ENGLISH DEPARTMENT, ARTS COLLEGE AT ELMERGIB UNIVERSITY

Prepared by Abdulsalam Hamed Omar Altoumi

ABSTRACT

This study is conducted to investigate the common errors in English writing committed by English Language students who study at Elmergib University in Alkhoms. The participants are in the second year. They were 20 female students. The research method used in the present study was a test conducted for the participants to write a paragraph.

The data were gathered and analyzed and all errors were categorized into different categorization. The findings of the current study revealed that the participants committed several errors such as spelling, wrong use of prepositions, using singular and plural forms errors. The most frequent error type is improper use of punctuation, while the least frequent error type is a wrong word order. Lack of English writing practice, negative interference, overgeneralization and the difference between the mother tongue and the target language are the main causes of these errors.

.1 Introduction

Nowadays English Language is the most important language in the world. It is an international language. English language consists of four skills. Writing is one of the four skills. Learners should be

exposed to writing and the other skills to successfully learn English Language. Learners may face some difficulties when they are trying to write in English Language. Consequently, their writing is full of mistakes. This research will show the errors committed by English Language students at Elmergib University and how to avoid them.

1.2 Statement of the problem

Writing is a productive, active and expressive skill. Writing is a complicated process. It is a difficult skill to acquire. Murcia and Olshtain (2001) claim that writing skill requires a high level of language control, problem solving form, generating ideas, planning, goal setting, monitoring and assessing what has been produced. Therefore, written production is one of the most difficult tasks for many ESL\EFL learners. Students commit different types of errors.

1.3 Research questions

The present study aims to answer the following research questions:

1. What are the types of writing errors committed by Elmergib University -English Language students?
2. How frequent do writing errors occur in the students' written paragraphs?

1.4 The hypothesis

The main reason that makes students make mistakes in their English writing is their first language. The interference between Arabic Language and English Language.

1.5 The significance of the study

It is important to understand the learners' problems in writing skill in order to improve the quality of second or foreign language writing. This research is important for both teachers and students. It will enable the teacher to be aware of the errors committed by students. Teachers can warn students about these errors before asking them to write and students should try to avoid them.

1.6 The scope of the study

Errors committed by second year English Language students at Elmergib University in writing paragraphs.

1.7 Definition of terms

To have a better understanding of the significant terms of the study, the following are defined literally and operationally.

1. Writing: is a sequence of letters, words, or symbols marked on a surface (Oxford Dictionary, 2016).
2. Common: occurring frequently or habitually; usual. Widely known or frequently encountered; ordinary. Seen or happening often, quite, normal or usual (Dictionary of English Language, 2011).

3. An error: is an action which is inaccurate or incorrect. In some usages, an error is synonymous with a mistake (Free encyclopedia, 2016).

4. EFL: abbreviation for English as a foreign language. English taught to people who need to learn it for studies or their career and who do not live in an English-speaking country (Macmillan Dictionary, 2010).

5. EFL: abbreviation for English as a second language. The teaching of English to people who speak a different language and who live in a country where English is the main spoken language. (Merriam Webster Learner's Dictionary, 2016).

2. METHODOLOGY

2.1 Research design

The study aims at knowing the types and the frequency of writing errors committed by Elmergib English Language students. In this study, quantitative research design will be used for data analysis to obtain reliable and valid results.

2.2 Research method

The method used to collect the data is testing. The main source of data used to answer the research questions is the written paragraph test. Students were asked to write a paragraph about an optional topic in order to test their writing.

2.3 Participants

The participants are 20 female students who study English Language at Elmergib University. They are in the second year. Their ages range from 18 to 22 years.

3. LITERATURE REVIEW

3.1 Background of the study

Many researches have been conducted to investigate the common English writing errors committed by students.

Sibwa (1987) investigated the causes of syntactic errors in English essays among Taiwan University Students. The results of the study showed that the predominant error among male students were prepositions, pronouns and tense. The most predominant error type for female students was prepositions.

Fadi Alkasawneh (2003) investigated writing errors committed by Ajloun National University students. The results of the study showed that the most frequent error type was "wrong use of articles"; while the least frequent performed error was "irregular verb".

Mural & Khalil (2015) investigated English writing errors committed by Arab learners who live in Israel. The findings of the study revealed that the participants committed four types of errors in varying degrees; they are errors in content and organization, vocabulary, language use and mechanism. The most frequent error type is language use.

This type of errors consists of word order, negation, copula and auxiliary omission, subject\verb agreement and prepositions. The causes of these errors attributed to interlingual factor i.e. negation transfer of interference and overgeneralization. Neither gender nor age played any important role in this study.

Zawaherh(2012) investigated writing errors committed by tenth-grade students who study at Ajloun governate schools in Jordan. The results the study showed that the most dominant error among tenth-grade students in Ajloun Schools was the lack of agreement between the subject and the main verb. Also, the results of the study suggested that the cause of students writing errors might be attributed to Arabic interference.

3.2 Definition of a paragraph

A paragraph is a short part of a text, consisting of at least one sentence and beginning on a new line. It usually deals with a single event, description, idea, etc. (Cambridge Advanced Learner's Dictionary,2008, P.1030). A paragraph is a group of sentences that fleshes out a single idea. In order for a paragraph to be effective, it must begin with a topic sentence, have sentences that support the main idea and maintain a consistent flow (Monmouth University,2013,P.2).A paragraph is a piece of writing that consists of one or more sentences (Paragraph Structure, 2011).A paragraph is a group of related sentences about a single topic. The topic of a paragraph is one, and only one idea (Oshima & Hogue, 2006,p2.).

3.3 Definition of writing

Writing is a group of letters or symbols written or marked on a surface as a means of communicating ideas by making each symbol stand for an idea, concept, or thing by using each symbol represent a set of sounds grouped into syllables (syllabic writing), or by regarding each symbol as corresponding roughly or exactly to each of the sounds in the language (English Dictionary,1919).

Byrne (1996) defined writing as encoding of a certain message or idea through writing it in a shape of a sequence of sentences put together in a systematic way.

Writing is a method of representing language in visual or tactile form. Writing systems use sets of symbols to represent the sounds of speech, and may also have symbols for such things as punctuation and numerals. (Ominglo,2000).

Writing is a mental process which includes generating ideas, writing these ideas for evaluation purpose and good writing must include a sufficient knowledge of grammatical rules, lexical items and logical connections. (Fadi Alkhasawneh, 2003).

3.4 Common writing errors

There are many common writing errors committed by students all over the world. These errors are discourse, organization, cohesion and paragraphing (Al-Hazmi & Scholfield,2007).Chen (2002) stated that vocabulary and grammar are problem areas in writing. Grammar is the main concern in writing competency.

A wrong verb form, prepositions, spelling and punctuation errors were of the highest errors in students' writing (Masanjya & Lozada, 2009).

Subject\verb agreement and run-on sentences are the common errors in writing (University of Alaska).

3.5 Benefits of error analysis

Crystal (1999,P.108) defines error analysis in language teaching and learning as "the study of the unacceptable forms produced by someone learning a language, especially a foreign language."

Error analysis is significant for all the parts involved in learning process (Kwok, 1998). Corder (1974) affirms the importance of identifying errors committed by second or foreign language learners.Corder (1974, P.125) states that the study of errors is one of the process of language learning.

4. PRESENTATION OF DATA

Data are collected. Students wrote paragraphs in English so during writing test, they committed various types of writing errors in varying degrees. This section presents the collected data, analyzes it and discusses the findings of the current study.

4.1 Data collection

This section presents the types of writing errors committed by second year English Language students at Elmergib University and the frequency of these errors.

4.1.1 Types of writing errors committed by English Language students at Almergeb University

This section presents the results which aim to give answer to the first research question: What are the types of writing errors committed by English Language students at Elmergib University when they are writing English paragraphs?

Table 1 shows the types of writing errors committed by students.

NO.	Types of writing errors
1	Punctuation errors
2	Wrong use of articles
3	Spelling errors
4	Wrong use of prepositions
5	Singular and plural forms errors
6	Verb tense errors
7	Fragments
8	Conjunctions errors
9	Subject\verb agreement errors
10	Pronouns errors
11	Adjectives and adverbs errors
12	Wrong use of vocabulary
13	Word order errors

4.1.2 Frequency of writing errors committed by students

This section presents the results which aim to answer the second research question: How frequent do writing errors occur in students written paragraphs?

Table 2 shows the frequency of writing errors committed by students

NO.	Types of writing errors	Frequency	Percentage
1	Punctuation errors	60	27%
2	Wrong use of articles	31	14%
3	Spelling errors	25	11%
4	Wrong use of prepositions	22	10%
5	Singular and plural forms errors	16	7%
6	Verb tense errors	14	6%
7	Fragments	11	5%
8	Conjunctions errors	11	5%
9	Subject\verb agreement errors	9	4%
10	Pronouns errors	9	4%
11	Wrong use of vocabulary	8	4%
12	Adjectives and adverbs errors	4	2%
13	Word order errors	2	1%

Total222 % 100

4.2 Data analysis

Table 1 shows the types of writing errors committed by second year English Language students which are punctuation and capitalization errors, wrong use of articles, spelling errors, wrong

use of prepositions, singular and plural errors, verb tense errors, fragments, conjunctions errors, subject/verb agreement errors, pronouns errors, wrong use of vocabulary, adjectives and adverbs errors and word order errors.

Table 2 shows the frequency of writing errors committed by students. Students' errors are grammatical errors, mechanical errors and usage errors.

The most frequent error category is the grammatical errors. More than half of the errors is grammatical errors which include articles, prepositions, subject/verb agreement, word order, verb tense, singular and plural forms, pronouns, adjectives and adverbs errors.

The percentage of grammatical errors is 58%. The most frequent grammatical error type is wrong use of articles. Students face difficulties in dealing with articles. This happens as a result of the mother tongue which is Arabic Language. Arabic Language has different articles' rules and this makes students confused. Lack of knowledge of second language structure is another reason behind students' errors.

Wrong use of prepositions forms 10% of the total errors. Students think in their mother tongue then they translate their mother tongue then they translate their ideas into English Language. This is another problem area. Arabic Language is not the same as English Language.

One of these errors is I go to home to my home at 2:00 p.m. The reason behind such an error related to Arabic transfer of mother tongue rules.

Singular and plural forms errors form 7% of the total errors. It is followed by fragments errors with 6%. Conjunctions errors and subject\ verb agreement errors percentage are 5% and 4% for pronouns errors. They are followed by adjectives and adverbs errors with 2%. The least frequent error type is word order errors with 1%.

Mechanical errors discuss errors related to orthography (spelling) errors and punctuation errors. Mechanical errors form 38% of the total errors. Punctuation and capitalization errors are the predominant error with 27%. It is followed by spelling errors with 11%.

Usage error is a word or a string of words in a sentence that is grammatically possible, but not usual in Standard English. Usage errors which include wrong use of vocabulary form 4% of the total errors.

The results of the study revealed that the most frequent error type among second year English language students is improper punctuation and capitalization, while the least frequent error type is wrong word error.

4.3 Discussion

The present study aimed at investigating writing errors committed by Elmergib University students when they write

English paragraphs. The results revealed that students' top four errors are punctuation and capitalization errors, wrong use of articles, spelling errors and wrong use of prepositions. Total of sixty errors were committed in the use of punctuation and capitalization. Using more than one kind of punctuation in a sentence is hard to discern since punctuation is used in a particular situation according to Adelsein and Pival (1984).

Thirty-one are the total errors in the use of articles. Twenty-five errors are in spelling. Spelling is one of the most sensitive aspects of language development because the students need more exposure to the language before decoding the correct spelling (HerarldTaylor, 1998). It suggests that the students who got high errors need to be more exposed and familiar with more words adding to their vocabulary.

Twenty-two errors were committed in the use of prepositions. Negative transfer and translation from the mother tongue into the target language make students commit errors in prepositions.

Sixteen errors were committed in the use of singular and plural forms and fourteen errors for verb tenses. The difference between spoken English and written English is one of the reasons that make students commit errors in writing sentences. Spoken English is characterized by short sentences, single words, ellipsis and fragments. On the other hand, written English follows the grammatical rules and it is formal. This is why students wrote eleven fragments in their writing. Conjunctions and fragments are the same in the number of the performed errors.

Pronouns and subject\verb agreement errors are nine errors for each type. Errors committed in the use of vocabulary are eight errors. It is followed by four errors committed in the use of adjectives and adverbs. The least frequent error type is word order errors with two errors.

The present study revealed that lack of knowledge of second language structure, interference and lack of practicing target language writing are the main reasons behind second year English language students' errors.

5. CONCLUSION AND RECOMMENDATION

This section presents the conclusion and recommendations based on the findings of the study.

5.1 Conclusion

The current study aimed at investigating the types and frequency of writing errors committed by second year English language students at Elmergib University. The findings of the present study revealed that students committed several writing errors which were basically mechanical and grammatical errors. Improper punctuation, wrong use of articles, spelling errors and wrong use of prepositions are the common errors in students' writings. The students faced difficulties in writing paragraphs. They have problems with the grammatical structures. This study has shed light on the importance of knowing common writing errors. This study showed that students lack knowledge of the second or foreign language structure.

Negative interference and overgeneralization are other problem areas for students.

Improper use of punctuation is the most frequent error type in students written paragraphs, while the least performed error type is word order errors

5.2 Recommendations

1. Teachers should warn students about these errors.
2. Teachers should always ask students to write English Language paragraphs about various topics.
3. Teachers should correct students' writings and they should give students corrective and constructive feedback.
4. Teachers should develop students' knowledge about English Language grammar.
5. Students should have good knowledge about the second language and about the difficulties that face students in order to overcome these difficulties.
6. Students should try to avoid translation from Arabic Language to English Language, so negative interference does not occur in their writings.

REFERENCES

Al-khasawneh, F. (2003). Error analysis of written English paragraphs by Jordanian undergraduate students. *Ijellh*, pp. 1-9.

Byrne, D. (1996). *Teaching Writing Skills*. United Kingdom: Longman Group, pages 13-15.

Corder, S. (1974). *Techniques in Applied Linguistics*. London: Oxford University Press, First Edition, pages 122-125.

Crystal, D. (1999). *Error analysis*. Retrieved May 12, 2016 from <http://www.Penguindictionaryoflanguage.Com>.

Herarld, T. (1998). *Three paradigms of spelling instruction*. Retrieved June 1, 2016 from <http://www.readingteacher.Com>.

Masangya, E. Lozada,L(2009)*An Investigation on the relationship between the language exposure of high school students*.Retrieved May29,2016from <http://www.philippine-esl journal. Com>.

Murad, T. & Khalil, M. (2015). *Analysis of errors in English writings committed by Arab first-year college students of EFL in Israel*. *Journal of Language Teaching and Research*, pp. 1-4.

Murcia, M. & Olshtain, E (2001). *Discourse and Context in Language Tteaching: aguide for language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press, First Edition, pages 214-220.

Oshima, A. & Hogue, A. (2006). *Writing Academic English*. America: Pearson Longman, Fourth Edition, page 2.

Sibwa, E. (1987). *Investigating writing errors among university students in Uganda* *International Journal of Applied Sciences*, pp. 45-60.

Zawaherh, F. (2012). Applied error analysis of written production of English essays of tenth grade students in Ajloun schools, Jordan. International Journal of Learning and Development, pp. 1-2.