



مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية جامعة المرقب

المجلد الثالث والعشرون
يوليو 2023م

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير: د. مصطفى المهدي القط
مدير التحرير: د. عطية رمضان الكيلاني
سكرتير المجلة: أ. سالم مصطفى الديب

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
 - المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
 - كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
 - يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
 - البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .
- (حقوق الطبع محفوظة للكلية)



ضوابط النشر:

- يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :
- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors' viewpoints.





الثقة بالنفس وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طالبات كلية الآداب

عمر مصطفى النعاس، السيد مصطفى السنباطي
كلية الآداب / جامعة مصراته

الملخص

استهدفت هذه الدراسة كشف العلاقة بين الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة لدى عينة من طالبات كلية الآداب / جامعة مصراته للمرحلتين (الفصل الدراسي الأول والثامن) حيث بلغ عدد أفراد العينة (119) طالبة منها (69) طالبة من الفصل الدراسي الأول و(50) طالبة من طالبات الفصل الدراسي الثامن، وقد تم استخدام مقياس الثقة بالنفس الذي اعده عادل عبدالله محمد (1990) بعد تقنينه على عينة استطلاعية لها نفس مواصفات عينة الدراسة، عينة كما تم الاطلاع على مجموعة من المقاييس والدراسات التي بحثت في هذا الموضوع، وأيضا استخدمت ولأغراض البحث مقياس التوجه نحو الحياة الذي أعده شاير وكارفر (1985) الذي قام بترجمته وتعديله بدر الأنصاري (1998)، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة بين الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة وأن مستوى الثقة بالنفس لدى الطالبات أعلى من متوسط المجتمع وكذلك مستوى التوجه نحو الحياة لدى الطالبات أعلى من متوسط المجتمع وتبين أيضاً عدم وجود فروق في الثقة بالنفس لدى الطالبات الفصل الدراسي الأول والثامن ووجود فروق دالة في التوجه نحو الحياة لصالح طالبات الفصل الدراسي الثامنة.

الكلمات المفتاحية: الثقة بالنفس – التوجه نحو الحياة - طالبات الجامعة

Abstract: This study sought to uncover the relation between self-confidence and life orientation as experienced by a sample of female students of the Faculty of Arts, Misurata University (from both the first and eighth semesters). The sample comprised a total of 119 female students, including 69 first-semester undergraduates and 50 eighth-semester ones. The Self-Confidence Scale, developed by Adel Abullah Mohammad (1990), was used after being tested on a pilot sample that has homogenous characteristics. A number of other relevant scales and studies have been reviewed as well. The Life Orientation Test (LOT), first created by Michael Scheier and Charles Carver in 1985 and later translated and modified by Al-Ansary. Badr (1998) was also used for research purposes.

Study results have shown that there is a significant relationship between self-confidence and life orientation and that the students' self-confidence is higher than the average level in society. Similarly, the students' life orientation level has appeared to be higher than the average one in society. No self-confidence differences between the first-semester and the eighth-semester students have been noted; while significant life orientation differences in favor of eighth-semester students have been found.

Keywords: Self-Confidence – Life Orientation – University Female Students

مقدمة:

يعتبر الفرد الذي يتمتع بالثقة بالنفس متقبلاً لذاته في شتى مجالات حياته مع القدرة علي المراجعة ولا يهرب من مسئولياته سواء الاكاديمية والاجتماعية والعملية، كما يسعد بثمرات



أعماله ولا يجد اليأس إليه سبيلا، توجهه للحياة قيمة وبذلك يكون قادر علي بلوغ مواقع الريادة في مجتمعه، فالثقة بالنفس هي البداية النجاح والسبب الأساسي للأبداع والدافع الرئيسي للإنجاز، ومن خصائص الثقة بالنفس انها تثير الانفعالات الإيجابية وتبعث الشعور بالحماس والبهجة وتساعد علي تركيز الانتباه والمثابرة والجهد في سبيل تحقيق الأهداف والنجاح، مما يساهم في بناء مفهوم ذات إيجابي للفرد فتجعله مرتاح خاليا من المخاوف قادرا علي تنظيم أفكاره بسرعة ودقة و بأقل معونة من الاخرين مما يمكنه من تخطي الصعاب والوصول الي مستوي عالي من الإنجاز، ويؤدي الي التشوق الي مناقشة الاخرين واحترام الذات. (العمر، 2000)

كما اهتم علماء النفس بذلك من أجل اعداد انسان صحيح نفسيا، لقد احتلت الثقة بالنفس اهتماماً الإنسان القادر على تحمل مسؤوليته أمام تحديات الواقع ومتغيراته الحضارية ليس في ليبيا فحسب بل بالامة العربية والإنسانية اجمع، والثقة بالنفس تتركز أهميتها في كونها تساعد في التكامل نفسيا و أعداد إنسان قادر على أن يتبوأ المكانة المرموقة في قيادة المجتمع شخصياً و اجتماعيا ويتوجه للحياة توجها ايجابيا ، كما أنها تساعد في التغلب على حل المشكلات واتخاذ القرار المناسب والعيش في توافق ليكون انساناً ناجحاً في المجتمع (أبوعلام، ١٩٧٨، ص٢١).

وتعد الثقة بالنفس إحدى السمات الأساسية للشخصية واحد معايير الشخصية السوية ترتبط بالسلوك بشكل عام. إن مساعدة الطالب على تحقيق الأهداف التي ينشدها التي تعد أحد أهداف الإرشاد التربوي والنفسي وهذا لن يتم ما لم يكن الطالب يملك ثقة بنفسه تساعده على تحقيق الأهداف. فالطالب الواثق بنفسه يحدد أهدافا ثابتة واقعية، ومن ثم يحقق هذه الأهداف، أما الطالب غير الواثق بنفسه والقلق يختار أهدافا غير واقعية، وتكون أما عالية أو منخفضة جدا وتوجهها للحياة بشكل ايجابي (فطمة الدوسري، 2018)

كما يتفق اغلب الأطباء النفسيين على أن اغلب الاضطرابات السلوكية والأمراض النفسية تبدأ دائما من غياب أو تعثر نمو الثقة بالنفس النمو الصحيح. ويذكر ايزنك (أن أحد المظاهر الأساسية للمنطوين والعصابين هو ضعف أو فقدان الثقة بالنفس (Eysenck , 1974, 246.p)ومن الصفات التي تدل على ضعف الثقة بالنفس عند الأفراد التردد بالحكم و اعطاء الرأي، التخوف، وتوقع الشر، الحذر الشديد، التشكك بالآخرين ونواياهم، تجنب مواجهه الحياة وتحديتها، الاندماج بأحلام اليقظة، الكسل وتأجيل الواجبات، والتهيب من الآخران وعدم الاشتراك معهم في الحديث والعمل معهم. (فاطمة الثبيتي، مرجع سابق)

مشكلة الدراسة:

لقد أوضحت معظم الدراسات أن الكثير من الطلبة التعليم الجامعي يعانون من مشكلات مختلفة، نفسية، اجتماعية، دراسية، وصحية والتوجه للحياة بشكل ايجابي ... الخ ومن المشكلات النفسية الشائعة، مشكلة ضعف الثقة بالنفس.

ومن بين الدراسات التي أوضحت ضعف الثقة بالنفس لدى الطلبة دراسة (هير لوك Hurlock التي أوضحت أن الثقة بالنفس تضعف في مرحلة المراهقة والتي تتمثل وان استعادة الثقة خلال فترة المراهقة تعد من أهم المشكلات التي يواجهها شباب.-(Hurlock, 1968, p340- 365).



وفي ظل الاحداث المتغيرة والمتطلبات المتعددة يحتاج طلبة الجامعة الي ضرورة الوعي بذواتهم وادراك قدراتهم من اجل التعامل مع جميع المتغيرات بصورة ناضجة ومثمرة. ويتمثل الوعي الذاتي في تقدير الفرد وافكاره وانفعالاته التي تؤثر بدورها على توجهه نحو الحياة، وتفاعله مع الوسط الاجتماعي الذي تربى فيه. (Goleman 2000,)

ويتميز الطلبات ذات الوعي الذاتي بمستوي مرتفع من الصحة النفسية والجسدية والقدرة على تفسير الأمور وادراكها بطريقة منطقية بعيدة عن التفسيرات غير العقلانية. (سعيد، 2008)
ويعد مفهوم الثقة بالنفس من المفاهيم الضرورية في الوقت الحالي فهو السبيل الي تعاملنا مع الحياة بصورة أفضل، وتقييم الفرد للمواقف بطريقة إيجابية يسودها السعادة والاقبال على الحياة بنوع من التفاؤل، والحيوية الذاتية (علي، 2016).

ومن هنا يأتي دور الاسرة والمؤسسات التعليمية في دعم الثقة بالنفس والمساعدة الأبناء على توفير اجواء نفسية واجتماعية لتكوين توجه إيجابي نحو الحياة.

واخيرا فإن مشكلة البحث الحالي تتلخص في السؤال الآتي:

هل توجد علاقة بين الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة لدى طالبات كلية الآداب جامعة مصراته. ويتفرع منه التساؤلات الآتية؟

- 1- ما مستوى الثقة بالنفس لدى عينة الدراسة
- 2- ما مستوى التوجه نحو الحياة لدي طلاب عينة الدراسة؟
- 3- ما إمكانية التنبؤ بدرجة التوجه نحو الحياة من خلال الثقة بالنفس لدي عينة الدراسة؟
- 4- هل يوجد فرق في الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة بين طالبات الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثامن؟

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- 1- الكشف على مستوى الثقة بالنفس لدى طالبات كلية الآداب.
- 2- الكشف على مستوى التوجه نحو الحياة لدى طالبات كلية الآداب .
- 3- إيجاد العلاقة الارتباطية بين الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة لدى طالبات كلية الآداب.
- 4- التعرف على الفرق في الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة بين طالبات الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثامن.

اهمية الدراسة الحالية:

تتمثل أهمية الدراسة الحالية فيما يلي: -

- تسليط الضوء الي أهمية الثقة بالنفس باعتباره من المتغيرات المهمة التي تدعو الفرد الي التعرف على نقاط القوة، والضعف لديه . تشجيع المؤسسات التعليمية من أجل إعداد برامج وأنشطة تربوية تهدف الي توعية الطالبات بأهمية الثقة بالنفس، والتوجه نحو الحياة.
- الأهمية لنظرية تزويد المكتبة العربية بإطار نظري عن مفهوم الثقة بالنفس وفق التوجه نحو الحياة بأبعاده المختلفة.



حدود الدراسة:

تحدد الدراسة الحالية بدراسة الثقة بالنفس وعلاقتها بالتوجه نحو الحياة لدى طالبات جامعة مصراته / كلية الآداب لطالبات الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثامن للعام الجامعي 2022 / 2023 فصل الربيع.

مفاهيم الدراسة:

أولاً: الثقة بالنفس Self-Confidences

الثقة بالنفس: تعد الثقة بالنفس من المفاهيم الهامة لكل فرد، لا يستغني عنها في جميع مجالات الحياة وخاصة المجال الاجتماعي، والمهني . فالثقة بالنفس إحدى الصفات التي تلعب دور كبير في القيادة، وقدرة الفرد على اتخاذ القرارات المناسبة في الوقت المناسب لذلك تميز الفرد ذات الوعي العالي بالقدرة على مواجهة المشكلات، ورصد الأفعال والتعرف على نتائجها. (Goleman2005)، الثقة بالنفس: هي اعتقاد الشخص في إمكاناته وقدراته، كما أن الثقة بالنفس هي: إيمان الشخص بأنه يستطيع النجاح، والثقة بالنفس مفهوم محدد السياق بمهام معينة، ويظهر بعض الناس تلك الخاصية من خلال مدى واسع من الأنشطة. (Perry, 2011) وتعرف إجرائياً بأنها "امتلاك الفرد تقديراً ذاتياً مرتفعاً نحو إمكاناته وقدراته، وتيقنه من كفاءاته وقدراته الجسمية والاجتماعية والأكاديمية مما يدفعه للتفاعل الإيجابي داخل المجتمع وأداء الأدوار المنوطة به بأعلى قدر من الإيجابية. وتقاس إجرائياً بالدرجة التي يحصل على المستجيب على الأداة المعدة لذلك في الدراسة الحالية.

ثانياً: التوجه نحو الحياة Life Orientation In A Sample

يعتبر التوجه نحو الحياة من الموضوعات الهامة التي تناولتها العلوم النفسية كمتغير إيجابي يدل على تمتع الفرد بالصحة النفسية ويشير الي تحمس الفرد للحياة، والإقبال عليها والرغبة الحقيقية في النجاح والتميز. (عبد الفتاح، 2019) والتوجه نحو الحياة هو التوقعات التي يحملها الفرد تجاه الأحداث الحياتية المستقبلية، والتي قد تأخذ المسار الإيجابي أو السلبي. (أحمد صالح، 2012، 41) وأشار Carver & Scheier(1985) الي التوجه نحو الحياة بأنه النظرة الإيجابية نحو الحياة، والاعتقاد بإمكانية تحقيق الرغبات في المستقبل، بالإضافة الي توقع حدوث الجانب الجيد من الأشياء بدال من الجانب السيء . ويتكون التوجه نحو الحياة من بعدين التفاؤل والتشاؤم، التفاؤل هو توجه الفرد نحو التطورات او التوقعات الإيجابية، اما التشاؤم فهو التوجه السلبي نحو التوقعات غير السارة. وتلعب معتقدات الفرد دور كبير في التعامل مع العالم الخارجي فاذا كانت هذه المعتقدات تتميز بالتفاؤل والتوجه الإيجابي حقق الفرد العديد من النتائج الإيجابية، اما اذا كانت هذه المعتقدات تتصف بالتشاؤم والسلبية يفقد الفرد القدرة على المثابرة والتكيف مع الاحداث الحياتية المتغيرة. ويتدرج الفراد في ثنائية التفاؤل والتشاؤم، ويعود السبب في ذلك الي كيفية تفسيرهم للأحداث والخبرات التي يمرون بها والتي قد تكون لدي البعض مصدر للتحدي، والتعلم ولدي البعض الخراب مصدر لإثارة القلق والضغط. (ايناس منصور، 2022، ص112). التوجه نحو الحياة هو تقييم الفرد لنوعية الحياة التي يعيشها ويعتمد هذا التقييم على مقارنة المكافآت والكلف بمستوى الحياة التي يعيشها، والنظرة الايجابية والاعتقاد بأن جميع الأشياء



والأحداث والمواقف والتصرفات تنزع نحو الخير والسعادة والإقبال على الحياة والاعتقاد بإمكانية تحقيق الرغبات في المستقبل بالإضافة إلى الاعتقاد باحتمال حدوث الخير أو الجانب الجيد من الأشياء بدلا من حدوث الشر أو الجانب السيء. (أنور جبار علي، 2013، ص1271) التعريف الإجرائي للتوجه نحو الحياة: فيقصد به الدرجة التي يحصل عليها المفحوص في مقياس التوجه نحو الحياة المعد لهذا الغرض:

يشير (بشري علي 2008) الي أن التوجه نحو الحياة يتحقق من خلال المصادر التالية:

- 1- القيم الإبداعية: وتشمل كل ما يستطيع الفرد إنجازه فقد يكون ذلك الإنجاز عملا فنيا او اكتشافا علميا او ابداعيا او اكاديميا.
- 2- القيم الخبراتية: وتتضمن كل ما يمكن ان يحصل عليه الانسان من خبرات حسية ومعنوية، وخاصة ما يمكن ان يحصل عليه من خلال الاستمتاع بالجمال، او محاولات البحث عن الحقيقة او الدخول في علاقات إنسانية مشبعة.
- 3- القيم الاتجاهية: تتكون من المواقف الذي يتخذها الانسان إزاء معانته التي يمكن ان يتجنبها. دوافع التوجه نحو الحياة:
الدراسات السابقة:

أولا: دراسات تتعلق بالثقة بالنفس:

- 1- دراسة (Rezaei 2012) بعنوان: قدرة الفاعلية الذاتية والثقة بالنفس على التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي لدى (614) طالبة من جامعة طهران تم اختيارهم بشكل عشوائي واستخدم الباحث المنهج الوصفي، ومقياس الثقة بالنفس ومقياس الدافعية (إعداد الباحث) لتحقيق أغراض الدراسة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الثقة بالنفس كان مرتفعاً لدى الطالبات، كما أشارت النتائج كذلك إلى أن المستويات الثقة بالنفس قدرة تنبؤيه على التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة. (في ايناس منصور، 2022)
- 2- دراسة نوارا بادي، احمد بلول (2016) هدف الدراسة التعرف على العلاقة بين الاتجاه نحو الحياة وبعض المتغيرات النفسية لدى طلبة الدراسات العليا بالجامعات، ولتحقيق هدف هذه الدراسة مت إتباع المنهج الوصفي وذلك بتطبيق مقياس الاتجاهات نحو الحياة، ومقياس تقدير الشخصية للكبار كأدوات جمع البيانات على عينة قدرت بـ (13) من طلبة الدراسات العليا من جامعة الجزائر 5، 2، 3. وعليه، توصلت الدراسة إلى: وجود عالقة دالة إحصائيا بني الاتجاه نحو الحياة وبعض المتغيرات النفسية (العداء/ العدوان، الاعتمادية، تقدير الذات، الكفاية الشخصية، التجاوب الانفعالي، الثبات الانفعالي، والنظرة للحياة) لدى طلبة الدراسات العليا جامعة الجزائر 5، 2، 3.
- 3- دراسة بندر بن الشريف (2016): هدفت الدراسة التعرف مستوى كل من: الاستمتاع بالتعلم، الاستقلال، الثقة بالنفس، والسلطة الوالدية (للأب-للأم) لطلاب المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة. والكشف عن الفروق التي تعزى لمتغير النوع (ذكور- إناث)، والتعرف على التأثيرات المباشرة لمتغيرات الدراسة على الاستمتاع بالتعلم. والتوصل إلى النموذج البنائي الذي يفسر طبيعة العلاقة بين متغيرات الدراسة، وتألفت عينة الدراسة من (267) طالباً (139 ذكور، 128 إناث). ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث مقاييس الدراسة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى



أن متوسطات الدراسة من الأعلى للأدنى حسب متوسط المتغير وفقاً لحساب ليكرت كانت على الترتيب (الاستقلال، الثقة بالنفس، الاستمتاع بالتعلم، السلطة الوالدية للأب، السلطة الوالدية للأم). وجاءت الفروق في النوع (ذكور، إناث) دالة إحصائياً في جميع متغيرات الدراسة لصالح الذكور، عدا متغير الاستقلال. وأشارت النتائج إلى وجود تأثير إيجابي دال إحصائياً لمتغيرات الدراسة على الاستمتاع بالتعلم، وفسرت المتغيرات 56% من التباين في درجات الاستمتاع بالتعلم. وتوصل النموذج البنائي إلى أن أقوى التأثيرات بالاستمتاع بالتعلم هو تأثير السلطة الوالدية للأب 0.70، يليه الثقة بالنفس 0.57، يليه الاستقلال 0.37، ويعد متغير السلطة الوالدية للأم من أضعف التأثيرات على الاستمتاع بالتعلم 0.11. بينما جاء تأثير سلطة الأب على الثقة بالنفس 0.51، وسلطة الأم على الثقة بالنفس 0.70. وكان تأثير سلطة الأب على الاستقلال 0.24، وسلطة الأم على 0.02

4- **دراسة الثبتي (2018)** : هدفت بيان أثر برنامج إرشادي في تنمية الثقة بالنفس لدى طالبات المرحلة الثانوية المعاقات سمعياً بمكة المكرمة، واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي ذو تصميم المجموعتين، حيث تم الاختيار والتعيين لمجموعتي الدراسة بطريقة قصدية والتأكد من تكافؤهما، وتكونت عينة الدراسة من (18) طالبة من الطالبات الصم وضعيفات السمع بالمرحلة الثانوية تم توزيعهن إلى مجموعتين المجموعة التجريبية مكونة من (9) طالبات والمجموعة الضابطة مكونة من (9) طالبات. واستخدمت الباحثة مقياس الثقة بالنفس (إعداد الباحثة) واستمارة البيانات الشخصية والاجتماعية (إعداد الباحثة) والبرنامج الإرشادي (إعداد الباحثة) وكشفت نتائج الدراسة إلى أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الثقة بالنفس بعد تطبيق البرنامج الإرشادي، وتوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطي رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس الثقة بالنفس بعد تطبيق البرنامج الإرشادي ولا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبقي على مقياس الثقة بالنفس بعد مرور ثلاثة أشهر من تطبيق البرنامج الإرشادي.

5- **دراسة فاطمة الدوسري (2019)**: هدفت الدراسة بيان العلاقة بين مستوى الثقة بالنفس والشعور بالاكتئاب لدى عينة من المتعافين من الإدمان بمجمع الأمل بمدينة الرياض، واستخدمت المنهج الوصفي، واعتمدت على الاستبانة في جمع البيانات، حيث طبقت استبانتي، إحداهما لقياس مستوى الثقة بالنفس، والأخرى لقياس مستوى الشعور بالاكتئاب، وشمل مجتمع الدراسة جميع المتعافين من الإدمان بمجمع الأمل بمدينة الرياض للعام 1438 / 1439هـ، والبالغ عددهم (2000) بلغت عينة الدراسة (300) فرد من المتعافين من الإدمان بمجمع الأمل بالرياض بما يمثل (15%) من مجتمع الدراسة، وأشارت النتائج إلى أن مستوى الثقة بالنفس مرتفع ومتوفر بدرجة كبيرة لدى معظم أفراد عينة الدراسة، وأن مستوى الشعور بالاكتئاب منخفض لدى معظم أفراد عينة الدراسة، كما توصلت الدراسة إلى أنه توجد علاقة ارتباطية عكسية (سالبة) دالة إحصائياً بين مقياس الثقة بالنفس ومقياس الشعور بالاكتئاب لدى المتعافين.



6- **دراسة محمود عبد العزيز محمود (2019):** هدفت الدراسة إلى معرفة إمكانية التنبؤ بجودة الحياة لشباب الجامعي من خلال كفاءة نظام المناعة النفسي لديهم و الثقة بالنفس، وقد تكونت عينة الدراسة من (386) طالب وطالبة من كلية التربية - جامعة عين شمس 157 من الذكور بمتوسط عمري (887,19) وانحراف معياري (268,1) و 229 إناث بمتوسط عمري (640,19) وانحراف معياري (387,1) ، واستخدمت الدراسة مقياس كفاءة نظام المناعة النفسي (إعداد أوله، 2005 : ترجمة و إعداد الباحث) ومقياس الثقة بالنفس (إعداد الباحث) ومقياس جودة الحياة (إعداد الباحث) وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين جودة الحياة وكال من كفاءة نظام المناعة النفسي و الثقة بالنفس، بالإضافة لعدم وجود تأثير لمتغير النوع ذكور وإناث) (والتخصص الدراسي) (علمي وأدبي) (في الأبعاد والدرجة الكلية) علي أدوات الدراسة كما اتضح أنه يمكن التنبؤ بمستوى جودة الحياة من خلال درجات أفراد العينة في كفاءة نظام المناعة النفسي و الثقة بالنفس.

7- **دراسة آلاء يونس شلايل (2020):** هدفت الدراسة الكشف عن عالقة المساندة الاجتماعية بالثقة بالنفس والرضا عن الحياة، وتكونت العينة الفعلية من (228) سيدة من السيدات المترددات على مراكز اللياقة البدنية بمحافظة غزة، واستخدمت الدراسة مقياس المساندة الاجتماعية (إعداد الباحثة)، ومقياس الثقة بالنفس (إعداد علوان والطالع، 2014)، ومقياس الرضا عن الحياة (إعداد علوان، 2008)، (واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى أن الدرجة الكلية للمساندة الاجتماعية حصلت على وزن نسبي (76.71) % بمستوى مرتفع، فيما حصلت الدرجة الكلية للثقة بالنفس على وزن نسبي (09.70) % بمستوى مرتفع، أما الدرجة الكلية للرضا عن الحياة حصلت على وزن نسبي (66.75) % بمستوى مرتفع، كما وتوصلت الدراسة إلى وجود عالقة ارتباط موجبة ذات دلالة إحصائية بين المساندة الاجتماعية والثقة بالنفس، و وجود عالقة ارتباط موجبة ذات دلالة إحصائية بين المساندة الاجتماعية والرضا عن الحياة، و وجود عالقة ارتباط موجبة ذات دلالة إحصائية بين الثقة بالنفس والرضا عن الحياة، كما وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس المساندة الاجتماعية تعزى لمتغير (العمر، المستوى التعليمي، والحالة الاجتماعية)، بينما وجدت فروق تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي لصالح المرتفع، كما وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الثقة بالنفس، ومقياس الرضا عن الحياة تعزى لمتغير (العمر، المستوى الاقتصادي، والحالة الاجتماعية)، وعدم وجود فروق على مقياس الرضا عن الحياة تعزى لمتغير المستوى التعليمي، بينما وجدت فروق على مقياس الثقة بالنفس تعزى لمتغير المستوى التعليمي لصالح الدراسات العليا.

ثانيا: دراسات تتعلق بالتوجه نحو الحياة:

1- **دراسة إيمان صادق عبد الكريم (2010):** هدفت هذه الدراسة استقصاء العلاقة بين التفاؤل والتوجه نحو الحياة لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات / جامعة بغداد للمرحلتين الأولى والرابعة حيث بلغ عدد أفراد العينة (319) طالبة منها (153) طالبة من المرحلة الأولى و(166) طالبة من المرحلة الرابعة ، وقد تم بناء مقياس التفاؤل بناء على استبيان استطلاعي وجه إلى عينة من الطالبات والاطلاع على مجموعة من المقاييس والدراسات التي بحثت في هذا



الموضوع، وأيضاً أستخدم ولأغراض البحث مقياس التوجه نحو الحياة الذي أعده شاير و كارفر 1985 الذي قام بترجمته وتعديله الأنصاري 1998 ، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة بين التفاؤل والتوجه نحو الحياة وأن مستوى التفاؤل لدى الطالبات أعلى من متوسط المجتمع وكذلك مستوى التوجه نحو الحياة لدى الطالبات أعلى من متوسط المجتمع وتبين أيضاً عدم وجود فروق في التفاؤل لدى الطالبات بين المرحلة الأولى والرابعة ووجود فروق دالة في التوجه نحو الحياة ولصالح طالبات المرحلة الرابعة.

2- **دراسة بشري أرنوط (2016):** هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين التوجه نحو الحياة واضطراب الشخصية التجنبية لدى المطلقين، وذلك عينة تكونت من 70 من المطلقين 37 امرأة مطلقة، 33 رجل مطلق(، وقد تراوحت الأعمار الزمنية للعينة ما بين 26-42 عاماً بمتوسط عمري قدرة (35.37) وانحراف معياري (7.69) طبقت عليهم مقياس التوجه نحو الحياة لشاير و كارفر (Scheier&Carver) إعداد: الأنصاري وكذلك مقياس اضطراب الشخصية التجنبية إعداد: الباحثة وتوصمت النتائج إلى وجود مستوى متوسط في التوجه نحو الحياة وكذلك في اضطراب الشخصية التجنبية لدى المطلقين من أفراد عينة البحث، حيث اقتربت قيمة متوسط درجات أفراد عينة البحث (27.35) في مقياس التوجه نحو الحياة، (60.67) في مقياس اضطراب الشخصية التجنبية(من قيمة المتوسط الفرضي) 77 لمتوجه نحو الحياة، 34 الاضطراب الشخصية التجنبية(، كذلك وجدت علاقة ارتباطية قوية سالبة دالة إحصائياً عند مستوى (72.7) بين متوسط درجات أفراد عينة البحث من المطلقين والمطلقات على مقياس التوجه نحو الحياة ومتوسط درجات علي مقياس اضطراب الشخصية التجنبية (ر- = 772.7)، (كذلك وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى (72.7) بين المطلقين والمطلقات في التوجه نحو الحياة) ، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (72.7) بين منخفضي ومرتفعي اضطراب الشخصية التجنبية في التوجه نحو الحياة حيث وكانت الفروق لصالح منخفضي اضطراب الشخصية التجنبية .

3- **دراسة احمد صالح (2020)** هدفت: الدراسة إلى دراسة التوجه المدرك نحو الحياة وعلاقته بقلق المستقبل والإنجاز الأكاديمي لدي الطالب الصم بالجامعة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (25) طالب أصم بالمستوي الثالث بالكلية التقنية بالمدينة المنورة تراوحت أعمارهم ما بين (18- 21) عام بمتوسط عمري (19.48) عام، وتم تطبيق مقياس التوجه المدرك نحو الحياة للطالب الصم بالجامعة من اعداد الباحث، ومقياس قلق المستقبل للطالب الصم بالجامعة من اعداد الباحث، وأسفرت نتائج الدراسة الي وجود عالقة ارتباطية عكسية بين التوجه المدرك نحو الحياة وقلق المستقبل لدى الطالب الصم بالجامعة، ووجود عالقة ارتباطية موجبة بين التوجه نحو الحياة والإنجاز الأكاديمي لدى الطالب الصم بالجامعة، ووجود عالقة ارتباطية عكسية سالبة بين قلق المستقبل والإنجاز الأكاديمي لدى الطالب الصم بالجامعة، كما توصلت الدراسة الي أنه يمكن التنبؤ بالتوجه المدرك نحو الحياة من خلال قلق المستقبل والإنجاز الأكاديمي لدى الطالب الصم بالجامعة.

4- **دراسة سعد الشهواني (2021)** هدفت الدراسة التعرف علي العلاقة بين قلق المرض والتوجه نحو الحياة لمصابي الكورونا في المملكة العربية السعودية، ولتحقيق اهداف الدراسة



استخدم المنهج الوصفي التحليلي (الأسلوب الارتباطي) وكانت عينة الدراسة (92) مفردة من مصابي فيروس كورونا ، وتشكلت أداة الدراسة من مقياسين : مقياس القلق المرضي (اعداد الباحث- ومقياس التوجه نحو الحياة من اعداد شاير كافر، وتوصلت الدراسة إلي مجموعة من النتائج وهي، توافر القلق المرضي لدي عينة مصابي فيروس كورونا بدرجة (68.13%)، وكان مستوي توفر التوجه نحو الحياة لدي مصابي فيروس كورونا بدرجة (71%)، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية عكسية بين درجة توافر قلق المرض والتوجه نحو الحياة، وعلية اوصت الدراسة بمجموعة من أهمها عقد ورش عمل تدعم الارشاد الديني ، بحيث تعزز الشعور بالأمل والرضي لدي مصابي كورونا، واستثمار التقنية الرقمية في ارشاد مرضي كورونا للحد من قلق المرض ودعم التوجه نحو الحياة.

5- دراسة إيناس منصور (2022):هدف الدراسة الي دراسة العلاقة بين الوعي الذاتي والتوجه نحو الحياة، معرفة مستوي الوعي الذاتي، والتوجه نحو الحياة لدي عينة من طالبات الجامعة، والكشف عن الفروق بين استجابة عينة الدراسة حول الوعي الذاتي والتوجه نحو الحياة تبعًا لمتغير (التخصص الدراسي، وتكونت عينة الدراسة من (247) طالبة مقسمين الي (113) طالبة من طالبات كلية العلوم، و (61) طالبة من طالبات كلية الفنون الجميلة، و (73) طالبة من طالبات كلية الآداب . وطبق على عينة الدراسة مقياس الوعي الذاتي من إعداد (حسون، ردام، 2016 ،) ومقياس التوجه نحو الحياة من إعداد (أحمد، 2012 ،) وتوصلت نتائج الدراسة الي وجود علاقة موجبة بين الوعي الذاتي، والتوجه نحو الحياة، كما أشارت نتائج الدراسة الي إمكانية التنبؤ بالتوجه نحو الحياة من خلال الوعي بالذات، واخيرًا اشارت النتائج الي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطالبات حول الوعي الذاتي، والتوجه نحو الحياة تبعًا لمتغير التخصص الدراسي.

منهج وإجراءات الدراسة:

اولاً: **منهج الدراسة:** اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي الارتباطي لملائمته لطبيعة، واهداف الدراسة الذي يهدف الي التعرف على العلاقة بين الثقة بالنفس، والتوجه نحو الحياة لدي عينة من طالبات جامعة مصراتة (كلية الآداب) للتعرف على الفروق بين افراد العينة تبعاً لمتغير مستوي الدراسة من عينة البحث.

ثانياً: **العينة الاستطلاعية:** وهي عينة التحقق من الخصائص السيكومترية أدوات الدراسة، علي عينة عشوائية، وتكونت العينة من (30) طالبة من طالبات كلية والآداب، مقسمين الي (16) طالبة من طالبات الفصل الدراسي الأول و (14) طالبة) من طالبات الفصل الدراسي الثامن، طبق عليهم مقاييس الدراسة لحساب الثبات، والصدق واستغرقت وقت الإجابة على المقاييس حوالي 30 دقيقة.

عينة البحث الأساسية: تكونت عينة البحث الأساسية من (119) طالبة من طالبات الجامعة (كلية الآداب) تتراوح أعمارهم بين (18 / 22) عام.



جدول رقم (1) وصف عينة الدراسة تبعًا لمتغير التخصص الدراسي

التخصص	العدد	النسبة المئوية
اللغة العربية	41	34.5%
الصحة النفسية	45	38%
اللغة الإنجليزية	33	27.5%
المجموع	119	100%

يتضح من الجدول رقم (1) ان عينة الدراسة تكونت من (119) طالبة من طالبات جامعة مصراته-كلية الآداب، مقسمين الي(41) من طالبات قسم اللغة الغربية بنسبة (34.5%)، (45) طالبة من طالبات قسم الصحة النفسية، بنسبة (38%)، (33) طالبة من طالبات قسم اللغة الانجليزية بنسبة (27.5%)

جدول رقم (2) وصف عينة الدراسة تبعًا لمتغير الفصل الدراسي

الفصل الدراسي	العدد	النسبة المئوية
الأول	69	58%
الثامن	50	42%
مجموع	119	100%

يتضح من الجدول رقم (2) ان عينة الدراسة تكونت من (119) طالبة من طالبات جامعة مصراته-كلية الآداب، مقسمين الي(69) من طالبات الفصل الدراسي الأول، بنسبة (48%)، (50) طالبة بنسبة (42%) من طالبات الفصل الدراسي الثامن.

ثالثًا أدوات الدراسة: استخدمت الدراسة مقياس الثقة بالنفس من إعداد: (سيدني شروجر Sidney Shrauger 1990) تكون المقياس من (41) فقرة ترجمة وتعريب عادل مجد بواقع (8) فقرات لبعدها التحديث مع الآخرين، و(9) فقرات لبعدها التفاعل الاجتماعي، و(7) فقرات لبعدها المظهر الجسمي، و(8) فقرات لبعدها الإيجابية والتفاؤل، و(9) فقرات لبعدها الأداء الأكاديمي. وتم الإجابة على فقرات المقياس عن طريق خمس بدائل (تنطبق بشدة، تنطبق بدرجة كبيرة تنطبق الي حد ما، لا تنطبق كثيرًا، لا تنطبق اطلاقًا)، وتأخذ التقديرات (0-1-2-3-4) على الترتيب وتم عكس التقديرات للعبارة السالبة (2-3-7-8-11-12-13-14-17-18-20-24-25-27-30-33-34) وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (0-164) تدل الدرجة المرتفعة على معدل مرتفع من الثقة بالنفس، والعكس صحيح.

الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي الذاتي:

1- صدق وثبات الصورة العربية:

- الثبات:

أظهرت معدلات الثبات التي توصل إليها من خلال اتباع عدد من الأساليب المستخدمة أن هذا المقياس يتمتع بمعدل ثبات مناسب يمكن الاعتماد به حيث بلغ معامل ثبات إعادة الاختبار بعد مرور ثلاث أسابيع من التطبيق الأول وذلك على عينة من طلاب الجامعة بلغ (52) طالب، وبلغ (0.831) وباستخدام معادلة KR-20 بلغ (0.743) وبطريقة التجزئة النصفية (0.768)، وبطريقة الفاكرونباخ (0.792) وهي جميعًا نسب دالة عند (0.01).



ومن ناحية اخرى فقد اوضحت نتائج الاتساق الداخلي ان قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (0.91 - 0.32)، وهي جميعا دالة احصائيا قيمة (ر) الجدولية عند (0.273 = 0.05)، وعند (0.354 = 0.01).

- الصدق:

أظهرت نتائج الصدق التلازمي وجود ارتباط دال احصائيا عند (0.01) بين درجات فراد العينة (ن=52) في هذا المقياس وبين درجات مقياس تقدير الذات الذي اعده عادل عبدالله محمد 1991م بلغت نسبته (0.874). كما اوضحت نتائج المقارنة الطرفية المستخدمة لحساب قدرة المقياس علي التمييز وذلك بعد تقسيم درجات افراد العينة تنازليا إلي مستويين يمثل كل منها نسبة 50% الأعلى (ن = 26، م = 142.13، وع = 10.79)، اوضحت النتائج وجود فروق دالة احصائيا عند (0.01) بين المستويين عند اجراء المقارنة بينهم حيث بلغت (ت) 17.76، وطبقا لهذه الطريقة يزداد الصدق كلما زادت الدرجات في المستوي الأعلى عنها في المستوي الأدنى والعكس صحيح. وتم تقنين المقياس بعد حذف البعد السادس (الرومانسية) وتم الاكتفاء ب (41) فقرة على عينة من مجتمع الدراسة الحالية وكانت نتائجها كالآتي:

الصدق التمييزي لمقياس الثقة بالنفس:

جدول (2) نتائج اختبار "ت" لدراسة الفروق بين متوسطات المجموعات الطرفية)

المجموعات العليا والدنيا (لمقياس الثقة بالنفس)

المتغير	المجموعات	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق بين القياسين	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
الثقة بالنفس	المستوي الأعلى	142.13	11.21	17.76	6.231	دالة عند 0.01
	المستوي الأدنى	122.12	7.65			

تضح من الجدول (3) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوي (0.01) بين متوسطات المجموعات الطرفية (المستويات العليا والدنيا) علي مقياس الثقة بالنفس مما يدل على صالحية المقياس للتمييز بين مستويات الثقة بالنفس لدي أفراد العينة.

صدق الاتساق الداخلي: لحساب الاتساق الداخلي لعبارات المقياس تم استخدام معامل ارتباط بيرسون الاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل فقرة من فقرات المقياس، وبين الدرجة الكلية للمقياس. يوضح الجدول التالي قيم معاملات بيرسون:

جدول (4) قيم معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مقياس الثقة بالنفس وبين الدرجة الكلية للمقياس

م	معامل الارتباط	الدلالة	م	معامل الارتباط	الدلالة	م	معامل الارتباط	الدلالة
1	0.283	0.01	15	0.233	0.05	29	0.226	0.01
2	0.221	0.01	16	0.321	0.01	30	0.229	0.05
3	0.521	0.01	17	0.562	0.01	31	0.452	0.01
4	0.299	0.01	18	0.289	0.01	32	0.621	0.01
5	0.511	0.01	19	0.366	0.01	33	0.275	0.01



0.01	0.411	34	0.01	0.354	20	0.05	0.213	6
0.01		35	0.01	0.521	21	0.01	0.711	7
0.05	0.214	36	0.01	0.489	22	0.05	0.222	8
0.01	0.318	37	0.01	0.337	23	0.01	0.554	9
0.01	0.611	38	0.05	0.238	24	0.01	0.431	10
0.01	0.299	39	0.01	0.477	25	0.01	0.358	11
0.01	0.368	40	0.01	0.513	26	0.01	0.519	12
0.01	0.422	41	0.01	0.338	27	0.05	0.218	13
			0.01	0.431	28	0.01	0.427	14

يتضح من جدول (4) ان قيم معاملات ارتباط بيرسون لاتساق الصدق الداخلي تراوحت ما بين (0.213، 0.711) وهي دالة عند مستوي دلالة بين (0.01، 0.05) وهي قيم مرضية تؤكد صالحية المقياس لجميع بيانات البحث.

ثبات مقياس الثقة بالنفس: تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية عددها (30) طالبة للتأكد من الثبات، وتم استخدام معامل الفاكرونباخ والتجزئة النصفية.

جدول(5) قيم معامل الفاكرونباخ والتجزئة النصفية لحساب ثبات مقياس الثقة بالنفس.

التجزئة النصفية	معامل الفاكرونباخ	عدد الفقرات	البعد
0.711	0.658	8	التحدث مع الاخرين
0.741	0.589	9	التفاعل الاجتماعي
0.658	0.711	7	المظهر الشخصي
0.732	0.625	8	الإيجابية والتفاؤل
0.651	0.635	9	الأداء الاكاديمي
0.699	0.644	41	المجموع

يتضح من جدول (5) ان قيم معامل الفاكرونباخ والتجزئة النصفية لحساب الثبات لأبعاد المقياس دالة احصائيا عند (0.01) وهي قيم عالية مما يؤكد صالحية المقياس لجمع بيانات الدراسة.

كما استخدمت الدراسة الحالية مقياس التوجه نحو الحياة من اعداد: (سافرة سعدون، 2012) وتكون المقياس من (19)فقرة مقسمين الي(9) فقرات موجبة، و(10) فقرات سالبة:

العبارات الموجبة (1- 3- 6- 7- 9- 11- 13- 16- 18) اما الفقرات السالبة فتمثلت في الفقرات التالية (2- 4- 5- 8- 10- 12- 14- 15- 17- 19)، وتم الإجابة على فقرات المقياس عن طريق خمس بدائل (أوافق بشدة، أوافق، محايد، ارفض، ارفض بشدة، وتأخذ التقديرات (1-2-3-4-5) على الترتيب وتم عكس التقديرات للعبارات السالبة (1-2-3-4-5) وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (19-95).



لصدق التمييزي لمقياس التوجه نحو الحياة:

جدول (6) نتائج اختبار "ت" لدراسة الفروق بين متوسطات المجموعات الطرفية (المجموعات العليا والدنيا) في مقياس التوجه نحو الحياة

المتغير	المجموعات	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق بين القياسين	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
التوجه نحو الحياة	المستوي الأعلى	140.98	12.91	16.92	6.891	دالة عند 0.01
	المستوي الأدنى	132.12	8.12			

يتضح من الجدول (6) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.000) بين متوسطات المجموعات الطرفية (المجموعات العليا والدنيا) في مقياس التوجه نحو الحياة) مما يدل على صالحية المقياس للتمييز بين مستويات التوجه نحو الحياة لدى أفراد العينة.

صدق الاتساق الداخلي: لحساب الاتساق الداخلي لعبارات المقياس تم استخدام معامل ارتباط بيرسون الاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل فقرة من فقرات المقياس، وبين الدرجة الكلية للمقياس. يوضح الجدول التالي قيم معاملات بيرسون.

جدول (7) قيم معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مقياس التوجه نحو الحياة وبين الدرجة الكلية للمقياس.

م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.512	0.01	11	0.722	0.01
2	0.489	0.01	12	0.716	0.01
3	0.589	0.01	13	0.568	0.01
4	0.510	0.01	14	0.651	0.01
5	0.548	0.01	15	0.672	0.01
6	0.631	0.01	16	0.661	0.01
7	0.707	0.01	17	0.459	0.01
8	0.533	0.01	18	0.495	0.01
9	0.610	0.01	19	0.661	0.01
10	0.499	0.01			

يتضح من جدول (7) ان قيم معاملات ارتباط بيرسون الاتساق الصدق الداخلي تراوحت ما بين (0.489، 0.722) وهي قيم مرضية تؤكد صالحية المقياس لجميع بيانات البحث.



جدول (8) قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة البعد الذي تنتمي اليه على مقياس التوجه نحو الحياة.

البعد	م	معامل الارتباط	مستوي الدلالة	البعد	م	معامل الارتباط	مستوي الدلالة
التفاؤل	1	0.655	0.01	التشاؤم	2	0.598	0.01
	3	0.623	0.01		4	0.671	0.01
	6	0.688	0.01		5	0.698	0.01
	7	0.687	0.01		8	0.598	0.01
	9	0.658	0.01		10	0.712	0.01
	11	0.645	0.01		12	0.651	0.01
	13	0.679	0.01		14	0.701	0.01
	16	0.599	0.01		15	0.682	0.01
18	0.628	0.01	17	0.629	0.01		
				19	0.639		

يتضح من الجدول (8) ان جميع فقرات المقياس دالة عند مستوي (0.01) وهذا دليل على صدق فقرات المقياس.

جدول (9) معاملات ارتباط بيرسون بين ابعاد مقياس التوجه نحو الحياة.

البعد	عدد الفقرات	معامل الارتباط	الدلالة
الوعي الانفعالي	9	0.514	0.01
التقييم الذاتي	10	0.625	0.01

يتضح من جدول (9) ان قيم معاملات ارتباط بيرسون لصدق المقياس تراوحت ما بين (0.514) و (0.625) وهي قيم تعكس مدي صالحية المقياس.

ثبات مقياس الوعي الذاتي: تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية عددها (30) طالبة للتأكد من الثبات، وتم استخدام معامل الفاكرو نباخ والتجزئة النصفية.

جدول (10) قيم معامل الفاكرو نباخ والتجزئة النصفية لحساب ثبات مقياس الوعي الذاتي

البعد	عدد الفقرات	معامل الفاكرو نباخ	التجزئة النصفية
التوجه للحياة "التفاؤل"	9	0.755	0.751
التوجه للحياة "التشاؤم"	10	0.879	0.791
المجموع	41	0.817	0.771

يتضح من جدول (11) ان قيم معامل الفاكرو نباخ والتجزئة النصفية لحساب الثبات لأبعاد المقياس عالية مما يؤكد صالحية المقياس لجمع بيانات الدراسة.



رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:
- التكرارات، والنسب المئوية لوصف عينة البحث.
- معامل ارتباط بيرسون لحساب العالقة بين متغيرات الدراسة.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لترتيب ابعاد المقياس.
- معامل الفا كرو نباخ، والتجزئة النصفية لحساب ثبات أدوات البحث.
- (اختبار Test-T) لتحديد الفروق بين مجموعتين مستقلتين.
- اختبار تحليل التباين الأحادي لتحديد الفروق بين استجابات افراد العينة .
- الانحدار الخطي البسيط.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

1- نتيجة التساؤل الأول: ونصه " ما مستوي الثقة بالنفس لدي طالبات جامعة مصراته-

كلية الآداب؟ وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازلياً كما في الجدول التالي:

جدول رقم (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الاستجابات افراد العينة على كل بعد من ابعاد (مقياس الثقة بالنفس).

الترتيب	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
3	التحدث مع الاخرين	3.32	0.38	متوسط
1	التفاعل الاجتماعي	3.66	0.43	عالي
2	المظهر الشخصي	3.36	0.41	عالي
4	الإيجابية والتفاؤل	3.22	0.36	متوسط
5	الأداء الاكاديمي	3.34	0.31	متوسط
	المتوسط العام	3.44	0.37	عالي

يتضح من الجدول السابق (11) ان المتوسطات الحسابية لأبعاد المقياس كانت متوسطة حيث تراوحت جميع المتوسطات الحسابية ما بين (3.31: 3.66) كما بلغ المتوسط العام لأبعاد الثقة بالنفس (3.44) وهو يدل على وجود مستوي مرتفع من الثقة بالنفس لدي الطالبات. أظهرت نتائج الدراسة ان مستوي الثقة بالنفس كان متوفر لدي عينة الدراسة بدرجة مرتفعة وقد تعود هذه النتيجة الي خصائص وطبيعة عينة البحث من طالبات الجامعة هذه الفئة التي تتمتع بمستوي مرتفع من الوعي الثقافي، والانفعالي بالإضافة الي الانفتاح العلمي والتكنولوجي الذي جعلهم على وعي تام بأنفسهم، ومشاعرهم وقدراتهم وامكانياتهم، وتوجيهها نحو المجالات التي تتناسب معهن، كما ان طالبات هذه المرحلة لهم صفاتهن وقرارتهن المتعلقة بالمستقبل، فهن يحاولن تحمل المسؤولية، بالإضافة الي التطلع الي مزيد من التميز، والاستقلالية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الخالدي، 2021،) ودراسة (حسون، ردام، 2016،) ودراسة (إيناس منصور، 2022) والتي توصلت ارتفاع مستوي الثقة بالنفس لدي طلبة الجامعة نظراً لإدراكهن بذواتهن، واحتياجاتهن في هذه المرحلة.



2- نتيجة التساؤل الثاني: ونصه " ما مستوي التوجه نحو الحياة لدي طالبات جامعة مصراتة- كلية الآداب ؟ وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازليًا كما في الجدول التالي:

جدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على كل بعد من ابعاد مقياس (التوجه نحو الحياة)

الترتيب	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	التفاؤل	3.89	0.53	عالي
2	التشاؤم	2.33	0.82	منخفض
	المتوسط العام	3.11	0.41	متوسط

يتضح من الجدول (12) ان المتوسطات الحسابية لأبعاد المقياس كانت متوسطة حيث تراوحت جميع المتوسطات الحسابية ما بين (3.33- 3.89) كما بلغ المتوسط العام لأبعاد التوجه نحو الحياة (3.11) وهو يدل على وجود مستوي متوسط من التوجه نحو الحياة لدي الطالبات.

كما توصلت نتائج الدراسة الحالية الي وجود مستوي التوجه نحو الحياة لدي عينة الطالبات بدرجة متوسطة وتعزو هذه النتيجة الي طبيعة المرحلة الدراسية التي تمر بها الطالبات، وخاصة ان الطالبات في الفرقة الدراسية الاولى (عينة البحث)، مستعدات ال يعرفون المتطلبات الرئيسية الخاصة بهذه المرحلة، بالإضافة الي ارتفاع مستوي طموحاتهم، واهدافهم، وتحديد المجال المهني الذي يتناسب مع متطلبات العصر وهذا ما يسبب شعورهم بالقلق او الترقب نحو هذه المرحلة الدراسية المختلفة بطبيعتها عن المراحل الدراسية السابقة لها، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (إيناس منصور، 2022) ودراسة (سافرة سعدون، 2012) التي توصلت نتائجها الي توفر مستوي من التوجه نحو الحياة لدي طالبات الجامعة.

3- نتيجة التساؤل الثالث: وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الثقة بالنفس وبين التوجه نحو الحياة لدي طالبات جامعة مصراتة-كلية الآداب؟ وللإجابة على هذا السؤال تم حساب معاملات ارتباط بيرسون كما في الجدول التالي:

جدول رقم (13) معاملات ارتباط بيرسون لبيان العلاقة بين الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة لدي طالبات جامعة مصراتة-طالبات كلية الآداب.

متغيرات الدراسة	التحدث مع الاخرين	التفاعل الاجتماعي	المظهر الشخصي	الإيجابية والتفاؤل	الأداء الاكاديمي
التوجه للحياة(التفاؤل)	0.21	0.26	.0.32	0.35	0.22
التوجه للحياة(التفاؤل)	0.39	0.34	0.28	0.43	0.41
مستوي الدلالة	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05

يتضح من الجدول السابق (14) وجود علاقة ارتباطية دالة بين الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة حيث كانت قيم معامل الارتباط مرتفعة، مما يشير الي وجود علاقة بين الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة.



وتوصلت نتائج الدراسة الحالية الي وجود علاقة بين الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة وقد تعود هذه النتيجة الي ان الشعور بالوعي بذواتهن يعد سبب حقيقي في التوجه المتفائل والايجابية نحو الحياة، لان وعي الطالبات بذواتهن وقدرتهم يجعل منهن مقدرات لأنفسهن، ومتفهمات لمشاعرهن، ومؤمنات بقيمتهن ودوره في الحياة، وهذا ما يجعلهن متفائلات ومتواقفات مع الضغوط الحياتية، والتغيرات السريعة التي تميز هذا العصر. وهذا ما أكدته دراسة كل من (ايناس منصور2022) ودراسة (Akbari & Hashemi2017) 2017، والتي اشارت نتائجها الي وجود علاقة بين التوجه نحو الحياة وبين الشعور بالسعادة فالثقة بالنفس يعطي الفرد إحساس بالاستقرار الذاتي والحماس وحب الآخرين والدافعية الانجاز والثقة بالنفس وتطوير الذات والنجاح في كافة مجالات الحياة. (Goleman1995).

4- نتيجة التساؤل الرابع: ما إمكانية التنبؤ بدرجة التوجه نحو الحياة من خلال الثقة بالنفس لدي عينة الدراسة؟ ولاختبار هذا الفرض تم استخدام الانحدار الخطي كما في الجدول التالي:
جدول رقم (14) نتيجة تحليل الانحدار الخطي بين درجة الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة لدي طالبات جامعة مصراته- طالبات كلية الآداب.

المتغيرات	معامل الارتباط	معامل الارتباط المعدل	قيمة "ت"	الدلالة	المعامل البائي (B)	بيتا Beta	قيمة "ت"	الدلالة
الثقة بالنفس	التوجه نحو الحياة	0.64	0.38	157.87	0.00	0.64	12.62	0.00

يتضح من الجدول (15) ان قيمة (ف) دالة احصائيًا عند مستوي دلالة (01.0) مما يدل على تأثير الثقة بالنفس على التوجه نحو الحياة لدي عينة الدراسة، كما يتضح من الجدول ان المعامل البائي موجب مما يدل على وجود عالقة طردية بين الثقة بالنفس وبين التوجه نحو الحياة مما يعني انه كلما ارتفع الثقة بالنفس لدي عينة الدراسة ارتفع معدل التوجه نحو الحياة، بينما بلغ مربع معامل الارتباط المعدل في التوجه نحو الحياة (0.38) وهي قيمة متوسطة تدل على ان (1.38) % من التباين الحاصل في التوجه نحو الحياة يعود الي الثقة بالنفس، بينما تعود النسبة المتبقية الي عوامل اخري.

كما أظهرت النتائج السابقة الدراسة للحالية بإمكانية التنبؤ بدرجة التوجه نحو الحياة من خلال الوعي بالذات و الثقة بها لدي عينة طالبات الجامعة أي كلما زادت درجة وعي الطالبات بذواتهن كلما ارتفع لديهن درجة التوجه نحو الحياة وقد يعزو السبب في ذلك الي ما أكدته نظرية " جولمان " في الوعي الذاتي والثقة بها فالأفراد ذات الوعي الذاتي والثقة بها المرتفع لديهم قدرة على معرفة امكانياتهم ومهاراتهم ونقاط القوة والضعف لديهم، وبالتالي تزداد قدرتهم على اتخاذ القرارات المصيرية التي تحدد توجه الفرد نحو أهدافه وقدرته على ضبط ذاته وانفعالاته واتجاهاته وافكاره، فيمثل الوعي بالذات وفقاً لنظرية جولمان جانب هام في الذكاء الانفعالي والمواجهات الحاسمة للمشكلات الحياتية بكل جدية والضغوط النفسية والاجتماعية والمهنية. وهذا ما اشارت اليه



دراسة (2011) al et, Bratton, و (ايناس منصور 2022) ان الافراد الذين يتمتعون بالوعي بذواتهن يتحسن مستوي ادائهم، وترتفع لديهم القدرات القيادية وضبط الذات.

نتيجة التساؤل الخامس: وينص علي هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة افراد عينة الدراسة حول الوعي الذاتي والتوجه نحو الحياة باختلاف متغير التخصص الدراسي؟ ولاختبار هذا الفرض تم اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لتحديد الفروق بين استجابات عينة الطالبات حول الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة تبعًا لمتغير للفصل الدراسي.

جدول (15) اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لتحديد دلالة الفروق بين استجابات عينة الطالبات حول الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة تبعًا لمتغير الفصل الدراسي.

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "F"	مستوي الدلالة
الثقة بالنفس	بين المجموعات	0.121	2	0.061	0.145	0.463
	داخل المجموعات	25.572	116	0.156		
	المجموع	25.693	118			
التوجه نحو الحياة	بين المجموعات	0.173	2	0.066	0.574	0.376
	داخل المجموعات	25.515	116	0.165		
	المجموع	25.688	118			

يتضح من الجدول السابق (15) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين استجابات عينة الدراسة حول الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة تبعًا لمتغير الفصل الدراسي حيث بلغت قيم مستوي الدلالة على التوالي (0.463، 0.376) وهي قيم غير دالة إحصائيًا (0.05).

من خلال النتائج السابقة توصلت الدراسة الي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة تبعًا لمتغير نوع الفرقة الدراسية، وقد يعود السبب في ذلك الي خصائص المرحلة العمرية التي تمر بها الطالبات، في المرحلة الجامعية حيث تتميز الطالبات بقدرتهن على التعبير عن ذاتهن، وانفعالاتهن، وتحديد أنجتهن المستقبلية المتعلقة بتعليمهن وتحمل المسؤولية والقدرة على اتخاذ القرارات المصيرية والتوجهات الحياتية والتفرد والاستقلالية. واتفقت نتائج هذا البحث مع دراسة (ناجي وعبد العزيز 2016)، ودراسة (احمد، 2012) و (ايناس منصور 2002) والتي اشارت نتائجها الي عدم وجود فروق بين طلبة الجامعة في متغير التخصص الدراسي والتوجه نحو الحياة، بينما اختلفت نتائج هذا البحث مع دراسة (حسون وردام، 2016) والتي اشارت الي وجود فروق بين عينة البحث من حيث التخصص الدراسي لصالح التخصص الإنساني.



توصيات ومقترحات الدراسة:

- ضرورة الاهتمام بمواضيع علم النفس الإيجابي وتعميمها.
- التأكيد على جوانب جودة الحياة ومحاولة ربطها بالمتغيرات النفسية.
- الاهتمام على إعداد برامج ارشادية للطلاب لتنمية الثقة بالنفس.
- الاهتمام بالأنشطة التي تدعم الثقة بالنفس لدي الطلاب.
- الأهتمام بمشكلات الطالبات في المرحلة الجامعية وازالة معوقات التقدم جعل من طالبات الكلية متمعات بالثقة بالنفس.
- التوصية بفتح مركز ارشادي تابع للكلية وبإشراف قسم الصحة النفسية وعلم النفس للنظر في مشاكل الطلبة.
- إجراء بحوث لقياس الثقة بالنفس وعلاقته بالصحة النفسية والطموح والانجاز الأكاديمي.
- إجراء بحوث للتعرف على ضعف الثقة في النفس من طلبة الجامعة وايجاد برامج التقليل من عدم الثقة واحلال خبرات من الثقة بالنفس بدل منها، وتنمية توجه إيجابي نحو الحياة لديهم.

المراجع:

- 1- أحمد صالح (2020): التوجه المدرك نحو الحياة وعلاقته بقلق المستقبل والإنجاز الأكاديمي لدى الطالب الصم بالجامعة، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، المجلد الرابع، ع13، القاهرة.
- 2- آلاء يونس شلايل(2020) : المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالثقة بالنفس والرضا عن الحياة، لدي المترددات علي مراكز اللياقة البدنية،(رسالة ماجستير) جامعة الأقصى، كلية التربية.
- 3- أزهار عبود حسون، هاني علاوي ردام (2016): الوعي الذاتي وفق نظرية كولمان لدي طلبة الجامعة مجلة العلوم التربوية والنفسية. الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، ع 334،
- 4- ام كلثوم احمد محمد (2016): الثقة بالنفس ودافعية الإنجاز لدي الطلبة المتعثرين بجامعة، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، المجلد4، ع15، ج.2.
- 5- أنور جبار علي(2013) : التوجه نحو الحياة وعلاقته بالاستقرار الزواجي، الأستاذ، العدد 203، جامعة المستنصرية، كلية الآداب.
- 6- إيمان صادق عبد الكريم (2010): التفاؤل وعلاقته بالتوجه نحو الحياة كلية التربية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، ع26-27.
- 7- ايناس منصور (2022): الوعي الذاتي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدي عينة من طالبات الجامعة، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، ع8، مجلد23، القاهرة.
- 8- بدور بنت محمد العنزي (2020): التوجه نحو الحياة للتغلب علي الضغوط النفسية لدي المطلقات بمركز الضمان الاجتماعي بمدينة الرياض، مجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ع13، الرياض.
- 9- بشري أرنوط (2016): التوجه نحو الحياة وعلاقته باضطراب الشخصية التجنبية لدي المطلقات، مجلة الارشاد النفسي، مركز الارشاد النفسي، ع45، الزقازيق.



- 10- بشري علي (2008): قلق المستقبل وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدي عينة من السجينات، بمدينة جدة.
- 11- بدر محمد الأنصاري (2002): إعداد مقاييس التفاؤل غير الواقعي لدى عينة من الطلبة والطالبات في الكويت". مجله دراسات نفسية، ع11، ج الاول.
- 12- بدر محمد الأنصاري، (2007): القائمة العربية للتفاؤل والتشاؤم: نتائج من ثمان عشرة دولة عربية، القاهرة: مجلة دراسات نفسية، العدد 17 ج 3.
- 13- بندر بن عبدالله الشريف (2016): النموذج البنائي للاستمتاع بالتعلم والاستقلال والثقة بالنفس والسلطة الوالدية لدي طلاب المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة، مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة القاهرة، مجلد2، ع2.
- 14- سافرة سعدون أحمد (2012): التوجه نحو الحياة لدي طلبة جامعة بغداد. مجلة العلوم التربوية والنفسية. الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، ع92.
- 15- سعد الشهراني (2021): قلق المرض وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدي عينة من مصابي كورونا، المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات، المجلد22.
- 16- عبد العزيز محمود عبد العزيز (2019): كفاءة نظام المناعة والثقة بالنفس كمنبئات لجودة الحياة لدي عينة من شباب الجامعة، مجلة الارشاد النفسي، ع60 ج1، جامعة عين شمس، القاهرة.
- 17- فاطمة الدوسري (2019): العلاقة بين مستوي الثقة بالنفس والشعور بالاكتئاب لدي عينة من المتعافين من الإدمان بمجمع الامل بمدينة الرياض، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع3، القاهرة.
- 18- فاطمة حسين عيضة الثبتي، (2018): أثر برنامج إرشادي في تنمية الثقة بالنفس لدى طالبات المرحلة الثانوية المعاقات سمعياً بمكة المكرمة، مجلة البحث العلمي، العدد التاسع عشر، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- 19- محمد بالأكل، وآخرون (2021): التوجه نحو الحياة في ظل انتشار جانحة كورونا، دراسات نفسية وتربوية، مجلد14، ع2، جامعة قاصد مرباح، ورفلة، الجزائر.
- 20- مهنا عبد الله، شوقي بهنام (2006): أثر برنامج إرشادي في تنمية الثقة بالنفس لدي طلاب إعداد المعلمين-نينوي، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، مجلد3، ع3.
- 21- نوارا بادي، احمد بلول (2016): توجه نحو الحياة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى طلبة الدراسات العليا - دراسة ميدانية جامعة الجزائر، الملتقى الوطني (تشخيص واقع الطالب الجامعي)، ع6، جامعة الجزائر.

المراجع الأجنبية:

- 1- Burke, K. L., Joyner, A. B., Czech, D. R., & Wilson, M. J. (2000). An investigation of concurrent validity between two optimism/pessimism questionnaires: The life orientation test-revised and the optimism/pessimism scale. *Current Psychology*, 19(2), 129-13

- 2- Hashemi, S., & Akbari, A. (2017). Explanation of mediating role of life orientation in relationship between attachment styles dimensions and happiness. *Journal of Psychology*, 21(2), 167–183
- 3- Goleman, D(1995).*Emotional intelligence why it can matter more than IQ*, New York: Bantam Books.
- 4- Goleman, D(2000).*Leadership That gets resulted vary business review* ,New York :Bonton Book.
- 5- Scheier, M. F., & Carver, C. S. (1985). Optimism, coping, and health: assessment and implications of generalized outcome expectancies. *Health psychology*, 4(3), 219.



الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	رت
1-10	Manal Mohammed bilkour	An optimal fuzzy zero point method for solving fuzzy transportation problem	1
11-24	Mohamed Bashir M. Ismail	Assessing the Adaptability of Students and Teachers in the Faculty of Arts at Alasmarya Islamic University to the Sudden Transition to Online Teaching and Learning Processes during the COVID- 19 Pandemic	2
25-34	Dawi Muftah Ageel	Environmental study for Cyanobacteria Blooms using Envisat data at the western coastal of Libya	3
35-53	Nuria Mohamed Hider	Possible solutions to ensure data protection in cloud computing to avoid security problems	4
54-60	Gharsa Ali Elmarash Najla Mokhtar	A printed book or an e-book? Student Preferences & Reasons	5
61-75	هدية سليمان هويدي نادية عطية القدار دعاء عبد الباسط باكير	التشهير الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر طلبة كلية طب الأسنان بمدينة زليتن	6
76-89	Hamza A. Juma Saif Allah M. Abgenah Mustafa Almahdi Algaet Munayr Mohammed Amir	Designing an Autonomous Embedded System for Temperature Monitoring and Warning in Medical Warehouses	7
90-101	Salem Msaoud Adrugi Tareg Abdusalam Elawaj Milad Mohamed Alhwat	The effect of using electronic mind maps in learning visual programming through e-learning platforms An experimental study of computer departments students at Elmergib University	8
102-110	Suad Mohamed Ramadan Zainab Ahmed Dali Ahlam Mohammad Aljarray Zenoba Saleh Shubar	Performance analysis of different anode materials of double chamber Microbial Fuel Cell technology using different types of wastewater	9
111-116	Faiza Farag Aljaray Saad Belaid Ghidhan	Evaluation of Hardness for Electroless Ni-P Coatings	10
117-128	Saleh Meftah Albouri Hadya S Hawedi Mansur Ali Jaba	Using Smartphone in Education: How Smartphone has impacted in Education, A Review Paper	11
129-139	Ibrahim O, Sabri	The Concept of Illegal Immigration and Its Causes in North Africa Region	12
140-151	A.S. Deeb I.A.S. Gjam	Solution of a problem of linear plane elasticity in region between a circular boundary with slot by boundary integrals	13



152-173	Musbah Ramadan Elkut	Transforming TESOL Pedagogy: Navigation Emerging Technology and Innovative Process	14
174-192	سالم علي سالم شخطور	آراء أبي محمد القيسي في خزانة الأدب "دراسة وتحليل"	15
193-217	نورية صالح إفريج	اعتراضات النحاة على حجية الشواهد في مسألة إعادة حرف الجر مع حتى العاطفة	16
218-238	نجاه صالح اليسير	الازدواجية اللغوية وأثرها في تعليم اللغة العربية الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية (أنموذجاً)	17
239-256	محمود محمد رحومة الهوش	الرضا الوظيفي وأثره على الاداء المهني لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية ببلدية العجيلات	18
257-272	إبراهيم رمضان هدية	السرد الروائي عند إبراهيم الكوني في رواية الدنيا أيام ثلاثة	19
273-279	ابراهيم علي احمدودة ابراهيم علي ارحومة	التحليل الاستراتيجي لشركة الخطوط الجوية الليبية دراسة تطبيقية على الشركة باستخدام النماذج	20
280-294	Ismail F. Shushan Emad Eldin A. Dagdag Salah Eldin M. Elgarmadi	Petrography of Abushyba Formation columnar-jointed sandstones (Triassic-Jurassic) from Jabal Nafusa- Gharian, NW-Libya	21
295-307	Samera Albghil	Multimodal discourse analysis of variations in Islamic dress code in Bo-Kaap, Cape Town	22
308-317	عبداللطيف بشير المكي الديب رجب فرج سالم اقنيير	(استخدام نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد في تقدير النمو العمراني وأثره على البيئة المحلية بمنطقة سوق الخميس - الخمس / ليبيا)	23
318-331	حنان عبد السلام سليم عائشة حسن حويل	تطوير الخدمات العقارية باستخدام تقنية المعلومات (تطبيق أندرويد للخدمات العقارية أنموذجاً)	24
332-338	Mahmoud Mohamed Howas	Hepatoprotective Potential of Propolis on Carbontetrachloride-Induced Hepatic Damages in Rats	25
339-352	نورية محمد النائب الشريف	البناء العشوائي في مدينة الخمس (مفهومه - أسبابه - تأثيره على المخطط)	26
353-371	إسماعيل حامد الشعاب معمر فرج الطاهر سالم العامري	اختلاف القراء السبعة في البناء للفاعل وغير الفاعل وأثره في توجيه المعنى "نماذج مختارة"	27
372-376	عبد السلام صالح أبوسديل عطية رمضان الكيلاني	دراسة على مدى انتشار Gnathia sp. في بعض الأسماك البحرية المصطادة من شواطئ الخمس- ليبيا	28
377-392	الصغير محمد المجري	(بيان فعل الخير إذا دخل مكة من حج عن الغير) للملا علي القاري المتوفي سنة 1014هـ دراسة وتحقيق	29
393-421	نجيب منصور ساسي	فضل المواهب في شرح عيون المذاهب لعبد الرؤوف الأنطاكي (1009هـ) (الاستنجا ونواقض الوضوء من كتاب الطهارة) دراسة وتحقيق	30
422-439	حنان ميلاد عطية	برنامج ارشادي معرفي سلوكي في خفض مستوى الوحدة النفسية لأبناء النازحين الليبيين	31
440-457	Hanan A. Algrbaa,	Speaker recognition from speech using Gaussian mixture model (GMM) and (MFCC)	32
458-467	هشام علي مرعي	علاقة المنطق بالعلوم الشرعية عند الغزالي	33



468-476	خالد الهادي الفيتوري زينب أحمد زوليه	الحلول العددية للمعادلات التفاضلية الملزمة باستخدام ب-سبلين التكعيبية	34
478-500	خميس ميلاد الدزيري	تأثير نظم معلومات التسويقية على توزيع السلعة " دراسة تطبيقية على إدارة مصنع إسمنت المرقب "	35
501-517	منصور عمر سالم فرعون	إدارة الوقت في الإدارة المدرسية في ضوء مهامهم الإدارية	36
518-533	فائزة محمد الكوت	أراء العلامة الدماميني النحوية في باب الظروف في كتاب خزانة الأدب ولب لباب لسان العرب	37
534-547	محمد محمد مولود الأنصاري حمزة مسعود محمد مكاري	"فوائد الفرائد في الاستعارة " عبد الجواد بن إبراهيم بن شعيب الأنصاري (1073هـ)	38
548-559	عبدالرحمن بشير الصابري إبراهيم عبد الرحمن الصغير أبوبكر أحمد الصغير	حروف الجر بين التناوب والتضمن دراسة تطبيقية على آيات من القرآن الكريم "دراسة وصفية تحليلية"	39
560-565	Ayda Saad Elagili Abdualah Ibrahim Sultan	An Application of "Kushare Transform" to Partial Differential Equations	40
566-598	أمل إجمد إقميع فاطمة محمد ابوراس	الأداء الوظيفي للمعلم وأثره على العملية التربوية دراسة سوسولوجية على عينة من معلمين ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي	41
599-623	خيري عبدالسلام كليب عبدالسلام بشير اشتوي طارق أبوفارس العجيلي محمد عبدالسلام الأسطي فتحية خليل طحيشات	مدى التزام المصارف التجارية بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة (دراسة ميدانية على مصرف الجمهورية فرع المرقب)	42
624-633	Abdulrhman Iqneebir Khaled Muftah Elsherif	Determination of Some Physical and Chemical Parameters of Groundwater in Ashafyeen-Masallata Area	43
634-650	أحمد على معتوق الزائدي	أحكام الأهلية وعوارضها عند الإنسان	44
651-671	عمر مصطفى النعاس السيد مصطفى السنباطي	الثقة بالنفس وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طالبات كلية الآداب	45
672-700	فاطمة جمعة الناكوع	معايير جودة آليات التدريب الميداني	46
701-718	إيمان عمر بن سعد بثينة علي أبو حليقة عمر محمد بشينه وليد حسين الفقيه	أثر المخاطر المالية في الأداء المالي للمصارف التجارية الليبية للفترة من (2011-2017)	47
719-730	هدي الهادي عويطي	دور مداخل ادارة المعرفة في تحسين ادارة الموارد البشرية في المؤسسات الحديثة	48
731-739	Khaled Abdusalam B. A Eman Mohammed Alshadhli Tasnim Adel Betro Amera Lutfi Kara Mawada Almashloukh	Antimicrobial Activities of Methanol Extract of Peganum harmala Leaves and Seeds against Urinary Tract Infection Bacteria	49
740-750	فتحية زايد شنييه نجاة بشير الصابري	الصور البيانية في سورة الواقعة	50



751-757	Afifa Milad Omeman	Phytochemical, Heavy Metals and Antimicrobial Study of the Leaves of Amaranthus viridis	51
758-765	أسماء جمعة القلعي	قواعد المنهج عند ديكرت	52
766-777	فرج مجد صالح الدريع	النفط والاقتصاد الليبي 1963م – 1969م	53
778-789	عمر عبدالسلام الصغير رضا القدافي الأسمر	تقويم دية القتل الخطأ بغير الأصل	54
790-804	أبو عجيبة رمضان عويلي أحمد عبد الجليل إبراهيم	مناقشة المسألة الأربعين من كتاب المسائل المشكلة للفارسي	55
805-823	فتحية أبو عجيبة جبران صالحة عمر الخرارزة	في منطقة سوق الخميس التلوث البيئي الناتج عن محطات الوقود (بحث مقدم للحصول على ترقية عضو هيئة تدريس)	56
824-856	هنية عبدالسلام البالوص	بعض المشكلات الضغط النفسي وعلاقتها بالصحة النفسية	57
857-871	احمد علي عزيز علي مفتاح بن عروس	تطبيقات البرمجة الخطية ونماذج صفوف الانتظار في مراقبة وتحسين الأداء دراسة إحصائية تطبيقية على القطاع الصحي بمدينة الخمس	58
872-879	Mona A. Sauf Fathi Shakurfow Sana Ali Soof Abdel-kareem El-Basheer	Isolation of Staphylococcus Aureus From Different Clinical Samples And Detects on Its Antibiotic Resistance	59
880-885	Wafa Mohamed Alabeid Omar Alamari Alshbaili	Combined Method of Wavelet Regression with Local Linear Quantile Regression in enhancing the performance of stock ending-prices in Financial Time Series	60
886-901	خالد مجد بالنور خالد أحمد قناو	حجم الدولة الليبية وأثره عليها طبيعياً وبشرياً	61
902-918	Amna Ali Almashrgy Hawa Faraj Al-Burrki Khadija Ali AlHebshi	EFL Instructors' and Students' Attitudes towards Using PowerPoint Presentation in EFL Classrooms	62
919-934	سالمة عبد العالی السيليني	اضطرابات الشخصية الحدية وعلاقتها بالجمود المعرفي	63
935-952	Samah Taleb	Common English Pronunciation Difficulties Encountered by Third Year Students at the Faculty of Education- English Department- Elmergib University	64
953-958	Hassan M. Krifa	A Study on Bacterial Contamination of Libyan Currency in Al-Khoms, Libya	65
959-964	Jamal Hassn Frjani	A New Application of Kushare Transform for Solving Systems of Volterra Integral Equations and Systems of Volterra Integro-differential Equations	66
965-978	Ismail Elforjani Shushan Saddik Bashir Kamyra Hitham A. Minas	Study of chemical and biological weathering effects on building stones of the Ancient City of Sabratha, NW-Libya	67
979-991	مجد عبد السلام دخيل	الآثار الاجتماعية والثقافية المصاحبة للتغير الاجتماعي في المجتمعات النامية	68



992-998	Ismael Abd-Elaziz Fatma Kahel	Molecularly imprinted polymer (poly-pyrrole) modified glassy carbon electrode on based electrochemical sensor for the Sensitive Detection of Pharmaceutical Drug Naproxen	69
999-1008	خالد رمضان الجربوع علي إبراهيم بن محسن صلاح الدين أبوغالية	علي الجمل وقصيدته (اليوم الأربعاء في رثاء النورس الكبير)	70
1009-1014	نادية مجد الدالي ايمان احمد اخميرة	Comparing Review between Wireless Communication Technologies	71
1015-1024	Khairi Alarbi Zaglom Foad Ashur Elbakay	The importance of Using Classroom Language in Teaching English language as a Foreign Language	72
1025-1042	حمزة بن ربيع لقرون	الأدلة المختلف فيها التي نُسب الاختصاص بها إلى مذهب مُعَيَّن (دراسة تحليلية مقارنة)	73
1043-1052	أسماء السنوسي لحيو	معدل انتشار بعض الأوليات المعوية الطفيلية في مدينة الخمس، ليبيا	74
1053-1067	برنية صالح إجمد صالح	استعمالات (ما) النافية في سورة البقرة	75
1068-1085	اسماعيل عبدالكريم اعطية	عوامل نجاح وفشل نظام المعلومات دراسة تطبيقية على شركة الأشغال العامة بني وليد	76
1086-1098	نجوى الغويلي	"الرعاية الاجتماعية والدعم الاجتماعي والتربية الإيجابية للطفل"	77
1099-1105	Seham Ibrahim abosoria Fatheia Masood Alsharif Abdussalam Ali Mousa Hamzah Ali Zagloun	The Error Correction in second language writing	78
1106-1128	ميسون خيري عقيلة	أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة كليات جامعة المرقب بمدينة (الخمس)	79
1129-1135	Majdi Ibrahim Alashhb Mohammed Alsunousi Salem Mustafa Aldeep	Quality of E-Learning Learning Based on Student Perception Al Asmarya University	80
1136-1150	Ekram Gebрил Khalil	The Importance of Corrective Feedback in leaning a Foreign Language	81
1151-1164	سكينة الهادي الحوات فوزي مجد الحوات سلمية رمضان الكوت	شكل العلاقات الاجتماعية في ظل انتشار الأوبئة والأمراض السارية (جائحة كوفيد 19 نموذجاً)	82
1165-1175	Salma Mohammad Abad	A comparative study of the effects of Rhazya stricta plant residue on Raphanus sativus plant at the age of 15 and 30 days	83
1176-1191	مجد عمر مجد الفقيه الشريف	توظيف الاعتزال عند الزمخشري وانتصاره له من خلال تفسيره	84
1192	الفهرس		