مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.63
العدد 23

مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية

جامعة المرقب

العدد الثالث والعشرون
يوليو 2023م

هيئـــة التحريـر

رئيس هيئة التحرير:	د. مصطفى المهدي القط
مدير التحرير:	د. عطية رمضان الكيلاني
سكرتير المجلة:	أ. سالم مصطفى الديب

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
- المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
- كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
- يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
- البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .

(حقوق الطبع محفوظة للكلية)

مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3
معامل التأثير العربي 1.63
العدد 23

ضوابط النشر:

يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :

- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
3- The published articles represent only the authors' viewpoints.

مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.63
العدد 23

علاقة المنطق بالعلوم الشرعية عند الغزالي

هشام علي مرعي
قسم معلمة فصل/كلية التربية – جامعة المرقب
h.a.Marei@elmergib.edu.ly

المقدمة

تُعد هذه الدراسة محاولة للتعرف اكثر على ابو حامد الغزالي ولكن ليس من ناحية اشتغاله بالآراء الكلامية او بالاجتهادات الفقهية، بل من جهة الخوض في مؤلفاته المنطقية وكشف الغطاء عن اسباب ميوله نحو المنطق الارسطي رغم مواقفه المعارضة لمقاصد فلاسفة اليونان، ولم تأتي هذه الصفحات للتعرف على المنطق عند الغزالي فحسب بل كان السعي فيها الى بيان وجهة نظره في تقريب "المنقول المنطقي الى علم اصول الفقه"، ذلك العلم الذي يظهر علاقة العقل بالعقيدة، وامام هذا التحديد جاء الغرض من البحث وهو اظهار الاسس المنطقية التي عول عليها الغزالي لتشييد علم اصول الفقه من خلال قواعد المنطق.

ولقد كان من أسباب اختياري لهذا الموضوع ما يلي:

1- الرغبة في اثراء المكتبة الدينية بما يفيد القارئ وللرد على بعض الشبهات وتبديل حقيقة بعض القضايا المنطقية.
2- بيان اهميه موضوع المنطق عند الغزالي في جميع العلوم ومنها العلوم الدينية.
3- الوقوف على حقيقة الاختلاف الكبير بين علماء المسلمين لفكرة المنطق

أهداف الدراسة:

1- التعرف علي إسهامات الغزالي وعلماء المسلمين في علوم المنطق.
2- تحديد مفهوم المنطق عند الغزالي وموقفه من المنطق الارسطي.
3- دراسة المراحل التي وضعها الغزالي للأخذ بفكرة المنطق الارسطي في العلوم الإسلامية.
4- عرض اهم الكتب التي ألفها الغزالي وتناولت مفهوم المنطق واهميته للعلوم الشرعية.
5- عرض آراء العلماء والفقهاء المؤيدين والمعارضين للأفكار التي تبناها الغزالي في المنطق.

منهج الدراسة:

لقد اعتمدت في هذه الدراسة على المنهج التحليلي عن طريق تحليل الآراء المختلفة والعمل على تفنيد الحجج إذا تطلب الامر ذلك.

وجاء البحث مشتملا على مقدمة ذكرت فيها اهتمام أبو حامد الغزالي بالمنطق وسعيه الى تقريبه الى أصول الدين. مردفا أسباب اختياري للموضوع وأهدافه. ولتحقيق تلك

الأهداف اشتمل البحث على ثلاث مباحث تناولت في الأول حياة الغزالي وعصره وفى المبحث الثاني المنطق والعلوم الشرعية عند الغزالي وفى المبحث الثالث موقف علماء المسلمين من المنطق عند الغزالي ثم الخاتمة وقائمة المصار والمراجع.

المبحث الأول: حياة الغزالي وعصره:

المطلب الأول: نبذة عن حياة الغزالي:

الإمام أبو حامد الغزالي هو محمد بن محمد بن محمد الغزالي ولد في العام (1058م) الموافق (450 هـ) واختلف المؤرخون في مكان ولادته لكن اغلب المراجع تشير الى انه ولد في طوس من اعمال الخرسان ونسب الى بلدة فيها تسمى غزالة[1].

تربي الامام الغزالي يتيما تحت رعاية اصدقاء والده من الصوفية، وكان لهذا التعهد والتربية أثره في ميل الغزالي الى التصوف لاحقا كما ان اخوه احمد أصبح عالما صوفيا معروفا[2].

درس الغزالي المعارف الابتدائية الى جانب العلوم الدينية في مدرسة طوس على يد الشيخ (احمد الراذكاني) حتى إذا تمكن من العلم قليلا انتقل الى جرجان فدرس على الشيخ (اسماعيل الجرجاني)[3].

وفي عام 470 هجري التحق بالمدرسة النظامية في نيسابور وتأثر كثيرا بابي المعالي الجويني المدرس في نظامية نيسابور والذي يعد احد اعلام المذهب الاشعري وعالما من علماء الفقه المقارن وقد تعلم منه الغزالي الكثير من العلوم واهتم الجويني اهتماما خاصا به عند ملاحظته نبوغه وقد عمل الغزالي مساعدا له في التدريس في نظامية نيسابور ولازمه في اواخر ايامه الى وفاته[4]، وبعد وفاته قدِم الغزالي الى وزير نظام الملك في نيسابور وتعتبر علاقة الغزالي بنظام الملك من اهم اسباب شهرته وتأليفه العديد من الكتب وقد عينه للتدريس في المدارس النظامية في بغداد واثبت هناك جدارته والف في هذه المرحلة (تهافت الفلاسفة) ثم غادر بغداد ليعتزل في منارة المسجد الاموي بالشام واثناء وجوده في دمشق كتب (احياء علوم الدين) بعد ان راجع كل اعتقاداته وأعلن توجهه الصوفي من خلاله وهنا خرج الغزالي من عزلته وتنقل بين دمشق والقدس ومكة والمدينة المنورة وفكر بأن يسافر الى المغرب لمقابلة (يوسف بن تاشفين) لكنه سمع بخبر وفاته قبل السفر فقفل راجعا إلى بغداد ثم الى نيسابور مسقط راسه ليبقى مدرسا بها حتى وفاته فيها سنة (505 هـ).

المطلب الثاني: عصر الغزالي وأثره على استخدام المنطق في العلوم الشرعية:

شهد المجتمع الاسلامي في هذه الفترة أكثر حالات الانقسام ظهورا بين مختلف طوائفه حيث الأشاعرة يكفرون الشيعة من جانب والمعتزلة والفلاسفة من جانب اخر ويكفر الحنابلة الشافعية من جانب وسائر المذاهب الاخرى من جانب اخر، ولم يكن وقتها يامن

(1) عبد اللطيف عاشور: الكشف والتبيين في غرور الخلق اجمعين، مكتبة القرآن – القاهرة، ص12.

(2) أبوحامد الغزالي: امام العقل وحجة الإسلام، سلسلة نوابغ العرب، العدد 5، دار العودة – بيروت، 1986م، ص28.

(3) عبد الأمير الأعسم: الفيلسوف الغزالي إعادة تقويم لمنحنى تطوره الروحي، دار قباء للطباعة والنشر – القاهرة 1998م، ص33.

(4) أبوحامد الغزالي: امام العقل وحجة الإسلام، مرجع سبق ذكره ، ص 132.

العالم عن نفسه من ان يتهم بالمرور الى الباطنية فيقتل وبالتبعية لمذهب خاص فيعاقب بالحبس او بالطرد او بالرجم او بالصلب او القتل او التهجير [1].

ولقد كان لتعدد الخلافات أثره في الحياة التي شهدها الغزالي وكان هناك ثلاث خلافات متوالية فكانت الخلافة الأموية في الاندلس والخلافة الفاطمية في القاهرة والخلافة العباسية في بغداد وشهدت جميعها حالة من التدني والانحطاط وسيطرة السلاطين والوزراء على مقاليد الحكم بل أننا نجد في بعض الأزمنة ان السلطان ذاته مغلوب على أمره وأن السلطة الحقيقية لوزيره وبالتالي دخلت جميع هذه الخلافات في التمزق والتشرذم والاستعانة بملوك الاسبان ضد بعضهم حتى قامت الحروب الصليبية التي عاصرها الغزالي ولم يذكرها في كتبه [2].

وقد أثارت هذه الخلافات جوا من المنافسة العلمية حيث راح كل فريق سياسي اذا اراد ان يقوي موقفها يلجأ إلى العلم وكان الحكام ينحازون الى هذا المذهب دون غيره ويدخلون السياسة على خط الثقافة ويجعلون الدين وسيلة لدعم طموحاتهم السياسية وما ان تغير الحكم من خليفة الى آخر حتى نرى فقهاء الأول أصبحوا ملاحقين وشكلوا معارضة والمعارضون الاوائل اصبح لهم الشأن والحظوة والانتشار وكانت الفرق ليسطع نجمها لتقلبات السياسة ، وفي هذه الاوضاع المضطربة سياسيا ادرك الفلاسفة والمفكرون اهمية تمييز الحق عن الباطل والصحيح من الفاسد ومن هنا جاءت محاولة الغزالي في المنطق لجعله جزءا صميما من اجزاء الثقافة العربية الإسلامية والاستفادة منه في العلوم الدينية بعد ان كان المسلمون والسلف يمنعون من الخوض فيه ثم اشتهر في زمن البرمك ثم قوى انتشاره في زمن المأمون لما اثاره من البدع[3].

وكان المنطق من اوائل العلوم التي برع فيها المسلمون الاوائل وعرفوه تعريفات كثيره جمع معظم عناصرها ابن خلدون لأنه متأخر عنهم فقد اورد تعريفا يجمع معظم العناصر التي استقرت عليها آرائهم ولديه المنطق: "هو قوانين يعرف بها الصحيح من الفاسد في حدود المعرفة للماهيات والحجج المفيدة للتصديقات "[4].

المبحث الثاني: المنطق والعلوم الشرعية عند الغزالي:

المطلب الأول: أهمية المنطق للعلوم الشرعية عند الغزالي:

حدد الغزالي المنطق في الوصول إلى الحق وتميزه عن الباطل، فالمنطق عند الغزالي هو "القانون الذي به يميز صحيح الحد والقياس عند فسادهما، فيميز العلم اليقين عما ليس يقيناً، وكأنه الميزان والمعيار للعلوم كلها، وكل ما لم يوزن بالميزان لم يتميز به الرجحان عن النقصان ولا الربح عن الخسران [5].

(1) جميل صليبا وكامل عياد: المنقذ من الضلال والموصل الى ذي العزة والجلال، دار الاندلس للطباعة والنشر – بيروت، ص5.

(2) حسن الفاتح قريب الله: دور الغزالي في الفكر، دار الأمانة، القاهرة 1978، ص13.

(3) يوسف القرضاوي: الامام الغزالي بين مادحيه وناقديه، مؤسسة الرسالة – لبنان 1994م، ص173

(4) جلال الدين السيوطي: صون النطق والكلام في فن المنطق والكلام، سلسلة احياء التراث الإسلامي، ج1، ص42.

(5) جلال الدين السيوطي : صون النطق والكلام في فن المنطق والكلام , مرجع سبق ذكره ، ص45.

وبالتالي فإنه يرى أن المنطق وحده هو القادر على التمييز بين الحق والباطل [1]، وأن كل من لا يحيط به لا يوثق بعلمه، فالمنطق هو مقدمة العلوم كلها، ومن لا يحيط بها أي بهذه المقدمة "فلا ثقة من علومه أصلاً"[2].

وبذلك ادرك الغزالي باكرا اهمية المنطق والدرس الفلسفي بالنسبة للعالم المشتغل بعلوم الشرع وذلك لإيمانه بجدوى العلوم العقلية ونفعها في التأكيد على ان منهج البحث في العلوم الشرعية يعني بذلك (الفقه) لا يختلف عنه في الامور العقلية، وان استخدام المنهج العقلي في علوم الشريعة يحقق نتائج كبيرة للتدليل في تلك العلوم وان فائدة المنطق اقتناص العلم، ويقول ان المنطق لا محالة عظيم الفائدة في تنظيم العلوم الشرعية تنظيما يقيمها على منهج مستقيم البحث، الا أن حذره الشديد على تجنب اثارة غضب المتشددين ايزاء هذه العلوم حمله على تسمية كتبه في المنطق على كثرتها بأسماء لا تثير الريبة، فغير اسماء الكتب واسماء المعاني المستعملة فيها الى اسماء والفاظ مألوفة عند الفقهاء معتادة الاستعمال، وما فعل هذا الا حذرا او توقيا من ان يجري عليه ما جرى على غيره من العلماء، ولقد سار على خطى الغزالي الكثير من العلماء مع تأكيدهم على اهمية مثل هذه العلوم في تطوير مناهج العلوم الشرعية وعلى ما تفتحه من افاق امام عملية الاستدلال للأحكام والتكاليف، وان الاستدلال ذا الطابع الظني كاف في الفقه كل الكفاية، ولا يكفي في علوم المعقول الا الاستدلال ذو الطابع اليقيني[3]، وبالتالي تحول هذا العلم من علم نشأ من وحي الحاجة الى منهج ضابط لحركة الاستدلال الفقهي ومنظم لطريقة تحديد التكاليف وتقرير الاحكام ومعين على تلمس دلالات النصوص المرتبطة بالعمل والى اخضاع النظر الفقهي لمقتضيات المنطق والى محاكمة جملة قضايا أصولية ومناهج استنادا الى قوانين العقل، واستنادا على محاولات الغزالي في استخراج كل اشكال القياس الارسطي من القران كما جاء في كتابه (القسطاس المستقيم)[4]، ثم اعتبرها وحدها موازين الحقيقة والالتزام باستخدام المنطق في الفقه وتطبيقه على مسائله، وعلى اي حال فلقد قصد هذا الفقيه والمفكر من جهده ان يبين اهمية المنطق والفلسفة بالنسبة الى العلوم الشرعية، وذلك عن فهم تام لدور الفلسفة وعلوم المعقول في علم الاصول والعلوم الشرعية وعن استيعاب كامل للمجال الذي تفترض بالفلسفة ان تشتغل به وللمجال الذي يفترض كذلك بالعلوم الشرعية ان تتعاطى معه وان تعالجه وان تأخذ الفلسفة الدور الذي ينبغي ان تقوم به العلوم المرتبطة بالشريعة وان تحتل العلوم العقلية الموقع الذي من خلاله يمكن تلمس دلالات النصوص ويسند العملية الفقهية بأساس نظري يفسر خطواتها ويبرز نتائجها يواكب حركتها ويمنحها المشروعية المعرفية.

(1) أبوحامد الغزالي: مقاصد الفلاسفة، تحقيق: د سليمان دنيا، دار المعارف – مصر، 1961م. ص36.

(2) علي سامي النشار: مناهج البحث عند مفكري الإسلام، دار النهضة العربية – بيروت، 1984م، ص174.

(3) أبوحامد الغزالي: المستصفى من علم الأصول " المقدمات المنطقية – الاحكام "، تحقيق: د. حمزة بن زهير حافظ، الجامعة الإسلامية – كلية الشريعة – المدينة المنورة، ج1 ،1413هـ، ص30.

(4) صاعد الاندلسي: طبقات الأمم، طبعة لويس شيخو – بيروت، ص21.

المطلب الثاني: مراحل ربط المنطق بالعلوم الشرعية عند الغزالي:

هدم الغزالي في "تهافت الفلاسفة" فكرة اختصاص الفلاسفة اليونانيين ومن تبعهم للمنطق دون غيرهم يقوله (المنطق) ليس مخصوصاً بهم (أي الفلاسفة واليونانيين) وإنما هو الأصل الذي نسميه في فن الكلام (كتاب النظر) فغير عباراته إلى المنطق تهويلاً[1].

وقد حدد الغزالي أيضاً في (تهافت الفلاسفة) مهمته العامة فيما يخص المنطق ومهمتين جزئيتين، فالمهمة العامة هي تأكيد أن فن الكلام هو أصل المنطق وأنه غير مخصوص بالفلاسفة اليونانيين، أما المهمتان الجزئيتان فأولهما تتعلق باللغة المستعملة في المنطق وتتمثل في تغيير العبارات والمصطلحات، والثانية تتعلق بتأصيل المنطق والبرهنة على أن له مصدر أسبق من الفلسفة اليونانية، وهذا المصدر هو الكتب السماوية السابقة[2]، أما هو فيستنبط المنطق من القرآن الكريم، والقرآن كلام له أسبقية على كلام البشر، وهو المراد تطبيقه في ميدان للعلوم الدينية وتحديداً في أصول الفقه وهو ما عمل به الغزالي.

المرحلة الأولى: مرحلة الهدم:

عمل الغزالي في هذه المرحلة في جانبين مهمين هما: العمل النقدي الموجه ضد الفلسفة (تهافت الفلاسفة) من جهة، والعمل النقدي الموجه ضد الباطنية التعليمية (فضائح الباطنية) من جهة أخرى[3].

ويظهر واضحاً الترابط بين الجانبين ويرى بعض الباحثين أن كتاب تهافت الفلاسفة مكون من ثلاثة أجزاء: هي التمهيد أو المقدمة المسمى (مقاصد الفلاسفة) ومتن الكتاب المسمى (تهافت الفلاسفة) والجزء المنطقي المسمى (معيار العلم)[4].

مقاصد الفلاسفة:

جاء هذا الكتاب تمهيداً لكتاب تهافت الفلاسفة؛ وقد قام الغزالي في هذا الكتاب بتصنيف علوم الفلاسفة إلى أربعة أقسام: الرياضيات، والمنطقيات، والطبيعيات، والإلهيات، وبيان علاقة كل قسم بالدين نفياً وإثباتاً وذلك قصداً منه في الحفاظ على المنطق في البيئة الفكرية الإسلامية، وتجنبه المحاذير التي لحقت بالفلسفة بسبب التناقضات بين قسم اللهيات وبين العقيدة الإسلامية[5].

معيار العلم:

عمل الغزالي كغيره من الفلاسفة في بداية كتبهم على الاعتماد على القسم المنطقي الذي يرون فيه الأساس لبقية أقسام الفلسفة، فعرض المنطق في البداية، فهو يبدأ بما يصلح أن يكون كالمقدمة لما بعده، لكنه عاد ليفرد فيه قولاً في آخر الكتاب بقول "نرى أن نورد مدارك العقول" في آخر الكتاب (كتاب التهافت)، فأخرته حتى يعرض عنه من لا يحتاج إليه،

(1) أبوحامد الغزالي: القسطاس المستقيم, الدار العلمية , دمشق ، 1993م، ص45.

(2) أبوحامد الغزالي: تهافت الفلاسفة، تحقيق: سليمان دنيا، دار المعارف – مصر، ط 6 ،1972م، ص85.

(3) أبوحامد الغزالي: القسطاس المستقيم، مرجع سابق، ص41.

(4) أبوحامد الغزالي: تهافت الفلاسفة، مرجع سابق، ص85.

(5) أبوحامد الغزالي: منطق تهافت الفلاسفة المسمى معيار العلم، تحقيق: سليمان دنيا، دار المعارف – مصر 1961م، ص ص7-12.

فهذا هو السبب الذي يذكره الغزالي لتأخيره بينما يرى سليمان دنيا أن سبب التأخير يعود إلى السياق العام لعمل الغزالي في هذه المرحلة [1].

وبدأ الغزالي في إحداث التغيرات بشكل تدريجي، ففي الترتيب آخر كتاب الحد عن كتاب القياس وذلك على خلاف ما يسير عليه الفلاسفة أثناء كتابتهم في المنطق. وقد أوضح ذلك قائلاً: ولعل الناظر بالعين العوراء نظر الطعن والازدراء، ينكر انحرافنا عن العادات، في تفهيم العقليات القطعية بالأمثلة الفقهية الظنية، فليكف عن علوائه في طعنه وازدرائه، وليشهد على نفسه بالجهل بصناعة التمثيل وفائدتها، فإنها لم توضع إلاَّ لتفهيم الأمر الخفي بما هو الأعرف عند المخاطب المسترشد ليقيس مجهولة إلى معلوم عند فيستقر المجهول في نفسه [2].

المرحلة الثانية: مرحلة البناء والتطبيق:

وفي هذه المرحلة يحدث الغزالي تغيرات جوهرية في الشكل والمضمون على مبحث المنطق وذلك بإظهار خلفيات إسلامية وعربية محض [3].

وهذا كتاب محك النظر ما كان واضحاً في كتاب محك النظر والذي يشكل خطوة مهمة خطاها الغزالي اتجاه المنطق في البيئة الثقافية العربية والإسلامية، حيث انقلبت بنية الكتاب بكاملها وغدت إسلامية الروح عربية الطابع اللغوي بعداً وتصويراً مع المحافظة على المعايير المنطقية، فغير المصطلحات المنطقية إلى مصطلحات ذات صيغة فقهية واضحة وذلك تمهيداً للتحول من القياس المنطقي إلى القياس الفقهي [4].

ومع كل هذه التغيرات التي أظهرها الغزالي إلاَّ أنه بقيت مسألة أصل المنطق وارتباطه بالفلسفة اليونانية تشكل معضلة بالنسبة له لصعوبة الفصل بين الدين عموماً والدين الإسلامي خصوصاً والفلسفة اليونانية، فكان لزاماً أن يتعامل مع جزئية مهمة وهي تأصيل المنطق فخرج بعدها بكتاب إسلامي الشكل والمبنى والمعنى والاستعمال هو القسطاس المستقيم [5].

والذي تميز في طابعه وبنيته الداخلية وفي عرضه عن ما سبق من كتب للغزالي فهو لم يكتب على طريقة الكتب المنطقية السابقة للغزالي ولا حتى على طريقة غيره من المناطقة متابعاً في ذلك التغيرات التي كان قد بدأها في كتابيه السابقين (المعيار والمحك)، إذ يقول: (أما هذه الأسماء "يقصد مصطلحات المنطق" فإني ابتدعتها[6]، وهي إشارة إلى تغير مصطلحات المنطق عما يستخدمه المناطقة، وبالتالي تظهر محاولة الغزالي البرهنة على أن المنطق أصلاً

(1) أبوحامد الغزالي: مقاصد الفلاسفة، مصدر سبق ذكره ، ص31.

(2) المصدر نفسه ، ص36.

(3) أبوحامد الغزالي : منطق تهافت الفلاسفة : مصدر سبق ذكره ، ص59 –60.

(4) أبوحامد الغزالي: منطق تهافت الفلاسفة ، مصدر سبق ذكره ، ص61.

(2) المصدر نفسه ، ص61.

(6) رفيق العجم: المنطق عند الغزالي في أبعاده الأسطورية وخصوصياته الإسلامية، دار المشرق – بيروت، ط1، 1989م، ص99.

من الكتب السماوية (القرآن الكريم وصحف إبراهيم وموسى)، رداً في ذلك على منتقديه الذين يرون في المنطق علماً غير إسلامياً وأنه يفسد العقيدة ويشوشها[1].

فالجهد الذي بذله الغزالي نتوقع أن يكون قد أثمر في البيئة الإسلامية وفتح آفاق أوسع في استخدام المنطق في إطار الثقافة العربية الإسلامية دون محاذير واعتباره آلة نافعة للعلوم جميعها العقلية منها والفقهية، وقد أسهم في الإبقاء على المنطق بصورة نهائية في الشرق الإسلامي واستمرار المتكلمين بكافة فرقهم العمل بمعزل عن المنطق الأرسطي حتى أواخر القرن الخامس الهجري حيث بدأ مزج المنطق الأرسطي بعلم الكلام والعلوم الإسلامية على أيدي المتأخرين من المتكلمين ويعود الدور الأكبر في ذلك إلى أبي حامد الغزالي [2].

المبحث الثالث: موقف علماء المسلمين من المنطق عند الغزالي:

المطلب الأول: موقف علماء المسلمين من المنطق الغزالي في المشرق الإسلامي:

كان الرفض هو السمة الغالبة على علماء اصول الدين والفقه للمنطق الارسطي، فنجد ان الغزالي قد هوجم بشدة من طرف بعض فقهاء المسلمين في المشرق الاسلامي مثل القشيري والمازري والنووي وابن الصلاح الذي رفض ما قام به الغزالي وخاصة في مسألة ادخال المنطق في علم الاصول وقوله في مقدمة كتابه المستصفى " هذه مقدمة العلوم ومن لا يحيط بها فلا ثقة في علومه اصلا "، ووجه الرفض ان الصحابة وسلف الامة لم يعرفوا المنطق وعنهم اخذ علم الدين حيث يقول: " سمعت الشيخ العماد بن يونس يحكي عن يونس الدمشقي مدرس نظامية بغداد وكان من النظار المعروفين انه كان ينكر هذا الكلام ويقول: "فأبو بكر وعمر وفلان وفلان فهؤلاء وصلوا الى الغاية من اليقين ولم يكن احد منهم يعرف المنطق[3]، وكان نتيجة موقف ابن الصلاح وفتواه بتحريم المنطق تحريم حتى النظر في كتب اصول الفقه التي مزجت فيها الاصول بالمنطق مثل "البرهان" للجويني و"المستصفى" للغزالي وما يثبت ذلك فتوى ابن الصلاح عندما سئل عن كتاب من كتب الاصول ليس فيه من كلام من المنطق ولا ما يتعلق بغير اصول الفقه هل يحرم الاشتغال به ام يكره فأجاب ابن الصلاح " بان كتب الاصول اذا خلت من المنطق او الفلسفة فمن المباح دراستها"[4]، ومن اثار فتوى ابن الصلاح ما اصاب الامدي عند اتهامه بالفلسفة والمنطق حيث كان واسع الاطلاع في العلوم الدينية والعلوم القديمة على السواء وتولى تدريس العلوم الشرعية بالقاهرة غير ان شهرته بالاشتغال بالفلسفة والمنطق وعلى الرغم من عدم ادخاله شيء من العلوم الفلسفية في دراسته الا انه اتهم بفساد العقيدة[5].

وكذلك ترى الرفض التام من ابن تيمية كوجوب معرفه المنطق حتى وان كان الغزالي قد تحدث عن مصطلح الميزان بدلا من القياس وحتى ان كانت تدعى اسماء الموازين من القران فان ابن تيمية بدوره استعمل هذا المصطلح في نهجه عندما قرر ان طرق الاستدلال

(1) المرجع السابق، ص99.

(2) رفيق العجم: المنطق عند الغزالي في ابعاده الأسطورية وخصوصياته الإسلامية، مرجع سابق، ص59.

(3) أبوحامد الغزالي: القسطاس المستقيم، مرجع سابق، ص41.

(4) المرجع السابق، ص ص41 –43.

(5) ابن تيمية: شرح العقيد الأصفهانية، مكتبة الرشد، ط1، 2001م، ص218.

الصحيحة ينبغي ان تستمد من كتاب الله وليس من الامور الوضعية معتمدا على قوله تعالى: "الله الذي انزل الكتاب بالحق والميزان[1].

إلا ان هناك اختلاف كبير في مفهوم الميزان بين ابن تيمية والغزالي وهذا الاختلاف هو اختلاف منهج كل منهما، والهدف من القول بفكرة الميزان في منهج ابن تيمية يرفض تماما المنطق الارسطي ويظهر ما فيه من تناقضات وخطورة على عقيدة المسلمين وكانت الوسيلة لذلك هو استخراج الأدلة العقلية من القران لا على ما يوافق منطق اليونان في القرآن كما فعل الغزالي وهذا مجال ابن تيمية يختلف مع الغزالي ويرفض فكرة الموازين الخمس التي تبناها الغزالي معتبرا القسطاس المستقيم مقتبسا من ابن سينا وارسطو اما منهج الغزالي فلم يكن رافضا للمنطق الارسطي بل كان يهدف الى مزجه بالعلوم الإسلامية وانما دفعه الى البحث مما يوافق المنطق الارسطي من القران انما كان تجنبا لتورة الفقهاء ضده، واذا كان الغزالي قد قرر ان المنطق علم يوناني ينبغي معرفته لأنه يقوم على اساس عقلي فان ابن تيمية رفض ذلك ووجه نقدا الى الغزالي الذي اعتبره اول من مزج الفلسفة بأصول الدين متعجبا من وضعه كتاب القسطاس المستقيم ونسبته الى الانبياء في حين ان حقيقة اقتباس ونهله من كتاب اليونان حيث يقول: "فانه الغزالي ادخل مقدمة من المنطق في اول المستصفى وزعم انه لا يثق بعلمه الا من عرف هذا المنطق"[2]، وصنف فيه معيار العلم ومحك النظر وصنف كتابا اسمه القسطاس المستقيم ذكر فيه خمس موازين، وبهذا يرفض ابن تيمية اعتبار الموازين الخمسة التي وردت في كتاب الغزالي القسطاس المستقيم هي الميزان العقلي الذي ينزله الله انما هي منطق اليونان وكل ما فعله الغزالي هو تغيير مصطلحاته[3].

المطلب الثاني: موقف علماء المسلمين من المنطق الغزالي في المغرب الإسلامي:

ولم يكن موقف علماء وفقهاء المغرب الإسلامي بأفضل حال منه في المشرق الإسلامي، فلقد كانت هناك موجة رافضة لمزج المنطق في العلوم الإسلامية وان كان هذا لم يمنع من وجود رأي آخر متوافق تماما لما يراه الغزالي في أهمية قواعد المنطق في العلوم العقائدية الإسلامية كما سنراه لاحقا.

ونجد من اهم الرافضين لعلوم الفلسفة والمنطق الارسطي علماء الاندلس "الذين اعتنوا بكل العلوم ما عدا علوم الفلسفة والمنطق والتنجيم "، حيث نرى ملوكهم وحكامهم يأمرون بإحراق كتب الفلسفة والمنطق كونهم لم يألفوها ولم يعرفوها، ووافقهم في ذلك معظم الصوفية وغيرهم من سائر الطوائف الذين يعتمد عليهم أهل الأندلس في الأخذ من علومهم وشاع في ذلك الحين أنه لو كان في الدنيا كفر وزندقة فهذا الذي في كتب الغزالي وذلك لارتباطه بالفلسفة اليونانية وما فيها من كفريات برأيهم.

وفي مقابل هذا الموقف السلبي ظهر موقف مؤيد للغزالي تبناه الفقيه المالكي الأشعري " أبوبكر بن عبدالله بن العربي " والذي تأثر كثيرا بالغزالي وتتلمذ على يديه في رحلته العلمية الى المشرق العربي فقرأ عليه جملة من كتبه والتي من أهمها "إحياء علوم الدين" وأيده في

(1) سورة الشورى، الآية رقم [1].

(2) ابن الصلاح، فتاوى ابن الصلاح في التفسير والحديث والعقائد، تحقيق: د عبد المعطي امين قلعجي، ج1، دار المعرفة – بيروت، ص32.

(3) تقي الدين ابن تيمية: الرد على المنطقيين، تحقيق: محمد حسن إسماعيل، دار الكتب العلمية – بيروت، ص162.

استخراج الأدلة من القرآن على رسم الترتيب في الوزن في كتابه "القسطاس المستقيم" والذي برهن فيه الغزالي على أن للمنطق أصلا في الكتب السماوية (القرآن وصحف إبراهيم وموسى)[1]، والموازين استخرجها من القرآن ولها عند الأمم السابقة أسماء أخرى كانوا قد تعلموها من صحف إبراهيم وموسى – عليهما الصلاة والسلام – وبالتالي فإن المنطق علما إسلاميا وإن له بديلا من العلوم الدينية الكلامية.

والى جانب ابن العربي وقف " محمد بن عبد الله بن تومرت " بدوره موقفا مؤيدا للغزالي الذي قابله عند سفره الى المشرق طلبا للعلم واخذ عنه المذهب الاشعري وقد اشار ابن خلدون الى تأثر ابن تومرت بالمدرسة الأشعرية حين خاطبه الغزالي قائلا " لقى بالمشرق ائمه الأشعرية من اهل السنة (بقصد الغزالي) واخذ عنهم واستحسن طريقتهم في الانتصار للعقائد السلفية والذود عنها بالحجج العقلية الدامغة في صدور اهل البدعة وانه ذهب الى رايهم في تأويل المتشابه من الآيات والاحاديث بعد ان كان اهل المغرب بمعزل عن اتباعهم في التأويل والاخذ برايهم فيه اقتداء بالسلف في ترك التأويل واقرار المتشابهات كما جاءت فطعن على اهل المغرب ذلك وحملهم على القول بالتأويل والاخذ بمذاهب الأشعرية في العقائد واعلن بإمامتهم ووجوب تقليدهم وألف في العقائد على رايهم مثل (المرشد في التوحيد)[2].

وقد تأثر بتأييد ابن العربي للغزالي العديد من الفقهاء من تلامذته ولأنه كان صاحب سلطة روحية فان نظرة اهل المغرب تغيرت وبدأ يكبر في عيونهم ، وبذلك ازال النظرة السلبية لمنطق الغزالي وأبدوا اعجابهم بمسائله والتدليل على الاحكام الشرعية والتكاليف واهمية مثل هذه العلوم في تطوير مناهج العلوم الشرعية واستيعاب مغزاها ودلالاتها.

الخاتمة

إن الكتابة عن حياه مفكر مثل أبو حامد الغزالي ليس بالأمر الهين خاصة اذا كانت الغاية من الدراسة بيان اسهاماته وآرائه في مجال المنطق وتطويعه لصالح علوم الشريعة الإسلامية، وقد ترجع الصعوبة الى ربط المنطق بآراء وافكار الفلاسفة اليونان والذي ادى الى تضارب بآراء الفلاسفة المسلمين تضاربا يصعب معه الجمع بينهم، ولكن عند العودة الى النصوص الأصلية المحققة لذات الحضارات واعادة قراءتها نستشف ان المسلمين قد توسعوا كثيرا واضافوا مسائل لم يهتم بها اليونانيون الاوائل انفسهم، واصلوا الكثير من المباحث الأصولية والفقهية والدينية وهذا هو أهم ما خلصت اليه هذه الدراسة المتواضعة.

قائمة المراجع

1- أبوحامد الغزالي : تهافت الفلاسفة , تحقيق : سليمان دنيا , دار المعارف – مصر 1972 ط.6
2- أبوحامد الغزالي : مقاصد الفلاسفة , تحقيق : سليمان دنيا , دار المعارف – مصر 1961 م.
3- أبوحامد الغزالي : منطق تهافت الفلاسفة المسمي معيار العلم , دار المعارف – مصر 1961م .

(1) أبوبكر ابن العربي: العواصم من القواسم، تحقيق: عمار طالبي، دار التراث – القاهرة، 1997م، ص24.

(2) عبد الرحمن ابن خلدون: تاريخ ابن خلدون، ج6، دار الكتب العلمية –بيروت، 1992م، ص ص266–267.

4- أبوحامد الغزالي : امام العقل وحجة الاسلام , سلسلة نوابغ العرب, العدد 5 , دار العودة – بيروت , 1986 م .
5- أبو بكر ابن العربي: العواصم من القواسم، تحقيق: عمار طالبي، دار التراث – القاهرة، 1997م.
6- ابن تيمية: شرح العقيد الأصفهانية، مكتبة الرشد، ط1، 2001م.
7- ابن الصلاح، فتاوى ابن الصلاح في التفسير والحديث والعقائد، تحقيق: د عبد المعطي امين قلعجي، ج1، دار المعرفة – بيروت.
8- تقي الدين ابن تيمية : الرد علي المنطقيين , تحقيق : محمد حسن إسماعيل , دار الكتب العلمية – بيروت .
9- جميل صليبا وكامل عياد: المنقذ من الضلال والموصل الى ذي العزة والجلال، دار الاندلس للطباعة والنشر – بيروت.
10- جلال الدين السيوطي: صون النطق والكلام في فن المنطق والكلام، سلسلة احياء التراث الإسلامي، ج1.
11- حسن الفاتح قريب الله: دور الغزالي في الفكر، مطبعة الأمانة، القاهرة 1978م.
12- رفيق العجم: المنطق عند الغزالي في أبعاده الأسطورية وخصوصياته الإسلامية، دار المشرق – بيروت، ط1، 1989م.
13- صاعد الاندلسي: طبقات الأمم، طبعة لويس شيخو – بيروت، 1912م.
14- عبد الرحمن ابن خلدون: تاريخ ابن خلدون، ج6، دار الكتب العلمية – بيروت، 1992م.
15- عبد الأمير الأعسم: الفيلسوف الغزالي إعادة تقويم لمنحنى تطوره الروحي، دار قباء للطباعة والنشر – القاهرة 1998م.
16- عبد اللطيف عاشور: الكشف والتبيين في غرور الخلق اجمعين، مكتبة القرآن – القاهرة.
17- علي سامي النشار: مناهج البحث عند مفكري الإسلام، دار النهضة العربية – بيروت، 1984م.

مجـلـة الـتربـوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.63
العدد 23

الفهـــرس

ر.ت	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
1	An optimal fuzzy zero point method for solving fuzzy transportation problem	Manal Mohammed bilkour	1-10
2	Assessing the Adaptability of Students and Teachers in the Faculty of Arts at Alasmarya Islamic University to the Sudden Transition to Online Teaching and Learning Processes during the COVID-19 Pandemic	Mohamed Bashir M. Ismail	11-24
3	Environmental study for Cyanobacteria Blooms using Envisat data at the western coastal of Libya	Dawi Muftah Ageel	25-34
4	Possible solutions to ensure data protection in cloud computing to avoid security problems	Nuria Mohamed Hider	35-53
5	A printed book or an e-book? Student Preferences & Reasons	Gharsa Ali Elmarash Najla Mokhtar	54-60
6	التشهير الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر طلبة كلية طب الأسنان بمدينة زليتن	هدية سليمان هويدي نادية عطية القدار دعاء عبد الباسط باكير	61-75
7	Designing an Autonomous Embedded System for Temperature Monitoring and Warning in Medical Warehouses	Hamza A. Juma Saif Allah M. Abgenah Mustafa Almahdi Algaet Munayr Mohammed Amir	76-89
8	The effect of using electronic mind maps in learning visual programming through e-learning platforms An experimental study of computer departments students at Elmergib University	Salem Msaoud Adrugi Tareg Abdusalam Elawaj Milad Mohamed Alhwat	90-101
9	Performance analysis of different anode materials of double chamber Microbial Fuel Cell technology using different types of wastewater	Suad Mohamed Ramadan Zainab Ahmed Dali Ahlam Mohammad Aljarray Zenoba Saleh Shubar	102-110
10	Evaluation of Hardness for Electroless Ni-P Coatings	Faiza Farag Aljaray Saad Belaid Ghidhan	111-116
11	Using Smartphone in Education: How Smartphone has impacted in Education, A Review Paper	Saleh Meftah Albouri Hadya S Hawedi Mansur Ali Jaba	117-128
12	The Concept of Illegal Immigration and Its Causes in North Africa Region	Ibrahim O, Sabri	129-139
13	Solution of a problem of linear plane elasticity in region between a circular boundary with slot by boundary integrals	A.S. Deeb I.A.S. Gjam	140-151

14	Transforming TESOL Pedagogy: Navigation Emerging Technology and Innovative Process	Musbah Ramadan Elkut	152-173
15	آراء أبي محمد القيسيّ في خزانة الأدب "دراسة وتحليل"	سالم علي سالم شخطور	174-192
16	اعتراضات النحاة على حجية الشواهد في مسألة إعادة حرف الجر مع حتى العاطفة	نورية صالح إفريج	193-217
17	الازدواجية اللغوية وأثرها في تعليم اللغة العربية الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية (أنموذجاً)	نجاة صالح اليسير	218-238
18	الرضا الوظيفي وأثره على الاداء المهني لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية ببلدية العجيلات	محمود محمد رحومة الهوش	239-256
19	السرد الروائي عند إبراهيم الكوني في رواية الدنيا أيام ثلاثة	إبراهيم رمضان هدية	257-272
20	التحليل الاستراتيجي لشركة الخطوط الجوية الليبية دراسة تطبيقية على الشركة باستخدام النماذج	ابراهيم علي احمودة ابراهيم على ارحومة	273-279
21	Petrography of Abushyba Formation columnar-jointed sandstones (Triassic-Jurassic) from Jabal Nafusa- Gharian, NW-Libya	Ismail F. Shushan Emad Eldin A. Dagdag Salah Eldin M. Elgarmadi	280-294
22	Multimodal discourse analysis of variations in Islamic dress code in Bo-Kaap, Cape Town	Samera Albghil	295-307
23	(استخدام نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد في تقدير النمو العمراني وأثره على البيئة المحلية بمنطقة سوق الخميس - الخمس / ليبيا)	عبداللطيف بشير المكي الديب رجب فرج سالم اقنيبر	308-317
24	تطوير الخدمات العقارية باستخدام تقنية المعلومات (تطبيق أندرويد للخدمات العقارية أنموذجاً)	حنان عبد السلام سليم عائشة حسن حويل	318-331
25	Hepatoprotective Potential of Propolis on Carbontetrachloride-Induced Hepatic Damages in Rats	Mahmoud Mohamed Howas	332-338
26	البناء العشوائي في مدينة الخمس (مفهومه – أسبابه – تأثيره على المخطط)	نورية محمد النائب الشريف	339-352
27	اختلاف القراء السبعة في البناء للفاعل وغير الفاعل وأثره في توجيه المعنى "نماذج مختارة"	إسماعيل حامد الشعاب معمر فرج الطاهر سالم العامري	353-371
28	دراسة على مدى انتشار Gnathia sp. في بعض الأسماك البحرية المصطادة من شواطئ الخمس- ليبيا	عبد السلام صالح أبوسديل عطية رمضان الكيلاني	372-376
29	(بيان فعل الخير إذا دخل مكة من حج عن الغير) للملّا علي القاري المتوفى سنة 1014هـ دراسة وتحقيق	الصَّغير محمد المجرّي	377-392
30	فضل المواهب في شرح عيون المذاهب لعبد الرؤوف الأنطاكي (1009هـ) (الاستنجاء ونواقض الوضوء من كتاب الطهارة) دراسة وتحقيقا	نجيب منصور ساسي	393-421
31	برنامج ارشادي معرفي سلوكي في خفض مستوى الوحدة النفسية لأبناء النازحين الليبيين	حنان ميلاد عطية	422-439
32	Speaker recognition from speech using Gaussian mixture model (GMM) and (MFCC)	Hanan A. Algrbaa,	440-457
33	علاقة المنطق بالعلوم الشرعية عند الغزالي	هشام على مرعى	458-467

34	الحلول العددية للمعادلات التفاضلية الملزمة بإستخدام ب-سبلين التكعيبية	خالد الهادي الفيتوري زينب أحمد زوليه	468-476
35	تأثير نظم معلومات التسويقية على توزيع السلعة " دراسة تطبيقية على إدارة مصنع إسمنت المرقب"	خميس ميلاد الدزيري	478-500
36	إدارة الوقت في الإدارة المدرسية في ضوء مهامهم الإدارية	منصور عمر سالم فرعون	501-517
37	أراء العلامة الدماميني النحوية في باب الظروف في كتاب خزانة الأدب ولب لباب لسان العرب	فائزة محمد الكوت	518-533
38	"فوائد الفرائد في الاستعارة " عبد الجواد بن إبراهيم بن شعيب الأنصاري (1073هـ)	محمد محمد مولود الأنصاري حمزة مسعود محمد مكاري	534-547
39	حروف الجر بين التناوب والتضمين دراسة تطبيقية على آيات من القرآن الكريم "دراسة وصفية تحليلية"	عبدالرحمن بشير الصابري إبراهيم عبد الرحمن الصغير أبوبكر أحمد الصغير	548-559
40	An Application of "Kushare Transform" to Partial Differential Equations	Ayda Saad Elagili Abdualah Ibrahim Sultan	560-565
41	الأداء الوظيفي للمعلم وأثره على العملية التربوية دراسة سوسيولوجية على عينة من معلمين ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي	أمل إمحمد إقميع فاطمة محمد ابوراس	566-598
42	مدى التزام المصارف التجارية بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة (دراسة ميدانية على مصرف الجمهورية فرع المرقب)	خيري عبدالسلام كليب عبدالسلام بشير اشتيوي طارق أبوفارس العجيلي محمد عبدالسلام الأسطى فتحية خليل طحيشات	599-623
43	Determination of Some Physical and Chemical Parameters of Groundwater in Ashafyeen-Masallata Area	Abdulrhman Iqneebir Khaled Muftah Elsherif	624-633
44	أحكام الأهلية وعوارضها عند الإنسان	أحمد على معتوق الزائدى	634-650
45	الثقة بالنفس وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طالبات كلية الآداب	عمر مصطفي النعاس السيد مصطفى السنباطى	651-671
46	معايير جودة آليات التدريب الميداني	فاطمة جمعة الناكوع	672-700
47	أثر المخاطر المالية في الأداء المالي للمصارف التجارية الليبية للفترة من(2011-2017)	إيمان عمر بن سعد بثينة علي أبو حليقة عمر محمد بشينه وليد حسين الفقيه	701-718
48	دور مداخل ادارة المعرفة في تحسين ادارة الموارد البشرية في المؤسسات الحديثة	هدي الهادي عويطي	719-730
49	Antimicrobial Activities of Methanol Extract of Peganum harmala Leaves and Seeds against Urinary Tract Infection Bacteria	Khaled Abdusalam B. A Eman Mohammed Alshadhli Tasnim Adel Betro Amera Lutfi Kara Mawada Almashloukh	731-739
50	الصور البيانية في سورة الواقعة	فتحية زايد شنيبه نجاة بشير الصابري	740-750

751-757	Afifa Milad Omeman	Phytochemical, Heavy Metals and Antimicrobial Study of the Leaves of Amaranthus viridis	51
758-765	أسماء جمعة القلعى	قواعد المنهج عند ديكارت	52
766-777	فرج محمد صالح الدريع	النفط والاقتصاد الليبى 1963م – 1969م	53
778-789	عمر عبدالسلام الصغير رضا القدافى الأسمر	تقويم دية القتل الخطأ بغير الأصل	54
790-804	أبو عجيلة رمضان عويلي أحمد عبد الجليل إبراهيم	مناقشة المسألة الأربعين من كتاب المسائل المشكلة للفارسي	55
805-823	فتحية أبوعجيلة جبران صالحة عمر الخرارزة	في منطقة سوق الخميس التلوث البيئي الناتج عن محطات الوقود (بحث مقدم للحصول على ترقية عضو هيئة تدريس)	56
824-856	هنية عبدالسلام البالوص	بعض المشكلات الضغط النفسى وعلاقتة بالصحة النفسية	57
857-871	احمد علي عزيز علي مفتاح بن عروس	تطبيقات البرمجة الخطية ونماذج صفوف الانتظار في مراقبة وتحسين الأداء دراسة إحصائية تطبيقية على القطاع الصحي بمدينة الخمس	58
872-879	Mona A. Sauf Fathi Shakurfow Sana Ali Soof Abdel-kareem El-Basheer	Isolation of Staphylococcus Aureus From Different Clinical Samples And Detects on Its Antibiotic Resistance	59
880-885	Wafa Mohamed Alabeid Omar Alamari Alshbaili	Combined Method of Wavelet Regression with Local Linear Quantile Regression in enhancing the performance of stock ending-prices in Financial Time Series	60
886-901	خالد محمد بالنور خالد أحمد قناو	حجم الدولـة الليبية وأثره عليها طبيعيًا وبشريًا	61
902-918	Amna Ali Almashrgy Hawa Faraj Al-Burrki Khadija Ali AlHebshi	EFL Instructors' and Students' Attitudes towards Using PowerPoint Presentation in EFL Classrooms	62
919-934	سالمة عبد العالى السيليني	اضطرابات الشخصية الحدية وعلاقتها بالجمود المعرفى	63
935-952	Samah Taleb	Common English Pronunciation Difficulties Encountered by Third Year Students at the Faculty of Education- English Department- Elmergib University	64
953-958	Hassan M. Krima	A Study on Bacterial Contamination of Libyan Currency in Al-Khoms, Libya	65
959-964	Jamal Hassn Frjani	A New Application of Kushare Transform for Solving Systems of Volterra Integral Equations and Systems of Volterra Integro-differential Equations	66
965-978	Ismail Elforjani Shushan Saddik Bashir Kamyra Hitham A. Minas	Study of chemical and biological weathering effects on building stones of the Ancient City of Sabratha, NW-Libya	67
979-991	محمد عبد السلام دخيل	الآثار الاجتماعية والثقافية المصاحبة للتغير الاجتماعي في المجتمعات النامية	68

69	Molecularly imprinted polymer (poly-pyrrole) modified glassy carbon electrode on based electrochemical sensor for the Sensitive Detection of Pharmaceutical Drug Naproxen	Ismael Abd-Elaziz Fatma Kahel	992-998
70	علي الجمل وقصيدته (اليوم الأربعون في رثاء النورس الكبير)	خالد رمضان الجربوع علي إبراهيم بن محسن صلاح الدين أبوغالية	999-1008
71	Comparing Review between Wireless Communication Technologies	نادية محمد الدالي ايمان احمد اخميرة	1009-1014
72	The importance of Using Classroom Language in Teaching English language as a Foreign Language	Khairi Alarbi Zaglom Foad Ashur Elbakay	1015-1024
73	الأدلة المختَلف فيها التي نُسِب الاختصاص بها إلى مذهب مُعيَّن (دراسة تحليلية مقارنة)	حمزة بن ربيع لقرون	1025-1042
74	معدل انتشار بعض الأوليات المعوية الطفيلية في مدينة الخمس، ليبيا	أسماء السنوسي لحيو	1043-1052
75	استعمالات (ما) النافية في سورة البقرة	برنية صالح إمحمد صالح	1053-1067
76	عوامل نجاح وفشل نظام المعلومات دراسة تطبيقية على شركة الأشغال العامة بني وليد	اسماعيل عبدالكريم اعطية	1068-1085
77	"الرعاية الاجتماعية والدعم الاجتماعي والتربية الايجابية للطفل"	نجوى الغويلي	1086-1098
78	The Error Correction in second language writing	Seham Ibrahim abosoria Fatheia Masood Alsharif Abdussalam Ali Mousa Hamzah Ali Zagloum	1099-1105
79	أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة كليات جامعة المرقب بمدينة (الخمس)	ميسون خيري عقيلة	1106-1128
80	Quality of E-Learning Learning Based on Student Perception Al Asmarya University	Majdi Ibrahim Alashhb Mohammed Alsunousi Salem Mustafa Aldeep	1129-1135
81	The Importance of Corrective Feedback in leaning a Foreign Language	Ekram Gebril Khalil	1136-1150
82	شكل العلاقات الاجتماعية في ظل انتشار الأوبئة والأمراض السارية (جائحة كوفيد 19 نموذجاً)	سكينه الهادي الحوات فوزي محمد الحوات سليمة رمضان الكوت	1151-1164
83	A comparative study of the effects of Rhazya stricta plant residue on Raphanus sativus plant at the age of 15 and 30 days	Salma Mohammad Abad	1165-1175
84	توظيف الاعتزال عند الزمخشري وانتصاره له من خلال تفسيره	محمد عمر محمد الفقيه الشريف	1176-1191
	الفهرس		1192