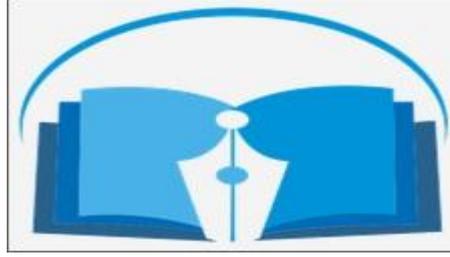




مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.63
العدد 22



مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن

كلية التربية / الخمس

جامعة المرقب

العدد الثاني والعشرون

يناير 2023م

هيئة التحرير

د. مصطفى المهدي القط
د. عطية رمضان الكيلاني
أ. سالم مصطفى الديب
رئيس التحرير المجلة
مدير التحرير المجلة
سكرتير المجلة

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
- المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
- كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
- يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
- البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .
(حقوق الطبع محفوظة للكلية)



ضوابط النشر:

يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :

- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعديل البحوث المقبولة وتصحيح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or are a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors' viewpoints.





تنمية الأداء المهني لمعلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية وأثره في تحصيل طلابهم (دراسة ميدانية لتنمية معلمي علم النفس أثناء تدريسهم لطلاب الصف الثاني للمرحلة الثانوية)

فرج مفتاح العجيل

قسم التربية وعلم النفس / كلية التربية - الخمس

المقدمة :

يعد الاعتماد على المعلم ركيزة مهمة في مواجهة التحديات المعاصرة، بما تحمله من متغيرات علمية وتكنولوجية هائلة، ولهذا فقد حظيت قضية إعداد المعلم بإهتمام متزايد في ظل تأثير هذه المتغيرات والمستجدات العلمية والتقنية والثقافية، التي تعتمد على استخدام التكنولوجيا الحديثة من خلال تربية عالية الجودة (بشير الزرزاح ، 2015 : 112) .

ولقد اكتسب الأداء المهني للمعلمين أهمية كبيرة علي مستوى العالم في الآونة الأخيرة، لذلك يجب أن تقدم برامج حديثة تكسب المعلم الخبرات والأساليب التعليمية والكفاءات عامة، التي تتناسب مع متطلبات التطورات الحديثة (نجات علي الهنشيري ، 2015 : 86) .

وتعد مادة علم النفس من المواد المهمة التي يتم تدريسها بالمرحلة الثانوية ، لذلك لابد من الاهتمام بإعداد وتنمية معلمي علم النفس مهنيًا؛ فأصبحت أكثر شمولًا وتجاوزت مجرد التدريب علي إتقان بعض مهارات التدريس وتخطيط الدروس ورفع الكفايات، إلي أفاق أوسع من النمو المهني وأصبحت الاحتياجات المعرفية والمهارية والوجدانية للمعلمين تلقي اهتماماً كبيراً في إطار مفهوم المهنة (علي محمد ابوالمعاطي إبراهيم ، 2016 : 4) .

وقد أكدت عديد من البحوث والدراسات السابقة المرتبطة – بدول العالم والدول العربية بصفة عامة ودولة ليبيا بصفة خاصة - أهمية الأداء المهني للمعلمين المقدمة للمعلم في أثناء التدريس ومنها:
دراسة كل من "Henning 2002 :45", و"Chong 2003 :67", و"Stotsky 2004 : 54", و"125 : Heller 2010", و"وصافيناز محجوب, ورحاب علواني 2012 : 4" والتي أشارت إلى ضرورة الأداء المهني للمعلمين، من خلال إعدادهم الجيد داخل كليات التربية.

وقد أشار (فوزي شحاتة ، 2009) إلى ضرورة تطور الأداء المهني للمعلمين في ضوء مجموعة من المقترحات كوجود الحوافز المادية والأدبية، التي تعمل على إيجاد الدافعية على النمو بمستواه الأكاديمي والمهني والثقافي والاجتماعي، وضرورة التقويم والمتابعة الدورية لتحديد المستويات المهنية للمعلمين في ضوء التنمية المستدامة.

ويرى (نجم الدين نصر ، 2010) أن الأداء المهني للمعلمين مهمة جداً، وأن هناك اتجاهات عديدة لتحسين الأداء المهني للمعلمين ومنها: الاتجاه القائم على مفهوم التنمية المستدامة، والاتجاه القائم على استخدام تكنولوجيا التعليم، والاتجاه القائم على الكفايات، والاتجاه القائم على المدرسة كمؤسسة معززة لتنمية المعلم.

وأوضحت دراسة (نعيمه أبوشاقور ، 2010 : 42) ضرورة النظرة الشمولية لعملية التعليم من كافة جوانبها ، والابتعاد عن التجزئة بين عناصر العملية التعليمية، مع الأخذ في الاعتبار عمليات التدريب



المستمر للمعلمين من أجل التطوير والتحسين للوصول إلى مخرجات تعليمية ملائمة وذات صبغة تنافسية.

وكذلك دراسة "نجاهة علي علي الهنشي" (2015 : 148)، "وأسماء محي الدين مجد" (2016 : 95)، "مريم حسين علي" (2016 : 194)، التي أوضحت أن برامج الأداء المهني للمعلمين في أثناء التدريس تعد الإعداد الحقيقي للمعلم، لما تقوم به من تلبية لاحتياجاته التدريسية التي بدورها تنمي مهاراته التدريسية.

كذلك تشير عديد من الدراسات والبحوث سواء على المستوى العالمي أو العربي أو الليبي كدراسة كل من : (Kawa 25-33 : 2007 Dushyant)، و(أفراح محمد صياد 2009 : 37)، و(مطهر علي علي حسين البرطي 2010 : 26)، و(599-507 : 2010 Buczynski , Hansen)، و(سعاد محمد سالم عبد الرحمن 2014 : 12 م)، ودراسة (محمد علي حمزة مجاور 2014 : 47 م)، ودراسة (سهام عبدالمختار 2015 : 204)، ودراسة (بشير شعبان رمضان الزرزاح 2015 : 8) إلى أهمية تطوير برامج الأداء المهني للمعلمين.

وقد أظهرت نتائج بعض الدراسات والبحوث التي أجريت في البيئة العربية والليبية أن الأداء المهني للمعلمين بالدول العربية بصفة عامة و دولة ليبيا بصفة خاصة، تواجه كثيرًا من المشكلات والمعوقات وأوجه القصور، ومنها:

دراسة "عمر العربي الحاج (2011 : 82-83)": والتي رصدت عديد من أوجه هذا القصور؛ على النحو التالي:

- تصميم برامج التنمية المهنية مركزياً من خلال وزارة التعليم، وعدم استنادها على حصر علمي دقيق للاحتياجات الفعلية للمعلمين، وكذلك عدم وجود دور للمشرفين التربويين في وضع هذه البرامج.
- قصر مدة هذه الدورات، وانعقادها في أوقات غير مناسبة.
- عدم وجود معايير ثابتة لاختيار المعلمين المشاركين في برامج التنمية المهنية.
- تقليدية أساليب هذه البرامج، وخلوها من المجالات التربوية الجديدة، وعدم وجود جهاز فني وإداري متخصص في مجال التنمية المهنية للمعلمين في ليبيا.
- وكذلك دراسة (الزروق، 2011 : 63-64): والتي أشارت إلى:

- عدم الاهتمام بالتعرف على حاجات المعلمين قبل إعداد برامج التدريب، إلى جانب عدم اتباع الأساليب العلمية في رصد هذه الاحتياجات.

- عدم مشاركة المعلمين في وضع الأهداف الخاصة بالبرامج والتخطيط لها.

- الاعتماد على طرق ووسائل تقليدية قديمة في تطوير أداء المعلم وتدريبه وتنميته مهنيًا.

ودراسة (عبد السلام القلاي 2012 : 12-16-19)، التي أكدت أن من أهم ملامح المنظومة التعليمية الليبية التي ظهرت في العقود الماضية - ما قبل ثورة (17) فبراير 2011، حققت تدني مستوى المعلم مادياً ومعنوياً ومهنيًا؛ ومن ثم فإن أكبر الإشكاليات تتمثل في إعداد وتدريب المعلمين وإعادة تأهيلهم، حيث جاء بتقرير التنافسية العالمية (الشاملة) الصادر عن (المركز العالمي للتنافسية والأداء) التابع للمنتدى الاقتصادي الدولي عام (2010/2011م)، والذي يتضمن مسحاً لـ(139) دولة؛ وأن ليبيا احتلت الترتيب الخامس والتسعون (95) في مؤشر محسنات الكفاءة " التعليم والتدريب"، كذلك احتلت الترتيب الأخير عالمياً وعربياً فيما يتعلق بنوعية التعليم في العام الدراسي (2009)، أما في مؤشر تدريب المعلمين أثناء الخدمة، فقد جاءت ليبيا بترتيب (134) عالمياً و(12) من (15) عربياً



- في أثناء العام الدراسي (2010 / 2009 م)، كذلك جاءت ليبيا بترتيب (134) عالمياً والأخير عربياً في العام الدراسي (2010 / 2009 م) ، في مؤشر توفير الأبحاث التخصصية والخدمات التدريبية الحالية .
- وقد أشارت دراسة (عبد الله صالح 2014 : 75-78): أيضاً إلى عديد من المعوقات التي تشوب عملية التنمية المهنية للمعلم، وأن برامج التنمية المهنية للمعلمين تعاني من قصور وسلبيات عديدة، تحتاج إلى معالجات تطويرية للنهوض بها، وتحسين جودتها، ومن هذه الصعوبات والسلبيات:
- ضعف الاعتمادات المالية المرصودة مما يقلل من أهمية التنمية المهنية ويجعلها موضوعاً هامشياً في أولويات العملية التعليمية.
 - عدم وجود جهة مختصة لتقييم دورات وبرامج التنمية المهنية للمعلمين وبرامجها.
 - عدم وجود متخصصين في تصميم وتنفيذ برامج التنمية المهنية في المواد الدراسية والمهنية المختلفة وتنفيذها.
 - وفي هذا السياق أقرت السياسة التعليمية في ليبيا برامج التنمية المهنية من خلال بعض الخطط والبرامج لتطوير التعليم؛ من أبرزها المخطط العام للبنية التعليمية الجديدة الذي أقرته وزارة التعليم ووضعت ضمنه برامج الدورات تدريبية في أثناء الخدمة والتي عرفت بـ (دورات التأهيل التربوي)، لتحسين الأداء المهني للمعلمين، إلا أن تلك البرامج أظهرت قصوراً واضحاً، واعترضتها الكثير من المعوقات، منها ما يتعلق بالتنظيمات الإدارية؛ كالمركزية السائدة في النظام التربوي على كافة مستوياتها مما أدى إلى عدم المرونة في التخطيط لبرامج التنمية المهنية، وعدم مراعاة الظروف الأسرية والعلمية للمعلمين، وقد انعكس ذلك على مستوى أداء المعلمين وعلى تحصيل طلابهم (حميدة التهامي اندش ، 2012 : 12) .
 - وحالياً- عقب قيام ثورة 17 فبراير 2011م - وسقوط النظام السابق وانهايار مؤسسات الدولة، كثرت اعتصامات المعلمين والطلاب واحتجاجاتهم، الأمر الذي ترتب عليه عدم الاهتمام بتنمية المعلمين بالمرحلة الثانوية وتدهور مستوى أدائهم المهني ، وباطلاع الباحث على التقرير الصادر عن المركز العام للتدريب وتطوير التعليم عن تنفيذ برامج التدريب للعام (2019 م)، تبين عدم إدراج أي برنامج للتنمية المهنية تستهدف معلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية.
 - وفي هذا السياق ومن خلال المسح المرجعي وفي حدود ما توافر للباحث تأكد أنه لم تتوافر بحوث ودراسات تتناول برامج الأداء المهني للمعلمين بالتدريبية الخاصة بمعلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية رغم الأهمية القصوى لمثل هذه الأبحاث، الأمر الذي قد يؤثر على مستوى تحصيل الطلاب، مما دعا إلى إجراء هذا البحث لتطوير برامج التنمية المهنية المقدمة لمعلمي علم النفس في المرحلة الثانوية للوقوف على نقاط القوة لتدعيمها، ونقاط الضعف لتقويتها وتحسينها واقتراح أساليب للتغلب عليها من خلال تقديم برنامج مقترح.
 - وبناء على ما تقدم من اطلاع الباحث على الدراسات والبحوث المرتبطة والتقارير بالإضافة إلى الدراسة الاستطلاعية وخبرته العلمية والعملية تُقرّر الدافع إلى إجراء هذا البحث " تنمية الأداء المهني لمعلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية وأثره في تحصيل طلابهم " .



مشكلة البحث:

في ضوء ما سبق فإن مشكلة البحث الحالي تتمثل مشكلة البحث في ضعف مستوى الأداء المهني لدى معلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية، مما قد يكون سببا في ضعف مستوى التحصيل الدراسي لطلابهم.

أسئلة البحث :

يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤالين التاليين :

ما الأداءات المهنية الواجب توافرها لدى معلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية العامة وأثره على التحصيل الدراسي لطلابهم بالصف الثاني؟

ما أثر الأداء المهني لمعلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية في مستوى التحصيل الدراسي للطلاب بالصف الثاني بالمرحلة الثانوية ؟

أهداف البحث:

1. التعرف على الأداءات المهنية الواجب توافرها لدى معلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية العامة وأثره على التحصيل الدراسي لطلابهم بالصف الثاني.

2. التعرف على أثر الأداء المهني لمعلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية في مستوى التحصيل الدراسي للطلاب بالصف الثاني بالمرحلة الثانوية.

أهمية البحث:

قد يفيد البحث كل من:

1. توجيه الاهتمام نحو تطوير برامج تنمية الأداء المهني لمعلمي الثانوية لمساعدتهم على النمو المهني.

2. تحديد الاتجاهات العالمية الحديثة في تنمية الأداء المهني والاستفادة منها بما يتناسب مع إدارة التدريب.

3. تعرف الاحتياجات التدريبية لمعلمي علم النفس لتطوير برامج تنمية الأداء المهني.

حدود البحث:

يقتصر البحث على:

1. الحدود الزمنية:

قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح للتنمية المهنية لمعلمي علم النفس وتعرف أثره على مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني بالمرحلة الثانوية بالعام الدراسي (2021/2022).

2. الحدود البشرية:

قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح للتنمية المهنية (التجربة الاساسية) على مجموعة مكونة من (15) معلماً ومعلمة من معلمي علم النفس، وللتعرف على أثره على مستوى التحصيل الدراسي لمجموعة مكونة من (150) طالباً من طلاب الصف الثاني بالمرحلة الثانوية في بعض المدارس الحكومية بمدينة الخمس .



3. الحدود المكانية:
إدارة المدارس الحكومية بمدينة الخمس.

4. الحدود الموضوعية:
معلمين ومعلمات علم النفس بالمرحلة الثانوية .

منهج البحث:

اتبع الباحث كلا من :

المنهج الوصفي : من خلال الأدبيات والرجوع إلى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث ومتغيراته .

المنهج شبه التجريبي : من خلال تطبيق أداة البحث على مجموعة من معلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية

في ضوء ماسبق فإن مشكلة البحث تتمثل في ضعف مستوى الأداء المهني لمعلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية ؛ لذا يسعى البحث الى تنمية الأداء المهني لمعلمي علم النفس ، وفقا لمتطلبات النمو المهني المستمر .

المعالجة الإحصائية :

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي على أدوات البحث .

اختبار (ت) لمجموعة البحث (T.test) للتأكد من صحة الفروض .

حساب حجم التأثير باستخدام معادلة مربع إيتا ، ومعامل صدق التمايز، بدلالة قيمة (ت) للفروق بين المتوسطات درجات مجموعة البحث في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة .

عينة البحث :

تم اختيار عينة من معلمي علم النفس بمدينة الخمس ، حيث تم اختيار (60) معلما ومعلمة .

أدوات البحث :

أولا : الاختبار التحصيلي :

1 - إعداد الاختبار التحصيلي :

تم بناء الاختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي لدى معلمي علم النفس المرتبط بالأداء المهني لهم .

2 - إعداد جدول المواصفات :

تم إعداد جدول مواصفات للتأكد من أن الاختبار التحصيلي يقيس الأهداف السلوكية للموديلات التعليمية مع تحديد الأهمية النسبية لكل مستوى من مستويات بلوم ؛ وهي مستويات التذكر، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم ، وتحديد الأهمية النسبية لكل محتوى من محتويات هذا الاختبار.



3 - صياغة الصورة المبدئية للاختبار وتحديد درجاته :

تم صياغة الصورة المبدئية للاختبار واشتمل على اربع انواع من الأسئلة .

4 - الصدق :

الاختبار الصادق هو الذي يقيس ما وضع لقياسه ، ولذلك تم التأكد من صدق الاختبار بعرضه على عدد من المحكمين ذوي الخبرات في مجال تدريس مناهج علم النفس وطرائق تدريسها .

5- ثبات الاختبار :

تم حساب معامل الارتباط للاختبار ووجدت أنها تساوي (0.881) ، وهي قيمة تدل على ثبات الاختبار.

6- حساب معاملات السهولة والصعوبة :

تم حساب معاملات السهولة والصعوبة وذلك للتعرف على نسبة عدد المعلمين الذين أجابوا إجابة صحيحة عن سؤال إلى العدد الكلي للمعلمين الذين أجابوا إجابات خاطئة بالنسبة لعدد الإجمالي للمفحوصين عن هذا السؤال .

8- تحديد زمن الاختبار :

تم حساب الزمن اللازم لأداء الاختبار ، وذلك بحساب الزمن الذي استغرقه أول معلم (30) دقيقة والمعلم الاخير (60) دقيقة من أفراد العينة الاستطلاعية ، وتم حساب متوسط الزمن لأداء الاختبار وهو (45) دقيقة .

9- تقدير درجات الاختبار :

تم تقدير درجات الاختبار بناء على عبارات كل سؤال ، فالسؤال الأول وضعت له درجتان لكل عبارة ، فكانت الدرجة الكلية لهذا السؤال (8) ثماني درجات ، فالسؤال الثاني وضعت له درجتان لكل سؤال ، فكانت الدرجة الكلية لهذا السؤال (10) عشر درجات ، فالسؤال الثالث وضعت له درجتان لكل سؤال ، فكانت الدرجة الكلية لهذا السؤال (10) عشر درجات ، فالسؤال الرابع وضعت له ثلاث درجات لكل سؤال ، فكانت الدرجة الكلية لهذا السؤال (12) اثنا عشر درجة، والدرجة الكلية للاختبار (40) درجة ، وقد قام الباحث بتفسير نتائج الاختبار ما بين مستوى (منخفض جدا ، منخفض ، متوسط ، عالي) .

10- وضع الصورة النهائية للاختبار :

بعد ضبط كل الخطوات السابقة أصبح الاختبار جاهزاً في نسخته النهائية ، ويتكون من (4) اسئلة : الصواب والخطأ ، وتكملة الجملة ، واختيار من متعدد ، وأسئلة مقالية ذات إجابة قصيرة .

ثانياً : إعداد بطاقة ملاحظة الأداء المهني لمعلمي علم النفس :

لتقدير مستوى الأداء المهني لمعلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية ، تم إعداد بطاقة الملاحظة باتباع الخطوات الآتية :

1 - تحديد الهدف من بناء بطاقة الملاحظة :

تهدف البطاقة إلى قياس الأداءات المهنية لمعلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية.



2 - تحديد الأداءات المراد ملاحظتها :

تم تحديد الأداءات من خلال الاعتماد على الصورة النهائية لقائمة الأداءات لمعلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية ، وقد اشتملت على المحاور التالية :

(مهارات تخطيط الدرس – مهارات تنفيذ الدرس – تطبيقات علم النفس التربوي – التعلم النشط – التعليم المدمج – مهارات التقويم) ، بحيث يحتوي كل مجموعة من المهارات الفرعية .

3- صياغة مفردات بطاقة الملاحظة :

تم صياغة المهارات التي يتكون منها محور التخطيط ، في صورة أداءات سلوكية .

4- التقدير الكمي للأداء :

وضع مقياس التقدير الثلاثي متدرج من ثلاث مستويات هي (1-2-3) ، وذلك لتقدير مستوى أداء كل معلم .

وقد تم تفسير نتائج البطاقة ما بين مستوى (منخفض ومتوسط وعالي) ، تفسير النتائج بميزان تقدير ليكارت الثلاثي في ضوء المتوسط المرجح : (1.00- 1.66) منخفض، (1.67-2.33) متوسط و(2.34-3) عالي⁽¹⁾.

5- ضبط بطاقة الملاحظة :

ويقصد بضبط البطاقة التأكد من صدقها وثباتها ، وذلك بعد التوصل إلى صورتها الأولية ، من خلال الخطوات التالية :

أ - صدق البطاقة :

للتأكد من صدق البطاقة ، تم عرض الصورة الأولية للبطاقة على مجموعة من السادة المحكمين⁽²⁾ ذوي الخبرة في المناهج وطرق التدريس بشكل عام ، وطرق تدريس علم النفس بشكل خاص ، وذلك لإبداء الراي في صلاحية البطاقة .

ب - صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحث بحساب صدق بطاقة الملاحظة عن طريق إيجاد معاملات الارتباط لحساب الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة ودرجة المحور والدرجة الكلية للبطاقة .

ج- ثبات البطاقة :

للتأكد من ثبات البطاقة تم الاستعانة بأحد الزملاء وتدريبه على كيفية استخدام بطاقة الملاحظة وكيفية تقدير أداء المعلم وتم حسابه من خلال معادلة الفا لكرونباخ ، وبعد تطبيق المعادلة تبين أن قيمة معامل الثبات هو (0.981) ، مما يدل على ثبات البطاقة وصلاحيتها للتطبيق النهائي .

⁽¹⁾Nuttanuch Munsakorn.2012. Mental Imagery: Is It Worth the Endeavour?,Mediterranean Journal of Social Sciences, Vol. 3 (11) November 2012.p.38

⁽²⁾ملحق رقم (4) بطاقة ملاحظة مستوى الإداء المهني لمعلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية بليبيا .



د- الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة :

بعد التأكد من صدق وثبات بطاقة الملاحظة ، أصبحت البطاقة في صورتها النهائية صالحة لقياس الأداء المهني لمعلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية لأداء التدريس .

مصطلحات البحث :

- الأداء المهني Professional Development:

عرف حسين بشير محمود (2008 : 2) بأنها "عملية طويلة المدى تبدأ بعد تعيين المعلم في الوظيفة عقب التخرج، وتستمر طوال سنوات عمله بالمهنة بهدف رفع مستوي كفاءته، واكتساب الخبرات والمهارات اللازمة لتطوير أدائه إلى الأفضل من خلال مجموعة من البرامج، والأنشطة، والوسائل، والسياسات، والممارسات، وغير ذلك من فاعليات مرتبطة بطبيعة عمله".

وتعرف في هذا البحث إجرائياً بأنها "عملية مستمرة تهدف إلى تنمية الأداء المهني لمعلمي علم النفس، واكتساب المعارف والمهارات في ضوء برنامج مخطط له، وذلك بهدف الارتقاء بمستوي أدائه لتحقيق الأهداف المنشودة".

فروض البحث :

في ضوء أسئلة البحث وأهدافه تم صياغة الفروض التالية :

1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياس القبلي والقياس البعدي لمعلمي علم النفس (مجموعة البحث) لاختبار المعرفي لأداء المعلمين لصالح القياس البعدي.

2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياس القبلي والقياس البعدي لمعلمي علم النفس (مجموعة البحث) بطاقة ملاحظة الأداء المهني للمعلمين لصالح القياس البعدي.

إجراءات البحث وأدواته :

تمثلت إجراءات البحث في الآتي :

أولاً: ما الأداءات المهنية الواجب توافرها لدى معلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية ؟ اتبع الباحث ما يلي:

- إعداد قائمة بالأداءات المهنية الواجب توافرها لدى معلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية.

من خلال الرجوع إلى المصادر الآتية :

1 - الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع البحث.

2 - الأدبيات .

3 - آراء خبراء المناهج وطرق تدريس علم النفس.

- "ما المتوافر من تلك الأداءات لدى معلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية ؟ اتبع الباحث ما يلي:

1- إعداد بطاقة ملاحظة لملاحظة الأداء المهني لمعلمي علم النفس وعرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين وتعديلها في ضوء آرائهم .



2- تجربة بطاقة الملاحظة استطلاعية على مجموعة البحث .

ثانياً: "ما أثر الأداء المهني لمعلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية في مستوى التحصيل الدراسي للطلاب بالصف الثاني بالمرحلة الثانوية ؟ واتبع الباحث الآتي :

1 - إعداد اختبار تحصيلي في مادة علم النفس وعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين وتعديله في ضوء آرائهم .

2 - تطبيق الاختبار على مجموعة من طلاب معلمي علم النفس مجموعة البحث.

3 - تطبيق الاختبار التحصيلي المعرفي للمعلم .

نتائج البحث :

تم الإجابة عن السؤال الأول للبحث والنتائج المرتبطة به والذي ينص " ما الاداءات المهنية الواجب توافرها لدى معلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية " .

وفيما يلي عرض لنتائج البحث ، التي أسفر عنها التحليل الإحصائي :

ويتضح ذلك فيما يلي :

وبالتحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات معلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية في القياسين (القبلي – البعدي) للاختبار المعد لقياس الجانب المعرفي للمعلمين ولصالح التطبيق البعدي " .

تم الإجابة عن السؤال الثاني للبحث والنتائج المرتبطة به والذي ينص " ما أثر الأداء المهني لمعلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية في مستوى التحصيل الدراسي للطلاب بالصف الثاني بالمرحلة الثانوية " .

وبالتحقق من صحة الفرض الثاني والذي ينص على أنه " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات معلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية في القياسين (القبلي – البعدي) ، لبطاقة ملاحظة الأداء المهني لمعلمي علم النفس ولصالح التطبيق البعدي " .

ولتأكد من صحة الفرض الثاني تم حساب الفرق بين المتوسطين للقياسين (القبلي – البعدي) لبطاقة الملاحظة ككل ، ولكل محور (موديول) على حدة ، وكذلك حساب حجم التأثير الذي أحدثه المتغير المستقل " الأداء المهني " وعلى المتغير التابع " تحصيل طلاب معلمي مجموعة البحث ، والمرتببب بالجانب المهاري .

وتم حساب دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي ، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعاملات الارتباط ، ومعامل ألفا لكرونباخ ، وحساب قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية ، وذلك لحساب الفرق بين المتوسطين للقياسين (القبلي – البعدي) ، وفيما يأتي توضيح ذلك :

أولاً : حساب الفرق بين التطبيق (القبلي – البعدي) للاختبار التحصيلي المعرفي كما يوضح الجدول الآتي :

تم تفسير نتائج تطبيق الاختبار التحصيلي المعرفي في ضوء الفرض الأول والذي ينص على أنه " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمي المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي – البعدي) للاختبار التحصيلي المعرفي ولصالح التطبيق البعدي " .



وللتأكد من صحة الفرض تم حساب الفرق بين المتوسطين للتطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المعرفي ، وكذلك حساب قيمة (ت) وذلك كالآتي :

تم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح ، وحساب قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية ، وذلك لحساب الفرق بين المتوسطين للتطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المعرفي ، وفيما يأتي توضيح ذلك :

جدول (1) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح للقياس القبلي للمعلمين بالمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي

ن (15) معلم ومعلمة

معامل التفطح	معامل الالتواء	القياس القبلي	
		±ع	-س
0.760-	0.349-	2.751	18.10

ويتضح من الجدول السابق:

- 1 - اعتدالية درجات القياس القبلي للمعلمين والمعلمات بالمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي .
- 2 - قيمة القياس القبلي للمتوسط تساوي 18.10 ، ودرجة المعلمين فيه معتدلة ، بانحراف معياري وقدره 2.751 ، ومعامل الالتواء قدره 0.349- ، ومعامل التفطح وقدره 0.760- .

جدول (2) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبار المعرفي لمعلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية

ن = (15) معلم ومعلمة

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	ف	القياس البعدي		القياس القبلي	
			±ع	-س	±ع	-س
0.008	2.568	0.25	2.581	18.35	2.751	18.10

ويتضح من الجدول السابق :

1. ارتفاع طفيف في المتوسط الحسابي للتطبيق البعدي ، وهذا يدل على أن المعلمين استجاباتهم كانت اعلى لتدراك الاخطاء في التطبيق القبلي ، وأيضا يرجع ذلك إلى زيادة تحصيلهم المعرفي في مادة علم النفس .
2. فقد تحصل التطبيق الأول على متوسط قدره (18.10) ، وانحرف معياري قدره (2.751) ، والتطبيق الثاني على متوسط قدره (18.35) ، وانحراف معياري قدره (2.581) .
3. وأن قيمة (ت) تساوي (2.568) ، بمستوى دلالة (0.008) وهي أصغر من $\geq (0.05)$ ، مما يدل ذلك على وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات معلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية في



التطبيقات (القبلي – البعدي) للاختبار المعد لقياس الجانب المعرفي للمعلمين لصالح التطبيق البعدي.

وهذا يؤدي إلى قبول الفرض الأول من الدراسة ، ويشير إلى فاعلية الأداء المهني لمعلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية ، لصالح التطبيق البعدي .

ثانياً : حساب الفرق بين التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة كما يوضح الجدول الآتي :

تم تفسير نتائج تطبيق الاختبار التحصيلي في ضوء الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية في التطبيقين (القبلي – البعدي) ، لبطاقة ملاحظة الأداء المهني لمعلمي علم النفس ولصالح التطبيق البعدي " .

وللتأكد من صحة الفرض تم حساب الفرق بين المتوسطين للتطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة ككل ، وكذلك حساب حجم التأثير لكوهين الذي أحدثه المتغير المستقل " الأداء المهني " وعلى المتغير التابع وذلك كالآتي :

حساب الفرق بين التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة ، كما يوضح الجدول الآتي :

جدول رقم (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح للقياس القبلي للمعلمين بالمجموعة التجريبية في بطاقة ملاحظة مستوى الأداء المهني

ن (15) معلم ومعلمة

معامل التفطح	معامل الالتواء	القياس القبلي	
		±ع	- س
0.985-	0.574-	2.875	75.87

ويتضح من الجدول السابق :

1 - اعتدالية درجات القياس القبلي للمعلمين والمعلمات بالمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهني.

2 - قيمة القياس القبلي للمتوسط تساوي 75.87 ، ودرجة المعلمين فيه معتدلة ، بانحراف معياري وقدره 2.875 ، ومعامل الالتواء قدره -0.574 ، ومعامل التفطح وقدره -0.985 .

جدول (4) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في بطاقة ملاحظة مستوى الأداء المهني لمعلمي علم النفس بالصف الثاني بالمرحلة الثانوية

حجم التأثير لكوهين (³)	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	ف	القياس البعدي		القياس القبلي	
				±ع	- س	±ع	- س
3.337	0.015	10.317	11.93	4.109	87.80	2.875	75.87



يتضح من الجدول السابق :

1 - وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهني لمعلمي علم النفس بالصف الثاني بالمرحلة الثانوية لصالح القياس البعدي، حيث جاءت قيمة (ت) (10.317)، وبمستوى دلالة إحصائية (0.015)، وهي $\geq (0.05)$ ، مما يؤكد أن هذه الفروق حقيقية، وأن برنامج الأداء المهني لمعلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية قد أثر إيجابياً على مستوى الأداء المهني لمعلمي علم النفس بالصف الثاني بالمرحلة الثانوية لصالح القياس البعدي، وقد بلغ حجم تأثير البرنامج (3.337) وفقاً لمعادلة "كوهين" لحجم التأثير وهو $\leq (0.80)$ ⁽⁴⁾، مما يؤكد أن للبرنامج حجم تأثيره كبيراً على المتغير التابع قيد البحث.

ثالثاً: حساب الفرق بين التطبيق القبلي لاختبار التحصيل لمادة علم النفس والتطبيق القبلي والبعدي كما يوضح الجدول الآتي :

جدول (5) متوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح للقياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية في اختبار تحصيل علم النفس

معامل التفطح	معامل الالتواء	القياس القبلي	
		±ع	- س
1.135-	0.077	1.459	7.55

ويتضح من الجدول السابق :

1 - اعتدالية درجات القياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية في اختبار تحصيل علم النفس.
2 - قيمة القياس القبلي للمتوسط تساوي 7.55 ، ودرجة المعلمين فيه معتدلة ، بانحراف معياري وقدره 1.459 ، ومعامل الالتواء قدره -0.077 ، ومعامل التفطح وقدره -1.135 .

جدول رقم (6) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار تحصيل علم النفس للطلاب بالصف الثاني بالمرحلة الثانوية

ن (150) طالب وطالبة

حجم تأثير البرنامج لكوهين	مستوى الدلالة	(ت)	ف	القياس البعدي		القياس القبلي	
				±ع	- س	±ع	- س
3.34	0.032	29.617	4.33	0.969	11.88	1.459	7.55

ويتضح من الجدول السابق :

وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في اختبار تحصيل علم النفس للطلاب بالصف الثاني بالمرحلة الثانوية لصالح القياس البعدي.

حيث جاءت قيمة (ت) تساوي (29.617)، وبمستوى دلالة إحصائية (0.032)، وهي $\geq (0.05)$ ، مما يؤكد أن هذه الفروق حقيقية وأن البرنامج التدريبي المقترح للتنمية المهنية لمعلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية أثر إيجابياً على مستوى تحصيل طلابهم، 3- وقد بلغ حجم تأثير البرنامج في مستوى

⁽⁴⁾www.minshawi.com/vb/showthread.php?t=5631 25.6.2018 21.45



تحصيل الطلاب في اختبار التحصيل الدراسي في علم النفس (3.34) وفقا لمعادلة "كوهين"، وهو \leq (0.80)، مما يؤكد أن للبرنامج تأثيراً كبيراً على المتغير التابع قيد البحث. وتتفق هذه النتائج مع نتائج أبحاث ودراسات كل من: "مجد عبد القهاردادود العاني" (2017) : 181-212، "عماد جميل حمدان كشكو" (2017 : 209-231م) "يسرت عفيفي عفيفي" (2016 : 627-677)، "نغم إبراهيم خليل" (2016 : 113-147)، "نشأت عبد العزيز بيومي وآخرون" (2015 : 735-751)، "زينب السيد إبراهيم خليل" (2013 : 1-25)، "فواز هزاع نداء الشمري" (2012 : 16)، "Tosa, Martin" (2010: 303-325م)، "عبد المؤمن مجد عبده" (2010 : 615-645)، "Heller, Shinohara" (2010: 27) "Gropen.et.al" (2009م)، "Ostermei..et.al" (2010) : 303-327، "Jeanpierre.et.al" (2005 : 68) ، حيث أثبتت تلك النتائج فعالية برامج الأداء المهني قيد أبحاثهم ودراساتهم.

توصيات والمقترحات :

في ضوء نتائج البحث يمكن تقديم التوصيات الآتية :

- 1- اعتبار التدريب جزءا من متطلبات الوظيفة والتطور المهني وربطه بالعلاوات المادية والوظيفية مستقبلا .
- 2- بناء أدوات لتقويم أداء معلمي علم النفس في ضوء المؤشرات التي توصل إليها البحث.
- 3- تدريب المعلمين على كيفية تحقيق هذه المؤشرات في العمل التدريسي لمناهج علم النفس.
- 4- إشراك معلمي مادة علم النفس في إعداد البرامج التدريبية بداية بالتخطيط ، وحتى التقويم والمتابعة ، والتعرف على البرامج التدريبية من حيث القائمون بالتدريب ، وأنسب أساليب التدريب ، ومواد التدريب ، من خلال استطلاع رأي معد لهذا الغرض ويتم بصورة دورية .

مقترحات البحث :

في ضوء نتائج البحث الحالي يقترح الباحث إجراء البحوث التالية :

- 1 - بحوث تقويم أداء معلمي علم النفس بالمراحل التعليمية المختلفة في ضوء جودة التعليم .
- 2 - بناء برامج لتنمية الأداء المهني باستخدام أساليب أخرى حديثة كالتعلم عن بعد .
- 3 فاعلية استخدام التقنيات الحديثة في تدريب معلمي علم النفس على جودة الأداء المهني والاتجاهات نحو مادة علم النفس .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية :

- 1 - أسماء محي الدين مجد , تطوير برامج التنمية المهنية الكمبيوتر بمراكز التدريب المهني في ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة، معهد البحوث والدراسات التربوية , 2016 .
- 2 - أفراح محمد صياد : برنامج لتطوير التنمية المهنية للمعلمين على ضوء معايير الجودة الشاملة ، رسالة ماجستير، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، 2009 .
- 3 - بشير شعبان رمضان الزرزاح ، تطوير التعليم الثانوي العام في ليبيا في ضوء معايير الجودة " تصور مقترح "، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، قسم اصول تربية ، 2015.
- 4 - تقرير تنفيذ برامج التدريب للعام، المركز العام للتدريب وتطوير التعليم، وزارة التربية والتعليم، ليبيا، 2019.



- 5 - حسين بشير محمود، التنمية المهنية للمعلم لأغراض التقويم، المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي، مؤتمر التعليم الثانوي، القاهرة، جمهورية مصر العربية، 2008.
- 6 - حميدة التهامي مجد اندش ، تطوير التنمية المهنية للمعلم مرحلة التعليم الأساسي والثانوي بليبيا لمواكبة تغيرات القرن الحادي والعشرين ، مجلة البحث العلمي في التربية ، جامعة عين شمس ، كلية البنات ، 2012.
- 7 - الخطة التدريبية العامة للعاملين في قطاع التعليم ، طرابلس ، 2012 .
- 8 - زينب السيد إبراهيم خليل ، فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات إدارة الصف لدي معلمي التعليم الثانوي التجاري أثناء الخدمة، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع (44) ، ج (4) ، السعودية، 2013.
- 9 - سعاد محمد سالم عبد الرحمن : التنمية المهنية لمعلمي المرحلة الثانوية في ليبيا على ضوء احتياجاتهم التدريبية (تصور مقترح) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، 2014.
- 10 - سهام على مختار عبد السلام : استراتيجية مقترحة لتطوير دور المؤسسات التعليمية في خدمة المجتمع بليبيا، رسالة دكتوراه ، جامعة عين شمس ، كلية البنات ، 2015 .
- 11 - صافيناز محجوب شنييرة, رحاب علواني : " دور تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية", بحث مقدم لمركز البحوث والاستشارات، جامعة قاريونس، 2012.
- 12 - عبدالسلامالقلالي : ورقة دراسية مقدمة إلى المؤتمر الوطني للتعليم، ليبيا، 15-17/9/2012.
- 13 - عبد السلام مصطفى (2000): أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، القاهرة، دار الفكر العربي، ص: 318.
- 14 - عبد الله صالح غائب زيد : برنامج مقترح للتنمية المهنية لمعلمي معلمي الفيزياء في المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية في ضوء احتياجاتهم المهنية واثره في اتجاهات الطلاب، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة، معهد البحوث والدراسات التربوية، 2014.
- 15 - عبد المؤمن محمد عبده ، برنامج تدريبي قائم على الاحتياجات التدريبية لمعلمي التاريخ بالمرحلة الثانوية في ضوء متطلبات التعلم الذاتي : تصور مقترح ، مجلة كلية التربية، ع (144) ، ج (2) ، جامعة الأزهر.
- 16 - على محمد أبوالمعاطي إبراهيم: فاعلية برنامج تدريبي مدمج قائم على الاحتياجات المهنية لتنمية الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي الدراسات الاجتماعية، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس ، كلية التربية، 2016 .
- 17 - عماد جميل حمدان كشكو ، برنامج مقترح للتنمية المهنية قائم على التعلم الذاتي لتحسين مهارات التدريس لدى معلمي الكيمياء بمرحلة التعليم الثانوي في غزة ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج (25) ، ع (2)، غزة ، فلسطين، 2017 .
- 18 - عمر العربي الحاج: برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات المهنية لمعلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية بليبيا، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية، 2011.
- 19 - فرج مفتاح الفيتوري العجيل (2018) : تدريب المعلمين في أثناء الخدمة، المؤتمر الإقليمي لرواد التدريب في الوطن العربي (الجودة الشاملة المستدامة في التدريب) في الفترة ما بين : 4-5 أغسطس .
- 20 - فواز هزاع نداء الشممرت ، أثر برنامج تدريب مقترح للتنمية المهنية لمعلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة ام القرى، السعودية، 2012.



- 21 - فوزي رزق شحاتة : نظام التنمية المهنية لمعلمي التعليم الأساسي في ضوء معايير القومية (القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، 2009) .
- 22 - محمد سليمان الزروق : فاعلية برنامج مقترح في تنمية أداءات معلمي التاريخ في المرحلة الإعدادية بليبيا في ضوء معايير الجودة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية، 2011،.
- 23 - محمد عبد القهار دادود العاني ، برنامج مقترح في التنمية المهنية قائم على مدخل النظم لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي الفيزياء بالعراق ، مجلة القراءة والمعرفة، ع (183)، مصر ، 2017 .
- 24 - محمد على حمزة مجاور : بناء برنامج تدريبي مقترح لمعلمي التاريخ في ليبيا حول تدريس القضايا التاريخية الجدلية وقياس أثر فعاليته في اكسابهم مهارات تدريسها ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، الاردن ، جامعة اليرموك، كلية التربية، 2014.
- 25 - مريم حسين علي عبد الرسول : التنمية المهنية للقيادات المدرسية بمملكة البحرين، تصور مقترح للتطوير، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة القاهرة ، كلية الدراسات العليا للتربية ، 2016.
- 26 - مطهر على على حسين البرطت : برنامج تدريبي لمعلم مادة الأحياء في المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه غير منشور، جامعة الجزائر، 2010 .
- 27 - نجاة علي علي الهنشي ، تطوير منظومة التنمية المهنية لمعلمي مرحلة التعليم بليبيا في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة (تصور مقترح) ، رسالة دكتوراه ، جامعة القاهرة ، معهد الدراسات التربوية ، 2015.
- 28 - نجم الدين نصر : التنمية المهنية المستدامة للمعلمين أثناء الخدمة في مواجهة تحديات العولمة، مجلة كلية التربية بالزقازيق، 2010، العدد 46.
- 29 - نشأت عبدالعزيز بيومي ، قمر الدين أونجمت ، محمد زيد إسماعيل ، عبدالصمد توعا لم ، رسلان عبدالرحمن ، برنامج تدريبي مقترح لمعلمي المدارس الثانوية بماليزيا لمساعدته على تنمية القيم الحضارية لدى طلابهم ، المؤتمر الدولي حول تمكين الحضارة الإسلامية في القرن الواحد والعشرين، جامعة السلطان زين العابدين، ماليزيا، 2015، 6-7 سبتمبر .
- 30 - نغم إبراهيم خليل ، برنامج مقترح للتنمية المهنية في ضوء معايير الجودة العالمية لمعلمي الفيزياء في العراق، مجلة القراءة والمعرفة، ع (176) ، مصر ، 2016 .
- 31 - يسرى عفيفي عفيفي ، برنامج مقترح للتنمية المهنية قائم على التعلم الذاتي لتحسين مهارات التدريس لدى معلمى العلوم بمرحلة التعليم الأساسي في غزة، مجلة العلوم التربوية ، مج (24) ، ع (1) ، مصر ، يناير، 2016م .

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 1- Buczynski, Sandy; Hansen, C. Bobbi. Impact of Professional Development on Teacher Practice: Uncovering Connections, Teaching and Teacher Education Volume: 26 Issue: 3, Apr 2010. .
- 2- Chong darakul, W : The Relationships between Thai Secondary School Social Studies Teachers' Beliefs about Civic Education, Epistemological Beliefs and Classroom Practices: A Model for Thai In-Service Professional Development., Doctoral Dissertation, Portland State University, Portland, 2003
- 3- Dushyant Kaur : Academic achievement, teaching aptitude and the personality traits as the predictors of success in elementary teacher training. Ph.D. thesis. Jamia Milia, Islamia University, New Delhi.2007.



- 4- Heller, J., & Shinohara, M. (2010). Learning Science for Teaching: Effects of Professional Development on Elementary Teachers, Classrooms, and Students. 2010 SREE Conference Abstract Template. USA.
- 5- Henning, Mary Elizabeth : Social studies curriculum in a professional development school partnership, Ph.D. Dissertations & Theses, Dissertation Abstracts International, The Pennsylvania State University, United States, 2002.
- 6- Jeanpierre, B., Oberhauser, K., & Freeman, C. (2005). Characteristics of Professional Development That Effect Change in Secondary Science Teachers' Classroom Practices. Journal of Research in Science Teaching, 42(6), .
- 7- Joan I : Heller, Mayumi Shinohara, Luke Miratrix, Sophia Rabe Hesketh and Kirsten R. Daehler. Learning Science for Teaching: Effects of Professional Development on Elementary Teachers, Classrooms, and Students, SREE Conference Abstract Template, 2010,
- 8- Ostermeier, C., Prenzel, M., & Duit, R. (2010). Improving Science and Mathematics Instruction: The SINUS Project as an example for reform as teacher professional development. International Journal of Science Education, 32(3).
- 9- Stotsky S : The Stealth Curriculum: Manipulating America's History Teachers, Thomas B. Fordham Foundation, 2004..
- 10- Tosa, S., Martin, F.(2010). Impact of a Professional Development Program Using Data-Loggers on Science Teachers' Attitudes towards Inquiry-Based Teaching. V(3) n (29)



الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ر.ت
1-15	عادل رجب ابوسيف جبريل	دراسة بحثية لإنشاء وحدة معملية للطباعة الفنية النافذة والنسيج بالأقسام العلمية بجامعة درنة	1
16-26	Ali Abu Ajeila Altaher Nuri Salem Alnaass Mohamed Ali Abunnour	دراسة وصفية عن مشكلة التلوث البيئي والتغيرات المناخية ومخاطرها علي الفرد والمجتمع	2
27-44	Younis Muftah Al-zaedi Fathi Salem Hadoud	Anti-diabetic and Hypoglycemic Activities of Onion: A review	3
45-72	Fadel Beleid El-Jeadi Ali Abdusalam Benrabha Abdu Alkhalek Mohamed. M. Rubiaee	The Lack of Teacher-Student Interaction in Libyan EFL classroom	4
73-92	اسماعيل ميلاد اشميلة خديجة عيسى قحواط	وسيلة تعليمية واعدة في العملية التعليمية تقنية التصوير التجسيبي	5
93-100	Ayman Adam Hassan	"Le dédoublement des personnages dans <i>Une vie</i> ou <i>l'Humble vérité</i> de Guy de Maupassant"	6
101-106	Mabruka Hadidan Rajab Abujnah Najat Aburas	Manufacturing of Porous Metal Oxides HTiNbO5 Catalyst	7
107-117	بشير علي الطيب	الامطار وأثرها على النقل البري بالطريق الساحلي بمنطقة سوق الخميس - الخمس	8
118-130	Nora Mohammed Alkurri Khaled Ahmed Gadouh Elbashir mohamed khalil	A proposed Model for Risks Management measurement in Cloud Computing Environment (Software as a Service)	9
131-137	Mohamed M. Alshahri Ahmad M. Dabah Osama A. Sharif Saleh O. Handi	Air Pollution From The Cement Industry in AlKhums City:A Case Study in LEBDA Cement Plant	10
138-157	Ekram Gebril Khalil Hamzah Ali Zagloum	Difficulties faced by students in oral presentation in classroom interaction	11
158-163	Badria Abdusalam Salem	Analysis of Some Soft drinks Samples Available in Alkoms City	12
164-172	Suad Husen Mawal	Teachers' and Students' Attitudes towards the Impact of Class Size on Teaching and Learning English as a Foreign Language	13
173-178	نرجس ابراهيم شنيب نجلاء مختار المصري	تصميم نموذج عصا الكفيف الالكترونية	14
179-191	خميس ميلاد عبدالله الدزيري	دراسة تحليلية علي إدارة المخازن وتأثرها بالنظم معلومات الادارية المؤسسة الوطنية للسلع التموينية منطقة الوسطي	15



192-204	فاطمة أحمد قناو	عنوان البحث التغذية الراجعة في العملية التعليمية (مفهومها - أهميتها- أنواعها)	16
205-214	فوزي مجد رجب الحوات سكينه الهادي إبراهيم الحوات	التسول أسبابه وسبل علاجه	17
215-226	Turkiya A. Aljamaal	Some properties of Synchronization and Fractional Equations	18
227-242	عبد الرحمن بشير الصابري إبراهيم عبدالرحمن الصغير أبو بكر أحمد الصغير	منهج المدابغي واستدراياته في حاشيته على شرح الأشموني على الألفية في أبواب النواسخ	19
243-254	بنور ميلاد عمر العماري	أهمية دور الأخصائي الاجتماعي في المؤسسات التعليمية	20
255-267	فرج محمد صالح الدريع	ليبيا وأبرز النخب السياسية والثقافية 1862م -1951م (دراسة تاريخية في تطورها)	21
268-282	ميلود مصطفى عاشور	فن المعارضات في الشعر الليبي الحديث	22
283-296	فرج محمد جمعة عماري	ما خالف فيه الأخفش سيوبه في باب الكلام وأقسامه: دراسة تحليلية	23
297-304	Ramadan Ahmed Shalbag Ahmed Abd Elrahman Donam Abdelrahim Hamid Mugaddim	A Case Study on Students' Attitude Towards Speaking and Writing Skills Among Third & Fourth Year University Students at the Faculty of Education, Elmergib University	24
305-315	بلال مسعود عبد الغفار التويهي	الوضع الاقتصادي للأسرة دور منحة الزوجة والأبناء في تحسين الليبية دراسة تقييمية للتشريعات الصادرة بخصوصها من "2013م - 2014م"	25
316-331	فرج مفتاح العجيل	تنمية الأداء المهني لمعلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية وأثره في تحصيل طلابهم (دراسة ميدانية لتنمية معلمي علم النفس أثناء تدريسهم لطلاب الصف الثاني للمرحلة الثانوية)	26
332-351	فتحية علي جعفر	بعض الصعوبات التي تواجه دمج المعاقين في المدارس العادية	27
352-357	Rabia O Eshkourfu Hanan Ahmed Elaswad Fatma Muftah Elmenshaz	Determination of Chemical and Physical Properties of Essential Oil Extracted from Mixture of Orange and Limon Peels Collected from Al-khoms-Libya	28
358-370	Elnori Elhaddad	A case study of excessive water production diagnosis at Gialo E-59 Oil field in Libya	29
371-383	عبد الجليل عبد الرازق الشلوي	(ثورة التقنيات الحديثة وتأثيرها على الفنان التشكيلي)	30
384-393	Abdul Hamid Alashhab	La poésie de la résistance en France Le cas de La Rose et Le Réséda de Louis Aragon et Liberté de Paul Éluard	31
394-406	إبراهيم رمضان هدية مصطفى بشير مجد رمضان	مختصر لطائف الطرائف في الاستعارات من شرح السمرقندية بشرح المُلوي (دراسة وتحقيق)	32
307-421	Ragb O. M. Saleh	Simulation and Analysis of Control Messages Effect on DSR Protocol in Mobile Ad-hoc Networks	33
422-432	أبو عائشة مجد محمود فرج الجعراي عثمان	طرق التدريس الحديثة بين النظرية والتطبيق لتدريس مادة الجغرافية دراسة تحليلية لمدارس التعليم الثانوي بمسلاته نموذجاً	34



433-445	فريال فتحي مجد الصباح	أسلوب تحليل النظم " المفاهيم والاهداف في مواجهة التقدم العلمي والتكنولوجي "	35
446-452	Afifa Milad Omeman	Antibacterial activities and phytochemical analysis of leafextracts of <i>Iphonascabraplant</i> used as traditional medicines in ALKHUMS-LIBYA	36
453-461	Hamed Ali Abrass	Rutherford backscattering spectrometry (review)	37
462-475	Mohammed Abuojaylah Albarki Salem Msaoud Adrugi Tareg Abdusalam Elawaj Milad Mohamed Alhwat	The challenges associated with distance education in Libyan universities during the COVID 19 pandemic: Empirical study	38
476-488	حمزة مسعود مكارى عمر عبد الله الدرويش	التعريف بابن أبي حجلة التلمساني وكتابه مغناطيس الدر النفيس	39
489-493	هدية سليمان هويدي مرام يوسف نجى سالمة عبدالحميد هندي	معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا بالجامعة الأسمرية	40
494-503	هشام علي مرعي فرج احمد الفرطاس	المعرفة الحسية والعقلية عند ابن سينا	41
504-511	Mohammed Altahir Meelad Salem Mustafa Aldeep	Use of E-Learning Innovation in Learning Implementation	42
512-519	Abdusalam Yahya Mustafa Almahdi Algaet	Investigate the Effect of Video Conferencing Traffic on the Performance of WiMAX Technology	43
520-526	Abdelmola M. Odan Ahmad M. Dabah Saleh O. Handi Ibrahim M. Haram	Kinetic Model of Methanol to Gasoline (MTG) Reactions over H-Beta,H-ZSM5 and CuO/H-BetaCatalysts	44
527-537	Munayr Mohammed Amir Melad Al-Daeef	Performance Evaluation of Blacklist and Heuristic Methods in Phishing Emails Detection	45
538-555	فرج محمد طيب علي محمود خير الله شحاته إسماعيل الشريف	الأمر بالأوجه لإقامة الدعوى الجنائية (الطبيعة القانونية للأمر بالأوجه، السلطات المختصة بإصداره)	46
556-567	أسامة عبد الواحد البكوري ريم فرج بوغرارة	توظيف القوالب الجبسية في الأعمال الخزفية	47
568-578	سعد الشيباني اجدير	علم الفيزياء (نقطة تحول في مسار العلم في فلسفة القرن العشرين)	48
579-603	حسن السنوسي مجد الشريف حسين الهادي مجد الشريف	تربوت وأخواته	49
604-619	مجد سالم مفتاح كعبار	حول مشروع الترسانة البحرية وعلاقته بتوظيف الموارد البشرية وخلق فرص عمل (المقترح وآليات التنفيذ)	50
620	الفهرس		