مجـلة الـتربـوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.5
العدد 21

مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية

جامعة المرقب

العدد الحادي والعشرون
يوليو 2022م

هيئـــة التحريـر

رئيس هيئة التحرير: د. مصطفى المهدي القط
مدير التحرير: د. عطية رمضان الكيلاني
سكرتير المجلة: أ. سالم مصطفى الديب

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
- المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
- كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
- يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
- البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .

(حقوق الطبع محفوظة للكلية)

ضوابط النشر:

يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :

- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
3- The published articles represent only the authors' viewpoints.

مجـلة الـتربـوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3
معامل التأثير العربي 1.5
العدد 21

مستوي القلق وعلاقته بالغربة عن الذات

ميسون خيري عقيلة[1]، ابوبكر محمد عيسى[2]
جامعة المرقب /ليبيا[1]، كلية الشريعة والقانون اوباري الجامعة الاسمرية الاسلامية /ليبيا[2]
doktormoonagila@gmail.com[1], abobakrassa@gmail.com[2]

ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى انتشار ومشاعر القلق والغربة عن الـــذات عند أفراد العينة، ومعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين القلق والغربة عن الـــذات لدى أفراد العينة، ومعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث.

وقد تكونت عينة الدراسة من 100 طالب وطالبة مـــن طـــلاب المرحلـــة الثانوية، وتم اختيارهم بطريقة العينة المتيسرة من مدرستين من مدارس منطقـــة الخمس ومسلاته في التخصصين العلمي والأدبي، وقد اشتملت العينة ذكوراً وإناثاً لغرض المقارنة، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدمت الباحثتـــان الاستبيان المغلق والذي قامت بتطويره لقياس كل من القلق والغربة عن الذات.

وقد أظهرت النتائج وجود علاقة دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الجـــنس علـــى مقياس القلق ووجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس القلق ووفقاً لمتغيـــر الجنس ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين القلق والشعور بالغربة عن الـــذات لدى أفراد العينة.

المقدمـــة

يعتبر القلق من الاضطرابات الانفعالية التي تدخل في دائـــرة العصـــاب، وهو جزء من الحياة البشرية، وأحد لوازم لوجود البشر.

فالقلق بمثابة الحرص على الحياة، حيث تزيد آليات الدفاع النفسية حـــين ينتابها شعور غامض بالخطر أو التهديد بالصراعات التي تهدد حياة الفرد النفسية والاجتماعية. (إبراهيم عسكر، 2006: 164)

ويعتبر القلق من الأمراض العصبية الشائعة إلا أنه يعتبر سمة رئيسية في معظم الاضطرابات، فنجده بين الأسوياء في مواقف الأزمات، كما نجده مصاحباً لكل الأمراض العصبية والذهنية على حد سواء،

فهو سمة العصر الحديث بأزماته وطموحاته ومنافساته الحادة، وقد يكون هذا صحيحاً لكن مع ذلك نجـد الحـالات الشديدة من القلق توجد في كافة المجتمعات ولم يخل منها عصر من العصور.

والقلق هو انفعال شديد بمواقف أو أشياء أو أشخاص لا تستدعى بالضرورة هذا الانفعال، وهو يبعث في الحالات الشديدة على الخوف ويحول حياة صاحبه إلى حياة عاجزة ويشل قدرته على التفاعـل الاجتمـاعي والتكيـف البنـاء، وتشـمل الاضطرابات في حالات القلق مثله مثل أي اضطراب انفعالي آخر الكائن بجوانبـه الوجدانية والسلوكية والتفكير، فضلاً عن تفاعلاته الاجتماعية، فمن حيث النـواحي الشعورية أو الوجدانية، تسيطر على الشخص من حالات القلق مشـاعر بـالخوف والاكتئاب والشعور بالعجز بالغربة عن الذات وفشل الفرد في تحقيق ذاته والعجـز عن اتخاذ القرارات الحاسمة أو سرعة اتخاذ القرارات. (الزهراني، 1423، 34)

وترتبط بالقلق العديد من الاضطرابات النفسية الأخرى التي تنتج عنـــــه وتحفزه في آن واحد من أهم الاضطرابات التي يرتبط بها القلق شـعور الفـرد بغربته عن ذاته، حيث يعجز عن فهم نفسه وتصحيح أحاسيسه ومشاعره مهيجـة وغامضة. (إبراهيم عسكر: 2004، 133)

مشكلة البحث:

يعتبر القلق نفسي وشعور بالعجز بالغربة عن الذات، لذلك يقول "القريطي" أن القلق الشديد المتكرر يؤدي بالفرد إلى الشعور بالغربة والعجز والحد من قدر الذات، والغربة عن الذات وعدم الثقة بالنفس بـالآخرين، ويفـتح البـاب علـى مصراعيه للتوتر والقلق واليأس والاكتئاب واللجـوء إلـى الحيـل الدفاعيـة واللاشعورية وربما اضطرابات نفسية. (القريطي: 1998، 97)

وقد انتشرت في وقتنا الحالي هذه المشاعر المختلطة الممهجة التي يعجـز الفرد عن فهمها وتفسيرها. لذلك فقد تحددت مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية.

تساؤلات البحث:

1- ما مدى انتشار القلق بين أفراد العينة؟
2- ما مدى انتشار الغربة عن الذات بين أفراد العينة.
3- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين القلق والشعور بالغربة عن الـذات لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

أهمية البحث:

تبرز أهمية إجراء هذه الدراسة في الآتي:

1- إعادة اختبار تلك المعرفة النظرية التي تفسر العوامل المؤدية إلى مظـــاهر القلق على عينة من المجتمع الليبي للتأكد مـــن مـــدى صـــلاحيتها لتفســـير الظواهر المدروسة.

2- مساعدة المجتمع في التعرف على بعض العوامل التي تؤدي إلـــى مظـــاهر القلق.

3- إشعار المبحوث بأهمية بأنه محل اهتمام إدراك البحث العلمي وبأن هناك من يقدر حجم معاناته ومشكلاته.

4- الخروج ببعض التوصيات التي قد تفيد في علاج العوامل المؤدية لمظـــاهر القلق.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

1- التعرف على مدى انتشار القلق بين أفراد العينة.

2- التعرف على مدى انتشار الغربة عن الذات بين أفراد العينة.

3- التعرف على مدى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين القلـــق والشـــعور بالغربة عن الذات لدى أفراد العينة.

حدود البحث:

اجري هدا البحث على عينة من الطلاب والطالبـــات فـــي المرحلـــة الثانوية بمدينة الخمس وضواحيها، خلال العام الدراسي (2020 – 2021م).

منهج البحث:

اتبعت الباحتثان في إجراء هذا البحث خطوات المنهج الارتباطي الوصفي الذي يقوم على جمع البيانات ميدانياً ومن ثم وصفها وتحليليها وتفسير نتائجها.

مفاهيم الدراسة:

القلق: هو الحالة التي يؤثر فيها الفرد وتقصد أن القلق المرضى هو نـــوع من الخوف الغامض غير محدد المجهول، السبب المصـــحوب بـــالتوتر وعـــدم الاستقرار، ويصاحب القلق أعراض نفسية وجسمية مثل العرق المفرط وصعوبة التنفس والاضطرابات المعوية وسرعة نبضات القلب. (زهران، 2001: 484)

التعريف الإجرائي للقلق: هو الدرجة التي يحصل عليها المفحوص علـــى مقياس القلق.

الغربة عن الذات: يعرفه "سليمان" بأنه الإحساس بانفصال عن الذات وأن الفرد تسير حياته بلا هدف أو تخطيط، ويحيا لكونه مستجيباً لما تقدمه له الحيـــاة دون تحقيق ما يريده من أهداف الحياة. (عبد الخالق، 1995: 182)

التعريف الإجرائي للغربة عن الذات: هو الدرجة التـــي يحصـــل عليهـــا المفحوص على مقياس الغربة عن الذات.

الإطـــار النظـــري

أولاً: القلـــــق

تعد دراسة القلق من الموضوعات المهمة التي مازالت تحتل إلى حد كبير مكان الصدارة في البحوث النفسية الإكلينيكية، حيث مرت عقود من عدم الاهتمام بدراسته. فقد احتلت بحوث علم النفس المرضى المقام الأول في الدراسة فانصب الاهتمام حول الفصام وتركزت البحوث حـــول الاضطرابات الوجدانيـــة فـــي السبعينات، والتي من شأنها أن تزيد من معدلات القلق.

وللقلق مكانه بارزة في علم النفس الحديث، حيث يعد محور العصاب أكثر فئاته شيوعا ويمثل ظاهرة ملازمة لحياة الإنســـان، وإحـــدى الســـمات المهمـــة المتأصلة في الشخصية والتي تتفق بأجسامهم النامية ووظائفهم أو متطلباتهم نحـــو الحاضر والمستقبل والصراع بالإحباط يؤدي إلى مشاعر القلق الذي يعاني منـــه غالبية المراهقين. (أحمد عبد الخالق، 1991: 76)

ويعتبر القلق من المشكلات النفسية التي واجهت الإنســـان عبـــر عصـــور التاريخ المختلفة، والقلق قد يرجع إلى عوامل نفسية مثل خـــوف الإنســـان مـــن المجهول أو خوفه من فشله في تحقيق طموحاته أو من خوفه مـــن قلـــة تحقيـــق التوافق مع الآخرين.

تعدد التعريفات في القلق

مفهوم القلق عند عالم النفس "يونج":

والذي يعتقد بأن القلق عبارة عن رد فعل يقوم به الفرد حينما تغزو عقلـــه خيالات وقوى غير معقولة صادرة عن اللاشعور الجمعي، فالإنسان في حياتـــه العادية لا يشعر بالإشباع لكنه إذا مر بالقبور ليلا فإنه تنتابـــه مشـــاعر الخـــوف والقلق. (غالب، 1982: 37)

القلــق:

هو حالة توتر شامل ومستمر نتيجة توقع تهديد خطر فعلى أو رمزي قــد يحدث ويصحبه خوف غامض وأعراض نفسية وجسمية. (زهران 397: 1977)

والقلق أنــواع:

حيث يكون مصدره خارجياً وموجوداً فعلاً ويطلق عليه اسم القلق الواقعي أو الصحيح أو السوي وأحياناً يطلق عليه مظهر من مظاهر القلق الصحي غيــر المرضي.

قلق عصاب وقلق موضوعي: حيث ميز فرويد بين نــوعين مــن القلــق قلــق موضوعي وقلق عصابي]، فالقلق الموضوعي هو خوف مــن خــطــر خــارجي معروف كالخوف من حيوان مفترس أو حريق أو غريق.

القلق العصابي حيث أنه داخلي المصدر وأسبابه لا شعورية مكبوتة غير معروفة ولا مبرر لها. (زهران، 398: 1977)

قلق عام: الذي لا يرتبط بأي موضوع محدد بل مصدر القلق غامض وعام.

قلق طبيعي: قد يؤدي القلق الطبيعي إلى مساعدة الفــرد علــى القيــام بالنشــاط المناسب.

أهم العوامل المسببة للقلق

أولاً: العوامل النفسية للقلق:

ترجع حالات القلق ومظاهره إلى عوامل نفسية وانفعالات مكبوتة أو كبت وحرمان لبعض دوافع الفرد، وأحيانا ترجع حالات القلق للحرمان مــن العطــف وعدم الشعور بالأمن والأمان أو من الخوف الشديد في حياة الفرد كالخوف مــن فقدان الوالدين أو خوف من المستقبل. ويرجع القلق إلى شدة قلق الوالدين علــى الطفل من العوامل النفسية التي تتمثل في معاناة الطفل مــن القلــق والحرمــان والفشل والصراع الذي يحدث في رغباته ودوافعه، وأن يحير الوالدين لطفل فــي تحقيق رغباته وحرمان طفل آخر من تحقيق رغباته وإحساسه بالسيطرة والتسلط من الوالدين مما يجعله إلى الشعور بالقلق وأن فقدان الأمــن والعقــاب والتهديــد وعدم وجود سياسة ثابتة في معاملة الطفل والتفرقة بين الأبناء وعــدم اســتمرار علاقة بين الوالدين والطفل الذي يفقد الشعور بالأمن منذ الصــغر يعــيش حيــاة مضطربة، كما أن الطفل الذي يشعر بعدم الأمن العاطفي وعدم التكيــف يــكــون ضحية القلق في مستقبل حياته. (زهران: 1977: 398)

حالات القلق:

استخدم علماء النفس مفهم القلق لتفسير ردود الفعل المختلفـة كالإحبـاط والإشكال الأخوي، إنه موقف يهدد كيان الفرد وينظر إليه عليه أنه مصـدر مـن مصادر القلق الأساسية والإحباط والصراعات، وهذه ليست المصـادر الوحيـدة للقلق.

إن القلق عنصر مشترك في كل أنواع العصاب ولكنه أكثر ارتباطـاً مـع بعض الأنواع دون أنواع:

1- ردة لفعل القلق: إن العرض الأساسي لحالة القلق هذه هو الشعور المـزمن بالاضطرابات.

2- للمخاوف المرضية: تتميز بخوف غير مقبول كالخوف من الأماكن المغلقـة والخوف من الأماكن الخالية. (عبد الرحمن عرس: 1986: 367)

أمراض القلـق

تنقسم إلى:

1- أعراض جسمية للقلق:

مثل الضعف العام ونقص الطاقة الحيوية والنشاط والمثابرة، والقلـق الحـاد ينتج عنه حالة الخوف الشديد والخوف المصحوب بكثرة الحركة وعدم القدرة علـى الاستمرار والكلام السريع غير المرتبط مع نوبات من الصراع والبكاء تـؤدي إلـى جفاف الحلق والتعب والصداع المستمر الذي يهدئه الاسبرين. (عبد الستار إبراهيم، 2002)

2- أعراض نفسية للقلق:

أ) القلق العام والقلق على الصحة والعمل والعصبية والتوتر العام والخوف بصفة عامة والخوف الذي يصل إلى الفزع، حيث يكون الفرد خائفاً ولكـن لا يعـرف لماذا ولكنه يكون لديه شعور بأن شيئاً ما سيحدث، ولكنه لا يعرف ما هو.

ب) التوتر العصبي في الحالة التوترية للأعصاب يفقد العصاب السيطرة الفعليـة على أعصابه بسهولة لأتفه الأسباب، ويكون شـديد الحساسية لأي ضوضـاء تصادفه، ويشيع هذا التوتر بين الطلبة قبل دخول الامتحان، والتوتر من الأسـئلة التي أمامهم، وهذه التصرفات من أعـراض القلـق النفسـي، ومـن أعراضـه الفسيولوجية عدم القدرة على التركيز وسرعة النسيان والصداع وفقدان الشهية وعدم القدرة على النوم. (د. غالب، 1978: 32 – 33)

ثانياً: الغربة عن الذات

يعرفها "سيمان" بأنها الإحساس بالانفصال عن الـذات وأن الفـرد تسـر حياته بلا هدف أو تخطيط، ويحيا بكونه مستجيباً لما تقدمه له الحياة دون تحقيـق ما يريده من أهداف. (عبد المختار، 1995: 82)

مفهوم الغربة عن الذات خلال كتابات "فردم وسيلر": وأصل هذا المفهـوم عندما حيث أشار إلى أن لغربه عن الذات نتاج لفقدان المعنى الداخلي وقـد أكـد سيمان في منظورة للغربة الذات على سلاح الذات والفشل في أن يكـون الفـرد واعياً بميوله وأهدافه (النكلاوي، 1989: 106)

ويشعر الفرد الذي يعاني مشاعر الغربة عن الذات بالوحدة والعزلة وسـط هذا العالم، ويعجز عن الحسم واتخاذ القرار الناجح في حياته، وهو يعاني القلـق ويعيش حياة الفراغ، ويفتقد قنوات الاتصال والاهتمامات المشتركة مع الأخـرين وإنسان مسير لأنه يفتقد روح المبادرة وحرية الإدارة ويعاني الفرد من مظـاهر الغربة عن الذات لأنه يعاني من عدم القدرة على مواجهة مشكلاته بنفسه، ويجـد في ذاته عزلة عن الآخرين، فيزداد اعترابه عن مجتمعـه، ويـزداد بالضـرورة محنة اكتئابه عمقاً واتساعاً ويشعر المغترب عن ذاته بالدونية وفقدان السيطرة، والعجز عن فهم الآخرين وتتفاقم مشكلاته عندما يلمس نبذ والديه له، وكرههما له يعاني الغربة عن الذات عندما يعجز ويشعر بعـدم تقـدير الآخـرين لإبداعاتـه المتميزة، وعندما يفتقد الطاقة لفعل أي شيء وعندما يعجز عن تفسير الأحـداث التي تجري من حوله، وعندما يشعر بالوحدة والوحشة حتى بين أهلـه وذويـه. (عثمان أميمن، 2004: 4)

إذاً بالغربة عن الذات حالة يدرك فيها الفرد ذاته كمغتـرب، أي أنـه هي أصبح مغترباً عن ذاته وأصبحت الذات أداة مغتربة لا تعرف ماذا تريـد، وهـي عدم القدرة على تواصل الفرد مع نفسه وشعوره بالانفصال، عن ما يرغـب أن يكون عليه وبين إحساسه بنفسه في الواقع. (اكتيبي، 2004: 73-74)

الدراسات السابقـة

دراسة كامل عام (2003)

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين القلق والغربـة عـن الذات لدى طلبة الثانوي وتكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة يتراوح أعمارهم بين (16-17) عاماً، وقد

استخدم الباحث في دراســة مقيــاس القلــق والغربة عن الذات وكلاهما من إعداد الباحث حيث أظهرت هذه الدراسة وجــود علاقة ارتباطية بين القلق والغربة عن الذات.

دراسة كامل عام (2001)

هدفت الدراسة إلى التعرف على القلق الاجتماعي وعلاقته بالتفكير السلبي التلقائي لدى عينة من طلبة الجامعة، وتكونت عينة الدراسة مــن (200) طــالــب وطالبة، وقد استخدم الباحث في دراسة مقياس القلق الاجتماعي ومقياس استخبار المعارف الاجتماعية، وأظهرت النتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين (الذكور – الإناث) لصالح الإناث حيث كانت الإناث أكثر قلقاً. الذكور كما بينت الدراسة وجود ارتباطات إيجابيــة بــين استخبار المعــارف الاجتماعية والقلق الاجتماعي.

كما أظهر ذوي القلق الاجتماعي أفكاراً سلبية أكثر من الأفكار الإيجابية التعقيب على الدراسات السابقة.

من الدراسات التي سبق استعراضها يتبين أنها دراســات اهتمــت بــربط متغيرات الدراسة العالية بمتغيرات أخرى، فلم تجد الباحثتان أي دراســة تتنــــاول العلاقة بين الغربة عن الذات والقلق بذلك تعد هذه الدراسة قــد ارتــادت علاقــة جديدة لم تحظى بالاهتمام من قبل وخصوصاً على مثل عينة الدراسة الحاليــة لذلك فقد جاءت هذه الدراسة لمحاولة سد النقص في هذا الميدان واستكشاف مدى وجود علاقة بين هذين المتغيرين على مثل هذه العينة في البيئة الليبيــة المحليــة تحديداً.

دراسة أحمد الجرموزي (1992)

أجرى "الجرموزي" دراسته بعنوان: "الغربة عن الذات وعلاقتــه بــبعض متغيرات الصحة النفسية لدى الطلاب اليمنيين في جمهوريــة مصــر العربيــة"، واستهدفت الدراسة الكشف عن بعض مظاهر الغربة عن الذات التي قد توجد بين الطلاب اليمنيين في جمهورية مصر العربية، والتعرف على علاقة الغربة عــن الذات ببعض متغيرات الصحة النفسية لدى الطلاب اليمنيين في مصر.

وتكونت عينة الدراسة من اليمنيين في مصر الذين يدرسون في المرحلــة الجامعية، والدراسات العليا، فهناك (76) طالباً يقيمون مع أسرهم وأقاربهم، فــي حين بلغ. عدد الطلاب المقيمين مع زملائهم (105)، وعــدد المقيمين بمفــردهم (13) طالباً.

واستخدمت الباحث في هذه الدراسة مقياساً الغربة عن الـذات، ومقيـاس الصحة النفسية ومقياس التدين، ومقياس الانتماء، وأشارت نتائج الدراسـة إلـى وجود علاقة بين الغربة عن الذات والصحة النفسية، حيث اتضـح أن الطـلاب منخفضي الغربة عن الذات يتمتعون بتوافق شخصي واجتماعي ودراسي وقوة في الأنا، في حين أن زملائهم مرتفعي الغربة عن الـذات أكثـر إحساسـا بـالقلق والاكتئاب والوحدة النفسية، واتضح أن هناك علاقة دالة إحصائيا بين الاغتـراب والتدين، فالطلبة المتدينون أقل إحساساً بالاغتراب، وحيـث أن الطـلاب غيـر المتدينين أكثر إحساساً بالاغتراب، وأظهرت الدراسة أيضاً وجود علاقـة دالـة إحصائيا بين الغربة عن الذات وعدم الشعور بالانتماء. فقد تبين أن الطلاب منخفضي الغربة أقل إحساساً بالانتماء، في حـين أن الطلاب مرتفعي الغربة عن الذات أكثر شعوراً بعدم الانتماء، واتضح أن هنـاك ارتباطاً دالاً بين الغربة عن الذات ونوع الإقامة، فالطلاب المقيمون مع أسـرهم وأقاربهم أقل إحساساً بالغربة عن الذات في حين أن زملائهم المقيمين مع زملائهم أكثر إحساساً الغربة عن الذات.

واتضح أن هناك ارتباطاً دالاً إحصائياً بين الغربة عن الذات والمسـتوى الدراسي، فطلاب الدراسات الجامعية أقل شعوراً الغربة عن الذات في حـين أن الطلاب الدراسات العليا أكثر شعوراً الغربة عن الذات (اكتيبي، 2005: 117-118)

الأساليب المنهجية للبحث

أولاً: مجتمع الدراسـة

يتكون مجتمع البحث في هذه الدراسة من جميع طلاب المرحلـة الثانويـة العامة الدارسين بمدارس مدينة الخمس.

ثانياً: عينة الدراسـة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة وتكونـت مـن (100 طالب وطالبة) من طلاب المرحلة الثانوية بمدارس مدينة الخمـس وضـواحيها، والجدول الآتي يبين تفاصيل ذلك.

الجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد العينة حسب المدراس

اسم المدرسة	العدد الكلي للطلاب	عدد العينة
شمس الحرية	317	50
الرفاعي	208	50
المجموع	**541**	**100**

حيث بلغت نسبة العينة إلى أفراد المجتمع: (18.5% تقريباً) وهي نسـبة تعتبر ممثلة لخواص المجتمع الذي تنتمي إليه بدرجة كافية.

مبررات اختيار العينة.

تقرر اختيار العينة من مجموعة من طلاب المرحلة الثانوية للاعتبـارات الآتية:

- سهولة الوصول إلى أفرادها والحصول على البيانات الكافية منهم.
- ينتمي أفراد المرحلة الثانوية إلى مرحلة عمرية تكثر فيها الاضطرابات النفسية، والتجاذبات العاطفية، وهي مرحلة المراهقة التي يعتبر فقدان الهوية، والغربة عن الذات من أهم الملامح المميزة لها.

أداة جمع البيانات

لتحقيق الهدف من البحث استخدمت الباحثتان استبيان من إعدادهما بالاعتماد على الأدب والمعرفة النظرية التي توافرت لهما ، وقد تكون من مقاسين فرعيين، هما:

1- مقياس القلق وتكون من 20 فقرة، يجيب عنها المفحوص بتدرج (أوافق –أحياناً– لا أوافق)

2- مقياس الغربة عن الذات، وتكون من 20 فقرة يجيب عنها المفحوص بتدرج (حيث أعطيت الإجابة بالموافقة درجتان، وبـــــــــــــ أحياناً درجة واحدة، وبعدم الموافقة صفر على كل الفقرات ما عدا الفقرات العكسية وهي (13-14-15-16) في مقياس القلق (16-17) في مقياس الغربة عن الذات.

وعندما قامت الباحثتان بصياغة فقرات هذا الاستبيان روعي ما يلي:

أ- سهولة اللغة ووضوحها.

ب- الدقة في التعبير.

ج- قياس كل فقرة لفكرة واحدة فقط.

د- تغطية الملامح والأغراض الأساسية للقلق والشعور بالغربة عن الذات.

صدق وثبات وسيلة جمع البيانات

أولاً: الصـــــــــــــدق:

ويقصد به الدقة التي يقيس فيها الاختبار للغرض الذي وضع من أجله، ويعرفه "مريديك براون" بأن مدى تأدية الاختبار للوظيفة التي استخدم من أجل تحقيقها "أميمن والسامراي 200–1933 وقد تحققت وسيلة جمع البيانات بـــأنواع الصدق الآتية:

1 – صدق المحتـــوى.

يقصد به اختبار تلك العملية التي تقوم مـــن خلالهـــا بفحـــص مضـــمون الاختبار فحصاً دقيقاً منتظماً لتحديد ما إذا كان يشتمل على عينة ممثلـــة لميـــدان السلوك الذي يقيسه (أميمن، والسامراي، 2001: 78)

ولكي يتمتع الاستبيان بصدق المحتوى تقرر أن يضم فقرات تغطي مظاهر القلق والشعور بالغربة عن الذات.

2 – صدق التكوين الغرضي.

يقصد به لا يدل اسم الاختبار بوجه عام على صدقه، فتمة اختبارات أطلق عليها أسماء لا تمت إلى صدقها بصلة وثيقة لأنها لم تخضـــع للتحليـــل العلمـــي الإحصائي الذي يؤكد هذا الصدق (أميمن، السامراني، 2002: 48)

ولقد استهدف معرفة مدى تمثيل الفقرات الاختبار للمحتوى ولكل الســـمات المراد دراستها، وللتحقق ثم التأكد من ملائمة المقياس الإجراء هذه الدراسة.

ثانياً: الثبـــــــــــات

ويقصد به أن يتمتع مقياس المحك بقدر عال من الثبات حتى نحصل عنـــد تكراره على نتائج متقاربة جداً، لأن تذبذب التقديرات على مقياس المحـــك مـــن وقت لآخر بفقده الاتساق ولدقة ويجعله بالتالي محكاً يتعذر الوثـــوق بـــه (امـــيمن، والسامري، 2000: 185)

ولقد تمتعت وسيلة جمع البيانات الحالية بالثبات حيث بلغت درجـــة ثبـــات مقياس القلق (0.83) وذلك بعد تطبيق معادلة بيرسون ونص المعادلة:

$$\frac{\text{ن مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{[\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2][\text{ن مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}$$

(أميمن والسامرائي، 2000: 135)

ونظراً لأن الثبات حسب طريقة التجزئة النصفية فإن يعتبر ثابت لنصف الاختبار وليس ثابتاً للاختبار لكل ولهذا السبب فقد استخدمت معادلـــة ســـيبرمان بـــراون لتصحيح الثبات ونص المعادلة هو:

$$\frac{2 \times \sqrt{}}{1 \times \sqrt{}} = 101\sqrt{}$$

(أميمن والسامرائي، 2001)

حيث بلغ معامل الثبات بعد التصحيح (0.86) وهي درجة ثبـــات عاليـــة وتدل على صلاحية استبيان الدراسة كوسيلة لجمع البيانات.

ولقد تمتعت وسيلة جمع البيانات العالية بالثبات حيث بلغت درجـــة ثبـــات الغربة عن الذات (0.86) وذلك بعد تطبيق معادلة بيرسون ونص المعادلة.

الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة ومعالجتها إحصائياً

تم إعداد ترميز البيانات للدراسة المبدئية ثم فرغت البيانـــات آليـــا، وتـــم الحصول من هذه البيانات على درجات المفحوصين علـــى الاستبيان كـــم تـــم الحصول على النسب المئوية لكل فقرة.

وقد تقرر استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:

1- النسب المئوية.

2- مربع كاي (كا^2) لحساب العلاقة بين متغيري الدراسة.

النتائج وتحليلها وتفسيرها

أجاب (100) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينـــة الخمـــس وضواحيها على فقرات استبيان هذه الدراسة، وقـــد تعمـــدت الباحثتـــان إجـــراء دراستها على عينة عشوائية من طلاب المرحلة الثانوية، وقد تم توجيه الفقـــرات بطريقة تحقق قدر كبير من المصداقية.

وفيما يلي إجابات أفراد العينة على تساؤلات هذه الدراسة.

الإجابة المتعلقة بالسؤال الأول

ما مدى انتشار القلق بين أفراد العينة؟

حيث استخدمت النسبة المئوية كوسيلة إحصائية للحصول على إجابة هذا الســـؤال حيث أنه كانت أهم مظاهر القلق ما يلي:

1 – الشعور بالملل وغموض المستقبل.

ويمثل الشعور بالفراغ والخوف من المستقبل وعـدم وجـود أهـداف واضحة في الحياة، والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول رقم (2) يوضح الشعور بالملل وغموض المستقبل

ت	الفقرات	نعم	أحياناً	لا
.1	تشعر بالقلق لأنه لا تجد ما تفعله	%46	%34	%20
.2	تقلق كثيراً لأنك تشعر أن المستقبل مجهول	%37	%31	%31
.3	تشعر بالخوف من المستقبل	%27	%32	%41
.4	تشعر بالملل عندما لا تجد ما تفعله	%28	%27	%45

من الجدول السابق يتبين أنه 34% من أفراد العينة يشعرون بالقلق نظـراً لإحساسهم بالفراغ، وأن 96% يقلقون من المستقبل المجهول وأن 68% يشـعرون بالخوف من المستقبل وأن 23% يشعرون بالملل عندما لا يجدو ما يفعلونـه، وهـذه النسب تبين ارتفاع الشعور بالفراغ وغموض المستقبل لدى أفراد العينـة، وقـد يكون ذلك بسبب غياب التخطيط وعدم وجود أهداف واضحة في الحيـاة .

2–القلق بسبب المشاكل والخلافات العائلية.

ويمثل الشعور بالقلق بسبب المشاكل العائلية وافتقاد الحنان وقسوة الام والخوف من الخلافات العائلية.

الجدول رقم (3) يوضح القلق بسبب المشاكل والخلافات العائلية

ت	الفقرات	نعم	أحياناً	لا
.1	تشعر بالقلق لكثرة المشاكل بينك وبين أفراد العائلة	%37	%31	%32
.2	كثيراً ما تفتقد الحنان في أسرتك	%29	%38	%33
.3	أشعر بالضيق عندما تقسوا عليك أمك	%53	%23	%24
.4	تقلقني كثرة الخلافات العائلية في أسرتي	%28	%49	%29

من الجدول السابق يتبين لنا أنه 68% من أفراد العينة يشـعرون بـالقلق نظراً لإحساسهم بسبب مشاكل العائلية وأنه 69% يقلقون من افتقاد الحنان، وأنـه 62% يشعرون بالضيق عندما تقسوا عليهم امهاتهم وانه 77% يقلقون كثيراً من خـلاف العائلة، وهذه النسب تبين ارتفاع كثـرة الخلافات العائلية وافتقاد الحنان من الأسرة لدي افراد العينة وقد يرجع دالك لشعورهم بانهم يعاملون

بقسوة من الام ولشعورهم أيضا بعدم التوافق النفسي والتكيف والهدوء الاسري المطلوب في هده السن الحرجة لهم.

3 – القلق المتعلق بحالة أفراد الدراسة.

ويمثل الشعور بالقلق قبل دخول الامتحان ويحلمون أحلاماً مزعجـــة ويشـــعرون بالقلق الدراسي.

الجدول رقم (4) يوضح القلق المتعلق بحالة الفرد الدراسية

ت	الفقرات	نعم	أحياناً	لا
.1	تشعرون بالقلق قبل دخول الامتحان	%55	%28	%17
.2	تحلم احلاماً مزعجة	%26	%39	%35
.3	أشعر بالقلق عند التفكير في الدراسة	%32	%31	%37

من الجدول السابق يتبين لنا أنه 83% يشعرون بالقلق قبل دخول الامتحان وبأنـــه 65%يحلمون أحلاماً مزعجة وبأنه 63% يشعرون بالقلق الدراسي وهذه النسب تبـــين ارتفـــاع الأحـــلام المزعجة وقد يكون أفراد العينة يشعرون بالقلق في الدراسة.

4 – انعدام بالثقة في النفـــس.

ويمثل ثقتهم الكبيرة بأنفسهم وتعبيرهم عن افكارهم والحرص علي المشاركة والحظور في المناسبات السعيدة واهتمامهم بالقراءة.

الجدول رقم (5) يوضح انعدام الثقة في النفس

ت	الفقرات	نعم	أحياناً	لا
.1	تقتي بنفسي كبيرة	%57	%27	%16
.2	أستطيع أن أعبر عن أفكاري بكلمات سريعة	%30	%42	%28
.3	أحب مشاركة أصدقائي في كل الأنشطة	%38	%37	%25
.4	أحب الذهاب إلى الحفلات والأفراح	%47	%31	%22
.5	أميل للقراءة	%26	%49	%25

من الجدول السابق يتبين لنا أن 84% ثقتهم كبيرة بأنفسهم وبأنه 72% يعبرون عن افكارهم بسهولة وبأنه 75% يحبون المشاركة في الانشطة وبأنه 78% يحبون الذهاب إلى الحفلات بأنـــه 75% يميلون إلى القراءة، وهذه النسب تبين ارتفاع القدرة على التعبير عن الأفكار سريعا لدي أفراد العينة وقد يكون دالك بسبب ثقتهم بأنفسهم وعدم ترك المناسبات السعيدة تفوتهم.

5 – عدم القدرة على التواصل السليم مع الآخرين

ويمثل عدم القدرة على التواصل ومشاركة الآخرين وجذب الانتباه وأخذ الأمور ببساطة.

الجدول (6) يوضح عدم القدرة على التواصل السليم مع الآخرين

ت	الفقرات	نعم	أحياناً	لا
.1	أشعر بالمرارة عندما أعجز عن التعبير عما أريد قوله	%39	%31	%30
.2	أحب مشاركة الآخرين حتى في أموري الخاصة	%30	%35	%45
.3	أحب أن أجذب انتباه الآخرين لي	%86	%32	%42
.4	أخذ الأمور دائماً ببساطة	%30	%39	%31

من الجدول السابق يتبين لنا أنه 70% يشـعرون بـالمرارة وبأنـه 65% يحبون المشاركة مع الآخرين وبأنه 58% يجذبون الانتبـاه وبأنـه 69% أمـورهم بسيطة، وهذه النسب تبين ارتفـاع حب جـذب انتبـاه الآخرين وقد يكون بسبب عدم القدرة على التواصل السليم مع الاخرين والعجز عن التعبير عن انفسهم.

الإجابة المتعلقة بالسؤال الثاني

ما مدى انتشار الغربة عن الذات بين أفراد العينة؟

حيث استخدمت النسبة المئوية كوسيلة إحصائية للحصول على إجابة هـذا السؤال حيث أنه كانت من أهم مظاهر الغربة عن الذات ما يلي:

1 – فقدان الشعور بطعم الحياة.

وتمثل في الشعور بفقدان الحياة وحياتي تسير بشكل روتيني وفقدان الشعور بالحياة.

الجدول (7) يوضح فقدان الشعور بطعم الحياة

ت	الفقرات	نعم	أحياناً	لا
.1	أشعر بعدم وجود متعة في هده الحياة	%24	%50	%26
.2	اشعر بان حياتي تسير بشكل روتيني في العمل	%32	%41	%27
.3	أشعر بان حياتي لا فائدة منها	%22	%51	%27
.4	أشعر بان أعيش حياتي بلا هدف	%29	%32	%39

من الجدول السابق يتبين لنا أنه 74% فقدو المتعة في هـذه الحيـاة وأنـه 73%حياتهم تسير بشكل روتيني وأنه 73% حياتهم بلا فائدة وأنـه 61% حياتهم بلا هدف، وهذه النسب تبين ارتفاع فقدان

الشعور بطعم الحياة وقد يكون بسبب ان حياتهم تسير بشكل روتيني ويشعرون بأن حياتهم بـــلا هدف.

2 – فقدان القدرة على إصدار الأحكام والقيم.

حيث يشير هذا المظهر إلى عدم القدرة على إصـــدار الحكـــم الصـــحيح والتمييز بين ما هو صواب وبين ما هو خطأ نتيجة لفقدان المعنى وعـــدم القـــدرة على تبني فلسفة واضحة في الحياة والجدول التالي يبين ذلك.

الجدول رقم (8) يوضح فقدان القدرة على اصدار الاحكام والقيم

ت	الفقرات	نعم	أحياناً	لا
.1	أشعر بقلة هذا العالم الذي نعيش فيه	%29	%86	%35
.2	أشعر بالقلق الشديد	%27	%42	%31
.3	أشعر بأنني سريع الغضب	%37	%34	%29
.4	أشعر بالضعف أمام رغباتي	%32	%37	%31
.5	أشعر بقلة الاهتمام بأي شيء	%32	%39	%38
.6	أعاني من قلة النوم المريح	%35	%33	%32
.7	أشعر بالعجز عن التميز بين الخطأ والصواب هذه الأيام	%33	%32	%35
.8	أشعر بأنه لا فرق بالنسبة لي بين أن أموت اليوم وأعيش كثيراً	%23	%38	%39

من الجدول السابق يتبين لنا أنه 65% يشعرون بقلة معنـــى العـــالم وبأنـــه 69% لديهم قلق شديد وبأنه 71% يشعرون بالغضب السريع وبأنه 69% يشعرون بالضعف وبأنـــه 71%يشعرون بقلة الاهتمام وبأنه 68% يعانون من قلة النوم وبأنـــه 65% يشعرون بالعجز عند التفريق بين الصواب والخطأ وبأنه 61% يشعرون بأنه لا فرق بين الموت والحياة.

وهذه النسب تعني انعدام شعور المفحوصـــين بالانتمـــاء إلـــى عـــالمهم ومجتمعهم لذلك تختلط مشاعر الغضب والقلق والضعف فيقعـــون فريســـة الأرق وتختلط عندهم القيم فالصواب والخطأ بالنسبة إليهم مبهم وغير واضـــح، وهـــذه الصراعات تفقدهم الرغبة في الحياة فتساوى لديهم مع الموت.

3 – فقدان الشعور بالسعادة.

ويتمثل في فقدان الشعور بالغربة بين الناس ويشعرون بالحزن والفرح شيء واحد.

الجدول رقم (9) يوضح فقدان الشعور بالسعادة

ت	الفقرات	نعم	أحياناً	لا
.1	أشعر بالتعاسة والحزن في معظم الأحيان	%33	%43	%24
.2	أشعر بالغربة حتى بين أقرب الناس لي	%31	%32	%37
.3	الحزن والفرح بالنسبة لي أشياء واحدة	%26	%26	%48

من الجدول السابق يتبين لنا أنه 76% يشـــعرون بالتعاســـة معظم الأحيان وأنـــه 63% يشعرون بالغربة عن الناس وأنه 52% يشعرون بأن الحزن والفرح أشياء واحـــدة، وهذه النسب تبين ارتفاع المفحوصين بشعورهم بالغربة وقـــد يكون بسبب التبلد وعدم القدرة علي التفريق بين مشاعر الحزن والفرح لديهم.

4 – الهروب وعدم القدرة على المواجهة.

ويتمثل في الهروب من المشكلات ولا يهتم بأي أمور وعدم القدرة على مواجهة.

الجدول رقم (10) يوضح الهروب وعدم القدرة على المواجهة

ت	الفقرات	نعم	أحياناً	لا
.1	أهرب من مواجهة مشكلاتي	%16	%29	%55
.2	أستطيع خلق جو مريح مع أفراد المدرسة	%47	%26	%27
.3	لا أهتم بتلك الأمور التي يهتم بها الناس	%40	%38	%22
.4	أشعر بأن الحب لا يمثل لي أي مقياس	%29	%38	%33

من الجدول السابق يتبين لنا أنه 45% لديهم الهروب من المشاكل وأنـــه 73% يستطيع خلق جو مريح مع العائلة وأنه 78% لا يهتمون بأمور التي يهتم بها الناس وأنه 67% يشـــعرون بان الحب لا يمثل أي معني لديهم، وذلك لأن الفرد عندما يشعر بغربته عن ذاته لن يعـــود لديه أي شعور بالانتماء للآخرين فلا يهتم بالاختلاط معهم ولا يشعر براحة مـــن ذلك ويصبح لديه الهروب من المشكلات أكثر أماناً من مواجهتها ذلك لأنه يصبح عاجزاً بكل ما تحمله الكلمة من معنى.

الإجابة المتعلقة بالسؤال الثالث

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج قيمة كا^2 للتعرف على مـــدى وجود علاقة بين متغير الدراسة القلق والغربة عن الذات، كما يلي:

الجدول رقم (11) يوضح نتائج اختبار كا^2 لدلالة العلاقة بين القلق والغربة عن الذات

درجات الحرية	قيمة كا^2	الاحتمال sig (palue)
1	428.6	0.125

من الجدول السابق نجد أن قيمة p.value تساوي 0.125 (12.5) وهي أكبر من مستوى المعنوية 5% وبالتالي لا توجد علاقة دلة إحصائياً بين متغير القلق ومتغير الشعور بالغربة عن الذات لدى أفراد العينة.

وبالنظر إلى بيانات الجدول رقم (3) يلاحظ أن لا توجد علاقة دالة إحصائية بين درجات أفراد العينة في مقياس لغربة عن الذات وربما يعود ذلك إلى المرحلة العمرية التي يمر بها أفراد العينة والتي لا يزالون يعجزون فيها عن التعبير عن مشاعرهم وانفعالاتهم.

التوصيات

مما سبق وفي ضوء نتائج البحث توصي الباحثتان بالآتي:

1- تدريب المرشدين التربويين على أساليب خفض القلق عند الطلاب.

2- محاولة معرفة أسباب القلق وعلاجها باعتبارها المشكلة الرئيسية المؤدية إلى الشيوع بين الطلاب.

3- تنمية التفكير العقلاني لدى الطلبة من خلال المناهج الدراسية والأنشطة وذلك للحد من القلق والغربة عن الذات.

4- اشراك الأهالي في العملية التربوية من خلال أهمية توفير بيئة اسرية صحية خالية من المشاكل والاضطرابات اليومية والمتابعة الفردية لأفراد الاسرة المراهقين بالأخص من قبل الام والأب ومنحهم القدر الكافي من الحنان الابوي وتوضيح دور الأهالي في ذلك الاهتمام.

5- إجراء دراسة تتناول متغيرات القلق.

6- إجراء دراسة حول القلق والغربة عن الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية بصفة عام.

7- إجراء دراسة حول القلق المنتشر بين الأفراد.

المراجـــع

1- عثمان علي اميمن، بدرية علي السامرئي، (2001)، الاختبار النفسي أسسه معالجته الإحصائية، الخمس، مطابع عصر الجماهير.

2- ليلى محمد اكتيبي، (2004)، الصـــحة النفسية وعلاقتهـــا بـــالقلق النفس والاحتراق النفسي في مجال علم النفس، الخمس.

3- عثمان علي اميمن، (2004)، الصحة النفسية الأسباب الأمـــراض العصبية، الخمس، الدار العالمية للطباعة الحديثة.

4- أحمد علي، (1992)، الاغتراب وعلاقته ببعض المتغيرات الصحية النفسية لدى الطلاب، جامعة القاهرة، القاهرة.

5- زهران، حامد (2010)، الصحة النفسية، مكتبة جامعة دمشق، دمشق.

6- عثمان، السيد، (2001)، القلق وإدارة الضغوط النفسية، القاهرة، دار الفكـــر العربي.

7- عبد الستار، عبد المؤمن محمد (2009)، أثر القلق على الغربة عن الـــذات، القاهرة.

8- غالب (2002)، القلق الاجتماعي لدى الطلاب والطالبـــات، القاهرة، علـــم الكتب.

9- عبد الخالق، أحمد، (2000)، قلق المستقبل وقلق الامتحان.

10- إبراهيم عسكر، عبد الغفار، (1998)، مقدمة في علم النفس، بيروت: دار النهضة العربية.

مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.5
العدد 21

الفهـــــــــــرس

ر.ت	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
1	الاحتباك في القرآن الكريم (دراسة بلاغية)	سالم فرج زوبيك	1-45
2	نقص الإمكانيات التدريسية ودورها في تدني الأداء المهني للمعلم	ربيعة عبد الفتاح أبوالقاسم	46-69
3	المصطلحات البديعية مفهوماً وإجراءً عند ابن قرقماس (الجناس أنموذجاً)	مسعود عبد الغفار التويمي	70-104
4	النقد وأثره في تطوّر البلاغة	فرج ميلاد عاشور	105-128
5	Effects of composition and substrate temperature on the optical properties of $CuInSe_2$ thin-film	E. M. Ashmila M. A. Shaktor K. I. QahwatK	129-142
6	آليات تطوير وتقويم أداء الأستاذ الجامعي	رويدة عثمان رمضان البكوش	143-157
7	الخدمات التعليمية ببلدية الخمس (الكفاءة – الكفاية) سنة 2019م	بشير عمران أبوناجي الصادق محمود عبد الصادق	158-175
8	المقالة الذاتية (دراسة وصفية)	فاطمة رجب محمد موسى	176-201
9	فاعلية استخدام استراتيجية سكامبر في تدريس الهندسة لتنمية القدرة علي التفكير الإبداعي والتواصل الرياضي والميل نحوها لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية	نعيمة سالم اعليجة إيمان المهدي الرمالي	202-230
10	دراسة تأثير استبدال الرصاص في خصائص الموصلية الفائقة لـــ Tl–1212 المحضر بحجم النانو	حنان صالح المصروب	218-226
11	تحديد درجة الحموضة وقيم كل من النفاذية والامتصاصية في بعض العينات من الزيوت النباتية المحلية والمستوردة– ليبيا	ربيع مصطفى ابوراوي فرج عبدالجليل المودي محمود محمد حواس فاروق مصطفى ابوراوي	227-233
12	الضغوط المهنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدي عينة من العاملين بالإدارة العامة بجامعة المرقب	أمنه العربي سالم خليفه محمد حسن عبدالسلام قدوره	234-264
13	اتجاهات النمو العمراني في مدينة مسلاته	عائشة مصطفى المقريف حنان محمد الاطرش ربيع عبدالله ابوعنيزة	265-291
14	اتجاهات طلبة كلية التربية جامعة مصراتة نحوى المرض النفسي	عبدالمجيد عمر الجروشي	292-307
15	La femme, l’enfant et la violence familiale dans le roman marocain, le cas de : Le Passé simple de Driss Chraïbi	Abdul Hamid Alashhab	308-323

324–331	Hosam Ali Ashokri Fuad Faraj Alamari	The Inhibitory Effect of Common Thyme Thymus vulgaris Aqueous Extracts on Some Types of Gram-Positive and Gram-Negative Bacteria that Infect the Human Respiratory System	16
332-348	إنتصار علي ارهيمة	استخدام تحليل التباين الأحادي (لدراسة تأثير الملوحة على نبات الشعير)	17
349-363	إنتصار احمد احميد	ميناء الخمس البحري	18
364-386	فرج محمد صالح الدريع	تجار ولاية طرابلس الغرب والتغير في السلع (دراسة وثائقية في أحد مصادر تكوين الثروة) (1835–1912م)	19
387-413	حنان علي محمد خليفة	" قضية الإلهام في الشعر "	20
414-427	أحمد على معتوق الزائدي	الرجل المحرم للمرأة في الشريعة الاسلامية	21
428-447	محمد عبد السلام دخيل عبد اللطيف سعد نافع	الثقافة الاستهلاكية عند الشباب في ليبيا "دراسة ميدانية في مدينة الخمس"	22
448-471	إلهام نوري الشريف نورية محمد أبوشرنته	النظام الانتخابي في ليبيا عام 2012م	23
472-487	Salem Mohamed Edrah Afifa Milad Omeman	The Phytoconstituents Screening and Antibacterial Activities of Leaves, Seeds Bark and Essential Oil Extracted from Carya illinoinensis Plant	24
489-505	أحمد المهدي المنصوري	النص الشعري بين التأويل والتلقي خطاب الصورة عند الرقيعى أنموذجاً	25
506-521	Ibrahim M. Haram Mohamed E. Said Ahmad M. Dabah Osamah A. Algahwaji	Energy Recovery of Ethylene Dichloride (EDC) Production by Pinch Analysis (Abu-Kamash EDC plant)	26
522-544	زهرة المهدي أبوراس هنية عبد السلام البالوص	التنمر المدرسي بين الطلاب تعريفه ، أسبابه، أنواعه ومخاطره، وطرق مواجهته وعلاجه	27
545-565	عبدالله محمد الجعكي	حذف المفعول به اقتصارا واختصارا دراسة نحوية دلالية تطبيقية في نماذج من شعر ابن سنان الخفاجي	28
567-579	Najah Mohammed Genaw Sahar Ali Aljamal	EFL Learners' Attitudes towards the Use of Vocabulary Learning Strategies	29
580-592	نور الدين سالم رحومة قريبع مسعودة رمضان علي العجل	الزمان الوجودي عند هيدجر وعبد الرحمن بدوي	30
593-600	Rajaa Mohamed Sager Saeeda Omran Furgan	Study of the relationship between the nature of wells water in Libyan southwestern zone and the occurrence of corrosion in the transferring metal pipelines	31

601-616	Sami Muftah Almerbed Abdumajid Mohamed Haddad Milad Ali Abdoalsmee	Evaluation of the Use of Technology in Private Schools	32
617-630	اسامة عبد الواحد البكوري ريم فرج بوغرارة	(جماليات الضوء في فن النحت) (دراسة تحليلية)	33
631-640	Affra A B Hemouda Silla Hiba Abdullah Ateeya Abdullah	Modern Technology in Database Programming, Software Engineering in Computers	34
641-656	Ashraf M. Saeid Benzrieg Abdullah M. Hammouche Abdelbaset M. Sultan	Prediction of Chronic Kidney Diseases Using Artificial Neural Network	35
657-674	Abdu Assalam A. Algattawi Ali M Elmansuri	Radon Concentration Due To Alpha Contribution Effects Of Soil And Rock Samples In Different West And Midlibyan Regions	36
675-692	Mohamed Ali Abunnour Nuri Salem Alnaass Mabruka Abubaira	Demographic Analysis of Socioeconomic Status and Agricultural Activities in Sugh El-Chmis Alkhums 1973-2014	37
693-704	Abdulbasit Alzubayr Abdulrahman Omar Ismael Elhasadi Zaynab Ahmed Khalleefah	Some applications of harmonic functions	38
705-729	عبدالحميد مفتاح أبو النور حنان فرج أبو علي محمد ابوعجيلة البركي	استشراف المستقبل و توظيف التطبيقات الالكترونية الذكية في تعليم تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي	39
730-756	رجعة سعيد محمد الجنقاوي عبدالسلام ميلاد المركز	الاستهلاك المائي في منطقة الخمس ومشكلاتها والبدائل المطروحة لحلها	40
757-773	سيف بن سليمان بن سيف المنجي سماح حاتم المكي محمد رازمي بن حسين	التعلم عن بعد في حالات الطوارئ: تطبيقات التدريس وتجربة التعليم بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان	41
774-780	Aisha ALfituri Benjuma Najmah ALhamrouni Ahmed	Estimation of lead (II) concentration in soil contaminated with sewage water of Alkhums city	42
781-786	Hanan Saleh Abosdil Rabia Omar Eshkourfu Atega Said Aljenkawi Aisha Alfituri Benjuma	Determination of Calcium in Calcium Supplements by EDTA Titration	43
787-805	ميسون خيري عقيلة ابوبكر محمد محمد عيسي	مستوي القلق وعلاقته بالغربة عن الذات	44

45	مظاهر عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي والتجاوز عن الغش والسلوك الفعلي للغش وعلاقتها بالأنوميا: دراسة إمبيريقية على عينة من طلبة جامعة المرقب	عثمان علي أميمن سليـــمة رمضان الكوت فاطـــمة نوري هـــــويدي	806-842
46	دور الاخصائي الاجتماعي في التعامل مع مصابي فيروس كورونا	أمل إمحمد إقميع فاطمة محمد ابوراس	843-878
47	الكشف عن الهرمونات والمضادات الحيوية باستخدام جهاز الإليزاELISA في لحوم الدجاج في مدينة بني وليد	مصباح أحمد بونة مسعود عبدالسلام غانم	879-892
48	تقدير نسبة محسن الخبز(برومات البوتاسيوم) في مخابز الغرب الليبي	مصباح أحمد بونة مسعود عبدالسلام غانم مصباح عبدالجليل محمد	893-911
49	دراسة بعض الخواص الكيميائية والفيزيائية لبعض عينات من الحليب السائل المحلي والمستورد فى السوق الليبي – الخمس	بدرية عبد السلام محمد سالم	912-925
50	Cloud Computing Security Issues and Solutions	Kamal Tawer Abdusalam Yahya Munayr Mohammed Amir	926-941
51	فاعلية استخدام برنامج كورت في تدريس مادة الجغرافيا لتنمية مهارات التفكير التأملي لدى طلاب المرحلة الإعدادية	عائشة عمار عمران ارحيم	942-972
52	The Use of Staggered Array of Aluminum Fins to Enhance the Rate of Heat Transfer While Subject To a Horizontal Flow	Mohsen Faroun Ahmed Assma Musbah Said	973-999
53	وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقتها بظاهرة الاغتراب الاجتماعي دراسة ميدانية على عينة من الشباب داخل مدينة مصراتة	فاطمة محمد ارفيدة	1000-1021
54	تصميم دروس الكترونية في مادة الحاسوب للصف الأول ابتدائي تطبيق داعم للمنهج الدراسي في ليبيا	هدية سليمان هويدي رقية مصطفى فرج أبوظهير	1022-1035
55	علم اللغة التطبيقي (النشأة– المفهوم– المجالات– المصادر– الخصائص– الفروع)	نجاة صالح اليسير	1036-1048
56	تحقيق متطلبات الجودة وتحليل المخاطر ونقاط الضبط الحرجة الهاسب (Haccp) في صناعة الأسماك (بالتطبيق على الشركة الليبية لصناعة وتعليب الأسماك الخمس الفترة 12- 2015م إلى 1-2016م)	محمد سالم مفتاح كعبار سالم رمضان الحويج	1049-1061
57	نسقية التشبيه عند ميثم البحراني	إبراهيم رمضان هدية مصطفى بشير محمد رمضان	1062-1075
58	مفهوم الزمان والمكان والعوامل المؤثرة في تصوير ما بعد الحداثة	سعد الشيباني الجدير	1076-1094
الفهرس			1095