



مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.5
العدد 21



مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية

جامعة المرقب

العدد الحادي والعشرون
يوليو 2022م

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير: د. مصطفى المهدي القط
مدير التحرير: د. عطية رمضان الكيلاني
سكرتير المجلة: أ. سالم مصطفى الديب

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
 - المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
 - كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
 - يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
 - البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .
- (حقوق الطبع محفوظة للكلية)



ضوابط النشر:

- يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :
- أصول البحث العلمي وقواعده .
 - ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
 - يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
 - تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
 - التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors' viewpoints.





التعلم عن بعد في حالات الطوارئ: تطبيقات التدريس وتجربة التعليم بمدارس
التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان

**Distance Learning In Emergencies: Teaching Applications in Post-Basic
Education Schools Experience In the Sultanate of Oman**

سيف بن سليمان بن سيف المنجي¹، سماح حاتم المكي²، محمد رازمي بن حسين³

جامعة السلطان إدريس التربوية / ماليزيا

esbs2015@hotmail.com¹, samah@fpm.upsi.edu.my², razimi@fpm.upsi.edu.my³

Abstract: This article discussed distance education during the outbreak of the Corona pandemic, which turned things upside down and made huge changes in our lives, disrupting traditional education patterns, and obliging teachers and students to switch to distance learning using educational electronic platforms, even if they were not ready for it. This happened amid feelings of stress, depression and isolation. The study objectives were: to show the differences between distance learning and learning in pandemic conditions. Presenting the advantages of distance learning. And discuss the applications of distance education. Finally, present the Sultanate of Oman's experience in distance learning at post-basic education schools. Through the descriptive analytical method; The topic was discussed in four sections. The findings revealed that: The use of platforms in education raised concerns about the use of technology and teaching methods due to lack of preparation. As for the positives, they are; Providing educational opportunities, flexibility in learning, providing courses to students in innovative and interactive ways, freedom from the restrictions of place and time. in teaching applications; It varied between administrative systems, applications that provide content, and applications specific to the institution, and perhaps social applications and virtual classes were among the most prominent. A set of educational programs developed by UNESCO were presented. The Sultanate took a gradual approach; From closing schools for a period of ten months, then distance learning for grades (1-10), and for grades (11-12) the blended learning system. This pandemic came to enhance the role of the family with the school, despite the difficult circumstances of families during the pandemic.

Keywords: distance education, Corona pandemic, teaching applications.



المخلص

ناقشت هذه المقالة التعليم عن بعد خلال تفشيجائحة كورونا، التي قلبت الأمور رأساً على عقب، وأحدثت تغييرات هائلة في حياتنا، فعمطت أنماط التعليم التقليدية، وألزمت المعلمين والطلبة بالتحول إلى التعلم عن بعد باستخدام المنصات الإلكترونية التعليمية، حتى وإن كانوا غير مستعدين لها. جرى ذلك في ظل مشاعر التوتر والاكتئاب والعزلة؛ لذا هدفت الدراسة: بيان الفرق بين التعلم عن بعد والتعلم في ظروف الجائحة. وعرض إيجابيات التعلم عن بعد. ومناقشة تطبيقات التدريس عن بعد. واخيراً عرض تجربة سلطنة عُمان في التعلم عن بعد بمدارس التعليم بعد الأساس. ومن خلال المنهج الوصفي التحليلي؛ تم مناقشة الموضوع في أربعة مباحث. حيث تم التوصل إلى النتائج الآتية: إن استخدام المنصات في التعليم أثار قلقاً حول استخدام التقانة والأساليب التدريسية جراء عدم الاستعداد. أما الإيجابيات فمنها؛ إتاحة فرص التعليم، مرونة في التعلم، تقديم المقررات للطلاب بطرق مبتكرة وتفاعلية، التحرر من قيود المكان والزمان. في تطبيقات التدريس؛ تنوعت بين نظم إدارية وتطبيقات تقدم المحتوى وتطبيقات خاصة بالمؤسسة، ولعل التطبيقات الاجتماعية والفصول الافتراضية كانت من أبرزها. وتم عرض مجموعة من البرامج التعليمية التي وضعتها منظمة اليونسكو. اتبعت السلطنة نهجاً متدرجاً؛ من إغلاق المدارس لمدة عشرة شهور، ثم التعلم عن بعد الصفوف من (1-10)، وللصفوف من (11-12) نظام التعلم المدمج. جاءت هذه الجائحة لتعزز دور الأسرة مع المدرسة، رغم ظروف الأسر الصعبة خلال الجائحة.

كلمات مفتاحية: التعليم عن بعد، جائحة كورونا، تطبيقات التدريس.

المقدمة:

في 11 مارس 2020 أعلنت منظمة الصحة العالمية أن (COVID-19) جائحة عالمية. وقد تسبب تفشي فيروس كورونا في تعطيل وتغيير كبير في جميع جوانب الحياة اليومية في جميع أنحاء العالم، وقد كان للوباء آثار عميقة في جميع المجالات، وبشكل خاص في التعليم (Brynjolfsson, et. al., 2020). فقدت أدت جائحة كوفيد-19 إلى تعطيل النماذج التقليدية للتعلم، وتحول المعلمون والطلبة إلى التعلم عن بعد باستخدام المنصات الإلكترونية التعليمية، كجزء من بروتوكول الاستجابة للأزمات لمواصلة التعليم مما أدى إلى ظهور التعليم عن بعد في حالات الطوارئ لحماية صحة



وسلامة الطلاب، والموظفين، والمعلمين والإخصائيين الاجتماعيين من الإصابة من الإصابة بالفيروس (Lemay, et. al.,2021).

فالتعليم عن بعد في حالات الطوارئ هو تحول مؤقت في العملية التعليمية إلى طريقة التعلم البديلة بسبب ظروف الأزمة، وعلى أن يعود التعليم لسابقه بعد أن تخف حدة الأزمة (Hodges, et. al., 2020). وكان وضع سلطنة عمان كباقي الدول العالم حيث اتخذت السلطنة نهجاً تدريجياً في التعامل مع احترازاات الجائحة، فقامت بإغلاق المدارس مُعلنَةً انتهاء الفصل الدراسي الثاني في العام الدراسي 2020/2019 (Mohammed, et. al.,2020). وطبقت نظام التعلم عن بعد الذي استمر إلى نهاية ديسمبر 2020 نظراً لارتفاع إصابات بالفيروس. وقد صدر قرار بأن تكون جميع الصفوف بنظام التعلم عن بعد بما عدا الصف الثاني عشر- إذ سيكون تعلمهم بنظام التعلم المدمج، وسيتم توزيع الطلاب والحصص حسب كثافة المدرسة (الحرملية والمطيري، 2021).

ويعدّ التعلم عن بعد في حالات الطوارئ من المفاهيم الحديثة التي فرضتها جائحة كورونا (Covid-19) في معظم دول العالم، وقد أتاح الفرصة لاستمرارية التعليم لمختلف الأعمار في ظل الجوائح والأزمات، وساهم في إنقاذ الأفراد من الضغوط الاجتماعية، والنفسية، والمعرفية، والجسدية (Abu-Thalam&Alsaaidh, 2020).

مشكلة الدراسة:

رغم مزايا التعلم عن بعد، إلا إنَّ الانتقال المفاجئ للتعليم عن بعد، في ظل استخدام تقنيات غير مألوفة لمستخدميها في المدارس، والافتقار إلى التخطيط الجيد والإدارة الفعالة للموارد، قد شكّل ضغوطاً شديدة واضطرابات في الأنشطة اليومية لجميع أطراف العملية التعليمية، بدءاً من العاملين في العملية التربوية من الإداريين والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور وصولاً إلى الإخصائيين الاجتماعيين (Khlaif,et. al., 2021)(Al Salman, et. al., 2021). فقد أثر الانتقال المفاجئ للتعليم عن بعد على الطلبة سلباً؛ من حيث قدرتهم على المشاركة عبر الإنترنت، وجودة الاتصال عبر الإنترنت، وإدارة الوقت، وفقدان التحصيل الدراسي، والتواصل بينهم وبين معلمهم (Azubuike, et. al.,2021). بالإضافة إلى الآثار السلبية للصحة الاجتماعية والعاطفية والبدنية للطلاب أثناء التباعد الاجتماعي (Camacho-Zuñiga et al., 2021). فقد ذكرت (Simpson&Katsanis, (2020) إن مشاعر التوتر والاكتئاب والقلق والوحدة والعنف المنزلي



والإجهاد النفسي الناجم عن الوباء قد ازداد خلال الأزمة مما أثر على قدراتهم التعليمية وخلق صعوبات في التكيف التوتري والاكنتاب والقلق والوحدة (Raguindin,et. al., 2020).

أهداف الدراسة:

- أ. بيان الفرق بين التعلم عن بعد والتعلم عن بعد في حالات الطوارئ.
- ب. عرض إيجابيات تطبيق نظام التعلم عن بعد في حالات الطوارئ.
- ت. مناقشة تطبيقات التدريس عن بعد.
- ث. عرض تجربة سلطنة عُمان في التعلم عن بعد بمدارس التعليم بعد الأساس.

الدراسات السابقة:

دراسة أبو شخيدم وآخرون (2020) فقد هدفت إلى الكشف عن فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة خضوري، تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (50) عضو هيئة تدريس في جامعة خضوري، و تم جمع البيانات اللازمة باستخدام استبيان بلغ معامل ثباته (80,4%). كشفت نتائج الدراسة أن تقييم عينة الدراسة لفاعلية التعليم الإلكتروني كان متوسطاً، و لمجال استمراريته ومجال معيقاته ومجال تفاعل أعضاء هيئة التدريس معه، ومجال تفاعل الطلبة في استخدامه كان متوسطاً.

وهدفت دراسة الزهراني (2020) إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى نحو توظيف أدوات التعليم الإلكتروني "منصة البلاك بورد" في العملية التعليمية، وتكونت عينة الدراسة (90) عضو من أعضاء هيئة تدريس بجامعة أم القرى وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى نحو توظيف التعليم الإلكتروني أدوات "منصة البلاك" في العملية التعليمية. وأظهرت عينة الدراسة رغبتهم في استخدام أدوات التعليم الإلكتروني منصة "البلاك بورد" كخيار استراتيجي وليس مجرد بديل في العملية التعليمية.

أما دراسة مجاهد (2020) تناولت واقع التعليم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية المصرية خلال جائحة كورونا حيث تم إعداد أداة الاستبانة، من أجل تحقيق هدف الدراسة، واستخدمت المنهج الوصفي. توصلت الدراسة إلى ضرورة الاهتمام بالإعداد التكنولوجي للمعلم، تمكينه من امتلاك مهارات التكنولوجية المتقدمة والتعامل معها والقدرة على توظيف الحاسوب في المجالات التعليمية.



كذلك الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في مجال برمجة المناهج الدراسية بشكل تفاعلي والأخذ بما يناسب أنظمة التعليم المصرية.

كما هدفت دراسة محمود (2020) التعرف على تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي يمكن الاستفادة منها في تطوير العملية التعليمية في ظل تحديات جائحة فيروس كورونا (Covid-19) وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، من خلال استقراء وتحليل الدراسات والأبحاث والكتب والدوريات التي ترتبط بموضوعها، ولأغراض الدراسة تم تصميم أداة الاستبانة، وقد توصلت الدراسة إلى أنه يمكن تطوير عملية التعليم والتعلم من خلال توظيف بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية ومنها؛ أنظمة التعليم الذكي، المحتوى الذكي، تقنية الواقع الافتراضي (VR) والواقع المعزز (AR).

وهدفت دراسة السعدون وتركستاني (2020) Alsadoon, & Turkestani إلى تحديد العقبات التي يواجهها المعلمون الذين يقومون بتدريس الطلبة الصم في جامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية باستخدامه جلسات الفصول الافتراضية للطلبة ذوي الإعاقة السمعية، حيث تم جمع البيانات من (11) محاضرا قاموا بتدريس الطلبة الصم أو ضعاف السمع باستخدام أدوات التعليم عن بعد خلال وقت جائحة كورونا والمشكلات الفنية، ونقص الترجمة الفورية من بين العوائق التي يجب التغلب عليها لتلبية احتياجات التعلم لهذه المجموعة من الطلبة، كما شملت تحديات ذات علاقة بالدورات المتزامنة التي تم تحديدها في كالقلق التكنولوجي لدى المعلمين، وحاجة تصميم الدورات التدريبية عبر الإنترنت التي تستلزم وقتا طويلا

وهدفت دراسة المسند، (1442هـ) التعرف على التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية عن بُعد، في ظل جائحة كورونا، من وجهة نظر معلمها، ولتحقيق ذلك استخدم المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (353) معلماً ومعلمة في التعليم العام، في منطقتي الرياض والقصيم، لمجتمع دراسة يبلغ (4281)، واستخدمت الاستبانة والمقابلة أداتين لجمع البيانات، وأشارت النتائج إلى أن أبرز التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية عن بُعد من وجهة نظر معلمها، هي: ارتفاع التكلفة المادية لتأمين جهاز لكل متعلم، وضعف البنية التحتية للاتصال بالإنترنت، بالإضافة إلى ضعف الالتزام بالحضور والمواظبة، وصعوبة تنمية المهارات اللغوية كالاستماع والكتابة عبر منصات التعلم عن بُعد التي تحتاج إلى تفاعل وتواصل مباشر، كما لا توجد فروق ذات دلالة



إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تجاه محاور الدراسة، تبعاً لمتغيري سنوات الخبرة والدورات التدريبية في المجال التقني، وأوصت الدراسة بوضع رؤية لتدريس مهارات اللغة العربية عن بُعد والإفادة من البرامج الداعمة التي تسهل تلميذتها، وربط بعضها مع بعض، بالإضافة إلى تكثيف الأنشطة اللغوية، وتنويع استراتيجيات التدريس المحفزة، ونشر ثقافة الحوار الفاعل والمناقشة والمشاركات الجماعية، وتوفير بدائل لشبكات الإنترنت في حال كثرة الأعطال الفنية، والإفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في ضبط العملية التعليمية عن بُعد.

واخيراً ناقشت دراسة ضو والمصري (2020) أهم التحديات التي تواجه دمج التعليم الإلكتروني ضمن العملية التعليمية في ليبيا، في ظل أزمة جائحة كورونا. قدمت الدراسة إطاراً نظرياً حول التحديات التي تواجه تطبيق التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم الليبية، في ظل الأزمات. تم استخدام المنهج الاستقرائي والاستنباطي في إعداد الدراسة، ومناقشة المفاهيم النظرية للتعليم الإلكتروني، وأهم التحديات والصعوبات التي تواجه استخدامه عموماً وفي ليبيا بشكل خاص. توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها عدم وجود التشريعات والقوانين واللوائح اللازمة لاستخدام هذه التقنيات، ضعف البنية التحتية اللازمة، فضلاً عن أن واقع تطبيق التعليم الإلكتروني في ليبيا ما يزال في طور الإنشاء. كما توصلت الدراسة؛ ضرورة سنّ التشريعات والقوانين واللوائح من قبل وزارة التربية والتعليم العالي، بما يمكن من إجراء دراسات المسح الشاملة لتحديد الصعوبات والتحديات التي ستواجه تطبيقات التعليم الإلكتروني، لكي تتيح للمؤسسات التعليمية دمج التعليم الإلكتروني ضمن مخططاتها المستقبلية، وفق رؤية علمية واضحة ومحددة مسبقاً.

منهجية الدراسة:

اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي؛ من أجل تحقيق أهداف الدراسة، والإجابة على أسئلتها، فالمنهج الوصفي التحليلي يقوم على دراسة الظواهر كما هي على أرض الواقع، من خلال وصفها وصفاً دقيقاً، ويتم التعبير عنها كما، بحيث يعطي التعبير الكمي وصفاً رقمياً من خلال توضيح مدى هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها بمختلف الظواهر الأخرى (Creswell, 2009).



المبحث الأول: الفرق بين التعلم عن بعد والتعلم عن بعد في حالات الطوارئ

قدّم العلماء تعاريف متعددة لمفهوم التعلم عن بعد في حالات الطوارئ، فمثلاً عرفه (Hodges, et. al., 2020)، بأنه: "تحول مؤقت في العملية التعليمية إلى طريقة التعلم البديلة بسبب ظروف الأزمة، إلى أن يعود التعليم لسابقه بعد أن تخف حدة الأزمة وبالمثل يؤكد (Mohammed, et. al., 2020) على أن التعلم عن بعد في حالات الطوارئ هو التحول المؤقت والمفاجئ لتقديم التعليم عبر الإنترنت نتيجة كارثة هائلة، وذلك عكس الدورات التدريبية عبر الإنترنت، والتي تم التخطيط لها من البداية، ومصممة على أساس أن يتم عملها افتراضياً، ويتفق (Shohel, et. al., 2020) نسبياً مع الباحثين السابقين في مفهوم التعلم عن بعد في حالات الطوارئ، حيث أنه يرى بأن هذا النوع من التعليم يحمي الرفاهية ويعزز من فرص التعليم، ويغذي التطور العام المتمثل بالجوانب الاجتماعية، والعاطفية، والمعرفية، والجسدية للأطفال المتأثرين بالصراعات والكوارث. وبذلك يمكن تعريفه بشكل آخر على أنه التعليم الذي يتم توفيره بأوقات الأزمة الناتجة عن النزاعات والكوارث. واستناداً لما تقدم، يمكن ملاحظة وجود تشابه كبير في تعريف التعلم عن بعد التقليدي مع التعليم في حالات الطوارئ، وكل هذه التعاريف تؤدي لنفس المفهوم بشكل عام، وقد اتفق مجموعة من الباحثين مع تعريف (هودجز)، حيث أنهم ذكروا بأن: التعلم عن بعد في حالات الطوارئ يمكن أن يكون حلاً مؤقتاً؛ لضمان استمرار عملية التعلم وقديتم الاستغناء عنه عندما تقل شدة الأزمة، أو عند انتهائها (Mohamad, et. al., 2020).

ونظراً لانتشار جائحة فيروس كورونا، لجأت معظم الدول في كافة أنحاء العالم لاتخاذ مجموعة من الإجراءات الاحترازية الطارئة؛ وذلك للحد من انتشار هذا الفيروس، ومن أبرز تلك الإجراءات إغلاق مختلف المؤسسات التعليمية، بما فيها المدارس وفرض التباعد الاجتماعي. وكان من الصعب استثناء طلاب المدارس وباقي المؤسسات التعليمية من هذه الإجراءات، ولذلك فقد قررت معظم الدول استئناف العملية التعليمية لكافة المراحل الدراسية من خلال منظومة التعلم عن بعد مما أجبر المعلمين على تحويل طرق تدريسهم إلى التدريس عبر الإنترنت من خلال المنصات ووسائل التواصل الاجتماعي، وهذا النوع من التدريس عبر الإنترنت فيه من المرونة والانسائية التي تتناسب مع طبيعة الطلاب حسب الظروف المكانية والزمانية (Bhatraju, et. al., 2020)؛ إلا أن هناك بعض المخاوف التي تراود بعض المعلمين والطلاب على حد سواء فيما يتعلق باستخدام



التقانة والأساليب التدريسية وغيرها من الأمور المتعلقة بطريقة التعلم النظامي، باعتباره حلاً بديلاً لاستمرارية التعلم في ظل الجائحة بدلاً من توقفه (Czerniewicz, et. al., 2020).

والتعلم عن بعد بشكل عام يختلف عن التعلم عن بعد في حالات الطوارئ؛ حيث إن الأول يكون عالي الجودة وتم إعداده والتخطيط له قبل فترة زمنية مناسبة وإعداده يتم وفق تصاميم واستراتيجيات وخطط مدروسة، بينما الثاني حدث بشكل طارئ ولم يتم التهيؤ والاستعداد له بشكل كافي وتم تطبيقه لدواعي الجائحة أو الأزمة بصورة مفاجئة وسريعة، لذلك فهو أقل جودة وكفاءة (Hodges et al, 2020). كما أن التعلم عن بعد في العادة يتم التخطيط له من البداية ليتم تسليمه للطلاب افتراضياً، ويتم إعداده مسبقاً وفق منظومة متكاملة تحوي أربع مراحل رئيسية، هي: الاستقصاء والتصنيف والتصميم والتقييم، وهذه المراحل كفيلة بإخراج منظومة التعلم عن بعد بشكل منظم وذا جودة عالية تحقق الأهداف المرجوة (Tabatadze&Chachkhiani, 2021). بينما في المقابل لا يكون هناك متسعاً من الوقت لإخراج التعلم عن بعد في حالات الطوارئ بالصورة المطلوبة، نظراً لسرعة حدوثه وعدم الاستعداد الكافي له وربما عدم ملائمة الظروف لتطبيقه (Ferri, et. al., 2020).

ووفقاً (Doukakis&Alexopoulos, 2020) فإن التعلم عن بعد والتعليم عن بعد في حالات الطوارئ مصطلحان مختلفان اختلافاً كبيراً لا يدركه معظم الناس، حيث ذهب هودجز وآخرون (Hodges, et. al., 2020) إلى أن التعلم عن بعد يكون بمثابة نقل لتعليمات أو التعليم عبر الإنترنت، ويتسم بالمرونة المكانية والزمانية، ولكن سرعة التحول إليه تكون بطيئة، وقد يستخدم هذا النوع من التعلم فئة بسيطة لعدم وجود دواعي إلزامية له. ويتميز بوجود فرصة كافية للتدريب والتمكن منه، مما يؤدي لتحسين الأداء للمعلمين والطلاب مع مرور الوقت. بينما التعلم عن بعد في حالات الطوارئ يكون مفاجئاً و يلجأ إليه كحل مؤقت؛ لضمان استمرارية التعليم والتعلم في ظل الأزمات، وقد تكون الجاهزية والاستعداد له من قبل المعلمين والطلاب غير كافية، مما قد يؤثر على جودة التعليم والتعلم (Hodges, et al., 2020).

وينفق محمد وآخرون (2020) بدرجة كبيرة مع هودجز حيث تطرقوا في بحثهم إلى أن التعلم عن بعد يختلف جلياً عن التعلم عن بعد في حالات الطوارئ، حيث أنهم عرفوا التعلم عن بعد في حالات الطوارئ بأنه "تعلم وتعليم مؤقت ومفاجئ للعملية التعليمية الطبيعية، والتي تكون وجهاً لوجه إلى



التعلم عبر الإنترنت، وذلك بسبب حدوث كارثة، أو أزمة تعيق استمرارية عملية التعلم السابقة، بينما التعلم عن بعد يكون ليس مفاجئاً، وإنما تم بإعداد وتصميم وتخطيط مسبق، وقبل فترة زمنية كافية، ويتم توفيره للطلاب بعد جاهزيته، ويرون أن التعلم عن بعد له الجدوى والفاعلية الأكثر عن التعلم عن بعد في حالات الطوارئ (Mohammed.Et. al., 2020). ومن جانب آخر يرى بوزكورت وشارما (Bozkurt & Sharma, 2020) أن التعلم عن بعد بديل اختياري، بينما التعليم عن بعد في حالة الطوارئ يكون إلزامياً. ويرى أكاردو أن الفرق بين النوعين في التعلم عن بعد والتعلم في حالة الطوارئ يكمن باللحظة التأسيسية لكل منهما، حيث أن التعلم عن بعد موجود منذ فترة ليست بالقليلة، وتم التخطيط له سابقاً على أن يكون بهذا النهج، وتم تصميمه وتطويره ليتناسب مع هذا النوع من التعلم، بينما التعلم عن بعد في حالات الطوارئ قد تم اللجوء له بسبب الظروف الراهنة من الأزمة، وسوف تعود عملية التعلم لسبقها بمجرد انحسار الأزمة (Accardo, 2020).

بينما فيري وآخرون (2020) يرون أن التعلم عن بعد عبارة عن تعليمات تم تقديمها على جهاز رقمي مخصص، بهدف دعم التعلم، ويتميز بإمكانية استخدامه بالمكان والزمان المناسب للتعلم، ويساهم في توفير المبالغ المالية، والجهد المبذول في أثناء عملية التعلم، بينما التعلم عن بعد في حالات الطوارئ هو أسلوب تم اللجوء إليه بعد إغلاق المدارس، بهدف الحفاظ على سلامتهم وصحتهم، وهو حل بديل لضمان استمرارية التعلم (Ferri, et. al., 2020).

كما أن كوتس وآخرون (2020) ينظرون إلى أن التعلم عن بعد هو "أحد طرق التعلم التي لا تستدعي حضور الطالب جسدياً للفصل الدراسي، وهذا النوع من التعلم قد يكون من خلال الإنترنت، أو التلفزيون، أو الراديو، أو التعلم الإلكتروني الذاتي عبر الحواسيب والأجهزة المحمولة، بينما التعلم عن بعد في حالات الطوارئ هو حل سريع في ظروف غير ملائمة للمعلمين والطلاب، وقد لا يتناسب هذا النوع من التعلم مع شريحة الطلاب لعدم توفر الإمكانيات اللازمة لهذا النوع من التعلم (Coutts et al., 2020).

في حين ينظر شوك ولامبرت (Schuck & Lambert, 2020) للتعلم عن بعد في حالات الطوارئ بأنه لا يحقق المساواة والعدالة بين الطلاب، ويعود ذلك لضعف الإمكانيات المادية والتكنولوجية اللازمة لهذا النوع من التعلم، ويكون إجبارياً لا اختيارياً لهم، مما قد يسبب لهم ولوالديهم تحدياً



مالياً، وفي الجانب الآخر ينظرون للتعلم عن بعد بأنه اختياري وليس إجباري، وبذلك يستطيع الطلاب تكييف أنفسهم لهذا النوع من التعلم إن كانت ظروفهم تسمح بذلك

ويتفق تاباتادزيوتشاشخاني (2021) إلى حد كبير في أن التعلم عن بعد في حالات الطوارئ يكون مفاجئاً، ويتم فيه التحول المؤقت للتسليم التعليمي الطبيعي للتسليم عبر الإنترنت كنتيجة لكارثة ما، على عكس التعلم عبر الإنترنت والذي يتم فيه التخطيط له من البداية ليتم تسليمه افتراضياً، وفي المقابل يكون الإعداد للتعلم عن بعد مسبقاً، ووفق منظومة متكاملة تحوي أربع مراحل رئيسية، وهيا الاستقصاء والتصنيف والتصميم والتقويم (Tabatadze&Chachkhiani, 2021).

في حين عبرتوكيرو (2020) عن وجهة نظر في الفرق بين التعليم عن بعد والتعليم عن بعد في حالات الطوارئ، وذلك من خلال تجربة بلاده الفلبين لهذا النوع من التعلم، حيث يذكر أن التعليم عن بعد في حالات الطوارئ يهدف بشكل أساسي لتقديم الدعم التعليمي وقت الأزمة، ويسهل إنشائه وقت الأزمة، وذلك خلافاً للتعليم عن بعد والذي يستغرق شهوراً طويلة لإعداده قبل طرحه؛ بغية تحقيق الأهداف المرجوة منه (Toquero, 2020).

المبحث الثاني: إيجابيات تطبيق نظام التعلم عن بعد في حالات الطوارئ

يجمع الباحثون والمتخصصون في الحقل التربوي على أهمية التعليم عن بعد؛ على أن يكون ملائماً لشرائح واسعة من المتعلمين، عبر اختلاف بلدانهم وثقافتهم واهتماماتهم وظروفهم. وقد حددت منظمتا اليونسكو (2020: 16)، واليونسيف، (2020: 17) التابعتان للأمم المتحدة أبرز المزايا التي يوفرها التعليم عن بعد، كما مبين في الفقرات الآتية:

أ. فرص التعلم: إن إتاحة الفرصة التعليمية لكل الطلاب أصبح تحدياً في ظل التقدم السريع والانفجار المعرفي والتقني المتلاحق، والحاجة لتعزيز المهارات الحياتية، والتركيز على مهارات القرن الواحد والعشرين.

ب. المرونة: إذ يتيح التعلم وفق الظروف التعليمية الملائمة والمناسبة لحاجات وظروف وأوقات الطلاب استمرارية عملية التعلم.

ت. الفاعلية: أثبتت البحوث التي أجريت على التعليم عن بعد في حالات الطوارئ بأنه ذو تأثير يوازي أو يفوق نظام التعليم التقليدي، وخصوصاً عند استخدام تقنيات التعليم عبر الإنترنت



والوسائط المتعدد بكفاءة، وانعكاس هذه الإيجابية على المحتوى التعليمي والابتكار، حيث تقديم المناهج للطلاب بطرق مبتكرة وتفاعلية.

ث. استقلالية المتعلم: حيث تنظيم موضوعات المنهج وأساليب التقويم حسب قدرات الطلاب.
ج. المقدر: إذ يتميز هذا النوع من التعليم بأنه لا يكلف مبالغ كبيرة من المال، وقدرته على تلبية الاحتياجات الاجتماعية والوظيفية للمتحمين به؛ وذلك لمرونة هذا النوع من التعليم وانسجامه مع متطلبات الحاجة وسوق العمل. اعتماده على الوسائط التقنية الحديثة، ووسائل الاتصال المعاصرة.

ح. التحرر من قيود المكان والزمان: أي أن العملية التعليمية يمكن أن تتم في أي وقت، وأي مكان يوجد فيه الطلبة، وذلك باستخدام وسائط تعليمية، مثل المادة المطبوعة، والأشرطة السمعية، والفيديو، والحاسوب، والهاتف.. إلخ. انسجام هذا النمط من التعليم مع مبادئ التعليم الإنساني الحديثة، مثل توفر الدافعية للمتعلم والمرونة لبيئة المتعلم (Mohammed et al., 2020).

المبحث الثالث: تطبيقات التدريس عن بعد في حالات الطوارئ

يتم التدريس عن بعد في حالة الطوارئ بعدة تطبيقات منها: وسائل التواصل الاجتماعي (Social Network) إذ توفر هذه الأدوات التعليم المتزامن وغير المتزامن، من خلال الدردشات وتبادل الملفات التعليمية ومقاطع الفيديو، وتطبيقات (WhatsApp, Telegram, Hangouts, Google Meet, Microsoft Teams, Zoom, Learning Management System). وتتنوع النظم التي تدير عملية التعليم عن بعد بين نظم إدارية (LMS)، وهي التي تمكن المؤسسة التعليمية من إدارة السجلات وباقي الجوانب الإدارية، وتطبيقات تقدم المحتوى (CMS) بأشكاله المتنوعة: نصوص، صور، عروض تقديمية، فيديو، صوت، تطبيقات اجتماعية للتفاعل عبر الشبكة مثل الفصول الافتراضية "Virtual Classroom". وقد تكون هناك تطبيقات خاصة بالمؤسسة أو تطبيقات تجارية متاحة للجميع، تنتقيها المؤسسة بناء على احتياجاتها الخاصة مثل: google classroom و Microsoft teams،

ولعل التطبيقات الاجتماعية والفصول الافتراضية قد أصبحت المنصات التعليمية الشائعة مثل (G-Suite for Education Edu. Google .com)، ويمكن عبر هذه المنصة إنشاء الفصول والصفوف، وتوزيع المهام، وتعزيز التعاون، وتوفير العديد من التطبيقات الرقمية المساندة بشكل تكاملي مع (G-suite). كما توجد منصة (Edmodo) وهي منصة رائجة الاستخدام من قبل



المعلمين، إذ يتوفر فيها مكتبة مهنية ومجتمع تعليمي، ويمكن للمعلمين الاستفادة من المواد التي تتيحها هذه المنصة، بالإضافة إلى العديد من الأنظمة المتاحة عبر منصات: (Blackboard, Canvas, Schoology). فلكل نظام مزايا ونقاط قوة تجعل منه نظاماً مرغوباً لدى مؤسسات تربوية تتفاوت في تفضيلاتها (الحرملية والمطري، 2020).

وضعت منظمة اليونسكو مجموعة من البرامج التي تساعد على التعليم عن بعد، كان في طليعتها برنامج (CenturyTech) الذي يقدم مسارات التعلم الشخصية مع دروس مصغرة لمعالجة الفجوات في المعرفة وتحدي الطلبة وتعزيز الاحتفاظ بالذاكرة على المدى الطويل. ولرفع دافعية الطلبة تم اعتماد (ClassDojo) الذي يقوم بربط المعلمين بالطلبة وأولياء الأمور وإيجاد بيئة تشبه الفصل الدراسي التقليدي. كما أوصت اليونسكو باستخدام منصة (Edmodo) التي تقدم أدوات وموارد لإدارة الفصول الدراسية وإشراك الطلبة عن بعد. وأوضحت أهمية استخدام (Classroom Google) في مساعدة الفصول الدراسية على الاتصال عن بعد والتواصل والتنظيم، وكيف أن نظامي إدارة التعلم (مودلوسكولوجي) يساعدان على إنشاء بيئة تعليمية منظمة، ونهت منظمة اليونسكو على ضرورة استخدام (Seesaw) الذي يساعد على إنشاء محافظ تعلم رقمية تعاونية وقابلة للمشاركة وتوفر موارد للتعلم.

المبحث الرابع: تجربة سلطنة عُمان فيالتعلم عن بعد في حالات الطوارئ بمدارسها

أعلنت السلطات الصحية في سلطنة عمان عن تسجيل أولى حالاتي إصابة بفيروس كورونا في تاريخ 24 من فبراير 2020، وخلال الشهر التالي، وتحديدًا في 10 مارس أمرت الحكومة العمانية؛ تشكيل لجنة عليا مكونة من مجموعة من كبار المسؤولين في الدولة، من ضمنهم وزيرة التربية والتعليم، تتولى هذه اللجنة بحث آلية التعامل مع التطورات الناجمة عن انتشار الفيروس، ومُنحت اللجنة الصلاحيات اللازمة لاتخاذ الإجراءات والتدابير في مواجهة الجائحة. هذا وقد اتخذت السلطنة نهجًا تدريجيًا في التعامل مع احترازات الجائحة، فقامت بإغلاق المدارس مُعلنةً انتهاء الفصل الدراسي الثاني (العام الدراسي 2019/2020)، وطبقت نظام التعلم عن بعد.

وبالرغم هذه الإجراءات، فقد استمر تصاعد أعداد الإصابات مع اقتراب العام الدراسي (2021/2020)، فصدر قرار بضرورة أن يكون نظام التعليم في الصفوف من (1-10) بنظام التعلم عن بعد، وفي الصفوف من (11-12) بنظام التعلم المدمج. وقبل نهاية ديسمبر 2020، صدر



قرار آخر نصّ أن تكون جميع الصفوف بنظام التعلم عن بعد، ما عدا الصف الثاني عشر الذي سيكون نظام التعلم المدمج، وسيتم توزيع الطلاب والحصص حسب كثافة المدرسة.

وجراء الإغلاق المفاجئ وتطبيق التعلم عن بعد مرت الإدارات المدرسية والأسر بتحديات وأزمات وضغوطات مادية، فمثلاً عانت بعض الأسر من عدم قدرتها على توفير الإنترنت والهاتف المحمول للطلاب، مما أثر سلباً على دراسته وأخره أكاديمياً (الحرملية، والمطري، 2020).

أما عن دور الإخصائين الاجتماعيين فلم يكن لهم دوراً واضحاً خلال الجائحة؛ لمواجهتهم عقبات في طريقهم مثل عدم تأهيلهم كباقي المعلمين للتعامل مع الطلاب في حالة الطوارئ هذه، كما لوحظ عدم تعاون الأهالي مع الإخصائين للقيام بدورهم على أتم وجه. هذه التحديات وغيرها أسهمت في انخفاض دور الإخصائي الاجتماعي في المدرسة. ودعا الإخصائي الاجتماعي إلى تفعيل شراكة الأسرة مع المدرسة؛ وذلك لرفع مستوى المعرفة عند الطالب من خلال استخدام التكنولوجيا التي تمنحهم مصادر جديدة ومتعددة للتعلم، وكانت هذه الدعوة منذ أمد بعيد من قبل الجائحة، علاوة على ما يكتسبه الطالب من الأسرة والمدرسة، فجاءت هذه الجائحة معززة لدور الأسرة مع المدرسة بعيداً عن الإشكالات التعليمية والتربوية التي تنشأ بينهما نتيجة أن إحدى المؤسستين تمثل قوة ضاغطة على الأخرى، مما يؤدي إلى ضعف الحوار والاتفاق بينهما (Nicola et al., 2020).

لكن بعد ظهور التعلم عن بعد بسبب انتشار جائحة كوفيد-19، وإغلاق المدارس لحوالي 10 أشهر تمت الشراكة بين هاتين المؤسستين، وواجهت الأسر صعوبات في كيفية تعليم أبنائهم؛ لعدم تمكنهم من توفير الحاسوب أو الهاتف المحمول أو الإنترنت لأبنائهم بشكل مستمر، إضافة إلى ذلك ضعف البنية التحتية لشبكة الاتصالات وارتفاع أسعارها.

الخاتمة:

ناقشت هذه الورقة البحثية، الفرق بين التعليم عن بعد، والتعليم عن بعد في ظروف الجائحة والطوارئ.

عرض إيجابيات تطبيق نظام التعلم عن بعد، وتطبيقات التدريس المستخدمة عن بعد، وأخيراً تم عرض تجربة سلطنة عُمان في التعلم عن بعد بمدارس التعليم بعد الأساس.



المراجع:

- أبو شخيدم، سحر، عواد، خولة، خلية، شهد، العمدة، عبدالله، وشديد، نور. (1313). فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري). المجلة العربية للنشر العلمي، 1- 24.
- الزهراني، سوسن. (1313). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى نحو توظيف أدوات التعليم الإلكتروني "منصة البلاك بورد" في العملية التعليمية تماشياً مع تداعيات الحجر الصحي بسبب فايروس كورونا. المجلة العربية للتربية النوعية، 14(4)357-376.
- مجاهد، فايزة. (1313). التعليم الإلكتروني في زمن كورونا: المآل والآمال. المجلة الدولية للبحوث 335-335، 3(0)، التربوية العلوم في محمود، عبدالرازق (1313). تطبيقات الذكاء الاصطناعي: مدخل لتطوير التعليم في ظل تحديات جائحة فايروس كورونا (كوفيد - 19). المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية. ع(3)، 110-121.
- المسند، نوال صالح محمد. (1442هـ). تحديات تعليم اللغة العربية عن بُعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمها. مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية.
- ضو، عبد السلام والمصراطي، سالمة مفتاح. (2020). أهم التحديات التي تواجه دمج التعليم الإلكتروني ضمن العملية التعليمية في ليبيا في ظل أزمة جائحة كورونا. ورقة مقدمة للمؤتمر العلمي الدولي الافتراضي الأول حول جائحة كورونا الواقع والمستقبل الاقتصادي والسياسي لدول حوض المتوسط، للفترة 14 - 15 نوفمبر 2020، جامعة مصراته ليبيا.
- مصطفى، محمد فتحي عبدالفتاح. (2021). معوقات التعليم عن بعد في ظل جائحة (كوفيد -19) من وجهة نظر معلمي وأولياء أمور طلبة مدارس لواء الجيزة. دراسة ماجستير في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا تعليم، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، عمان الأردن.

References:

- Abu-Thalam, C. Y., &Alsaaidh, M. A. A. (2020). Development of an operational framework for teacher training programs in Education in Emergencies context. IUG Journal of Educational and Psychology Sciences, 28(2), 1-17.



- Al Salman, S. Alkathiri, M. &Bawaneh, A. (2021). School off, learning on: identification of preference and challenges among school students towards distance learning during COVID19 outbreak. *International Journal of Lifelong Education*, V(40), Issue(1).
- Alsadoon, E. & Turkestani, M. (2020). Virtual Classrooms for Hearingimpaired Students during the COVID- 19 Pandemic. *EvistaRomaneascaPentruEducatieMultidimensional*. 12(1), 1-8.
- Azubuike, O. B. ,Adegboye, O., &Quadri, H. (2021). Who gets to learn in a pandemic? Exploring the digital divide in remote learning during the COVID-19 pandemic in Nigeria. *International Journal of Educational Research Open*, Issue(2). University of Bristol, UK.
- Bhatraju, P., Ghassemieh, B. Nichols, M. Kim, R. Jerome, K. Nalla, A. Greninger, A. Pipavath, S. Wurfel, M. Evans, L. Kritek, P. West, T. Luks, A. Gerbino, A. Dale, C. Goldman,J.O'Mahony, S. and Mikacenic, C. (2020). Covid-19 in Critically Ill Patients in the Seattle Region: Case Series. *The New England Journal of Medicine*, USA. DOI: 10.1056/NEJMoa2004500
- Brynjolfsson, e. Horton J. Ozimek, A. Rock, D. Sharma, G. &TuYe, H. (2020). COVID-19 and Remote Work: An Early Look at US Data. Working Paper 27344, National Bureau Of Economic Research, 1050 Massachusetts Avenue Cambridge, MA 02138, USA.
- Camacho-Zuñiga, C. Pegob, L. Escamilla J. Hosseini, S. (2021). The impact of the COVID-19 pandemic on students' feelings at high school, undergraduate, and postgraduate levels. *Heliyon*, Volume (7), Issue (3), March 2021, e06465, Mexico.
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Czerniewicz, L. Agherdien, N. Badenhorst, J. Belluigi, D. Chambers, T. Chili, M. Villiers, M. Felix, A. Gachago, D. Gokhale, C. Ivala, E. Kramm, N. Madiba, M. Mistri, G. Mgwashu, E. Pallitt, N. Prinsloo, P. Solomon, K. Swanepoel, M. Waghid, F. & Wissing, G. (2020). A Wake-Up Call: Equity, Inequality and Covid-19 Emergency Remote



Teaching and Learning. *Postdigital Science and Education*, volume 2, pages946–967.

Doukakis, S. &Alexopoulos, E. (2020). Distance Learning for Secondary Education Students. The Role of Educational Neuroscience. Greece.

Ferri, F. Grifoni, P. Guzzo, T. (2020). Online Learning and Emergency Remote Teaching: Opportunities and Challenges in Emergency Situations. Institute for Research on Population and Social Policies, National Research Council, 00185 Rome, Italy

Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review*, 27, 1–12.

Khlaif, Z. N., Salha, S. &Kouraichi, B. (2021). Emergency remote learning during COVID-19 crisis: Students' engagement. *Education and Information Technologies*, 26, 7033-7055.

Lemay, D. J., Doleck, T., &Bazelais, P. (2021). Transition to online teaching during the COVID-19 pandemic. *Interactive Learning Environments*. <https://doi.org/10.1080/10494820.2021.1871633>.

Mohammed, A. O., Khidhir, B. A., Nazeer, A., & Vijayan, V. J. (2020). Emergency remote teaching during Coronavirus pandemic: the current trend and future directive at Middle East College Oman. *Innovative Infrastructure Solutions*,

Nicola, M. Alsafi, Z. Sohrabi, C. Kerwan, A. Al-Jabir, A. Iosifidis, C. Agha, M. and Agha, R. (2020). The socio-economic implications of the coronavirus pandemic (COVID-19): A review. *Elsevier Public Health Emergency Collection*, PMC7162753, PMID: 32305533

Raguindin, P.Z. Lising, R. L. &Custodio, Z. (2020). Strategies for Parental Involvement during Emergency Remote Teaching Scale: Its Psychometric Properties. *European Journal of Educational Research* Volume 10, Issue 1, 427 - 439. ISSN: 2165-8714

Shohel, M. Cann. R. & Atherton, S. (2020). "Enhancing Student Engagement Using a Blended Learning Approach: Case Studies of First-Year



Undergraduate Students," International Journal of Mobile and Blended Learning (IJMBL), IGI Global, vol. 12(4), pages 51-68, October.

Simpson, R. J. and Katsanis, E. (2020). The immunological case for staying active during the COVID-19 pandemic. Elsevier Public Health Emergency Collection, doi: 10.1016/j.bbi.2020.04.041.

Tabatadze, S. & Chachkhiani, K. (2021). COVID-19 and Emergency Remote Teaching in the Country of Georgia: Catalyst for Educational Change and Reforms in Georgia? Educational Studies A Jnl of the American Educ Studies Assoc · January 2021.



الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ر.ت
1-45	سالم فرج زوبيك	الاحتباك في القرآن الكريم (دراسة بلاغية)	1
46-69	ربيعة عبد الفتاح أبو القاسم	نقص الإمكانيات التدريسية ودورها في تدني الأداء المهني للمعلم	2
70-104	مسعود عبد الغفار التويمي	المصطلحات البديعية مفهوماً وإجراءً عند ابن قرقماس (الجنس أنموذجاً)	3
105-128	فرج ميلاد عاشور	النقد وأثره في تطور البلاغة	4
129-142	E. M. Ashmila M. A. Shaktor K. I. QahwatK	Effects of composition and substrate temperature on the optical properties of CuInSe ₂ thin-film	5
143-157	رويدة عثمان رمضان البكوش	آليات تطوير وتقويم أداء الأستاذ الجامعي	6
158-175	بشير عمران أبوناخي الصادق محمود عبد الصادق	الخدمات التعليمية ببلدية الخمس (الكفاءة - الكفاية) سنة 2019م	7
176-201	فاطمة رجب محمد موسى	المقالة الذاتية (دراسة وصفية)	8
202-230	نعيمة سالم اعليجة إيمان المهدي الرمالي	فاعلية استخدام استراتيجيات سكامبر في تدريس الهندسة لتنمية القدرة علي التفكير الإبداعي والتواصل الرياضي والميل نحوها لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية	9
218-226	حنان صالح المصروب	دراسة تأثير استبدال الرصاص في خصائص الموصلية الفائقة لـ TI- 1212 المحضر بحجم النانو	10
227-233	ربيع مصطفى ابوراوي فرج عبدالجليل المودي محمود محمد حواس فاروق مصطفى ابوراوي	تحديد درجة الحموضة وقيم كل من النفاذية والامتصاصية في بعض العينات من الزيوت النباتية المحلية والمستوردة- ليبيا	11
234-264	أمنه العربي سالم خليفه محمد حسن عبدالسلام قدوره	الضغوط المهنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدي عينة من العاملين بالإدارة العامة بجامعة المرقب	12
265-291	عائشة مصطفى المقرير حنان محمد الاطرش ربيع عبدالله ابو عنيزة	اتجاهات النمو العمراني في مدينة مسلاته	13
292-307	عبدالمجيد عمر الجروشي	اتجاهات طلبة كلية التربية جامعة مصراتة نحو المرض النفسي	14
308-323	Abdul Hamid Alashhab	La femme, l'enfant et la violence familiale dans le roman marocain, le cas de : Le Passé simple de Driss Chraïbi	15



324-331	Hosam Ali Ashokri Fuad Faraj Alamari	The Inhibitory Effect of Common Thyme <i>Thymus vulgaris</i> Aqueous Extracts on Some Types of Gram-Positive and Gram-Negative Bacteria that Infect the Human Respiratory System	16
332-348	إنتصار علي ارهيمه	استخدام تحليل التباين الأحادي (لدراسة تأثير الملوحة على نبات الشعير)	17
349-363	إنتصار احمد احميد	ميناء الخمس البحري	18
364-386	فرج محمد صالح الدريع	تجار ولاية طرابلس الغرب والتغير في السلع (دراسة وثائقية في أحد مصادر تكوين الثروة) (1835-1912م)	19
387-413	حنان علي محمد خليفة	" قضية الإلهام في الشعر "	20
414-427	أحمد على معتوق الزائدي	الرجل المحرم للمرأة في الشريعة الاسلامية	21
428-447	محمد عبد السلام دخيل عبد اللطيف سعد نافع	الثقافة الاستهلاكية عند الشباب في ليبيا "دراسة ميدانية في مدينة الخمس"	22
448-471	إلهام نوري الشريف نورية محمد أبوشرنته	النظام الانتخابي في ليبيا عام 2012م	23
472-487	Salem Mohamed Edrah Afifa Milad Omeman	The Phytoconstituents Screening and Antibacterial Activities of Leaves, Seeds Bark and Essential Oil Extracted from <i>Carya illinoensis</i> Plant	24
489-505	أحمد المهدي المنصوري	النص الشعري بين التأويل والتلقي خطاب الصورة عند الرقيعي أنموذجاً	25
506-521	Ibrahim M. Haram Mohamed E. Said Ahmad M. Dabah Osamah A. Algahwaji	Energy Recovery of Ethylene Dichloride (EDC) Production by Pinch Analysis (Abu-Kamash EDC plant)	26
522-544	زهرة المهدي أبوراس هنية عبد السلام بالوص	التنمر المدرسي بين الطلاب تعريفه ، أسبابه، أنواعه ومخاطره، وطرق مواجهته وعلاجه	27
545-565	عبدالله محمد الجعكي	حذف المفعول به اقتصارا واختصارا دراسة نحوية دلالية تطبيقية في نماذج من شعر ابن سنان الخفاجي	28
567-579	Najah Mohammed Genaw Sahar Ali Aljamal	EFL Learners' Attitudes towards the Use of Vocabulary Learning Strategies	29
580-592	نور الدين سالم رحومة قريبع مسعودة رمضان علي العجل	الزمان الوجودي عند هيدجر وعبد الرحمن بدوي	30
593-600	Rajaa Mohamed Sager Saeeda Omran Furgan	Study of the relationship between the nature of wells water in Libyan southwestern zone and the occurrence of corrosion in the transferring metal pipelines	31



601-616	Sami Muftah Almerbed Abdumajid Mohamed Haddad Milad Ali Abdoalsmee	Evaluation of the Use of Technology in Private Schools	32
617-630	اسامة عبد الواحد البكوري ريم فرج بوغرارة	(جماليات الضوء في فن النحت) (دراسة تحليلية)	33
631-640	Affra A B Hemouda Silla Hiba Abdullah Ateeya Abdullah	Modern Technology in Database Programming, Software Engineering in Computers	34
641-656	Ashraf M. Saeid Benzrieg Abdullah M. Hammouche Abdelbaset M. Sultan	Prediction of Chronic Kidney Diseases Using Artificial Neural Network	35
657-674	Abdu Assalam A. Algattawi Ali M Elmansuri	Radon Concentration Due To Alpha Contribution Effects Of Soil And Rock Samples In Different West And Midlibyan Regions	36
675-692	Mohamed Ali Abunnour Nuri Salem Alnaass Mabruka Abubaira	Demographic Analysis of Socioeconomic Status and Agricultural Activities in Sugh El-Chmis Alkhums 1973- 2014	37
693-704	Abdulbasit Alzubayr Abdulrahman Omar Ismael Elhasadi Zaynab Ahmed Khalleefah	Some applications of harmonic functions	38
705-729	عبدالحاميد مفتاح أبو النور حنان فرج أبو علي محمد ابو عجيله البركي	استشراف المستقبل و توظيف التطبيقات الالكترونية الذكية في تعليم تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي	39
730-756	رجعة سعيد محمد الجنقاوي عبدالسلام ميلاد المركز	الاستهلاك المائي في منطقة الخمس ومشكلاتها والبدائل المطروحة لحلها	40
757-773	سيف بن سليمان بن سيف المنجي سماح حاتم المكي محمد رازمي بن حسين	التعلم عن بعد في حالات الطوارئ: تطبيقات التدريس وتجربة التعليم بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان	41
774-780	Aisha ALfituri Benjuma Najmah ALhamrouni Ahmed	Estimation of lead (II) concentration in soil contaminated with sewage water of Alkhums city	42
781-786	Hanan Saleh Abosdil Rabia Omar Eshkourfu Atega Said Aljenkawi Aisha Alfituri Benjuma	Determination of Calcium in Calcium Supplements by EDTA Titration	43
787-805	ميسون خيرى عقيلة ابوبكر محمد محمد عيسى	مستوي القلق وعلاقته بالغبرة عن الذات	44



806-842	عثمان علي أميمن سليمة رمضان الكوت فاطمة نوري هويدي	مظاهر عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي والتجاوز عن الغش والسلوك الفعلي للغش وعلاقتها بالأنوميا: دراسة إمبريقية على عينة من طلبة جامعة المرقب	45
843-878	أمل إمام إقميع فاطمة محمد ابوراس	دور الاخصائي الاجتماعي في التعامل مع مصابي فيروس كورونا	46
879-892	مصباح أحمد بونة مسعود عبدالسلام غانم	الكشف عن الهرمونات والمضادات الحيوية باستخدام جهاز الإليزا ELISA في لحوم الدجاج في مدينة بني وليد	47
893-911	مصباح أحمد بونة مسعود عبدالسلام غانم مصباح عبدالجليل محمد	تقدير نسبة محسن الخبز (برومات البوتاسيوم) في مخابز الغرب الليبي	48
912-925	بدرية عبد السلام محمد سالم	دراسة بعض الخواص الكيميائية والفيزيائية لبعض عينات من الحليب السائل المحلي والمستورد في السوق الليبي - الخمس	49
926-941	Kamal Tawer Abdusalam Yahya Munayr Mohammed Amir	Cloud Computing Security Issues and Solutions	50
942-972	عائشة عمار عمران ارحيم	فاعلية استخدام برنامج كورت في تدريس مادة الجغرافيا لتنمية مهارات التفكير التأملية لدى طلاب المرحلة الإعدادية	51
973-999	Mohsen Faroun Ahmed Assma Musbah Said	The Use of Staggered Array of Aluminum Fins to Enhance the Rate of Heat Transfer While Subject To a Horizontal Flow	52
1000-1021	فاطمة محمد ارفيدة	وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقتها بظاهرة الاغتراب الاجتماعي دراسة ميدانية على عينة من الشباب داخل مدينة مصراتة	53
1022-1035	هدية سليمان هويدي رقية مصطفى فرج أبوظهير	تصميم دروس الكترونية في مادة الحاسوب للصف الأول ابتدائي تطبيق داعم للمنهج الدراسي في ليبيا	54
1036-1048	نجاه صالح اليسير	علم اللغة التطبيقي (النشأة- المفهوم- المجالات- المصادر- الخصائص- الفروع)	55
1049-1061	محمد سالم مفتاح كعبار سالم رمضان الحويج	تحقيق متطلبات الجودة وتحليل المخاطر ونقاط الضبط الحرجة الهاسب (Haccp) في صناعة الأسماك (بالتطبيق على الشركة الليبية لصناعة وتعليب الأسماك الخمس الفترة 12- 2015م إلى 1-2016م)	56
1062-1075	إبراهيم رمضان هدية مصطفى بشير محمد رمضان	نسقية التشبيه عند ميثم البحراني	57
1076-1094	سعد الشيباني الجدير	مفهوم الزمان والمكان والعوامل المؤثرة في تصوير ما بعد الحداثة	58
1095		الفهرس	