مجـلة الـتربـوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.5
العدد 21

مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية

جامعة المرقب

العدد الحادي والعشرون
يوليو 2022م

هيئـــة التحريـر

رئيس هيئة التحرير: د. مصطفى المهدي القط
مدير التحرير: د. عطية رمضان الكيلاني
سكرتير المجلة: أ. سالم مصطفى الديب

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
- المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
- كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
- يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
- البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .

(حقوق الطبع محفوظة للكلية)

ضوابط النشر:

يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :

- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
3- The published articles represent only the authors' viewpoints.

مجـلة الـتربـوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.5
العدد 21

استشراف المستقبل و توظيف التطبيقات الالكترونية الذكية في تعليم تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي

عبدالحميد مفتاح أبو النور[1] ، حنان فرج أبو علي[2]، محمد ابوعجيلة البركي[3]
عضو هيئة تدريس متعاون بقسم التربية وعلم النفس – كلية التربية / جامعة المرقب[1]
قسم الحاسوب، كلية التربية – جامعة المرقب[2,3]
a_d_benour@yahoo.com[1], h.t.abuali@elmergib.edu.ly[2], mohaburky1993@gmail.com[3]

ملخص

يهدف البحث إلى أهمية استشراف المستقبل والهدف من وجوده ،ومعرفة الدور الذي تقوم به الدراسات الاستشرافية في تحديد نوعية البرامج التعليمية القادمة في مرحلة التعليم الاساسي،أيضا تسليط الضوء عليأهم التطبيقات الالكترونية الذكية التي يمكننا توظيفها في تعليم تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي. وأعتمد البحث علي المنهج الوصفي التحليلي ، وأظهرت نتائج البحث إلى أن: الاهتمام بالدراسات المستقبلية ضرورة ملحة لحاجتنا الشديدة لها، لمواكبة التطورات الحديثة في العملية التربوية والتعليمية، وأن تطويع الاجهزة الذكية وتطبيقاتها المتعددة في العملية التعليمية يحتاج إلى قدرات وامكانيات خاصة، تحمل فكر متقد ومتجدد بحيث يسهم في تحقيق أهداف التعليم الحديث، الذي يتمتع بأساليب تدريس حديثة ومشوقة معتمدا علي مناهج تدريسية متطورة تلائم التقنيات الحديثة.

الكلمات المفتاحية: استشراف المستقبل– التطبيقات الالكترونية الذكية–مرحلة التعليم الاساسي

Abstract

The aim of the current research is to the importance of foreseeing the future and the goal of its existence, and knowing the role played by the foresight studies in determining the quality of the upcoming educational Programs in the basic education stage, as well as shedding light on the most important electronic smart applications that we can employ in teaching basic education student. The research relied on the analytical descriptive approach, and the results of the research showed that: Paying attention to future studies is an urgent necessity because we need them, to keep pace with developments in the educational process, and that adapting smart devices and their multiple applications in the educational process requires special capabilities, bearing a bright and renewed thought so that contributes to achieving the goals of

modern education, which has modern and interesting teaching methods based on advanced teaching curricula that are compatible with modern technologies.
Keywords: future foresight - smart electronic application - basic education stage

مقدمة

يقول الله تعالي في محكم كتابه {إِنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ عِلْمُ السَّاعَةِ وَيُنَزِّلُ الْغَيْثَ وَيَعْلَمُ مَا فِي الْأَرْحَامِ وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ مَاذَا تَكْسِبُ غَدًا وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ بِأَيِّ أَرْضٍ تَمُوتُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ } [سورة لقمان: 34]

نحن المسلمين نؤمن ايمانا تاما أن المستقبل علمه عند الله وحده، وهو من الأمور الغيبية التي اختص بها، ويحثنا الدين الحنيف علي الجد و الاجتهاد والتخطيط السليم للمستقبل، لقد كان نبينا **محمد**ﷺ والخلفاء من بعده يخططون لبناء دولة اسلامية قوية ومتطورة، والتاريخ الاسلامي يزخر بهذه الشواهد. يعد الوعي بالمستقبل، واستشراف أفاقه، وفهم تحدياته من المقومات الرئيسية في صناعة النجاح للمجتمعات، فلا يمكن أن يستمر ما لم يتم امتلاك رؤية واضحة لمعالم المستقبل(الهنداوي واخرون،2017).

يتسم هذا القرن بثورة علمية، وانفجار معرفي وتقني رهيب وبشكل متسارع، ومن هنا نلحظ أن العالم يتخذ مسارا جديدا في نقل المعارف والعلوم ويتماشى مع الحياة المعاصرة مستندا على التطورات المتلاحقة، كل هذا أوجب الاهتمام بالدراسات المستقبلية الاستشرافية،التي من شأنها أن تذلل العقبات، وتزيلها في كافة مجالات الحياة، التي من أبرزها الجانب التربوي والتعليمي، الذي يعد أساس بناء أي مجتمع. وذلك بإدخال التقنية الحديثة في العملية التعليمية بشكل مباشر لتحسين مخرجاتها،ومن خلال التركيز على جودة المحتوي و الاستفادة من تطور الاتصالات و تقنيات الذكاء الاصطناعي،وبتوفير برامج تعليمية متطورةو متخصصةمن شأنها أن تسهم في جعل الموقف التعليمي أكثر سرعة ومرونة ودقة، ويضمن لنا تحقيق الاهداف التعليمية حتي خارج أسوار المدرسة، ودون الالتزام بوقت معين، الأمر الذي يساعد في توسيع عملية التعليم وسرعة التواصل بين المعلم والمتعلم بكل أريحية وفي كافة المراحل التعليمية.

يقولالشوبكي (2005) "ولينتقل دور المعلم من مصدر أساسي للمعلومات إلى مدرب للتلاميذ على طريقة الحصول عليها من مصادرها، والاستفادة منها، باعتبار الهدف الاساسي للتعليم هو الوصول إلى مصادر المعرفة، وتوظيفها في الحياة وفي حل المشكلات، وباستخدام التكنولوجيا يتغير دور التلميذ من مستمع سلبي إلى مشارك وباحث وناقد ومقوم أساسي لنتاج جهده".(حميد،2014،

ص.4). وبما أن مرحلة التعليم الاساسي هو حجر الزاوية وقاعدة الهرم التعليمي، لأنه الممر الوحيد لباقي مراحل التعليم القادمة، فضلا عن الخصائص الجسمية والنفسية والمعرفية الخاصة بها، التي تسهم في احداث التوازن في شخصية التلميذ. ولفرض التكنولوجيا نفسها علي العملية التربوية والتعليمية في كافة مراحلها، خاصة مرحلة التعليم الاساسي،لأنها البداية الحقيقة في إعداد وبناء شخصية التلميذ، وتسهم بشكل كبير في تكوينهم الجسمي والنفسي و العقلي والاجتماعي، وهي المرحلة التي تتشكل فيها هوية التلميذ، وتبني فيها شخصيته وتشجعه عل التفكير بطريقة سليمة، الأمر الذي يتطلب استحداث أشكال تعليمية متعددة، خاصة في مجال التعلم الذاتي من خلال المساعدة في ادخال التطبيقات الالكترونية الذكية في المنظومة التعليمية، من أجل الارتقاء بها بشكل يلائم القدرات الذهنية للتلميذ، وبما يمتلكه من مهارات وخبرات سابقة تساعده في سرعة التعلم، وتشجعه علي الاستقلالية وتنمية مهارات التفكير، وهذا هو الهدف الحضاري لمجاراة الدول المجاورة.

اشكالية البحث وتساؤلاته

تعتبر الأجهزة الذكية مصدرا غنيا للحصول علي المعلومات والمعارف، وهي عبارة عن أداة تعليمية محفزة ومسلية للأطفال، حيث يمكن مشاهدة وتعلم المعارف المفيدة وحل المسائل من خلال الالعاب، والبرامج التثقيفية والشبكات الاجتماعية، ناهيك عن كونها مصدر للتواصل بين الاشخاص، مما يوفر فرصا للتعلم عن طريق تبادل المعلومات والمعارف والافكار، كما وتخلق هذه الاجهزة جوا من التفاعل والمشاركة بفضل ما توفره من وسائل للتواصل الاجتماعي مع الاقران، والاصدقاء والعائلة داخل أو خارج النطاق الجغرافي الذي يعيش فيه الطفل عبر البريد الالكتروني، والرسائل الفورية والشبكات الاجتماعية وغيرها.(بن مغيرة، وبن عبدالملك،2018)

إن ادخال التطبيقات الذكية في تعليم تلاميذ المرحلة الاساسية أمرا حتميا لاستشراف المستقبل،ولملاحقة التطورات والتغيرات السريعة والمتلاحقة الحاصلة في العالم، لما له من دور في زيادة الفاعلية والكفاءة التعليمية بشكل مباشر، وتجعل منها أكثر انتاجية في الموقف التعليمي؛ لأنها تعمل علي تنمية قدراتهم ومساعدتهم علي فهم بعض المعاني المجردة، إضافة إلي إزاحة الملل، وتزيد من قدرتهم علي الانتباه، والتركيز، وتنمي ملكة الابداع والتميز، فضلا عن تحسين مستوي الادراك لديهم، لامتيازها باستعمال المؤثرات السمعية والبصرية والحركية لنقل المحتوي التعليمي، بجوانبه النفسية والمعرفية والوجدانية والحركية إلى التلميذ وبقاء أثر التعلم لمدة أطول، وبالتالي زيادة التحصيل الدراسي، وهذا ما أشارت إليه عدة دراسات كدراسة عزام(2017)، ودراسة عبد

العليم(2017)، ودراسة البحيري (2019)، ودراسة المحاسنة(2020). إضافة إلى آثارها الايجابية في حياة التلميذ في كافة جوانب حياته القادمة، وتعد المؤشر الأساسي والأهم لتحديد مسار حياته في المستقبل.ومع تزايد الاهتمام بالتفكير المستقبلي بشكل ايجابي، وإن الاستراتيجيات والخطط الطويلة الامد هي من أمثل الحلول واكثرها فاعلية، في معالجة الاختناقات والحواجز التي تحد من زيادة الفاعلية والكفاءة التعليمية، واقتناعا من القائمين على المجال التربوي والتعليمي في ليبيا بجدوة الاستفادة من التطبيقات الالكترونية ومن قطاع الاتصالات، والذي يتجلى في قرار السيد وزير التربية والتعليم رقم (346) لسنة (2021) بشأن اعتماد مادة الحاسوب كمقرر دراسي بمرحلة التعليم الاساسي من الصف الاول وحتي الصف التاسع بمرحلة التعليم الاساسي، وبواقع حصتان في الأسبوع في كل حلقة من حلقات التعليم الأساسي ، كل هذا شجع الباحثان على البحث في كيفية الاستفادة من الدراسات الاستشرافية والتطبيقات الذكية في تعليم تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من الجانب التربوي والجانب التقني المتخصص. ويحاول البحث الاجابة علي التساؤلين الرئيسيين التاليين:

س/ ما استشراف المستقبل؟

س/ ما دور استشراف المستقبل في تطوير مرحلة التعليم الاساسي؟

س/ ما اهم التطبيقات الالكترونية الذكية التي يمكن تطبيقها في مرحلة التعليم الاساسي؟

أهداف البحث:

يسعي البحث إلى تحقيق الاهداف التالية:

1- تسليط الضوء على ماهية استشراف المستقبل وأهميته والهدف من وجوده.

2- معرفة دور الدراسات الاستشرافية في تحديد نوعية البرامج التعليمية القادمة في مرحلة التعليم الاساسي التي من شأنها أن تتماشي مع التطورات التكنولوجية التعليمية.

3- كما يهدف إلى معرفة أهم التطبيقات الالكترونية الذكية التي يمكن توظيفها في تعليم تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي.

أهمية البحث:

تتجلي أهمية البحث في الاتي:

1- استعراض ومناقشة مبررات توظيف التطبيقات الالكترونية المتاحة في تعليم تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي.

2- يعد موضوع البحث الحالي اضافة تربوية وتعليمية وتقنية جديدة حول معرفة التطبيقات الذكية التي يمكن ادخالها في تعليم تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي.

3- مساعدة صناع القرار التربوي والتعليمي في رسم السياسات التعليمية المناسبة التي تواكب العصر الذي نعيشه.

4- الاستفادة من توصيات البحث في معرفة النواقص والمعيقات الى تحول دون الوصول الى الاهداف التعليمية المرجوة بالنسبة لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسي.

5- في حداثته نسبيا في بلادنا ولان موضوع التقنيات التعليمية أصبح واقعا ملموسا لا يمكن تجاهله في كل دول العالم.

منهجية البحث:

سعيا لتحقيق أهداف البحث استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وذلك بالاعتماد على تحليل الادبيات والتجارب في ميدان الاستشراف والتطبيقات الالكترونية الذكية وتحليلها والاستفادة منها.

تعريف المصطلحات:

تعريف استشراف المستقبل:

الاستشراف لغة: "أصلة الشرف، وهو الغلو، كأنه ينظر إليهمن موضوع مرتفع فيكون أكثر لإدراكه". (بن منظور،1993،ص.171)

الاستشراف اصطلاحا: "يدل على سلوك يتطلب معرفة ومهارة ويستلزم عزيمة وإرادة ويهدف إلى جلب خير أو دفع ضرر عنه أنشطة ذهنية معينة"

أما استشراف المستقبل على مستوي الاتحاد الاوروبي أنه" عملية منهجية تشاركية تقوم على جمع المعلومات المستقبلية ووضع رؤي متوسطة وطويلة الاجل تهدف إلى اتخاذ قرارات قابلة للتنفيذ في الوقت الحاضر".

(الهنداوي وأخرون، 2017،ص.23)

أما الدجاني (1980) فقد عرفه بأنه" اجتهاد علمي منظم يرمي إلى صوغ مجموعة من التوقعات المشروطة التي تشمل المعالم الرئيسية لأوضاع مجتمع ما، أو مجموعة من المجتمعات، في فترة زمنية مقبلة". (الدجاني، أحمد،1980،ص.15).

تعريف التطبيقات الالكترونية:

تعرف باسم برامج أو كيان برامجي، وهي عبارة عن مجموعة أو سلسلة من الأوامر تعطى للحاسوب (الجهاز الذكي) لتنفيذ مهمة معينة في إطار زمني، والمصطلح يطلق على جميع البرامج

اللازمة لتشغيل الجهاز الذكي (حاسوب، هاتف ذكي، لوحة رقمية) وتنظيم عمل وحدته وكذلك التنسيق للعلاقة بين هذه الوحدات، ويمكن لهذه البرامج أن تكون بسيطة مثل معالجة نص ما، أو معقدا أكثر مثل معالجة رسومات ثلاثية الابعاد، ألعاب متطورة" (ويكبيديا، الموسوعة الحرة)

مفهوم مرحلة التعليم الاساسي في ليبيا:

"تعتبر مرحلة التعليم الاساسي مرحلة إلزامية لجميع أبناء ليبيا ذكورا وإناثا وفق القانون رقم (95) لسنة 1975م بشأن التعليم الالزامي لكل من أتموا السن السادسة من أعمارهم وقت التسجيل، وتمتد هذه المرحلة تسع سنوات تعليمية متسلسلة ، ولها أهداف تربوية وتعليمية مترابطة وتكمل بعضها البعض". (وزارة التربية والتعليم الليبية)

الاطار النظري:

المبحث الأول: استشراف المستقبل

يعد استشراف المستقبل والاستعداد له من ضروريات الحياة، وذلك بالنظرة الثاقبة والعارفة لما هو قادم،والاستعداد له بخطط محكمة ومدروسة، أجدى من انتظار مفاجأته غير المنتظرة، وغير المقدرة تقديرا جيدا، وفي ظل الصراع الموجود في العالم علي كافة الاصعدة، أصبح من غير المعقول أن نسير في طريق دون معرفة خطواتنا القادمة، فالأخذ بالأسباب والتوكل علي الله في كل أمورنا من أسباب نجاح خططنا وتصوراتنا، وذلك بعد التعرف على امكانياتنا وقدراتنا والابتعاد عن العشوائية والتخبط وعدم التقدير الجيد لخطواتنا، فالارتجال والعشوائية في ظل هذا العصر لم تعد مقبولة بأي شكل من الاشكال.

ظهور استشراف المستقبل وأهميته

إن العناية باستشراف المستقبل والاهتمام به لا يمكن أن يكون من اهتمامات المعاصرين، ووليد الحياة العصرية ومستجداتها كما يتصور البعض؛ بل هو فطرة في النفس البشرية، بتفكيرها في المستقبل، والتخطط له، وتقدير عواقب الامور، وطواري الاحداث، ومتغيرات الزمان والمكان، ويقول ابن القيم رحمه الله (النفس لها شرف التطلع علي الحوادث قبل وقوعها). ويقول ابن خلدون في مقدمته (أعلم أن من خواص النفوس البشرية التشوق إلى عواقب أمورهم، وعلم ما يحدث لهم من حياة أو موت، وخير وشر). فالاهتمام بالمستقبل واستشرافه والتخطيط له قديم قدم البشرية، ولكن ظهر كـــــــــــ(علم للمستقبليات) وهو من أحدث العلوم عند الغرب، وأنشئت من أجله المراكز البحثية والهيئات العلمية، لما يشكله المستقبل من هاجس مخيف يحسبون له ألف حساب خاصة مع نظرتهم المادية وغياب الإيمان في حياتهم.(الشنقيطي،2020)

مجـلة الـتربـوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

الفرق بين مفهومي التخطيط الاستراتيجي واستشراف المستقبل

ت	التخطيط الاستراتيجي	استشراف المستقبل
1	يعتمد على عدد كبيرمن العوامل في البيئة الحالية سواء كانت داخلية أم خارجية، ثم العمل علي استقراء البيانات في المستقبل.	يعتمد علي تصور المستقبل ويتيح المجال لوضع أهداف يتم التخطيط لها اعتبارا من الوقت الحاضر
2	قد يمتد إلى خمس أو عشر سنوات	يمتد إلى 25 سنة وأكثر
3	التخطيط الاستراتيجي لاحق للاستشراف المستقبلي	تعتبر مخرجات عملية الاستشراف مدخلا للتخطيط الاستراتيجي.

(الهنداوي، وآخرون،2017)

الهدف من الدراسات المستقبلية

1- توفر للقائمين عن عملية التخطيط والاستراتيجيات جانبا مهما من القاعدة المعرفية التي تلزم لصياغة الاستراتيجيات ورسم الخطط، فكل عمل تخطيطي جاد غالبا ما يكون مسبوقا بنوع وبقدر ما من العمل الاستشرافي.

2- توفير اطار زمني طويل وفق نظرة طويلة المدي وبأفق زمني طويل نسبيا. (عامر،2006،ص.110).

3- يفيد استقراء توجهات البشر في تسهيل التهيؤ بشكل أفضل لما سيأتي.(كورنيش، 2007،ص.34).

4- اكتشاف وتقديم واقتراح بدائل ممكنة للمستقبل وترشيد عملية المفاضلة بينها من اجل الوصول إلى أفضل بديل ممكن.

5- مساعدة صناع القرار على اتخاذ قرارات وسياسات رشيدة، وتضع أمام الجماهير أهدافا يكافح من أجل الوصول إليها، وآمال يعمل علي تحقيقها.

6- التمكن من السيطرة عليه وصناعة عالم أفضل نعيش فيه، وأن كثير من المشكلات التي نعانيها اليوم تبدو أمامنا متزامنة ومستعصية على العلاج هي في الأغلب نتيجة لقصر النظرة المقبلة في الماضي.

أسباب الاهتمام بالدراسات المستقبلية في التطبيقات الالكترونية

1- ضمان التحديات والاخطار التي تهدد البشرية، ومحاولة الانسان احتوائها والتنبه إلى عمليات التغير الاجتماعي والحضاري تستغرق وقتا طويلا ولابد من الاعداد لها على مدي طويل.

2- يري كاسندر(Casinder,2004,21) أن تحولات القرن الحالي شكلت تحديات كبيرة ألزمت الامم أن تطور استراتيجيات تفكيرها في المستقبل للتفاعل مع ما يستجد من ظواهر ومظاهر علمية. وأن توظف في التدريس تقنيات حديثة مثل الحاسب الآلي وغيره من وسائل ذات الأثر الايجابي في تنمية قدرات الطلاب على التواصل مع المستقبل، وأن يتضمن المنهج أنشطة إثرائية واستخدام مصادر وأدوات متنوعة في جمع البيانات والتخلي عن قيود الزمان والمكان.

3- أما هلتون(Hutton,2005,74) فيري إن التفكير في المشكلات المستقبلية يمكن أنى يسهم في إبراز أهمية المستقبل للتلاميذ في تنمية الابداع لديهم، ويشحذ المهارات التفكيرية العليا بما يكسبه من البيئة المدرسية والمتعة والتفاعل الايجابي البناء.

4- أكد (Bishop,2007,482) ان التفكير في المستقبل يتطلب تطويرا في مفهوم المهارات الاساسية حيث يكتسب أعضاؤه مهارات التعلم الذاتي، وتطوير الدافعية للتعلم المستمر، والتنمية المستدامة، وأن يتحول الاهتمام لدى المجتمع من التأكيد على التعليم إلى التأكيد علىالتعلم، ومن تلقي المعلومات إلى معالجتها وتوظيفها عمليا في الحياة، ومن قصر الاعتماد على الكلمة المكتوبة لمصدر للمعرفة إلى استخدام العديد من المصادر وأوعية المعرفة المكتوبة والمقروءة والمسموعة والمرئية والمحوسبة والتفاعلية بذاتها والشبكية. (طنطاوي،2020)

ونضيف أيضا التطور السريع في نظام الاتصالات والمعلومات الذي أنتج ولادة اجيال جديدة من الحواسيب الإلكترونية عالية السرعات، والاجهزة اللوحية واجهزة الهواتف المحمولة المتطورة جدا، الامر الذي يسهم بشكل كبير في تطوير النظام التعليمي وذلك باستشراف المستقبل بالأبحاث العلمية في ايجاد حلول للمختنقات والصعوبات الموجودة وايجاد حلول لها من خلال وضع الخطط المناسبة بعد الاستفادة من نتائج التي توصلا إليها تلك الدراسات.

مقومات استشراف مستقبل التعليم

أهتمت العديد من الدراسات باستشراف مستقبل التعليم، التي تركزت علي مجموعة من المقومات المتنوعة(الرشيد1408، العيردوس1432) تظهر في الآتي:

1- التطلع إلى أقصي مدي زمني ممكن للتعرف عليه ,واستشرافه.
2- التزام الحيادية والموضوعية دون إغراق في التفاؤل أو التشاؤم.
3- الوعي بجذور، وتاريخ التعليم، ودوره المهم في حياة ونهضته.
4- تشخيص واقع التعليم (كما وكيفا).
5- دراسات التحديات العالمية المطروحة على المجتمعات والتعليم.

6- الوعي الاجتماعي بجدوي دراسة المستقبل التعليمي وأهميته.

7- إشباع أساليب ومنهجيات علمية تمكن من رصد الواقع، وتقدير المستقبل(مثل: مناهج الاحصاء، وبحوث العمليات، المناهج الكيفية المستندة إلى التوقع الذاتي، والقدرة على بناء احتمالات، وبدائل تنطلق مما واقع في اطار مفهوم النسبية).

8- دقة رسم مسار التعاون والتكامل في العمل التربوي، وتحديد المشكلات الاساسية التي ستواجه التعليم في مدى الاستشراف- واقتراح الحلول للمشكلات التعلمية وبدائل مواجهة التغيرات والتحديات المحتمل وقوعها.(باسعيد،2018)

الصعوبات التي تواجه الدراسات الاستشرافية

1- تعاني الدراسات الاستشرافية من قصور سببه طبيعة هذه الدراسات، الأمر الذي أدى إلى عدم القدرة على دراسة المستقبل بشكل موضوعي.

2- قصور في الافتراضات التي تقوم عليها الدراسات الاستشرافية، وهذا يرجع إلى أن هذه الافتراضات لا ينبغي أن توضع على أساس استراتيجي أو عقدي أو سياسي.

3- قصور المعلومات والبيانات وعدم مصداقيتها أو نقصها يمثل عائقا كبيرا أمام الدراسات الاستشرافية في جميع المجالات، فلكي تثمر الدراسات الاستشرافية لابد لها من قاعدة معلوماتية متينة.

4- عدم وضوح مفهوم الاستشراف مما ادى إلى ندرة الدراسات الاستشرافية وكذلك الاسهاب في التعلق بالماضي.

5- ضعف مراكز التخطيط والادارة وكذلك مناهجها، وقلة الامكانيات المادية والبشرية والتبعية العلمية للنماذج الغربية.

6- غياب الوعي بسميات وفرائض التفكير العلمي الاستشرافي، وكذلك أنماطه.

ايجابيات الدراسات الاستشرافية

رغم كل الثغرات التي تتصل بالدراسات الاستشرافية، فإنه لاشك أن لها من الايجابيات الشي الكثير أهمها:

1- انها نبهت إلى امكانية الفعل والتخطيط.

2- أهمية رصد كل المتغيرات التي تؤثر في تشكيل المستقبل أو حتي بعض معالمه.

3- تحقيق الانسجام بين ما يتم التنبؤ به وما يحدث بالفعل. (لوصيف،2015،ص.266-267).

استشراف مستقبل التعليم الاساسي

يقول(الحامد،1428) "لعل مفهوم الاستشراف يقودنا إلى نتيجة أن التعليم "عملية مستقبلية" على المستقبل القريب أو البعيد، ويصعب أن نفكر في "مستقبل أمتنا" دون أن نفكر بالضرورة في "مستقبل تعليمنا"، وإن القاسم المشترك في كافة الكتابات والدراسات المستقبلية إنما هو في امتلاك نظام تعليمي متطور، وقادر على مواجهة تحديات الزمن القادم ، فهذا يجعلنا ندرك ضرورات التحسب التعليمي، والا أصبحنا من فقراء المعرفة، وممن يكتفون بمشاهدة ابداعات الاخرين بنوع من الاعجاب، وفي ذات الوقت الندم على ما فات، ودون استشراف أفاق التربية والتعليم يتحول النظام التعليم إلى عقبة تعوق التقدم بدل أن كان أداة إحراز ذلك التقدم". (باسعيد،2018)

استنادا إلى ما سبق يري الباحثأن العصر الذي نعيشه يحتاج منا الاهتمام بالأبحاث والدراسات الاستشرافية، خاصة في ظل انعدام المسافات، وزيادة الطموح التكنولوجي بما يحتويه من ثورة في عالم الاتصالات، والتي أوجدت التطبيقات الالكترونية الذكية ذات التحديث المتجدد، وان إمكانية صنع القرار السليم في ظل التغيرات المتسارعة ،يحتاج إلى نظرة مستقبلية ثاقبة مستمدة من خطط محكمة، من شأنها تحسين العملية التربوية والتعليمية في كافة المراحل الدراسية خاصة مرحلة التعليم الاساسي، لما يحظى به من اهتمام من كافة المجتمعات لما له من اسهام حقيقي في بنائها وتطورها، ولأن على عاتقه مهمة بناء الكادر البشري لأنه أطول مرحلة تعليمية، ولمعرفة التحديات التي يواجهها بدءا من تطوير البنية التحتية المدرسية والتخطيط التربوي والتعليمي، والإدارة الصفية وإعداد الخطط الدراسية والمنهجية، وطرائق التدريس الحديثة وإعداد الاختبارات الالكترونية، وأساليب التقويم الالكتروني، وبناء المناهج الالكترونية بما يتماشى مع التطبيقات الإلكترونية الذكية، وتطوير المدرسين وبدريبهم على صناعة المحتوي التعليمي، وكيفية تقديمه للتلاميذ، كل هذا يكون للتلاميذ اتجاهات ايجابية تعزز خبرتهم وتنمي مهاراتهم و الشخصية، والانفعالية والوجدانية كالثقة في النفس، والذكاء وتحمل المسؤولية التعليمية وإثارة الدافعية، وتعزيز التعلم الجماعي والتعاوني. كل ذلك يحتاج إلى اتباع منهجيات علمية وتقنية ورسم سياسات التعاون مع كافة القطاعات للتكامل والتعاون وتوظيف المواد العامة في دعم التعليم الحديث وتطويره.

المبحث الثاني: التطبيقات الالكترونية الذكية

منذ إدخال الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات في التعليم، كانت أهم التساؤلات و الاستفسارات حول مدىأثرها على تطور العملية التعليمية في كافة جوانبها من بيئة، ومناهج ومعلمون وتلاميذ، ومدخلات ومخرجات العملية التعليمية، والتي ركزت في بدايتها بصورة اساسية على المواد

الأساسية، مثل العلوم والرياضيات والقراءة، هذا كان بداية الستينات من القرن الماضي، ومع مرور الوقت أتسع المجال ليشمل في الثمانيات والتسعينات الدراسة علي الحواسيب، وصولا إلى الاجهزة النقالة والاجهزة اللوحية، والاجهزة الذكية والهواتف الذكية، كل هذا أثر في العملية التعليمية برمتها، وكل الدراسات والابحاث في هذا المجال أكدت ذلك والتي توافقت مع المنحى التربوي والنموذج الدراسي الذي يتبعه كل القائمون على العملية التربوية والتعليمية.

مفهوم التطبيقات الذكية

هي برامج تصمم بواسطة برمجيات الكترونية, تثبت على الاجهزة النقالة والحواسيب المحمولة والمكتبية, وتتاح تلك التطبيقات الذكية على العديد من الاجهزة الالكترونية مثل:أجهزة الكمبيوتر المحمولة واللوحية, بالإضافة الى الاجهزة المكتبية الحديثة وأجهزة الهواتف النقالة المدعومة بأنظمة تشغيل البرمجية Windows, Ios, Android, وغيرها من انظمة التشغيل الشهيرة الخاصة بالشركات المصنعة لتلك التطبيقات, ويقول (حميص:2013) بأنها "برامج تصممها الشركات المصنعة للهواتف أو الشركات المقدمة لخدمة الهاتف أو شركات أخري متخصصة في صناعة التطبيقات, ويقوم المشترك بتنزيلها على هاتفه من متاجر شركات الهواتف العالمية على حسب نوع نظام تشغيل الهاتف". (الفايدي, 2020)

الأجهزة والتطبيقات الإلكترونية الذكية التي تدخل في العملية التعليمية

يعرض الباحثان أهم الاجهزة الالكترونية واللوحية الذكية من حاسب آلي مكتبي ومحمول وهواتف ذكية واجهزة تابلتوايباد وسبورة ذكية وتطبيقات بدءا من: البريد الالكتروني ويوتيوب ومشاركات سحابية ومدونات صفية و وسائل تواصل اجتماعي.

1- الحاسب الآلي Laptop:

إن الحاسب الآلي الشخصي بما يحويه من برامج وتطبيقات، ساهمت بشكل كبير في تسهيل المعلومة للتلميذ، والحصة الدراسية أصبحت أكثر فاعلية بما فيها من فيديوهات وصور تجذب انتباه التلاميذ، والاستفادة منه في برامج المحاكاة في تحليل التجارب العملية، وامكانية تبادل المعلومات والمعارف من خلال البريد الالكتروني، و وسائل التواصل الاجتماعي. أصبحت البرمجيات التعليمية من الوسائل التعليمية التي لقيت اهتماما كبيرا من قبل المعلمين، وتشجيعا من المؤسسات التربوية، وذلك لما يمتاز به الكمبيوتر من تقنيات تسهل عملية برمجية وتوظيفه في خدمة العملية التعليمية والتعلمية. ومن أبرز هذه البرمجيات:

أ- برامج التدريب والممارسة: ويهدف هذا النوع من البرامج إلىتقديم تمارين وتطبيقات وامثلة على المادة التعليمية، التي تعلمها الطالب سابقا املا في زيادة تحصيله واستيعابه لها، حيث تقوم البرنامج بإعطائه أسئلة ثم تصحيح إجابة الطالب قبل المرور إلي السؤال الموالي.

ب- برامج الالعاب التربوية: يعتمد على المنافسة بين طرفين، أو بين متعلم وجهاز الحاسوب، ويمتاز بالتشويق والاثارة والتسلية والترفيه وزيادة دافعية الطالب نحو التعلم، مما ينعكس على زيادة فهمه واستيعابه للمهارات التعليمية.

ت- برامج المحاكاة: تقدم نماذج وانشطة وتدريبات تطبيقية قريبة للواقع كالتدريب على قيادة الطائرات والملاحة الجوية، وإجراء التجارب المخبرية على المواد الكيمياوية مما يساعد المتعلم على التعرف على مختلف الظواهر الناتجة عن هذه التفاعلات.

ث- الذكاء الاصطناعي: وهي أنظمة ذكية تحاكي طريق تفكير البشر في معالجة المعلومات، وتعطي نفس الخصائص التي تعرفها بالذكاء في السلوك الانساني، فهي تعتمد على مبدا مضاهاة التشكيلات في وصف الأشياء والحداث والعمليات.

وتتضح أهمية استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية في الآتي:

1- استخدام الكمبيوتر يخدم أهداف تعزيز التعليم الذاتي مما يساعد المعلم في مراعاة الفروق الفردية.

2- جذب انتباه التلاميذ ويخرجهم من روتين الحفظ والتلقين إلي العمل.

3- إعداد البرامج التي تتفق وحاجة التلاميذ بسهولة ويسر.

4- يخفف علي المعلم ما يبذله من وقت وجهد ويساعده علي استثمار وقته وجهده في تخطيط مواقف تعلم تسهم في تنمية شخصيات التلاميذ.

5- عرض المادة العلمية وتحديد نقاط ضعف التلاميذ وطرح الانشطة العلاجية ويساعد في جعل المعلومة أبقي أثرا.

6- يقوم بعمل الوسائل التعليمية في تقديم الصور والافلام والتسجيلات الصوتية. (بلعياء، نبيح، 2021)

2- الكمبيوتر اللوحي Tablet PC

تعد الاجهزة اللوحية هي الحالة الوسطية ما بين الكمبيوترات المحمولة Laptops والهواتف الخلوية، فهي تأتي كحل وسطي بينهما، فكثير منا لا يشبعه حجم شاشة الخلوي ليتمتع بالتصفح أو مشاهدة، كما أن الكمبيوتر المحمول كبير وثقيل عند نقله من مكان لأخر، ومن هنا نشأت فكرة

الأجهزة اللوحية لتكون حالة وسط بين كليهما، فالكمبيوتر اللوحي Tablet pc، وهو تطور للكمبيوتر المحمول وأهم الفرق بينهما أن الكمبيوتر اللوحي يوفر خاصية الكتابة عبر الشاشة بقلم خاص به أو بالأصبع، وهذا النوع يمكن العمل به في أماكن أكثر وأساليب جديدة، فهو أسلوب فعال ومتعدد الاستخدامات، ويقدم الأداء الوظيفي الكامل لأجهزة الكمبيوتر المحمول الحالية فضلا عن امكانية التعرف على الكتابة اليدوية. وتتضح امكانياته التعلم في الآتي:

1- تنفيذ عديد البرامج الصعبة من خلال برامج المحاكاة.
2- برامج التمرين والممارسة أثبت فعالية واضحة في مقدرة التلاميذ على حفظ معاني الكلمات.
3- أثبتت الألعاب التعليمية فعالية كبيرة في مساعدة المعوقين عضليا وذهنيا.
4- تنمية المهارات الفعلية لدى التلاميذ بالتكيف مع قدراتهم.
5- توفر خاصية التصحيح الفوري في مرحلة من مراحل التعلم.
6- قدرتها على ايجاد بيئات فكرية تحفز الطالب على استكشاف موضوعات ليست موجودة ضمن المقررات الدراسية. (بلعياء، نبيح، 2021)

3- الواحذكية Tablets

هي اجهزة تشبه الالواح وتعمل بطريقة الكترونية, ويسهل حملها, ويمكن استخدامها في تعليم التلاميذ, وخاصة أجهزة الكمبيوتر المحمول, والهواتف المحمولة والاجهزة الأخرى المشابهة كالايبادوالايفون، وأجهزة التابلت والتليفون الجوال (iPhone- Mobile-Tablet- Ipad)، وشاشات العرض والات التصوير الرقمي، ويمكن استخدام مصطلح "الالواح الذكية" للإشارة إلى تلك الأجهزة. ويشير الباحثان إلى تسمية الالواح الذكية, للتعبير عن كل الاجهزة التي يتفاعل معها البشر، وتطبق وظائف عن طريق الضغط بالأصبع على اجزاء معينة من الجهاز كالأزرار والمفاتيح او عن طريق اللمس على الشاشة إضافة إلى توفر خاصية الكتابة على الشاشة باليد، أو باستخدام القلم الخاص به بدلا من استخدام الفأرة ولوحة المفاتيح. ويوجد فرق بين الاجهزة اللوحية والاجهزة الذكية فهي تختلف عن بعضها من حيث المهام والوظائف والمزايا التي تميز كل منها, فمثلا الماسح الضوئي هو جهاز لوحي ومهامه بسيطة جدا غير الايبادوالتابلت وغيره.

دور الاجهزة اللوحية الذكية في التعليم

يمكن للجهاز الذكي أن يقوم بثلاثة أدوار تعليمية مهمة، فمن الممكن أن تقوم به التعلم عن الاجهزة اللوحية، والدور الثاني التعلم من الاجهزة اللوحية، والدور الثالث التعلم بالأجهزة اللوحية (بيتلر وكوهن،2012). وفي هذا الصدد أطلقت الحكومة اليابانية (2010) مشروع مدارس المستقبل الذي

يهدف إلى ادخال الاجهزة الذكية لجميع المدارس الابتدائية، وتبين تحسن التواصل بين المتعلمين والمعلمين، وبين المدرسة والمنزل، وتم التأكيد على أهمية تدريب المعلمين وتوفير البنية التحتية مثل الوايفاي. أما في امريكا عام (2012) نما سوق الاجهزة الذكية التعليمية بنسبة(103%) وتم توفير الاجهزة اللوحية لقرابة (99%) من المدارس وتدريب المعلمين على استخدامها، وفي عام (2013) اعلنت منطقة لوس أنجلوس التعليمية أنه سيكون ادخال الاجهزة الذكية لجميع طلاب المدارس وبتكلفة30 مليون دولار للبرنامج. أما الحكومة التايلندية فقد أعلنت عام (2012) عن خطط تزويد 1,8مليون تلميذ أجهزة ذكية لجميع تلاميذ الصف الاول في البلاد، وأتضح من خلال تقييم المشروع ايجابية استخدامه للمعلمين والتلاميذ وساعدتهم في تحسين مستواهم الدراسي، وفي عام (2013) تم توزيع 1.22 مليون جهاز ذكي لتلاميذ في ثلاث مناطق في تايلاند. اما في الصين فقد اعلنت الحكومة الصينية في عام (2012) مشروع التغطية الشاملة للتعليم الرقمي في المدارس. وفي استراليا عام (2013) فازت شركة لونوفو(Lenovo) بتزويد 257000 جهازا لوحيا للمدارس الثانوية، أما شركة آيسر (Acer) زودت المدارس الثانوية 14000 جهاز ذكيا. أما في الامارات العربية المتحدة (2012) فقد زودت وزارة التربية والتعليم في برنامج التطوير التعليم في مرحلته الاولي (8) مدارس ثم (16) مدرسة، وتم تزويد جميع المدارس في الدولة بشبكة الجيل الرابع فائق السرعة وتوزيع أجهزة ذكية على جميع الطلاب، وخلق بيئة تعليمية جديدة في المدارس وتصميم صفوف ذكية. وفي عام (2013) طبقت وزارة التعليم بمصر مشروع التحول نحو استخدام الاجهزة الذكية بديلا للكتب الدراسية، وبدأ التنفيذ الفعلي في ست محافظات، وبلغ عدد الاجهزة التي تم توزيعها نحو ربع مليون جهاز ذكي، وتم تدريب (12) الف معلم للتعامل مع الاجهزة، بعد أن تم تحميل المناهج الدراسية عليها.(طوهري، الزهراني، 2018).

4- الايبادI pad

من الاجهزة الكثيرة الاستخدام في مجال التعليم، ذلك لخفة وزنه، واتصاله اللاسلكي بالأنترنت، ويتم التعامل معها عن طريق اللمس أو الأوامر الصوتية، ويدعم الاتصال الهاتفي واستخدام الكاميرا، وعدة تطبيقات تربوية وتعليمية، واصبح يستخدم بديلا عن الكتب في الكثير من الدول المتقدمة لإمكانية حفظ المواد التعلمية عليه. ويقول(المولي،2019) أنه مع تزايد استخدام الاطفال للأجهزة الذكية المزودة بشاشات اللمس Touch screenTablets بسبب ميزات الوسائط المتعددة المحفزة للتفاعل وسهولة أداء المهام، وتغيير مظهر الشاشة حسب الرغبة، وتعدد استخداماته في التواصل

والترفيه والتصوير والتخزين الالكتروني، واستخدامات اخري تتزايد باستمرار، وقد لاقي اقبالا ورواجا منذ أول اصار له عام (2010)من شركة آبل، وباتت قضية استخدامه في التعليم محل نقاش في العديد من الاوساط التربوية، وفي عديد من الدول ومنها(الولايات المتحدة الامريكية) وبادرت بعض المدارس بشراء جهاز الايباد من شركة آبل، والعديد من التطبيقات الاصلية التي تقدمها شركة جوجلGoogle وذلك عبر مبادرات تقنية هدفت إلى تزويد كل طالب بجهاز من الاجهزة الذكية لتيسير العملية التربوية وتطبيقها.

استخدام الايباد في مرحلة التعليم الاساسي

تساعد الإمكانيات المتعددة في الايباد على استخدامه في تعليم تلاميذ المراحل المختلفة، حيث تيسر للكبار والصغار التعامل وتشغيل التطبيقات باللمس على الايقونات، التي تعبر عن المحتوي وتنقل المستخدم إلى ما يريده. فمن الممكن أن يبدأ توظيف الأيباد في تعليم مرحلة ما قبل المدرسة، فهذه دراسة (more, Hoskyn& Mayo , 2018) التي أظهرت امكانية الاستفادة من الايباد في تعليم وتنمية عدد من المهارات المتعلقة بالتفكير واللغة لدى الاطفال في مرحلة رياض الاطفال بدولة كندا، وتمكنت دولة استراليا من عمل أول منهج الكتروني وطني First National Technology Curriculumإلزامي كامل للأطفال حتى عمر ثمانية أعوام (Trevallion&sellars, 2018)، وفي المرحلة الابتدائية يمكن الاستفادة من تطبيقات الايباد في العديد من الجوانب التعليمية، واشارت دراسة(Mitchell, 2018) إلى امكانية تعليم بعض المهارات المتعلقة بالكتابة لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي باستخدام الايباد. أما دراسة(Fergusen,2017) حول اتجاهات طلاب الصف الخامس نحو استخدام الايباد جاءت الاتجاهات بوجه عام ايجابية وتعبر عن ترحيبهم باستعماله، وموافقة معظم التلاميذ على احدي عبارات الاستبيان بوجه خاص، التي فحواها أن الايباد يجعل التعليم أكثر متعة وجذبا لهم، وتراوحت استجاباتهم ما بين أوافق ، وأوافق بشدة.

5- جهاز الهاتف الذكي Smart Phone

وهو جهاز يجمع بين قدرات هاتفية وكاميرا, والمساعد الرقمي الشخصي والوصول إلى الانترنت, ويستخدمه الطلبة لتسجيل الصوت والفيديو والمحاضرات الصوتية, ويمكن تشغيل الصوت والفيديو والافلام، والفلاش وعرض وتحرير المستندات النصية والوصول إلي البريد الالكتروني, وارسال الرسائل الفورية والنصية, ويستخدم ايضا للتخزين الشامل والتعلم التفاعلي والتعاون العالمي, ويجمع بين عدد من ميزات الاتصال والحوسبة في نظام واحد مدمج. (سالم , 2006). وقد عرفه الشمراني(2013، ص.10) بأنه "هاتف محمول متنقل يتضمن وظائف متقدمة تتعدي إجراء

مكالمات هاتفية وإرسال الرسائل النصية، والكثير من الهواتف الذكية لها القدرة على عرض الصور، وتشغيل ملفات الفيديو ورسائل البريد الالكتروني وتصفح الأنترنت".

التعلم باستخدام الهواتف الذكية Smart Phone Learning

يقصد به ذلك النوع من التعليم الذي يتم باستخدام الهواتف الذكية من خلال ما توفره من تطبيقات وخدمات مثل الرسائل القصيرة، Short Message Service(SMS) وخدمات الوسائط المتعددة Multimedia Messaging Service(MMS),وخدمة الواب Wireless Application Protocol(WAP),وخدمة التراسل بالحزم العامة للراديو General Packet Radio(GPRS) Service، وخدمة البلوتوثBluetooth Wireless Technologyوغيرها.(سالم،2009).وتمكننا الهواتف الذكية من تخزين الكتب الالكترونية، الكتب السمعية والفيديوهات التعليمية، أيضا تخزين المناهج التعليمية، وسهولة الوصول للبيانات بشكل اسرع خاصة في وجود الجيل الرابع G4 والخامس G5، إضافة لامتلاكه لمعالجات قوية تصل إلي 8 النوى، كذلك تضمنه لمعالجا خاصا بالرسومات الثلاثي الابعاد، ورام عالي جدا يحمل مساحات تخزين هائلة، كل هذا من شانه ان يقدم الإضافة المطلوبة في تحسين وتطوير العملية التعليمية، خاصة لما يتميز به من صغر الحجم وسهوله حمله والتنقل به، ويسهم في خلق شعور بالاستقلالية التعليمية.

دور الهواتف الذكية في العملية التعليمية

1- يساعد المعلمين في العملية التعليمية من خلال توزيع العمل على التلاميذ.
2- يزيد من دافعية التلاميذ والتزامهم بمواعيد التعلم، وهذا من شأنه أن يعمل على الحد من مشكلة التسرب المدرسي.
3- يقدم الفرص للتواصل بين التلميذ والمدرسة وأولياء الأمور من خلال متابعة ابنائهم، تطور أدائهم وتحصيلهم الدراسي.
4- يستفاد منه ايضا في تقديم التنبيهات الخاصة للتلميذ في المدرسة حول ما يطرا من مستجدات حول تغيبه على المدرسة او تأخره على الحصة الدراسية.
5- إن التواصل عبر الهاتف الذكي يعطي الفرصة للأسرة تدارك مستوى التلميذ، في حالة قيامه بسلوك غير مرغوب قد يؤثر على مشواره الدراسي، أو تلافيه قبل وقوعه.
6- كما يتيح الفرصة للتلاميذ من تقديم اعتذار عن حضوره للمدرسة، أو حدوث أمر طاري للتلميذ.

6- السبورة الذكية Smart Boards

وتسمى السبورة التفاعلية وهي نوع من انواع اجهزة العرض, وتعمل عند توصيلها بجهاز الحاسوب وجهاز عرض البيانات، وتوصيلها بسطح شاشة الحاسوب ضخمة عالية الدقة والوضوح, وهي تحتفظ بكل المعلومات والبيانات والرسومات وتقوم بنقلها إلي اجهزة حواسيب التلاميذ.

مميزات استخدام السبورة الذكية

يرى كل من(بلعلياء،نبيح،2021) أن مميزات السبورة الذكية تتمثل في:

1-تساعد على تحديد الهدف العام وإبراز الافكار وتنسيقها، وشرح المفاهيم الصعبة.

2-عرض المحتوى بشكل شيق وممتع وجذا، وذلك بالتفاعل مع المحتوي بالكتابة عليها ونقل وتحريك الرسومات والاشكال.

3-سهولة حفظ وطباعة ما على السبورة من المحتوي التعليمي، والعودة إليها ببساطة.

4-تشجع المعلم على استخدام أغلب الوسائل التعليمية ذات المداخل البصرية والحركية والسمعية.

5-تساعد التلاميذ بطيئي التعلم بالاستفادة منها في تصميم واستخدام الرموز والصور تسهم في معالجة الفروق الفردية بين المتعلمين.

7- ايبود Ipod Touch

هو جهاز لوحي محمول, يسمح المستخدمين بتحميل الموسيقي والكتب المقروءة والمسموعة والصور والفيديو, ولديه دفتر العناوين والتقويم وجهاز التخزين, وقراءة الكتب الالكترونية, وتبادل الملفات والمعلومات والتعاون على المشاريع وتدوين الملاحظات.

8- المساعد الرقمي الشخصي Personal Digital Assistant

وهو جهاز يحمل باليد او الجيب, يجمع بين الحوسبة والوصول إلى الانترنت, ويجمع في نظام واحد الشبكات والمفكرة ودفتر العناوين، والادوات الانتاجية وتقنية البلوتوت والوايفاي, وهو مجهز بقلم, ويستخدم كعارض صوت وفيديو, وافلام فلاش,و يعرض مستندات, ويتيح للمستفيدين الوصول إلى البريد الالكتروني ومحتوي الويب والرسائل النصية, ويمكن استخدامه للتخزين الشامل ويمتاز بأن شاشته واضحة من السهل قراءتها, كما انه يجمع بين الحوسبة وادوات الاتصال في جهاز واحد, ويمكن ادخال البيانات من خلال لوحة المفاتيح او اجهزة طرفية.

9- الناقل او الحامل USB Drive

هو جهز شامل للتخزين, وهو محرك صغير ومحمول ويتوافق مع جميع اجهزة الحاسوب الحديثة, ويتمز بأن قدرته التخزينية كبيرة للندوات والدورات، والمشاريع وملفات فيديو والصوت ويعمل

على نقل الملفات من البيت إلى المدرسة والعكس, ومن سلبياته انه يستخدم لتخزين فقط. (بدر 2014)

أهم تطبيقات الاجهزة الذكية واستخدامها في مجال التعليم

تتعدد مجالات تطبيقات الاجهزة التي تستعمل تربويا لجمع البيانات, وتتبع الاداء, وتنظيم عمل القوائم واستعراض النشرات, فهي توفر الادوات التي تساعد على العمل بكفاءة اكبر, وتتيح التعلم الاكاديمي, والعاطفي, والسلوكي, ويمكن ان نحدد هذه التطبيقات في الاتي:

1- **تطبيق لإدارة الفصل الدراسي**Class Management Apps: كتطبيقات الحضور والغياب, وبرمجة الانشطة وتدوين الملاحظات والتقويم الدراسي ومن اشهرها تطبيق Teacher Kit, وتطبيق Class Act by Acorn Studios, وتطبيق Pocket Teacher باللغة العربية.

2- تطبيقات انظمة التعلم المتنقل Mobile Learning Management Systems مثل تطبيق Blackboard Mobile Learn

3- **تطبيقات تطوير المحتوي التعليمي:** والتي تسمح بإنشاء ونشر المحتوي التعليمي والعروض التقديمية, ومن اهمها تطبيق Educreations والذي يعمل على اجهزة الأيفونوالأيباد فقط, ويسمح للمعلم بإعداد عرض تقديمي مباشرة من جهازه اللوحي بأسلوب تسجيل الشاشة Screen Casting مع اضافةالصوت وتطبيقات لتأليف المحتوي التعليميمثل:

Kenexa, Course Smart, Drop Vox Hot Lava Mobile, Bump, Inkling.

4- **تطبيقات ادارة العروض التعليمية:** وتقوم على مشاركة الشاشات بين اجهزة المعلم واجهزة الطلاب اثناء العرض التعليمي وتبادل الملفات من جهاز المعلم واجهزة المتعلمين, ومن اشهر التطبيقات تطبيق Near pod والذي يعمل على اجهزة ابل واند رويد.

5- **تطبيقات الشبكات الاجتماعية والتواصل:**

Facebook, Twitter,Instagram,Skype,Whatsapp,imo.

6- **تطبيقات خدماتية:** وهي فئة من التطبيقات موجهة للطلاب والمعلمين والإداريين لمساعدتهم في جميع المهام: كتطبيقات الآلات الحاسبة المتقدمة, وتطبيقات تسجيل المحاضرات, وتطبيقات تدوين الملاحظات مثلEvernote, LA nnontate, Pocket Pen Ultimate والعديد من التطبيقات الأخرى.

7- **التطبيقات التعليمية:** وهي تطبيقات يتم انتاجها من قبل افراد وشركات متخصصة في انتاج المواد التعليمية ومن امثلتها تطبيقات القرآن الكريم, وتطبيقات تشريح جسم الانسان مثل: Human Anatomy Atlas, Muscle, premium, Skeleton Premium,وتطبيقات

الترجمة وتعليم اللغات.Transcoder, Andalos Dictionary, Grammar Lessons (ألطف,2019)

8- المدونات الصفية Class Blog

هي مدونات مجانية ينشئها المعلمون عن طريق وورد بريس Word PressوبلوجرBlogger, ويضعوا فيه كل ما يخص ما يقومون بتدريسه, وهذه المدونات تسمح للطلاب بالتفاعل مع المعلمين ويعلقون عليها وينشرونها ويستفيدون منها.

9- وسائل التواصل الاجتماعي Social Media

تعد وسائل التواصل الاجتماعي من اهم التطبيقات التي تستخدم في زيادة العلاقات بين التلاميذ والمعلمين وبين بعضهم لبعض, وتتيح نشر مقالات مهمة تثير اهتمام التلاميذ وتحفز تفكيرهم, ويمكن طرح المسابقات بين الطلاب في حل المسائل والالغاز.

10- اليوتيوب YouTube

يعد من اهم المواقع والتطبيقات الشهيرة والمتميزة في مجال التعليم, حيث يوفر العديد من مقاطع الفيديو المفيدة للمتعلمين, ويمكن للمعلمين تسجيل المحاضرات والدروس ونشرها علي الموقع.

11- المشاركات السحابية Cloud Sharing

مثل Drobox, وجوجل درايف Google Drive, ومايكرو سوفت سكاي درايف Microsoft Sky Drive, وسحابة ابل Apple Cloud لحفظ الملفات،كلها تستخدم للتسهيل على الطلاب في مشاركة مذكراتهم الدراسية ,وعروضهم التقديمية, فيستطيع بذلك باقي الطلاب من الاطلاع عليها.

12- منصةZoom Meeting

هو عبارة عن منصة وخدمة اتصال مرئي وسمعي وادوات اتصال اخري, تفيد في التعليم والتدريب والعمل من عقد اجتماعات ومقابلات وغيره, فهو يقدم فرصة لعقد أو جدولة الدروس والاجتماعات عبر الانترنت وذلك من خلال اتاحة الغرف الالكترونية التي يتم عقد الاجتماعات بها, ولكل غرفة رقم تعريفي خاص بها, ويمكن دعوة الاشخاص من خلال الرابط او ارسال دعوة من خلال مواقع التواصل الاجتماعي, حيث يمكن تشغيل كلا من الصوت او الكاميرا او كلاهما معا. وتساعد منصة(Zoom) المعلمين الذين يريدون تقديم مقرراتهم عبر الانترنت, حيث يمكن استعماله في:

1- تقديم مقررات مباشرة علي الانترنت (online), بحيث يتلقى الطلاب كل تعلميهم عبره.

2- تقديم مقررات مساندة وداعمه للمقررات التقليدية التي تعتمد على التعليم وجها لوجه. (أطميزى،2020)

13- البريد الالكتروني E-Mail

يسهم في زيادة التواصل بين المعلمين والتلاميذ, بحيث يمكن نشر الاحداث وكل ما يستمد من خلاله, فيمكن ارسال الرسالة الواحدة إلى اكثر من شخص في نفس الوقت, ويمكن ارسالها لشخص واحد.

مماسبق ينتبن لنا أن توظيف الاجهزة الذكية بما تحتويه من تطبيقات متنوعة يساهم بشكل واضح في تطوير العملية التربوية والتعليمية، لتأثيرها المباشر علىأداء المعلم والمتعلم على حد سواء، ومساهمتها الفعالة في تطوير التفكير الابداعي، وتنمية مهارات التفكير العلمي، والتقرب أكثر إلى استراتيجيات حل المشكلات واكسابه المهارات اللازمةواعتماده علىذاته، والإيمانبقدراته الخاصةوتفاعله مع الصوت والصورة والخرائط والفيديوهات. إن تغيير السلوك يتأثر بعدة عوامل أبرزها القدرات والامكانيات التي يتمتع بها المتعلم، إضافة إلى خبراته السابقة، ومدى سهولة أو صعوبة السلوك المرغوب، وحاجته للتعزيز والتشجيع الذي يتحصل عليه للوصول للسلوك المطلوب، وعليه فإن إدخال الاجهزة الالكترونية الذكية في تعليم تلاميذ المرحلة الاساسية بطريقة سليمة ووفق خطة مدروسة وبإشراف متخصصين من شأنها أن تساعد في حل عدة مشاكل تعليمية، وتوفر الوقت والجهد والمال، وبالتالي تحقق فاعلية وعائدا كبيرا في تعليمهم، وهذا ما سعت إليه الدولة الليبية متمثلة في وزارة التربية والتعليم التي أصدرت القرارات الحاسمة في إدخال مادة الحاسوب لكافة مراحل التعليم الاساسي، وذلك رغبة في تحقيق الاهداف المنشودة، وسعيا منها لملاحقة الركب العالمي إسوة بدول الجوار، وإن كانت التحديات كبيرة فإن رحلة الف ميل تبدأ بخطوة، وهذه من أهم الخطوات التي تخطوها في سبيل تحقيق الآمال والطموحات المشروعة.

فلسفة التعليم الاساسي في ليبيا

تعد مرحلة التعليم الاساسي في ليبيا هي القاعدة الأساسية للبناء التعليمي، هي مرحلة إلزامية تلتزم الدولة بتوفيره وعلى أولياء الأمور التقيد به وتنفيذه، وتشمل جميع الأطفال من عمر السادسة حتى سن الخامسة عشر، ومدة الدراسة بها تسع سنوات، هدفها إعداد النشء للحياة وتساعدهم لإعدادهم اجتماعيا وفكريا ومعرفيا بشكل متجانس ومتكامل. ينظر إلى فلسفة التعليم الاساسي في ليبيا من خلال، مجموعة القيم والمعارف والخبرات والمهارات العلمية، وأساليب التفكير، ويقدم أساسيات

المعرفة، ويعمل علي إرساء القاعدة الثقافية والعلمية والتقنية التي ينهض بها المجتمع، وتتطور من خلال لبنات الوعي الثقافي لتقدم الامة. كما تسعي وزارة التعليم إلى وضع سياسات للتطور من خلال أنشطة تعليمية محددة كما جاءت في القرار رقم(63) لسنة (2006م) من أبرز هذه الانشطة المشاركة في الندوات والورش المتخصصة في مجال الحاسب الآلي وتطبيقاته في التعليم، والتواصل مع العالم من خلال زيارة بعض مدارس الجاليات العربية والاسلامية بليبيا للنهوض بالعملية التعليمية.(عبد الله، 2013).وقد أقيمت عدة مؤتمرات وملتقيات علمية حول تطور التعليم في ليبيا، وفقد أوصى المؤتمر الوطني الأول بطرابلس إلى ضرورة التعامل مع الواقع والتعايش معه عند وضع الخطط والبرامج التعليمية الطموحة، والعمل على تحديد استراتيجيات محددة واضحة للتعليم ومتابعة تنفيذه، وإنشاء مركز للمصادر والمعلومات، وتنمية خبرات المعلمين وتطويرها من خلال برنامج متكامل ومستمر لإعداد وتدريب المعلمين داخليا وخارجيا، وتجهيز مراكز التدريب بأحدث وسائل التدريب، والتركيز على استخدام التقنيات الحديثة لتفعيل دورها في العملية التعليمية، وتدعيم المباني المدرسية لتواكب التطورات الحادثة. إن نظامنا التعليمي يواجه تحديات ومشكلات جمة أسوة بالأنظمة التعليمية في الدول المجاورة، فرضتها طبيعة عصرنا الحالي المتدفق والمتجدد للمعلومات والابتكارات، ولكي نواجه كل ذلك علينا أن نبحث علي بيئة نصنع منها نظام تعليمي حديث، يتسم بالمرونة وله القدرة على تجديد نفسه حسب التغيرات ويواكب التطورات الحاصلة غي العالم.

الاثار السلبية التي تصاحب استخدام الاجهزة الذكية في تعليم تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي

بعد أن استعرضنا أهم التطبيقات الذكية التي يمكننا تطبيقها في العملية التربوية والتعليمية في مرحلة التعليم الاساسي، وبالرغم من تأكدنا من فعاليتها في تحسين تحصيلهم الدراسي بناء على نتائج عدة دراسات ؛ إلا أنها لا تخلو من بعض السلبيات التي قد تواجهنا أثناء استخدمها لخصوصية نموهم المعرفي والوجداني ونذكر منها ما يلي:

1- الاخذ بالاعتبار النواحي الصحية والنفسية التي قد تصيب التلميذ خاصة في حاسة البصر، والالام الظهر نتيجة الجلوس الطويل، وما يصاحبها من زيادة في الوزن، والتوتر العصبي.

2- احتمالية تشتت انتباه التلاميذ نتيجة انشغالهم بالألعاب الالكترونية، والدردشة مع الرفاق.

3- من آثاره السلبية أيضا احتمالية إضعاف علاقة التلميذ بوالديه واخواته نتيجة انفصاله عن عالمه الواقعي، وغوصه في العالم الافتراضي حيث يستغرق منه وقت طويل في الدراسة وسماع الموسيقي، والتواصل مع الاصدقاء عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

4- في حالة حدوث أي عطل بأحد الاجهزة الذكية فالمتوقع فقدان البيانات والمعلومات.

5- ضياع الكثير من الوقت في متابعة بعض المواقع.

6- إن الاستعمال الغير الآمن للأجهزة الذكية والبعيد عن رقابة الوالدين، يؤدي إلي الدخول لمواقع لا تتناسب مع تعاليم ديننا الاسلامي وأخلاقنا الاصيلة .

النتائج

مما سبق توصل البحثان إلي النتائج الاتية:

1- ضرورة الاهتمام بالدراسات المستقبلية لمواكبة التطورات الحادثة في العملية التربوية والتعليمية.

2- مساهمة الدراسات المستقبلية في التخطيط الجيد وتنبئنا بما سيكون عليه القادم.

3- إن تطويع الاجهزة الذكية وتطبيقاتها المتعددة في العملية التعليمية يحتاج إلي قدرات وامكانيات خاصة، لتسهم في تحقيق أهداف التعليم الحديث.

4- نشر الوعي بأهمية إدخال الأجهزة الالكترونية بما تحمله من تطبيقات ذكية في تحسين العملية التعليمية.

5- يتمتع التدريس بالأجهزة الذكية بأساليب حديثة ومشوقة معتمدا على مناهج تدريسية متطورة تشد انتباه التلاميذ وتحفزهم على زيادة التحصيل الدراسي.

التوصيات

1- اجراء دراسات وأبحاث تخص استشراف المستقبل لمعرفة الصعوبات والتحديات التي تواجه المعلمين في استعمال الأجهزة والتطبيقات الذكية في العملية التعليمية.

2- أن نهتم بالموهوبين والمتميزين والواعدين من البحاث، وتشجيعهم على الابتكار والابداع إذا كنا فعلا هدفنا هو نشر ثقافة الدراسات المستقبلية وتوسيع قاعدتها العلمية.

3- العمل على توفير بيئة متحررة من قيود البيروقراطية، والابتعاد عن مصادرة الافكار الجديدة والاستهانة بها،وتقديم كل الضمانات الاكاديمية والمهنية.

4- السعي الحثيث على خلق ثقافة ايجابية نحو استخدام الاجهزة والتطبيقات الذكية في العملية التعليمية.

5- إعداد المعلمين في كليات التربية إعدادا تكنولوجيا ليتمكنوا من الممارسات التدريسية الحديثة.

6- إنشاء قسم تكنولوجيا التعليم في كليات التربية لأهميته في بناء معلم متطور ومتجدد يواكب العمليات التعليمية الحديثة.

7- عقد دورات تدريبية للمعلمين على استخدام التطبيقات الذكية من حيث صناعة المادة العلمية وإرسالها وإنشاء الاختبارات الالكترونية وتصحيحها، ووضع التغذية الراجعة عليها.

الخاتمة

في خاتمة هذا البحث تبين لنا أن الوعي بأهمية استشراف المستقبل لم يعد يخص المهتمين بالدراسات المستقبلية، بل يعنى كل من يؤمن برقي المجتمع وتقدمه، وتنميته وضمان استقراره وأمنه في الحاضر والمستقبل، وإذا ما أردنا الانتفاع بالتعليم علينا أن نتخذ عدة تدابير لتحسين نوعيته، وذلك من خلال استراتيجيات وسياسيات وبرامج مؤسسية والاستفادة من موارد التعليم والوسائل التكنولوجية التعليمية المتاحة. ونتيجة لهيمنة التكنولوجيا وسيطرتها المطلقة في كافة ميادين العلم والمعرفة، من حيث تأثيرها على صناعة المناهج وتحسنها، وتطوير طرق التدريس واتجاهها لابتكار طرق متطورة في التدريس، وكذلك في اجراء الامتحانات وتقويمها التي تساهم بكل تأكيد في تحسين المستوي العقلي والمعرفي للتلاميذ.فمن خلال انتشار الحواسيب المكتبية والمحمولة، والاجهزة اللوحية والهواتف الذكية التي أصبحت واقعا ملموسا لا تخفى على احد، وتأثر بها الصغار قبل الكبار لما تملكه من تطبيقات ذكية، بما تحتويه من صور براقة وملفتة، وأصوات ممتعة، والاهم من ذلك سهولة الحصول عليها من خلال شبكة الأنترنت، أو الاشتراك بها بأسعار مناسبة أحيانا، كل هذه الأمور يمكن تسخيرها والاستفادة منها في تحقيق الأهداف التعليمية؛ إذ يمكن تطبيق هذه البرامج الذكية في جميع المواد الدراسية بكافة مراحلها وخاصة مرحلة التعليم الاساسي. التي أكدت الدراسات فاعليتها في مجال التربية والتعليم، بأقل جهد، واقصر وقت وبأقل تكلفة، وأن هذه التطبيقات لاشك أنها تحسن وتطور عملية التعليم لانعكاسها على التحصيل العلمي والتغيرات السلوكية للتلاميذ.

المراجع

القران الكريم

ابن منظور، محمد بن مكرم بن علي(1993).لسان العرب (ط3) .دار بيروت

أطميزي، جميل.(2020). دليل المعلمين لاستخدام منصة زوم للاجتماعات لتقديم المحاضرات الحية عبر الانترنت.

ألطف، إياد عبدالعزيز(2019). أثر التعلم الرقمي باستخدام الاجهزة الذكية على التحصيل العلمي للطلاب في مقرر الرسائل التعليمية واتجاههم نحو استخدام الاجهزة الذكية في التعلم والتعليم، مجلة جامعة أم القري للعلوم التربوية والنفسية. مج 10.(2).209-294.

الدجاني، أحمد.(1980). دار العلم. بيروت.

الدوخي، فوزي عبد اللطيف.(2017). أثر استراتيجية التعلم المقلوب على زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في فصول الدمج وتقليل فترات دراستهم في غرف المصادر. مجلة كلية التربية.جامعة طنطا. مج 14(95)-214.

الشمراني، علي بن عبدالله(2013). أهمية استخدام الهواتف الذكية والحواسيب اللوحية في دعم تعلم اللغة الانجليزية لدى طلبة المرحلة الثانوية[رسالة ماجستير غير منشورة].جامعة أم القري.

الشنقيطي، علي بن محمد.(2020). استشراف المستقبل والتخطيط له وحاجة الدعوة والداعية إليه. مجلة جامعة الملك عبد العزيز للبحوث والعلوم الانسانية. مجلد (28)ع 1،-10.

الفايدي، أحمد عطية(2021). أثر التطبيقات الذكية على الرعاية الصحية. المجلة العربية للنشر.(32). .424

المولي،أحمد محمد(2019). استخدام المعلمين للايباد في تعليم الطلبة ذوي الاعاقة الفكرية، رؤية نظرية. مجلة العلوم النفسية والتربوية، مج 1.(8).159-160.

الأمير، حسن علي مهدي(2020). دور تكنولوجيا التعليم في مواجهة المشكلات الاكاديمية في انتشارجائحة كورونا لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة العلوم التربوية، مج4،ع(1)،242.

الهنداوي، أحمد، والحموري، صالح، والمعايطة، رولا.(2017). استشراف المستقبل وصناعته.(ط1). دار قنديل للنشر والتوزيع.

باسعيد، ابتسام عبدالله(2018) استقلالية الجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية : دراسة استشرافية[رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الملك سعود.

بدر، أحمد فهيم(2014). فاعلية التعليم المتنقل باستخدام خدمة الرسائل القصيرة في تنمية الوعي لبعض مصطلحات تكنولوجيا التعليم لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم والاتجاه نحو التعليم المتنقل. مجلة كلية التربية، مج7.(90).163-.164.

بسيوني، عبالحميد(د،ت). الكتاب الالكتروني–القراءة–الإعداد–التنظيم–التأليف–النشر–التوزيع،(ط1)، دار الكتب العلمية.

بلعياء، الزهراء ونبيح، أمينة(2021).دور التكنولوجي الحديثة في تفعيل العملية التعليمية. المؤتمر الدولي الشامل للقضايا النظرية وسبل معالجتها العلمية. دار الرواد للنشر، مج 1 .164–1654.

سالم، أحمد(2009).الوسائل وتقنيات التعليم(2): المفاهيم– المستحدثات–التطبيقات.(ط1). مكتبة الرشد للنشر.

طنطاوي،محمد رمضان(2020). استشراف مستقبل تدريس التربية الفنية لتقويم وتطوير مناهجها من وجهة نظر خبرائها ومعلميها. مجلة كلية التربية جامعة عين شمس مج4(44)، 111–115.

طهوري، ماجد والزهراني، ماجد(2020).متطلبات استخدام الاجهزة اللوحية في التدريس من وجهة نظر معلم الحاسب الآلي. المجلة التربوية(76).1811–1812.

عامر، طارق عبدالرؤوف.(2006). الدراسات المستقبلية: مفهومها– أساليبها– أهدافها. (ط1). دار السحاب للنشر والتوزيع.

عبد الله، وردة رجب.(2013).تطوير الادارة المدرسية لمرحلة التعليم الاساسي في ليبيا علي ضوء استخدام التقنيات الحديثة[رسالة ماجستير غير منشورة] جامعة الدول العربية. قسم البحوث والدراسات التربوية.

كورنتيس، أردوارد.(2007). للاستشراف مناهج استكشاف المستقبل(حسين الشريف؛ ترجمة ط1) الدار العربية للعلوم ناشرون.

لوصيف، عمار.(2015).الدراسات الاستشرافية: مقاربة مفاهيمه. مجلة العلوم الانسانية،(44)، 266–267.

مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.5
العدد 21

الفهـــــــــــرس

ر.ت	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
1	الاحتباك في القرآن الكريم (دراسة بلاغية)	سالم فرج زوبيك	1-45
2	نقص الإمكانيات التدريسية ودورها في تدني الأداء المهني للمعلم	ربيعة عبد الفتاح أبوالقاسم	46-69
3	المصطلحات البديعية مفهوماً وإجراءً عند ابن قرقماس (الجناس أنموذجاً)	مسعود عبد الغفار التويمي	70-104
4	النقد وأثره في تطوّر البلاغة	فرج ميلاد عاشور	105-128
5	Effects of composition and substrate temperature on the optical properties of $CuInSe_2$ thin-film	E. M. Ashmila M. A. Shaktor K. I. QahwatK	129-142
6	آليات تطوير وتقويم أداء الأستاذ الجامعي	رويدة عثمان رمضان البكوش	143-157
7	الخدمات التعليمية ببلدية الخمس (الكفاءة – الكفاية) سنة 2019م	بشير عمران أبوناجي الصادق محمود عبد الصادق	158-175
8	المقالة الذاتية (دراسة وصفية)	فاطمة رجب محمد موسى	176-201
9	فاعلية استخدام استراتيجية سكامبر في تدريس الهندسة لتنمية القدرة علي التفكير الإبداعي والتواصل الرياضي والميل نحوها لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية	نعيمة سالم اعليجة إيمان المهدي الرمالي	202-230
10	دراسة تأثير استبدال الرصاص في خصائص الموصلية الفائقة لـــ Tl–1212 المحضر بحجم النانو	حنان صالح المصروب	218-226
11	تحديد درجة الحموضة وقيم كل من النفاذية والامتصاصية في بعض العينات من الزيوت النباتية المحلية والمستوردة– ليبيا	ربيع مصطفى ابوراوي فرج عبدالجليل المودي محمود محمد حواس فاروق مصطفى ابوراوي	227-233
12	الضغوط المهنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدي عينة من العاملين بالإدارة العامة بجامعة المرقب	أمنه العربي سالم خليفه محمد حسن عبدالسلام قدوره	234-264
13	اتجاهات النمو العمراني في مدينة مسلاته	عائشة مصطفى المقريف حنان محمد الاطرش ربيع عبدالله ابوعنيزة	265-291
14	اتجاهات طلبة كلية التربية جامعة مصراتة نحوى المرض النفسي	عبدالمجيد عمر الجروشي	292-307
15	La femme, l’enfant et la violence familiale dans le roman marocain, le cas de : Le Passé simple de Driss Chraïbi	Abdul Hamid Alashhab	308-323

324–331	Hosam Ali Ashokri Fuad Faraj Alamari	The Inhibitory Effect of Common Thyme Thymus vulgaris Aqueous Extracts on Some Types of Gram-Positive and Gram-Negative Bacteria that Infect the Human Respiratory System	16
332-348	إنتصار علي ارهيمة	استخدام تحليل التباين الأحادي (لدراسة تأثير الملوحة على نبات الشعير)	17
349-363	إنتصار احمد احميد	ميناء الخمس البحري	18
364-386	فرج محمد صالح الدريع	تجار ولاية طرابلس الغرب والتغير في السلع (دراسة وثائقية في أحد مصادر تكوين الثروة) (1835–1912م)	19
387-413	حنان علي محمد خليفة	" قضية الإلهام في الشعر "	20
414-427	أحمد على معتوق الزائدي	الرجل المحرم للمرأة في الشريعة الاسلامية	21
428-447	محمد عبد السلام دخيل عبد اللطيف سعد نافع	الثقافة الاستهلاكية عند الشباب في ليبيا "دراسة ميدانية في مدينة الخمس"	22
448-471	إلهام نوري الشريف نورية محمد أبوشرنته	النظام الانتخابي في ليبيا عام 2012م	23
472-487	Salem Mohamed Edrah Afifa Milad Omeman	The Phytoconstituents Screening and Antibacterial Activities of Leaves, Seeds Bark and Essential Oil Extracted from Carya illinoinensis Plant	24
489-505	أحمد المهدي المنصوري	النص الشعري بين التأويل والتلقي خطاب الصورة عند الرقيعى أنموذجاً	25
506-521	Ibrahim M. Haram Mohamed E. Said Ahmad M. Dabah Osamah A. Algahwaji	Energy Recovery of Ethylene Dichloride (EDC) Production by Pinch Analysis (Abu-Kamash EDC plant)	26
522-544	زهرة المهدي أبوراس هنية عبد السلام البالوص	التنمر المدرسي بين الطلاب تعريفه ، أسبابه، أنواعه ومخاطره، وطرق مواجهته وعلاجه	27
545-565	عبدالله محمد الجعكي	حذف المفعول به اقتصارا واختصارا دراسة نحوية دلالية تطبيقية في نماذج من شعر ابن سنان الخفاجي	28
567-579	Najah Mohammed Genaw Sahar Ali Aljamal	EFL Learners' Attitudes towards the Use of Vocabulary Learning Strategies	29
580-592	نور الدين سالم رحومة قريبع مسعودة رمضان علي العجل	الزمان الوجودي عند هيدجر وعبد الرحمن بدوي	30
593-600	Rajaa Mohamed Sager Saeeda Omran Furgan	Study of the relationship between the nature of wells water in Libyan southwestern zone and the occurrence of corrosion in the transferring metal pipelines	31

601-616	Sami Muftah Almerbed Abdumajid Mohamed Haddad Milad Ali Abdoalsmee	Evaluation of the Use of Technology in Private Schools	32
617-630	اسامة عبد الواحد البكوري ريم فرج بوغرارة	(جماليات الضوء في فن النحت) (دراسة تحليلية)	33
631-640	Affra A B Hemouda Silla Hiba Abdullah Ateeya Abdullah	Modern Technology in Database Programming, Software Engineering in Computers	34
641-656	Ashraf M. Saeid Benzrieg Abdullah M. Hammouche Abdelbaset M. Sultan	Prediction of Chronic Kidney Diseases Using Artificial Neural Network	35
657-674	Abdu Assalam A. Algattawi Ali M Elmansuri	Radon Concentration Due To Alpha Contribution Effects Of Soil And Rock Samples In Different West And Midlibyan Regions	36
675-692	Mohamed Ali Abunnour Nuri Salem Alnaass Mabruka Abubaira	Demographic Analysis of Socioeconomic Status and Agricultural Activities in Sugh El-Chmis Alkhums 1973-2014	37
693-704	Abdulbasit Alzubayr Abdulrahman Omar Ismael Elhasadi Zaynab Ahmed Khalleefah	Some applications of harmonic functions	38
705-729	عبدالحميد مفتاح أبو النور حنان فرج أبو علي محمد ابوعجيلة البركي	استشراف المستقبل و توظيف التطبيقات الالكترونية الذكية في تعليم تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي	39
730-756	رجعة سعيد محمد الجنقاوي عبدالسلام ميلاد المركز	الاستهلاك المائي في منطقة الخمس ومشكلاتها والبدائل المطروحة لحلها	40
757-773	سيف بن سليمان بن سيف المنجي سماح حاتم المكي محمد رازمي بن حسين	التعلم عن بعد في حالات الطوارئ: تطبيقات التدريس وتجربة التعليم بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان	41
774-780	Aisha ALfituri Benjuma Najmah ALhamrouni Ahmed	Estimation of lead (II) concentration in soil contaminated with sewage water of Alkhums city	42
781-786	Hanan Saleh Abosdil Rabia Omar Eshkourfu Atega Said Aljenkawi Aisha Alfituri Benjuma	Determination of Calcium in Calcium Supplements by EDTA Titration	43
787-805	ميسون خيري عقيلة ابوبكر محمد محمد عيسي	مستوي القلق وعلاقته بالغربة عن الذات	44

45	مظاهر عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي والتجاوز عن الغش والسلوك الفعلي للغش وعلاقتها بالأنوميا: دراسة إمبيريقية على عينة من طلبة جامعة المرقب	عثمان علي أميمن سليـــمة رمضان الكوت فاطـــمة نوري هـــــويدي	806-842
46	دور الاخصائي الاجتماعي في التعامل مع مصابي فيروس كورونا	أمل إمحمد إقميع فاطمة محمد ابوراس	843-878
47	الكشف عن الهرمونات والمضادات الحيوية باستخدام جهاز الإليزاELISA في لحوم الدجاج في مدينة بني وليد	مصباح أحمد بونة مسعود عبدالسلام غانم	879-892
48	تقدير نسبة محسن الخبز(برومات البوتاسيوم) في مخابز الغرب الليبي	مصباح أحمد بونة مسعود عبدالسلام غانم مصباح عبدالجليل محمد	893-911
49	دراسة بعض الخواص الكيميائية والفيزيائية لبعض عينات من الحليب السائل المحلي والمستورد فى السوق الليبي – الخمس	بدرية عبد السلام محمد سالم	912-925
50	Cloud Computing Security Issues and Solutions	Kamal Tawer Abdusalam Yahya Munayr Mohammed Amir	926-941
51	فاعلية استخدام برنامج كورت في تدريس مادة الجغرافيا لتنمية مهارات التفكير التأملي لدى طلاب المرحلة الإعدادية	عائشة عمار عمران ارحيم	942-972
52	The Use of Staggered Array of Aluminum Fins to Enhance the Rate of Heat Transfer While Subject To a Horizontal Flow	Mohsen Faroun Ahmed Assma Musbah Said	973-999
53	وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقتها بظاهرة الاغتراب الاجتماعي دراسة ميدانية على عينة من الشباب داخل مدينة مصراتة	فاطمة محمد ارفيدة	1000-1021
54	تصميم دروس الكترونية في مادة الحاسوب للصف الأول ابتدائي تطبيق داعم للمنهج الدراسي في ليبيا	هدية سليمان هويدي رقية مصطفى فرج أبوظهير	1022-1035
55	علم اللغة التطبيقي (النشأة– المفهوم– المجالات– المصادر– الخصائص– الفروع)	نجاة صالح اليسير	1036-1048
56	تحقيق متطلبات الجودة وتحليل المخاطر ونقاط الضبط الحرجة الهاسب (Haccp) في صناعة الأسماك (بالتطبيق على الشركة الليبية لصناعة وتعليب الأسماك الخمس الفترة 12- 2015م إلى 1-2016م)	محمد سالم مفتاح كعبار سالم رمضان الحويج	1049-1061
57	نسقية التشبيه عند ميثم البحراني	إبراهيم رمضان هدية مصطفى بشير محمد رمضان	1062-1075
58	مفهوم الزمان والمكان والعوامل المؤثرة في تصوير ما بعد الحداثة	سعد الشيباني الجدير	1076-1094
الفهرس			1095