



مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.5
العدد 21



مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية

جامعة المرقب

العدد الحادي والعشرون
يوليو 2022م

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير: د. مصطفى المهدي القط
مدير التحرير: د. عطية رمضان الكيلاني
سكرتير المجلة: أ. سالم مصطفى الديب

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
 - المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
 - كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
 - يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
 - البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .
- (حقوق الطبع محفوظة للكلية)



ضوابط النشر:

- يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :
- أصول البحث العلمي وقواعده .
 - ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
 - يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
 - تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
 - التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors' viewpoints.





الخدمات التعليمية ببلدية الخمس (الكفاءة - الكفاية) سنة 2019م

بشير عمران أبوناجي¹، الصادق محمود عبد الصادق²

المقدمة

يعد التعليم أحد الركائز الرئيسة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية ومن عوامل استدامتها، وإذا كان تحقيق رفاهية الإنسان في مجتمع متطور هو غاية التنمية فإن ذلك لا يمكن تحقيقه في غياب الإنسان المتعلم والمواطن المنتج. إن توافر الخدمات التعليمية وتمكين السكان من الالتحاق بالمؤسسات التعليمية من أهم العوامل المساعدة في تطوير المجتمعات وتنميتها وخاصة تنمية المرأة وتعليمها فهي العامل المساعد في تنمية أبنائها وتحفيزهم على العلم والتعلم.

وتعرف الخدمة التعليمية بأنها المنفعة المادية التي تقدمها الدولة لسكانها لإشباع رغباتهم وحصولهم عليها مجاناً بواسطة القطاع العام، أو منفعة مادية من خلال القطاع الخاص، واهتمت هذه الدراسة بدراسة بالخدمة التعليمية في مدينة الخمس، حيث اهتمت هذه الدراسة بالتوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية والعوامل المؤثرة عليها من حيث: عدد المدارس، والفصول، والطلبة، والمدرسين، وينصب أكثر الاهتمام في عدالتها من حيث توزيعها مع التركيز على كفاءة وكفاية هذه الخدمة، ومدى مرونتها.

أولاً: مشكلة الدراسة:

يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

1- هل تزايد أعداد السكان أدى إلى زيادة الضغط على توافر الخدمات التعليمية حسب معايير الخدمة التعليمية.

2- هل تزايد أعداد الطلبة في المدارس يلزمه ازديادهم في أعدادهم بالفصول مما يؤثر سلباً على سير العملية التعليمية.

ثانياً: أهدافها:

تهدف دراسة البحث في الآتي:

1- التعرف على التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية.

2- معرفة كفاءة وكفاية الخدمات التعليمية.

3- معرفة توزيع دور التخطيط في توزيع الخدمة.

4- دور السكان في الحصول على الخدمة من خلال معرفة ما تخدمه المدرسة من السكان.



5- وضع مجموعة من الحلول والتوصيات للنهوض بالخدمة التعليمية على أكمل وجه.
ثالثاً: أهمية الدراسة:

يعد موضوع الخدمات التعليمية بمدينة الخمس من أهم الموضوعات في مجال الجغرافية البشرية وتحديدًا ضمن جغرافية الخدمات والتخطيط، وتأتي أهمية دراسة هذا الموضوع من حيث التوزيع المكاني للخدمة التعليمية، وتأثير السكان على نوعية الخدمة من حيث كفاءتها وكفايتها، وذلك من أجل الوصول إلى دراسة جغرافية تساهم في مجال التنمية والتخطيط وفق أسس ومعايير تخطيطية تساهم في النهوض بهذه الخدمة.

رابعاً: الفرضيات:

تتمثل فرضية البحث في الآتي:

1- توجد علاقة بين كفاءة وكفاية الخدمات التعليمية ومقارنتها بالمعايير التخطيطية الخاصة بها.

2- توجد علاقة بين توزيع السكان وتوزيع أعداد الطلبة في المدارس.

خامساً: منهجيتها:

هذه الدراسة اعتمدت على المناهج التالية:

1- المنهج الموضوعي: وذلك باعتبار أن الخدمات التعليمية هي الحيز المكاني الذي تشغله الدراسة

2- المنهج الوصفي وذلك لوصف ظاهرة الدراسة وتحليلها.

3- المنهج الأصولي للدراسة، وذلك لفهم وتحليل العوامل المؤثرة في توزيع المدارس وتحليلها، كما تم استخدام الأساليب الكمية والكارتوغرافية لمعرفة تباين هذه الظاهرة من مكان لآخر.

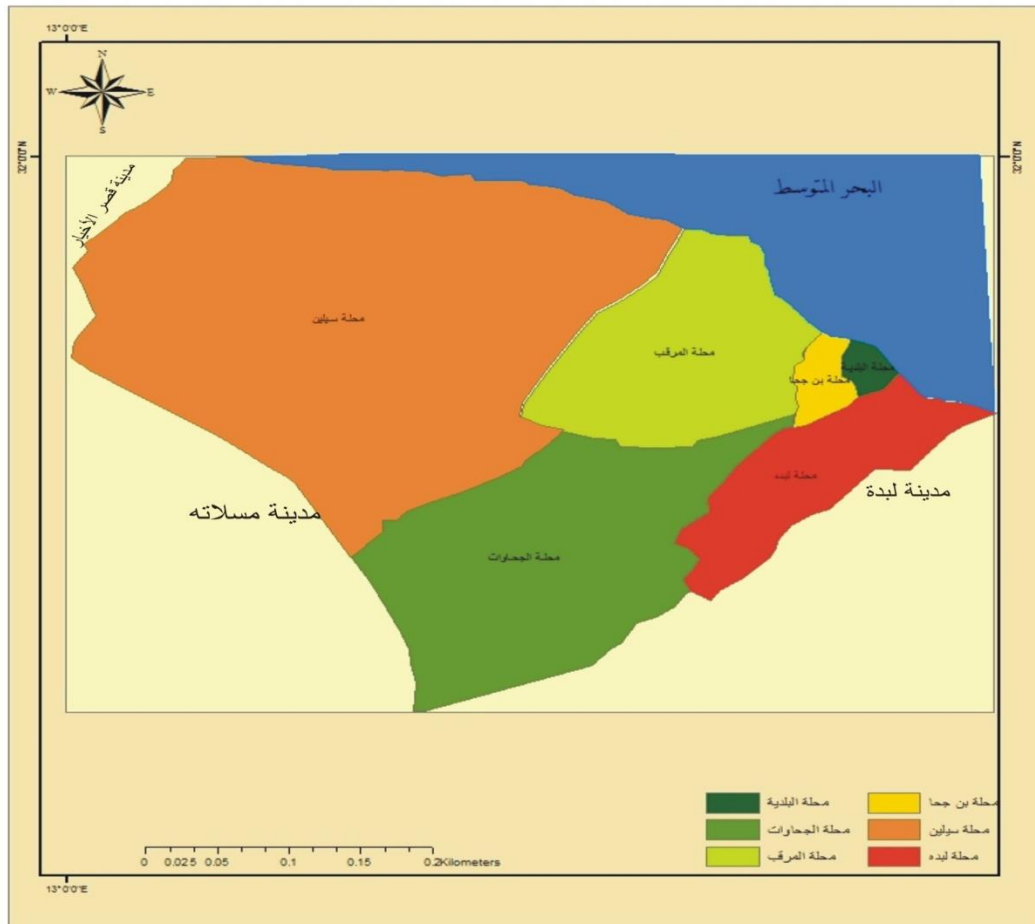
سادساً: حدود منطقة الدراسة:

المجال المكاني والزمني بمنطقة الدراسة:

تقع منطقة الدراسة في الجزء الشمالي الغربي من ليبيا، حيث يحدها من الشمال البحر المتوسط ومن الشرق وادي لبدّه ومن الجنوب منطقة مسلاته ومن الغرب وادي قريم الفاصل بين منطقة الخمس وقصر الأخيار، أي أنها تقع بين دائرتي عرض 25 32 و 41 32 وخطي الطول 00 13 و 14 13 كما هو موضح بالخريطة رقم (1).



الخريطة (1) محلات مدينة الخمس



المصدر: أمانة اللجنة الشعبية العامة للمرافق، خريطة بلدية الخمس، عام 1984.

سابقاً: الدراسات السابقة: تناولت الدراسة العديد من الدراسات هذه المشكلة في دراسات مشابهة ومن تلك الدراسات:

1. دراسة أسامة البرعصي (2004) تحت عنوان: التباين المكاني للخدمات الصحية والتعليمية بمدينة المرج الجديدة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة قارونس، تناولت هذه الدراسة التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية على مختلف أحياء المدينة، كما استعرضت هذه الدراسة مستوى كفاءة وكفاية هذه الخدمة باستخدام الأساليب الإحصائية.
2. دراسة ونيس الشركسي (2001) تحت عنوان: التعليم والصحة في بلدية مصراتة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة القاهرة، تطرقت هذه الدراسة إلى تطور هذه الخدمة وعددها ومراكز انتشارها وتوزيعها الجغرافي حسب القطاعين الخاص والعام.
3. دراسة ناصر مرشد الزير (2000) تحت عنوان: التعليم المتوسط الحكومي في مدينة



الرياض دراسة في جغرافية التعليم، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية، أُلقت هذه الدراسة الضوء على تطور التعليم المتوسط خلال فترات متعاقبة، وكذلك ركزت الدراسة على التوزيع الجغرافي للمدارس وعلاقتها بتوزيع السكان وكثافتهم باستخدام بعض الطرق الإحصائية.

4. دراسة عبد المنعم أبو زيد (1996) تحت عنوان: جغرافية الخدمات الصحية والتعليمية في محافظة الجيزة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة القاهرة، هدفت هذه الدراسة إلى إلقاء الضوء على الخدمات التعليمية التي تشهدها هذه المحافظة من حيث أحجامها ومناطق نفوذها وتوزيعها الجغرافي لسكانها الحضري والريفي.

5. دراسة علي زكي سليمان (1994) تحت عنوان: جغرافية الخدمات في محافظة البحيرة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية، ركزت هذه الدراسة على الخدمات التعليمية من حيث أحجامها، وتوزيعها على مستوى مركزها، وتطرقَت الدراسة على معدلات الالتحاق ونسبة التسرب، وكذلك هدفت الدراسة إلى تقديرات الاحتياجات المستقبلية من الخدمات التعليمية.

التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية بمحلات مدينة الخمس.

أولاً: التوزيع الجغرافي لعدد الطلبة بمحلات المدينة:-

يعد دراسة التوزيع الجغرافي للطلبة بالمدارس دليل مؤشر على تركيز السكان بتلك المحلات، حيث يتباين عدد الطلاب بمدارس المدينة حسب الجدول رقم (1) والشكل رقم (2)، فأعلى أعداد الطلبة سجلت بمدارس محلة بن جحا حيث وصلت نسبة الطلبة بها (39.4%) بعدد طلبة (6263) طالبا وطالبة، ويعزى السبب في ذلك إلى تركيز السكان بهذه المحلة على الرغم من تباين أعداد المدارس بها، إضافة إلى كفاءة المدرسين وانضباط الدراسة بها مما جعل معظم السكان بالمدينة يتوجهون بأبنائهم من باقي المحلات الأخرى للدراسة بهذه المدارس، هذا إلى جانب وجود الخدمات الأخرى منها رصف الطرقات بهذه المحلة وقربها من أماكن سكن الطلاب ممل يسهل حركة الطلاب اليومية في أقرب فترة زمنية. والجدول رقم (1) والخريطة رقم (2) يوضحان التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية لعدد الطلبة بمدارس محلات مدينة الخمس.



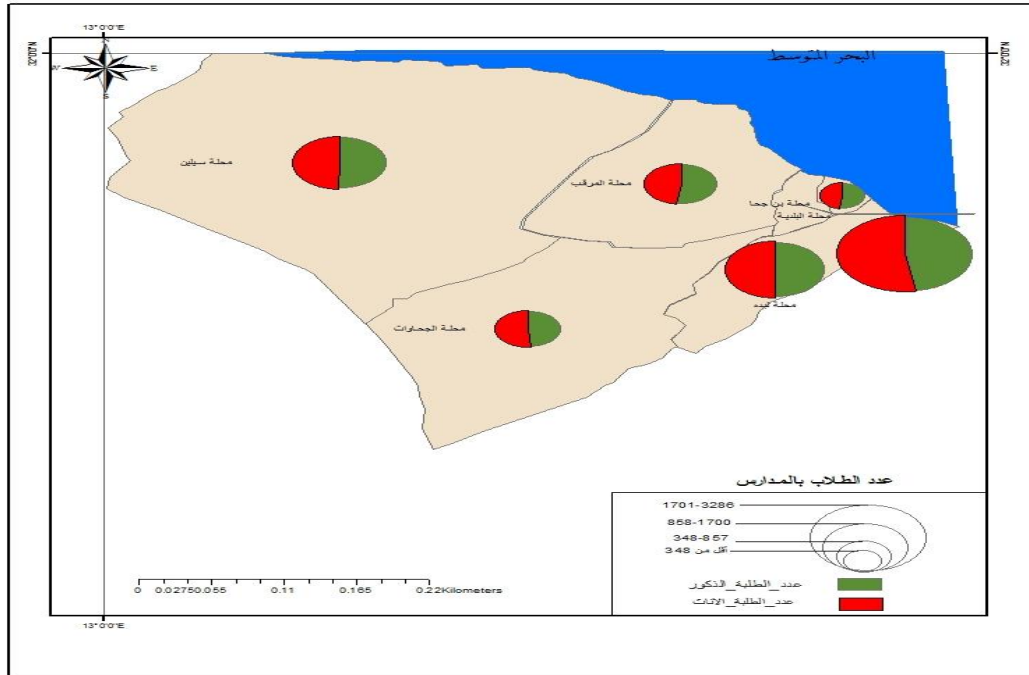
الجدول (1) التوزيع الجغرافي لعدد الطلبة بمدارس محلات مدينة الخمس

محللات المدينة	المركز	عدد الطلبة الذكور	%	عدد الطلبة الإناث	%	مجموع الطلاب	%
بن جحا	حضري	2977	38.0	3286	40.7	6263	39.4
لبده	حضري	1694	21.6	1700	21.0	3394	21.3
المرقب	حضري	935	11.9	857	10.6	1792	11.3
البلدية	حضري	373	4.8	348	4.3	721	4.5
سيلين-غنيمة	ريف	1519	19.4	1486	18.4	3005	18.9
الجحوات	ريف	706	9.0	749	9.3	1455	9.1
المجموع		7831	100.0	8078	100.0	15909	100.0

المصدر: من عمل الباحثان استناداً إلى بيانات المستقاة من وزارة التربية والتعليم الخمس، بيانات غير

منشورة، 2019م.

الخريطة (2) التوزيع الجغرافي لعدد الطلاب بمدارس محلات مدينة الخمس



المصدر: من عمل الباحثين استناداً إلى بيانات الجدول رقم (1).

كما يتضح من خلال الجدول والشكل السابقين أن محلة لبده تأتي في المرتبة الثانية من حيث أعداد الطلاب فقد بلغت نسبتهم (21.3%)، وتليها محلة سيلين الواقعة ضمن المنطقة الريفية، حيث بلغت نسبتها (18.9%) من مجموع الطلاب وذلك بسبب كبر حجم المحلة وتركز السكان بها، في حين يلاحظ أن محلة البلدية بلغت أدنى نسبة من حيث أعداد الطلبة



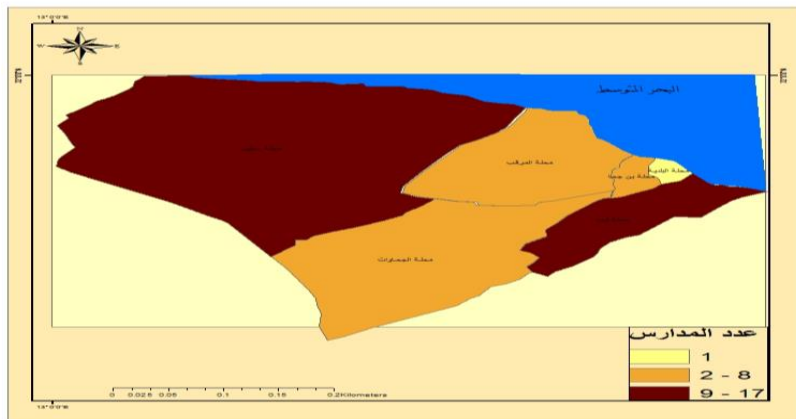
ويرجع السبب فيها أن هذه المحلة توجد بها مدرسة واحدة إلا أن عدد الطلبة بها كبير وهذا يرجع إما لسوء عملية التخطيط، أو استحوذ السكان على الأراضي المخطط وتغيير استخدامها من استخدامات تعليمية إلى استخدامات أخرى مما أثر سلباً على تأسيس عدد من المدارس بهذه المحلة. أما بالنسبة لأعداد المدارس فقد لوحظ تساوت أعدادها في محلتَي سيلين ولبدّه (13) مدرسة أي بنسبة (26.5%)، وفي الجحاوات وبن جحا بنسبة (16.3%)، بينما أقل محلة سجل بها عدد المدارس البلدية وهي مدرسة واحدة، والجدول رقم (2) والخريطة رقم (3) يوضحان التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية لعدد المدارس والمدرسين والفصول بمحلات مدينة الخمس

الجدول (2) التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية لعدد المدارس والمدرسين والفصول بمحلات مدينة الخمس

محلات المدينة	عدد المدارس	%	عدد المدرسين	%	عدد الفصول	%
البلدية	1	2	157	6.2	25	4.1
الجحاوات	8	16.3	219	8.7	75	12.4
المرقب	7	14.3	64	2.5	76	12.5
بن جحا	8	16.3	1244	49.5	226	37.2
سيلين	13	26.5	494	19.7	151	24.9
لبدّه	13	26.5	492	19.6	79	13
مجموع	49	100	2513	100	607	100

المصدر: من إعداد الباحثان استناداً إلى البيانات المستقاة من وزارة التربية والتعليم الخمس، بيانات غير منشورة، 2019م

الخريطة (3) التوزيع الجغرافي لعدد المدارس بمحلات مدينة الخمس

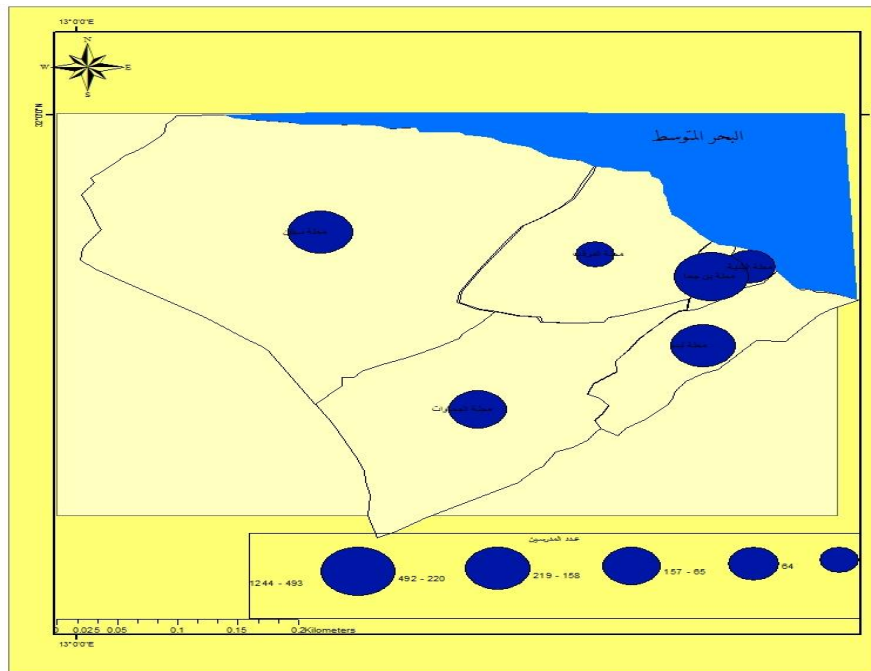


المصدر: من عمل الباحثين استناداً إلى بيانات الجدول رقم (1).



وبالنسبة لعدد المدرسين فقد نالت محلة بن جحا النصيب الأكبر من العدد الذي بلغ (1244) بنسبة (49.4%) أي حوالي نصف المدرسين مقارنة بالمحلات الأخرى وهذا سبب في توزيع أعدادهم مقارنة بالمحلات الأخرى التي ازدادت فيها أعداد المدارس كمحلتى سيلين ولبداه التي لم تتجاوز عدد المدرسين بهاتين المحلتين عن (492) مدرسا ومدرسة، ويرجع السبب في ذلك إلى أن محلة سيلين تقع في منطقة ريفية بعيدة عن سكن إقامة المدرسين ومعظم المدرسين لا يفضلون التدريس في هذه المؤسسات بسبب بعدها عن أماكن سكنهم، وهو ما يحصل كذلك لمحلة لبداه فجزء من مؤسساتها تقع في الحضر وبعضها الآخر يقع في منطقة ريفية هذا من جانب، ومن جانب آخر أن معظم هذه المؤسسات تدرس بها عدد كبير من الإناث التي تسكن بالقرب من المحلات الحضرية، في حين يلاحظ أن أقل محلة في عدد المدرسين هي محلة المرقب على الرغم من وجود سبع مدارس وذلك لاقتصار معظمها على الشق الأول من التعليم الأساسي. والخريطة رقم (4) توضح ذلك.

الخريطة (4) التوزيع الجغرافي لعدد المدرسين بمحلات مدينة الخمس



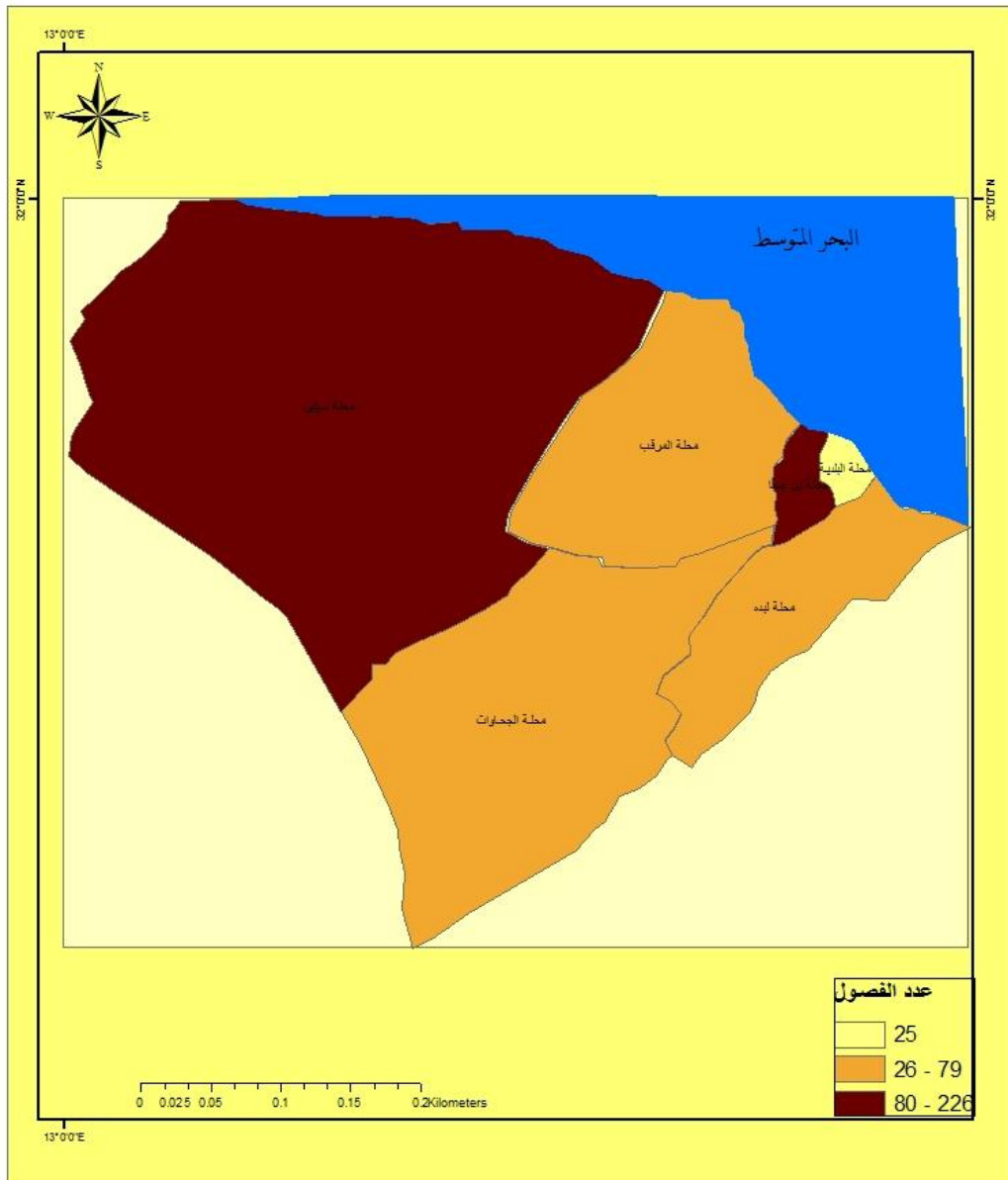
أما فيما يتعلق بأعداد الفصول فيمكن توزيع نطاقاتها حسب الخريطة إلى ثلاث نطاقات هي:
1- نطاق بلغ عدد الفصول فيه (25) فصلاً والمتمثل في محلة البلدية لوجود مدرسة واحدة.



2- نطاق يصل عدد الفصول فيه ما بين (26-79) فصلاً ويضم كلاً من محلة المرقب ولبده والجحوات.

3- نطاق يزيد فيه عدد الفصول عن (80) فصلاً فيضم محلتَي سيلين وبن جحا. كما هو موضح بالخريطة التالية.

الخريطة (5) التوزيع الجغرافي لعدد الفصول بمدارس محلات مدينة الخمس



المصدر: من عمل الباحثين استناداً إلى بيانات الجدول رقم (2).



كفاءة الخدمات التعليمية بمدارس محلات مدينة الخمس:-

الكفاءة هي الاقتصاد في الجهود والتكاليف باستخدام اقصر الطرق وارخص الوسائل من أجل تحقيق الاهداف المطلوبة، فالكفاءة التعليمية تستلزم التخطيط السليم وتعتمد على أسس علمية تتبع من خلال كفاية عناصر مكوناتها⁽¹⁾ تقاس مؤشرات كفاءة الخدمة التعليمية بعدد من المعايير أهمها:-

1- كثافة الفصول

يذكر علاء محمود، "أنه كلما انخفضت كثافة الفصل، زادت الاستفادة من التعليم، وزادت قدرة الطلاب على التحصيل والفهم، والعكس صحيح"⁽²⁾، هذا وإن المعيار الذي وضعته الدولة لعدد الطلبة في الفصول في هذه المرحلة هو (24.6) طالباً⁽³⁾، والجدول رقم (3) والخريطة رقم (6) يوضحان كثافة الفصول بمدارس محلات مدينة الخمس.

الجدول (3) كثافة الفصول بمدارس محلات مدينة الخمس

محلات المدينة	عدد الطلبة	عدد الفصول	كثافة الفصول
البلدية	721	25	29
الجحوات	1455	75	19
المرقب	1792	76	24
بن جحا	6263	226	28
سيلين	3005	151	20
ليده	3394	79	43
المجموع	15909	607	29

المصدر: من إعداد الباحثان استناداً إلى البيانات المستقاة من وزارة التربية والتعليم الخمس، بيانات غير منشورة، 2019م

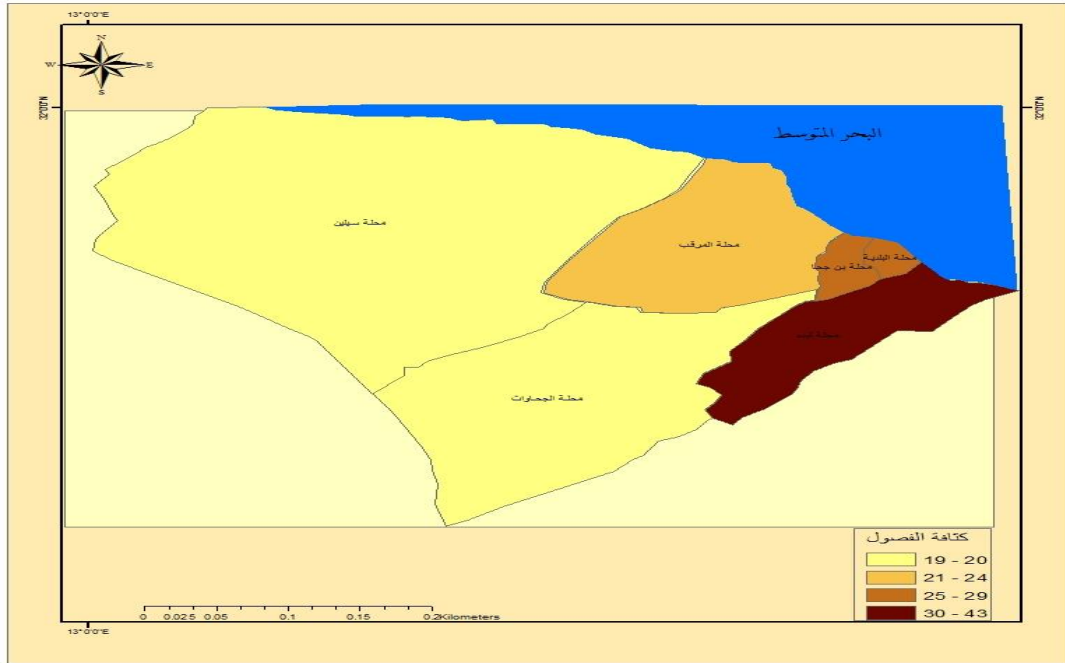
¹ صفاء رحيم العبودي، التحليل المكاني للخدمات التعليمية والصحية في مدينة الزبير دراسة في جغرافية المدن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البصرة، كلية التربية، بغداد، 2015، ص 111.

² علاء سيد محمود، التعليم الابتدائي في مصر: دراسة في جغرافية الخدمات، المجلة الجغرافية العربية، 2006، ص 459.

³ عثمان محمد غنيم، معايير التخطيط، دار الصفاء، عمان، 2011، ص 128.



الخريطة (6) كثافة المدارس بمحلات مدينة الخمس



المصدر: من عمل الباحثين استناداً إلى بيانات الجدول رقم (3).

يتضح من خلال الجدول والخريطة ما يلي:

- 1- الفئة الأولى: كثافة الفصول تتراوح معدلها أقل من المعدل العام وهذا يدل على كفاءة الخدمة بهذه المحلات، فكثافة الفصول بها أقل من 24 طالباً/فصل، كما هو الحال بمدارس محليتي الجحوات وسيلين.
- 2- الفئة الثانية: فهي الفئة التي تبلغ كثافة الفصول فيها من (21-24) طالباً/فصل، وتشمل محلة واحدة وهي محلة المرقب.
- 3- الفئة الثالثة: وهي تضم محليتي البلدية وبن جحا وتتراوح فيها كثافة الفصول من (25-29) طالباً/فصل، وهي تزيد قليلاً عن المعدل العام.
- 4- الفئة الرابعة: وهذه الفئة التي تزيد عن المعدل العام بكثير وهذا يدل على عدم كفاءة الخدمة التعليمية وهذه الفئة نجد أن كثافة الفصول مرتفعة كثيرة وهذا يؤثر على استيعاب الطلبة ويقلل من التحصيل العلمي وخاصة هذه المرحلة من التعليم.

2- عدد الفصول لكل مدرسة:-

يعد هذا المعيار من أهم المعايير التي تؤثر في كفاية الخدمة التعليمية، فكلما كانت أعداد الفصول في المدرسة أكثر من المعدل كلما قلل ذلك من كثافة الطلاب في الفصل من



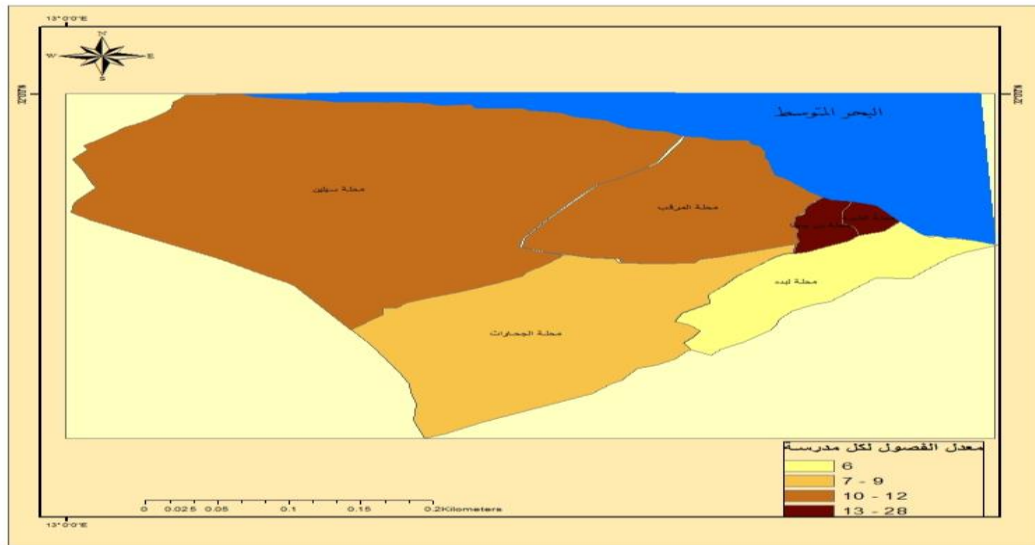
جانبا، وساهم ذلك في استيعاب الطلاب للدروس وزيادة قدرتهم علي الفهم والإدراك، بعكس ما إذا كانت أعداد الفصول منخفضة، وارتفاع عدد الطلبة بالمدرسة فإن هذا يؤثر على التحصيل العلمي للطلبة مما يجعل الأداء التعليمي بطيئاً لدى المدرسين، والجدول رقم (4) والخريطة رقم (7) يوضحان متوسط أعداد الفصول لكل مدرسة بمحلات المدينة.

الجدول (4) متوسط أعداد الفصول لكل مدرسة بمحلات المدينة.

محلات المدينة	عدد الفصول	عدد المدارس	عدد الفصول لكل مدرسة
البلدية	25	1	25
الجحوات	75	8	9
المرقب	76	7	11
بن جحا	226	8	28
سيلين	151	13	12
لبده	79	13	6
المجموع	607	49	12

المصدر: من إعداد الباحثان استناداً إلى البيانات المستقاة من وزارة التربية والتعليم
الخمسة، بيانات غير منشورة، 2019م

الخريطة (7) معدل عدد الفصول لكل مدرسة بمحلات مدينة الخمس



المصدر: من عمل الباحثين استناداً إلى بيانات الجدول رقم (4).
بما أن المعيار التخطيطي الذي وضعته الدولة للأعداد الفصول في المدرسة هو (2,12) فصلاً
للمدرسة الواحدة، فيلاحظ من خلال الخريطة ما يلي:



- 1- الفئة الأولى: مدارس تقل عدد فصولها عن المعدل العام كما هو الحال بمدارس محلة لبدة والتي بلغت عددها (6) فصول لكل مدرسة.
 - 2- الفئة الثانية: مدارس بلغ معدل فصولها من (7-9) فصول وهي كذلك أعلى من الفئة الأولى وأقل من المعدل العام كما هو الحال في محلة الجحاوات.
 - 3- الفئة الثالثة: مدارس معدلات فصولها تتوافق مع المعدل العام والبالغ عددها من (10-12) فصلاً كما هو الحال بمدارس الواقعة ضمن محلتَي المرقب وسيلين.
 - 4- الفئة الرابعة: مدارس تزداد فيها أعداد الفصول أعلى من المعدل العام كما هو الحال بمحلتَي البلدية وبن جحا ويعزى السبب في ذلك أن أعداد السكان يتركز أغلبهم بهاتين المحلتين، هذا إلى جانب ارتفاع عدد المدارس بمحلة بن جحا، إضافة إلى أن بعض المدارس تدرس فيها جميع مراحل التعليم العام.
- 3- عدد الطلاب في المدرسة

تعد دراسة متوسط عدد الطلاب في المدرسة مؤشراً ومقياساً آخر لدراسة مستوى كفاءة الخدمة التعليمية، علماً بأن هذا المتوسط بلغ (305,6) طالباً لكل مدرسة حسب المعيار الذي وضعته الدولة، ويوضح هذا المقياس مدى قدرة المؤسسات التعليمية على استيعاب أعداد الطلبة⁽¹⁾ والجدول رقم (5) والخريطة رقم (8) يوضحان متوسط أعداد الطلاب لكل مدرسة على مستوى مدارس محلات مدينة الخمس

الجدول (5) متوسط أعداد الطلاب لكل مدرسة على مستوى مدارس محلات مدينة الخمس

محلّات المدينة	عدد الطلاب	عدد المدارس	عدد الطلاب في المدرسة
البلدية	721	1	721
الجحاوات	1455	8	182
المرقب	1792	7	256
بن جحا	6263	8	783
سيلين	3005	13	231
لبده	3394	13	261
المجموع	15909	49	325

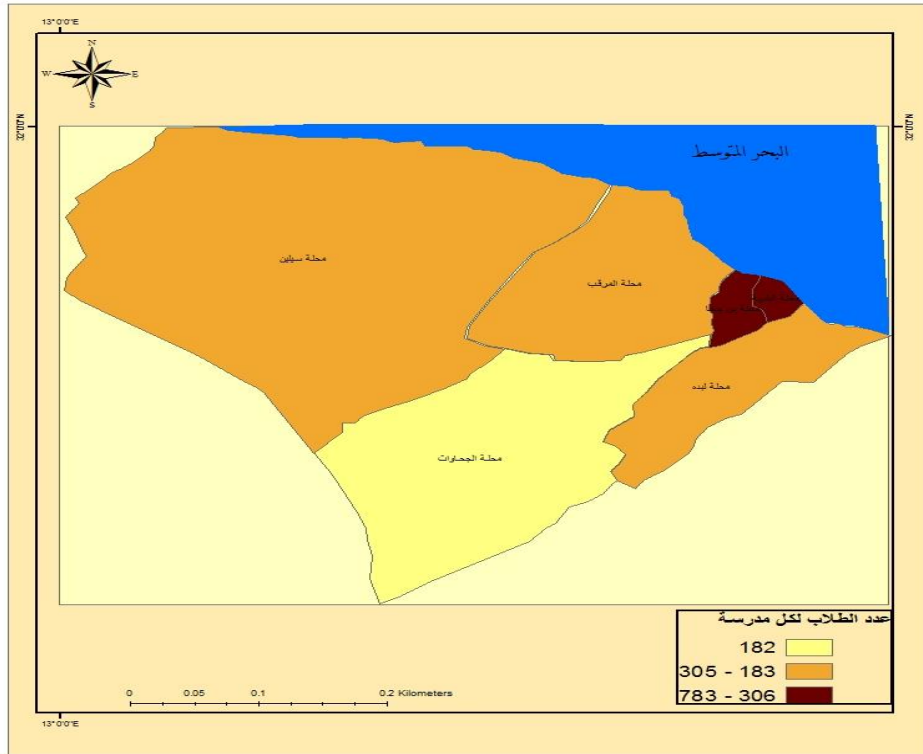
المصدر: من إعداد الباحثان استناداً إلى البيانات المستقاة من وزارة التربية والتعليم

الخمس، بيانات غير منشورة، 2019م

(1) علي محمد التير، التعليم والصحة في منطقة زليتن، علي محمد التير، التعليم والصحة في منطقة زليتن دراسة في جغرافية الخدمات، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية، 2008، ص 167.



الخريطة (8) معدل عدد الطلاب لكل مدرسة بمحلات مدينة الخمس



المصدر: من عمل الباحثين استناداً إلى بيانات الجدول رقم (5).

يتضح من خلال الجدول والخريطة السابقتين أن أعداد الطلاب بالمدارس أقل من المعدل العام باستثناء محلتين هما البلدية وبن جحا ويرجع السبب في ذلك أن محلة البلدية توجد بها مدرسة واحدة وتركز السكان بجانبها إضافة أن بعض الطلبة في المحلات الأخرى يدرسون بها وأما بالنسبة لمحلة بن جحا فالأغلبية العظمى من سكان المدينة متمركزين بها على الرغم من وجود عدد لا بأس به من عدد المدارس فمتوسط أعداد الطلبة بهاذين المحلتين تجاوز سبعمائة طالب للمدرسة الواحدة، وربما يرجع السبب في ذلك أيضاً إلى كفاءة المدرسين بهذه المدارس مما جعل أعداد الطلبة بها مرتفع عن بقية مدارس المحلات الأخرى.

4- طالب لكل مدرس.

يمثل هذا المؤشر أحد مؤشرات مستوى كفاءة الخدمة التعليمية، فعلى أساس هذا المعدل يمكننا معرفة مدى نجاح النظام التعليمي في تحقيق التوازن بين أعداد الطلاب وأعداد المدرسين، فارتفاع مستوى كفاءة هذه الخدمة يدل على توافر عناصر نجاح العملية التعليمية وهو المعلم، وكفاءة هذه الخدمة لا تستند إلى الكم فقط، ولكن تعتمد كذلك على مدى مقدرة



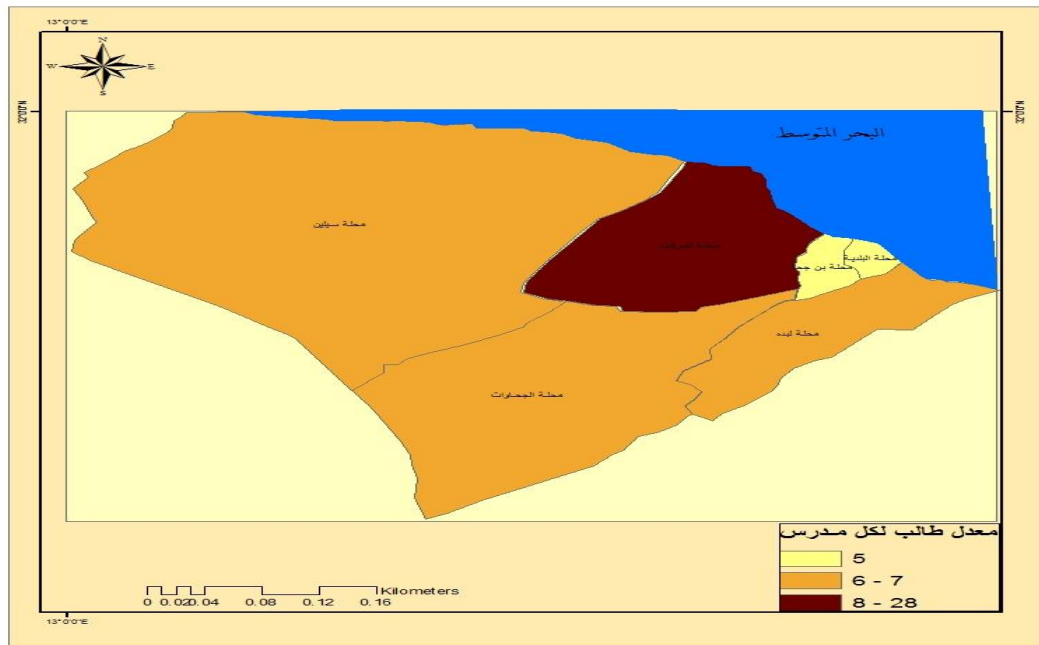
هؤلاء المعلمين على إعداد النشء، من حيث تحفيزهم، وإنشاء الدورات التدريبية لهم⁽¹⁾، وقد بلغ المعدل العام على مستوى الدولة لهذا المؤشر 8.2 طلاب/مدرس، والجدول رقم (6)، والخريطة رقم (8) يوضحان معدل الطلاب لكل مدرس على مستوى محلات المدينة. الجدول (6) معدل الطلاب لكل مدرس على مستوى محلات المدينة

محلات المدينة	عدد الطلاب	عدد المدرسين	طالب لكل مدرس
البلدية	721	157	5
الجواوات	1455	219	7
المرقب	1792	64	28
بن جحا	6263	1244	5
سيلين	3005	494	6
لبده	3394	492	7
المجموع	15909	2513	6

المصدر: من إعداد الباحثان استناداً إلى البيانات المستقاة من وزارة التربية والتعليم

الخمس، بيانات غير منشورة، 2019م

الخريطة (9) معدل عدد الطلاب لكل مدرس بمدارس محلات مدينة الخمس



المصدر: من عمل الباحثين استناداً إلى بيانات الجدول رقم (6).

يتضح من الجدول والخريطة السابقة أن معدل الطلاب لكل مدرس تتفاوت من محلة لآخر، ويلاحظ كفاءة هذا المعيار في جميع المحلات باستثناء محلة المرقب فارتفع هذا المعدل

¹ - علي محمد النير، التعليم والصحة في منطقة زليتن، رسالة دكتوراه غير منشورة، مرجع سابق، ص 136-137.



إلى أن وصل 28 طالب لكل مدرس، ويترتب على الارتفاع عدم تحقيق هذا التوازن وتحميل المدرس عبء التدريس، ويصبح منهكاً، مما يترتب على ذلك عدم توصيل المعرفة إلى كافة الطلبة المقيدون بالفصل الدراسي، ويمكن تقسيم هذا المؤشر إلى ثلاث فئات:

1- الفئة الأولى: تتراوح معدل هذه الفئة (5) طلاب لكل مدرس كما هو الحال بمدارس محلي البلدية وبن جحا.

2- الفئة الثانية: يتراوح معدل هذه الفئة (6-7) طلاب لكل مدرس كما هو الحال بمحلة لبدده والجحوات وسيلين.

3- الفئة الثالثة: ترتفع هذه المعدل من (8-28) طالب لكل مدرس وارتفع هذا المعدل في محلة المرقب كما تم الإشارة إليه سابقاً.

5- مدرس لكل فصل

يعطي هذا المؤشر دلالة علي مستوى كفاءة الخدمات التعليمية، فارتفاع معدل المدرسين يدل دلالة واضحة علي سير العملية التعليمية بنجاح، وبالتالي يعطي صورة واضحة علي ارتفاع مستوى كفاءة الخدمة التعليمية⁽¹⁾، يبلغ المعدل العام علي مستوى الدولة لهذا المؤشر 2,5 مدرس/فصل، فالجدول رقم (7)، والخريطة رقم (10) يوضحان معدل مدرس لكل فصل علي مستوى محلات المدينة

الجدول (7) معدل مدرس لكل فصل علي مستوى محلات المدينة

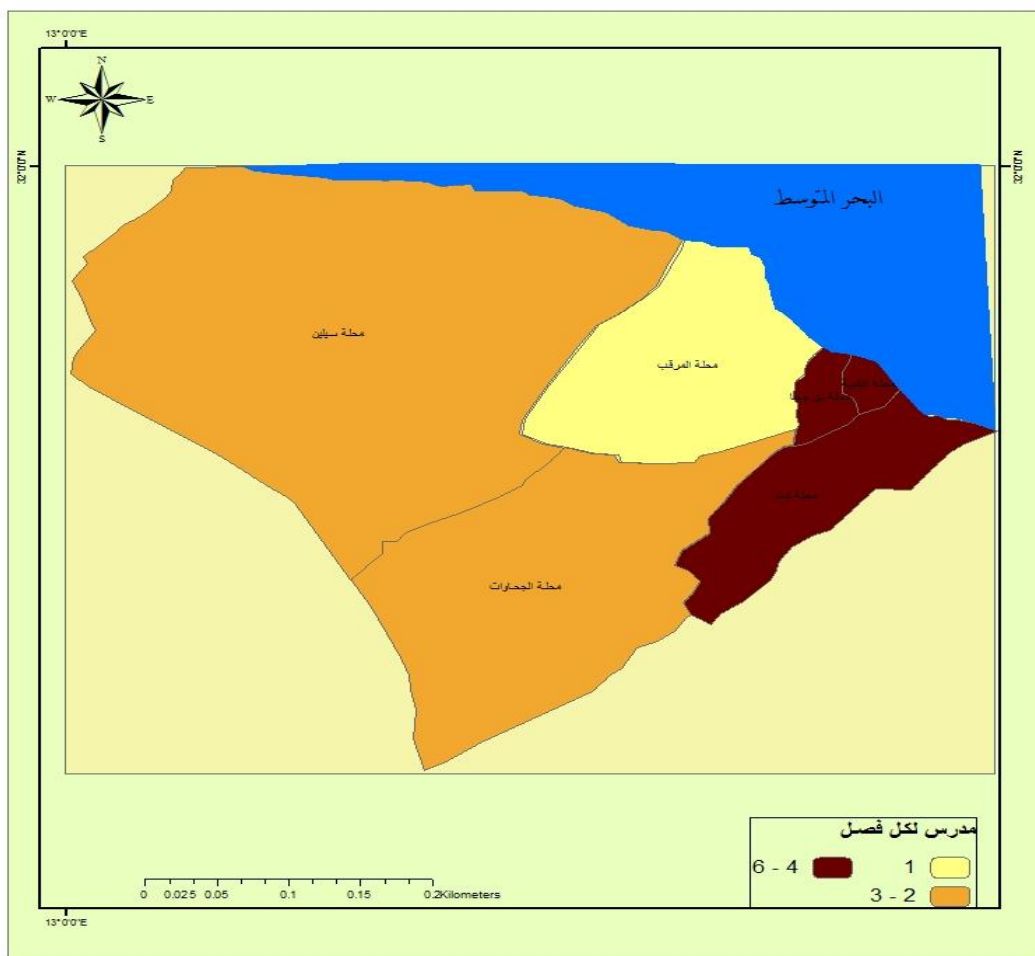
مدرس لكل فصل	عدد الفصول	عدد المدرسين	محلات المدينة
6	25	157	البلدية
3	75	219	الجحوات
1	76	64	المرقب
6	226	1244	بن جحا
3	151	494	سيلين
6	79	492	لبدده
4	607	2513	المجموع

المصدر: من إعداد الباحثان استناداً إلى البيانات المستقاة من وزارة التربية والتعليم الخمس، بيانات غير منشورة، 2019م

(1) علي محمد التبر، التعليم والصحة في منطقة زيتن، رسالة دكتوراه غير منشورة، مرجع سابق، ص172.



الخريطة (10) معدل عدد المدرسين لكل فصل بمدارس محلات مدينة الخمس



المصدر: من عمل الباحثين استناداً إلى بيانات الجدول رقم (7)

يلاحظ من خلال الجدول الخريطة ما يلي:

- 1- المناطق الأولى: محلات عدد المدرسين لكل فصل أقل من المعدل العام كما هو الحال بمدارس محلات المرقب التي بلغت عدد مدرس لكل فصل ويرجع السبب في ذلك إلى نقص عدد المدرسين بمدارس محلات المرقب.
- 2- المناطق الثانية: مدارس بمحلات يتراوح عدد المدرسين لكل فصل من (2-3) وهو بذلك يتوافق مع المعدل العام كما هو الحال بمدارس محلات الجحوات وسيلين.
- 3- المناطق الثالثة: مدارس تزداد عدد المدرسين عن المعدل العام وتبلغ من (4-6) مدرسين لكل فصل، وهي بذلك تزداد كفاءة معدل الخدمة بها كما هو الحال بمحلات البلدية وبن جحا ولبده



النتائج والتوصيات

- من خلال ما تم سرده سابقاً وصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج هي:
- 1- ارتفاع عدد الطلاب بمحلة بن جحا نتيجة لتركز السكان العظمى بهذه المحلة حيث وصل عدد الطلاب بها 6263 طالباً، وتليها محلة لبدته التي وصل عدد الطلاب بها 3394 طالباً وتمثل هاتين المحلتين المركز الحضري بالمدينة، وترتفع عدد الطلاب بالمركز الريفي بمدارس محلة سيلين إلى 3005 طلاب.
 - 2- انخفاض عدد المدارس ببعض المحلات منها محلة البلدية لم يتم إنشاء أي مؤسسة تعليمية جديدة بهذه المحلة مما لوحظ ارتفاع عدد الطلاب بهذه المدرسة الذي تجاوز عددهم 700 طالب، وكذلك الحال بمدارس محلة بن جحا.
 - 3- عدم كفاءة الخدمة حسب معيار كثافة الفصول لمدارس محلة البلدية وبن جحا ولبدته وهذا يدل إلى انخفاض عدد الفصول وارتفاع عدد الطلبة بهذه المحلات.
 - 4- عدم كفاءة الخدمة لمعيار عدد الفصول بالمدرسة كما هو الحال بمدارس محلة البلدية وبن جحا.
 - 5- ارتفاع عدد الطلاب بالمدرسة كما هو الحال بمدارس محلتى البلدية وبن جحا وهذا يدل على عدم كفاءة الخدمة.
 - 6- كفاءة الخدمة لمعيار معدل الطلاب لكل مدرسة ومدرس لكل فصل باستثناء محلة المرقب.

التوصيات:-

توصي الدراسة بالآتي:

- 1- نوصي الجهات المعنية وخاصة جهات التخطيط بإنشاء عدد المؤسسات خاصة محلة البلدية تستوعب أعداد الطلبة.
- 2- إنشاء عدد من الفصول الدراسية المضافة لاستيعاب عدد الطلاب بالمدارس التي تزداد فيها كثافة الفصول.
- 3- سد العجز في المدارس التي تفتقد فيها أعداد المدرسين كما هو الحال بمدارس محلة المرقب.



المراجع:

- 1- أسامة البرعصي، التباين المكاني للخدمات الصحية والتعليمية بمدينة المرج الجديدة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة قاريونس 2004.
- 2- صفاء رحيم العبودي، التحليل المكاني للخدمات التعليمية والصحية في مدينة الزبير دراسة في جغرافية المدن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البصرة، كلية التربية، بغداد، 2015.
- 3- عبد المنعم أبو زيد، جغرافية الخدمات الصحية والتعليمية في محافظة الجيزة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة القاهرة، 1996.
- 4- عثمان محمد غنيم، معايير التخطيط، دار الصفاء، عمان، 2011.
- 5- علاء سيد محمود، التعليم الابتدائي في مصر: دراسة في جغرافية الخدمات، المجلة الجغرافية العربية، 2006.
- 6- علي زكي سليمان، جغرافية الخدمات في محافظة البحيرة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية، 1994.
- 7- علي محمد التير، التعليم والصحة في منطقة زليتن، علي محمد التير، التعليم والصحة في منطقة زليتن دراسة في جغرافية الخدمات، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية، 2008.
- 8- ناصر مرشد الزير، التعليم المتوسط الحكومي في مدينة الرياض دراسة في جغرافية التعليم، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية، 2000.
- 9- ونيس الشركسي، التعليم والصحة في بلدية مصراتة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة القاهرة، 2001.



الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ر.ت
1-45	سالم فرج زوبيك	الاحتباك في القرآن الكريم (دراسة بلاغية)	1
46-69	ربيعة عبد الفتاح أبو القاسم	نقص الإمكانيات التدريسية ودورها في تدني الأداء المهني للمعلم	2
70-104	مسعود عبد الغفار التويمي	المصطلحات البديعية مفهوماً وإجراءً عند ابن قرقماس (الجنس أنموذجاً)	3
105-128	فرج ميلاد عاشور	النقد وأثره في تطور البلاغة	4
129-142	E. M. Ashmila M. A. Shaktor K. I. QahwatK	Effects of composition and substrate temperature on the optical properties of CuInSe ₂ thin-film	5
143-157	رويدة عثمان رمضان البكوش	آليات تطوير وتقويم أداء الأستاذ الجامعي	6
158-175	بشير عمران أبوناخي الصادق محمود عبد الصادق	الخدمات التعليمية ببلدية الخمس (الكفاءة - الكفاية) سنة 2019م	7
176-201	فاطمة رجب محمد موسى	المقالة الذاتية (دراسة وصفية)	8
202-230	نعيمة سالم اعليجة إيمان المهدي الرمالي	فاعلية استخدام استراتيجيات سكامبر في تدريس الهندسة لتنمية القدرة علي التفكير الإبداعي والتواصل الرياضي والميل نحوها لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية	9
218-226	حنان صالح المصروب	دراسة تأثير استبدال الرصاص في خصائص الموصلية الفائقة لـ TI- 1212 المحضر بحجم النانو	10
227-233	ربيع مصطفى ابوراوي فرج عبدالجليل المودي محمود محمد حواس فاروق مصطفى ابوراوي	تحديد درجة الحموضة وقيم كل من النفاذية والامتصاصية في بعض العينات من الزيوت النباتية المحلية والمستوردة- ليبيا	11
234-264	أمنه العربي سالم خليفه محمد حسن عبدالسلام قدوره	الضغوط المهنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدي عينة من العاملين بالإدارة العامة بجامعة المرقب	12
265-291	عائشة مصطفى المقرير حنان محمد الاطرش ربيع عبدالله ابو عنيزة	اتجاهات النمو العمراني في مدينة مسلاته	13
292-307	عبدالمجيد عمر الجروشي	اتجاهات طلبة كلية التربية جامعة مصراتة نحو المرض النفسي	14
308-323	Abdul Hamid Alashhab	La femme, l'enfant et la violence familiale dans le roman marocain, le cas de : Le Passé simple de Driss Chraïbi	15



324-331	Hosam Ali Ashokri Fuad Faraj Alamari	The Inhibitory Effect of Common Thyme <i>Thymus vulgaris</i> Aqueous Extracts on Some Types of Gram-Positive and Gram-Negative Bacteria that Infect the Human Respiratory System	16
332-348	إنتصار علي ارهيمه	استخدام تحليل التباين الأحادي (لدراسة تأثير الملوحة على نبات الشعير)	17
349-363	إنتصار احمد احميد	ميناء الخمس البحري	18
364-386	فرج محمد صالح الدريع	تجار ولاية طرابلس الغرب والتغير في السلع (دراسة وثائقية في أحد مصادر تكوين الثروة) (1835-1912م)	19
387-413	حنان علي محمد خليفة	" قضية الإلهام في الشعر "	20
414-427	أحمد على معتوق الزائدي	الرجل المحرم للمرأة في الشريعة الاسلامية	21
428-447	محمد عبد السلام دخيل عبد اللطيف سعد نافع	الثقافة الاستهلاكية عند الشباب في ليبيا "دراسة ميدانية في مدينة الخمس"	22
448-471	إلهام نوري الشريف نورية محمد أبوشرنته	النظام الانتخابي في ليبيا عام 2012م	23
472-487	Salem Mohamed Edrah Afifa Milad Omeman	The Phytoconstituents Screening and Antibacterial Activities of Leaves, Seeds Bark and Essential Oil Extracted from <i>Carya illinoensis</i> Plant	24
489-505	أحمد المهدي المنصوري	النص الشعري بين التأويل والتلقي خطاب الصورة عند الرقيعي أنموذجاً	25
506-521	Ibrahim M. Haram Mohamed E. Said Ahmad M. Dabah Osamah A. Algahwaji	Energy Recovery of Ethylene Dichloride (EDC) Production by Pinch Analysis (Abu-Kamash EDC plant)	26
522-544	زهرة المهدي أبوراس هنية عبد السلام بالوص	التنمر المدرسي بين الطلاب تعريفه ، أسبابه، أنواعه ومخاطره، وطرق مواجهته وعلاجه	27
545-565	عبدالله محمد الجعكي	حذف المفعول به اقتصارا واختصارا دراسة نحوية دلالية تطبيقية في نماذج من شعر ابن سنان الخفاجي	28
567-579	Najah Mohammed Genaw Sahar Ali Aljamal	EFL Learners' Attitudes towards the Use of Vocabulary Learning Strategies	29
580-592	نور الدين سالم رحومة قريبع مسعودة رمضان علي العجل	الزمان الوجودي عند هيدجر وعبد الرحمن بدوي	30
593-600	Rajaa Mohamed Sager Saeeda Omran Furgan	Study of the relationship between the nature of wells water in Libyan southwestern zone and the occurrence of corrosion in the transferring metal pipelines	31



601-616	Sami Muftah Almerbed Abdumajid Mohamed Haddad Milad Ali Abdoalsmee	Evaluation of the Use of Technology in Private Schools	32
617-630	اسامة عبد الواحد البكوري ريم فرج بوغرارة	(جماليات الضوء في فن النحت) (دراسة تحليلية)	33
631-640	Affra A B Hemouda Silla Hiba Abdullah Ateya Abdullah	Modern Technology in Database Programming, Software Engineering in Computers	34
641-656	Ashraf M. Saeid Benzrieg Abdullah M. Hammouche Abdelbaset M. Sultan	Prediction of Chronic Kidney Diseases Using Artificial Neural Network	35
657-674	Abdu Assalam A. Algattawi Ali M Elmansuri	Radon Concentration Due To Alpha Contribution Effects Of Soil And Rock Samples In Different West And Midlibyan Regions	36
675-692	Mohamed Ali Abunnour Nuri Salem Alnaass Mabruka Abubaira	Demographic Analysis of Socioeconomic Status and Agricultural Activities in Sugh El-Chmis Alkhums 1973- 2014	37
693-704	Abdulbasit Alzubayr Abdulrahman Omar Ismael Elhasadi Zaynab Ahmed Khalleefah	Some applications of harmonic functions	38
705-729	عبدالحاميد مفتاح أبو النور حنان فرج أبو علي محمد ابو عجيله البركي	استشراف المستقبل و توظيف التطبيقات الالكترونية الذكية في تعليم تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي	39
730-756	رجعة سعيد محمد الجنقاوي عبدالسلام ميلاد المركز	الاستهلاك المائي في منطقة الخمس ومشكلاتها والبدائل المطروحة لحلها	40
757-773	سيف بن سليمان بن سيف المنجي سماح حاتم المكي محمد رازمي بن حسين	التعلم عن بعد في حالات الطوارئ: تطبيقات التدريس وتجربة التعليم بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان	41
774-780	Aisha ALfituri Benjuma Najmah ALhamrouni Ahmed	Estimation of lead (II) concentration in soil contaminated with sewage water of Alkhums city	42
781-786	Hanan Saleh Abosdil Rabia Omar Eshkourfu Atega Said Aljenkawi Aisha Alfituri Benjuma	Determination of Calcium in Calcium Supplements by EDTA Titration	43
787-805	ميسون خيرى عقيلة ابوبكر محمد محمد عيسى	مستوي القلق وعلاقته بالغبرة عن الذات	44



806-842	عثمان علي أميمن سليمة رمضان الكوت فاطمة نوري هويدي	مظاهر عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي والتجاوز عن الغش والسلوك الفعلي للغش وعلاقتها بالأنوميا: دراسة إمبريقية على عينة من طلبة جامعة المرقب	45
843-878	أمل إمحمد إقميع فاطمة محمد ابوراس	دور الاخصائي الاجتماعي في التعامل مع مصابي فيروس كورونا	46
879-892	مصباح أحمد بونة مسعود عبدالسلام غانم	الكشف عن الهرمونات والمضادات الحيوية باستخدام جهاز الإليزا ELISA في لحوم الدجاج في مدينة بني وليد	47
893-911	مصباح أحمد بونة مسعود عبدالسلام غانم مصباح عبدالجليل محمد	تقدير نسبة محسن الخبز (برومات البوتاسيوم) في مخابز الغرب الليبي	48
912-925	بدرية عبد السلام محمد سالم	دراسة بعض الخواص الكيميائية والفيزيائية لبعض عينات من الحليب السائل المحلي والمستورد في السوق الليبي - الخمس	49
926-941	Kamal Tawer Abdusalam Yahya Munayr Mohammed Amir	Cloud Computing Security Issues and Solutions	50
942-972	عائشة عمار عمران ارحيم	فاعلية استخدام برنامج كورت في تدريس مادة الجغرافيا لتنمية مهارات التفكير التأملي لدى طلاب المرحلة الإعدادية	51
973-999	Mohsen Faroun Ahmed Assma Musbah Said	The Use of Staggered Array of Aluminum Fins to Enhance the Rate of Heat Transfer While Subject To a Horizontal Flow	52
1000-1021	فاطمة محمد ارفيدة	وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقتها بظاهرة الاغتراب الاجتماعي دراسة ميدانية على عينة من الشباب داخل مدينة مصراتة	53
1022-1035	هدية سليمان هويدي رقية مصطفى فرج أبوظهر	تصميم دروس الكترونية في مادة الحاسوب للصف الأول ابتدائي تطبيق داعم للمنهج الدراسي في ليبيا	54
1036-1048	نجاه صالح اليسير	علم اللغة التطبيقي (النشأة- المفهوم- المجالات- المصادر- الخصائص- الفروع)	55
1049-1061	محمد سالم مفتاح كعبار سالم رمضان الحويج	تحقيق متطلبات الجودة وتحليل المخاطر ونقاط الضبط الحرجة الهاسب (Haccp) في صناعة الأسماك (بالتطبيق على الشركة الليبية لصناعة وتعليب الأسماك الخمس الفترة 12- 2015م إلى 1-2016م)	56
1062-1075	إبراهيم رمضان هدية مصطفى بشير محمد رمضان	نسقية التشبيه عند ميثم البحراني	57
1076-1094	سعد الشيباني الجدير	مفهوم الزمان والمكان والعوامل المؤثرة في تصوير ما بعد الحداثة	58
1095		الفهرس	