



مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.5
العدد 21



مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية

جامعة المرقب

العدد الحادي والعشرون
يوليو 2022م

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير: د. مصطفى المهدي القط
مدير التحرير: د. عطية رمضان الكيلاني
سكرتير المجلة: أ. سالم مصطفى الديب

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
 - المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
 - كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
 - يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
 - البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .
- (حقوق الطبع محفوظة للكلية)



ضوابط النشر:

- يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :
- أصول البحث العلمي وقواعده .
 - ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
 - يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
 - تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
 - التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors' viewpoints.





آليات تطوير وتقويم أداء الأستاذ الجامعي

رويدة عثمان رمضان البكوش

كلية الآداب والعلوم قصر الأخيار - جامعة المرقب

المخلص:-

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على بعض آليات وأساليب تطوير وتقويم الأستاذ الجامعي، ويعتبر هذا الموضوع من الموضوعات المهمة في عصر التقدم العلمي والتكنولوجي، بإعتبار التعليم الجامعي يمثل أهم المرتكزات الرئيسية لريادة التنمية الشاملة، بما يمثله من مكانة في إعداد الأطر الفكرية والعلمية والمهنية لمنظمات المجتمع، حيث أعتمدت الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بهذا الموضوع، ومن خلال البحث ثم إستخلاص نتيجة مفادها أن الأستاذ الجامعي من خلال تطويره وتقويمه يتطور التعلم الجامعي ويرفع من مستوى مجتمعه، وتوصل البحث لإقتراح عدد من التوصيات من أهمها تشجيع أعضاء هيئة التدريس على البحث العلمي والتقصي والاطلاع ومواكبة التكنولوجيا والتطور مما ينعكس إيجاباً على المستوى المهني لهم

Abstract: The current research aims to identify some of the mechanisms and methods of developing and evaluating the university professor, and this topic is considered one of the important topics in the era of scientific and technological progress, given that university education represents the most important main pillars of leadership in comprehensive development, with its position in preparing intellectual, scientific and professional frameworks for community organizations. The researcher relied on the literature and previous studies related to this subject, and through research and then drawing a conclusion that the university professor, through his development and evaluation, develops university learning and raises the level of his community. Keeping abreast of technology and development, which reflects positively on their professional level.

المقدمة:-

تفرض عملية الإصلاح الجامعي تطوير قابليات الأستاذ التدريسية وتحسين مستواه العلمي وتحفيزه على متابعة التطورات العلمية وتعميق معرفته العامة بموضوع اختصاصه وإشعال روح الحماس للبحث العلمي، حيث يعتبر الأستاذ الجامعي من أهم أركان التعليم الجامعي فعليه



يتوقف نجاح مؤسسات التعليم العالي في تحقيق أهدافها، فالأستاذ الجامعي يسهم بدور فعال وأساسي في وصول الجامعة إلى غايتها المرجوة.

يشير كل من (هبيته وغنامي، 2017: 15) إلى أن التدريس الجامعي هو الوظيفة الرئيسية في أغلب الجامعات المرموقة في العالم والذي يعمل على إعداد الطلبة بالشكل الذي يسهم في تمكينهم من مواجهة المستقبل بكل تحدياته إذ يعتبر الأستاذ المحرك للعملية التعليمية والعامل الرئيسي في تحقيق وظائف الجامعة.

أن أهم المهارات التي ينبغي أن يمتلكها أعضاء هيئة التدريس في القرن الحادي والعشرين في عصر اقتصاد المعرفة سعياً لبناء مجتمع المعرفة في ضوء التحديات المتعددة التي تعيشها النظم التربوية، تتمثل في تدريبهم وتأهيلهم وتنمية مهاراتهم الأدائية ومهارات التفكير العليا، ومهارة إدارة المهارات الحياتية، ومهارة إدارة تكنولوجيا التعلم، ومهارة مراعاة الفروق الفردية، ومهارة إدارة القياس والتقويم (السعيدة، 2015: 3)

لكي تؤدي الجامعة رسالتها، وتحقق أهدافها وغاياتها، وتقوم بوظائفها المتمثلة في تدريس الملتحقين بها وتثقيفهم، وإجراء الدراسات والأبحاث في مختلف الموضوعات وخدمة مجتمعها، وإيجاد الحلول لمشكلاتها والإسهام بتقدمه وتطوره وازدهاره لابد أن تتوفر فيها مقومات جيدة لتلك المتعلقة بالمحتوى التعليمي والمبنى الجامعي والتقنيات الحديثة والجوانب المالية والطلبة والإدارة الجامعية، ولا بد أن تضم عناصر جيدة من أعضاء هيئة التدريس القادرين على نقل المعرفة وتوصيلها وتنميتها وتطبيقها. (المقدادي، 2018: 515)

مشكلة البحث :-

لقد أصبح تطوير وتقويم أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات والمعاهد العليا أمراً ضرورياً في جميع دول العالم المتقدم، حيث تعد عملية تطوير وتقويم الأستاذ الجامعي جد مهمة فهي تساعد المؤسسات التعليمية في تحقيق مجموعة الأهداف منها قياس مدى تقدمه أو تأخره في عمله وفق معايير موضوعية، وقد صارت قوة الجامعات اليوم تقاس بارتفاع وانخفاض أداء أساتذتها وعلمائها، والتعليم الجامعي لا يمكن أن يقوم بدوره ويتطور إلا إذا وفرت الإمكانيات لهذا الفاعل والذي يعتبر العنصر الفعال في العملية التعليمية الجامعية وهو الوحيد القادر على تعويض أي نقص أو تقصير محتمل في الإمكانيات الفنية والمادية، وانطلاقاً من أهمية تطوير وتقويم الأستاذ الجامعي يسعى البحث الحالي الإجابة عن السؤال الآتي:-

س | ما أهم الآليات المستخدمة في تطوير وتقويم أداء الأستاذ الجامعي؟



أهداف البحث:-

تسعى الباحثة لتحقيق الهدف التالي:

- التعرف على بعض الآليات المستخدمة في تطوير وتقييم أداء الأستاذ الجامعي.

أهمية البحث:-

تتضح أهمية البحث الحالي من خلال النقاط الآتية:-

1- ألقاء الضوء على دور الأستاذ الجامعي وأهميته في رفع جودة التعليم العالي وضرورة متابعته وتقويمه.

2- تناول البحث أحد أهم الموضوعات في العملية التعليمية وهو التعلم الجامعي وأحد أهم عناصر العملية التعليمية فيه وهم أعضاء هيئة التدريس وأهم ما يجب أن يتمتعون ويلتزمون به.

3- عملية تطوير وتقويم مهارات التدريس الجامعي للأستاذ عملية مفيدة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي أنفسهم فضلاً عن تطوير وتحسين الطرق والمبادئ التربوية التي يستخدمونها.

المصطلحات العلمية للبحث:-

آليات:- هي مجموعة الأساليب أو التقنيات أو الطرق التي تساعد للوصول لهدف معين.
(تعريف إجرائي).

التطوير:- هو التغيير التدريجي الذي يحدث وصولاً إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة.(تعريف إجرائي)

التقويم :- لغة هو تقدير شيء معين، وهو إعطاء قيمة معينة لشيء بالإضافة للسعي لإصلاحه.

ويعرف بأنه إصدار الحكم على مدى تحقيق الأهداف المنشودة على النحو الذي تتحدد به تلك الأهداف.(قاسم، 2015: 232)

الأداء :- هو تحقيق وإتمام المهام المكونة لوظيفة الفرد وهو يعكس الكيفية التي يحقق أو يشبع الفرد بها متطلبات الوظيفة.(عزوز، عمر، 2019 : 56)

الأستاذ الجامعي:- هو محور الارتكاز في منظومة التعليم الجامعي بحثاً وتعلماً وخدمة للمجتمع ومشاركة في التطور الشامل وهو العمود الفقري في الجامعة و مفتاح كل إصلاح وأساس كل تطور وعلى كفاءته يتوقف نجاح الجامعة.(رضوان، 2015:72).



ويعرف إجرائيا:- هو كل من يزاول مهنة التدريس بالجامعة ويحمل لقب أستاذ أو أستاذ مشارك أو أستاذ مساعد أو محاضر أو مساعد محاضر. **أداء الأستاذ الجامعي:** مجموعة السلوكيات البيداغوجية التي يمارسها الأستاذ أثناء نشاطه التدريسي أو الإشرافي على الطلبة أو البحث والذي يهدف إلى تطبيق جودة التعلم وفق المستويات المعيارية العالمية.(عزوز، عمر، 2019: 4)

الإطار النظري:-

لقد أثبتت الدراسات أهمية التطوير المستمر لأعضاء هيئة التدريس من ناحية تحسين القدرة الجماعية لهم لتحقيق رؤية الجامعة وأهدافها خصوصا إذا أتاحت الفرص للأستاذ لمواصلة النمو المهني الذي يعكس مصالحه الشخصية الأكاديمية، وبحيث يصبح الهدف توفير عدد من الخيارات التي تعكس المصالح المتنوعة للأساتذة، إن تشجيع الأستاذ لتنفيذ وتقييم استراتيجيات وطرق جديدة تساعدهم في تحقيق أهدافهم في بناء المعرفة لهو عنصر حاسم في التنمية المهنية وللوصول إلى مستوى أعمق من التفاهم المشترك الذي يمكنهم من التكيف مع الممارسات الجديدة. إن الاختبار الحقيقي لتنمية قدرات الأساتذة لا يكمن في عدد الموضوعات والمبادرات التي تم تناولها ولا إلى عدد الأساتذة الذين شاركوا في ورشات العمل أو مستوى المشاركين وآرائهم فقط، وإنما يكمن أيضا في تغيير سلوك وممارسات التعليم بما يفيد الطلاب، وفي خلق ثقافة تعاونية بين أعضاء التدريس لتحسين تعلم الطلاب، إن احد أهم التحديات التي تواجه القيادات الجامعية هو ترسيخ ثقافة التغيير داخل الجامعة وهي ثقافة تعتمد على الجودة وإدارتها، وهذا يحتاج إلى وقت إلا أنها المفتاح لتطوير ورقي الجامعة ووصولها للمستوى المطلوب.

والتقويم يعتبر من أهم العناصر التي تساعد على رفع مستوى التعليم الجامعي والنهوض به باعتباره ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية وجزاً لا يتجزأ منها فهو الوسيلة التي يمكن من خلالها معرفة مدى ما تم تحقيقه من أهداف والى إي مدى تتفق النتائج مع الجهد المبذول من جانب الأفراد على اختلاف مستوياتهم ومع الإمكانيات المستخدمة من خلال التقويم يمكن تحديد الجوانب الايجابية والسلبية في العملية التعليمية وتشخيص جوانب الضعف والقصور فيها من أجل اتخاذ الإجراءات المناسبة.(الطناوي، 2009، 225)



خصائص وصفات الأستاذ الجامعي:-

نظراً لأهمية دور عضو هيئة التدريس في تطوير الجامعة علمياً وثقافياً، وفي تثقيف المجتمع وتدعيم القيم والمبادئ والاتجاهات التي يتبناها كان لابد من أن يتحلى بعدة صفات منها:-

1- أن يمتلك قاعدة عريضة من العلوم الإنسانية والتطبيقية المتعلقة بتخصصه.

2- إن يكون لديه القدرة على مواكبة التغير السريع في التكنولوجيا.

3- أن يكون لديه الحماسة لتطوير ذاته.

4- أن يكون لديه القدرة والمهارة على توصيل المعلومات بأسلوب صحيح

وشيق. (قلية، 1997: 42)

كما يرى صاحبي (2021) أنه يمكن تصنيف خصائص الأستاذ في أربعة محاور وهي:-

-الخصائص الأكاديمية

هي مجموعة من الخصائص تتعلق بتمكنه من المادة العلمية والاعتماد على المنهج العلمي في نقل أفكاره والمتابعة للتطورات العلمية الجديدة في مجال تخصصه.

- الخصائص المهنية.

هي مجموعة من الخصائص تتعلق بتمكنه من مهارات تخطيط عملية التعلم وتنفيذها والعناية بإعداد الدروس واستخدام طرق تربوية تساعد على تطور مهارات التعلم الذاتي لدى طلابه.

- الخصائص الشخصية .

هي مجموعة الخصائص التي تتعلق بتمكنه من التمتع بمظهر شخصي جذاب، والجدية والإخلاص في مجال عمله، وأن يكون قدوة حسنة لطلابه في قوله وفعله داخل الجامعة.

الخصائص الاجتماعية.

هي مجموعة الخصائص التي تتعلق بتمكنه من الإطلاع على ثقافة المجتمع والتمتع بحسن التصرف مع طلابه في المواقف الصعبة، والقدرة على إقامة علاقات اجتماعية وإنسانية مع طلابه وزملائه والإدارة. (صاحبي، 2012: 32).

مهام ووظائف أستاذ الجامعية

بالرغم من صعوبة حصر الوظائف الأساسية للأستاذ الجامعي، إلا أنه يمكن اشتقاقها من وظائف الجامعة المتمثلة في إعداد الإطارات والكوادر، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع وتنمية كل هذا يعرف عند الأستاذ بالوظيفة الأكاديمية إضافة إلى الوظائف الإدارية التي تتمثل في الإدارة الأكاديمية، هذه الأنشطة والوظائف تتكامل فيما بينها لتبين مدى فاعلية هذا العضو



في العملية التدريسية، وإجمالاً لما تم ذكره والإشارة إليه فأن وظائف عضو هيئة التدريس تتمثل في:-

1- وظيفة التدريس والفعاليات الأكاديمية المتصلة بها ، يعتبر الأداء التدريسي الذي يقوم به الأستاذ من أهم المدخلات في تحقيق الأهداف التربوية كما يعتبر المؤثر الأقوى في إحداث تغييرات مطلوبة لدى الطلبة الجامعيين.(رضوان،2015: 75)

2- خدمة المجتمع المحيط به وتشمل خدمة المؤسسات ذات العلاقة في المجتمع المحلي ونشر الثقافة، وتقديم الاستشارات وإجراء الدراسات والأبحاث التي تعالج المشكلات التي يعاني منها المجتمع.

3- البحث العلمي وهو الوظيفة التي تميز المؤسسة الجامعية عن باقي المؤسسات التعليمية الأخرى وقد أصبح ضرورة ملحة لأي مجتمع حديث يستخدمه لتحليل ودراسة وحل المشكلات ومعالجة كل القضايا المرجوة فيه.

4- الإدارة الأكاديمية، أن الأستاذ الجامعي في الجامعة مسئول عن المشاركة في الإدارة الجامعية بشكل مباشر في هذا المجال.(صاحبي،2021: 35)

آليات تنمية وتطوير أداء الأستاذ الجامعي

لا يستطيع التعليم الجامعي أن يجابه التحديات الآتية والمستقبلية إلا بتنمية أعضاء هيئة التدريس على نحو يعينهم على الاطلاع بما يتوقع منهم من أدوار ومسئوليات ويتم ذلك من خلال:-

- الاهتمام بالإعداد التربوي والنمو المهني لأعضاء هيئة التدريس .
- البحث عن صيغ لتقويم الأداء الجامعي بما يتناسب وينوع جوانب هذا الأداء.
- العمل على توفير الجو الملائم لأداء عضو هيئة التدريس رسالته.(أحمد، 2013: 59)
- الاعتماد على خطة دراسية متكاملة يصممها لتدريس كل مادة من المواد التي يقوم بتدريسها، وأن يُحدث باستمرار في المصادر المعتمدة لطلبته بإضافة أحدث ما يصدر من الدراسات والمؤلفات، إذ يجعل الطلبة في صورة القديم والحديث من المصادر والمراجع.
- أن يتواصل مع أحدث إستراتيجيات التدريس والتقويم للإفادة منها في تعزيز قدرة طلبه على تحليل المعرفة.
- إضافة إلى تطوير مهاراته أثناء الخدمة على المستحدثات والمستجدات وعلى أحدث القضايا المعاصرة في مجال تخصصه على تطوير قدراته الذاتية.



- عليه أن يوجه طلبته للاستفادة من وسائل الاتصال الحديثة وشبكة المعلومات الدولية بوصفها مصدراً مهماً ومتجدداً للمعرفة.
- أن يخصص جزءاً من درجات التقويم لطلبه على البحث العلمي، لأن إجراء البحوث من قبل الطلبة تساعدهم على الوصول إلى مصادر المعرفة بأنفسهم وتزيد من تفاعلهم معها.
- وعليه أن يحرص على الربط الموضوعي بين محتويات المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها واحتياجات المجتمع والطلبة، وعليه الإطلاع فيما يكتب من موضوعات اختصاصه باللغات والثقافات الأخرى.
- إقامة علاقات مع المتخصصين في مجال تخصصه الدقيق في داخل الوطن وخارجه كي يُسهل على نفسه الاطلاع على آخر المستجدات في ميدان اختصاصه وتبادل الأفكار والآراء مع هؤلاء المتخصصين بما ينعكس إيجاباً على طلبه. (سعايدة، 2015: 15)
- آليات تطوير وترقية الأداء الوظيفي للأستاذ الجامعي في نظام (L.M.D).
- 1- تأمين مستلزمات التعلم الجامعي من مكاتب ومعدات وتقنيات علمية حديثة ، وتوفير الدوريات والمجلات العلمية الحديثة وكل ما من شأنه أن يطور العملية التربوية والقيام ببحوث علمية تطور عمل الجامعة.
 - 2- تأمين البيئة الجامعية المتحررة من كل قيد أو خوف ضمن حرم جامعي آمن ، بالشكل الذي يسهم في إطلاق قدرات وإبداعات هذا العضو.
 - 3- تحسين المستوى الاقتصادي للأستاذ الجامعي ، والرفع من مكانته الاجتماعية لتجنب الأعمال الإضافية أو الهجرة إلى الخارج طلباً للرزق.
 - 4- اعتماد مبدأ التدرج العلمي حيث يأخذ كل أستاذ مكانه المناسب واللائق ضمن الهيكل الجامعي، مما يحفز على الجد والمثابرة وتطوير الذات والبحث العلمي للوصول إلى مثل هذه المكانة المناسبة في سلم التطوير والتدرج العلمي.
 - 5- التقليل قدر الإمكان من فرص تكليف الهيئة التدريسية بمهام إدارية وبيداغوجية تثقل كاهل الأستاذ وتأخذ منه الوقت والجهد.
 - 6- التواصل والاطلاع لأحدث أساليب التدريس والتقويم وحضور الدورات الخاصة بذلك.
 - 7- الحرص على حضور الملتقيات الدولية والوطنية الخاصة بموضوع تخصصه. (رضوان، 2015: 84)



الآليات والأساليب المعتمدة في تقويم الأستاذ الجامعي.

هناك العديد من الطرق المستخدمة لتقويم الأستاذ الجامعي منها:-

1- التقويم الذاتي

ويعتبر من أساليب التقويم الحديثة التي تتبعها مجموعة كبيرة من الجامعات. ويُعد التقويم الذاتي أداة أو وسيلة للانعكاس ، والتعلم ، والمراقبة أو الضبط الذاتي للأداء، وهو مكون أساسي من مكونات التعلم المستقل.(علام، 2009: 236) ويقصد بها أن يقوم عضو هيئة التدريس بنفسه بعملية فعالياته التدريسية أثناء المحاضرات وتقوم هذه الطريقة على نقد الذات لتحسين الأداء.

أما عن الكيفية التي يتم بها التقويم الذاتي هناك عدة طرق منها عن طريق تسجيل فعاليات المحاضرة على شريط فيديو ثم عرضه مرة أخرى لتحديد الإيجابيات والسلبيات بصورة أكثر موضوعية ولهذه الطريقة عدة مميزات منها ينمي عند الأستاذ الإحساس بالمسؤولية الشخصية وتعميق القيم الروحية والتفكير الناقد أما عيوبها فأنها بعض الأساتذة يميلون لإعطاء تقديرات أعلى مما يستحقون.

2- تقويم الزملاء .

وفيه تتم عملية التقويم عن طريق لجان متخصصة بحيث تقوم هذه اللجان بتقويم الجوانب الكمية والنوعية لأبحاث عضو هيئة التدريس ونشاطه العلمي.

3- تقويم الطلاب لعضو هيئة التدريس.

يقوم الطلاب بتقويم أداء عضو هيئة التدريس وتستخدم لهذا الغرض بطاقات أو نماذج خاصة لمعرفة آراء الطلاب في الممارسات التدريسية والسمات الشخصية لعضو هيئة التدريس، ولكن توجد بعض العيوب لهذه الطريقة مثل تركيز الطلاب على السمات والصفات الشخصية أكثر من النواحي العلمية والمهارات التدريسية.

ومن مميزات أن هذه الطريقة يتوفر فيها الصدق والثبات لان الطلاب أكثر قربا من أساتذتهم ونتائجها موضوعية وغير متحيزة وتعتبر أفضل طرق وأساليب للتقويم أداء الأستاذ.

4- تقويم الإداريين أو تقويم رئيس القسم.

ويستخدم هذا التقويم عادة في إتخاذ القرارات الإدارية مثل الترقية والعلاوات ومن المعروف أن رؤساء الأقسام يلعبون دور هاما في عملية التقويم التدريسي الجامعي.(هبيته، غنامي، 2017:

(38)



تقويم الأستاذ الجامعي.

أن تقويم الأستاذ يحقق أهدافاً متعددة منها:-

- رفع الكفاءة المهنية.

- وضع معايير تساعد المعلمين للارتقاء بمستوى أدائهم .

- تحفيز المعلمين للاستجابة الفعالة لحاجات المتعلمين النفسية والتربوية.

-تزويد المعلمين بتغذية مرتدة حول سلوكهم الشخصي والوظيفي لإغراض التقييم والتوجيه الذاتي.(أحمد،2013: 59).

ويرى حسن والخولي (2003) أن هناك عدة أغراض من وراء تقويم الأستاذ من ذلك استفادة إدارات الجامعات من هذه المعلومات في اتخاذ قرارات تتعلق بعضو هيئة التدريس من حيث تحسين وتطوير برامج إعداده وتأهيله وتدريبه، كما يستفيد عضو هيئة التدريس من تقييم الطلبة لأدائه في التعرف على نواحي القوة والضعف ومن ثم يقوم بمراجعة أساليبه وممارساته التدريسية.

أن تقويم الأستاذ الجامعي يمكن أن يعتمد فيه على مصدر معين وعلى جانب معين من جوانب التقييم، ولكن أفضل تقويم للأستاذ الجامعي هو الذي يعتمد على مصادر متنوعة وعلى جوانب مختلفة من أدوار ونشاطات وشخصية الأستاذ.

الدراسات السابقة:-

1-دراسة كتفي عزوز، مناصرية عمر (2019) بعنوان (جودة أداء الأستاذ الجامعي في ضوء المستويات المعيارية من وجهة نظر بعض الأساتذة)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن تمكن الأستاذ الجامعي من أدائه الأكاديمي في ضوء المستويات المعيارية العالمية وفق نظام الايزو(90002) من خلال تقييم (34) أستاذ جامعياً من جامعة محمد بو ضياف بالمسيلة المهتمين بتجويد التعليم العالي بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية أثناء يوم تكويني للأستاذة الجدد وطلبة الدراسات العليا ، لترتيب المستويات العالمية وفق متطلبات الجودة في الجامعة الجزائرية ، واتباع المنهج الوصفي أسلوباً والاستبيان أداة وعينة الصدفة طريقة وتوصلت الدراسة إلى:-

- تصنيف مستويات المعايير العالمية لجودة أداة الأستاذ الجامعي إلى مجموعتين رئيسيتين.

-لا توجد فروق واضحة بين أفراد العينة في ترتيبهم وتصنيفهم للمعايير العالمية لجودة أداة الأستاذ وفق معيار الخبرة المهنية وأن وجدت فروق ضئيلة بين أفراد العينة تعزي لمتغير الجنس.



2- دراسة محمود أبو سمرة ، ليانا طوطح (2018) بعنوان التطوير المهني للأعضاء هيئة التدريس في جامعة القدس المفتوحة:الواقع والمعوقات.

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس في جامعة القدس المفتوحة في فلسطين واقعه ومعوقاته من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس أنفسهم، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي ،وتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس (المشرفين الأكاديميين) المتفرغين والبالغ عددهم عضواً في حين كان عدد أفراد عينة الدراسة (167) فرداً، ثم اختيار العينة عشوائياً،وأشارت نتائج الدراسة إلى أن واقع التطوير المهني لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظرهم جاء بدرجة عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.70) وانحراف معياري (0.69) ، كما أظهرت نتائج الدراسة أن معوقات التطوير المهني لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة القدس جاءت بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي (3.21) للدرجة الكلية وانحراف معياري(0.82).

3- دراسة صوفيا هيبته وهدى غنامي(2017) بعنوان مساهمة تقويم أداء الأستاذ الجامعي في تحسين جودة التعليم العالي (دراسة استكشافية من وجهة نظر أساتذة وطلبة جامعة الوادي)

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى مساهمة تقويم أداء الأستاذ الجامعي في تحسين جودة التعليم العالي من وجهة نظر أساتذة وطلبة جامعة الوادي ومعرفة ما إذا كانت هذه المساهمة تختلف باختلاف بعض المتغيرات، وقد تحددت الدراسة الحالية بالمنهج الوصفي المعتمد على الاستكشاف والمقارنة واختيرت العينة بطريقة عشوائية من كليتي العلوم الاجتماعية والإنسانية والعلوم الطبيعية والحياة واعتمدت أداة واحدة لجمع البيانات تمثلت في استبيان يقيس مساهمة تقويم أداء الأستاذ الجامعي في تحسين جودة التعليم العالي، وتوصلت النتائج إلى عدم وجود فروق في وجهة نظر الأساتذة حول مساهمة تقويم أداء الأستاذ الجامعي في تحسين جودة التعليم العالي باختلاف درجتهم العلمية وأقدميتهم في التدريس وفي حين وجدت فروق من وجهة نظر الطلبة حول مساهمة تقويم أداء الأستاذ الجامعي باختلاف مستواهم الدراسي.

4- دراسة عفاف منصور عباصرة(2017) بعنوان تقييم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الجوف من وجهة نظر الطالبات.

هدفت الدراسة إلى تقييم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الجوف من وجهة نظر الطالبات، وقد تكونت عينة الدراسة من (126) طالبة وتكونت أداة الدراسة من إستبانة أعدتها الباحثة، وتوصلت الدراسة إلى أن المتوسط الحسابي للواقع



التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بلغ (3.29) بدرجة متوسطة وأن تنوع مصادر التعلم والتعليم كان بدرجة كبيرة وجاء بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.56) وفي المرتبة الثانية مجال التأثير على الطالبات بمتوسط حسابي (3.20) وفي المرتبة الأخيرة جاء مجال توظيف أساليب القياس والتقويم بمتوسط حسابي (3.10) وكشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات طالبات كلية التربية في واقع التدريس.

5- دراسة علي محمد علي شمالان (2015) بعنوان تقويم جودة مهارات التدريس لدى أساتذة كلية التربية المحويت من وجهة نظر العميد ونائبيه ورؤساء الأقسام.

والتي هدفت إلى تحديد مهارات التدريس التي ينبغي أن تتوافر في الأستاذ الجامعي والوقوف على الواقع التدريسي ومستوى الأستاذ الجامعي في ضوء المهارات السابقة، وأعد الباحث أداة لتقويم جودة مهارات التدريس الأستاذ الجامعي بكلية التربية المحويت -جامعة صنعاء من وجهة نظرا العميد ونائبيه ورؤساء الأقسام وقد شملت الاستبانة خمسة مجالات هي مهارات التخطيط، مهارات التدريس، مهارات الصفات الخسية ، مهارات العلاقات مع الطلبة، مهارات تقويم الطلبة ، وقد بلغ عدد معايير الأداة (63) معياراً موزعة على المجالات الخمسة ، وتوصلت النتائج أن الأستاذ الجامعي يؤدي دورة فيما يتعلق بجميع المهارات بدرجة أقل من مستوى الجودة.

6- بحيري وبور واسكره Bahrani.Pour & Askreh (2011) بعنوان الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس من (المعرفة ، والاتجاهات ،ومهارات التدريس) بجامعة مهشار أسلامك بجمهورية إيران.

وهدف الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس من المعرفة والاتجاهات ومهارات التدريس بجامعة مهشار أسلامك بجمهورية إيران، وقد استخدم المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (180) عضو هيئة تدريس و تم استخدام إستبانة لتحقيق أغراض الدراسة وتوصلت الدراسة إلى حاجة هيئة التدريس إلى التدريب كانت بدرجة كبيرة في جميع المجالات (المعرفة ، الاتجاهات ،المهارات الحياتية) وتتضمن الاهتمام بالمشاركة في الدورات والمؤتمرات والاهتمام بطرق زيادة دافعية الطلاب، بينما تضمن مجال مهارات التدريس استخدام الدورات الإلكترونية والتقنيات الحديثة.

7- دراسة إبراهيم الحكمي (2004) بعنوان الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي . هدفت الدراسة إلى إعداد معيار للكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي ومعرفة أكثر الكفاءات المهنية تفضيلاً لدى الأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلاب كليتي التربية والعلوم



بجامعة أم القرى فرع الطائف وتكونت عينة الدراسة من (210) طالب بالمستوى الأول والمستوى الأخير، وأتبعت الدراسة المنهج الوصفي وأظهرت نتائج الدراسة أن الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب تتمحور حول ست كفاءات رئيسية هي (الشخصية، والإعداد للمحاضرة وتنفيذها، والعلاقات الإنسانية، والأنشطة والتقييم، والتمكن العلمي والنمو المهني، وأساليب التحفيز والتعزيز).

التعليق على الدراسات السابقة

تزايد الاهتمام بعملية تطوير وتقويم الأداء الأكاديمي بصفة عامة والأداء التدريسي بصفة خاصة وبالتالي تعددت الدراسات في هذا المجال حيث من خلال العرض السابق لدراسات السابقة فإنها تشترك مع البحث الحالي في الاهتمام بأدوار الأستاذ الجامعي وتقويمه وتطوره وكفاياته التدريسية، وأستفادة الباحثة من هذه الدراسات في التأكيد على ضرورة الاهتمام بمقومات الأستاذ الجامعي ليسهم في خدمة المجتمع بالشكل المطلوب والذي يواكب التغيير السريع والتقدم العلمي الحالي.

نتائج البحث:-

من خلال الاستقراء والإطلاع على الآراء الخاصة في مجال النمو والتطور وتقويم للأستاذ الجامعي توصلت الباحثة إلى الإجابة على سؤال البحث وهو | ما أهم الآليات المستخدمة في تطوير وتقويم أداء الأستاذ الجامعي؟

يمكن تحقيق تطوير وتقويم الأستاذ الجامعي بأساليب ووسائل مختلفة والتي تساعد على رقي التعليم وتحسين مستويات الطلاب الجامعيين ومن ثم تقدم المجتمع وذلك من خلال الاهتمام بالإعداد التربوي والنمو المهني لأعضاء هيئة التدريس، والعمل على توفير الجو الملائم لأداء عضو هيئة التدريس رسالته، والاعتماد على خطة دراسية متكاملة يصممها لتدريس كل مادة من المواد التي يقوم بتدريسها، وأن يُحدث باستمرار في المصادر المعتمدة لطلبة بإضافة أحدث ما يصدر من الدراسات والمؤلفات، إذ يجعل الطلبة في صورة القديم والحديث من المصادر والمراجع، وأن يتواصل مع أحدث إستراتيجيات التدريس والتقويم للإفادة منها في تعزيز قدرة طلبه على تحليل المعرفة، كذلك تطوير مهاراته أثناء الخدمة على المستجدات والمستجدات وعلى أحدث القضايا المعاصرة في مجال تخصصه على تطوير قدراته الذاتية، وعليه أن يوجه طلبته للاستفادة من وسائل الاتصال الحديثة وشبكة المعلومات الدولية بوصفها مصدراً مهماً ومتجدداً للمعرفة، أن يخصص جزءاً من درجات التقويم لطلبه على البحث العلمي، لأن إجراء البحوث من قبل الطلبة تساعدهم على الوصول إلى مصادر المعرفة



بأنفسهم وتزيد من تفاعلهم معها، وعليه أن يحرص على الربط الموضوعي بين محتويات المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها واحتياجات المجتمع والطلبة، وعليه الإطلاع فيما يكتب من موضوعات اختصاصه باللغات والثقافات الأخرى، وإقامة علاقات مع المتخصصين في مجال تخصصه الدقيق في داخل الوطن وخارجه كي يُسهل على نفسه الاطلاع على آخر المستجدات في ميدان اختصاصه وتبادل الأفكار والآراء مع هؤلاء المتخصصين بما ينعكس إيجاباً على طلبه، وهناك الآليات لتقويم أداء الأستاذ الجامعي منها التقويم الذاتي ويقصد بها أن يقوم عضو هيئة التدريس بنفسه بعملية فعالياته التدريسية أثناء المحاضرات وتقوم هذه الطريقة على نقد الذات لتحسين الأداء، كذلك

تقويم الزملاء وفيه تتم عملية التقويم عن طريق لجان متخصصة بحيث تقوم هذه اللجان بتقويم الجوانب الكمية والنوعية لأبحاث عضو هيئة التدريس ونشاطه العلمي، وتقويم الطلاب لعضو هيئة التدريس، يقوم الطلاب بتقويم أداء عضو هيئة التدريس وتستخدم لهذا الغرض بطاقات أو نماذج خاصة لمعرفة آراء الطلاب في الممارسات التدريسية والسمات الشخصية لعضو هيئة التدريس ونواتجها موضوعية وغير متحيزة وتعتبر أفضل طرق وأساليب الأداء للأستاذ، تقويم الإداريين أو تقويم رئيس القسم، ويستمد هذا التقويم عادة في إتخاذ القرارات الإدارية مثل الترقية والعلاوات.

الخاتمة:

نظراً لأهمية الدور الملقى على عاتق الأستاذ الجامعي أصبح من الضروري مراجعة هذا الدور وملاحظته وتقويمه سواء من قبل الطلبة أو أساتذة الجامعة أو أن يقوم عضو هيئة التدريس بتقويم نفسه ذاتياً من خلال أساليب وآليات تواكب التقدم والتطور السريع، أن الأداء للأستاذ الجامعي يعتبر من أهم المؤشرات التي تقيس جودة التعليم العالي في الجامعات، حيث أصبح الأستاذ اليوم مطالب بتطوير أدائه والتكوين المستمر على المهارات الأدائية، والتقييم الذاتي للحفاظ على جودة أدائه للعمليات التربوية والتعليمية وعليه فإن تطوير وتقويم الأستاذ الجامعي مقترن ومرتبط بالتعليم الجامعي، وجامعة اليوم بحاجة إلى تطوير وتعزيز قدرات هذا الأستاذ بالشكل الذي يرفع من مستوى جودة ونوعية مؤسسات التعليم العالي ومن ثمة المساهمة في تقدم ورقي ورفاهية المجتمع.

المقترحات:

- دراسة مساهمة تقويم أداء عضو هيئة التدريس في تحسين الجودة الشاملة للتعليم الجامعي في ليبيا.



- دراسة المعوقات والصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في تطوير وتقويم أدائهم لمواكبة التغير المستمر.

التوصيات:

- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على البحث العلمي والتقصي والاطلاع ومواكبة التكنولوجيا والتطور مما ينعكس إيجاباً على المستوى المهني لهم.
- العمل على رفع المستوى الاقتصادي لأعضاء هيئة التدريس الجامعي بما يتماشى ومتطلبات الحياة ليكون التفرغ التام للمهنة.
- ضرورة اهتمام مؤسسات التعليم العالي بعملية تقويم أداء أعضاء الهيئة التدريسية وربط مخرجات هذه العملية بالحوافز.
- شمولية عملية التقويم بناء على واجبات الأستاذ الجامعي من تدريس، وبحث علمي، وخدمة مجتمع، حسب الأنظمة والتعليمات الخاصة بالمؤسسة التي ينتمي إليها.

المراجع

- بواب رضوان (2015): الأداء الوظيفي والاجتماعي للأستاذ الجامعي في نظام الألمي(LMD)، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية العدد 21.
- رقية نبار (2020): تقييم الكفايات التدريسية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطالب (دراسة ميدانية لجامعة سعيدة وسيدي بلعباس)، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية المجلد 5 العدد 2.
- صلاح الدين محمود علام (2009): التقويم التربوي البديل أسس النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية، دار الفكر العربي.
- صوفيا هبيته ،هدى غناني(2017): مساهمة تقويم أداء الأستاذ الجامعي في تحسين جودة التعليم العالي ،رسالة ماجستير، جامعة الشيد حمه لخضر بالوادي - كلية العلوم الاجتماعية والانسانية.
- غادة حمزة محمد الربيني (2004): تقويم أداء المعلم الجامعي في ضوء مؤسسات التعليم العالي بالمملكة السعودية.
- محمد عبد الفتاح شاهين (2004) : التطوير المهني لأعضاء الهيئات التدريسية كمدخل لتحقيق جودة النوعية في التعليم الجامعي ، ورقة علمية أعدت لمؤتمر جامعة القدس المفتوحة ،فلسطين ، في الفترة 35 / 7 / 2004 .



- عفت مصطفى الطناوي(2009):التدريس الفعال تخطيطه- مهاراته- إستراتيجياته- تقويمه- عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عطاق منصور عباصرة (2017): تقييم الاداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الجوف من وجهة نظر الطالبات،المجلة الدولية التربوية والنفسية .
- فارق قليه (1997):أستاذ الجامعة الدور والممارسة بين الواقع والمأمول)،القاهرة: دار زهراء الشرق للنشر.
- محمد أحمد حسن محمود ،محمد الخولي(2003): تقييم للأداء التدريس لعضو هيئة التدريس بجامعة قطر وعلاقته ببعض المتغيرات ،مركز البحوث التربوية جامعة قطر .
- محمد جلال كريم السعيدة (2015): مهارات التدريس الجامعي التي ينبغي توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر طلبتهم ،رسالة ماجستير ،كلية العلوم التربوية ،جامعة الشرق الأوسط.
- محمود حامد المقدادي(2018): درجة توفر المقومات الشخصية والأكاديمية للأستاذ الجامعي في ضوء الفكر التربوي الإسلامي والمعاصر من وجو نظر طلبة جامعة آل البيت الاردن.
- محمود أحمد أبو سمرة، ليانا طوطح(2018): التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس في جامعة القدس المفتوحة :الواقع والمعوقات ،مجلة إتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي.
- كتفي عزوز، مناصرية عمر (2019): جودة أداة الأستاذ الجامعي في ضوء المستويات المعيارية العالمية من وجهة نظر بعض الأساتذة ،مجلة التربية -العدد الثالث عشر مارس.
- ناجي محمد قاسم (2015): الفروق الفردية والقياس النفسي والتربوي، منشورات جامعة الإسكندرية ط1 .
- نور الهدى صاحبي(2021): درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات التدريس دراسة ميدانية بقسم العلوم الاجتماعية بجامعة أم البواقي، رسالة ماجستير .

- Bahrni, T,Pour ,M, skreh ,A (2011). Identifying the faculty Members Training Need to Develop Short Courses in -Service Training :case Study From Mahshahr Culture(Canadian Social Science),7 (6),187-190



الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ر.ت
1-45	سالم فرج زوبيك	الاحتباك في القرآن الكريم (دراسة بلاغية)	1
46-69	ربيعة عبد الفتاح أبو القاسم	نقص الإمكانيات التدريسية ودورها في تدني الأداء المهني للمعلم	2
70-104	مسعود عبد الغفار التويمي	المصطلحات البديعية مفهوماً وإجراءً عند ابن قرقماس (الجنس أنموذجاً)	3
105-128	فرج ميلاد عاشور	النقد وأثره في تطور البلاغة	4
129-142	E. M. Ashmila M. A. Shaktor K. I. QahwatK	Effects of composition and substrate temperature on the optical properties of CuInSe ₂ thin-film	5
143-157	رويدة عثمان رمضان البكوش	آليات تطوير وتقويم أداء الأستاذ الجامعي	6
158-175	بشير عمران أبوناخي الصادق محمود عبد الصادق	الخدمات التعليمية ببلدية الخمس (الكفاءة - الكفاية) سنة 2019م	7
176-201	فاطمة رجب محمد موسى	المقالة الذاتية (دراسة وصفية)	8
202-230	نعيمة سالم اعليجة إيمان المهدي الرمالي	فاعلية استخدام استراتيجيات سكامبر في تدريس الهندسة لتنمية القدرة علي التفكير الإبداعي والتواصل الرياضي والميل نحوها لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية	9
218-226	حنان صالح المصروب	دراسة تأثير استبدال الرصاص في خصائص الموصلية الفائقة لـ TI- 1212 المحضر بحجم النانو	10
227-233	ربيع مصطفى ابوراوي فرج عبدالجليل المودي محمود محمد حواس فاروق مصطفى ابوراوي	تحديد درجة الحموضة وقيم كل من النفاذية والامتصاصية في بعض العينات من الزيوت النباتية المحلية والمستوردة- ليبيا	11
234-264	أمنه العربي سالم خليفه محمد حسن عبدالسلام قدوره	الضغوط المهنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدي عينة من العاملين بالإدارة العامة بجامعة المرقب	12
265-291	عائشة مصطفى المقرير حنان محمد الاطرش ربيع عبدالله ابو عنيزة	اتجاهات النمو العمراني في مدينة مسلاته	13
292-307	عبدالمجيد عمر الجروشي	اتجاهات طلبة كلية التربية جامعة مصراتة نحو المرض النفسي	14
308-323	Abdul Hamid Alashhab	La femme, l'enfant et la violence familiale dans le roman marocain, le cas de : Le Passé simple de Driss Chraïbi	15



324-331	Hosam Ali Ashokri Fuad Faraj Alamari	The Inhibitory Effect of Common Thyme <i>Thymus vulgaris</i> Aqueous Extracts on Some Types of Gram-Positive and Gram-Negative Bacteria that Infect the Human Respiratory System	16
332-348	إنتصار علي ارهيمه	استخدام تحليل التباين الأحادي (لدراسة تأثير الملوحة على نبات الشعير)	17
349-363	إنتصار احمد احميد	ميناء الخمس البحري	18
364-386	فرج محمد صالح الدريع	تجار ولاية طرابلس الغرب والتغير في السلع (دراسة وثائقية في أحد مصادر تكوين الثروة) (1835-1912م)	19
387-413	حنان علي محمد خليفة	" قضية الإلهام في الشعر "	20
414-427	أحمد على معتوق الزائدي	الرجل المحرم للمرأة في الشريعة الاسلامية	21
428-447	محمد عبد السلام دخيل عبد اللطيف سعد نافع	الثقافة الاستهلاكية عند الشباب في ليبيا "دراسة ميدانية في مدينة الخمس"	22
448-471	إلهام نوري الشريف نورية محمد أبوشرنته	النظام الانتخابي في ليبيا عام 2012م	23
472-487	Salem Mohamed Edrah Afifa Milad Omeman	The Phytoconstituents Screening and Antibacterial Activities of Leaves, Seeds Bark and Essential Oil Extracted from <i>Carya illinoensis</i> Plant	24
489-505	أحمد المهدي المنصوري	النص الشعري بين التأويل والتلقي خطاب الصورة عند الرقيعي أنموذجاً	25
506-521	Ibrahim M. Haram Mohamed E. Said Ahmad M. Dabah Osamah A. Algahwaji	Energy Recovery of Ethylene Dichloride (EDC) Production by Pinch Analysis (Abu-Kamash EDC plant)	26
522-544	زهرة المهدي أبوراس هنية عبد السلام بالوص	التنمر المدرسي بين الطلاب تعريفه ، أسبابه، أنواعه ومخاطره، وطرق مواجهته وعلاجه	27
545-565	عبدالله محمد الجعكي	حذف المفعول به اقتصارا واختصارا دراسة نحوية دلالية تطبيقية في نماذج من شعر ابن سنان الخفاجي	28
567-579	Najah Mohammed Genaw Sahar Ali Aljamal	EFL Learners' Attitudes towards the Use of Vocabulary Learning Strategies	29
580-592	نور الدين سالم رحومة قريبع مسعودة رمضان علي العجل	الزمان الوجودي عند هيدجر وعبد الرحمن بدوي	30
593-600	Rajaa Mohamed Sager Saeeda Omran Furgan	Study of the relationship between the nature of wells water in Libyan southwestern zone and the occurrence of corrosion in the transferring metal pipelines	31



601-616	Sami Muftah Almerbed Abdumajid Mohamed Haddad Milad Ali Abdoalsmee	Evaluation of the Use of Technology in Private Schools	32
617-630	اسامة عبد الواحد البكوري ريم فرج بوغرارة	(جماليات الضوء في فن النحت) (دراسة تحليلية)	33
631-640	Affra A B Hemouda Silla Hiba Abdullah Ateya Abdullah	Modern Technology in Database Programming, Software Engineering in Computers	34
641-656	Ashraf M. Saeid Benzrieg Abdullah M. Hammouche Abdelbaset M. Sultan	Prediction of Chronic Kidney Diseases Using Artificial Neural Network	35
657-674	Abdu Assalam A. Algattawi Ali M Elmansuri	Radon Concentration Due To Alpha Contribution Effects Of Soil And Rock Samples In Different West And Midlibyan Regions	36
675-692	Mohamed Ali Abunnour Nuri Salem Alnaass Mabruka Abubaira	Demographic Analysis of Socioeconomic Status and Agricultural Activities in Sugh El-Chmis Alkhums 1973- 2014	37
693-704	Abdulbasit Alzubayr Abdulrahman Omar Ismael Elhasadi Zaynab Ahmed Khalleefah	Some applications of harmonic functions	38
705-729	عبدالحاميد مفتاح أبو النور حنان فرج أبو علي محمد ابو عجيله البركي	استشراف المستقبل و توظيف التطبيقات الالكترونية الذكية في تعليم تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي	39
730-756	رجعة سعيد محمد الجنقاوي عبدالسلام ميلاد المركز	الاستهلاك المائي في منطقة الخمس ومشكلاتها والبدائل المطروحة لحلها	40
757-773	سيف بن سليمان بن سيف المنجي سماح حاتم المكي محمد رازمي بن حسين	التعلم عن بعد في حالات الطوارئ: تطبيقات التدريس وتجربة التعليم بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان	41
774-780	Aisha ALfituri Benjuma Najmah ALhamrouni Ahmed	Estimation of lead (II) concentration in soil contaminated with sewage water of Alkhums city	42
781-786	Hanan Saleh Abosdil Rabia Omar Eshkourfu Atega Said Aljenkawi Aisha Alfituri Benjuma	Determination of Calcium in Calcium Supplements by EDTA Titration	43
787-805	ميسون خيرى عفيفة ابوبكر محمد محمد عيسى	مستوي القلق وعلاقته بالغبرة عن الذات	44



806-842	عثمان علي أميمن سليمة رمضان الكوت فاطمة نوري هويدي	مظاهر عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي والتجاوز عن الغش والسلوك الفعلي للغش وعلاقتها بالأنوميا: دراسة إمبريقية على عينة من طلبة جامعة المرقب	45
843-878	أمل إمام إقميع فاطمة محمد ابوراس	دور الاخصائي الاجتماعي في التعامل مع مصابي فيروس كورونا	46
879-892	مصباح أحمد بونة مسعود عبدالسلام غانم	الكشف عن الهرمونات والمضادات الحيوية باستخدام جهاز الإليزا ELISA في لحوم الدجاج في مدينة بني وليد	47
893-911	مصباح أحمد بونة مسعود عبدالسلام غانم مصباح عبدالجليل محمد	تقدير نسبة محسن الخبز (برومات البوتاسيوم) في مخابز الغرب الليبي	48
912-925	بدرية عبد السلام محمد سالم	دراسة بعض الخواص الكيميائية والفيزيائية لبعض عينات من الحليب السائل المحلي والمستورد في السوق الليبي - الخمس	49
926-941	Kamal Tawer Abdusalam Yahya Munayr Mohammed Amir	Cloud Computing Security Issues and Solutions	50
942-972	عائشة عمار عمران ارحيم	فاعلية استخدام برنامج كورت في تدريس مادة الجغرافيا لتنمية مهارات التفكير التأملي لدى طلاب المرحلة الإعدادية	51
973-999	Mohsen Faroun Ahmed Assma Musbah Said	The Use of Staggered Array of Aluminum Fins to Enhance the Rate of Heat Transfer While Subject To a Horizontal Flow	52
1000-1021	فاطمة محمد ارفيدة	وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقتها بظاهرة الاغتراب الاجتماعي دراسة ميدانية على عينة من الشباب داخل مدينة مصراتة	53
1022-1035	هدية سليمان هويدي رقية مصطفى فرج أبوظهير	تصميم دروس الكترونية في مادة الحاسوب للصف الأول ابتدائي تطبيق داعم للمنهج الدراسي في ليبيا	54
1036-1048	نجاه صالح اليسير	علم اللغة التطبيقي (النشأة- المفهوم- المجالات- المصادر- الخصائص- الفروع)	55
1049-1061	محمد سالم مفتاح كعبار سالم رمضان الحويج	تحقيق متطلبات الجودة وتحليل المخاطر ونقاط الضبط الحرجة الهاسب (Haccp) في صناعة الأسماك (بالتطبيق على الشركة الليبية لصناعة وتعليب الأسماك الخمس الفترة 12- 2015م إلى 1-2016م)	56
1062-1075	إبراهيم رمضان هدية مصطفى بشير محمد رمضان	نسقية التشبيه عند ميثم البحراني	57
1076-1094	سعد الشيباني الجدير	مفهوم الزمان والمكان والعوامل المؤثرة في تصوير ما بعد الحداثة	58
1095		الفهرس	