

جامعة المرقب

المجلة العلمية

مجلة علمية محكمة تحت مسمى (مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم
الأخرى)

منشورات كلية التربية البدنية – جامعة المرقب

العدد الثالث

(يوليو) 2018 م

هيئة التحرير

- د. ميلود عمار النفر رئيساً

أعضاء التحرير

- | | | |
|--------|---|------------------------|
| رئيساً | 1 | د. مفتاح محمد أبو جناح |
| عضواً | 2 | د. خالد محمد الكموشي |
| عضواً | 3 | د. عمران جمعة تنتوش |
| عضواً | 4 | أ. هشام رجب عبد الرحيم |

اللجنة الاستشارية

- | | | |
|--------|---|----------------------------|
| رئيساً | 1 | د. سليمان الصادق الأمين |
| عضواً | 2 | أ.د. سعيد سليمان معيوف |
| عضواً | 3 | د. عطية المهدي أبو الأجراس |
| عضواً | 4 | أ. محمد علي زائد |

التصميم

أ. حسين ميلاد أبو شعالة

ملاحظة

كافة البحوث تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة أو الكلية

جميع الحقوق محفوظة

2018م

التعليمات الخاصة بنظم النشر مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى

طبيعة المواد المنشورة

تهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة لكافة المتخصصين لنشر إنتاجهم العلمي في مجال علوم الرياضة والتربية البدنية والعلوم الأخرى، الذي تتوافر فيه الأصالة والجدية والمنهجية العلمية .

وتقوم المجلة بنشر المواد التي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الإنجليزية وتقبل

المواد في الفئات التالية :

- البحوث الأصلية.
- المراجعات العلمية.
- تقارير البحوث.
- المراسلات العلمية القصيرة.
- تقارير المؤتمرات والندوات.

اللائحة التنظيمية:

- 1- أن تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- تصدر كلية التربية البدنية جامعة المرقب مجلة علمية تسمى (مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى).
- 3- تصدر المجلة بصفة دورية كل 6 أشهر من كل عام.

أهداف المجلة:

- 1- المشاركة في تشجيع حركة البحث العلمي.
- 2- تحقيق إضافة جديدة على الساحة العلمية في المجالات الرياضية.
- 3- نشر وتعزيز الدراسات والأبحاث العلمية الرياضية.

سياسة النشر:

- 1- تختص المجلة بنشر الأبحاث والمقالات العلمية في المجالات الرياضية والتربية البدنية والعلاج الطبيعي والتأهيل الرياضي والأبحاث التربوية والعلوم الأخرى المرتبطة بها.
- 2- يسمح بالاشتراك في المجلة بالأبحاث أو المقالات التي يجربها أو يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين في الجامعة والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحث العلمي في ليبيا وخارجها.
- 3- تنشر الأبحاث في المجلة وفق الأسبقية دورها بعد تحكيمها وإعدادها في شكلها النهائي وفق شروط النشر والقواعد التي تقرها المجلة.
- 4- جميع الأبحاث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها سواء نشرت أو لم تنشر وإذا تمت الموافقة على نشرها فإن لهيئة التحرير الحق في نشرها في الوقت الذي تراه مناسباً.
- 5- يخضع ترتيب الموضوعات في المجلة لاعتبارات فنية.

شروط ومعايير النشر:

- 1- تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- يقدم الباحث أصل + نسخة على CD + ثلاثة نسخ مطبوعة وعلى وجه واحد فقط وعلى ورق كوارتر مقياس 4A مع ضرورة ترك الصفحات بدون ترقيم.
- 3- تتضمن الصفحة الأولى عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين ووظائفهم.
- 4- يجب ألا يزيد عدد الصفحات عن 20 صفحة وفي حالة الزيادة عن 20 صفحة يتم دفع مبلغ خمسة دنانير عن كل صفحة.
- 5- يمنح الباحث أو الباحثين نسخة من المجلة مجاناً وفي حالة رغبة الباحث في الحصول على نسخة إضافية يسدد مبلغ خمس وعشرون ديناراً عن النسخة الواحدة.

إجراءات التحكيم:

- 1- تلتزم لجنة المجلة بإشعار الباحث بوصول بحثه وإحالتة إلى هيئة التحرير.
- 2- تتم مراجعة البحوث المقدمة بصورة مبدئية من هيئة التحرير لتقرير مدى صلاحيتها وتمشيها مع سياسة المجلة ويمكن تبعاً لذلك استبعاد بعض البحوث وعدم إرسالها للتحكيم مع ضرورة إبلاغ صاحب البحث بذلك.

- 3- يحال البحث للتقييم من قبل ثلاثة من الأساتذة المحكمين أعضاء اللجنة العلمية الدائمة للتربية البدنية في ليبيا.
- 4- تحال البحوث المقدمة للنشر إلى المحكمين في آن واحد وترفق مع البحث استمارة التحكيم ليقيم كل محكم بملء هذه الاستمارة خلال فترة محددة.
- 5- تعتمد قرارات المحكمين بالأغلبية من حيث القبول أو الرفض من قبل هيئة التحرير.
- 6- تقوم لجنة المجلة بإبلاغ أصحاب البحوث بإجازة بحثهم، ولهيئة التحرير أن تطلب إجراء تعديلات شكلية أو موضوعية بناءً على توصية المحكمين قبل إجازة البحث للنشر.
- 7- تلتزم المجلة بالسرية التامة بالنسبة لعملية التحكيم وأسماء المحكمين.

قواعد عامة:

- تقبل البحوث من خارج ليبيا.
- تسديد الرسوم تحدد من قبل هيئة التحرير أو مجلس الكلية أو مجلس الجامعة.

شروط كتابة البحوث:

- 1- تكتب البحوث المقدمة للمجلة على ورق حجم 4A .
- 2- بالنسبة للهوامش تراعى الشروط التالية :
- من أعلى 3.5 سم ومن باقي الجوانب 3 سم.
- خط العنوان الرئيسي للبحث SakkalMajalla حجم 20 Bold .
- خط الكتابة العربي SakkalMajalla حجم 14 عادي وتأخذ أسماء الباحثين والعلماء. **Bold**.
- خط الكتابة الأجنبي Times New Roman حجم 12 Bold .
- خط العناوين Simplified Arabic حجم 16 Bold والعناوين الصغيرة 14 Bold .
- خط العناوين الأجنبي Times New Roman حجم 16 Bold .
- 3- بالنسبة للجداول تكون مفتوحة من الجانبين ومسطرة تحديداً مفرداً أما بداية ونهاية الجدول فيكون التحديد مزدوجاً .

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين وأصلي وأسلم على خير الخلق أجمعين محمداً النبي الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين..... وبعد.

إنه ليسعدني نيابة عن مجلس الكلية أن أقدم العدد الثالث (يوليو 2018م) من المجلد الأول العدد الثالث من مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى الصادرة من كلية التربية البدنية - جامعة المرقب في صورتها الجديدة لتسهم بجهده وافر في النشر العلمي في مختلف أنشطة التربية الرياضية والبدنية والصحية والفنية والترويحية وبعض العلوم الأخرى المرتبطة باعتبارها رائدة المجالات العلمية المتخصصة على مستوى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بدولة الليبية إيماناً برسالة الجامعة في هذا الصدد مراعية اتسام محتوى المجلة بالتجريب والتطوير والتطبيق في ظل أهداف الجامعات الإقليمية الأمر الذي أصبح ضرورة ملحة في عالم سريع التغيير بابتكارية التكنولوجيا والتقدم العلمي المذهل، حيث حقق العلم وثبة كبيرة في كل المجالات وكان للتربية البدنية نصيباً من هذا التقدم حيث لعب طموح علماءها دوراً أساسياً في الاعتماد على علوم حديثة ليكون منها المنطلق للتقدم.

وقد آلت كلية التربية البدنية بالجامعة على تطوير هذه المجلة حتى تصل إلى المستوى اللائق بالجهود الذي تبذله للنهوض بها بين الجامعات الليبية والعربية والعالمية.

ولا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر لجميع من أسهموا في ظهور المجلة سواء بالنقد البناء أو تقديم المقالات والبحوث والتراجم العلمية ونتوجه إليهم جميعاً لطلب المزيد من التعاون حتى نصل بهذه المجلة إلى المستوى العلمي والفني المتكامل في مجالات أنشطة التربية الرياضية والصحية والتربوية.

عميد الكلية

ورئيس هيئة التحرير

د: ميلود عمار النفر

تأثير الألعاب الصغيرة باستخدام الهاتف النقال على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

* د/ أحمد محمد عبدالعزيز محمد

المقدمة :

الألعاب الصغيرة لها دور فعال في نشر وتوسيع الثقافة بين أفراد المجتمع، وكذلك في تربية الشباب تربية قومية، وفي تنمية قدراتهم الفكرية والسياسية والبدنية والمهارية والعقلية، كما تساهم في تحسين الكفاءة الصحية والنفسية والترويحية.

كما أن لها تأثير عظيم في تنمية الشخصية الاجتماعية لدى الفرد، والتي تعمل على توفير الحياة التعاونية السليمة مع الأقران، واللعب في جماعات متألّفة منسجمة يكون له الأثر البعيد على المجتمع. وتكمن القيمة الأساسية والحقيقية للألعاب الصغيرة فيما تضيفه على الفرد من حيوية ومنتعة ونشاط يتمكن من خلاله استخدام جميع قدراته وإمكاناته في خدمة الجماعة وتحمل المسؤولية للهوض بالمجتمع والدفاع عن وطنه. (17 : 25)

وتتميز الألعاب الصغيرة بمساهمتها في تنمية السمات الخلقية الحميدة والقيم التربوية لدى الفرد، وحسن التصرف في المواقف المختلفة وسرعة التفكير والإدراك والتصور الحركي، والقدرة على استثمار وقت الفراغ، وأصبحت تشكل وجدان المتعلم بصورة سليمة.

وتعتبر الألعاب الصغيرة من مظاهر التربية البدنية حيث أنها تحتل مكانة كبيرة بين الأنشطة الرياضية المتعددة لذا فإنها أصبحت أساس من الأسس التي لا غنى عنها في أي برنامج من برامج التربية البدنية سواء كانت برامج تعليمية أو ترويحية أو علاجية، كما أصبحت من الوسائل الهامة التي تساهم في تنمية القيم الخلقية وتطوير العلاقات الاجتماعية بالإضافة إلى مساعدة المتعلمين على نموهم البدني والحركي والنفسي. (12 : 41)

وتعد الألعاب الصغيرة مجموعة من الحركات المنظمة تنظيماً بسيطاً، وسهلة الأداء ولا تحتاج إلى مهارات عالية أثناء التنفيذ، وليس لها قوانين ثابتة. ويمكن ممارستها في أي مكان، وتستخدم بأدوات بسيطة أو بدون أدوات، وهي وسيلة للإعداد والتمهيد للألعاب الجماعية. وتساعد على تنمية المهارات الحركية الأساسية لها. (21 : 151)

وتساعد تكنولوجيا التعليم في مجال التربية البدنية أثناء عملية التعلم الحركي على بناء وتطوير التصور الحركي عند المتعلم، فمن خلال عمليات العرض ثم استخدام عائد المعلومات " التغذية الراجعة " يمكن التأثير الإيجابي في بناء وتطوير التصور الحركي عند المتعلم وتحسين مواصفات الأداء وسرعة التعلم، كما تساعد على أداء المهارة المعروضة بصورة موحدة لجميع المتعلمين وبالتالي تمكن من حسن تقييم مدى استيعابهم لها بدلاً من أن تعرض بأكثر من نموذج بشري يتفاوت فيه طريقة الأداء. (20 : 22 ، 23)

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدرّس التربية البدنية كلية التربية البدنية جامعة مصراتة.

ونتيجة للتطورات التكنولوجية ظهرت أجهزة حديثة للهاتف النقال بها تطبيقات هائلة وإمكانات متعددة ومتنوعة، ولذلك يجب الاستفادة من مميزات هذه التقنيات الجديدة في العملية التعليمية لتدعيم الموقف التعليمي وتحقيق أروع النتائج في مجال التربية البدنية عامة وطرق تدريس كرة القدم خاصة، والمتطلبات الفنية لمهارات كرة القدم تحتاج إلى استخدام الوسائل التكنولوجية التي تراعي الفروق الفردية

بين المتعلمين وتعمل على تحسين التخيل والتصوير الحركي وتنمية القدرة على التفكير الابتكاري والإبداع الحركي.

والمهارات الأساسية في كرة القدم هي السبب الأول في تميز اللعبة بكل هذه الشعبية في معظم أرجاء العالم وهي وحدها التي تجعل ملايين المشاهدين يندفعون نحو ملاعب كرة القدم من أجل الاستمتاع بمشاهدة أداء اللاعبين المتميز لهذه المهارات على اختلاف أنواعها. (9 : 67)

وبتطوير المهارات الأساسية في كرة القدم لدى طلاب كليات التربية البدنية عن طريق الألعاب الصغيرة باستخدام الهاتف النقال يمكن الاعتماد عليهم في المستقبل ويكونوا صورة مشرفة بسوق العمل ولديهم القدرة على تحقيق الأهداف التعليمية ونقل خبراتهم للمتعلمين بشكل صحيح داخل المؤسسات التربوية، ولذلك يجب الاهتمام بهؤلاء الطلاب خلال فترة الإعداد الأكاديمي ليقوموا بدورهم على أكمل وجه حيث أن مستواهم في الواقع العملي بعد تخرجهم أثناء الخدمة انعكاس لما يحدث في هذه الفترة المهمة من حياتهم والتي تتحدد فيها معالم شخصياتهم، وتعتبر هذه المرحلة الجامعية من أهم المراحل الانتقالية في عمر المتعلم والتي يتم فيها البناء المعرفي والمهاري والوجداني.

مشكلة البحث :

لاحظ الباحث أثناء التدريس بكلية التربية البدنية جامعة مصراتة أن هناك طرق وأساليب تقليدية تستخدم في تدريس المهارات الأساسية لكرة القدم، وبإطلاع الباحث على أساليب التدريس التي تعتمد على تكنولوجيا التعليم وقياس أثرها على المتغيرات المختلفة وجد أن معظم هذه الأساليب لم تستخدم تطبيقات الهاتف النقال في تعلم مهارات كرة القدم، مما دفع الباحث إلى إجراء هذا البحث للتعرف على مدى فاعلية الألعاب الصغيرة باستخدام الهاتف النقال على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى طلاب كلية التربية البدنية جامعة مصراتة، وهو ما لم يتطرق إليه أحد من الباحثين بالدراسة على حد علم الباحث.

أهمية البحث :

تكمن أهمية هذا البحث في أنه يعتبر إطلالة جديدة على المستحدثات التكنولوجية وتوظيفها في التعليم الجامعي بما يعود بالنفع على المجتمع، ومساعدة أعضاء هيئة التدريس والباحثين على تنمية قدراتهم وتسهيل التحصيل المعرفي والمهاري، ومساهمة حقيقية لتفاعل الطلاب بإيجابية أثناء عملية التعلم.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير الألعاب الصغيرة باستخدام الهاتف النقال على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

فرض البحث :

في ضوء هدف البحث يفترض الباحث ما يلي :

متوسط القياس القبلي يختلف معنوياً عن متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارة الخاصة بالمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.

مصطلحات البحث :

الألعاب الصغيرة :

هي مجموعة من الألعاب متعددة الجوانب التي يؤديها طالب أو أكثر وتقسّم إلى مجموعات متجانسة تختلف كل مجموعة عن غيرها بالنسبة إلى تأثيرها التربوي والتعليمي والنسبة إلى طبيعة نشاطها. كذلك أنها بسيطة من حيث القواعد والقوانين والشروط الموضوعية لها، وأيضاً هي لا تحتاج إلى أدوات كثيرة وساحات واسعة، وأنها تناسب الأفراد من كلا الجنسين ولجميع المراحل الدراسية، وأنها تتميز بطابع المرح والسرور والتسلية والتنافس الموجه الشريف. (18 : 10)

الهاتف النقال :

أداة يتم من خلالها تقديم مادة تعليمية متطورة تجمع بين الصوت والصورة والحركة وما يرافقها من مؤثرات متعددة، وتقدم المعارف والمهارات والخبرات بشكل جذاب وتسلسل يثير التشويق للمتابعة دون الوقت والجهد الذين يعانئهما كل من المتعلم أثناء التعلم والمعلم أثناء الشرح. (19 : 549)

المهارات الأساسية في كرة القدم :

هي كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها. (10 : 71)

الدراسات السابقة :

أولاً : الدراسات التي استخدمت الألعاب الصغيرة :

1- قام " أحمد عبد العظيم عبد الله " (2003م) (2) بدراسة عنونها " تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تحسين الحصائل البدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية "، واستهدفت وضع برنامج مقترح باستخدام الألعاب الصغيرة والتعرف على تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تحسين الحصائل البدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد بلغ حجم العينة 115 تلميذ من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، وكان من أهم أدوات الدراسة مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية، وكان من أهم النتائج أن البرنامج المقترح باستخدام الألعاب الصغيرة أدى إلى تحسين مستوى الحالة البدنية والمهارية لتلاميذ الصف الثاني من التعليم الأساسي.

2- قام " منير مصطفى عابدين " (2002 م) (23) بدراسة عنونها " أثر الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنصورة " واستهدفت وضع برنامج مقترح باستخدام مجموعة من الألعاب التمهيدية والتعرف على تأثير استخدام مجموعة من الألعاب التمهيدية لكرة السلة على تعلم بعض المهارات الهجومية المقررة للعينة (قيد البحث)، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد بلغ حجم العينة 40 طالب من طلاب كلية التربية الرياضية بالمنصورة، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية، وكان من أهم أدوات الدراسة مجموعة من الاختبارات المهارية، وكان من أهم النتائج صلاحية البرنامج المقترح باستخدام مجموعة من الألعاب التمهيدية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة. وأن الألعاب التمهيدية لها تأثير إيجابي عند استخدامها في تعليم مهارات كرة السلة حيث أن الألعاب التمهيدية يتجاوب معها الطلاب لما تمتاز به من عنصر المنافسة والتشويق.

- 3- قام " عماد حمدي بليدي " (2001م) (14) بدراسة عنوانها " تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لرياضة الهوكي "، واستهدفت وضع برنامج للألعاب الصغيرة للملاكمين المبتدئين والتعرف على تأثير الألعاب الصغيرة على مستوى أداء المهارات الأساسية لرياضة الملاكمة، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد بلغ حجم العينة 60 طالباً من طلاب الصف الأول الثانوي، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، وكان من أهم أدوات الدراسة مجموعة من الاختبارات المهارية، وكان من أهم النتائج أن البرنامج المقترح باستخدام الألعاب الصغيرة أدى إلى تحسن مستوى أداء الملاكمين في أداء المهارات الحركية الأساسية لأفراد عينة البحث.
- 4- قامت " رحاب الشيخ " (2000م) (11) بدراسة عنوانها " تأثير برنامج مقترح باستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية "، واستهدفت وضع برنامج مقترح باستخدام الألعاب التمهيدية والتعرف على تأثير استخدام مجموعة الألعاب التمهيدية على تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد بلغ حجم العينة 88 تلميذة تلميذات المرحلة الإعدادية، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، وكان من أهم أدوات الدراسة مجموعة من الاختبارات المهارية، وكان من أهم النتائج أن البرنامج المقترح للألعاب التمهيدية يؤثر إيجابياً على تنمية المهارات الأساسية لكرة السلة نظراً لتجاوب التلميذات معها لمناسبته للخصائص السنية من حيث المنافسة والتشويق.
- 5- قام " أشرف فكري راجح " (1997 م) (5) بدراسة عنوانها " أثر استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لناشئ كرة القدم، واستهدفت تصميم برنامج تدريبي مقترح باستخدام الألعاب التمهيدية يهدف لتنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لناشئ كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد بلغ حجم العينة 30 ناشئ كرة القدم، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، وكان من أهم أدوات الدراسة مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية، وكان من أهم نتائج الدراسة أن البرنامج التدريبي المقترح لتنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية أثر إيجابياً في جميع الاختبارات البدنية والمهارية لدى المجموعة التجريبية، ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية أفضل من نسبة التحسن للمجموعة الضابطة في معظم الاختبارات البدنية والمهارية.
- 6- قامت " عزة حسن صيام " (1995 م) (13) بدراسة عنوانها " تأثير برنامج ألعاب تمهيدية مقترح على بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة والكفاءة الوظيفية للاعبات كرة اليد تحت 11 سنة "، واستهدفت وضع برنامج ألعاب تمهيدية مقترح لتنمية عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبات كرة اليد تحت 11 سنة، والتعرف على تأثير برنامج الألعاب التمهيدية المقترح على الكفاءة الوظيفية للاعبات كرة اليد تحت 11 سنة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد بلغ حجم العينة 40 لاعبة من لاعبات كرة اليد تحت 11 سنة، وتم اختيارهن بالطريقة العمدية، وكان من أهم أدوات الدراسة مجموعة من الاختبارات البدنية، وكان من أهم نتائج الدراسة أن برنامج الألعاب التمهيدية المقترح له تأثير إيجابي في تنمية

عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة اليد، وأن برنامج الألعاب التمهيدية المقترح له تأثير أكثر إيجابية من البرنامج التقليدي على كل من بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلعبات كرة اليد.

7- قام " كوزولوبسكوزو Kozolobckozo " (1981 م) (28) بدراسة عنونها " تأثير استخدام الألعاب الصغيرة في الإعداد البدني للاعبين كرة القدم "، واستهدفت التعرف على تأثير استخدام الألعاب الصغيرة في الإعداد البدني للاعبين كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد بلغ حجم العينة 30 لاعب من لاعبي كرة القدم، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وكان من أهم أدوات الدراسة مجموعة من الاختبارات البدنية، وكان من أهم نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الألعاب الصغيرة ضمن وحدة التدريب في جزء الإعداد البدني عن المجموعة التي استخدمت البرنامج التقليدي.

8- قام " توماس كروس Tomas Cross " (1977 م) (27) بدراسة عنونها " مقارنة الطريقة الكلية وطريقة الألعاب الصغيرة والطريقة الكلية الجزئية في تعليم مهارات كرة السلة "، واستهدفت مقارنة أثر استخدام كل من الطريقة الكلية وطريقة الألعاب الصغيرة والطريقة الكلية الجزئية في تعليم مهارات كرة السلة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بطريقة إجراء القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة. وقد بلغ حجم العينة ثلاثة فصول بالتاسع بالمدرسة العليا للتربية البدنية بنين، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وكان من أهم أدوات الدراسة مجموعة من الاختبارات المهارية، وكان من أهم نتائج الدراسة تفوق الطريقة الكلية على الطريقة الكلية الجزئية وطريقة الألعاب الصغيرة في تعلم دقة التصويب، سرعة التمرير، سرعة التصويب.

ثانياً : الدراسات التي استخدمت الهاتف النقال :

1- قام محمد حسن رخا ومحمد كمال حسين (2012م) (19) بدراسة عنونها " اتجاهات الطلاب نحو استخدام الموبايل في تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين "، واستهدفت التعرف على أثر استخدام الموبايل واتجاهات المتعلمين نحو استخدامه في تعلم سباحة الزحف على البطن لدى المبتدئين، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد بلغ حجم العينة 20 طالب من طلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وكان من أهم أدوات الدراسة الاختبار المهارى ومقياس الاتجاهات، وكان من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية في تعلم سباحة الزحف على البطن ووجود اتجاهات إيجابية لدى العينة نحو استخدام الموبايل في تعلم سباحة الزحف على البطن.

2- قام " نورازاه محمد سوكي ونورباياه محمد سوكي Norazah mohd suki , Norbayah mohd suki " (2011م) (29) بدراسة عنونها " استخدام جهاز الموبايل في التعليم من منظور الطلاب "، واستهدفت فحص قبول الطلاب لاستخدام تكنولوجيا الهاتف المحمول للتعلم، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وقد بلغ حجم العينة 20 طالب وطالبة بكلية الفنون الصناعية وتكنولوجيا التصميم في انسيل بماليزيا، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وكان من أهم النتائج

أنه فتح مساحة مستقبلية للباحثين لتعميق مفهومهم نحو استخدام التعلم المتنقل، وأهمية إجراء دراسات تحدد أفضل الأساليب لاستخدام تكنولوجيا الهاتف النقال كمنهج دراسي في بيئة التعلم.

التعليق على الدراسات السابقة :

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في اختيار موضوع البحث والمنهج المستخدم وأدوات جمع البيانات وكذلك الأسلوب الإحصائي المستخدم.

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة بتطبيق القياس القبلي والبعدي، وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث :

يشمل مجتمع البحث طلاب كلية التربية البدنية جامعة مصراتة خلال فصل الربيع للعام الجامعي 2016/2017م، وقام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث بلغ قوامها (16) طالباً من طلاب كلية التربية البدنية بجامعة مصراتة.

تجانس أفراد العينة قيد البحث :

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة في ضوء متغيرات السن والطول والوزن والاختبارات المهارية قيد البحث وذلك يوم الأربعاء الموافق 2017/3/8م، واتضح تجانس أفراد عينة البحث حيث تراوح معامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث ما بين (+3 ، -3).

وسائل جمع البيانات :

أولاً : الأجهزة والأدوات :

1- الأجهزة : وتشمل ما يلي : (الرستاميتير ، ميزان طبي ، ساعة إيقاف رقمية ، شريط قياس مرن ، حاسب آلي بملحقاته ، هاتف نقال).

2- الأدوات : وتشمل ما يلي : (ملعب كرة قدم خماسية ، كرات قدم ، أقماع بلاستيكية ، استمارات تسجيل البيانات الشخصية ونتائج الاختبارات المهارية مرفق " 1 ").

ثانياً : الاختبارات المهارية : مرفق (2)

تم اختيار الاختبارات المهارية قيد البحث بناء على المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل دراسة " يحي كامل " (1993) (26) ، " عمر علي " (1994) (15) ، " أشرف فكري " (1997) (5) ، " أحمد عبدالعزيز " (2005) (3) وتم عرض هذه الاختبارات على السادة الخبراء ، واتفقوا على مناسبتها للعينة قيد البحث بنسبة مئوية قدرها 100 %.

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

لحساب المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قام الباحث بتقنينها على عينة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بلغ قوامها (16) طالباً وذلك في الفترة من يوم السبت الموافق 2017/3/4م إلى يوم الثلاثاء الموافق 2017/3/7م، وذلك على النحو التالي :

1- الصدق : لحساب الصدق استخدم الباحث صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات المهارية على مجموعتين من الطلاب إحداهما من المشاركين في نشاط كرة القدم بالكلية والأخرى من غير المشاركين قوام كل منها (8) طلاب، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، واتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين للمجموعتين المشاركين وغير المشاركين بنشاط كرة القدم في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح مجموعة المشاركين حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) مما يشير إلى صدق هذه الاختبارات في التمييز بين المجموعات المختلفة.

2- الثبات : تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (8) طلاب، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، واتضح أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث قد تراوحت ما بين (0.82)، (0.96) وهي معاملات دالة إحصائية مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

ثالثاً : الأسلوب التعليمي المستخدم : (الألعاب الصغيرة باستخدام الهاتف النقال)

تم استخدام الألعاب الصغيرة باستخدام الهاتف النقال لعينة البحث على النحو التالي :

1- تحديد الهدف المراد تحقيقه والمتمثل فيما يلي :

تطوير الطلاب في بعض المهارات الأساسية في كرة القدم وهي (ركل الكرة ، ضرب الكرة بالرأس ،

رمية التماس ، السيطرة على الكرة ، الجري بالكرة ، المراوغة).

2- الخصائص المميزة للطلاب :

تم مراعاة الخصائص السنوية المميزة للطلاب لعينة البحث.

3- محتوى المادة الدراسية (المهارات) :

قام الباحث بتحليل محتوى الوحدة الدراسية التي يتم تدريسها بخطة الدراسة لطلاب كلية التربية البدنية جامعة مصراتة فوجد أنه يتم تدريس مقرر كرة القدم في فصل الربيع خلال العام الجامعي 2016/2017م، لذا فقد وقع اختيار الباحث على هذه الوحدة الدراسية، وقد كانت في كرة القدم وبواقع وحدة تعليمية أسبوعياً.

4- تصميم محتوى المادة الدراسية وفقاً للألعاب الصغيرة باستخدام الهاتف النقال : مرفق (4)

قام الباحث بتحليل محتوى المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث والتي يتم تدريسها بالجزء الرئيسي بالوحدة التعليمية، وتحديد جوانب التعلم الخاصة بها، وذلك بالرجوع إلى المراجع العلمية " ورنر Werner " (1973) (31)، " تامر محسن وواثق ناجي " (1975) (7)، " بطرس رزق الله " (1994) (6)، " عمرو أبو المجد وجمال إسماعيل " (1997) (16)، " مفتي إبراهيم " (1998) (22)، " حسن السيد أبو عبده " (1999) (8)، " إبراهيم شعلان ومحمد عفيفي " (2001) (1)، " أمين الخولي وجمال الدين الشافعي " (2009) (4)، " وديع ياسين " (2012) (25)، وذلك لإعداد أوراق العمل الخاصة بالأسلوب قيد البحث لمقرر كرة القدم واختيار الأجهزة والأدوات الرياضية المناسبة في ضوء الهدف التعليمي من حيث وضع المحتوى العلمي المرتبط بالمتطلبات الفنية والتعليمية قيد البحث، وتم عرض هذه الأوراق على الخبراء، وأفادوا بإجراء بعض التعديلات، وتم عمل هذه التعديلات والعرض عليهم مرة أخرى فأفادوا بمناسبة محتوى المادة الدراسية وفقاً لهذا الأسلوب التعليمي قيد البحث.

5- الإطار العام لتنفيذ الأسلوب التعليمي المستخدم :

تم أخذ رأي السادة الخبراء، وذلك لتحديد شكل وزمن أجزاء الوحدة التعليمية بما فيها مشاهدة فيديو الألعاب الصغيرة على الهاتف النقال، وتم ذلك باستطلاع رأي السادة الخبراء حيث اتفقوا بنسبة 98 % على أن يكون زمن المشاهدة داخل الوحدة التعليمية وفي بدايتها لاستمراريتها، ووافقوا على أن يكون تنفيذ الألعاب الصغيرة باستخدام الهاتف النقال في تعلم المهارات قيد البحث للطلاب كالتالي :

- أ- ينفذ الأسلوب التعليمي من خلال الوحدات التعليمية، وذلك بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً كما هو وارد بخطة الدراسة لطلاب كلية التربية البدنية جامعة مصراتة.
- ب- ينفذ الأسلوب التعليمي لمدة (8) أسابيع وذلك وفقاً للتوزيع الزمني بالمقرر الدراسي لفصل الربيع خلال العام الدراسي الجامعي 2016/2017م.
- ج- أن يكون زمن تنفيذ الوحدة التعليمية (120) دقيقة، وذلك طبقاً لما هو وارد في خطة الدراسة بكلية التربية البدنية جامعة مصراتة، ويكون زمن مشاهدة فيديو الألعاب الصغيرة على الهاتف النقال (20) دقيقة داخل الوحدة التعليمية.
- د- إجمالي عدد الوحدات التعليمية للألعاب الصغيرة باستخدام الهاتف النقال (8) وحدات تعليمية مرفق (3)، وزمن الوحدات التعليمية (960) دقيقة، ويتم تعلم مهارة أو أكثر في كل وحدة تعليمية على حسب هدف الوحدة.

6- فيديو الألعاب الصغيرة باستخدام الهاتف النقال : (إعداد الباحث)

لإعداد فيديو الألعاب الصغيرة باستخدام الهاتف النقال قيد البحث أتبع الباحث الإجراءات التالية :

أ- تحديد الهدف المراد تحقيقه من خلال فيديو الألعاب الصغيرة باستخدام الهاتف النقال للمهارات الأساسية في كرة القدم والمتمثل فيما يلي : تطوير الطلاب لمهارات (ركل الكرة ، ضرب الكرة بالرأس ، رمية التماس ، السيطرة على الكرة ، الجري بالكرة ، المراوغة) في كرة القدم قيد البحث.

ب- تم مراعاة الخصائص السنية المميزة لعينة البحث من حيث السن والمستوى البدني والمهاري.

ج- تم تحليل محتوى المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث وتحديد النواحي الفنية والخطوات التعليمية لكل مهارة.

د- تم إعداد محتوى المهارات الأساسية قيد البحث بتقسيمها وتوزيعها على الوحدات التعليمية بحيث تتيح للطالب التقدم في عملية التعلم حسب قدراته مهارية.

هـ- تم الانتقال من وحدة تعليمية لأخرى بشرط حصول الطالب على 75 % على الأقل في الاختبار البعدي لكل مهارة من المهارات الأساسية قيد البحث، وتم تقديم التغذية الراجعة خلال الاختبارات البنائية وتعريف كل طالب بمستواه من قبل الباحث.

و- تم صياغة الهدف العام المراد تحقيقه بأسلوب الألعاب الصغيرة باستخدام الهاتف النقال في صورة أهداف مهارية.

7- تم الاستعانة ببعض الوسائل التعليمية كأجهزة الحاسب الآلي وكرات القدم.

- 8- تم عرض الفيديو الخاص بأسلوب الألعاب الصغيرة باستخدام الهاتف النقال بعد تصميمه على السادة الخبراء، واتفقوا على مناسبته لتطوير المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.
- 9- لتقويم أسلوب التدريس المستخدم قيد البحث قام الباحث باستخدام مجموعة من الاختبارات المهارية.

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة من يوم السبت الموافق 2017/3/4 م إلى يوم الأربعاء الموافق 2017/3/8 م على عينة بلغ قوامها (16) طالباً من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ومماثلة لها وذلك لتجربة الأجهزة والأدوات الرياضية المستخدمة في البحث وللتأكد من صلاحيتها وتدريب المعاونين على القياسات وإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث وإيجاد التجانس لعينة البحث.

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من يوم الخميس الموافق 2017/3/9 م إلى يوم الخميس الموافق 2017/3/16 م على عينة بلغ قوامها (8) طلاب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ومماثلة لها وذلك بتطبيق بعض الوحدات التعليمية المرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث بأسلوب الألعاب الصغيرة باستخدام الهاتف النقال من خلال التنفيذ في المحاضرة لاكتشاف الموقف التعليمي.

القياس القبلي :

قبل البدء في تنفيذ التجربة قام الباحث بإجراء القياس القبلي باستخدام الاختبارات المهارية الخاصة ببعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث وذلك في يوم السبت الموافق 2017/3/18 م.

خطوات تنفيذ البحث :

- 1- تم تنفيذ البحث عقب انتهاء القياس القبلي مباشرة وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق 2017/3/19 م إلى الأحد الموافق 2017/5/7 م.

2- قام الباحث بالتدريس لطلاب المجموعة التجريبية خلال تنفيذ البحث بإتباع ما يلي :

أ- يبدأ الباحث بأخذ الغياب لطلاب المجموعة التجريبية والسماح للطلاب بفتح أجهزة الهاتف النقال في التوقيت المحدد لذلك ويبدأ كل متعلم بمشاهدة فيديوهات الألعاب الصغيرة المحددة له.

ب- بعد مشاهدة الفيديو يقوم الطلاب بوضع الهواتف النقالة في حقائبهم لينفذوا بالملعب جزء الإحماء والإعداد البدني ويطبقوا ما شاهدوه من مهارة محددة لهم في الألعاب الصغيرة بالوحدة التعليمية بتوجيه وإرشاد الباحث.

3- قام الباحث بالتدريس لطلاب المجموعة التجريبية بأسلوب الألعاب الصغيرة باستخدام الهاتف النقال، وذلك يوم الأحد من كل أسبوع طوال مدة تنفيذ البحث.

4- استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية شهرين أي (8) أسابيع هي طول مدة الإجراء الفعلي لتنفيذ البحث، وتم تقسيم الوحدات التعليمية فيها إلى (8) وحدات تعليمية وبواقع وحدة تعليمية أسبوعياً للمجموعة التجريبية مرفق (4) حيث بلغ زمن كل وحدة تعليمية (120 ق).

ج- جاء الشكل التنظيمي والتوزيع الزمني للوحدة التعليمية كالتالي : الأعمال الإدارية (10 ق) ، مشاهدة فيديو الألعاب الصغيرة باستخدام الهاتف النقال (20 ق) ، الإحماء والإعداد البدني (20 ق) ، الجانب التطبيقي (60 ق) ، الختام (10 ق).

القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمجموعة التجريبية عينة البحث في المتغيرات قيد البحث وبنفس ما تم إتباعه في القياس القبلي وذلك يوم الأثنين الموافق 2017/5/8م.

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية : المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوسيط ، معامل الالتواء ، معامل الارتباط ، اختبار (ت) ، وقد استعان الباحث ببرنامج (SPSS) في إجراء المعالجات الإحصائية للبيانات الخاصة بهذا البحث.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:-

أولاً : عرض النتائج :

جدول (1)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبار ركل الكرة لمسافة

بالقدم اليميني أو اليسرى باستخدام اختبار ولكوكسون

الاحتمال Sig.(p.value)	إحصائي الاختبار (z)	متوسط رتب	
		الإشارات (-)	الإشارات (+)
0.011	2.536 -	0.00	4.50

يلاحظ من نتائج هذا الاختبار أن قيمة p.value تساوي 0.011 (1.1 %) وهي أقل من مستوى المعنوية 5 % ، وبالتالي فإننا نقبل بالفرض البديل بأن متوسط القياس القبلي يختلف معنوياً عن متوسط القياس البعدي في اختبار ركل الكرة لمسافة بالقدم اليميني أو اليسرى.

ولتحديد اتجاه العلاقة : عن طريق المقارنة بين متوسط رتب الإشارات الموجبة والسالبة، يلاحظ أن متوسط رتب الإشارات السالبة أقل من متوسط الإشارات الموجبة، مما يدل على أن متوسط القياس البعدي أكبر من متوسط القياس القبلي في اختبار ركل الكرة لمسافة بالقدم اليميني أو اليسرى، وذلك باحتمال $p.value = 2 \div 0.055$.

جدول (2)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبار ضرب الكرة بالرأس

لأبعد مسافة باستخدام اختبار ولكوكسون

الاحتمال Sig.(p.value)	إحصائي الاختبار (z)	متوسط رتب	
		الإشارات (-)	الإشارات (+)
0.010	2.565 -	0.00	4.50

يلاحظ من نتائج هذا الاختبار أن قيمة p.value تساوي 0.010 (1.0 %) وهي أقل من مستوى المعنوية 5 %، وبالتالي فإننا نقبل بالفرض البديل بأن متوسط القياس القبلي يختلف معنوياً عن متوسط القياس البعدي في اختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة.

ولتحديد اتجاه العلاقة : عن طريق المقارنة بين متوسط رتب الإشارات الموجبة والسالبة يلاحظ أن متوسط رتب الإشارات السالبة أقل من متوسط الإشارات الموجبة، مما يدل على أن متوسط القياس البعدي أكبر من متوسط القياس القبلي في اختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة، وذلك باحتمال = $p.value \div 2 = 0.005$.

جدول (3)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبار رمية التماس داخل مربع محدد باستخدام اختبار ولكوكسون

الاحتمال Sig.(p.value)	إحصائي الاختبار (z)	متوسط رتب	
		الإشارات (-)	الإشارات (+)
0.007	- 2.714	0.00	4.50

يلاحظ من نتائج هذا الاختبار أن قيمة p.value تساوي 0.007 (0.7 %) وهي أقل من مستوى المعنوية 5 %، وبالتالي فإننا نقبل بالفرض البديل بأن متوسط القياس القبلي يختلف معنوياً عن متوسط القياس البعدي في اختبار رمية التماس داخل مربع محدد.

ولتحديد اتجاه العلاقة : عن طريق المقارنة بين متوسط رتب الإشارات الموجبة والسالبة يلاحظ أن متوسط رتب الإشارات السالبة أقل من متوسط الإشارات الموجبة، مما يدل على أن متوسط القياس البعدي أكبر من متوسط القياس القبلي في اختبار رمية التماس داخل مربع محدد، وذلك باحتمال = $p.value \div 2 = 0.35$.

جدول (4)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبار السيطرة على الكرة داخل مساحة معينة باستخدام اختبار ولكوكسون

الاحتمال Sig.(p.value)	إحصائي الاختبار (z)	متوسط رتب	
		الإشارات (-)	الإشارات (+)
0.010	- 2.588	0.00	4.50

يلاحظ من نتائج هذا الاختبار أن قيمة p.value تساوي 0.010 (1.0 %) وهي أقل من مستوى المعنوية 5 %، وبالتالي فإننا نقبل بالفرض البديل بأن متوسط القياس القبلي يختلف معنوياً عن متوسط القياس البعدي في اختبار السيطرة على الكرة داخل مساحة معينة.

ولتحديد اتجاه العلاقة : عن طريق المقارنة بين متوسط رتب الإشارات الموجبة والسالبة يلاحظ أن متوسط رتب الإشارات السالبة أقل من متوسط الإشارات الموجبة، مما يدل على أن متوسط القياس البعدي أكبر من متوسط القياس القبلي في اختبار السيطرة على الكرة داخل مساحة معينة، وذلك باحتمال = $p.value \div 2 = 0.005$.

جدول (5)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبار الجري بالكرة في خط متعرج بين القوائم باستخدام اختبار ولوكوكسون

الاحتمال Sig.(p.value)	إحصائي الاختبار (z)	متوسط رتب	
		الإشارات (-)	الإشارات (+)
0.012	2.521 -	4.50	0.00

يلاحظ من نتائج هذا الاختبار أن قيمة p.value تساوي 0.012 (1.2 %) وهي أقل من مستوى المعنوية 5 %، وبالتالي فإننا نقبل بالفرض البديل بأن متوسط القياس القبلي يختلف معنوياً عن متوسط القياس البعدي في اختبار الجري بالكرة في خط متعرج بين القوائم. ولتحديد اتجاه العلاقة : عن طريق المقارنة بين متوسط رتب الإشارات الموجبة والسالبة يلاحظ أن متوسط رتب الإشارات السالبة أكبر من متوسط الإشارات الموجبة، مما يدل على أن متوسط القياس البعدي أفضل من متوسط القياس القبلي في اختبار الجري بالكرة في خط متعرج بين القوائم، وذلك باحتمال $0.006 = 2 \div p.value =$.

جدول (6)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبار التمويه والخداع بالكرة باستخدام اختبار ولوكوكسون

الاحتمال Sig.(p.value)	إحصائي الاختبار (z)	متوسط رتب	
		الإشارات (-)	الإشارات (+)
0.008	2.640 -	0.00	4.50

يلاحظ من نتائج هذا الاختبار أن قيمة p.value تساوي 0.008 (0.8 %) وهي أقل من مستوى المعنوية 5 %، وبالتالي فإننا نقبل بالفرض البديل بأن متوسط القياس القبلي يختلف معنوياً عن متوسط القياس البعدي في اختبار التمويه والخداع بالكرة. ولتحديد اتجاه العلاقة : عن طريق المقارنة بين متوسط رتب الإشارات الموجبة والسالبة يلاحظ أن متوسط رتب الإشارات السالبة أقل من متوسط الإشارات الموجبة، مما يدل على أن متوسط القياس البعدي أكبر من متوسط القياس القبلي في اختبار التمويه والخداع بالكرة، وذلك باحتمال $0.004 = 2 \div p.value =$.

ثانياً تفسير النتائج ومناقشتها :

يتضح من نتائج جدول (1) ، (2) ، (3) ، (4) ، (5) ، (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (عينة البحث) في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث هذا التقدم الحادث لطلاب المجموعة التجريبية في تطوير المهارات الأساسية قيد البحث في كرة القدم إلى أسلوب الألعاب الصغيرة باستخدام الهاتف النقال ولما له من مميزات وخصائص تسمح بحرية التنقل في مكان الدراسة بسهولة وأيضاً تقديم التغذية الراجعة، والألعاب الصغيرة وما بها من إثارة

للدافعية والتشويق والمتعة التي جعلت الطلاب يبذلون أقصى ما في وسعهم من جهد بدون أن يشعروا بالملل أو الرتابة، ونقاء الصوت والصورة في فيديوهات الألعاب الصغيرة المشاهدة من خلال الهواتف النقالة زادت من تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض وفيما بينهم وبين الباحث أثناء المحاضرات العملية، وهذا أدى إلى إشباع رغبات الطلاب وتنمية قدراتهم في التعامل مع التقنيات الحديثة وتوظيفها في العملية التعليمية تحت أي ظروف طارئة.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه " سيبو وبيجو Seibu M.J.& Biju " (2010) حيث أشارا إلى تعدد أهمية استخدام الأجهزة اللاسلكية داخل البيئة الجامعية مثل سهولة الوصول إليها : حيث يتم اكتساب أحدث المعارف كما هو مطلوب والوصول إلى المواد التعليمية بينما المستخدم حري في التحرك دون الحاجة إلى أن يكون في موقع محدد، وكبدائل للدراسة الذاتية : حيث تتيح مرونة التعليم على الموبايل للطلاب معرفة متى يكون أنسب لهم وفي إيقاعهم الخاص وزيادة الحرية التي يتمتعون بها بالفعل مع الكمبيوتر، وكذلك التقييم والتغذية المرتدة : حيث يمكن إدماج أدوات تقييم التعلم في التعلم عن طريق الموبايل بغرض التحقق من تقدم الطلاب وإعداد تقارير مفصلة عن الاستخدام. (30 : 13)

كما يتفق ذلك أيضاً مع ما أشار إليه " هشام عرفات " (2010 م) حيث أشار إلى أن التعليم المتنقل يعد مصطلح لغوي جديد يشير إلى استخدام الأجهزة المحمولة في عملية التعليم عن طريق التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد، ويركز هذا المصطلح على استخدام التقنيات المتوفرة بأجهزة الموبايل للتوصيل حيث وجد هذا الأسلوب ليلائم الظروف المتغيرة الحادثة بعملية التعليم والتي تأثرت بظاهرة العولمة، ويمكن تحقيق ذلك باستخدام الأجهزة النقالة والمحمولة مثل الهواتف المتنقلة والمساعدات الرقمية وهي أجهزة حاسوب محمولة باليد والحواسب المحمولة والحاسبات الشخصية الصغيرة عل أن تكون كلها مجهزة بتقنيات الاتصال المختلفة السلكية واللاسلكية على حد سواء بما يؤمن سهولة تبادل المعلومات بين الطلاب فيما بينهم من جهة وبين الطلاب والمحاضر من جهة أخرى. (24 : 16)

ويشير " محمد حسن رخا ومحمد كمال حسين " (2012 م) إلى أن عملية التعليم تتسم بالاستمرارية منذ الأزل فمن نمط التعلم التقليدي إلى نمط التعلم عن بعد وصولاً بالتعلم الإلكتروني كان الجيل القادم لعملية هو تكنولوجيا التعلم المتنقل أو التعلم المحمول وهو الأسلوب الذي يرتبط بالتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد إلى حد كبير ويركز مصطلح التعلم المحمول على استخدام التقنيات المتوفرة بأجهزة الاتصالات اللاسلكية لتوصيل المعلومة خارج قاعات التدريس حيث يعتبر هذا الأسلوب ملائماً للظروف المتغيرة الحادثة في عملية التعليم. (19 : 54)

ويتفق ذلك مع نتائج الدراسات السابقة حيث أشاروا إلى أن أسلوب الألعاب الصغيرة والهواتف النقال أثر إيجابياً على تعلم المهارات قيد أبحاثهم، وبذلك يكون قد تحقق فرض البحث كلياً.
الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً : الاستنتاجات :

1- التعلم بأسلوب الألعاب الصغيرة باستخدام الهاتف النقال له تأثير إيجابي على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب المجموعة التجريبية.

ثانياً : التوصيات :

- 1- تطبيق أسلوب الألعاب الصغيرة باستخدام الهاتف النقال في تطوير المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب كليات التربية البدنية.
- 2- إجراء أبحاث مشابهة بأسلوب الألعاب الصغيرة باستخدام الهاتف النقال في أنشطة رياضية أخرى وعلى مراحل تعليمية مختلفة.

قائمة المراجع

أولاً المراجع باللغة العربية :

- 1- إبراهيم شعلان ومحمد عفيفي : كرة القدم للناشئين " الحديث في الإعداد المهارى والفني والخططي – 500 تدريب عملي وتطبيقي " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001م.
- 2- أحمد عبد العظيم عبد الله : تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تحسين الحاصلات البدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية ، إنتاج علي ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنصورة ، 2003م.
- 3- أحمد محمد عبدالعزيز : فاعلية استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم بعض المهارات في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة قنا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، 2005م.
- 4- أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي : ألعاب صغيرة – ألعاب كبيرة (الإطار المفاهيمي والتعليقي للألعاب) ، سلسلة المراجع في التربية البدنية والرياضة 7 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2009م.
- 5- أشرف فكري راجح : أثر استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لناشئي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ببورسعيد ، جامعة قناة السويس ، 1997م.
- 6- بطرس رزق الله : متطلبات لاعب كرة القدم البدنية والمهارية ، دار المعارف ، الإسكندرية ، 1994م.
- 7- تامر محسن ، واثق ناجي : الألعاب الصغيرة في تدريب كرة القدم ، الشركة المركزية للطباعة والإعلام ، بغداد – العراق ، 1975م.
- 8- حسن السيد أبو عبده : الإعداد المهارى في كرة القدم ، دار المعارف ، الإسكندرية ، 1999م.
- 9- حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1980م.
- 10- حنفي محمود مختار: كرة القدم للناشئين ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1997م.
- 11- رحاب الشيخ : تأثير برنامج مقترح باستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان ، 2000م.

- 12- زكية إبراهيم كامل ومصطفى السايح محمد : الوسيط في الألعاب الصغيرة ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2007م.
- 13- عزه حسن صيام : تأثير برنامج ألعاب تمهيدية مقترح على بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة والكفاءة الوظيفية للاعبات تحت 11 سنة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، 1995م.
- 14- عماد حمدي بليدي : تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لرياضة الملاكمة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، 2001م.
- 15- عمر أحمد علي: بناء معايير لبعض مكونات اللياقة البدنية والمهارات الأساسية للناشئين في كرة القدم تحت 14 سنة بمحافظة المنيا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، 1994م.
- 16- عمرو أبو المجد وجمال إسماعيل النمكي : تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين في كرة القدم ، مركز الكتاب ، القاهرة ، 1997م.
- 17- كمال عبد الحميد إسماعيل : نظريات رياضات المضرب وتطبيقاتها ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2011م.
- 18- كامل عبد المنعم ووديع ياسين : الألعاب الصغيرة ، جامعة الموصل ، 1981م.
- 19- محمد حسن رخا ومحمد كمال حسين : اتجاهات الطلاب نحو استخدام الموبايل في تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد 66 ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، سبتمبر 2012م.
- 20- محمد سعد زغلول ومكارم حلمي أبو هريرة وهاني سعيد عبد المنعم : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001م.
- 21- محمد سلمان الخزاعله ووصفي محمد الخزاعله : التربية الرياضية الفاعلة وطلبة كليات التربية ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، الأردن ، 2009م. محمد عبده صالح الوحشي ومفتي إبراهيم محمد : أساسيات كرة القدم ، دار عالم المعارف ، القاهرة ، 1994 م .
- 22- مفتي إبراهيم حماد : تمرينات الإحماء والمهارات في برامج تدريب كرة القدم ، موسوعة التعلم والتدريب في كرة القدم ، الجزء الثاني ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1998م.
- 23- منير مصطفى عابدين : أثر الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنصورة ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات ، كلية التربية الرياضية ، جامعة قناة السويس ، ديسمبر ، 2002م.
- 24- هشام عرفات علي : التعليم المتنقل ، مجلة التعليم الإلكتروني ، العدد الخامس ، مجلة إلكترونية ربع سنوية ، تصدر عن وحدة التعليم الإلكتروني ، جامعة المنصورة ، 2010م.
- 25- وديع ياسين التكريتي : المرشد في الألعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2012م.
- 26- يحيى أحمد كامل : تأثير برنامج باستخدام أسلوب النظم على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلبة الصف الأول بكلية التربية الرياضية بالمنيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، 1993م.

ثانياً المراجع باللغة الإنجليزية :

- 27- Tomas Cross : Comparison of whole and Minor Games Method , and whole part Method of teaching Basket BallToninith Boys , R.Q Vol. B.N.4 , Dc Eanbec 1977.
- 28- Kozolo bckozoB.N : Mogzotobka , opgtsoluctob, M 1981.
- 29- Norazah mohd suki , Norbayah mohd suki (2011) : Using Mobile Device For Earning From Students Perspective , us-china education review a 1 (2011) 44-53 earlier title : us-china education review issn 1548-6613 , (2011) .
- 30- Seibu M.J.& Biju I : Mobile Technologies and its impact – an analysis in higher education context , international journal of interactive mobile technologies (ijim) 2 ; 13 , retrived on December 14 , 2010 from <http://online-gournals.org/I-jim/article/viewarticle/156,2008>.
- 31- Werner vick , Heinz buinz busch , gerd fischer , rarimund Koch , schulung des hallen – hand ball – bund . verlage bertel smann wernitz kg . berlin . munchen . Frankfurt – m ,1973 .

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
11 - 1	أثر السلوك الصحي واتجاهاته على طلبة كلية التربية البدنية جامعة الزاوية.	د / هشام محمد الزواغي د / نوال عبدا لله الفتحلى	1
22 - 12	الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للتدريس الفعال القائم على تقنية الـهـيـبرنت لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية في الجامعات الليبية.	د / أحمد محمد عبد العزيز أ / أحمد بشير الحوته أ / محمد نوري عبد القادر	2
38 - 23	تأثير الألعاب الصغيرة باستخدام الهاتف النقال على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.	د / أحمد محمد عبد العزيز	3
58 - 39	الصعوبات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية البدنية لمرحلة التعليم الأساسي.	د / خالد الهادي الكموثي د / محمد مفتاح جابر	4
70 - 59	دور مدرس التربية البدنية في نشر الوعي القومي والصحي داخل المدرسة.	د / هشام محمد الزواغي د / نوال عبد الله الفتحلى	5
94 - 71	تأثير العمل وفق اختلاف أنظمة إنتاج الطاقة على استجابة عمل الهرمونات المنظمة لبعض الأملاح في بلازما الدم.	د / ميلود عمار النفر د / سامي خليفة حمدي	6
110 - 95	تأثير التدليك والتمارين العلاجية لعلاج المصابين بالفقرات القطنية (أسفل الظهر)	د / محمد مسعود عبد الرزاق م / زيدان إبراهيم الزاهي	7
141 - 111	الإشباع العاطفي للمراهقين وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية دراسة ميدانية على عينة من طلاب كليات جامعة المرقب بمدينة الخمس.	د / نجاة سالم زريق أ / نوال مفتاح الشريف	8
144 - 142	الرياضة المدرسية والقيادة الرياضية من التطبيق إلى التعليق.	أ / شعبان محمد الأزرق	9
154 - 145	Role of PC-transformation in the rock unit discrimination in Al-Haruj Al-Aswad South Central Libya.	Mousa.M. Elyuonsi* Mahmoud Al-Daba**	10
163 - 156	هل كان هناك فراغ حقا.	د / حسين محمد سالم	11
196 - 164	قلق الامتحان وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلاب كلية التربية قصر بن غشير بجامعة طرابلس	أ / طارق ميلاد أبو غمجة الأستاذ المشرف / مراد بهلول	12