

مدى مساهمة الرسوم الكاريكاتيرية في تنمية الوعي القومي للتلاميذ الصم وضعاف السمع

أ / عادل أحمد العباني

Introduction: المقدمة

يعتبر قسم العلوم الصحية والتأهيل من أهم الأقسام الموجودة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، لما به من تخصصات تعالج الكثير من المشاكل التي تتعلق بصحة الإنسان من خلال الممارسات اليومية التي يقوم بها ، سواء في عملة أو منزلة أو من خلال ممارسة نشاطه الحركي بشكل عام، وأثناء هذه الممارسات اليومية قد يتعرض الفرد لبعض الأخطاء الشائعة في التعامل مع مثل هذه الأمور كسوء التغذية و اختيار أنواع الطعام ، وكذلك التشوهات القوامية التي تحدث له أثناء عمليات الوقوف والجلوس والاستلقاء عند الاسترخاء أو النوم ، ومن هنا يتضح دور العلاج الطبيعي للتشوهات القوامية باستخدام أحدث الأجهزة المتاحة .

ولذلك يجب تسليط الضوء على الفئات المستفيدة من برامج التربية القوامية والوعي القومي عن طريق الوسائل التكنولوجية الحديثة لما لها من دور فعال في جذب انتباه أفراد المجتمع بشكل عام والأطفال والمرهقين بشكل خاص سواء كانوا اسوياء أو ذوي قدرات خاصة، كما انها تساعد على اكتساب العادات القوامية السليمة بما يعود بالنفع على هذه الفئات الأكثر عرضه لتشوهات القوامية .

ومن بين هذه الوسائل الحديثة الرسوم الكاريكاتيرية التي يتم عرضها باستخدام التقنيات التعليمية التكنولوجية الحديثة بالمؤسسات التربوية في المراحل التعليمية المختلفة .

وتتميز الرسوم الكاريكاتيرية بأنها تخاطب حاسة البصر والتي من خلالها يتم توصيل المعلومات والمعارف للعقل البشري بسرعة ، حيث أن الصورة أو الرسة تساوي ألف كلمة تترجم في صورة سلوك معرفي وحركي مرغوب فيه يساهم في تنمية الوعي القومي واكتساب القوام السليم، وبهذا توفر الرسوم الكاريكاتيرية الوقت والجهد المبذول من قبل معلمي التربية البدنية في معاهد الصم وضعاف السمع أثناء تدريس حصص التربية البدنية ، وبصورة غير مباشرة يُشغل هؤلاء المعلمين الرسوم الكاريكاتيرية المعروضة على جدران الفصول والممرات والملاعب والتي نحمل في مضمونها أشكال تُعبر عن أوضاع الجسم المختلفة من خطأ وصواب أثناء الحركات الاعتيادية اليومية التي تساهم في توجيه وإرشاد التلاميذ لاتخاذ الأوضاع الجسمية القوامية الصحيحة والسليمة.

مشكلة البحث وأهميته: Problem and Significance Of the Research

توصل الباحث إلى مشكلة هذا البحث من خلال خبرته بالتعاون والتعامل مع ذوي القدرات الخاصة من فئة الصم وضعاف السمع وذلك من خلال عملة وإشرافه على الأنشطة الرياضية المختلفة الخاصة بهذه الفئة، ومن هنا تبين للباحث أن هناك انخفاض في درجة الوعي القومي وبالترجع على مظاهر النمو المختلفة لديهم، وكذلك بالملاحظة تبين للباحث أن هناك تشوهات قوامية واضحة لدى هؤلاء التلاميذ وبهذا فكر الباحث في محاولة رفع مستوى الوعي القومي لهؤلاء التلاميذ ، والباحث له تجربة سابقة أثناء تحضير رسالة الماجستير تعامل فيها مع فئة الصم وضعاف السمع والذين كانت لهم تشوهات قوامية وقام بعمل برنامج تأهيلي علاجي لهذه التشوهات ولكن تبين للباحث بعد فترة انه يجب ان يكون هناك برامج مصاحبة للتمرينات التأهيلية وتكون برامج توعوية تساعد هؤلاء التلاميذ ليحافظوا علي قوامهم السليم الذي اكتسبوه بعد البرنامج التأهيلي لكي لا ترجع لهم هذه التشوهات ومن هنا فكر الباحث في برنامج توعوي يرفع من كفاءة وعيهم القومي.

ومن هنا كانت فكرة برنامج الرسوم الكاريكاتيرية وبالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث تبين للباحث أنه لا يوجد دراسة تطرقت إلى استخدام الرسوم الكاريكاتيرية على حد علم الباحث مع هذه المرحلة التعليمية الخاصة بهذه الفئة، ومن هذا جاءت الفكرة للباحث بالتعرف على مدى مساهمة الرسوم الكاريكاتيرية في تنمية الوعي القومي للتلاميذ الصم وضعاف السمع كمحاولة علمية منه لمساعدة المعلمين في تحقيق أهداف التربية البدنية في هذه المرحلة المهمة من حياة هذه الفئة من التلاميذ والنهوض بالعملية التربوية والتعليمية لهم، واستثمار فكرة هذا البحث في مشروع الدكتوراه الخاص بالباحث.

هدف البحث: Research Aim

يهدف هذا البحث لتعرف على مدى مساهمة الرسوم الكاريكاتيرية في تنمية الوعي القومي للتلاميذ الصم وضعاف السمع.

تساؤل البحث: Research Questions

يحاول هذا البحث الإجابة عن التساؤل التالي:-

- ما مدى مساهمة الرسوم الكاريكاتيرية في تنمية الوعي القومي للتلاميذ الصم وضعاف السمع؟

مصطلحات البحث: Research terminology

الرسوم الكاريكاتيرية : Cartoons

هي واحدة من وسائل الاتصال التعليمية البارزة فهي تتميز بقدرتها على جذب الانتباه والتأثير في السلوك والاتجاهات (نادية حسين يونس العفون) 2012م ص 198.

الوعي القومي : Textures Consciousness

يعد أحد الطرق المستخدمة بنجاح في الوقاية من التشوهات كما أنه من العناصر الفعالة للتخلص من التشوهات وخاصة التشوهات التي لم إلى المرحلة التركيبية (مجدى العفيفي) 1990 م ص 33 .

القوام السليم: Healthy body

وجود كل جزء من أجزاء الجسم في الوضع الطبيعي المتناسق مع الجزء الآخر المسلم به تشريحياً بحيث تبذل العضلات أقل جهد ممكن معتمدة علي نغمتها العضلية للاحتفاظ بالأوضاع القوامية السليمة (عباس الرملي، زينب خليفة، علي زكي) 1994م.

الصم : Deaf

هم التلاميذ الذين يعانون من عجز سمعي إلي درجة تحول دون اعتمادهم علي حاسة السمع في فهم الكلام، سواء باستخدام السماعات الطبية أو بدونها حيث يصل فقدان السمع (90) ديسبل فأكثر (أحمد عفت قرشم) 2004م.

ضعف السمع :Hearing impairment

هم التلاميذ الذين يعانون من ضعف السمع، إلا أن قدرتهم السمعية المتبقية لديهم تؤهلهم من اكتساب المعلومات اللغوية عن طريق حاسة السمع سواء باستخدام السماعات الطبية أو بدونها، حيث يقل مقدار فقدان السمع عن (90) ديسبل (أحمد صالح، سلوى محمد) 2009م.

الدراسات المرجعية: Previous Studies

1. دراسة : بريفان عبد الله المفتي (2013 م) : وموضوعها : " تأثير منهج بالألعاب الحركية في تنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال ذوي الإعاقة السمعية في المرحلة الابتدائية " , استهدفت الدراسة فئة الأطفال ذوي الإعاقة السمعية في المرحلة الابتدائية وتأثير منهج بالألعاب الحركية في تنمية المهارات الحركية الأساسية عليهم وكذلك التعرف علي الفروق الفردية بين أفضل المجموعتين (ضعاف السمع او الصم) في تنمية المهارات الحركية الأساسية . وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة الدراسة وتم اختيار مجتمع البحث وعينته من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي في معهد هيواري السمعية في مركز محافظة اربيل والمتراوح أعمارهم ما بين (8:7) سنوات في العام الدراسي 2012-2013 م وبلغ عدد التلاميذ (12) تلميذ (6) تلاميذ ضعاف سمع و(6) تلاميذ صم , وبعد استخدام النهج المعد للدراسة توصلت الباحثة إلي النتائج الآتية - تحقيق منهج الألعاب الحركية تقوفاً في تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال ذوي الإعاقة السمعية في المرحلة الابتدائية - تقووق الأطفال ضعاف السمع علي الأطفال الصم في تنمية المهارات الحركية الأساسية. وتوصي الباحثة باستخدام منهج الألعاب الحركية علي تلاميذ الصف الثاني الابتدائي في معاهد الإعاقة السمعية لما لها من تأثير إيجابي وفعال في تنمية المهارات الحركية الأساسية وكذلك إجراء دراسات أخرى لمناهج تعليم أخرى ومدى مساهمتها وتنمية المهارات الحركية الأساسية لهذه الفئة ومقارنة نتائجها بالدراسة الحالية .

2. دراسة: عادل أحمد عبدالحفيظ (2012م) : وموضوعها : " تأثير برنامج تأهيلي مقترح على بعض الانحرافات القوامية لفئة الصم وضعاف السمع من (12 - 14) سنة بليبيا" , استهدفت الدراسة بناء برنامج تأهيلي لتلاميذ فئة الصم وضعاف السمع في سن (12 - 14) سنة بدولة ليبيا, ومعرفة أثره علي ما يلي: (انحراف الميل الجانبي للرأس , انحراف زيادة تحذب الظهر , انحراف زيادة استدارة الكتفين) لدى التلاميذ عينة البحث , وقد استخدم الباحث منهجين هما: المنهج الوصفي (الدراسات المسحية). وذلك للتعرف علي الانحرافات القوامية الشائعة لدى تلاميذ مركز الأمل لتعليم وتأهيل الصم وضعاف السمع بمدينة مصراتة بليبيا ونسب انتشارها لدى هؤلاء التلاميذ , المنهج التجريبي: وذلك للتعرف علي تأثير البرنامج التأهيلي المقترح علي تحسين بعض الانحرافات القوامية لدى التلاميذ فئة الصم وضعاف السمع في سن (12-14) سنة بمركز الأمل لتعليم وتأهيل الصم وضعاف السمع بمدينة مصراتة بليبيا , واعتمد التصميم التجريبي للبحث علي مجموعة واحدة, وذلك باستخدام أسلوب القياس القبلي والبعدي لاختبارات تقدير القوام , وكان من أهم أدوات جمع البيانات اختبارات تقدير القوام والوثائق والسجلات, وكان من أهم النتائج ارتفاع نسبة الإصابة بالانحرافات القوامية لدى تلاميذ مركز الأمل لتعليم وتأهيل الصم وضعاف السمع في سن (12-14) سنة بمدينة مصراتة, حيث بلغت نسبة الإصابة بهذه الانحرافات (58.65%) من المجموع الكلي لهؤلاء التلاميذ , وأن البرنامج التأهيلي المقترح لبعض الانحرافات القوامية الشائعة لدى تلاميذ عينة البحث والتي تمثلت في: الميل الجانبي للرأس - زيادة تحذب الظهري - زيادة استدارة الكتفين , قد أدى إلى تحسين درجة هذه الانحرافات لدى تلاميذ مجموعة البحث الذين طبق عليهم هذا البرنامج.

3. دراسة محمد فتحى حسين (2008) : وموضوعها "تأثير برنامج للتربية الحركية على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية للتلاميذ ضعاف السمع في الكرة الطائرة", استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج التربية الحركية المقترح على المتغيرات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي من المعاقين سمعياً، والمرتبطة بمتغيرات البحث المهارية والمقررة على تلك المرحلة بالإضافة إلى التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة المصغرة، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة والمنهج الوصفي في إعداد

وتقنين الاختبار المعرفي وكان قوام عينة البحث (20) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ مدارس الأمل للصم وضعاف السمع بالزقازيق، مقسمين إلى مجموعتين متساويتين حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وكانت أهم النتائج أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية على جميع متغيرات البحث ويوصي الباحث باستخدام برنامج التربية الحركية في تعليم مناهج الكرة الطائرة بالمرحلة الابتدائية بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع وكذلك استخدام الاختبار المعرفي المصور عند قياس التحصيل المعرفي لتلاميذ تلك المرحلة .

4. دراسة ماجدة عقل محمد (2005م) : وموضوعها "وحدة تعليمية مقترحة للعبة كرة اليد وتأثيرها على بعض جوانب التعلم لمتعلمي الصف الخامس من ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية بمحافظة الإسكندرية"، واستهدفت الدراسة بناء وحدة تعليمية مقترحة في لعبة كرة اليد لتلاميذ الصف الخامس من ذوي الاحتياجات الخاصة ضعاف السمع بمحافظة الإسكندرية، والتعرف على تأثيرها على جوانب التعلم الآتية: (البدني - المهاري - المعرفي)، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وبلغ عدد أفراد عينة الدراسة (16) متعلماً، وهم مجموع المتعلمين بالفصلين الدراسيين من فصول الصف الخامس الابتدائي، واستخدمت اختبارات القدرات البدنية الأكثر ارتباطاً بمهارات كرة اليد، قيد الدراسة- اختبارات المهارات الحركية قيد الدراسة- الاختبار المعرفي للعبة كرة اليد- الوحدة المقترحة للعبة كرة اليد، وكانت أهم النتائج تنمية القدرات البدنية الخاصة بالوحدة التعليمية المقترحة، تحسن المهارات الحركية الخاصة بالجانب المهاري واكتساب المعارف والمعلومات الخاصة بالجانب المعرفي للوحدة التعليمية المقترحة.

5. دراسة محمد فتحي حسين (2004) : وموضوعها "تأثير برنامج للتربية الحركية على أداء بعض المهارات الحركية الخاصة للصم والبكم من (6-9) سنوات"، استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على أداء بعض المهارات الحركية الخاصة للصم والبكم من (6-9) سنوات، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وبلغ قوام كلا منها (13) تلميذاً وتلميذة من بين تلاميذ الصف الثاني الابتدائي من مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بمدينة الزقازيق، وكانت أهم النتائج تحسن المجموعة التجريبية في أداء المهارات الحركية الخاصة (قيد البحث) بالمقارنة بالمجموعة الضابطة وقد أوصى الباحث بضرورة استخدام التربية الحركية للتلاميذ الصم والبكم في المرحلة من (6-9) سنوات، لما لها من أهمية في إنماء القدرات البدنية والحركية والعقلية .

6. دراسة محمد عبدالله خليل (2003) : وموضوعها "أثر بعض الأنشطة الفردية والجماعية من خلال السباحة على بعض السمات الشخصية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (إعاقة سمعية) من سن (8-12) سنة"، واستهدفت الدراسة إلى وضع بعض الأنشطة الفردية والجماعية من خلال السباحة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (إعاقة سمعية) - معرفة الأنشطة الفردية والجماعية من خلال السباحة على بعض السمات الشخصية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (إعاقة سمعية)، استخدم الباحث المنهج التجريبي، بلغ حجم العينة (12) تلميذ من الصم والبكم تتراوح أعمارهم من (8-12) سنة وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين الأولى ضابطة وعددها (4) تلاميذ والثانية تجريبية وعددها (8) تلميذ استخدم الباحث مقياس (ليلى صوان) لقياس الاضطرابات السلوكية، وكانت أهم النتائج إن برنامج الأنشطة الفردية والجماعية من خلال السباحة له تأثير إيجابي على تعديل السمات الشخصية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (إعاقة سمعية) للمرحلة السنوية (8-12) سنة، برنامج الأنشطة الفردية والجماعية من خلال

السباحة له تأثير فعال في تحسين سمة العدوانية والقلق، الأطفال ذوي الاحتياجات السمعية لديهم طاقة زائدة يجب استغلالها في الأنشطة الرياضية المستمرة لفترات طويلة .

مدى استفادة الباحث من الدراسات المرجعية: The Benefit of Previous Studies:

استفاد الباحث من الدراسات المرجعية في اختيار موضوع البحث ومجتمع وعينة البحث وأدوات البحث، وكذلك الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة هذا البحث.

خطة وإجراءات البحث: Research plan and procedures:

في ضوء هدف البحث اتبع الباحث الإجراءات التالية:

منهج البحث: Research Methodology:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة هذا البحث .

مجتمع وعينة البحث: Community and Sample Research:

تمثل مجتمع البحث في معلمي التربية البدنية ومعلمي لغة الإشارة بمعاهد الصم وضعاف السمع في بعض المدن من المنطقة الغربية في ليبيا والبالغ عددهم (35) معلم، واختار الباحث عينة البحث بالطريقة العشوائية و قوامها (20) معلم من مجتمع البحث .

أدوات جمع البيانات: Data collection tools:

استخدم الباحث في جمع البيانات الخاصة بهذا البحث الاستبيان للتعرف على مساهمة الرسوم الكاريكاتيرية في تنمية الوعي القوامي للتلاميذ الصم وضعاف السمع .

أساليب المعالجة الإحصائية: Statistical Treatment Methods:

استخدم الباحث في معالجة البيانات الخاصة ببحثه الآتي :-

1- النسبة المئوية .

2- الأهمية النسبية .

3- قيمة كا² .

وقد ارتضى الباحث بمستوى دلالة معنوية 0.05 .

• عرض النتائج: Results

جدول (1)

النسبة المئوية والأهمية النسبية وقيمة كا² الخاصة بالاستبيان وفقاً لاستجابات عينة البحث

| م | العبارات | النسبة المئوية | | | الأهمية النسبية | كا ² |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------------|-----------------|
| | | موافق | إلى حد ما | غير موافق | | |
| 1 | تساعد على اكتساب القوام الجسمي السليم . | 65 | 20 | 15 | 83.33 | 7.92 |
| 2 | تساعد في التعرف على أوضاع الجسم الصحيحة في عمليات الوقوف داخل المعهد. | 65 | 35 | 00 | 88.33 | 11.14 |
| 3 | تساعد في التعرف على أوضاع الجسم الصحيحة الخاصة بالجلوس علي المقعد الدراسي . | 70 | 30 | 00 | 90.00 | 13.14 |
| 4 | تساعد في التعرف على أوضاع الجسم الصحيحة عند تناول الطعام . | 60 | 30 | 10 | 83.33 | 6.37 |
| 5 | تساعد في التعرف على حمل الحقيبة المدرسية بالطريقة الصحيحة. | 80 | 20 | 00 | 93.33 | 18.85 |
| 6 | تساهم في اتخاذ الوضع الصحيح للجسم أثناء مشاهدة المعلم عند الشرح . | 80 | 10 | 10 | 93.33 | 18.71 |
| 7 | تساهم في تنمية الإدراك لدى التلميذ بمخاطبة حاسة البصر . | 75 | 15 | 10 | 88.33 | 14.08 |
| 8 | تساهم في اتخاذ وضع الرقود الصحيح أثناء الاسترخاء والراحة. | 50 | 35 | 15 | 78.33 | 2.78 |
| 9 | تساهم في المحافظة علي القوام السليم أثناء استعمال الهاتف النقال. | 30 | 55 | 15 | 71.66 | 3.92 |
| 10 | تساهم في اتخاذ الوضع الصحيح للجسم أثناء استخدام الحاسب الآلي. | 50 | 40 | 10 | 80.00 | 4.08 |
| 11 | تساهم في النمو المعرفي وسرعة البديهة لدى التلميذ. | 55 | 35 | 10 | 81.66 | 4.94 |
| 12 | تساعد التلميذ علي التركيز . | 65 | 25 | 10 | 85.00 | 8.37 |
| 13 | تعمل علي توجيه التلميذ نحو الاتجاهات القوامية الصحيحة . | 55 | 35 | 10 | 81.66 | 4.94 |
| 14 | تعمل علي تطوير قدرات الطفل المعرفية المتعلقة بالقوام. | 55 | 40 | 05 | 83.33 | 6.58 |
| 15 | تساهم في تحسين الحالة الصحية للطفل بشكل عام . | 55 | 35 | 10 | 81.66 | 4.94 |
| درجة التحقيق | | 84.21 | | | | |

يتضح من نتائج جدول (1) أن النسب المئوية التي تعبر عن استجابات عينة البحث على عبارات الاستبيان الخاصة البالغ عددها (15) عبارة ، وذلك بنسب مئوية تراوحت ما بين (93.33 %) كحد أعلي ، (71.66 %) كحد أدني ، وقد انحصرت استجابات عينة البحث في ميزان التقدير الثلاثي فيما يلي : خانة موافق ما بين (30 ، 80) ، وخانة موافق إلي حد ما ما بين (10 ، 55) ، وخانة غير موافق ما بين (00 ، 15) .

ثانياً: تفسير النتائج ومناقشتها: Results Discussion

في ضوء نتائج البحث سوف يقوم الباحث بمناقشتها على النحو التالي:

يتضح من نتائج جدول (1) أن مساهمة الرسوم الكاريكاتيرية في تنمية الوعي القومي للتلاميذ الصم وضعاف السمع وفقاً لاستجابات العينة هي كالتالي:

1. تساعد في التعرف على حمل الحقيبة المدرسية بالطريقة الصحيحة.

2. تساهم في اتخاذ الوضع الصحيح للجسم أثناء مشاهدة المعلم عند الشرح .
 3. تساعد في التعرف على أوضاع الجسم الصحيحة الخاصة بالجلوس علي المقعد الدراسي .
 4. تساعد في التعرف على أوضاع الجسم الصحيحة في عمليات الوقوف داخل المعهد.
 5. تساهم في تنمية الإدراك لدى التلميذ بمخاطبة حاسة البصر .
 6. تساعد التلميذ علي التركيز.
 7. تساعد على اكتساب القوام الجسمي السليم .
 8. تساعد في التعرف على أوضاع الجسم الصحيحة عند تناول الطعام .
 9. تعمل علي تطوير قدرات الطفل المعرفية المتعلقة بالقوام.
- ويتفق ذلك مع بعض المراجع العلمية ونتائج بعض الدراسات المرجعية.

الاستنتاجات: Conclusions

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث أن الرسوم الكاريكاتيرية تساهم في تنمية الوعي القوامي للتلاميذ الصم وضعاف السمع من خلال ما يلي:

1. التعرف على حمل الحقيقة المدرسية بالطريقة الصحيحة.
2. اتخاذ الوضع الصحيح للجسم أثناء مشاهدة المعلم عند الشرح .
3. التعرف على أوضاع الجسم الصحيحة الخاصة بالجلوس علي المقعد الدراسي .

التوصيات: Recommendations

في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحث بما يلي:

1. ضرورة عقد دورات وندوات توعية وتنقيف للمدرسين وأولياء الأمور حول أهمية الوعي القوامي.
2. نشر الوعي القوامي بين التلاميذ والعمل على إكسابهم العادات والسلوكيات القوامية الصحيحة.
3. حث الجهات التعليمية علي تخصيص بعض الدروس لمناقشة المشكلات القوامية ووسائل الوقاية.
4. الاهتمام بالعادات الصحية المناسبة والسليمة والتعويض بالتمارين العلاجية .
5. ضرورة إجراء المزيد من الابحاث العلمية في هذا المجال.

المراجع References

1. أحمد عثمان صالح، سلوى علي محمد (2009م): تواصل الصم، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
2. أحمد عفت قرشم (2004م): مهارات التدريس لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة - النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
3. بريفان عبد الله المفتي (2013 م): مجلة كلية التربية الرياضية العدد (2) جامعة بغداد .
4. عادل أحمد عبدالحفيظ (2012م) : تأثير برنامج تأهيلي مقترح على بعض الانحرافات القوامية لفئة الصم وضعاف السمع من(12 - 14) سنة بليبيا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي.
5. عباس عبدالفتاح الرملي، زينب خليفة، علي زكي (1994م): تربية القوام، دار الفكر العربي، القاهرة.

6. ماجدة عقل محمد صابر (2005م): وحدة تعليمية مقترحة للعبة كرة اليد وتأثيرها على بعض جوانب التعلم لمتعلمي الصف الخامس من ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية بمحافظة الإسكندرية، مجلة أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد العشرون ، الجزء الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسويط .
7. مجدى العفيفي (1990 م): القوام، بدون دار نشر، بدون مكان نشر، ص 33 .
8. محمد عبدالله خليل (2003م): أثر بعض الأنشطة الفردية والجماعية خلال السباحة على بعض السمات الشخصية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (إعاقة سمعية) سن من (8-12) سنة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.
9. محمد فتحي حسين (2004م) : تأثير برنامج للتربية الحركية على أداء بعض المهارات الحركية الخاصة للصم والبكم من (6-9) سنوات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنصورة .
10. محمد فتحي حسين (2008) تأثير برنامج للتربية الحركية على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية للتلاميذ ضعاف السمع في الكرة الطائرة، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة.
- 11.نادية حسين يونس العفون (2012م) : الاتجاهات الحديثة في التدريس- تنمية التفكير، دار الصفاء، عمان.

مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى