مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن

كلية التربية

جامعة المرقب

العدد الحادي عشر

يوليو 2017م

هيئـــــــة التحريـــر

رئيس التحرير: د. عطية رمضان الكيلاني

مدير التحرير: د. علي أحمد ميلاد

سكرتير المجلة: م. عبد السلام صالح بالحاج

المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .
حقوق الطبع محفوظة للكلية .

بحوث العدد

- العمل بالحديث المعنعن
- الإدراك الاجتماعي وعلاقته بجودة الحياة
- التدخل العلاجي والتأهيلي المبكر وعلاقته بتحسين بعض مجالات النمو المختلفة للأطفال المصابين بأعراض متلازمة داون ودور الأسرة
- ظاهرة الهروب من المدرسة الأسباب – العوامل المساعدة على حدوثها – الأساليب الإرشادية المقترحة لمعالجة هذه الظاهرة ضمن الواقع التعليمي الحديث
- الذكاء الاجتماعي (2005 –2015)
- الآثار النفسية والاجتماعية والتربوية للحرب على الأطفال
- الفنون الجميلة وأقسامها عند كانط
- تقدير معايير جودة المياه السطحية والجوفية لوادي كعام
- استراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية في مرحلة المراهقة
- من الجارة
- تقييم مشاريع التخرج بأقسام الحاسوب بمؤسسات التعليم العالي بمنطقة الخمس باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS)
- منهج ابن الحنبلي واختياراته النحوية في شرح ميمية أبي السعود
- صَرْفُ الممنُوعِ مِنَ الصَّرفِ ومنعُ المَصروفِ
- استخدام تقنيات الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية في تقدير استنزاف الغطاء النباتي وأثره على معدل درجات الحرارة بمنطقة الخمس
- تقييم دور الانترلوكين –2 كوسيلة للكشف عن سرطان المتانة البولية
- آثر الصادرات في النمو الاقتصادي في ليبيا خلال الفترة (2005 – 2015)

- Arabic Diacritics and Their Influence on Word Recognition
- The Effect of Exposure Frequency on Intermediate Language Learners' Incidental Vocabulary Acquisition and Retention through Reading
- Investigating the Students' Real Problems in Forming the Different Types of Adverbial Clauses (Case Study: the Third Year Students in the Faculty of Education
- The best fitted regression line procedure for analytic rotation in factor analysis
- A CASE STUDY OF LIBYAN AND SERBIAN TEACHERS`ATTITUDES TOWARDS INCLUSION EDUCATION
- DIFFERENTIAL SANDWICH THEOREMS FOR CERTAIN SUBCLASSES OF ANALYTIC FUNCTIONS
- Common Fixed Point Theorem For Sub-Compatible Mappings of Type A In Fuzzy 2-Metric Space
- Automorphisms of Groups That are Isomorphic to (Z_n+_n) with One Orbit
- Certain Conditions for Strongly Starlike and Strongly Convex Functions
- Environmental Impacts of Libyan Man Made River on The Nearby Region

أ. مها المصري أبورقيقة
كلية التربية–جامعة المرقب

المقدمة

إن الحياة وما فيها من متغيرات وأحداث وما تحمله في طياتها من صعوبات واحتياجات تتطلب الكثير والكثير من القائمين على التربية والإرشاد والتوجيه والتأهيل والعمل الجاد لحماية الكيان النفسي والاجتماعي للفرد، وإن الكثير من الاخفاق والأخطاء الاجتماعية والسلوكية والنفسية والتربوية التي يقع فيها الفرد ما هي إلا نتاج لسوء الإدراك أو إدراك خاطئ للمواقف والأحداث التي تحدث.

وإننا نستطيع الوقوف على معرفة نوعية الحياة من خلال السياق والكيفية التي نطبقها ونتعايش بها، وهذا ما أكده أحمد محمد سنة 2010م في دراسة له بأن نوعية الحياة ترتبط بعدد من المفاهيم الأساسية مثل الإدراك والقيم والاتجاهات والحاجات والطموح ومستويات الرضا الخاصة بجوانب الحياة المختلفة والتي منها الأسرة والعمل والزملاء ومن ثم فإن نوعية الحياة ما هي إلا تعبير عن الإدراك الذاتي، فالحياة بالنسبة للإنسان هو ما يدركه منها (محمد، 2010: 15).

وعليه فالإدراك من الأشياء التي يجب ألا يستهان بها؛ لأن أغلب المشاكل والقضايا النفسية يعد سبباً فيها، ولذا فعلى القائمين على التربية والمختصين بها والمعالجين والمرشدين النفسيين والتربويين الأخذ في الاعتبار مدى أهمية الإدراك وكل ما يتعلق به كوسيلة لبلوغ الحياة الجيدة والسليمة للفرد.

فالإدراك يترتب عليه أمور عدة تتمثل في فهم الإنسان لذاته وقدراته ومن ثم اتخاذه سلوكاً وتصرفاً معيناً باتجاه الأشياء والمواقف من حوله، وكيف يتصرف الفرد مع الآخرين وكيف يفسر سلوكهم وكيف يحكم ويتعامل معهم.

فالسلوك الذي هو موضوع علم النفس وعموده الفقري يعد أهم وأخطر الأشياء التي برقيها ونجاحها ينجح الفرد والمجتمع معاً وبإخفاقها يخفق الفرد ومن تم المجتمع، والسلوك الحسن ما هو إلا نتاج لإدراك حسن وهو مقوم من المقومات التي تقود إلى حياة تتميز بالجودة والحسن.

مشكلة البحث:

يعتبر الإدراك الاجتماعي محصلة نهائية للظروف والأحداث النفسية والاجتماعية والعقلية والتربوية التي يحدث أثنائها؛ لأن الفرد وفي ظل المتغيرات المتسارعة وفي زمن

الأحداث والصراعات والصعوبات والتكنولوجيا يقع عليه عبئاً من حيث قوة صموده وقدرة تحمله وإمكانية تقبله لهذه الأحداث، ولذا فإن مخلفات كل ما سبق من شأنه أن يوقع الفرد في عثرات الاضطرابات النفسية والاجتماعية، وهو ما يؤثر بدوره على حياته ومستقبله.

ولذا فإن الباحثة رأت أنه من المهم أخذ مثل هذا الموضوع وهو الإدراك الاجتماعي وعلاقته بجودة الحياة بعين الاعتبار من حيث الدراسة والتقصي والبحث لما له من أثر على مدى جودة وسلامة وصحة الفرد نفسياً واجتماعياً ومهنياً، وقد تبلورت مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:-

تساؤلات البحث :

1- التعريف بمتغيري البحث (الإدراك الاجتماعي، جودة الحياة) ؟

2- ما هي مؤشرات جودة الحياة ؟

3- ما أبرز الآثار الناجمة عن سوء الإدراك الاجتماعي ؟

4- ما العوامل التي تؤثر في عملية الإدراك الاجتماعي ؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى جملة من الأهداف نجملها في الآتي :-

1- التعرف على معنى الإدراك الاجتماعي وجودة الحياة.

2- التعرف على مؤشرات جودة الحياة.

3- الوقوف على أبرز الآثار الناجمة عن سوء الإدراك الاجتماعي.

4- معرفة العوامل التي تؤثر في عملية الإدراك الاجتماعي.

5- عرض تفسير وآراء بعض النظريات التي فسرت عملية الإدراك الاجتماعي والتي تناولت جودة الحياة.

أهمية البحث :

1- ترجع أهمية البحث إلى أهمية المتغيرات التي يتناولها، فالإدراك الاجتماعي من أقوى مواضيع النفس الاجتماعية، كما تعد جودة الحياة من الأمور الإيجابية التي هي مؤشر من مؤشرات الصحة النفسية.

2- المساهمة في تزويد المكاتب الليبية وإمدادها ببحث علمي حديث يتناول جانباً حيوياً وهو الإدراك الاجتماعي كمدخل لتحسين جودة الحياة.

3- العمل على توجيه الاهتمام من حيث الدراسة والتقصي على موضوع الإدراك الاجتماعي لما له من أهمية بالغة ومؤثرة على حياة الفرد بشكل خاص وعلى المجتمع بشكل عام.

4- الخروج ببعض التوصيات والمقترحات للعمل على نشر الوعي بمدى أهمية وخطورة الإدراك الاجتماعي وعلاقتها بجودة الحياة.

مصطلحات البحث :

1- الإدراك : عرفت ''زهران'' الإدراك بأنه : (لغة يُقال أدرك الشيء يعقله أي فهمه وتصوره، وفي علة النفس يقال أن الإدراك يعطي للموجودات من حولنا معنى كلياً متجانساً) [زهران، 2004 : 25].

عرفت الباحثة الإدراك اجرائياً بأنه عملية نفسية عقلية مركبة تتم عن طريق الحواس وعن طريقها يتحدد سلوك الفرد ونشاطه الذي سيؤديه.

2- الإدراك الاجتماعي : هو (تكوين انطباعات عن الآخرين واصدار أحكام حول سلوكهم وخصائصهم الشخصية مثل نواتهم وشخصيتهم واستعداداتهم وهو يتضمن تصنيف الأشخاص في فئات ذات معنى مثل تصنيف الفرد في ضوء مظهره الجسمي أو تغييراته الوجهية أو سماته الشخصية كالعداوة والكراهية مقابل التسامح والحب) [أميمن، 2007 : 271].

وعرفت الباحثة الإدراك الاجتماعي اجرائياً : هو الطريقة التي يتم بها إدراك الفرد للأحداث والأشياء ولذاته وللآخرين من حوله ومن خلال هذا الفهم والإدراك يتلقى طرق التصرف والتعامل واتخاذ القرارات في المواقف والأحداث والأشياء من حوله.

3- الجودة لغة : الجودة في أصل اللغة العربية تأتي من الفعل (جود) أي شيء جيد، والجمع جياد وجيائد بالهمزة ومنها أجاد الشيء أي أحسنه، وجوده تجويداً أي قدمه على أكمل وأحسن وجه ممكن. [أبي الفضل ابن منظور في لسان العرب، 1993 : 215].

جودة الحياة: عرف محمد جودت الحياة بأنها (هي بالمعنى مجموعة المفاهيم والمدركات الواعية التي من شأنها أن ترشد الانسان لتحقيق أهدافه فهي تجعله يثري حياته ويخاطر فيها باجتهاداته وانجازاته ومن ثم يكون المعنى وتحقيق الهدف من الحياة كما يرى أن معنى الحياة تحدده مجموعة من القيم الإنسانية تتبلور في درجة ابتكارية الفرد ودرجة واقعيته ثم درجة رؤيته للمستقبل) [محمد، 2008 : 17].

وعرفت الباحثة جودة الحياة اجرائياً بأنها: (هي السعادة الرضا والتفاؤل والتقدير الإيجابي وهي قدرة الفرد على توظيف كل ما لديه من قدرات وامكانيات لتحقيق هذه الجودة وتحقيق الأهداف المرغوبة والقيام بالمهام الحياتية بصورة التي ترضيه وتشبع حاجاته بما لا يتفق مع القيم والمعايير.

الإطار النظري:

أولاً : جودة الحياة.

تمهيـــــــــــد:

إن التغير السريع الذي حدث في المجتمع بمختلف مجالاته الاقتصادية والاجتماعية والثقافية أدى إلى تعقد وتباين أساليب التوافق والإدراك في المواقف الحياتية وظهور مفاهيم عديدة من أهمها جودة الحياة التي هي إحساس الفرد بالرضا وشعوره بالاطمئنان وإشباع الحاجات وتقبل الذات والآخرين.

ولأن جودة الحياة مطمح يسعى إليه كل فرد في كافة الثقافات والمجتمعات، ولكلاً من الجنسين وفي مختلف الأعمار، فقد أصبح دراسة هذا الجانب يحظى باهتمام الكثير من الباحثين والمهتمين بمجال علم النفس بفرعيه الاجتماعي والإيجابي.

وبما أن الإحساس بالرضا عن الحياة وجودتها من القضايا المهمة في حياة الفرد؛ ولأن فقدانها يُعد نقطة البداية لكثير من المشكلات التي يمكن أن يعانيها ويعايشها ويشكو منها الفرد. فإحساس الفرد بانخفاض مستوى جودة الحياة أو عدم الرضا عن الحياة يترتب عليه اضطرابات ومشاكل عدّة كالاكتئاب وسوء الإدراك والعزلة الاجتماعية والإحباط والوحدة.

وقد أشار (محمد وآخرون : 2005) في دراسة أن جودة الحياة هي وعي الفرد بتحقيق التوازن بين الجوانب الجسمية والنفسية والاجتماعية لتحقيق الرضا عن الحياة والاستمتاع والتقبل والوجود الإيجابي، فجودة الحياة تعبر عن التوافق النفسي كناتج للظروف المعيشية الحياتية للأفراد وعن الإدراك الذاتي للحياة حيث ترتبط جودة الحياة بالإدراك الذاتي، فالإدراك يؤثر على تقييم الفرد للجوانب الموضوعية للحياة كالتعليم والعمل ومستوى المعيشة والعلاقات الاجتماعية من ناحية وأهمية هذه الموضوعية بالنسبة للفرد في وقت معين وفي ظروف معينة من ناحية أخرى. [محمد وآخرون، 2005 : 369].

إن جودة الحياة لدى الفرد لا ترتبط بمحدداته الشخصية فقط، ولا بالمجالات، والموضوعات الحياتية المختلفة وإنما أيضاً بالمتغيرات المرتبطة بالأفراد الذين يكونون في مجال إدراكه الشخصي مثل الآباء والأمهات والأخوة والأقارب والأصدقاء وغيرهم، وذلك من حيث مهاراتهم في مواجهة مشكلات الحياة والتواصل والدعم الاجتماعي الذي يوفرونه له.

ويُعد تعريف اليونسكو لجودة الحياة مفهوماً شاملاً يشير إلى (أن جوانب الحياة كافة كما يدركها الأفراد، وتضم في طياتها مكونات موضوعية، ومكونات ذاتية، من حيث درجة اشباعها وتحقيقها وتوفيرها) [العارف بالله، 1999 : 27].

وتحتوي جودة الحياة مكونات عدة، وهذه المكونات تشير إلى مجموعة من العوامل التي تؤلف السعادة الشخصية، كما تتمثل في كيفية الإدراك، وأن يعرف الفرد ما يهمه وما يحتاجه وكيف يتعامل مع المواقف الحياتية، وتشير بعض الدراسات والأبحاث إلى أن هناك مؤشرات ارتبطت بمجالات جوهرية وتتمثل في الآتي:

1- الناحية الذاتية:- التقييم الشخصي من خلال الرضا والسعادة والشعور بإشباع الحاجات والراحة العامة.

2- الناحية الموضوعية:- التقييم الوظيفي – الرضا عن التعليم والمهنة.

3- الظروف الخارجية:- المنبهات الاجتماعية كالمستوى المعيشي ومستوى العمل وتوقعات الحياة المستقبلية.

وهنا تجدر الإشارة إلى أن للعوامل الذاتية الدور الكبير في مدى شعور واحساس الفرد بجودة الحياة لأنها بداية الانطلاقة للرضا عن باقي النواحي ولكن يجب ألا نهمل المؤشرات والجوانب الأخرى التي تؤدي بالفرد لبلوغ الحياة الجيدة وتشعره بالرضا وتحسه بالراحة والاطمئنان.

وهذا ما أكدت عليه دراسة (Veenhoun : 1991) حيث وجد أن هناك علاقة طردية بين مستوى الرضا وبين العوامل الموضوعية حيث أكد في دراسته أن أكثر الأفراد سعادة هؤلاء الذين يعيشون في مجتمعات ميسورة ومستقرة ويتمتعون بصحة جيدة ومستقرون في حياتهم الأسرية ويتمتعون بالنشاط والتحكم في حياتهم.

وهذا ما يؤكد على أن جودة الحياة مفهوم شامل يعني الرضا والسعادة والراحة والتقبل والإشباع في الجانبين المادي واللامادي في جوانب الحياة كافة.

وأكد الله عزّ وجل في كتابه الكريم على أن هناك طبيعة لمن عمل صالحاً في قوله تعالى {مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَى وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهُ حَيَاةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُواْ يَعْمَلُون}[سورة النحل: الآية 97]

فعندما يدرك قيمة العمل الصالح والإيمان بالله يحيا حياة طيبة وهذا ما يدل على أثر الإدراك في كيفية اتخاذ القرارات والتعامل الذي يقدر الإنسان إلى أن ينعم بالحياة الطبيعية التي ينعم بها الفرد بالراحة والحسن والجودة والقيمة.

ثانياً: الإدراك الاجتماعي.

برغم من حداثة وقلة ما كتب عن نوعية الحياة من المنظور النفسي فإن المدقق في مباحث علم النفس الاجتماعي يجد أن له السبق في فهم وتحديد المتغيرات المؤثرة على نوعية الحياة، ويرجع ذلك بالدرجة الأولى لكون نوعية الحياة في النهاية هي تعبير عن الإدراك

الذاتي لنوعية الحياة، فالحياة بالنسبة للفرد هي ما يدركه منها وتقييم الفرد للمؤشرات الموضوعية في حياته كالدخل والمسكن والعمل ونوعية التعليم ...الخ يمثل في أحد مستوياته انعكاساً مباشراً لإدراك هذا الفرد لنوعية الحياة في جودة هذه المتغيرات والذي يتوقف بدرجة على مدى أهمية كل متغير من هذه المتغيرات بالنسبة لهذا الفرد ويظهر ذلك واضحاً في مستوى السعادة والشقاء الذي يكون عليه الفرد والذي يؤثر بدوره على تعامل هذا الفرد مع كافة المتغيرات الأخرى التي تدخل في نطاق تفاعلاته بما في ذلك أسلوبه في حل المشكلات ومواجهة المواقف الضاغطة.

وبما أن الإدراك يعني فهمنا وتفسيرنا وتحليلنا لم يأتينا من العالم الخارجي عن طريق الحواس الخمس فلا بد أن تتأثر ردود أفعالنا واستجاباتنا وأوجه نشاطنا بعملية الإدراك تلك، وأكدت على هذا [هند سليم : 2008] في دراسة لها على أن الإدراك يساعد على التوافق فمن خلاله تستطيع أن تقول أن الحياة جميلة أو قبيحة فإدراك الفرد لكل شيء على أنه جيد يجعل نوعية حياته مرتفعة وجيدة، فالأفراد المتفائلون يدركون الضغوط التي حولهم على أنها غير ضاغطة أما المتشائمون فدائماً يرون ما حولهم ضاغط [سليم ، 2008 ، 77].

وهذا ما يدلل على أن لكل فرد نوعية حياة تتوقف على ادراكه للحياة التي يعيشها.

مخاطر سوء الإدراك والآثار الناجمة عنها :-

أشارت بعض الدراسات والمباحث إلى أن عدم السواء في عملية الإدراك الاجتماعي تعيبه عوامل وتحدثه أشياء عدّة كالانطباع الأول والهالة والاستشفاف الوجداني والخبرات السابقة، ومدى سلامة الحواس التي تستقبل المثيرات والكيفية التي تفهم بها هذه المثيرات وطرق الاستجابة للأحداث من حولنا، هذه وغيرها من العوامل تؤثر في عملية الإدراك، وهذا ما أكده (بيلون 1950) في دراسته التي أجراها على عدد من الطلبة يدرسون في الجامعة حيث تعرضوا إلى مواقف أدت بهم لسوء عملية الإدراك وهي:-

1- موقف الصداقة – العداوة.

2- موقف الصداقة – الحياد.

3- موقف الصداقة – التسلط.

وسميت هذه المواقف بمواقف الإثارة وقام الباحث بتحليل سلوك الأفراد في كل موقف من هذه المواقف التجريمية معتمداً في تحليله على مفهوم علاقة الإدراك الاجتماعي كعملية متعلقة بالسلوك الانساني، وأكد في دراسته على علاقة الموقف المثير بكمية عدم السواء التي تصيب عملية الإدراك الاجتماعي، [نقلاً عن زهران : 2004 ، 45]

فالإدراك الاجتماعي Social Perception هو عملية انتقاء وتفسير للمعلومات والأحداث والأشياء والأشخاص والمثيرات من حولنا كما يتأثر بالتفاعلات المعرفية الانسانية وهي عملية في غاية التعقيد فخيالنا وقيمنا واتجاهاتنا وبداية أحكامنا اشياء لا يمكن التحكم فيها وضبطها والسيطرة عليها وتحديدها وتركها أو تحييدها عن كيفية ادراكنا للأشياء من حولنا، وهذا ما أكده [أميمن : 2007] في أن الإدراك يتأثر بعوامل ومتغيرات منها ما يتعلق بالثقافة السائدة، ومنها ما يتعلق بالمتغيرات الشخصية [أميمن: 2007 : 274].

فالإدراك تبعاً لذلك ليس شيئاً مفصولاً ومجرداً، فهو له ميزة التأثير وله صفة التأثر، ومن خلال اطلاع الباحثة على عدد من المباحث النفسية في هذا المجال ومن خلال واقع إحساسها وخبرتها المتواضعة أدركت واستشفت أن الإدراك عملية معقدة ذات أهمية بالغة لما لها من وقع على تشكيل حياة الفرد وفيما يلي عرض للعوامل التي تأثر في الإدراك حسب وجهة نظر الباحثة:

1- إن الفرد يدرك ويستجيب وفقاً لطبيعة الحياة السائدة في مجتمعه وثقافته ومستوى تعليمه وطبيعة الحياة التي يعيشها ووفقاً لخبراته التي مرّ به.

2- تؤثر الانطباعات على تكوين الإدراك، وهذا ما أشار إليه [أميمن 2007] على أن الانطباع الأول الذي يكونه الشخص يصبح حقيقة عندما يرتبط بما يحققه ولو كان ذلك صدفة فنحن مثلاً: ننعت شخص ما بأنه شرير أو طيب من خلال جمع الصفات الطيبة والشريرة فيه وثم نأخذ متوسطها وبناءً على ذلك يمكننا أن نسمي شخصاً ما بانه طيب أو شرير. [أميمن، 2007 : 275].

3- إن الفرد يتأثر إلى حد كبير في عملية إدراكه بالشيء المدرك وطبيعته، فالإدراك هو عملية تفاعل بين الْمُدْرِك والشيء الْمُدْرَك، فالإدراك يحدث ضمن ظروف ومتغيرات تؤثر فيه لا يمكن التقليل في أثرها على طريقة التفكير، كذلك للإطار المرجعي للفرد الْمُدرَك دور في كيفية التي يتم بها الإدراك، فالشخص عند تعرضه للمثيرات فإنه يستجيب لها ضمن مقارنات يقارن بها تلك المثيرات.

4- للعلاقات الاجتماعية والجماعة التي ينتسب لها الشخص دور في عملية الإدراك، كما يلعب المستوى التعليمي ونوع المهنة بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تكوين الإدراك.

5- سمات شخصية المُدرَك ومفهوم الشخص عن ذاته والتصور الذي يضعه لنفسه وصفاته الشخصية وخصاله النفسية ومكوناته الشعورية واللاشعورية لها أثر بالغ في تكوين الإدراك وهذا ما أكدته دراسة (سكوول 1953) والتي أجراها على مجموعتين لقياس مستوى السيطرة

لديهم ويثبت أن المسيطرين ذو الدرجات العالية في مقياس السيطرة يدركون الآخرين على أنهم مسيطرون بدرجة عالية مثلهم والعكس صحيح بالنسبة لذوي الدرجة المنخفضة.

6- الافكار النمطية والقوالب الجامدة والتي تعني اصدار أحكام مطلقة وقطعية والتعميم في إدراكنا للآخرين الأمر الذي يترتب عنه مشاكل في ردود أفعالنا تجاه الأشخاص والمثيرات المختلفة ويؤثر في عملية الإدراك وفي مدى توافقنا وتعاملنا مع هذه المثيرات

إن هذه العوامل وغيرها من المؤثرات تؤثر بصورة أو بأخرى، وتحدث أثراً بالغاً في عملية الإدراك، ولذا كلما سلمت هذه العملية وكانت الصور والكيفية والخلقية والمعتقدات والبيئة والنفسية والعقلية التي ندرك بها سليمة وحسن أدت إلى سلامة ورقي عملية إدراكنا الاجتماعي.

وهذا ما أكده (الهادي : 2013) على أن الإدراك البشري عملية معقدة وهو عبارة عن مجموعة من الظواهر المعقدة حيث أصبحت ميدان عام للتخصص في علم النفس، وأن ما يدركه الفرد في مواقف مثيرة يعتمد على العديد من العوامل النفسية والفسيولوجية، وما يدركه شخص معين في موقف معين يعتمد على العديد من العوامل النفسية والفسيولوجية من خلال الأحاسيس وسرعة التعلم ومستويات التعلم وأنماط الإدراك [الهادي، 2013 : 63].

وكل ما سبق يؤكد على خطورة عملية الإدراك وأثرها البالغ في كيفية تصرف الشخص، والطريقة التي يتخذ بها قراراته، والكيفية التي يشبع بها حاجاته، ويحقق بها طموحاته وآماله، وفيما يلي عرض لبعض النظريات التي تناولت الإدراك الاجتماعي:-

أولاً : نظرية الغزو :-

إن واحداً من أكثر خصائص السلوك الإنساني إثارة للدهشة هو امكانية أن يفسر المرء أي شيء، ومهما تكون الأسباب الكامنة وراء هذا السلوك فإننا نجد أنفسنا مدفوعين بحاجة قوية إلى أن نفهم ونفسر ما يحدث حولنا في العالم (ويُعد العالم هايدر هو أول من آثار مفهوم نظرية الغزو واهتم بالكيفية التي نفسر بها سلوكنا وسلوك الآخرين وعرّف الغزو على أنه تلك الاستنتاجات التي يستنتجها الأفراد حول أسباب الأحداث والسلوكيات التي يقوم بها الأفراد أنفسهم وكذلك سلوكيات الآخرين) [زهران، 2004:42].

ثانياً: نظرية تكوين الانطباعات :-

إن النقطة المحورية الثانية هي عملية فهم وتفسير الآخر وفقاً للانطباع الذي يصلنا منه ومدى تأثير ذلك علينا وعلى كيفية ادراكنا، فالانطباع عملية تنشأ من خلال التفاعل الاجتماعي بين الأفراد، وفيه يقوم الفرد بحصر المعلومات ومن ثم تسليمها وترتيبها نحو

الآخرين والأحداث والأشياء للخروج بصورة كلية متكاملة ومتناسقة وهذه العملية تتم بصورة شعورية ولا شعورية.

ثالثاً: نظرية الحدس:-

هذه النظرية تفترض أن عملية الإدراك الاجتماعي فطري موروث، كما تشير على أن الإدراك الاجتماعي ذو طبيعة كلية حيث يدرك الفرد الآخرين ككل وليس كأجزاء مستقلة ذلك لأن الفرد يميل لتنظيم انطباعاته والربط بين أنواع مختلفة من المعلومات.

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات التي تناولت الإدراك الاجتماعي:

1) دراسة سماح زهران بعنوان: علاقة الإدراك الاجتماعي ببعض العمليات العقلية، دراسته بين أطفال المرحلة الابتدائية (2001).

تهدف هذه الدراسة لمعرفة العلاقة وفهم تفسير سلوكيات الذات والآخر (الإدراك الاجتماعي) وعلاقتها ببعض المتغيرات العقلية وهي (التذكر – التفكير التباعدي) مع الأخذ في الاعتبار علاقة هذين النوعين من الذكاء بمتغيرات الإدراك الاجتماعي – النوع – العمر، ووجدت الباحثة أن العلاقة تختلف بين التذكر وابعاد الادراك الاجتماعي من جهة والتفكير التباعدي والادراك الاجتماعي من جهة أخرى باختلاف سن الأطفال وباختلاف الجنس وباختلاف الذكاء الوجداني للأطفال.

2) دراسة بيتون (1950).

حيث ناقش فيها العوامل التي تؤدي إلى عدم سواء عملية الادراك الاجتماعي وقد توصل إلى وجود علاقة مؤكدة بين نوعية الموقف والمثير ودرجة عدم السواء التي تصيب عملية الادراك الاجتماعي.

3) دراسة فيدلو ومعاونوه (1956) بعنوان: (أثر الاتجاهات اللاشعورية على الاختبارات الاجتماعية).

وفيها طلب الباحث من مجموعة من الشباب تعيين أحب وأبغض الأفراد إلى نفسه من بين أعضاء جماعته مع وصف الصورة ذاته وصورة ذات الأفراد الآخرين، وكانت نتائجها تتمثل في الآتي:

1- عملية الإدراك الاجتماعي نتاج فهم الناس لذواتهم وللآخرين.

2- يدرك الفرد الآخرين ممن يحبهم ويفضلهم كما لو كانوا أكثر شبهاً به وبصورة ذاته والعكس صحيح بالنسبة لمن لا يفضلهم.

3- يدرك الفرد الآخرين ممن يفضلهم كما لو كانوا أكثر شبهاً بذاته المثالية.

4- ليس هناك دليل على أن الخصائص الشخصية للأفراد تتشابه مع الخصائص الشخصية لمن يختارونهم ويفضلونهم وليس هناك دليل على العكس.

5- هناك فرق بين التشابه الحقيقي لخصائص الأفراد وبين التشابه غير الحقيقي وسماه فيدلي (التشابه المفترض).

4) دراسة (دافيتز) سنة 1955: حول العلاقة بين عملية الادراك الاجتماعي عند الأطفال وبين اختياراتهم السوسيومتمرية وتوصل إلى:

1- الطفل يميل إلى أن يدرك من يفضلهم سيوسومترياً كما لو كانوا أكثر شبها بذاته.

2- الطفل يميل أن يدرك من يفضلهم سيوسومترياً أكثر شبهاً لصورة ذاته مما هم في الحقيقة فعلاً.

ثانياً: الدراسات التي تناولت جودة الحياة :

1- دراسة (أحمد السيد فهمي محمد ، 2010 ، بعنوان : نوعية الحياة لدى الشباب الجامعي وعلاقتها باتجاهاتهم نحو المستقبل).

هدفت الدراسة إلى التعرف على نوعية الحياة لدى الشباب الجامعي وعلاقتها باتجاهاتهم نحو المستقبل وذلك على عينة قوامها (107) من الذكور و (107) من الإناث من طلاب الجامعة وقد قام الباحث بتطبيق مقياس نوعية الحياة (الصيغة المختصرة) الذي أعدته منظمة الصحة العالمية وكشفت الدراسة على أنه هناك قياس بين الجنسين فيما يتعلق بآمالهم ومخاوفهم نحو المستقبل وكشفت النتائج عن عدم وجود فروق دالة بين الجنسين في نوعية الحياة ومجالاتها وكذلك في الرضا عن الحياة وفي التوجه المستقبلي نحو الزواج والأسرة، في حين كشفت النتائج عن وجود فروق دالة بين الجنسين في التوجه نحو الحياة والتوجه المستقبلي نحو المهنة في اتجاه الذكور كما كشفت الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين نوعية الحياة ومجالاتها ومعظم متغيرات الدراسة لدى الجنسين.

2- دراسة عبد محمد أبوعمرة 2014، بعنوان : الإرشاد النفسي الديني كمدخل لتحسين جودة الحياة لدى طلاب الجامعة.

الهدف من الدراسة التعرف على مدى فاعلية الارشاد النفسي الديني كمدخل لتحسين جودة الحياة، لدى طلاب الجامعة وذلك من خلال معرفة الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج وأثناء فترة المتابعة في جودة الحياة واستخدام الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (20) طالب في المستوى الأول وتتراوح أعمارهم بين (19 – 20) سنة وقسمها إلى مجموعة ضابطة (10) وتجرمية (10)

وتوصلت نتائجها إلى فاعلية الارشاد النفسي الدين في تحسين جودة الحياة لدى طلاب الجامعة.

3- دراسة شاهر خالد سليمان، بعنوان : قياس جودة الحياة لدى عينة من طلاب جامعة تبوك بالمملكة العربية السعودية وتأثير بعض المتغيرات عليها.

هدفت الدراسة لمعرفة مستوى جودة الحياة بالمملكة العربية السعودية في ضوء متغير التخصص (إنساني – علمي) والتقدير الدراسي للطالب (جيد جداً فما أكثر – جيد – مقبول) وطبيعة العلاقة بين أبعاد جودة الحياة وكل من دخل الأسرة الشهري على عينة عددها (649) منها (319 أدبي) – (320 علمي) وأشارت النتائج إلى أن مستوى جودة الحياة منخفض في بعدين هما: جودة الحياة التعليمية وجودة إدارة الوقت، ومتوسط في بعد جودة الصحة العامة وأشارت الدراسة أيضاً إلى وجود تأثير دال احصائياً في متغير التخصص مع جميع أبعاد جودة الحياة باستثناء بعد جودة ادراك الوقت.

التعليق عن الدراسات السابقة :

بناءً على ما تم عرضه من دراسات سابقة تستشف الباحثة أن الدراسات التي تناولت جانب الإدراك الاجتماعي قديمة نسبياً ونظراً؛ لأن الإدراك عملية معقدة وخطيرة يجب الانتباه إليها ودراستها وذلك للأثر البالغ الذي يلحقه الإدراك بحياة الفرد في كافة مجالاتها، وهذا ما دعا الباحثة للتطرق لدراسة هذا الجانب، وهذا ما اكدته دراسة كلاً من زهران 2001، بيتون 1950، قيدلو 1956، على أن الإدراك له علاقة بالعمليات العقلية والمتمثلة في التفكير والتذكر، وأن الإدراك يتأثر من حيث السواء وعدم السواء فيه بعوامل منها المواقف والمثيرات التي تحدثه وأن الإدراك يؤثر بصورة واضحة في القياس النفسي للأفراد وهذا ما أكدته دراسة دافيتز 1955، والباحثة في هذه الدراسة حاولت التطرق إلى علاقة الإدراك الاجتماعي بجودة الحياة؛ ولأن جودة الحياة هدف أساسي يرنوا إليه الأفراد جميعاً في مختلف الأعمال والأجناس وفي كافة الشرائح وفي مختلف الثقافات والمجتمعات، فإن الأمر الذي يقود لهذا المطمح أو يعيق الحصول عليه يُعد أمر ذو أهمية بالغة، فمفهوم جودة الحياة مفهوم نسبي يختلف من شخص لآخر كما أنه يتأثر بمعايير منها إدراك الفرد والكيفية التي يتم بها، وأشارت الدراسات السابقة التي تناولت جانب جودة الحياة في مجملها إلى أن جودة الحياة يتأثر بمتغير الجنس والعمر وهذا ما أوضحته دراسة (أحمد السيد 2010) كما دلت نتائج هذه الدراسة بتأثر هذا الجانب المستوى التعليمي للفرد ونوع التخصص وهذا ما أكدته دراسة (شاهر سليمان) التي أكدت إلى أنه وجود تأثير دال احصائياً في متغير التخصص مع جميع أبعاد جودة الحياة بعد جودة ادارة الوقت، كما أدكت دراسة (ابوعمره، 2014) على أن

للإرشاد النفسي الديني فاعلية في مدى تحسين مستوى جودة الحياة لدى أفراد العينة، وبناءً عليه نجد من خلال العرض السابق أن جودة الحياة تتأثر بجوانب نفسية وعقلية وثقافية وبمتغيرات العمر والجنس والباحثة في هذا الصدد حاولت الإشارة للعلاقة بين الإدراك الاجتماعي الذي هو احدى العمليات التي تنجم من تفاعل الفرد مع الآخرين بحيث يطور أنماط سلوك وطرق تفكير فالإدراك هو الذي يكسب الفرد المعرفة حول البيئة التي يعيش فيها وبذلك يؤثر بصورة أو بأخرى بنمط الحياة التي يعيش الفرد من حيث الجودة وعدم الجودة.

ملخص البحث:

ترى الباحثة أن المؤثر الأساسي الذي يقود الفرد على أن ينعم بالحياة الجيدة هو مدى قوة وسلامة إدراكه الاجتماعي بالأطياف الاجتماعية ومتطلباتها ومتغيراتها ومآخذها، وأن قوة الإدراك والعلاقة الطيبة بين الفرد ومجتمعه هي بمثابة حجر الأساس لقواعد حياة تسودها الثقة والشعور بالقيمة.

كما أن هذا الأمر بدوره يجعل الفرد يكدح ساعياً وبشتى إمكانياته لكل ما هو جيد وقيم لذاته ولمجتمعه، فكلما شعر الفرد بقيمته وأهميته للمجتمع وللآخرين، وشعر بإنجازاته وبمواهبه وأن غيابه يسبب نقصاً وافتقاداً للآخرين له أدى ذلك إلى إحساسه بجودة الحياة.

وعليه فإن الباحثة تقدم جملة من التوصيات والمقترحات التي تحصلت عليها واستنتجتها من خلال الدراسة والبحث في هذا الجانب:

أهم التوصيات:

1- تنبيه ذو الشأن كلاً حسب مجاله بالأسرة ومؤسسات المجتمع بما يمثله الفرد على اختلاف عمره وجنسه وانتمائه ودوره من قيمة فعلية يجب عدم إهدارها ولذلك وجب العناية التامة بمجاله النفسي والاجتماعي ومحاولة الرقي بحياته.

2- الوعي التام بمعنى الحياة من أهم الجوانب التي تقود إلى جودة الحياة فكلما أدرك الفرد قيمته وقيمه وجودة حياته وقيمة الدور الذي يؤديه كلما شعر بالمسؤولية اتجاه المجتمع والآخرين من حوله.

3- التأكيد على أهمية الإدراك وما يحويه من خطر وفائدة في آن واحد فكلما زاد الإدراك السليم زادت إمكانية التخلص من العقبات والمشاكل على كل أصعدة الحياة، وكلما قلّ الإدراك زادت كمية المشاكل والأخطاء التي من المحتمل وقوع الأفراد فيها.

4- حث القائمين على التربية على عدم إغفال التربية الاجتماعية وتنمية قدرات الأبناء ومساعدتهم على كيفية التفاعل الإيجابي، والتفكير البناء والتخلص من الأفكار والأنماط الفكرية والسلوكية السلبية، والرقي بالأفراد من خلال نشر الوعي والتطبع بالطابع الحسن.

أهم المقترحات:

❖ استناداً للآية الكريمة {وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُم مِّنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلا}[الإسراء:70] صدق الله العظيم التي تعتبر أكبر دليل على قيمة الإنسان ومدى عظمة الله في خلقه وتصويره، ولذا يجب علينا نحن بني البشر كافة والمتخصصين في المجال النفسي والاجتماعي والتربوي المحاولة الجادة لتقديم أهم السبل التي تحمي هذا الحق للإنسان الذي أوجده الله تعالى له، والعمل على الرقي بجميع الجوانب الحياتية للفرد والمجتمع.

❖ إعداد برامج توعية للمربين، وكيفية التغلب على المصاعب، وتدليلها أمام الأبناء ومحاولة إكسابهم أفضل الطرق للتعامل بحيث يضمن حصول الفرد على حياة جيدة.

❖ إبراز جماليات الحياة ومدى قيمة ودور الفرد على اختلاف الأعمار والأجناس والقدرات والإمكانيات كلاً حسب دوره وقدرته ومكانته وأنه يمكن أن يقدم شيئاً يفيد ويستفيد منه هو والآخرين.

❖ كما تقترح الباحثة القيام بورش عمل داخل المدارس ومراكز التأهيل والإعداد لمحاولة الرقي بجودة حياة الفرد والمجتمع معاً وعلى حد سواء.

❖ نظراً لما عانته الباحثة من نقص ملحوظ في الدراسات الحديثة عربياً ومحلياً في جانب الإدراك الاجتماعي، تقترح الباحثة إجراء دراسات أخرى في هذا الجانب لما يمثله من مكانة هامة نظراً لتدخله المباشر وغير المباشر في كيفية تعامل الفرد وكيفية اتخاذ القرارات.

قائمة المراجع

1- القرآن الكريم.

2- لسان العرب لابن منظور.

3- أبوعمرة، عيد محمد، الإرشاد النفسي الديني كمدخل لتحسين جودة الحياة لدى طلاب الجامعة، 2014.

4- أميمن، عثمان علي سالم، علم النفس الاجتماعي، 2007، دار الكتب الوطنية.

5- زهران، سماح، الإدراك الاجتماعي كيف تفهم نفسك وتفهم الآخر، 2004 – ط1 – دار الفكر العربي.

6- زهران، سماح، علاقة الإدراك الاجتماعي ببعض العمليات العقلية، دراسة بين أطفال المرحلة الابتدائية، 2001.

7- سليم، هند، 2008، جودة الحياة وعلاقتها بالرهاب الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشور، كلية التربية – جامعة حلوان.

8- سليمان، شاهر خالد، قياس جودة الحياة لدى عينة من طلاب جامعة تبوك بالمملكة العربية السعودية وتأثير بعض المتغيرات عليها، 2010.

9- عبدالهادي، نبيل، 2013، تشكيل السلوك الاجتماعي، عمان الأردن – دار البازوري للطباعة والنشر.

10- الغندور، العارف بالله، 1999، أسلوب حل المشكلات وعلاقتها بنوعية الحياة، بحث مقدم إلى المؤتمر الدولي السادس لمركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس.

11- محمد، أحمد السيد فهمي علي، نوعية الحياة لدى الشباب الجامعي وعلاقتها باتجاهاتهم نحو المستقبل – 2010 رسالة ماجستير – جامعة الاسكندرية.

12- محمد، أحمد السيد، نوعية الحياة لدى الشباب الجامعي وعلاقتها باتجاهاتهم نحو المستقبل، 2010، كلية الآداب جامعة الاسكندرية.

13- محمد، نجوى ابراهيم، معنى الحياة وعلاقتها بتحقيق الذات لدى عينة من الشباب الجامعي، 2008 – رسالة ماجستير، صحة النفسية، جامعة عين شمس.

الفهـــــــــرس

ر.ت	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
1	العمل بالحديث المعنعن	د. أحمد عبدالسلام إبشيش	5
2	الإدراك الاجتماعي وعلاقته بجودة الحياة	أ. مها المصري أبورقيقة	18
3	التدخل العلاجي والتأهيلي المبكر وعلاقته بتحسين بعض مجالات النمو المختلفة للأطفال المصابين بأعراض متلازمة داون ودور الأسرة	د. حواء بشير أبوسطاش د. صالحة التومي الدروقي د. أمنة محمد العكاشي	32
4	ظاهرة الهروب من المدرسة الأسباب – العوامل المساعدة على حدوثها – الأساليب الإرشادية المقترحة لمعالجة هذه الظاهرة ضمن الواقع التعليمي الحديث	أ. زهرة المهدي فتح الله أبوراس	64
5	الذكاء الاجتماعي (2005 –2015)	أ. عائدة سلامة السوداني	93
6	الآثار النفسية والاجتماعية والتربوية للحرب على الأطفال	أ.رويده رمضان الفتني	106
7	الفنون الجميلة وأقسامها عند كانط	د.نور الدين سالم قريبع	127
8	تقدير معايير جودة المياه السطحية والجوفية لوادي كعام	أ.ربيع مصطفى أبوراوي أ. فاروق مصطفى أبوراوي	143
9	استراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية في مرحلة المراهقة	أ. سعاد مفتاح مرجان	158

10	من الجارة	أ. حواء بشير بالنور أ. زينب امحمد أبوراس	182
11	تقييم مشاريع التخرج بأقسام الحاسوب بمؤسسات التعليم العالي بمنطقة الخمس باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS)	أ. طارق عبد السلام الاعوج أ. سالم مسعود الدرقي أ. ميلاد محمد الحوات	191
12	منهج ابن الحنبلي واختياراته النحوية في شرح ميمية أبي السعود	د. إمحمد علي سليمان أبوسطاش	212
13	صَرْفُ الممنُوعِ مِنَ الصَّرفِ ومنعُ المَصروفِ	أ. عبير إسماعيل الرفاعي	233
14	استخدام تقنيات الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية في تقدير استنزاف الغطاء النباتي وأثره على معدل درجات الحرارة بمنطقة الخمس	د. عبد اللطيف بشير المكي الديب د. رجب فرج سالم اقنيبر	252
15	تقييم دور الانترلوكين–2 كوسيلة للكشف عن سرطان المتانة البولية	د. عطية رمضان الكيلاني أ. محمد أحمد عامر	265
16	آثر الصادرات في النمو الاقتصادي خلال الفترة (2005 – 2015) في ليبيا	د. وسام إبراهيم عواز د. عمار سالم غريبة	275
17	Arabic Diacritics and Their Influence on Word Recognition	Mr. Muftah B. Eldeeb	288

294	Mrs. Aisha Ageal Mrs. Suad Mawal Mrs. Najat Jaber	The Effect of Exposure Frequency on Intermediate Language Learners' Incidental Vocabulary Acquisition and Retention through Reading	18
307	Mr. Saif Islam Muftah Marie	Investigating the Students' Real Problems in Forming the Different Types of Adverbial Clauses (Case Study: the Third Year Students in the Faculty of Education)	19
313	Nadia B. Gregni & Adel Ewhida	The best fitted regression line procedure for analytic rotation in factor analysis	20
318	Saleh Muftah Alyasir & Mufida Abduallah Alhaseek	A CASE STUDY OF LIBYAN AND SERBIAN TEACHERS`ATTITUDES TOWARDS INCLUSION EDUCATION	21

331	Somia M. Amsheri	DIFFERENTIAL SANDWICH THEOREMS FOR CERTAIN SUBCLASSES OF ANALYTIC FUNCTIONS	22
344	Amal Shamila Soad Muftah Fatma Omiman	Common Fixed Point Theorem For Sub-Compatible Mappings of Type A In Fuzzy 2-Metric Space	23
354	AMNA M. AHMED	Automorphisms of Groups That are Isomorphic to (Zn,+_n) with One Orbit	24
359	Ebtisam Ali Eljamal	Certain Conditions for Strongly Starlike and Strongly Convex Functions	25
365	Rajab, E. Abujnah, Elhadi A. Hadia, Sadek, B. Khomiara, Hassan, M. Sharif	Environmental Impacts of Libyan Man Made River on The Nearby Region	26
389	الفهـــــــــــرس		27

يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :

- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث المكتوب باللغة العربية بملخص باللغة الإنجليزية ، والبحث المكتوب بلغة أجنبية مرخصا باللغة العربية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأوليات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.

2- The research articles or manuscripts should be original, and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal, or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.

3- The research article written in Arabic should be accompanied by a summary written in English.

And the research article written in English should also be accompanied by a summary written in Arabic.

4- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.

5- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.

6- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.

2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.

3- The published articles represent only the authors' viewpoints.