مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن

كلية التربية الخمس

جامعة المرقب

العدد السادس

يناير 2015م

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

د/ صالح حسين الأخضر

أعضاء هيئة التحرير

د . ميلود عمار النفر

د . عبد الله محمد الجعكي

د . مفتاح محمد عبد الرحمن

د . خالد محمد التركي

استشارات فنية وتصميم الغلاف: أ. حسين ميلاد أبو شعالة

المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .
حقوق الطبع محفوظة للكلية .

بحوث العدد

- التصوير البياني في سورة الحاقة.
- عوامل انحسار تجارة القوافل بولاية طرابلس الغرب والآثار الاقتصادية والاجتماعية المترتبة على ذلك 1910- 1911م "مدن وقرى الجبل الغربي أنموذجا".
- بعض مشكلات الشيخوخة بمنطقة الخمس.
- دور الفن التشكيلي في تجميل مؤسسات المجتمع المدني.
- التفسير بالسياق.
- صورتان من أصول التربية في القرآن الكريم.
- زمن الحنين " قراءة أسلوبية لعينية الصمة القشيري".
- إبراهيم بن عبد الصمد بن بشير وتوظيفه للقواعد الأصولية من خلال كتابه "التنبيه على مبادئ التوجيه".
- الحاجات الإرشادية لدى عينة من طلاب كلية التربية جامعة مصراته.
- نظام تدريب المعلمين أثناء الخدمة في ليبيا وفق الاتجاهات الحديثة "تصور مقترح".
- إضافة قيد لمسألة برمجة خطية وتأثيره على الحل الأمثل للمسألة.
- بناء أنموذج لاستخدام التراسل الفوري في تحسين مخرجات العمل .

- الأعذار الشرعية للمرأة وأثرها في تطبيق الحدود "بحث فقهي مقارن".
- اللوحات التشبيهية التمثيلية الممتدة في الشعر الجاهلي "لوحة الحيوان عند امرئ القيس بن جبلة السكوني أنموذجا".
- الأساس الإيقاعي لعروض الخليل بن أحمد الفراهيدي.
- Libyan Bank Perceeptions towards Islamic Finance .
- Lack of Experience in Teaching English For Specific Purposes(ESP) in Some Vocational Training Centres 3rd Year Classes in Misurata .

الافتتاحية

إن الثقافة المجتمعية رافد من روافد بناء الأمة ورقيها الاجتماعي والحضاري، والأمم لا تقاس بمدى جبروتها وتكبرها وإنما تقاس بمدى ثقافة أبنائها، فالثقافة وكما يعرفها بعض أهل الاختصاص" هي الحصيلة الفكرية من أدب وعلم وفن وفلسفة وغير ذلك مما يعبر عن إنجاز الإنسان في مراحل تطورية، يتداولها أو يتعلمها الأفراد بشتّى الوسائل المختلفة للاتصال، فتزداد بالتجارب الجديدة وتنحسر في فترات التدهور والانحطاط" .

والثقافة نتاج عقول الأمة وهي أعظم راسم لهويتها، ومحدد لبناء مستقبلها، وتتمايز الأمم بتمايز الثقافات بينها، وينعكس تغاير ثقافتها عن غيرها على تمايز وجودها بين الأمم، والثقافة ليست سلعة تباع وإنما قيم وأخلاق ومبادئ يعيشها أفراد المجتمع وتنعكس على أبنائه، ومن هذا المنطلق نقول: إن الثقافة التزام، فالفرد يتحرك من مبادئ ثابتة، ويستند دائماً على إطار مرجعية ثابتة، فيُرجع جميع القضايا والمشاكل التي تعترضه، ومن خلالها تتميز لديه المتشابهات، ويعرف الصواب من الخطأ.

ولكي يصبح أبناء الأمة على درجة من الثقافة فلا بد أن تكون قراءاتهم منذ البداية موجهة بما يتناسب مع تكوينهم الفكري الأساسي المتوافق مع التكوين الفكري الاجتماعي، حتى يستشعر معنى وأهمية كونه مسلماً، وكونه عربيًا، فلا يتأثر بالثقافات الوافدة الغريبة على المجتمع الإسلامي .

هيئة التحرير

د. أحمد حسانين أحمد أ. سما محمد الجروشي

كلية التربية – جامعة مصراته كلية الآداب – جامعة مصراته

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على طبيعة الحاجات الإرشادية لدى عينة من طلاب كلية التربية جامعة مصراتة، وتكونت عينته من (212) طالباً وطالبة تم اختيارهم من عشرة أقسام أكاديمية، منهم (57) طالباً و(155) طالبة، بمتوسط عمري (19.9) وانحراف معياري (3.5). تم تطبيق استبيان الحاجات الإرشادية للطلاب من إعداد جال جور وسكيورنج في جامعة بيتسبيرج بالولايات المتحدة الأمريكية (Gallagher & Scheming, 1980)، وقام بنقله إلى العربية خالد الخانجي (Al-khanji, K. 2004)، وأظهرت النتائج أن الحاجات الإرشادية الملحة للطلاب، تشمل: قلق الامتحانات، والتعامل مع الضغوط الدراسية، والنسيان، والخوف من الفشل، وتنظيم الوقت، والخوف من المستقبل، وتعلم استراتيجيات أداء الامتحانات، والشعور بالقلق، والتخطيط للمستقبل المهني، وتطوير مهارات القراءة، وإيجاد معنى للحياة، واختيار المهنة، والعصبية الزائدة، وزيادة قوة الشخصية، وضعف الذاكرة، والخجل الزائد، وفهم الاهتمامات المهنية، وأسفرت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب تعزى لمتغير التخصص العلمي، وكذلك بالنسبة لمتغير التقدير التراكمي، الذي أشارت نتائجه إلى أن هناك فروقاً فقط في: عدم القدرة على تحقيــق الأهداف الدراسية، ضعف

مهارات المذاكرة، التعامل مع الضغوط الدراسية، ضعف الذاكرة، وكانت هذه الفروق لصالح الطلاب منخفضي التقدير.

مقدمة البحث :

تعد المرحلة الجامعية من المراحل التعليمية المهمة والأساسية، إذ تعمل على بناء شخصية الطالب بما تقدمه من مناهج متطورة وما توفره من علاقات إنسانية وتفاعل اجتماعي، ويمكن القول أن شخصية الطالب تتبلور وتتضح خلال فترة الإعداد الجامعي، وأن ذلك يشمل اتجاهاته وقيمه وقدراته العقلية بالإضافة إلى حاجاته ودوافعه المتعددة، وتتضح أهمية الحاجات جلياً في علاقتها بالإدراك؛ فالحاجات لا تجعل الشخص ينظر إلى الواقع بشكل خاطئ فحسب؛ بل تتعدى ذلك إلى عدم رؤية الحقيقة الموضوعية. (سدني جورارد، 1988، 96)

ويرى ماسلو أن الإحباط في إشباع الحاجات هو العامل الرئيس في النمو غير المتكامل للشخصية وهو سبب في حدوث بعض أنواع الشذوذ أو العيوب في تكوين شخصية الفرد خلال حياته، كما يؤدى عدم إشباع الحاجات إلى الشعور بالقلق والاغتراب والتعاسة واحتقار الذات. (عباس محمود عوض، 1986، 76)

لذلك فإن التعرف على حاجات الطلاب وإشباعها أمر في غاية الأهمية لإيجاد الدافع للتعلم الذي يعد مهماً لنجاح العملية التعليمية، وعليه فقد اهتمت العديد من الدول بدراسة الحاجات الإرشادية للطلاب وانتهجت في ذلك طرقاً مختلفة منها: ما قامت به كل من الولايات المتحدة وهونج كونج وبوسطون؛ بالعمل على إنشاء مراكز للإرشاد النفسي تفي بالحاجات النوعية للطلاب؛ وذلك من خلال دراسة هذه الحاجات بشكل علمي منظم وإعداد برامج نوعية للتعامل

مع كل نمط من أنماط هذه الحاجات. (Gysbers 2004,yuen 2002,navin 1989)

وفي العشر سنوات الماضية يبدو أن المشكلات النفسية لدى طلاب الجامعة قد ازدادت، ففي مراجعة للتراث الأدبي أشارت دراسات عديدة إلى أن الطلاب يحتاجون إلى خدمات إرشادية متنوعة فيما يتعلق بإدارة الوقت واستخدام المخدرات (Aluede et al 2006) والقلق وانخفاض تأكيد الذات وعادات الاستذكار السيئة وقلق الامتحانات والاهتمامات المهنية والمشاكل المالية. (Arca et al 2005)

وفى ليبيا يمكن القول إن الاهتمام بدراسة الحاجات الإرشادية للطلاب أصبح ضرورة ملحة وملزمة في ضوء ما تعرض له الشباب خلال الأحداث السريعة والمتلاحقة التي واكبت وأعقبت ثورة 17 فبراير المباركة، فأحداث القتال والمعارك الضارية التي خاضها الثوار بمختلف فئاتهم العمرية، وأشكال الدمار التي لحقت بكثير من المناطق ومناظر العنف والحصار وأشكال الترويع التي تم ممارستها من قبل النظام الليبي آنذاك؛ كان لها واقع الأثر على المجتمع بشكل عام وطلاب الجامعة بشكل خاص باعتبارهم من الفئات التي شاركت في أحداث المعارك التي دارت رحاها خلال أحداث الثورة المجيدة.

ويشير سلطان بن موسى العويضة (2005) إلى أن الطلبة في المرحلة الجامعية يفاوضون على تشكيل هويات جديدة في البيئة الجامعية الجديدة، ويضيف أن مثل هذا التغيير في الانتقال بالهوايات يستدعي عملية توافق فعالة، الأمر الذي يجعلهم قادريـن على التوافـق مع مشاعـر الخسارة عنـــدما يغادرون

هوياتهم المدركة باتجاه قبول هويات جديدة.

كما يشير كل من هبنر ونل ولارسون (Heppner, Neal, &Larson, 1984) إلى أن التوتر النفسي وصعوبات التكيف هما نتاج لعدم فاعلية الأسلوب الذي يستخدمه الطلبة في حل المشكلات، لذلك فإن طلبة الجامعة بحكم المرحلة العمرية التي يجتازونها وحاجاتهم الشديدة إلى اكتشاف ذواتهم، وتحقيق قدر مناسب من الاستقلالية، وإثبات ذواتهم أمام أسرهم وعالم الراشدين الذي يعيشون فيه، يواجهون أعباء كثيرة إلى جانب واجباتهم الدراسية، وما يواجهون من مشكلات في المجال الاجتماعي، أو الاقتصادي، أو التخطيط للمستقبل، وإذا ما علمنا أيضا أن هناك ارتباطا عاليا بين اتجاهات الطلبة نحو الإرشاد وبين تكيفهم الدراسي، فإننا نستطيع أن ندرك أهمية البحث عن الحاجات الإرشادية التي يشعر بها الطلبة لتقييم أهمية إنشاء مركز الإرشاد النفسي والخدمات النفسية الذي يتولى تقديم خدمات التوجيه والإرشاد لمساعدة الطلبة على التعامل مع المشكلات والتخفيف من آثارها على صحتهم النفسية، وتحقيق التوافق على المستوى الفردي والاجتماعي والسير في دراستهم الأكاديمية بنجاح. (نشأت محمود، سمير فؤاد، 2011، 222)

وعليه كانت فكرة البحث الحالي الذي يهدف إلى التعرف على طبيعة الحاجات الإرشادية لدى عينة من طلاب وطالبات كلية التربية جامعة مصراتة مما يمهد الطريق لتصميم برامج إرشادية للتعامل مع هذه الحاجات.

مشكلة البحث: تتحدد مشكلة البحث الحالي في التساؤلات التالية :

1-ما طبيعة الحاجات الإرشادية لطلاب كلية التربية جامعة مصراتة؟
2-هل توجد فروق في الحاجات الإرشادية وفقا لمتغير التخصص العلمي؟
3-هل توجد فروق في الحاجات الإرشادية وفقا لمتغير المستوى الأكاديمي ؟

أهمية البحث: تأتي أهمية البحث الحالي من خلال النقاط الآتية:

1- يعد موضوع الحاجات الإرشادية من الموضوعات التي وجه إليها الاهتمام في الآونة الأخيرة باعتبارها عاملا مهما في نجاح العملية التعليمية، وعليه فإن التعرف على هذه الحاجات ودراستها سيساعد بشكل كبير في التعامل مع كثير من مشكلات الطلاب مما ينعكس بدوره على أداءهم الأكاديمي.

2- تأتي أهمية البحث من أهمية عينته وهم طلاب كلية التربية؛ الذين سيعول عليهم كثيرا للنهوض بالتعليم، فهم من سيقوم بإعداد الأجيال القادمة في المدارس، والتعرف على مشاكلهم وحاجاتهم والتعامل معها داخل الحرم الجامعي سوف ينعكس بشكل كبير على جودة مخرجات المراحل التعليمية الأخرى.

3- تأتي أهمية البحث من أهمية نتائجه التي يمكن أن تفيد المسئولين في إدارة الجامعة وأولياء الأمور وكذلك صانعي القرار في التعليم العالي من حيث توجيه الاهتمام إلى بعض الجوانب التي قد تهم الطالب الليبي بشكل كبير ولم يتم توجيه الانتباه إليها.

الإطار النظري للبحث:

ويتضمن عرضاً مختصراً لبعض المفاهيم والنظريات والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الحاجات الإرشادية، وقد تم الاستفادة منها في تحديد بعض المجالات وكذلك في تفسير نتائج البحث.

مفهوم الحاجات الإرشادية: الحاجات الإرشادية هي رغبة الفرد في التعبير عن مشكلاته بشكل إيجابي منظم بقصد إشباع حاجاته التي لم يتهيأ لإشباعها، وذلك إما لأنه لم يكتشفها أو عجز عن إشباعها بمفرده، بهدف التعبير عن مشكلاته والتخلص منها والتفاعل مع بيئته ومجتمعه الذي يعيش فيه. (محمد الطحان، سهام أبو عيطة: 1990، 8) وتعرف إجرائيا بأنها الدرجة التي يحصل عليها الفرد من خلال إجابته على استبيان الحاجات الإرشادية.

النظريات المتعلقة بالحاجات:

يعد موضوع الحاجات الإنسانية من الموضوعات المهمة التي نالت كثيراً من الاهتمام والبحث والدراسة من قبل علماء النفس منذ عقود عديدة، وقدمت نماذج ونظريات للتعرف على طبيعة الحاجات الإنسانية وتفسيرها وبيان آليات إشباعها ودورها في تفسير مظاهر السلوك الإنساني، ومن النظريات المبكرة في هذا المجال نظرية موراي (Murry,1938) الذي يرى أن الحاجة تنشأ عن استجابة دافع داخلي لضغط بيئي خارجي، والحاجة تعمل على رفع مستوى التوتر الذي يحاول الكائن أن يخفضه عن طريق إرضاء الحاجة. وصاغ موراي قائمة تتكون من عشرين حاجة تمثل الحاجات الرئيسية في نظامه، وتشمل الحاجات: (حاجة التحقير والإذلال، الإنجاز، التواد، العدوان، الاستقلال الذاتي، المضادة، الدافعية، الانقياد، السيطرة، الاستعراض، تجنب الألم، تجنب المذلة، الرعاية، النظام، اللعب، النبذ، اللذة الحسية، الجنس، الحاجة إلى عطف الآخرين) واعتقد موراي أن اندماج الحاجات مع بعضها البعض يؤدي إلى تكوين شخصية الفرد، والحاجات لا تعمل كل منها في عزلة تامة عن الأخرى فهناك أولويات للحاجات،

ففي المواقف التي تستثار فيه حاجتان أو أكثر في نفس الوقت فإن الحاجة ذات الأولوية (كالألم والجوع والعطش) هي التي تترجم إلى عمل؛ لأنه لا يمكن تأجيلها.(هول، ولندزي، 1971، 238)

ونظرا لأن موراي لم يناقش في قائمته للحاجات ترتيبا لهذه الحاجات بالنسبة للإنسان وكذلك مدى عمومية أفكاره في ثقافات غير الثقافة الغربية، قدم ماسلو (Maslow 1954) تصورا آخر للحاجات الإنسانية يعتمد على تصور الحاجات الإنسانية وفق تسلسل هرمي يبدأ بالحاجات الفسيولوجية أو ما تسمى الأولية اللازمة لبقاء الإنسان على قيد الحياة مثل: الجوع والعطش والجنس، ثم الحاجات النفسية والاجتماعية وهى ما تسمى بالحاجات النمائية مثل: حاجة الأمن والسلامة والانتماء والمعرفة والتقدير والحاجات الجمالية وتقدير الذات.

ويرى ماسلو أن دافعية الفرد نحو تحقيق الحاجات الدنيا ولا سيما الفسيولوجية والأمنية منها، تزداد في محاولة منه لإشباعها، إذ أن الفرد الجائع يستمر في البحث عن الطعام حتى يشبع حاجة الجوع بحيث لا يكون مدفوعاً لإشباع حاجات أخرى غيرها، وحالما يتم إشباع الحاجات الدنيا فإن الدافعية نحوها تقل، وتزداد دافعية الفرد إلى تحقيق حاجات أخرى في الهرم، أما بالنسبة للحاجات الأخرى فإنها لا تتوقف عند حد الإشباع الجزئي، وإنما يسعى الفرد إلى تحقيق مزيد من الإشباع لمثل هذه الحاجات، لأنها دائمة الإلحاح ولا تشبع بصيغة كلية أو دائمة، كما أشار ماسلو إلى أن الحاجات غير المشبعة لمدة طويلة أو التي يعاني الفرد من صعوبة في إشباعها قد تؤدي إلى إحباط وتوتر حاد قد يسبب الألم النفسي والقلق والتوتر ويؤدي الأمر إلى العديد من ردود

الأفعال التي يحاول الفرد من خلالها أن يحمي نفسه من الإحباط. (عبد الحليم محمود السيد وآخرون، 1990، 230)

وعلى الرغم من الدعم الواسع الذي لاقته هذه النظرية، إلا أن كثيراً من الدراسات الإمبريقية لم تدعم صحة أفكار ماسلو (انظر Wiswede,1995) حول التدرج الهرمي للحاجات، ففي كثير من الأحيان نجد أن بعض الأفراد يمتنعون عن الطعام والشراب طلبا للحرية مثلا، أو اعتراضا على نظام أو تحمل الأذى والألم والعقاب في سبيل تحقيق الذات.

وفى الآونة الأخيرة زاد الاهتمام بالجوانب الإيجابية في السلوك والبحث عن محددات السعادة والرضا عن الحياة والهناء الشخصي، لذلك ظهرت توجهات حديثة في دراسة الحاجات الإنسانية تميل بشكل كبير إلى البحث عن الحاجات التي ترتبط بتحقيق الراحة النفسية والرفاهية ومن هذه التوجهات ما قدمه إدورد ديسي وريتشارد ريان (Deci &Ryan,2000) تحت ما يسمى بنظرية محددات الذات، حيث قسما الحاجات الإنسانية إلى ثلاثة حاجات أساسية وهى الحاجة للكفاءة والاستقلالية والانتماء، ووفقا لهذه النظرية فإن العوامل البيئية والشخصية التي تشبع هذه الحاجات تحفظ وتدعم وتقوي الذات، بينما تلك العوامل التي تحبط أو تعوق إشباع هذه الحاجات فهي تؤدى إلى المرض والصراع.

كما أكدت النظرية على أن هذه الحاجات أساسية لجميع مراحل النمو المختلفة، وتتضمن هذه الحاجات الثلاثة حاجات أخرى لا غنى عنها للفرد مثل: الحاجة للحب والمودة والحاجة للأمن والحاجة للإنجاز وتقدير الذات، وجميعها حاجات من شأنــها إشباع الحاجــة للكـفاءة والاستقلال والانتماء ومن ثم الوصول

بالفرد إلى مستوى عال من الصحة النفسية، وتؤكد النظرية على أن الحاجة هي التي تحدد المتطلبات الأساسية للنمو النفسي والصحة النفسية، وأن فهم دوافع الإنسان يتطلب أن نضع في الاعتبار الحاجات النفسية الفطرية المتمثلة في الكفاءة والاستقلالية والانتماء، وبصفة عامة فإن الصحة النفسية السليمة تتطلب إشباع الحاجات الثلاثة معا، وأن إشباع واحدة أو اثنتان غير كاف، ومن الناحية الوظيفية يتحسن النمو وفقا للظروف المدعمة للإشباع وينحدر تحت الظروف المعيقة للإشباع.

ومن العرض السابق لبعض النظريات التي تناولت الحاجات الإنسانية بشكل عام يمكن القول في ضوء توجهات هذه النظريات أن الحاجات الإنسانية متنوعة ومختلفة، فهناك الحاجات الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية، وهناك من اهتم بشكل كبير بالتركيز على إشباع الحاجات الفسيولوجية في الأساس لكي يمكن الانتقال إلى الحاجات الأخرى مثل ماسلو، وهناك من اهتم بشكل كبير بالحاجات النفسية والاجتماعية مثل (ديسي وريان)، وعلى الرغم من اختلاف التوجهات النظرية حول طبيعة الحاجات وأنواعها إلا أن الجميع يؤكد على ضرورة إشباع الحاجات؛ لأن عدم الإشباع يعيق النمو ويؤدى إلى الاضطرابات النفسية والجسمية.

الدراسات السابقة:

أجريت العديد من الدراسات للتعرف على الحاجات الإرشادية لدى طلاب الجامعة وذلك من أجل الإسهام في تحقيق هذه الحاجات وتوفير النمو الطبيعي للطلاب مما ينعكس بدوره على أدائهم الأكاديمي، ومن الدراسات المهـمة في هذا

الاتجاه الدراسة التي أجراها أحمد الطحان وآخرون (1997) بهدف التعرف على الحاجات الإرشادية للطلاب في جامعة الإمارات، وذلك على عينة مكونة من (642) طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى وجود عشرين حاجة إرشادية تمثل حاجات ملحة للطلاب وتحتاج إلى الرعاية والتوجيه وتشمل هذه الحاجات: حاجات تربوية، واجتماعية، ومهنية، ومعلوماتية، كما وجدت فروقا في هذه الحاجات وكانت هذه الفروق لصالح الإناث.

وفى الجامعة الهاشمية أجرى محمد أبو عاليا وسامح محافظة (1997) دراسة للتعرف على مشكلات الطلاب في الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من (335) طالبا وطالبة، وأظهرت النتائج أن أبرز المشكلات كانت تدني مستوى الخدمات داخل الكلية وصعوبة المواصلات من وإلى الجامعة وعدم توافر أماكن استراحة وإجراء أكثر من امتحان في اليوم الواحد وكبر حجم المادة الدراسية وعدم توافر الكتب وعدم توافر خدمات الإرشاد غير الأكاديمي.

كما أجرى بيشيوب وآخرون (Bishop,et al 1998) دراسة بهدف التعرف على الحاجات الإرشادية لدى عينة مكونة من (803) طالب وطالبة من جامعة ديلوريا بالولايات المتحدة الأمريكية، وأظهرت نتائج الدراسة أن ما يقرب من نصف أفراد العينة أظهروا مستويات بين المرتفعة جدا، والمرتفعة، والمتوسطة فيما يتعلق بالحاجات المتعلقة بإدارة الوقت، والاهتمامات المهنية، والشعور بالاكتئاب، والقلق، والهلع، والتوكيدية، والتحكم في الوزن، والقلق الاجتماعي، كما أظهر الطلاب مستويات مرتفعة في التحكم في شرب الكحول، ومواجهة الأفكار السيئة، التوجهات الجنسية مقارنة بالإناث كما أظهــرت الإناث مستويات مرتفعة في قلق

الامتحان والخوف من الفشل، والتحكم في الوزن، والاكتئاب مقارنة بالطلاب.

وفى لبنان أجرى محمد مصطفى (2000) دراسة بهدف التعرف على المشكلات التي يعاني منها الطلاب في الجامعة اللبنانية، وتكونت عينة الدراسة من 434 طالبا وطالبة، وأظهرت النتائج أن أكثر المشكلات كانت تتعلق بالجانب الأكاديمي وخاصة البعد المتعلق بالوقت المخصص للدراسة، وعدم الكفاءة المهنية للمعلمين.

وفى نفس الاتجاه السابق أجرت فريدة عبد الوهاب (2000) دراسة في جامعة صنعاء على عينة مكونة من (257) طالبا وطالبة بهدف تحديد مشكلات الطلاب، والخدمات الإرشادية التي يحتاجونها وقد أظهرت النتائج أن البعد الأكاديمي كما في الدراسة السابقة جاء في المرتبة الأولى يليه البعد النفسي فالاجتماعي.

وفى الأردن درس محمد الطحان وسهام أبو عيطة (2002) الحاجات الإرشادية لدى طلاب الجامعة الهاشمية، وتكونت عينة الدراسة من 1233 طالبا وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى وجود العديد من الحاجات الإرشادية لدى الطلاب، واشتملت هذه الحاجات بالترتيب على الحاجات المهنية، والأكاديمية والنفسية والاجتماعية، كما وجدت فروقا بين الذكور والإناث في هذه الحاجات لصالح الذكور عدا الحاجات النفسية فكانت الفروق فيها لصالح الإناث.

أما دراسة ماهر الدرابيع ومحمد السفاسفة (2004) فقد حاولت الكشف عن مشكلات طلبة جامعة مؤتة وحاجاتهم الإرشادية من خلال عينة بلغت (1136) طالبا وطالبة، وأشارت النتائج إلى أن ترتيب المشكلات لدى طلبة الجامعة جاءت

على النحو التالي: المجال القيمي، فالمجال الدراسي والأكاديمي، ثم المجال الإرشادي، فالمجال الصحي، ثم مجال التكيف الانفعالي، وأخيرا المجال الاجتماعي والأسري، وأشارت النتائج إلى وجود فروقا دالة إحصائيا في المجال الدراسي الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس؛ حيث كان متوسط المشكلات لدى الإناث أعلى منه لدى الذكور، أما بالنسبة لمتغير الكلية فقد كان متوسط المشكلات لدى طلبة الكليات الإنسانية أعلى منه لدى طلبة الكليات العلمية، أما بالنسبة لمتغير المستوى الدراسي، فقد كان متوسط المشكلات لدى طلبة السنتين الثالثة والرابعة أعلى منه لدى طلبة السنتين الأولى والثانية في المجال الإرشادي، وكان متوسط المشكلات لدى الإناث أعلى منه لدى الذكور، وهناك أيضاً فروقا في المجال الصحي تعزى لمتغير المستوى الدراسي؛ حيث كان متوسط مشكلات طلبة السنة الرابعة أعلى منه لدى طلبة السنوات الأولى والثانية والثالثة، أما في مجالي التكيف الانفعالي والمجال الاجتماعي والأسري فقد كان متوسط المشكلات لدى طلبة السنة الرابعة أعلى منه لدى طلبة السنوات الأخرى.

وفى قطر أجرى خالد الخانجى (2004) دراسة للتعرف على الحاجات النفسية والأكاديمية والمهنية لدى عينة مكونة من 412 طالبا وطالبة في جامعة قطر، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلاب أظهروا مستويات مرتفعة من الحاجات النفسية فيما يتعلق بقلق الامتحان والخوف من الفشل، والتوكيدية، كما أظهروا أيضا مستويات مرتفعة من الحاجات المهنية، والأكاديمية المتعلقة باختيار المهنة، والقلق المتعلق بالحصول على وظيفة، وغزارة الضغوط الأكاديمية وإدارة الوقت.

وأجرى سلطان بن موسى العويضة (2005) دراسة هدفت إلى استكشاف المشكلات التوافقية التي يواجهها الطلبة السعوديون الدارسون في الجامعات الأردنية على عينة تكونت من (130) طالبا وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة السعوديين يواجهون مشكلات في مجال الإرشاد الأكاديمي والآلية المتبعة في عملية التسجيل، إلى جانب ضعف الاهتمام بالطلبة من قبل مدرسيهم، وأن هناك مشكلات اقتصادية مثل: ارتفاع تكاليف السكن والمعيشة وتدمر الأهل من ذلك، وكذلك ارتفاع مستوى القلق لدى الطلبة السعوديين، وسوء فهم الطلبة فيما يتعلق بالعلاقة بين الجنسين.

كما أجرى أنور البنا وعائد الربعي (2006) دراسة بهدف التعرف على أكثر المشكلات شيوعا لدى طلبة جامعة الأقصى بغزة، وتكونت عينة الدراسة من (200) طالبا وطالبة، وبينت النتائج أن ترتيب المشكلات كانت على النحو التالي: مشكلات الحياة والمباني الجامعية، والمشكلات التعليمية، والمشكلات النفسية، ثم المشكلات الأخلاقية والاجتماعية، وأخيرا المشكلات الجنسية، وأشارت النتائج إلى وجود فروق تعزى لمتغير الجنس في المشكلات الأخلاقية الاجتماعية، والمشكلات الجنسية لصالح الذكور، وفي المشكلات التعليمية لصالح الإناث، كما اتضح وجود فروقا تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية في المشكلات الأخلاقية الاجتماعية الجنسية لصالح غير المتزوجين، وكذلك وجود فروقا تعزى لمتغير المستوى الدراسي في المشكلات الجنسية لصالح طلبة السنة الأولى مقارنة مع طلبة السنوات الأخرى.

وأجرى إليودي وآخرون (Aluede,et al 2006) دراسة للتعرف على طبيعة الحاجات المهنية والأكاديمية والشخصية لدى عينة مكونة من 920 طالبا وطالبة من جامعة أميروز بنيجريا، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الحاجة إلى إدارة الوقت كانت من أولويات الحاجات لدى الطلاب يليها المشاكل المتعلقة بالتعاطي والمشاكل العائلية والحاجات المهنية والعلاقات والقدرات الأكاديمية وسمات الشخصية والقلق والاكتئاب، كما وجدت فروقا في الحاجات المالية بين الذكور والإناث لصالح الإناث.

وفى جامعة عمر المختار بليبيا أجرى صالح الغماري وإيمان الطائي (2008) دراسة بهدف التعرف على الحاجات الإرشادية للطلاب بالجامعة، وتكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة بكلية الآداب، والطب البشرى تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وأظهرت نتائج الدراسة أن الحاجات التي حصلت على أولوية بالنسبة للطلاب كانت الخوف من الامتحانات، والنسيان، والنظام الدراسي، والتشتت، وعدم التركيز، كما لم توجد فروق بين الذكور والإناث في الحاجات، وأيضا لم تظهر فروقا بين التخصصات العلمية والأدبية.

وفى العراق أجرى أحمد نورى وأياد يحي (2008) دراسة لمعرفة الحاجات الإرشادية النفسية والاجتماعية والدراسية لدى عينة من طلاب جامعة الموصل، وأظهرت نتائج الدراسة وجود تسع حاجات إرشادية مهمة وضرورية وملحة لدى الطلاب منها ستة حاجات دراسية واثنتان نفسية وواحدة اجتماعية، كما وجدت فروقا بين الذكور والإناث في هذه الحاجات، وكانت الفروق لصالح الذكور، كما وجدت فروقا أيضا في المستويات الدراسية، وكانت الفروق لصالح طلاب الفرقة الرابعة.

وأجرى إتيكا ويلسن (Atik.G,Yalcin.I. 2010) دراسة على طلاب كلية العلوم التربوية بأنقرة بتركيا للتعرف على حاجاتهم الإرشادية، وتكونت عينة الدراسة من (400) طالب وطالبة، وقد أظهرت النتائج وجود حاجات إرشادية مرتفعة فيما يتعلق بالجانب الأكاديمي، والعلاقات، والانفعالات والجوانب المهنية، كما وجدت فروقا بين الطلاب والطالبات في الحاجات الأكاديمية، والمهنية، والعلاقات، وكانت هذه الفروق لصالح الذكور.

وفى اليونان أجرى جيوفيزوليوس وآخرون (Giovazolias.T,et al 2010) دراسة اهتمت بالتعرف على حاجات الطلاب الإرشادية واتجاهاتهم نحوها وذلك على عينة مكونة من 312 طالبا وطالبة من جامعتي بيروس وكريت وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن أهم الحاجات الإرشادية للطلاب كانت متعلقة بالعلاقات وتحقيق الأهداف وحل المشكلات، كما وجد أن الطلاب لديهم اتجاهات سالبة نحو التعامل مع المراكز الإرشادية بالجامعة.

وأجرت الجوهرة إبراهيم (2013) دراسة بهدف التعرف على الحاجات الإرشادية لطالبات كلية التربية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، وتكونت عينة الدراسة من (160) طالبة من جميع المراحل والتخصصات الدراسية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المجال الأكاديمي تصدر حاجات الطالبات الإرشادية، كما وجدت فروقا في الحاجات الاجتماعية والنفسية وفقا لمتغير السنوات الدراسية، وكانت الفروق لصالح طلاب الفرقة الأولى.

ومن العرض السابق للدراسات يمكن القول أن معظمها أشار إلى وجود حاجات إرشاديــة لدى الطـــلاب، وتنوعت هذه الحاجات بين الحاجات الأكاديمية

والحاجات النفسية والاجتماعية والمهنية، كما تصدرت الحاجات الأكاديمية في أغلب الدراسات أولويات الحاجات لدى الطلاب، يليها الحاجات النفسية، كما وجدت أيضا فروقا في هذه الحاجات بين الذكور والإناث، وكانت هذه الفروق غالبا لصالح الذكور مقارنة بالإناث، كما وجدت فروقا أيضا وفقا للمرحلة الدراسية، وكانت الفروق لصالح طلاب المراحل الأولى.

منهج البحث وإجراءاته:

منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي الاستكشافي للإجابة على أسئلة البحث.

عينة البحث: تكونت عينة البحث من (212) طالبا وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة مصراتة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية؛ موزعين على عشرة أقسام أكاديمية بالكلية، وبلغ المتوسط العمري لأفراد العينة (19.9) والانحراف المعياري (3.5)، ويوضح الجدول التالي توصيف العينة.

جدول رقم (1) توزيع أفراد العينة حسب التخصص والجنس

القسم	النـــــــوع		المجموع
	ذكر	أنثي	
معلم الفصل	------	20	20
اللغة العربية	10	20	30
التربية وعلم النفس	-------	20	20
الإدارة والتخطيط	15	10	35
الخدمة الاجتماعية	15	10	25
التاريخ	10	10	20
الكيمياء	5	20	25

القسم	النـــــــوع		المجموع
	ذكر	أنثي	
الحاسوب	-----	10	32
الرياضيات	2	10	22
الأحياء	-------	25	25
المجموع	57	155	212

أدوات البحث: لقياس الحاجات الإرشادية للطلاب تم الاطلاع على الاستبيانات والمقاييس التي استخدمت في الدراسات السابقة، وقد وقع الاختيار على استبيان الحاجات الإرشادية للطلاب الذي أعده جال جور وسكيورنج في جامعة بيتسبيرج بالولايات المتحدة الأمريكية (Gallagher & Scheming, 1980. Gallagher ,et al 1992) وقام بنقلة إلى العربية خالد الخانجى (Al-khanji, K. 2004) بجامعة قطر، ويتكون الاستبيان في نسخته العربية من واحد وأربعين عبارة، تعكس كل عبارة منها حاجة إرشادية معينة للطلاب، وتتم الاستجابة على فقرات الاستبيان من خلال متصل مكون من خمس نقاط، حيث تشير الدرجة (1) إلى عدم وجود حاجة، والدرجة (2) إلى وجود حاجة قليلة، والدرجة (3) إلى وجود حاجة متوسطة، والدرجة (4) تشير إلى حاجة شديدة، والدرجة (5) تشير إلى حاجة شديدة جدا، وللمقياس خصائص قياسية جيدة سواء في نسخته الأصلية أو العربية، حيث بلغت قيمة ألفا له على التوالي بالنسبة للنسختين (0.92، 0.94).

وفى البحث الحالي تم حساب ثبات الاستبيان وصدقه على عينة مكونة من (70) طالبا وطالبة، وبلغت قيمة الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ (0.84) كما تم تقدير الصدق من خلال الاتساق الداخلي، وذلك بحساب معامل الارتباط بين البنود والدرجة الكلية للمقياس، ويوضح الجدول التالي قيم معاملات الارتباط ودلالتها الإحصائية.

جدول رقم (2) معاملات الارتباط بين البنود والدرجة الكلية للاستبيان

استبيان الحاجات الإرشادية							
رقم البند	الارتباط	رقم البند	الارتباط	رقم البند	الارتباط	رقم البند	الارتباط
1	0.52	12	0.58	23	0.35	34	0.63
2	0.50	13	0.68	24	0.62	35	0.52
3	0.50	14	0.60	25	0.54	36	0.62
4	0.50	15	0.42	26	0.31	37	0.60
5	0.38	16	0.65	27	0.56	38	0.64
6	0.52	17	0.53	28	0.46	39	0.63
7	0.41	18	0.64	29	0.54	40	0.52
8	0.34	19	0.63	30	0.37	41	0.62
9	0.45	20	0.61	31	0.35		
10	0.46	21	0.42	32	0.55		
11	0.37	22	0.48	33	0.44		

ومن الجدول السابق يمكن القول أن قيم معاملات الارتباط بين البنود والدرجة الكلية جاءت دالة عند مستوى دلالة (0.01) مما يعتبر مؤشراً جيداً على صدق الاستبيان.

إجراءات التطبيق: تم تطبيق البحث في الفصل الثاني للعام الجامعي (2013-2014) وتم التطبيق بشكل جماعي بعد الاستئذان من أعضاء هيئة التدريس، وعقب انتهاء المحاضرات، كما قام الباحثان بأخذ أراء الطلاب حول مشاركتهم في البحث وذلك ضمانا لجدية التطبيق.

الأساليب الإحصائية: تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لتحليل البيانات الخاصة بالبحث واستخدمت الأساليب الإحصائية التالية:

1- التكرارات والنسب المئوية.

2- معادلة الوسط المرجح.

3- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

4-اختبار t.test لدلالة الفروق بين المتوسطات.

5-تحليل التباين أحادي الاتجاه.

نتائج البحث: نتائج التساؤل الأول : ينص هذا التساؤل على "ما طبيعة الحاجات الإرشادية لطلاب كلية التربية جامعة مصراتة؟".

للإجابة على هذا التساؤل تم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لإجابات العينة على البنود المختلفة ويوضح الجدول التالي نتيجة هذا الإجراء:

جدول رقم (3)

الوسط المرجح والوزن المئوي لإجابات العينة على فقرات استبيان الحاجات الإرشادي

م	الحاجات الإرشادية	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الترتيب
1	الشعور بالوحدة.	1.909574	38.19148	35
2	القلق بسبب الامتحانات.	3.468085	69.36170	1
3	القلق بشأن الزواج.	2.260638	45.21276	25
4	الشعور بالاكتئاب.	1.9148936	38.29787	34
5	الخوف من التحدث أمام مجموعة من الناس.	2.2872340	45.74468	23
6	الخوف من المستقبل.	2.7819148	55.63829	6
7	الخجل الزائد.	2.5159574	50.31914	16
8	الأرق (مشكلات النوم).	2.4042553	48.08510	19
9	التفكير في الانتحار.	1.2340425	38.19148	41
10	مشكلات أسرية مع (الأب، الأم، الإخوة، الأقارب).	1.5159574	30.31914	40
11	الشعور بعدم الارتياح في المواقف الاجتماعية.	2.0478723	40.957446	31
12	إيجاد معنى لحياتي.	2.6276595	52.553191	11
13	الشعور بالقلق.	2.7446808	54.893617	8
14	التحكم في وزني.	2.4308510	48.617021	18
15	الخوف من الفشل	2.9095744	58.191489	4
16	مشاكل صحية متكررة.	2	40	32
17	العصبية الزائدة.	2.5478723	50.957446	13

م	الحاجات الإرشادية	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الترتيب
18	أن أصبح أكثر حزما (زيادة قوة الشخصية).	2.5478723	50.957446	14
19	الشعور بعدم التوازن أو عدم الاستقرار العاطفي.	2.2127659	44.255319	27
20	التعامل مع المضايقات الجنسية.	1.5265957	30.531914	39
21	التخفيف من أثر مشكلات أصدقائي السلبية.	2.0851063	41.702127	30
22	عدم قدرتي على تحقيق أهدافي الدراسية.	2.2606382	45.212765	24
23	الشعور بضعف الثقة بالنفس.	1.8457446	36.914893	36
24	مشاكل مالية.	1.7021276	34.042553	37
25	فهم دوري الاجتماعي.	2.3138297	46.276595	22
26	التعامل مع المشكلات الجنسية.	1.6223404	32.446808	38
27	التسويف الزائد.	2.1436170	42.872340	29
28	اختيار التخصص الأكاديمي.	2.3829787	47.659574	20
29	فهم اهتماماتي المهنية.	2.4361702	48.723404	17
30	اختيار المهنة.	2.5585106	51.170212	12
31	القلق بشأن الحصول على وظيفة.	2.3457446	46.914893	21
32	التخطيط لمستقبلي المهني.	2.7287234	54.574468	9
33	مهارات المذاكرة لدى ضعيفة.	2.2234042	44.468085	26
34	التعامل مع الضغط الدراسي.	2.9893617	59.787234	2
35	تنظيم الوقت.	2.8617021	57.234042	5
36	تعلم استراتيجيات أداء الامتحانات.	2.75	55	7
37	تطوير مهارات القراءة.	2.6329787	52.659574	10
38	مشكلات النسيان.	2.9361702	58.723404	3
39	مشكلات ضعف الذاكرة.	2.5265957	50.531914	15
40	عدم الرضا عن النفس.	1.9893617	39.787234	33
41	عدم الإحساس بالأمن.	2.1489361	42.978723	28

ومن الجدول السابق يمكن القول أن الحاجات التي حصلت على وسط مرجح ووزن مئوي يزيد عن (2.5) يمكن اعتبارها تمثل حاجت ضرورية للطلاب هي الحاجات

المتعلقة بكل من: قلق الامتحانات، والتعامل مع الضغوط الدراسية، والنسيان، والخوف من الفشل، وتنظيم الوقت، والخوف من المستقبل، وتعلم استراتيجيات أداء الامتحانات، والشعور بالقلق، والتخطيط للمستقبل المهني، وتطوير مهارات القراءة، وإيجاد معنى للحياة، واختيار المهنة، والعصبية الزائدة، وزيادة قوة الشخصية، وضعف الذاكرة، والخجل الزائد، وفهم الاهتمامات المهنية. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة في هذا المجال، حيث أشارت العديد من الدراسات إلى أن الجوانب النفسية مثل القلق والتعامل مع الضغوط، والجوانب الأكاديمية مثل التخطيط للدراسة، وتنظيم الوقت، تعد من أهم الحاجات الإرشادية للطلاب التي يحتاجون فيها إلى خدمات إرشادية، وفيما يتعلق بعينة الدراسة الحالية يمكن القول أن الظروف التي مر بها المجتمع الليبي بشكل عام والطلاب بشكل خاص تركت آثارا على البناء النفسي للطلاب، وظهر ذلك من خلال نتيجة الاستبيان ؛حيث جاءت الحاجات النفسية المتعلقة بالقلق، والنسيان، والخوف في المرتبة الأولى في ترتيب أولويات الحاجات التي يحتاج الطلاب فيها للمساعدة.

نتائج التساؤل الثاني : ينص هذا التساؤل على "هل توجد فروق في الحاجات الإرشادية للطلاب تعزى لمتغير التخصص الدراسي (علمي- أدبى)؟".

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار t.test لدلالة الفروق بين المتوسطات لدى طلاب التخصص العلمي والأدبي على كل حاجة من الحاجات التي تقيسها الاستبانة، ويوضح الجدول التالي نتيجة هذا الإجراء.

جدول رقم (5) الفروق في الحاجات الإرشادية وفقا للتخصص

م	الحـاجـــة	التخصص العلمي(65)		التخصص الأدبي(147)		قيمة (ت)	الدلالة
		م	ع	م	ع		
1	الشعور بالوحدة.	2.0000	1.0985	1.8682	1.1550	.737	.462
2	القلق بسبب الامتحانات.	3.5085	1.1799	3.4496	1.1037	.332	.740
3	القلق بشأن الزواج.	2.1356	1.2099	2.3178	1.4469	-.842	.401
4	الشعور بالاكتئاب.	1.8644	.89938	1.9380	1.0439	-.468	.641
5	الخوف من التحدث أمام الناس.	2.3559	1.1855	2.2558	1.2641	.514	.608
6	الخوف من المستقبل.	2.9831	1.2104	2.6899	1.4350	1.362	.175
7	الخجل الزائد.	2.6949	1.1025	2.4341	1.2614	1.367	.173
8	الأرق (مشكلات النوم).	2.5593	1.4770	2.3333	1.3994	1.010	.314
9	التفكير في الانتحار.	1.2034	.63733	1.2481	.70745	-.414	.679
10	مشكلات مع الأسرة والأقارب.	1.4915	.81733	1.5271	.91922	-.255	.799
11	الشعور بعدم الارتياح.	2.0678	.98023	2.0388	1.0109	.184	.854
12	إيجاد معنى لحياتي.	2.9153	1.3555	2.4961	1.4149	1.909	.058
13	الشعور بالقلق.	2.7627	1.0722	2.7364	1.2152	.143	.887
14	التحكم في وزني.	2.5085	1.4187	2.3953	1.4706	.495	..621
15	الخوف من الفشل	2.9661	1.3386	2.8837	1.4231	.375	.708
16	مشاكل صحية متكررة.	2.0339	1.2172	1.9845	1.1923	.262	.794
17	العصبية الزائدة.	2.7119	1.2184	2.4729	1.2567	1.222	.223
18	أن أصبح أكثر حزما	2.7119	2.7119	2.4729	1.3233	1.166	.245
19	الشعور بعدم الاستقرار العاطفي.	2.0678	2.0678	2.2791	1.2928	-1.073	.284
20	التعامل مع المضايقات الجنسية.	1.4407	1.4407	1.5659	1.0444	-.809	.419
21	التخفيف من أثر مشكلات أصدقائي السلبية.	2.1525	2.1525	2.0543	1.0775	.560	.576
22	عدم قدرتي على تحقيق أهدافي الدراسية.	2.0169	2.0169	2.3721	1.2504	-1.922	.056
23	الشعور بضعف الثقة بالنفس.	1.7966	1.7966	1.8682	1.1066	-.428	.669
24	مشاكل مالية.	1.7288	1.7288	1.6899	1.0368	.244	.807
25	فهم دوري الاجتماعي.	2.5424	2.5424	2.2093	1.2353	1.709	.089
26	التعامل مع المشكلات الجنسية.	1.5424	1.5424	1.6589	1.0788	-.716	.475

م	الحـاجـــة	التخصص العلمي(65)		التخصص الأدبي(147)		قيمة (ت)	الدلالة
		م	ع	م	ع		
27	التسويف الزائد.	2.1864	2.1864	2.1240	1.1726	.334	.739
28	اختيار التخصص الأكاديمي.	2.5932	2.5932	2.2868	1.2259	1.576	.117
29	فهم اهتماماتي المهنية.	2.6949	2.6949	2.3178	1.2868	1.851	.066
30	اختيار المهنة.	2.7288	2.7288	2.4806	1.3175	1.208	.229
31	القلق بشأن الحصول على وظيفة.	2.2542	2.2542	2.3876	1.3364	-.666	.506
32	التخطيط لمستقبلي المهني.	2.9153	2.9153	2.6434	1.3157	1.294	.197
33	مهارات المذاكرة لديّ ضعيفة.	2.2881	2.2881	2.1938	1.1797	.517	.605
34	التعامل مع الضغط الدراسي.	3.0169	3.0169	2.9767	1.2277	.208	.838
35	تنظيم الوقت.	3.1017	3.1017	2.7519	1.2688	1.784	.076
36	تعلم استراتيجيات أداء الامتحانات.	2.9831	2.9831	2.6434	1.2234	1.741	.083
37	تطوير مهارات القراءة.	3.0169	3.0169	2.4574	1.3693	2.653	.009
38	مشكلات النسيان.	3.0000	3.0000	2.9070	1.4111	.426	.671
39	مشكلات ضعف الذاكرة.	2.6780	2.6780	2.4574	1.4252	.999	.319
40	عدم الرضا عن النفس.	2.0339	2.0339	1.9690	1.1176	.373	.709
41	عدم الإحساس بالأمن.	2.0847	2.0847	2.1783	1.3546	-.460	.626

ومن الجدول السابق يمكن القول أنه توجد فروق ولكن هذه الفروق غير دالة إحصائيا في أيّ من الحاجات الإرشادية بين طلاب التخصص العلمي وطلاب التخصص الأدبي، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من محمد أبو عليا وسامح محافظة (1997) وأنور البنا وعادل الربيعي (2006) ونشأت محمود وسميرة فؤاد (2011)، واختلفت مع نتائج دراسات كل من فريدة المشرف (2000) وماهر الدرابيع محمد السفاسفة (2006)، وربما يرجع ذلك إلى أن جميع الطلبة يواجهون الظروف الجامعية نفسها تقريبا وأن الظروف المحيطة بالطلبة متماثلة نسبيا، إضافة إلى كونهم ينتمون إلى كلية واحدة ويدرسون في جو دراسي واحد.

نتائج التساؤل الثالث: ينص هذا التساؤل على "هل توجد فروق في الحاجات الإرشادية للطلاب تعزى لمتغير التحصيل الأكاديمي (مقبول، جيد، جيد جدا، ممتاز)؟".

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب تحليل التباين أحادي الاتجاه لمعرفة الفروق بين المجموعات (مقبول، جيد، جيد جدا، ممتاز) في الحاجات الإرشادية ويوضح الجدول التالي نتيجة هذا الإجراء.

جدول رقم(6) الفروق بين الحاجات الإرشادية وفقا للتقدير الأكاديمي

م	الحاجـــــة	مصدر التباين			متوسط المربعات		قيمة ف	الدلالة
		بين المجموعات	داخل المجموعات	الكلي	بين المجموعات	داخل المجموعات		
1	الشعور بالوحدة.	2.719	237.05	239.7	0.90	1.31	0.68	0.56
2	القلق بسبب الامتحانات.	2.9240	228.88	231.8	0.97	1.72	0.76	0.51
3	القلق بشأن الزواج.	7.941	340.92	348.8	2.64	1.89	1.39	0.24
4	الشعور بالاكتئاب.	5.299	177.91	183.2	1.78	.98	1.78	0.15
5	الخوف من التحدث أمام الناس.	2.100	279.24	281.3	.70	1.55	0.45	0.71
6	الخوف من المستقبل.	4.537	342.41	346.9	1.51	1.90	0.79	0.49
7	الخجل الزائد.	1.550	268.10	269.6	.51	1.48	0.34	0.79
8	الأرق (مشكلات النوم).	14.281	358.80	373.0	4.76	1.99	2.38	0.07

م	الحـاجـــــة	مصدر التباين			متوسط المربعات		قيمة ف	الدلالة
		بين المجموعات	داخل المجموعات	الكلي	بين المجموعات	داخل المجموعات		
9	التفكير في الانتحار.	3.051	84.428	87.47	1.01	.46	2.16	0.09
10	مشكلات أسرية.	2.910	142.99	145.8	.97	.79	1.22	0.30
11	الشعور بعدم الارتياح.	2.743	181.59	184.3	..91	1.00	0.90	0.43
12	إيجاد معنى لحياتي.	8.336	353.09	361.4	2.77	1.96	1.41	0.23
13	الشعور بالقلق.	9.906	238.50	248.4	3.30	1.32	2.49	0.06
14	التحكم في وزنى.	4.656	378.56	383.2	1.55	2.10	0.73	0.53
15	الخوف من الفشل	15.271	335.94	351.2	5.09	1.86	2.72	0.04
16	مشاكل صحية متكررة.	2.273	263.70	265.9	.75	1.46	0.51	0.67
17	العصبية الزائدة.	2.248	281.40	283.6	.74	1.56	0.47	0.69
18	أن أصبح أكثر حزما.	5.810	307.40	313.2	1.93	1.70	1.13	0.33
19	الشعور بعدم التوازن.	3.561	283.74	287.3	1.18	1.57	0.75	0.52
20	التعامل مع المضايقات.	7.481	172.32	197.8	2.49	.95	2.60	0.05
21	تخفيف مشاكل أصدقائي.	7.017	221.22	228.2	2.33	1.22	1.90	0.13

م	الحاجـــــة	مصدر التباين			متوسط المربعات		قيمة ف	الدلالة
		بين المجموعات	داخل المجموعات	الكلي	بين المجموعات	داخل المجموعات		
22	عجزي عن تحقيق أهدافي.	41.393	218.55	259.9	13.79	1.21	11.3	0.00
23	ضعف الثقة بالنفس.	6.486	201.11	207.6	2.16	1.11	1.93	0.12
24	مشاكل مالية.	5.175	184.55	189.7	1.72	1.02	1.68	0.17
25	فهم دوري الاجتماعي.	5.563	282.15	287.7	1.85	1.56	1.18	0.31
26	التعامل مع المشكلات الجنسية.	6.296	192.30	198.6	2.99	1.06	1.96	0.12
27	التسويف الزائد.	15.790	239.07	254.8	5.26	1.32	3.96	0.00
28	اختيار التخصص الأكاديمي.	2.689	277.34	280.0	.89	1.54	0.58	0.62
29	فهم اهتماماتي المهنية.	5.134	311.93	317.3	1.80	1.70	1.04	0.37
30	اختيار المهنة.	5.134	341.08	319.2	1.71	1.74	0.98	0.40
31	القلق الحصول على وظيفة.	15.004	285.32	300.3	5.00	1.58	3.15	0.02
32	التخطيط لمستقبلي المهني.	6.690	327.26	333.9	2.23	1.81	1.22	0.30
33	مهارات المذاكرة ضعيفة.	37.651	206.84	244.5	12.55	1.14	10.9	0.00
34	التعامل مع الضغط الدراسي.	12.422	263.55	275.9	4.14	1.46	2.82	0.04

م	الحـاجـــــة	مصدر التباين			متوسط المربعات		قيمة ف	الدلالة
		بين المجموعات	داخل المجموعات	الكلي	بين المجموعات	داخل المجموعات		
35	تنظيم الوقت.	4.377	283.74	288.1	1.45	1.57	0.92	0.43
36	تعلم استراتيجيات الامتحانات.	2.008	281.85	283.8	.66	1.56	0.42	0.73
37	تطوير مهارات القراءة.	5.495	331.28	336.7	1.83	1.84	0.99	0.39
38	مشكلات النسيان.	5.028	346.18	351.2	1.67	1.92	0.87	0.45
39	مشكلات ضعف الذاكرة.	26.268	335.29	361.5	8.75	1.86	4.70	0.00
40	عدم الرضا عن النفس.	3.906	221.08	224.9	1.30	1.22	1.06	0.36
41	عدم الإحساس بالأمن.	1.601	307.50	309.1	.53	1.70	0.31	0.81

ومن الجدول السابق يمكن القول أنه توجد فروقا بين الطلاب في الحاجات الإرشادية وفقا لمتغير التقدير الأكاديمي (مقبول، جيد، جيد جدا، ممتاز)، ولكن هذه الفروق غير دالة إحصائيا عدا ثلاثة حاجات إرشادية وجدت بها فروق وكانت هذه الفروق في اتجاه ارتفاع هذه الحاجات لدى الطلاب الحاصلين على تقدير أكاديمي مقبول وتشمل هذه الحاجات أولا: عدم القدرة على تحقيق أهدافي الدراسية، حيث كان ترتيب المتوسطات على التوالي، مقبول (2.86) جيد (2.53) جيد جدا (2.05) ممتاز(1.47). ثانيا: مهارات المذاكرة لديّ ضعيفة، وكان ترتيب المتوسطات كالتالي: مقبول (2.66)، جيد (2.43)، جيد جدا(2.09)، ممـتاز(1.47)، ثالثا: التعامـــل مع

الضغوط الدراسية وكان ترتيب المتوسطات كالتالي، مقبول (3.45) جيد (3.05) جيد جدا (2.85) ممتاز (1.47)، رابعا: ضعف الذاكرة وكان ترتيب المتوسطات كالتالي: مقبول (2.83) جيد (2.7) جيد جدا (2.64) ممتاز (1.46) وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة نشأت محمود وسميرة فؤاد (2011)، ويمكن تفسير هذه النتيجة على اعتبار أن الطلبة على اختلاف معدلاتهم يعيشون ظروف متشابهة مما يجعلهم يشعرون بنفس الحاجات الإرشادية إضافة إلى أن المشكلات التكيفية والاجتماعية لا تتأثر كثيرا بمعدلات الطلبة مما يوحي بأن العوامل المؤدية للمشكلات والحاجات الإرشادية لها تقع خارج هذا الإطار، كما أن الفروق التي ظهرت في الحاجات بين الطلاب الحاصلين على تقديرات ضعيفة والحاصلين على تقديرات مرتفعة تعكس تأثر المستوى الدراسي للطلاب بالخصائص المتعلقة بالرغبة في تحقيق الأهداف والقدرة على التعامل مع الضغوط وتطوير مهارات المذاكرة وضعف الذاكرة مما يوحى بضرورة الاهتمام بهذه الجوانب وإعداد برامج إرشادية لها لدى هؤلاء الطلاب.

مناقشة عامة النتائج البحث:

قدم البحث توضيحا لطبيعة الحاجات الإرشادية لدى عينة من طلاب وطالبات كلية التربية جامعة مصراتة وأشارت النتائج إلى أن الحاجات الإرشادية الأكثر إلحاحا لدى الطلاب هي: الحاجات المتعلقة بقلق الامتحان والتفاعل مع الضغط المدرسي، ومشكلات النسيان، والخوف من المستقبل، وتنظيم الوقت، وتعلم إستراتيجيات أداء الامتحانات، والشعور بالقلق، والتخطيط للمستقبل المهني، وتطوير مهارات القراءة، وإيجاد معنى للحياة، وتتفق نتيجة هذا البحث مع نتائج الدراسات السابقة سواء العربية منها أو الأجنبية فيما يتعلق بالحاجات التي يرغب الطلاب في إشباعها ويشعرون أنهم يحتاجون لخدمات إرشادية لمساعدتهم على التوافق مع مثل هذه الحاجات، ومن هذه

الدراسات دراسة كل من (الجوهرة إبراهيم،2011، ونشأت محمود، 2011، وصالح الغماري وإيمان الطائي، 2008)، ودراسة بشبو Bishop et al ,1998; Atik.G,yAalcin , 2010).

كما أن الحاجات التي حصلت على تقديرات منخفضة لدى الطلاب هي الحاجات المتعلقة بالتفكير في الانتحار، والتعامل مع المضايقات الجنسية، والمشكلات الجنسية، والمالية، والثقة بالنفس، والشعور بالاكتئاب، وربما يرجع حصول هذه الحاجات على تقديرات منخفضة إلى طبيعة مجتمع الدراسة والخصوصية التي يوليها المجتمع بشكل عام لمثل هذه القضايا بالإضافة إلى البعد الديني وما يمثله من أهمية كبيرة في تشكيل سلوك الفرد.

توصيات البحث:

في ضوء ما تم التوصل إليه في هذا البحث من نتائج يوصي الباحثان بما يلي:

1- ضرورة العمل على إنشاء وحدة إرشاد نفسي بالكلية، وذلك لتقديم خدمات الإرشاد النفسي للطلاب.
2- إعداد كوادر فنية مؤهلة للتعامل مع مشكلات الطلاب بأسلوب علمي منظم.
3- التعرف بشكل دوري على حاجات الطلاب النفسية، والاجتماعية، والأكاديمية، والمهنية، لأن هذه الحاجات تتأثر وتتغير تبعا للظروف التي تمر بها المجتمعات.
4- التركيز على تقديم خدمات الإرشاد الوقائي، والنمائي، والعلاجي في إطار برامج الإرشاد التي ستقدمها وحدة الإرشاد النفسي وتعريف الطلاب بأهداف الوحدة ونشاطاتها.
5- توعية الطلاب من خلال عقد اللقاءات، والمحاضرات، والندوات في المواضيع التي

يشعر الطلاب بأنهم يواجهون مشكلات بها، وتحفيز الطلاب على الإسهام والمشاركة في هذه الأنشطة الجامعية لمساعدتهم على التكيف ورفع مستوى الصحة النفسية لديهم.

6- تحديث البرامج التدريسية الجامعية وأنظمة الامتحانات ووضع سياسات وإستراتيجيات محددة تجاوبا مع احتياجات الطلاب ومتطلباتهم الجديدة، وخاصة في ضوء ما تم التوصل إليه في هذا البحث من أن الحاجات المتعلقة بالخوف من الامتحانات والضغوطات الدراسية جاءت في المرتبة الأولى لحاجات الطلاب.

7- إجراء مزيد من الدراسات حول مشكلات الطلاب وحاجاتهم الإرشادية وربط هذه الدراسات ببعض المتغيرات مثل: المستوى الاجتماعي، والاقتصادي، وأساليب التدريس، والبيئة الجامعية بشكل عام.

مراجع البحث:

أولاً: المراجع العربية

1. أحمد الصمادي، محمد خالد الطحان: (1997) دراسة الحاجات الإرشادية لطلبة جامعة الإمارات، مجلة أبحاث اليرموك، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية 13، (2ب) 2-35.
2. أحمد محمد نورى، إياد محمد يحي: (2008)، الحاجات الإرشادية (نفسية، اجتماعية، دراسية) لدى طلبة جامعة الموصل، مجلة التربية والتعليم، 15(3)295-313.
3. أنور البنا، عائد الربيعى: (2006) مشكلات طلبة جامعة الأقصى بغزة من وجهة نظر الطلبة، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) 14، (2) 505-537.
4. إيمان إبراهيم شفيق: (2007) حاجات طلاب جامعة عين شمس الإرشادية وعلاقتها بمتغيرات النوع والتخصص والفرقة الدراسية والمستوى الاجتماعي والاقتصادي ومتطلباتهم الإرشادية. مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس (21) 298 - 304.
5. جورارد سدني: (1988) الشخصية بين السواء والمرض، ترجمة حسن الفقي، سيد خير الله، ط2، الانجلو المصرية، القاهرة.
6. الجوهرة إبراهيم الصقبة: (2013) الحاجات الإرشادية لطالبات كلية التربية في جامعة الأميرة نواره بنت عبد الرحمن وعلاقتها بالمستوى الدراسي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 14(1)436-461
7. شلتر، داون: (1983) نظريات الشخصيـة، ترجمة حمـــدون الكرولي، عبد الرحمن

القبيسي، مطبعة جامعة بغداد، بغداد.

8. صالح الغماري، إيمان الطحان: (2008)، الحاجات الإرشادية لطلبة جامعة عمر المختار في ضوء بعض المتغيرات، مجلة المختار للعلوم الإنسانية، جامعة عمر المختار، 16، 13-33.
9. عباس محمود عوض: (1986) علم النفس العام ط2، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
10. عبد الحليم محمود السيد، وآخرون: (1990)، علم النفس العام، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.
11. فريدة عبد الوهاب آل مشرف: (2000) مشكلات طلبة جامعة صنعاء وحاجاتهم الإرشادية، المجلة التربوية، جامعة الكويت، 14(5)171-207.
12. كالفين هول، جاردنر لندزى: (1978) نظريات الشخصية، ترجمة فرج أحمد فرج وآخرون الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
13. ماهر الدرابيع، محمد السفاسفة: (2004) مشكلات طلبة جامعة مؤتة وحاجاتهم الإرشادية، مؤتة للبحوث والدراسات 19(7)143-174.
14. محمد أبو عاليا، سامح محافظة: (1997) مشكلات طلبة الجامعة الهاشمية كما يراها الطلاب أنفسهم، دراسات العلوم التربوية 24,(2)329-340.
15. محمد الطحان، سهام أبو عيطة: (2002) الحاجات الإرشادية لدى طلبة الجامعة الهاشمية، دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية 29(1)129-154.
16. محمد مصطفى الأسعد: (2000) مشكلات الشباب الجامعي وتحديات التنمية، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.
17. نشأت محمود أبو حسونة، سميرة فؤاد عيلبوني: (2011) مشكلات طلبة جامعة

إربد الأهلية وحاجاتهم الإرشادية، مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية 26(3)219–261.

ثانياً: المراجع الأجنبية

1- Al-khanji, K. (2004). Psychological, vocational, and academic counseling needs of college students at the State of Qatar and the contributions of gender and citizenship status variables. Unpublished doctoral dissertation, Temple University.
2- Aluede, O., Imhonde, H., &Eguavoen, A. (2006). Academic, career and personal needs of Nigerian University students. Journal of Instructional Psychology, 33(1), 50-57.
3- Arco, J. L., Fernandez, F. D., Heilborn, V. A., & Lopez, S. (2005). Demographic, academic and psychological profile of students attending counseling services at the University of Granada (Spain). International Journal for the Advancement of Counseling, 27(1), 71-85.
4- Atik,G.Yalcin (2010) Counseling needs of educational sciences students at the Ankara university. Procardia social and behavior sciences 2,1520-1526.
5- Bishop, J. B., Bauer, K. W., & Becker, E. T. (1998). A survey of counseling needs of male and female college students. Journal of College Student Development, 39(2), 205-210.
6- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, *11*(4), 27–268.
7- Gallagher, R. P., &Scheuring, S. B. (1980). The personal concerns troubling students at today's urban university. Pennsylvania Personnel and Guidance Association Journal, 7, 61-71.

8- Gallagher, R. P., Golin, A., & Kelleher, K. (1992). The personal, career, and learning skills needs of college students. Journal of College Student Development, 33, 301-309.
9- Giovazolias,T.,Leontopoulou,s.t, (2010)Assessment of Greek university Students Counseling Needs and Attitudes : An Exploratory study
10- Gysbers, N. C. (2004). Comprehensive guidance and counseling programs: The evolution of accountability. Professional School Counseling, 8,1–14
11- Maslow, A. H. (1954). *Motivation and personality*. New York: Harper.
12- Murray, H. (1938). *Explorations in personality*. New York: Oxford University Press.
13- Yuen, M. (2002). Exploring Hong Kong Chinese guidance teachers' positive beliefs: A focus group study. *International Journal for the Advancement of Counseling, 24*(3), 169–182.

Counseling needs among a sample of students from the Faculty of Education, University of Misrata

D/ Ahmed Hassanein Ahmed
Misurata University - Faculty of Education

A/L Smaa Mohammed Jeroshy
Misurata University - Faculty of Arts

Abstract

The current research aims to identify the nature of counseling needs among a sample of students from the Faculty of Education, University of Misrata . The sample consisted of (212) students were selected from ten academic departments (57) male and (155) female ,with an average age (19.9) and a standard deviation (3.5). we used The students' needs questionnaire prepared by (Gallagher & Scheming, 1980) and translate it to Arab language (Al-khanji, K. 2004) the results show that there are many counseling needs of students the most of these needs in: test anxiety, dealing with academic pressures, forgetfulness, fear of failure, time management, fear of the future, learning performance exams strategies, anxiety, career planning for the future, development of reading skills, find the meaning of life, choice of profession, nervousness excess, increase the strength of character, weakness of memory, shame, and understand the professional concerns, as there were no statistically significant differences among the students due to the scientific specialization, also there were no statistically significant differences due to the cumulative appreciation except four needs: the inability to achieve My goals tuition, weak studying skills, dealing with academic pressures, poor memory, and these differences for the benefit of students low estimate.

الفهرس

ر.ت	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
1	الافتتاحيـــــــــــــــة		5
2	التصوير البياني في سورة الحاقة	أ/ سليم مفتاح الصديق	6
3	عوامل انحسار تجارة القوافل بولاية طرابلس الغرب والآثار الاقتصادية والاجتماعية المترتبة على ذلك 1910-1911م "مدن وقرى الجبل الغربي أنموذجا".	د/ مصطفى أحمد صقر	39
4	بعض مشكلات الشيخوخة بمنطقة الخمس	د/ مفتاح ميلاد الهديف	68
5	دور الفن التشكيلي في تجميل مؤسسات المجتمع المدني	أ/ حسين ميلاد أبو شعالة	103
6	التفسير بالسياق	د/ مفتاح علي محسن	118
7	صورتان من أصول التربية في القرآن الكريم	د/ مصطفى رجب الخمري	152
8	زمن الحنين " قراءة أسلوبية لعينية الصمة القشيري"	د/ عادل بشير الصاري	180
9	إبراهيم بن عبد الصمد بن بشير وتوظيفه للقواعد الأصولية من خلال كتابه "التنبيه على مبادئ التوجيه"	د/جمال عمران سحيم	199
10	الحاجات الإرشادية لدى عينة من طلاب كلية التربية جامعة مصراته	د/ أحمد حسانين أحمد أ/ سما محمد الجروشي	236

ر.ت	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
11	نظام تدريب المعلمين أثناء الخدمة في ليبيا وفق الاتجاهات الحديثة "تصور مقترح"	د/ نبيلة بلعيد سعد شرتيل	271
12	إضافة قيد لمسألة برمجة خطية وتأثيره على الحل الأمثل للمسألة	د/ مناف عبد المحسن عبد العزيز	307
13	بناء أنموذج لاستخدام التراسل الفوري في تحسين مخرجات العمل	أ/عماد عبد الأمير الحسيني أ/ نورس كاظم يوسف	344
14	الأعذار الشرعية للمرأة وأثرها في تطبيق الحدود "بحث فقهي مقارن"	د/أحمد علي معتوق الزائدي	370
15	اللوحات التشبيهية التمثيلية الممتدة في الشعر الجاهلي "لوحة الحيوان عند امرئ القيس بن جبلة السكوني أنموذجا"	د. حسن أحمد الأشلم	387
16	الأساس الإيقاعي لعروض الخليل بن أحمد الفراهيدي	د/ عبد السلام مخزوم الشيماوي	424
17	Libyan Bank Perceptions towards Islamic Finance Users' perspectives	د/ الصادق حسين غيث	446
18	Lack of Experience in Teaching English For Specific Purposes (ESP) in Some Vocational Training Centers 3rd Year Classes in Misurata	د/ إسماعيل فرج القماطي	475
19	الفهرس		497

يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :

- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث المكتوب باللغة العربية بملخص باللغة الإنجليزية ، والبحث المكتوب بلغة أجنبية مرخصا باللغة العربية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأوليات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.

2- The research articles or manuscripts should be original, and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal, or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.

3- The research article written in Arabic should be accompanied by a summary written in English.
And the research article written in English should also be accompanied by a summary written in Arabic.

4- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.

5- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.

6- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.

2- The accepted research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.

3- The published articles represent only the authors viewpoints.