

مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن

كلية التربية الخمس

جامعة المرقب

العدد الرابع
يناير 2014م

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير
د/ صالح حسين الأخضر

أعضاء هيئة التحرير

- 1 - د . ميلود عمار النفر
- 2 - د . عبد الله محمد الجعكي
- 3 - أ . سالم حسين المدهون
- 4 - أ . سالم مفتاح الأشهب

استشارات فنية وتصميم الغلاف . أ/ حسين ميلاد أبو شعالة

بحوث العدد

- الشباب ومشكلات المجتمع " الأسباب وسبل مواجهتها" .
- المؤاجرة أو الإجارة في الشريعة الإسلامية .
- رؤية إلى العامل النحوي من خلال المعنى .
- العملية التدريسية بين الطرائق والاستراتيجيات .
- القراءات التفسيرية .
- الأسس واللوغريتمات وخواصها الأساسية وطرق تقديمها وعرضها وتدريسها لغير المتخصصين .
- التقديم والتأخير بين عناصر الجملة ودوافعه الدلالية .
- مشكلات التربية العملية بالجامعة الأسمرية الإسلامية .
- تقويم مستوى أداء الطالب المعلم ببعض أقسام التربية البدنية بجامعة المرقب والجبل الغربي .
- اختلاف النحاة في "حاشا" التنزيهية بين الاسمية والفعلية "استعراض المذاهب وأدلتها" .
- الأثر الدلالي للحذف في نماذج من شعر الفرزاني .
- الأحكام الاجتهادية وعلاقتها بالمقاصد الشرعية "دراسة أصولية" .
- من وجوه التوسع في العربية "عرضا وتتبعاً" .

- أثر اختلاف مطالع القمر في بدء الصيام والإفطار .
- جماليات البنية الإيقاعية في القرآن الكريم "دراسة في الجزء الأخير من سورة مريم" .
- الفكر الوسواسي والسلوك القهري "المفهوم - الأنواع - أساليب العلاج" .
- Financial Disclosure in the annual reports of Libyan Banks from Users' perspectives .
- Investigating grammatical mistakes in liyan learners' written discourse in al mergeeb university .
- Teaching pre- service teachers critical reading through the newspapers .
- Using blogs in English language teaching and teacher education programs .



الافتتاحية

مع إطلالة العدد الرابع من مجلتكم الناشئة "مجلة التربوي" نجدد العهد مع قراء المجلة الكرام بأن تكون دوما ملتزمة بنشر الجديد والمفيد والهادف من الأبحاث العلمية التربوية إيماننا منها بأن كلية التربية عبر منبرها المتمثل في مجلتها "التربوي" تعتبر قلعة ومنازة يشع نورها في ربوع بلادنا الحبيبة .

إن أعضاء هيئة التحرير بالمجلة ، وأسرة تدريس كلية التربية الخمس تتوجه بالشكر الجزيل لكل من أسهم ويسهم في مساعدة المجلة في تحقيق الهدف المنشود، وبخاصة الأساتذة الفضلاء الذين استقطعوا من وقتهم الثمين لقراءة البحوث فأفادوا الباحثين والمجلة بملاحظاتهم القيمة، التي تثري البحث، وترفع من قيمة المجلة في الأوساط العلمية .

ونحن إذ نسير في هذا الدرب يحدونا الأمل بأن نكون من الذين أسهموا في خلق الإنسان المؤمن والمربي الفاضل المتمسك بقيم الدين والأخلاق الكريمة .

هيئة التحرير



This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.

د. عطية المهدي أبو الأجراس

جامعة المرقب - كلية التربية الخمس

د. ميلود عمار النفر

جامعة المرقب - كلية التربية الخمس

د. عبد الحكيم سالم تنتوش

جامعة الجبل الغربي - كلية التربية

المقدمة وأهمية البحث:

تمثل الطبيعة الإنسانية المحور الرئيسي في العملية التربوية الذي يمثل في ماهية واقع الإنسان، ويعتبر ذلك من أهم الموضوعات الحيوية في الحياة الإنسانية فالطبيعة الإنسانية تعتبر مؤشراً رئيسياً في تحديد الاتجاهات الفكرية والعقلية للإنسان وبالتالي توجيهه للحضارة الإنسانية.

حيث إن حقيقة تقدم مهنة تدريس التربية الرياضية يعتمد في المقام الأول على ضرورة إعداد وتأهيل معلم تربية رياضية يتمتع بكفاءة وفاعلية عالية .

(11:5)

لقد اتفق معظم خبراء التربية على أن المعلم يشكل حجر الزاوية في العملية التعليمية والدعامة الرئيسية في نجاحها ، فهو الذي يحركها ويدفعها في الطريق الصحيح نحو الغاية المنشودة ، وأن المعلم يقوم بعملية التربية كما يقوم بعملية

التعليم ، بمعنى أنه ينقل المعارف والحقائق ويعمل على تكوين مفاهيم وتعميمات معينة لدى تلاميذه ، كما يسعى إلي إكسابهم العديد من الميول والاتجاهات والقيم وأوجه التقدير والذوق ، كما يساعدهم على اكتساب المهارات المختلفة المناسبة لهم ، وهذا يعني أن المعلم يسعى إلي إحداث تغيرات عقلية ووجدانية وسلوكية لدى تلاميذه . (9:4)

فالحديث عن المعلم ودوره في العملية التعليمية ، لم يعد يقبل الجدل، أو تختلف عليه الآراء حتى مع تزايد حركة التقدم في استراتيجيات التدريس التي تركز على التعلم والمتعلم أكثر من تركيزها على التعليم والمعلم .

وعليه فإن الإيمان بأهمية دور المعلم في العملية التعليمية يزداد يوماً بعد يوم ، وذلك أن أعظم المناهج التعليمية والتي توفر جميع الإمكانيات المادية والبشرية تصبح بلا جدوى إذا لم توفر للعملية التعليمية معلم كفؤ مؤمن برسالته مقدر لدورة وأهميته ، لقد كان هذا الإيمان بدور المعلم وراء ما شهدته السنوات الخيرة من المؤتمرات والندوات العلمية العالمية والمحلية لبحث الموضوعات والمشكلات المتعلقة بالمعلم من حيث تطوير كفاياته التدريسية . (47:11)

ويذكر باسم محمود عبد الحكيم (2000) أن معلم التربية الرياضية له دور هام في نجاح العملية التربوية وزيادة مردودها، ولذا كان لا بد من إعداد إعداده مهنياً كي يتمكن من تحقيق أحسن النتائج المتوقعة من برامج التربية الرياضية، ويتوقف نجاح برامج التربية الرياضية في بلوغ أهدافها إلي درجة كبيرة على توفير العدد الكافي من المعلمين وعلى نوعياتهم وكفاءتهم، أي: على الإعداد الكمي والكيفي لهم . (115:2)

ويعتبر التدريب الميداني هو الخطوة العملية الأولى التي يخطوها الطالب المعلم ويمارس خلالها نقل معلوماته النظرية وخبراته إلي غيره من الطلاب في مراحل التعليم المستهدفة ، ويحتاج ذلك إلي المعلومات النظرية التي يعرفها المعلم جيداً لدرجة الهضم التام والفهم الكامل. (5:14)

ويرى الباحثون أنه من الأهمية بمكان أن نؤكد أن الأساس في نجاح المعلم في أدائه المهني يرجع إلي إعداده الأعداد الجيد في فترة التدريب الميداني ، لذا أصبح من الضروري إيجاد وسيلة تقويم موضوعية لأداء الطالب المعلم في التربية البدنية بحيث نتمكن من الوقوف على مواطن القوة والضعف لمستوى كفايته الأدائية .

• مشكلة البحث :

يعتبر إعداد المعلم هو الضمان لنجاح أي تطور، لذا فإن إعادة النظر في عملية إعداده أصبحت ضرورة ملحة تفرضها المتغيرات والتطورات العلمية المتلاحقة، وهذا يتطلب وضع سياسات للتدريب مبنية على الاحتياجات الحقيقية لتطوير أداء المعلم والارتقاء بمستواه .

فلا يسمح لأحد بممارسة مهنية التدريب ما لم يعد إعداداً أكاديمياً لهذه المهنة، ويعد التدريب العملي جوهر عملية إعداده وذلك عن طريق تطوير سلوكه بواسطة إتقانه للكفايات التدريسية والوصول بها إلى أعلى مستوى حتى يقوم بالممارسة الفعلية لعملية التدريس .

فالعلمية التدريسية عملية متشعبة تتطلب محاور عديدة لأداء مهامها وعلى

الطالب المعلم أن يهتم بتلك المحاور وأن يتدرب عليها حتى يستطيع تطوير نفسه والوصول لدرجة عالية من الكفايات التدريسية . (15:17)

ويذكر توفيق مرعي (1981) أنه من المحاولات الجادة لتحسين نوع التربية اليوم هو الاهتمام بإعداد وتأهيل وتدريب وتقويم المعلمين على أسس تربوية ونفسية جديدة تجمعها حركة كبرى شاملة تسمى بحركة التربية القائمة على الكفايات، وأن هذه الحركة تتخذ النظم منهاجاً وأسلوباً في إطار علمي، ويرى أنها حركة تعتمد على تقدير الأداء والسلوك التعليمي وتقويمه، ومعايير لتقديم نتائج التعلم وتقويمه، وهي بذلك أكثر شمولاً لاعتمادها على الأداء أكثر من المعرفة، كما أن الأهداف فيها تأتي في شكل نتائج تعليمية شاملة للنواحي الإدراكية والانفعالية والأدائية وقابلة للقياس والملاحظة، ولذا تعتبر الأهداف السلوكية هي حجر الزاوية للإعداد القائم على الكفايات . (33:3)

ومن خلال اطلاع الباحثين على العديد من البحوث والدراسات السابقة وعملهم كأعضاء هيئة تدريس وإشرافهم على التدريب الميداني لاحظوا أن مستوى أداء الطالب المعلم بأقسام التربية البدنية متدن ومنخفض بشكل عام، وهذا يتطلب تحديد مستوى أداء الطالب المعلم، وذلك من خلال تقويم أدائه بشكل علمي ودقيق لأجل الوقوف على مواطن القوة والضعف في مستوى الأداء ليتسنى وضع التوصيات المناسبة لتفادي هذا الانخفاض في مستوى الأداء، والارتقاء بمستوى أداء الطالب المعلم يعتبر الركيزة الأساسية في الرفع من كفاءة المهارات التدريسية للمعلم .

فتقويم مستوى أداء الطالب المعلم في التدريب الميداني يوصف لنا مستوى أدائه

بطرق علمية صحيحة حيث تجعلنا نقف علي مواطن القوة والضعف في الأداء
ووضع المقترحات لحلها وتدليلها .

• أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلي التعرف علي مستوى أداء الطالب المعلم ببعض أقسام
التربية البدنية من حيث :

- السمات الشخصية للطالب المعلم .
- تخطيط وإعداد درس التربية البدنية .
- تنفيذ درس التربية البدنية .
- استخدام الوسائل التعليمية والأدوات .
- التقويم .

• تساؤلات البحث :

ما هو مستوي أداء الطالب المعلم أثناء التدريب الميداني ببعض أقسام
التربية البدنية من حيث :

- السمات الشخصية للطالب المعلم .
- تخطيط وإعداد درس التربية البدنية .
- تنفيذ درس التربية البدنية .
- استخدام الوسائل التعليمية والأدوات .
- التقويم .

• مصطلحات البحث :

التقويم : هو عملية تشخيصية وقائية علاجية تستهدف الكشف عن مواطن الضعف والقوة في التدريس بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة . (156:13)

• **الكفاية الأدائية :** هي مجمل سلوك الطالب المعلم الذي يتضمن المعارف والمهارات والاتجاهات، والتي توجه سلوكه التدريسي، وترقى بأدائه أثناء ممارسته لعملية التدريس بمستوى معين من التمكن يمكن قياسه بمعايير خاصة تعد لهذا الغرض . (11:10)

• **الكفاءة التدريسية:** يعرف روبرت هافستون (RobrtHavston , 1974) الكفاءة التدريسية بأنها : المهارات التدريسية التي ينبغي على المعلم أن يتبعها ويجب أن تظهر هذه المهارات من خلال سلوك المعلم ونواتج التعلم عند التلاميذ . (155:19)

• **الطالب المعلم :** هو دارس في كليات التربية الرياضية تحت الإعداد، ويتوقع تخرجه، ويكتسب بعض مهارات التدريس تحت إشراف وتوجيه من إدارة الكلية . (70:14)

• **التدريب الميداني :** هي الفترة التي يقوم فيها الطالب المعلم بتطبيق مجموعة من المعارف والخبرات والمهارات التدريسية التي اكتسبها أثناء فترة دراسته

ويتم هذا تحت إشراف عملي من قبل إدارة الكلية والقسم المختص . (تعريف إجرائي)

• الدراسات السابقة :

• دراسة " أحمد عبد الكريم مطر " (2009) (1)

- هدف الدراسة : تهدف هذه الدراسة إلى تقويم الكفايات الأدائية للطالب المعلم في التربية البدنية بدولة الكويت .
- منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .
- عينة الدراسة : (25) عضو هيئة تدريس (20) موجه ومدير مدرسة ، (54) مدرس تربية بدنية .
- أهم النتائج : أن الطالب المعلم لا يتضمن في تخطيط وإعداد الدرس نماذج وأمثلة تطبيقية، وأما فيما يخص التنفيذ لا ينوع في أساليب التدريس، ولا يراعي الفروق الفردية، ولا يحسن اختيار التشكيلات المناسبة للدرس، وأيضا لا يجذب انتباه التلاميذ للدرس، ولا يتحمل المسؤولية، وليس له ثقة بالنفس .

• دراسة " فتحي يوسف رشيد " (2003) (9)

- هدف الدراسة: اقتراح بطاقة لتقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي ، وكذلك دراسة العلاقة بين الكفاءة

- الأدائية ومستوى تحصل التلاميذ للمهارات الحركية، والقدرات البدنية وبين نوع التعليم (حكومي - خاص) والجنس (معلمة - معلم) .
- المنهج المستخدم : المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .
 - عينة الدراسة : اشتملت على (62) معلماً ، (1860) تلميذاً من الصف الخامس بجميع الإدارات التعليمية بمحافظة الإسكندرية .
 - أهم النتائج : ثم التوصل لبطاقة تقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية .

توجد علاقة ارتباط إيجابية بين الكفاءة الأدائية للمعلم ومستوى أداء التلاميذ .
توجد علاقة بين الكفاءة الأدائية للمعلم ونوع التعليم (حكومي - خاص) لصالح التعليم الخاص .

• دراسة : " نجاح مقدادي " (1995م) (16)

- هدف الدراسة : إعداد قائمة للكفايات الأدائية لمعلمات التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في الأردن، والتعرف على درجة توافرها لدى المعلمات من وجهة نظر مديرات مدارسهن ومشرفات التربية الرياضية .
- المنهج المستخدم : المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .
- عينة الدراسة : (115) مديرة ، (13) مشرفة تربية رياضية .
- أهم النتائج : إن درجة امتلاك معلمات التربية الرياضية للكفايات الأدائية

من وجهة نظر المديرات والمشرفات كانت كبيرة ، عدم وجود فروق ذات دلالة بين درجة امتلاك معلمات التربية الرياضية للكفايات الأدائية من وجهة نظر المديرات والمشرفات تعزي لمتغيرات الخبرة ، والمؤهل ، ونوع المدرسة .

• دراسة " على زكي " (1996م) (8)

- هدف الدراسة " تحديد الكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية والتعرف على مدى تطبيق معلمي التربية البدنية للكفايات الأدائية .
- عينة الدراسة : (105) موزعة على النحو التالي (11) مشرفاً للتربية البدنية ، (46) من مديري المدارس في المرحلة الابتدائية، (19) طالب من طلاب التربية الميدانية، (29) من معلمي التربية البدنية بمنطقة عسير .
- منهج الدراسة : المنهج الوصفي .
- نتائج الدراسة " تحديد قائمة للكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية ، قصور في الكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية .

• دراسة " ناهد إسماعيل " (2005) (15)

- هدف الدراسة : تهدف إلي التعرف على الكفاءة الأدائية لموجهة التربية الرياضية .
- عينة الدراسة : (250) موجهة ومعلمة .
- منهج الدراسة : المنهج الوصفي .

- أهم النتائج : يوجد قصور في الأدوار الوظيفية للموجهة وأن الخطة الموضوعية في عملية التخطيط لا تتناسب مع الواقع التعليمي ولا يسهل تنفيذها ، وكذلك قصور في عملية التقويم .

• دراسة "على الديري ، عماد البطانية " (2004) (7)

- هدف الدراسة : التعرف على درجة ممارسة طلبة التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس والمستوى الدراسي .
- منهج الدراسة : المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .
- عينة الدراسة : (48) طالباً وطالبة .
- أهم النتائج : إن الكفايات التعليمية كانت درجة ممارستها عالية من قبل طلبة التدريب الميداني، وأن الذكور يتميزون بدرجة ممارستها في مجال كفايات إدارة وضبط الصنف أفضل من الإناث .

• دراسة "هيوستن" وهو سام (1992) (18) Hoyston&Howsam

- هدف الدراسة : التعرف على مميزات تدريب المعلمين القائم على الكفايات التدريسية في شيكاغو .
- منهج الدراسة : المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .
- عينة الدراسة : (52) معلم بالتعليم المتوسط .
- أهم النتائج : إن أفضل كفايات التدريب إيجابية للمعلم كفاية تخطيط الدرس

وتنفيذ مهارات الاتصال والتفاعل وكفاية التطوير المهني وتقويم سلوك المعلمين.

• دراسة "بكر وآخرون (1996) (20) Rikard&ete

- هدف الدراسة : اختبار المعلمين من حيث إعدادهم ومعتقداتهم وتطبيقاتهم وكذلك التعرف على اتجاهاتهم نحو العملية التعليمية .
- منهج الدراسة : المنهج الوصفي .
- عينة الدراسة : (23) معلماً من المعلمين المتعاونين .
- أهم النتائج : لم يكن لدى غالبهم إعدادات متشابهة، وهناك اختلاف في المعتقدات والتطبيقات فيما بينهم، كما لم تكن اتجاهات عينة الدراسة نحو مهنة التعليم إيجابية .

• التعليق على الدراسات السابقة :

لقد تم استعراض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع هذا البحث وذلك للتعليق عليها من حيث الأهداف والإجراءات، وأهم النتائج التي توصلت إليها؛ لأجل عرض أوجه التشابه والاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة، ومدى الاستفادة منها، حيث استخلص الباحثون من هذه الدراسات ما يلي :

1- الهدف : لقد استهدفت الدراسات السابقة إعداد قائمة الكفايات الأدائية وتحديدها عند المعلمين والطلاب المعلمين، والتعرف على مدى تطبيقهم واكتسابهم لها .

2- المنهج : اتفقت هذه الدراسات على استخدام المنهج الوصفي وذلك نظراً

لطبيعة هذه الدراسات .

3- العينة : تراوح حجم العينة في الدراسات السابقة ما بين (23) معلماً دراسة رقم (19)إلي (1922) منها (62) معلماً ، (1860) تلميذاً .

حيث تنوعت عينة الدراسات السابقة ما بين تلاميذ المدارس وطلاب الجامعات والمعلمين والموجهين .

4- أهم النتائج : إعداد قائمة للكفايات الأدائية وتحديد مستوى الأداء لعينة هذه الدراسات .

• أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

- تحديد أهداف وتساؤلات البحث الحالي .

- أمكن تحديد منهج البحث الحالي .

- تحديد أفراد عينة البحث وذلك حسب طبيعة البحث .

- الاستفادة منها باستخدام أنسب الأساليب الإحصائية المناسبة الطبيعية هذا البحث .

- الاستفادة منها في مناقشة النتائج الخاصة بالبحث .

• إجراءات البحث :

• منهج البحث :

ثم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

-مجتمع وعينة البحث :

لقد تكون مجتمع البحث من طلاب التدريب الميداني ببعض أقسام التربية البدنية بجامعة المرقب والجبل الغربي وعددهم (50) طالبا وتدريبهم تدريبا ميدانيا، ثم استبعاد عدد (6) طلاب وذلك نظراً لعدم التزامهم، حيث قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وكان عددها (44) طالباً.

• محددات البحث :

- المحدد المكاني : مدارس التدريب الميداني .
- المحدد الزمني : العام الجامعي 2012 – 2013 .
- المحدد البشري : طلاب التدريب الميداني " السنة الرابعة " .

• أدوات جمع البيانات :

استمارة استبيان لتقويم الكفاية الأدائية للطلاب المعلم بالتربية البدنية (إعداد/عطية أبو الأجراس).

• ضبط المتغيرات المرتبطة بالبحث :

قام الباحثون بالتأكد من مدى اعتدال البيانات بين أفراد عينة البحث في المتغيرات قد تكون لها تأثير مثل متغيرات النمو (العمر الزمني - الطول - وزن الجسم) .

عرض ومناقشة النتائج :

عينة البحث :

جدول (1) التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث في المتغيرات الأولية
الأساسية ن = 44

الدلالات الإحصائية للتوصيف				المتغيرات
المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	
22.01	22.22	0.97	0.29	السن سنة
172.96	173	2.87	0.24	الطول سم
75.06	75	3.03	- 0.05	الوزن كجم

يتضح من جدول (1) والخاص بالتوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث في المتغيرات الأولية الأساسية أن بيانات المتغيرات (السن لأقرب شهر ، الطول سم ، الوزن كجم) تتسم بالاعتدال وعدم التشتت ، حيث بلغ معامل الالتواء ما بين (0.05-إلى 0.29) مما يدل على أن البيانات قريبة من الاعتدال حيث إن قيم معامل الالتواء الاعتدالية تتراوح ما بين ± 3 وتقترب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات الأولية.

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها في عينة البحث تبين بالتوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث في المتغيرات الأولية الأساسية (السن ، الطول ، والوزن) أن العينة حسب ما تم توضيحه بالجدول (1) تتسم بالاعتدالية وعدم التشتت ، ورأي الباحثون أن هذا ساعد في ضبط جميع المتغيرات والعوامل التي

مجلة التربوي

تقويم مستوى أداء الطالب المعلم ببعض أقسام التربية البدنية بجامعة المرقب والجبل الغربي
العدد 4

من شأنها أن تؤثر في نتيجة البحث .

تقويم مستوى أداء الطالب المعلم

جدول (2) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بمستوى

الطلاب في مفردات المحور الأول: - كفاية السمات الشخصية ن = 44

رقم المفردة	محتوى المفردة	مستوى جيد		مستوى مقبول		مستوى متوسط		مربع كاي	س	±ع	نسبة المستوى العام %	الترتيب
		%	ت	%	ت	%	ت					
1	يتمتع بقوة الشخصية.	4	9.09	12	27.27	28	63.64	*20.36	1.45	0.66	48.48	2
2	يلتزم بالزى الرياضي المناسب أثناء الدرس	3	6.82	12	27.27	29	65.91	*23.77	1.41	0.62	46.97	3
3	يتمتع بالنشاط الانفعالي .	2	4.55	13	29.55	29	65.91	*25.14	1.39	0.58	46.21	4
4	يتصف بالنشاط والحيوية.	2	4.55	13	29.55	29	65.91	*25.14	1.39	0.58	46.21	4
5	يحسن التعاون مع زملائه في المواقف المتعددة .	3	6.82	12	27.27	29	65.91	*23.77	1.41	0.62	46.97	3
6	يظهر الحكمة في التعامل مع التلاميذ في المواقف المختلفة (النين- الحزم).	2	4.55	14	31.82	28	63.64	*23.09	1.41	0.58	46.97	3
7	يتمتع بوضوح وقوة الصوت وسلامة النطق.	2	4.55	13	29.55	29	65.91	*25.14	1.39	0.58	46.21	4
8	يتصف بالقدرة على توصيل المعلومات بأقل جهد ممكن.	4	9.09	17	38.64	23	52.27	*12.86	1.57	0.66	52.27	1

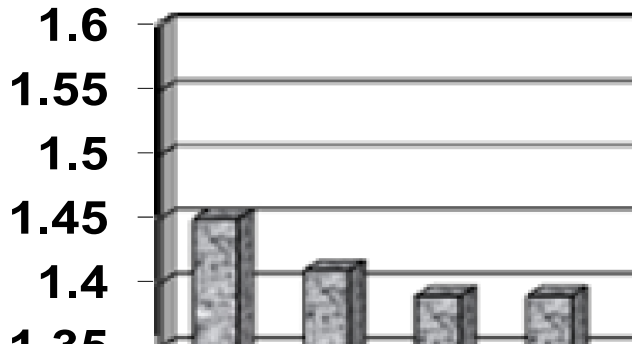
*مربع كاي معنوي عند مستوى $0.05 = 5.99$

يتضح من جدول (2) والشكل البياني رقم (1) والخاص بالتكرار والنسبة

المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بمستوى الطلاب في مفردات المحور الأول: كفاية السمات الشخصية، وجود فروق معنوية في جميع مفردات المحور حيث بلغ مربع كاي ما بين (12.86 إلى 25.14) وهذه القيمة معنوية عند مستوى 0.05 كما بلغت نسبة المستوى العام على مفردات المحور ما بين (46.21 % إلى 52.27 %) وجاءت في الترتيب الأول المفردة (يتصف بالقدرة على توصيل المعلومات بأقل جهد ممكن) وفي الترتيب الثاني المفردة (يتمتع بقوة الشخصية)

وفي الترتيب الثالث المفردة (يلتزم بالزي الرياضي المناسب أثناء الدرس ، يحسن التعاون مع زملائه في المواقف المتعددة ، يظهر الحكمة في التعامل مع التلاميذ في المواقف المختلفة (اللين - الحزم)) . بينما جاءت في الترتيب الاخير المفردة (يتسم بالثبات الانفعالي ، يتصف بالنشاط والحيوية، يتمتع بوضوح وقوة الصوت وسلامة النطق) .

في ضوء ما تحقق من نتائج والتي تشير إلى أنه توجد فروق معنوية في جميع مفردات المحور الثاني : كفاية السمات الشخصية عند مستوى 0.05 تبين أن هذه النتائج جاءت بنسب متدنية حسب ما اتضح من الجدول (2) والشكل البياني (1) حيث اتفقت هذه النتائج مع دراسة أحمد مطر (2009) ، ودراسة مصطفى السايح ، وهبة إمامي (2004) ، ويعزى ذلك إلى أن هناك نقص في سلوك أداء الطالب المعلم المرتبط بهذه الكفاية



شكل بياني رقم (1) المتوسط الحسابي لمستوى الطلاب المعلمين في مفردات المحور الأول: - كفاية السمات الشخصية

مجلة التربوي

تقويم مستوى أداء الطالب المعلم ببعض أقسام التربية البدنية بجامعة المرقب والجبل الغربي
العدد 4

جدول (3) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بمستوى الطلاب في مفردات

المحور الثاني: كفاية تخطيط وإعداد درس التربية البدنية ن = 44

رقم المفردة	محتوى المفردة	مستوى جيد		مستوى مقبول		مستوى متوسط		مربع كاي	س	±ع	نسبة المستوى العام %	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%					
1	يضع الأهداف السلوكية صياغة إجرائية سليمة يمكن ملاحظتها وقياسها .	7	15.91	13	29.55	24	54.55	*10.14	1.61	0.75	53.79	1
2	يختار الأنشطة المناسبة لتحقيق أهداف الدرس	4	9.09	13	29.55	27	61.36	*18.32	1.48	0.66	49.24	3
3	يلتزم بإعداد الدرس إعداداً جيداً بكراسة التحضير	5	11.36	14	31.82	25	56.82	*13.68	1.55	0.70	51.52	2
4	يختار الأنشطة المناسبة وفق المرحلة المنفية	0	0.00	12	27.27	32	72.73	*9.09	1.27	0.45	42.42	5
5	يكتب التمرينات بأسلوب علمي .	7	15.91	10	22.73	27	61.36	*15.86	1.55	0.76	51.52	2
6	يخطط للملاعب ويجهز الأدوات قبل بداية الدرس .	3	6.82	13	29.55	28	63.64	*21.59	1.43	0.62	47.73	4
7	يختار الأدوات المناسبة لتحقيق أهداف الدرس	2	4.55	17	38.64	25	56.82	*18.59	1.48	0.59	49.24	3

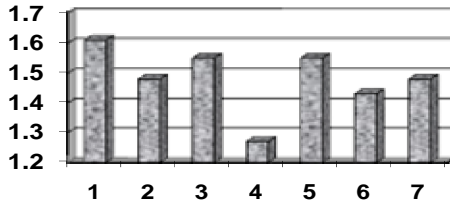
*مربع كامعنوى عند مستوى 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (3) والشكل البياني رقم (2) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بمستوى الطلاب في مفردات المحور الثاني: كفاية تخطيط وإعداد درس التربية البدنية ، وجود فروق معنوية في جميع مفردات المحور حيث بلغ مربع كاي ما بين (9.09 إلى 21.59) وهذه القيمة معنوية عند مستوى 0.05 كما بلغت نسبة المستوى العام على مفردات المحور ما بين (53.79 % الى 42.42%) وجاءت في الترتيب الأول المفردة (يصيغ الأهداف السلوكية صياغة إجرائية سليمة يمكن ملاحظتها وقياسها) وفي الترتيب الثانى المفردة (يلتزم بإعداد الدرس إعداداً جيداً بكراسة التحضير ، يكتب

التمرينات بأسلوب علمي) وفي الترتيب الثالث المفردة (يختار الأنشطة المناسبة لتحقيق أهداف الدرس ، يختار الأدوات المناسبة لتحقيق أهداف الدرس) وفي الترتيب الرابع المفردة (يخطط الملاعب ويجهز الأدوات قبل بداية الدرس) . بينما جاءت في الترتيب الأخير المفردة (يختار الأنشطة المناسبة وفق المرحلة السنوية) .

إن النتائج التي تشير إلى وجود فروق معنوية في جميع مفردات المحور الثاني : كفاية تخطيط وإعداد درس التربية البدنية حسب ما تبين من الجدول (3) والشكل البياني (2) تدل على وجود ضعف في المستوى العام لأداء الطالب المعلم في هذا المحور .

ويعزو الباحثون ذلك إلى عدم تأهيل وتدريب الطلاب المعلمين بالشكل الجيد حتى يتم تحسين مستوى الأداء لديهم في هذا الجانب .



شكل بياني رقم (2) المتوسط الحسابي لمستوى الطلاب المعلمين في مفردات

المحور الثاني: كفاية تخطيط وإعداد درس التربية البدنية

جدول (4) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بمستوى الطلاب في مفردات

مجلة التربوي

تقويم مستوى أداء الطالب المعلم ببعض أقسام التربية البدنية بجامعة المرقب والجبل

العدد 4

الغربي

المحور الثالث: كفاية تنفيذ درس التربية البدنية ن = 44

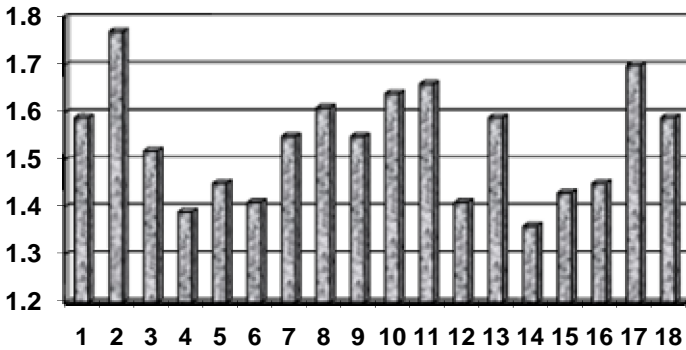
رقم الفرد	محتوى المفردة	مستوى جيد		مستوى مقبول		مستوى متوسط		مربع كاي	س	±ع	نسبة المستوى العام %	الترتيب
		%	ت	%	ت	%	ت					
1	يختار المكان المناسب لتنفيذ الدرس.	5	11.36	16	36.36	23	52.27	*11.23	1.59	0.69	53.03	6
2	يحقق التهيئة الفسيولوجية والبدنية والنفسية في افتتاحية الدرس.	1	25.00	12	27.27	21	47.73	4.14	1.77	0.83	59.09	1
3	يستمر المحاضرات والأدوات والأجهزة المتوفرة بشكل جيد.	5	11.36	13	29.55	26	59.09	*15.32	1.52	0.70	50.76	8
4	يؤوع في أساليب التدريس بما يتناسب وطبيعة الموقف التعليمي.	3	6.82	11	25.00	30	68.18	*26.23	1.39	0.62	46.21	12
5	يخطط أجزاء الدرس وفق الزمن المقرر لكل جزء مع اختيار التشكيل المناسب لكل جزء	2	4.55	16	36.36	26	59.09	*19.82	1.45	0.59	48.48	9
6	يقوم بالبناء على التعاريف بشكل صحيح.	2	4.55	14	31.82	28	63.64	*23.09	1.41	0.58	46.97	11
7	يؤوع في تعريفات الإعداد البدني حسب الهدف.	4	9.09	16	36.36	24	54.55	*13.82	1.55	0.66	51.52	7
8	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس.	7	15.91	13	29.55	24	54.55	*10.14	1.61	0.75	53.79	4
9	يأخذ موقفاً مناسباً من التلاميذ أثناء الشرح .	5	11.36	14	31.82	25	56.82	*13.68	1.55	0.70	51.52	7
10	يستخدم الوسيط التعليمي الذي يحقق الأهداف التعليمية للدرس	7	15.91	14	31.82	23	52.27	*8.77	1.64	0.75	54.55	5
11	يقوم ببدء نموذج سليم.	6	13.64	17	38.64	21	47.73	*8.23	1.66	0.71	55.30	3
12	يراعي التدرج في الخطوات التعليمية .	4	9.09	10	22.73	30	68.18	*25.27	1.41	0.66	46.97	11
13	يستخدم تدريبات متدرجة من حيث الصعوبة أثناء التطبيق .	6	13.64	14	31.82	24	54.55	*11.09	1.59	0.73	53.03	6
14	يكتشف الأخطاء ويصححها في الوقت المناسب .	2	4.55	12	27.27	30	68.18	*27.45	1.36	0.57	45.45	13
15	يراعي عوامل الأمن والسلامة أثناء التنفيذ .	3	6.82	13	29.55	28	63.64	*21.59	1.43	0.62	47.73	10
16	يؤكد على التواخي التربوية أثناء الدرس .	2	4.55	16	36.36	26	59.09	*19.82	1.45	0.59	48.48	9
17	يعطي في الجزء الختامي بعض النصائح والإرشادات الصحية .	8	18.18	15	34.09	21	47.73	5.77	1.70	0.76	56.82	2
18	يراعي التصرف وعودة التلاميذ إلى الفصل بانتظام وهدوء .	7	15.91	12	27.27	25	56.82	*11.77	1.59	0.76	53.03	6

***مربع كامعنوى عند مستوى 0.05 = 5.99**

يتضح من جدول (4) والشكل البياني رقم (3) والخاص بالتكرار والنسبة والدلالات الإحصائية الخاصة بمستوى الطلاب في مفردات المحور الثالث: كفاية تنفيذ درس التربية البدنية، وجود فروق معنوية في معظم مفردات المحور حيث بلغ مربع كاي ما بين (8.23 إلى 27.45) وهذه القيمة معنوية عند مستوى 0.05 بينما لم تظهر فروق معنوية في العبارة (يحقق التهيئة الفسيولوجية والبدنية والنفسية في افتتاحية الدرس، يعطي في الجزء الختامي بعض النصائح والإرشادات الصحية) حيث بلغ مربع كاي ما بين (4.14 ، 5.77) وهذه القيمة غير معنوية عند مستوى 0.05 . كما بلغت نسبة المستوى العام على مفردات المحور ما بين (45.45% الى 59.09%) وجاءت فى الترتيب الأول المفردة (يحقق التهيئة الفسيولوجية والبدنية والنفسية في افتتاحية الدرس) وفي الترتيب الثاني المفردة (يعطي في الجزء الختامي بعض النصائح والإرشادات الصحية) وفي الترتيب الثالث العبارة (يقوم بأداء نموذج سليم) وفى الترتيب الرابع المفردة (يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس) وفي الترتيب الخامس المفردة (يستخدم الوسيط التعليمي الذي يحقق الأهداف التعليمية للدرس) وفي الترتيب السادس المفردة (يختار المكان المناسب لتنفيذ الدرس ، يستخدم تدريبات متدرجة من حيث الصعوبة أثناء التطبيق ، يراعي انصراف وعودة التلاميذ إلي الفصل بانتظام وهدهود) بينما جاءت في الترتيب الأخير المفردة (يكشف الأخطاء ويصححها في الوقت المناسب) .

في ضوء ما تحقق من نتائج حسب ما تبين بالجدول (4) والشكل البياني (3)

أنه توجد فروق معنوية في معظم مفردات المحور الثالث : كفاية تنفيذ درس التربية البدنية حيث بلغ مربع كاي ما بين (8.23 إلى 27.45) وهذه القيمة معنوية عند مستوى 0.05 بينما لم تظهر فروق معنوية في العبارة رقم (2 ، 17) عند مستوى 0.05 . ويعزو الباحثون أن هذا المستوى المتدني في هذه الكفاية يتطلب إعداداً جيد لأدائها، أي: مرتبط بالتخطيط والتحضير الجيد ، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه زينب علي ، وغادة جلال (2008) على أن تنفيذ الدرس يعتبر مرحلة تحول ما هو مكتوب إلى واقع ملموس على أرض الملعب ، لذلك يجب على المدرس تحضير الدرس بدقة وإتقان، وتحضير الدرس وإخراجه وتنفيذه على التلاميذ مرتبطاً كل منهما بالآخر، علماً بأن عملية الإخراج والتنفيذ تحتاج إلى خبرة وإمام بأصول التدريس الجيد (6 : 33) .



المحور الثالث: كفاية تنفيذ درس التربية البدنية

شكل بياني رقم (3) المتوسط الحسابي لمستوى الطلاب المعلمين في مفردات المحور الثالث: كفاية تنفيذ درس التربية البدنية

مجلة التربوي

تقويم مستوى أداء الطالب المعلم ببعض أقسام التربية البدنية بجامعة المرقب والجبل الغربي
العدد 4

جدول (5) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بمستوى الطلاب في مفردات

المحور الرابع: كفاية استخدام الوسائل التعليمية والأدوات ن = 44

رقم المفردة	محتوى المفردة	مستوى جيد		مستوى مقبول		مستوى متوسط		مربع كاي	س	±ع	نسبة المستوى العام %	المتوسط
		%	ت	%	ت	%	ت					
1	يستخدم الأجهزة والأدوات المناسبة لموضوع الدرس .	6.82	3	31.82	14	61.36	27	*19.68	1.45	0.63	48.48	4
2	يراعي مناسبة الأجهزة والأدوات للمرحلة السنوية للتلاميذ .	9.09	4	25.00	11	65.91	29	*22.68	1.43	0.66	47.73	5
3	يستخدم الوسائل التعليمية المتوفرة بالمدرسة .	4.55	2	31.82	14	63.64	28	*23.09	1.41	0.58	46.97	6
4	يختبر الأجهزة والأدوات قبل استخدامها .	9.09	4	36.36	16	54.55	24	*13.82	1.55	0.66	51.52	2
5	يستخدم الأدوات البدنية المتوفرة في البيئة المحلية .	9.09	4	36.36	16	54.55	24	*13.82	1.55	0.66	51.52	2
6	يحافظ على الأدوات والأجهزة عند الاستخدام .	13.64	6	22.73	10	63.64	28	*18.73	1.50	0.73	50.00	3
7	يراعي عوامل الأمن والسلامة عند استخدام الأدوات .	15.91	7	27.27	12	56.82	25	*11.77	1.59	0.76	53.03	1
8	يتابع ويحرص على إرجاع الأجهزة والأدوات إلى مكانها بعد الانتهاء من الدرس	9.09	4	22.73	10	68.18	30	*25.27	1.41	0.66	46.97	6

*مربع كامنغوى عند مستوى $0.05 = 5.99$

يتضح من جدول (5) والشكل البياني رقم (4) والخاص بالتكرار والنسبة والدلالات الإحصائية الخاصة بمستوى الطلاب في مفردات المحور الرابع: كفاية استخدام الوسائل التعليمية والأدوات، وجود فروق معنوية في جميع مفردات المحور حيث بلغ مربع كاي ما بين (11.77 إلى 25.27) وهذه القيمة معنوية

عند مستوى 0.05. كما بلغت نسبة المستوى العام على مفردات المحور ما بين (46.97% إلى 53.03%) وجاءت في الترتيب الأول المفردة (يراعي عوامل الأمن والسلامة عند استخدام الأدوات) وفي الترتيب الثاني المفردة (يختبر الأجهزة والأدوات قبل استخدامها، يستخدم الأدوات البديلة المتوفرة في البيئة المحلية) وفي الترتيب الثالث المفردة (يحافظ على الأدوات والأجهزة عند الاستخدام) وفي الترتيب الرابع المفردة (يستخدم الأجهزة والأدوات المناسبة لموضوع الدرس) وفي الترتيب الخامس المفردة (يراعي مناسبة الأجهزة والأدوات للمرحلة السنوية للتلاميذ) بينما جاءت في الترتيب الأخير المفردة (يتابع ويحرص على إرجاع الأجهزة والأدوات إلى مكانها بعد الانتهاء من الدرس).

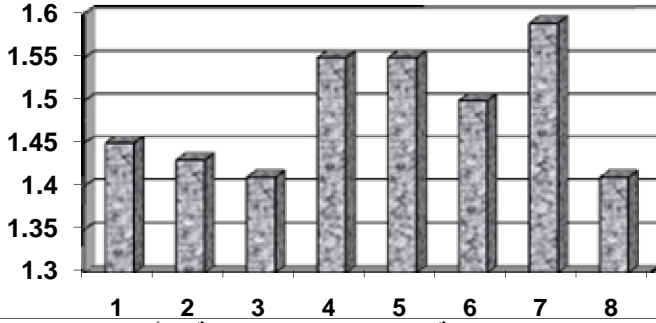
إن ما تحقق من نتائج خلال الجدول (5) والشكل البياني (4) الخاص بمستوى الطلاب المعلمين في مفردات المحور الرابع: كفاية استخدام الوسائل التعليمية والأدوات أنه توجد فروق معنوية في جميع مفردات المحور عند مستوى 0.05 حيث كانت هذه النسبة ما بين (46.96% إلى 53.03%) هذه النتائج تشير إلى ضعف في مستوى الأداء، ويعزو الباحثون هذا الضعف إلى عدم التأهيل الجيد في عملية استخدام الوسائل التعليمية والأدوات، وهذا يتفق مع ما أشار إليه محمد سعد، ومصطفى السايح (2004) على أنه من ضمن الصعوبات التي تواجه المعلم في استعمال الوسائل التعليمية هو قصور التأهيل التربوي للمعلمين في مجال الوسائل التعليمية (11 : 89).

مجلة التربوي

تقويم مستوى أداء الطالب المعلم ببعض أقسام التربية البدنية بجامعة المرقب والجبل

العدد 4

الغربي



شكل بياني رقم (4) المتوسط الحسابي لمستوى الطلاب المعلمين في مفردات المحور الرابع: كفاية استخدام الوسائل التعليمية والأدوات

جدول (6) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بمستوى الطلاب في مفردات المحور الخامس: كفاية التقويم ن = 44

المتغير	نسبة المستوى العام %	±	س	مربع كاي	مستوى متوسط		مستوى مقبول		مستوى جيد		محتوى المفردة	رقم المفردة	المحور الخامس: كفاية التقويم
					%	ت	%	ت	%	ت			
3	48.48	0.59	1.45	*19.82	59.09	26	36.36	16	4.55	2	1	يوضح الأداء الخاطئ بصورة فورية.	
3	48.48	0.66	1.45	*20.36	63.64	28	27.27	12	9.09	4	2	يعزز الأداء الصحيح للتلاميذ.	
4	47.73	0.59	1.43	*21.32	61.36	27	34.09	15	4.55	2	3	يقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب.	
5	46.97	0.58	1.41	*23.09	63.64	28	31.82	14	4.55	2	4	يشجع التلاميذ على التقويم الذاتي.	
1	51.52	0.70	1.55	*13.68	56.82	25	31.82	14	11.36	5	5	يحدد نواحي القوة والضعف في نهاية الدرس.	
2	50.76	0.70	1.52	*15.32	59.09	26	29.55	13	11.36	5	6	يستخدم أساليب تقويم متنوعة (أسئلة - أداء عملي - مسابقات).	

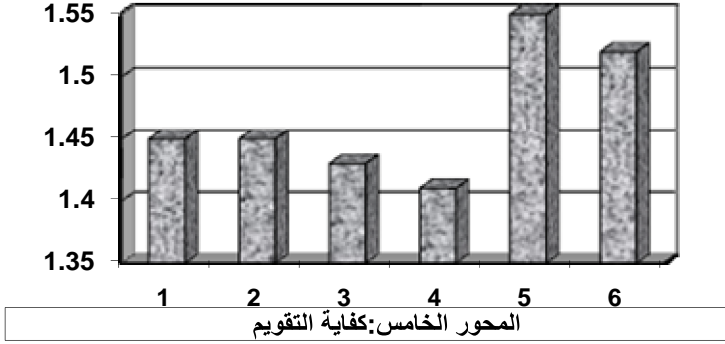
***مربع كامعنوى عند مستوى 0.05 = 5.99**

يتضح من جدول (6) والشكل البياني رقم (5) والخاص بالنتكرار والنسبة والدلالات الإحصائية الخاصة بمستوى الطلاب في مفردات ، وجود فروق معنوية في جميع مفردات المحور حيث بلغ مربع كاي ما بين (13.68 إلى 23.09) وهذه القيمة معنوية عند مستوى 0.05. كما بلغت نسبة المستوى العام على مفردات المحور ما بين (46.97 % الى 51.52 %) وجاءت في الترتيب الأول المفردة (يحدد نواحي القوة والضعف في نهاية الدرس) وفي الترتيب الثاني المفردة (يستخدم أساليب تقويم متنوعة (أسئلة - أداء عملي - مسابقات) وفي الترتيب الثالث العبارة (يصحح الأداء الخاطئ بصورة فورية ، يعزز الأداء الصحيح للتلاميذ) وفي الترتيب الرابع العبارة (يقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب) بينما جاءت في الترتيب الأخير العبارة (يشجع التلاميذ على التقويم الذاتي) .

إن النتائج التي تم التوصل إليها في المحور الخامس : كفاية التقويم أنه توجد فروق معنوية في جميع مفردات المحور عند مستوى 0.05 حيث بلغت نسبة المستوى العام لمفردات المحور ما بين (46.97 % الى 51.52 %) وهذا يعتبر ضعف في مستوى الأداء ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه مصطفى السايح ، وهبة إمبابي (2004) على أن التقويم صعب في تدريس التربية الرياضية يحتاج إلى العديد من الإمكانيات (أدوات وأجهزة) وهي غير متوفرة في معظم المدارس الحكومية (11 : 87) .

مجلة التربوي

تقويم مستوى أداء الطالب المعلم ببعض أقسام التربية البدنية بجامعة المرقب والجبيل الغربي
العدد 4



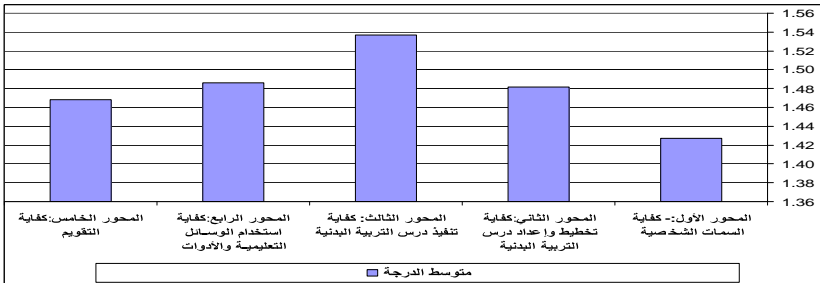
شكل بياني رقم (5) المتوسط الحسابي لمستوى الطلاب المعلمين في مفردات المحور الخامس: كفاية التقويم

جدول (7) التوصيف الإحصائي لمتوسط درجات كل محور من محاور استمارة

الدلالات الإحصائية لمستوى الطلاب في المحاور				عدد العبارات	المحاور
معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي		
1.30	0.06	1.41	1.43	8	المحور الأول: - كفاية السمات الشخصية
- 1.18	0.11	1.48	1.48	7	المحور الثاني: كفاية تخطيط وإعداد درس التربية البدنية
0.22	0.12	1.55	1.54	18	المحور الثالث: كفاية تنفيذ درس التربية البدنية
0.28	0.07	1.48	1.49	8	المحور الرابع: كفاية استخدام الوسائل التعليمية والأدوات
0.77	0.05	1.45	1.47	6	المحور الخامس: كفاية التقويم

تحديد مستوى الطلاب المعلمين $n = 44$

يتضح من جدول (7) والشكل البياني رقم (6) الخاص بالتوصيف الإحصائي لمتوسط درجات كل محور من محاور استمارة تحديد مستوى الطلاب المعلمين أن بيانات المحاور (المحور الأول: - كفاية السمات الشخصية ، المحور الثاني: كفاية تخطيط وإعداد درس التربية البدنية، المحور الثالث: كفاية تنفيذ درس التربية البدنية، المحور الرابع: كفاية استخدام الوسائل التعليمية والأدوات ، المحور الخامس: كفاية التقويم) تتسم بالاعتدالية وعدم التشتت ، حيث بلغ معامل الالتواء م ما بين (1.18 - إلى 1.30) مما يدل على أن البيانات قريبة من الاعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الاعتدالية تتراوح ما بين ± 3 . وتقترب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد عينة البحث في متوسط درجات كل محور من محاور استمارة تحديد مستوى الطلاب المعلمين، حيث جاء في الترتيب الأول المحور (المحور الثالث: كفاية تنفيذ درس التربية البدنية) وفي الترتيب الثاني المحور (المحور الرابع: كفاية استخدام الوسائل التعليمية والأدوات) وفي الترتيب الثالث المحور (المحور الثاني: كفاية تخطيط وإعداد درس التربية البدنية) وفي الترتيب الرابع المحور (المحور الخامس: كفاية التقويم) بينما جاء في الترتيب الأخير المحور (المحور الأول: - كفاية السمات الشخصية) .



شكل بياني (6) متوسط درجات كل محور من محاور استمارة تحديد مستوى
الاستنتاجات :

- في ضوء أهداف ونتائج البحث تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :
- أن مستوى أداء الطالب المعلم ضعيف في جميع مفردات كفاية السمات الشخصية وهذا قد يرجع إلى ضعف في سلوك الطالب المعلم المرتبط بهذه الكفاية .
 - أن مستوى أداء الطالب المعلم ضعيف في جميع مفردات كفاية تخطيط وإعداد درس التربية البدنية وهذا قد يرجع إلى قلة المحتوى والوعاء الزمني .
 - تبين من خلال أداء الطالب المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية أن مستوى أدائه ضعيف في معظم مفردات هذا المحور ما عدا أنه يحقق التهيئة الفسيولوجية والبدنية والنفسية في إفتتاحية الدرس ، وكذلك ينوع في تمارين الإعداد البدني حسب الهدف .
 - أن مستوى أداء الطالب المعلم من حيث استخدامه للوسائل التعليمية والأدوات كان ضعيفاً، وهذا قد يرجع ذلك إلى عدم توافر الوسائل التعليمية والأدوات .
 - أما مستوى الأداء من حيث التقويم تدل على وجود فروق معنوية في جميع مفردات هذا المحور وهذا يدل على ضعف في مستوى الأداء وهذا قد يرجع إلى عدم اعتماد طريقة واضحة للتقويم .

التوصيات :

- 1 - إعادة النظر في أساليب إعداد الطالب المعلم بأقسام التربية البدنية .

- 2- تطوير المقررات العملية بحيث تعمل على الربط بين ما يدرسه الطلاب بالكلية وما يقوموا بتدريسه أثناء التربية العملية .
- 3- يوصي الباحثون بضرورة إعداد مقرر للتدريب الميداني داخل الكلية للرفع من مستوى أدائهم وتهيئتهم للتربية العملية بالمدارس .
- 4- ضرورة اختيار مدارس مناسبة للتدريب الميداني تتوفر فيها الإمكانيات الضرورية لتنفيذ درس التربية البدنية .
- 5- عمل ندوات وورش عمل بشكل دوري من قبل أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة العملية في الإشراف على التربية العملية .

قائمة المراجع

- 1 - أحمد عبد الكريم مطر : تقويم الكفايات الأدائية للطالب المعلم في التربية البدنية بدولة الكويت ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، (2009).
- 2 - باسم محمود عبد الحكيم : دراسة مدى إدراك الطالب المعلم لمادتي المناهج وطرق التدريس وعلاقتها بالاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بالمنيا (2000) .
- 3 - توفيق أحمد مرعي: الكفايات التعليمية الأدائية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برنامج لتطورها، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس (1981) .
- 4 - حسن اللقاني وآخرون : التدريس الفعال ، دار الفرقان ، عالم الكتب القاهرة ، (1985) .
- 5 - حسين معوض : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط 4 القاهرة ، دار الفكر العربي (1978) .
- 6 - زينب علي عمر ،وغادة جلال عبدالحكيم : طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية ، ط 1 ، دار الفكر العربي (2008) .
- 7 - على الديرى : وعماد البطانية : الفاعليات التعليمية ودرجة ممارستها لدى طلبة التدريس الميداني في كلية التربية الرياضية ، المؤتمر العلمي الدولي الثامن لعلوم التربية البدنية والرياضة (5-7) أكتوبر (2004) .
- 8 - على زكي : الكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية من واقع الممارسات

- الميدانية ، الندوة العلمية الأولى لأقسام التربية البدنية بجامعة دول
مجلس التعاون الخليجي، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض
(1996) .
- 9 - فتحي يوسف رشيد : تقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة
الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية ، رسالة دكتوراه ، كلية
التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، (2002).
- 10 - لمياء محمد مرسي: فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية على الكفاءة الأدائية
للطالبة المعلمة في درس التربية الرياضية، رسالة دكتوراه ، كلية التربية
الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان (2002) .
- 11 - محمد سعد زغلول ، ومصطفى السايح محمد : تكنولوجيا إعداد وتأهيل
معلم التربية الرياضية ، ط2 ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر (2004) .
- 12 - مصطفى السائح محمد، هبة عبد العظيم إمامي: إتقان معلمي التربية
الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي للكفايات التدريسية (دراسة
استطلاعية لأداء المعلمين الأوائل والموجهين)، بحث منشور، مجلة
نظريات وتطبيقات ، العدد الواحد والخمسين ، كلية التربية الرياضية للبنين
، جامعة الإسكندرية (2004) .
- 13 - مصطفى محمد الجبالي: مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية
التربية والعلوم الإسلامية ، جامعة السلطان قابوس ، قسم المناهج وطرق
التدريس، بدون تاريخ .
- 14 - مكارم حلمي أبو هرجة ، ومحمد سعد زغلول : طرق التدريس والتربية

العملية في مجال التربية الرياضية المدرسية ، دار حراء المنيا (1991) .
15 - ناهد إسماعيل محمد: تقويم الكفاءة الأدائية لموجهات التربية الرياضية
بالمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة
حلوان (2005) .

16 - نجاح مقدادي: الكفايات الأدائية لمعلمات التربية الرياضية في المرحلة
الأساسية في الأردن ، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك ، إربد (1995) .
17 - هديل أحمد محمد : فعالية أسلوب التدريس المصغر في تحسين المهارات
التدريسية للطالبة المعلمة لوحده الجمباز الفني في درس التربية الرياضية ،
رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية
(2003) .

18- Howsam,R.,&Houstonwr: Competency . based teacher
education program problems and prospect Chicago ,
science research(1992) .

19- Robert havston: exploring competency – based
education, California,maccatchan publishing corporation
(1974).

20 – Ricard&etc : cooperating – teachers: Insight into their
preparation beliefs , and practices,journl of teaching in
physical education(1996) .

الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	رت
5		الافتتاحية	1
6	د/ عبد السلام مهنا فريوان	الشباب ومشكلات المجتمع " الأسباب وسبل مواجهتها"	2
49	د/ أحمد عبد السلام ابشيش	المؤاجرة أو الإجارة في الشريعة الإسلامية	3
72	د/ صالح حسين الأخضر	رؤية إلى العامل النحوي من خلال المعنى	4
97	د/ جمعة محمد بدر	العملية التدريسية بين الطرائق والاستراتيجيات	5
130	أ/ إمحمد علي مفتاح	القراءات التفسيرية	6
147	د/ عادل بشير بادي	الأسس واللوغريتمات وخواصها الأساسية وطرق تقديمها وعرضها وتدريسها لغير المتخصصين	7
171	د/ عبد الله محمد الجعكي	التقديم والتأخير بين عناصر الجملة ودوافعه الدلالية	8
192	جمال منصور بن زيد	مشكلات التربية العملية بالجامعة الأسمرية الإسلامية	9
231	د/ عطية المهدي أبو الأجراس وآخرون	تقويم مستوى أداء الطالب المعلم ببعض أقسام التربية البدنية بجامعة المرقب والجبل الغربي	10

مجلة التربوي

العدد 4

الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ر.ت
263	د/ محمد إمام أبو راس	اختلاف النحاة في 'حاشا' التنزيهية بين الاسمية والفعلية "استعراض المذاهب وأدلتها"	11
285	د/ محمد سالم العابر	الأثر الدلالي للحنف في نماذج من شعر الفزاني	12
308	أ/ عائشة محمد الغويل	الأحكام الاجتهادية وعلاقتها بالمقاصد الشرعية "دراسة أصولية"	13
332	أ/ حنان علي بالنور	من وجوه التوسع في العربية "عرضا وتتبعاً"	14
358	د/ سليمان مصطفى الرطيل	أثر اختلاف مطالع القمر في بدء الصيام والإفطار	15
394	د/ المهدي إبراهيم الغويل	جماليات البنية الإيقاعية في القرآن الكريم "دراسة في الجزء الأخير من سورة مريم"	16
411	د/ عبد السلام عمارة إسماعيل	الفكر الوسواسي والسلوك القهري "المفهوم - الأنواع - أساليب العلاج"	17
424	د/ موسى كريبات	Financial Disclosure in the annual reports of Libyan Banks from Users' perspectives	18
454	أ/ رمضان الشلباق	Investigating grammatical mistakes in liyan learners' written discourse in al mergeeb university	19
468	د/ انتصار الشريف وآخرون	Teaching pre- service teachers critical reading through the newspapers	20
479	د/ انتصار الشريف وآخرون	Using blogs in English language teaching and teacher education programs	20
498		الفهرس	21

يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :

- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث المكتوب باللغة العربية بملخص باللغة الإنجليزية ، والبحث المكتوب بلغة أجنبية مرخصا باللغة العربية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأوليات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original, and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal, or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research article written in Arabic should be accompanied by a summary written in English. And the research article written in English should also be accompanied by a summary written in Arabic.
- 4- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 5- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 6- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The accepted research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors viewpoints.

