# - 


كايةالتربةالنس
جامعة المرقب

العدد الرابع
يناير 2014م

## هيئة التحرير

> د/ صئلح هيئة الأتخرير

أعضاء هيئة التحرير

1 - د ـ ـ ميلود عمـار النفر
2 - 2 ـ ـ ع عبد اله محمد الجعكي
3 - أ ـ ـ سالم حسين المدهون
4 - 4 أ . سـالم مفتاح الأشهب

استشارات فنية وتصميم الغلاف ـ أ/ حسين ميلاد أبو شعلة

## مجلة التربوي

العدد 4

## بحوث العدد

- الشباب ومشكلات المجتمع " الأسباب وسبل مواجهتها" . . رؤية إلى العامل النحوي من خلال المعنى - العملية التنريسية بين الطرائق والاستراتيجيات . القراءات التنفيرية
- الأسس واللوغرنيمات وخواصها الأساسية وطرق تققيمها وعرضها وتدريسها لغير المتخصصين
- اللققديم والتأخير بين عناصر الجملة ودوافعه الدلالية .
. مشكلات التربية العملية بالجامعة الأسمرية الإسلامية
- نقوبم مستوى أداء الطالب المعلم ببعض أقسام التربية البدنبة بجامعتي
- المرقب والجبل الغربي
- اختلاف النحاة في "حاشا" التتزيهية بين الاسمية والفعلية "استعراض . المذاهب وأدلتها"
- الأثر الدلالي للحذف في نماذج من شعر الفزاني .

الأحكام الاجتهادية وعلاقتها بالمقاصد الشرعية"دراسة أصولية'

> - من وجوه التوسع في العربية "عرضا ونتبعا"

العدد 4

- أثر اختلاف مطالع القمر في بدء الصيام والإفطار - جماليات البنية الإيقاعية في القرآن الكريم "دراسة في الجزء الأخير من . سورة مريم"
- الفكر الوسواسي والسلوك القهري" المفهوم - الأنواع - أساليب العلاج" .
- Financial Disclosure in the annual reports of Libyan Banks from Users' perspectives .
- Investigating grammatical mistakes in liyan learners' written discourse in al mergeeb university
- Teaching pre- service teachers critical reading through the newspapers .
- Using blogs in English language teaching and teacher education programs

مجلة النربوي

## الافتتاحية

مع إطلالة العدد الرابع من مجلتكم الناشئة "مجلة التربوي" نجدد العهد مع قراء الدجلة الكرام بأن تكون دوما ملنزمة بنشر الجديد والمفيد والهادف من الأبحاث العلمية التنربوية إيمانا منها بأن كلية النتربية عبر منبرها المتمتل في مجلتها "التربوي" تعتبر قلعة ومنارة يشع نورها في ربوع بلادنا الحبياة . إن أعضاء هيئة التحرير بالمجلة ، وأسرة تدريس كلية التربية الخمس نتوجه بالثكر الجزيل لكل من أسهم ويسهم في مساعدة المجلة في تحقيق الههف المنشود، وبخاصة الأساتذة الفضلاء الذين اسنقطعوا من وقتهم الثمين لقراءة البحوث فأفادوا الباحثين والمجلة بملحوظاتهم القيمة، التي تثري البحث، وترفع من قيمة المجلة في الأوساط العلمية . ونحن إذ نسير في هذا الارب يحدونا الأمل بأن نكون من الذين أسهموا في خلق الإنسان المؤمن والمربي الفاضل المتمسك بقيم الدين والأخلاق الكريمة . هيئة التحربر

This document was created with Win2PDF available at http://www.daneprairie.com. The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.

مجلة التربوي
العدد 4
رؤية إلى العامل النحوي من خلال المعنى

د/ صالح حسين الأخضر
كلية التربية - الخمس / جامعة المرقب

كثيرا ما يذكر النحاة العامل ويريدون به ما أوجب حركة إعرابية ظاهرة في
آخر الكلمة المعربة، أو مقدرة إن تعذر ظهورها، ولولاه ما تغير أواخر الكلم، وهو
 العامل، قال ابن مالك في تعريف الإعراب :" ما جيء به لبيان دقتضى العامل من حركة أو حرف أو سكون أو حذف"(1 ) ، وفال الشيخ خالد الأزهري في تعريف الان المعرب هو : تغيير أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظا أو تفقيرا"(2) ، بمعنى أن العامل يقتضي معنى في اللفظ تدل عليه علامة الإعراب ، أو هو سبب لظهور نللك العلامة ، والمعنى واحد وهو أن العامل مؤثر فيما بعده ، وتكون العلامة دالة على المراد .
ومعنى العمل في اللغة بفتح الميم المهنة ، وهو بمعنى الفعل قال ابن منظور : "والعمل : المهنة والفعل والجمع أعمال"(3 ) ، وتكون بمعنى الصنعة قال ولم

. 222/1 " الهصباح المنير " ع م ل

## مجلة التربوي

العدد 4
رؤية إلى العامل النحوي من خلال المعنى
 ويطلق على الأمراء فيقال: عامل مصر أو العراق وغيرها ، وهو في مقابل الفعل، إلا أن بينهما خصوص وعموم وفي تاج العروس عن الراغب الأصبهاني :" العمل : كل فعل يصدر من الحيوان بقصده ، فهو أخص من الفعل ؛ لأن الفعل قد ينسب إلى الحيوانات التي يقع منها فعل بغير قصد ، وقد ينسب إلى الجمادات ، والعمل قلما ينسب إلى ذللك ، ولم يستعمل في الحيوانات إلا في فولهم : الإبل والبقر العوامل "(2 )، والعامل: اسم فاعل من العمل ، واسم الفاعل يفيد أمرين معا : نوع الفعل الذي أحدثه الفاعل، وفاعل الفعل الذي وقع على المعمول، وله تأثير على مسمى اللفظ قبل تأثيره اللفظي، وما ظهور الحركة إلا لتدل على ذلك الأثر . وأما في اصطلاح النحاة فهو اللفظ الجالب للحركة الإعرابية سواء أكانت ظاهرة أو مقارة ، وهو جالب لتلك الحركة ومسببها ، وثار جدل كبير بينهم في ماهية هذا العامل ، وهل له وجود حقيقي ، أم من خيال النحاة ، ومن خلال نتبع
آ راء النحاة يمكن حصر هذه الآراء في المذاهب الآتية :

يؤكد علماء النحو القدامى وجود هذا العامل وعلى رأسهم سييويه ففي عدة مواضع من الكتاب يثبت وجود العامل فيقول :" وإنما ذكرت للك ثمانية مجار لأفرق بين ما يدخله ضرب من هذه الأربعــة لما يُحدث فيه العامــل "(3) ، وقـــال : فحرف

$$
\begin{align*}
& \text {. الثوبة الآية } 60 \text {. }  \tag{1}\\
& \text { ـ تا تاج العروس للزبيدي 56/30 . }  \tag{2}\\
& \text {. كتاب سيبويه 13/1. } \tag{3}
\end{align*}
$$

## مجلة التربوي

رؤية إلى العامل النحوي من خلال المعنى 4

الاستفهام لا يفصل به بين العامل والمعمول "(1 ) ، وقال :" وأما العامل فيه فبمنزلة هذا عبد اله"(2 )، وقال:" وكان العامل فيه ما قبله من الكلام "(3 ) ، وصرح به المبرد في مواضع كثبرة منها فوله : "واعلم أن النبيين إذا كان العامل فيه فعلا جاز تقديمه"(4) ، ويقول :" فقدم النمييز لما كان العامل فعلا "(5 ) ، وخصص لها ابن السراج بابا ذكر في أوله " ذكر العوامل من الكلم الثلاثة الاسم والفعل والحرف "(6 ) ، وألف أبو علي الفارسي كتابا سماه "مختصر عوامل الإعراب" كما ألف الجرجاني كتابا آخر سماه "العوامل المائة" ، ولا زال علماء النحو يتعاملون . مع العامل معترفين بوجوده . 2 - عدم وجود هذا العامل .
من النحاة من رفض وجود العامل أصلا وعلى رأس هؤلاء ابن مضاء القرطبي الذي شن حملة على النحاة وحذا حذوه بعض المعاصرين مثل د/ إبراهيم مصطفى ، وعبد المتعال الصعيدي ، وشوقي ضيف وغيرهم ممن نادوا بحذف العامل من مصطلحات النحو ، وقد دعاهم إلى ذلك رؤبتّهم أن المتكلم ذاته هو العامل ، واللفظ لا عبرة له ، يقول ابن مضاء القرطبي في كتابه " الرد على النحاة "مقتتصا جملة قالها ابن جني في كتاب الخصائص وهو قوله :" وأما في الحقبقة

$$
\begin{align*}
& \text { (128/1 (12) . كتاب سييويه } \\
& \text {. المصدر نفسه 61/2 . }  \tag{2}\\
& \text {. المصدر نفسه 331/2 } \\
& \text {. 36/3 المتنضب } \\
& \text {. } \\
& \text {. الأصول 51/1 . } \tag{6}
\end{align*}
$$

## مجلة التربوي

العدد 4
رؤية إلى العامل النحوي من خال المغنى

ومحصول الحديث ، فالعمل من الرفع والنصب والجر والجزم ، إنما هو للمتكلم نفسه لا لشيء غيره"(1) ، وفي رأبي أن ابن جني لم يخرج عن إجماع النحاة في فولهم بالعامل ، لأن جميع كتبه يتعامل فيها مع العامل كما يتعامل جميع النحاة ، وقبيل النقل الذي نقله عنه ابن مضاء من كتاب الخصائص قسم العامل إلى قسمين : معنوي ولفظي، وقوى المعنوي على اللفظي، وعلل ذلك بقوله!" ومثله اعتبارك باب الفاعل والمفعول به، بأن تقول: رفعت هذا لأنه فاعل، ونصبت هذا لأنه مفعول، فهذا اعتبار معنوي لا لفظي، ولأجله ما كانت العوامل اللفظية راجعة في الحقيقة إلى أنها معنوية، ألا نراك إذا قلت: ضرب سعيد جعفراً، فإن "ضرب" لم تعمل في الحقققة شبئاً، وهل تحصل من قوللك ضرب إلا على اللفظ بالضاد والراء والباء على صورة فعل، فهذا هو الصوت، والصوت مما لا يجوز أن يكون منسوباً إليه الفعل، وإنما قال النحويون: عامل لفظي، وعامل معنوي، ليروك أن بعض العمل يأتي مسبباً عن لفظ يصحبه، كمررت بزيد، وليت عمراً قائم، وبعضه يأتي عارياً من مصاحبة لفظ يتعلق به، كرفع المبتدأ بالابتداء، يرفع الفعل لوقوعه موقع الاسم، هذا ظاهر الأمر، وعليه صفحة القول، فأما في الحقيقة ومحصول الحديث، فالعمل من الرفع والنصب والجر والجزم إنما هو للمنكلم نفسه، لا لشيء غيره"(2 ، وأما ما نقله عنه ابن مضاء فإنه يفرق فيه بين ما يقتضيه العامل من الرفع والنصب ، وبين ما يقوم به المتكلم ولو كان مخالفا للمقتضىى . ولإثبات العامـل أو رفضه لا بد من تمحيـص وتدقيق في المسألة على رغم

## مجلة التربوي

العدد 4
رؤية إلى العامل النحوي من خال المغنى

قول جمهرة النحاة ، فالمنفحص لمفردات اللغة يجد أنها لا تعدو أن نكون أصوانا صادرة عن جهاز النطق، وهذه الألفاظ تستوي مع بعضها في التأثر والتأثير إن كان هناك بينهما ذلك التأثير، فلا فضل للفعل على الاسم والعكس، فكلاههط ملفوظ به، ووقع عليهما أثر اللافظ، وهذه الأصوات عبارة عن رمز يحول الجوامد والحوادث إلى معان ، فلو طرح لفظ على إنسان لم يكن له معنى يصاحبه فلا يعدو ذلك اللفظ عن مجرد التصويت به كبعض المركبات المبهمة ، فألفظ اللغات الأخرى لمن لا يفهمها إنها مجرد ضوضاء لا يساي يستفيد سامعها شيئا ، وبالتالي فإن الألفاظ في ذواتها ليست بعوامل، فهي غير مؤثرة ولا متأثرة ، وإنما التأثثير والثنأثر كامن في معانيها التي تنل عليها، وبالرجوع إلى تقسيم النحويين للكلمة فإنها لانيا تخلو من ثلاث : إما اسم، وهو ما دل على ذاتٍ جثة كالٍإنسان والحيوان، والجمادات، أو معنى ليس بجثة كالحلم والصبر والحياء والتثواضع وغيرها ، وإما
 فالكون كله إما ذوات ، أو أحداث لهذّه الذوات ، فيعبر عن الذوات بالأسماء ، الألوا ، وعن الأحداث بالأفعال، ولكن اللغة في بعض الأحيان احتاجت إلى رابط يربط بينهما وهو الحرف ، فيسند الاسم إلى الاسم فنقول : زيد القادم ، ويسنا الفعل إلى الِي
 نستطيع أن نقول: ضربت العصا؛ لأن العصا آلة مستعملة، ولا يصح أن يقع ألث أنر الضرب عليها كما نقول:ضربت زيدا، فلا بد من وجود رابط ييين الصلة التي بين الحدث وهو الضرب، وبين العصا،فجيء بالحرف وهو الباء الدال على الاستعانة، فالحرف صلة بين الطرفين،وقد يحمل مضمون الفعل فيؤدي عمله ك"إن" الناصبة،


## مجلة التربوي

العدد 4
رؤية إلى العامل النحوي من خلال المغنى

الكلام
إن المؤثر الحقيقي في الإعراب معاني تلك الألفاظ، فما كان في الواقع يصل أثره إلى غيره فإن الرمز الذي يدل عليه مؤثر أيضا، كالضرب فهو فئثئثر علي


 بالواقع، وعكس ذلك الفرح فإنه يخص ذاتا بعينها صدر منها، ولا يتعداها إلى غيرها، فالمقابل له في اللفظ غير متعد أيضا، ولو كانت الألفاظ هي العاملة لاستوت جميع الأفعال في العمل، والذي يرفع وبنصب في الظاهر هو المتكلم ،
 يقتضيه التركيب ، ومن نصبه - وكان مخالفا لقواعد نطق العرب - فقال : قام زيدًا ، ومقتضى النطق العربي أن يكون مرفوعا ، فالناصب هو المنكالم أيضا، ولكنه خالف بنطقه ما يقتضيه التزركيب ، ومن هنا نـا نحاول أن نفرق بين العامل النحوي "اللفظي"، والعامل الحققي الذي هو المؤثر الحققي، وإنني أرى أن الفرق بينها فرق جوهري، فالعامل اللفظي بختص بالألفاظ ، ولا يتُداها إلى الذوات ، النى النواء أكانت عاملة أم معولة ، فعلامات الإعراب التي هي في حقيقتها إثنارات ودلالثل يتأثر بها اللفظ دون الذات فلو فلنا : ضرب زيد ، فاللفظ "ضرب" رمز يدل على الاعى حدث - وهو الضرب - ، والضرب حققتته فعل وقع على مضروب ، ولا شك في ذلك؛؛ لأن الفعل أثر تفاعل بين اثثين، بضض النظر عن العدد، سواء أكان بالفاعلين أو المفعولين، ف"زيد" بدون علامة الإعراب لا يعرف أهو فاعن اعل أه مفعول؛ لأن الجملة في حالة إخبار، لا مشاهدة للواقـع ، وبكل نأكيد صورة الواقع

## مجلة التربوي

العدد 4
رؤية إلى العامل النحوي من خال المغنى

لا تحتمل إلا أن يكون "زيدا" فاعلا أو مفعولا ، ولو قلنا : زيدٌ بالرفع لفهم منه أنه الفاعل؛ لأن العربي رفع الفاعل ولم ينصبه ، ولو نصبه أو جره لكان كذلك ، فبالرفع وافق الواقع فما كان فاعلا حقيقة فاعلا لفظا ، وإن كان مفعولا ونطق به مرفوعا نحو : ضرب زيدّ ، لصح اللفظ، ولكنه لم يوافق الواقع ، ف"زيد"ّ هعمول ل"ضرب" بالفاعلية ، إذ وقع منه الفعل لا عليه رغم نصبه من قبل المنكلم ، فهو في الواقع دعمول له بالدفعولية، والناطق قد يرفع وينصب ويجر دون ثبات فيختلط المعنى ، فلو كان هو المؤثر لما أخطأ ولتساوى الناس فيه ، ودليل العمل للمعنى دون اللفظ مخالفته الواقع في عدد من التراكيب اللغوية كإضافة المصدر
 مضاف إلى "الناس"، والذي هو مفعول في المعنى، والتقندير : مرائي الناسَ ، فالناس مفعول معنى في كلا التركيبين، الأصلي والمقدر، ولكن المؤثر في إعرابه اللفظ ، فهناك خلاف بين ما إذا ركب تركيب إضافة ، أو تركيب إسناد وقد يقول قائل إن المتكلم قد لا يكون معبرا بقوله عن حدث قد وقع ، وإنما يجري تللك الألفاظ على لسانه دون واقع لها، وهو مع ذلك يرفع وينصب ، فيقال : إن الرفع والنصب باعتبار الإخبار الحقيقي بدليل فهم السامع لو طرح عليه فوللك: ضربت ، لفهم من ذلك أن ضربا قد وقع من المتكلم سواء أكان موافقا للواقع أو غير موافق، فقواعد لغة العرب بنيت على أنها أخبار لوقائع حقيقية، ثم تطورت باستعمالها في المتخبلات بإنشاء كلام لا واقع له .

## مجلة التربوي

العدد 4
رؤية إلى العامل النحوي من خلال المغنى

العامل اللفظي والعامل المغنوي
يقسم النحاة العامل على قسمين : عامل لفظي ويعني بـه النحويون العامل المذكور في الجملة كالفعل في ضرب زيد ، وقام علي ، ويعنون بالعامل المعنوي مـا ليس ملفوظا ولا مقدرا في الجملة كعامل الرفع في المبتدأ والفعل المضـارع ، وفي هذا البحث لا أريد أن أقف على هذا بل أناقش العامل الذي جعل الألفاظ عند نركيبها إما بإسنادها أو الإسناد إليها يتغير آخرها من السكون إلى الرفع أو النصـب أو الجر ، وتتلخص فرضيات تقسيم العامـل إلـى أربعـة أقسـام فإمـا أن يكون العامل :

1 - اللفظ المذكور في الجملة وهو ما ارتآه جمهور النحاة للتسهيل على
متعلمي قواعد اللغة، ولم يريدوا بذللك أنه العامل الحققي أو غير الحقيقي 2 - اللفظ المقدر في الجملة بما يناظره ، إذ كل معمول له عامل يعمل فيه ، ولا وجود لعامل في الظاهر، فقدر النحويون عاملا غبر موجود كالابتداء الذي . يرفع المبتدأ ، والخلو من الناصب والجازم الذي يرفع المضارع 3 - المنكلم نفسه الذي هو الظاهر يرفع وينصب ويجر ويجزم ، وكل الألفاظ ما أعرب منها وما لم يعرب معمولة له ، وهذا ما قال به من يرفضون العامل البتة ، إذ ليس لهم عامل من الألفاظ ، وهذا ما لم يقل به علماء النحو القذامى . 4 - المحنى الذي يرمز له اللفظ أو يدل عليه، فإذا اقتضى المعنى فاعلا كان الفاعل نحو : جلس وكتب ونام، وإن لم يقتض فاعلا لم يكن له فاعل نحو : طالما ، قلّما ، قال الكفوي :" قال أبو علي الفارسي "طالما" و "قلما" ونحوهما أفعال لا فاعل لها مضمرا ولا مظهرا؛ لأن الكلام لما كان محمولا على النفي سوغ ذلك أن

مجلة التربوي

لا يحتاج إليه "(1 ) ، وفال الشيخ خالد الأزهري :" فإن قلت أين فاعل "قلما" قلت: لا فاعل له ، فإن قلت: الفعل لا بد له من فاعل، فلت: أقول بموجبه ، ولكن في غير الفعل المكفوف، فإن قلت: هل لذلك نظير؟ ، قلت: نعم الفعل المؤكد كقوله: (2) $\qquad$ أتاك أتاك اللاحقون $\qquad$
فاللاحقون فاعل للأول ولا فاعل للثاني" (3)
وإذا اقتضى العامل دفعولا وأريد ذلك المفعول ظهر نحو : ضرب زيد خالدا ، وإذا لم يكن محط اهتمام الخطاب لم يذكر نحو : ضرب زيد، إذ التزكيز في الخطاب على فاعلية زيد دون من وقع عليه الفعل، ومع ذللك فإن العامل يطلب مفعولا، وإن لم تكن لنا حاجة إلى ذكره ، بعكس لو فلنا : فرح زيد ، فإن الفعل هنا لا يطلب مفعولا، ولو تكلفنا وجود مفعول لما كان؛ لأن معنى الفعل يختص بالفاعل دون غيره ، إلا إذا عديناه بالتضعيف فيتغير المعنى، فالفعل بالتضعيف


المعنى وقول الجرجاني في التعريفات حين عرف العامل بقوله:
: " العامل ما أوجب كون آخر الكلمة على وجه مخصوص من الإعراب .
العامل القياسي : ما صح أن يقال فيه : كل ما كان كا كا كقولنا: غلام زيد، لما رأيت أثر الأول في الثاني ، وعرفت علته قست عليه ضرب
. 586 (1)
(2) ـ ـ جزء من عجز بيت من الطويل تمامه

غير منسوب في : الخصائص 103/3 ، أوضح المسالك 18/2 ، هـع الهوامع 145/5 . (3) . موصل الطلاب 144 .

مجلة التربوي
العدد 4
رؤية إلى العامل النحوي من خلال المعنى
. زيد ، وثوب بكر
العامل السماعي ما يصلح أن يقال فيه : هذا يعمل كذا ، وهذا يعمل كذا ، وليس للك أن تتجاوز كقولنا الباء تجر ولم تجزم وغبرها
 إن الجرجاني يقصد به العامل المعنوي كالابتداء ، ولَّ لا ينسحب قوله هذا على جميع عوامل الإعراب، فالعامل هو المعنى الملحوظ في القلب بحيث لو أخطأ المتكلم فالحكم باق على ما هو عليه بما يقتضيه معنى العامل، فإن كان

 الحكم فلو قال قائل: ضرب زيدا ، وهو يريد أن زيدا الفاعل، لا زال حكمه حكم الرفع في أن ضرب يطلبه فاعلا لا مفعولا، ولعلي أفتتص ما يؤبد أن العمل في

 ولأجله ما كانت العوامل اللفظية راجعة في الحقيقة إلى أنها معنوية، ألا تراك إذا قلت: ضرب سعيد جعفراً ، فإن "ضرب" لم تعمل في الحقيقة شيئاً، وهل تحصل من قوللك ضرب إلا على اللفظ بالضاد والراء والباء على صورة فعل، فهذا هو الصوت، والصوت مما لا يجوز أن يكون منسوباً إليه الفعل"(2 ) ، وفال: " فالإعـراب أيضاً كـــه مجنتــع على جريانه على حرفــــه، قيل: هذا عمل لفظي،
. 109/1 (2) الخصائصرئ

والمعاني أشرف من الألفاظ "(1 ) ، فالعامل يستلزم ، والمتكلم يراعي هذا الاستلزام ، فهو الذي يرفع وينصب ولكن بموجب ما يقتضي العامل ، فإن خالف المتكلم ما يستلزمه العامل فقد أخطأ، والإعمال يعم أصناف الكلمة الثڭلاثة الاسم والفعل
. والحرف
أولا : الأفقال
الأصل في العمل للفعل؛ لأنه الحدث الذي يقع ويخبر عنه بالإسناد ، فأوضح ما تكون العوامل ظاهرة في الجمل الفعلية، فالفعل حدث مخبر به يستلزم فاعلا للفعل وقد يستلزم مفعولات مباشرة أو غير المباشرة ، فكل ما في الكون أحداث تسند إلى فاعليها ثم يخبر بها عن ذلك الحدث ، فلا يتصور أن يكون هناك فعل ما في أي زمان أو مكان ولا فاعل قال المبرد :" ولم يجز حذف الفاعل لأَنَّ الفعل لا يكون إِلاَّ بفاعل فحذفت المفعول من اللفظ؛ لأَنَّ الفعل قد يقع ولا مفعول فيه
 لأَنَّه كان متَّصلا بما قبله فحذفته منه كما تحذف التتوين"(2 ) ، وفال الأنباري :"
لأن الفعل لا بد له من فاعل لئلا يبقى الفعل حديثا عن غير محدث عنه"(3) ، ، ولهذا فإن جمهور النحاة يقعدون قاعدة أن الفاعل لا يحذف أبدا، بينما جوز حذفه

الكسائي مستشهـا بقول الشاعر :
(176/1 (17 الخصائص

. 90 . 90 (3)

مجلة التربوي
رؤية إلى العامل النحوي من خالل المعنى

فإنْ كانَ لا يُرضِيكَ حتَّى تُرَدَّنِي إلَّى قَطَرِيّ لا إخَالُكَ رَاضِيَا
أي: إن كان لا يرضيك ما جرى، أو ما الحال عليه(2 ) ، فال المرادي :" ذهب الكسائي إلى جواز حذف الفاعل مطلقا"(3 ) ، ورده ابن مالك فال :" الأن كا لا لا موضع ادعي فيه الحذف فالإضمار فيه مدكن، فلا ضرورة إلى الحذف"(4 )، فالفاعل يضمر ويستتر في الفعل فنقول جلس ، كتب ، نام ، علم ، وكلها ألفاظ تدل على أحداث لها فاعلوها إلا إن أراد المتكلم تجريدها عن التركيب فلا يسندها،
 ضرب، وقام، فالفعلان مجردان عن مضمون معناهها فلا يمثلان حدثا ، وبالنالي فهما لا يستلزمان فاعلا ولا مفعولا، وإن حذف لفظا وأريد معناه فإنه في حكم الوجود، ولأجل ذلك تغير صورة الفعل فيصبر على هيئة المبني للمجهول يضم أوله ويكسر ما قبل آخره، ويحل المفعول محل الفاعل، قال العكبري :" وإنما غير لفظ الفعل ليدلَّ تغييره على حذف الفاعل"(5) "
إن العامل في صورة الجملة الفعلية ظاهر أكثر منه في صورة الاسمية ، فالعامل في الجملة الفعلية ظاهر مستفتح به، وأما في الاسمية فيحنّاج إلى إيضاح
(1) . البيت من البحر الطويل لسوار بن المضرب في : الكامل في اللغة الأدب 409/1 ، المقاصد النحوية 451/2 ، وبلا نسبة في : شرح التنسيل لابن مالك 123/2 ، خزانة الأدب 176/3 .
(2) " . انظر : المحتسب قي شواذ القراءات 237/2.
(3) " توضيح المقاصد والمسالك 585/2 ـ وانظر : شرح الكافية الشافية 600/2 . (4) (4) شرح الكافية الثافية 600/2 .
. 157/1 (5) . اللباب في علل البناء والإعراب

مجلة التربوي
رؤية إلى العامل النحوي من خالل المعنى

حتى ينبين فيه العامـل من المعــول ، ف"الفعل" : حدث وقع من فاعل ، فالجملة
 الفعل - جملتَه في الكلام فإن أول ما يحتّاجه هو من قام به نحو : صعد ، وشرب، صاح، إن ذكرت هذه الأفعال فإنها تستدعي بيان مَن فعلها ، فالصعود قد يكون من إنسان، أو حيوان، فيذكر بجنسه أو بعين أفراده فيقال: صعد الإنسان إلى القمر، صعد زيد إلى أعلى الشجرة ، وصعد القط فوق الثجرة ، فالفعل صعد يستلزم فاعلا له في اللفظ؛ لأن الواقع قد تم وانتهى، ولم يبق إلا الإخبار عنه، ، ومن هنا نلحظ أن المؤثر هو الفعل؛ لأن الكلام بمعزل عن الواقع ما هو إلا لا لا لا
 إن المنكلم من خلال كلامه يلتزم أنساقا لغوية التزمتها العرب في كلامها، وبنيت عليها قواعد اللغة حتى ينوافق كلام المتكلم الواقع الذي يحكيه، بمعنى أنه لا بد من نطق الاسم مرفوعا إن كان بعد الفعل، وهو فاعل له، ولا يمكنه غير ذللك، أي: أن الذي جعله ينطقه مرفوعا هو الفعل، كما أن المبتدأ يجعل الناطق يرفع ما ما بعده ، وما المتكلم إلا سائر نهج ما تقتضيه فوانين نلك المركبات اللغوية، فإن خالف المتكلم تلك القواعد المستلزمِة للإعراب وقع الخلل في إيصال المعنى للسامع، فإن قال المنكلم: ضرب زيد ، وهو يريد مفعولية زيد لا فاعليته ، فهم . السامع غبر ما أراده المتكلم
وكما أنه لا بد للفعل من فاعل فقد يتجاوز تأثير بعض الأفعال فاعلها بحيث
 يكون بين اثثين، الأول الفاعل للضرب، والثاني ما وقع عليه الضرب ، وهي التي الني تسمى الأفـعال المتعديــة، فالفعل "ضرب" يقتضي أن نقول : ضرب زيد خالدًا ،

مجلة التربوي
رؤية إلى العامل النحوي من خالل المعنى

عكس ما إن قلنا: فرح زيد، إذ الفرح لا يتعدى صاحبه، وأما الذي استدعى "خالدا" هو الفعل "ضرب" ، والمتكلم للغة يتكلم بالمتعدي واللازم ، والملاحظ أن كثيرا من المتكلمين لا يفرقون بين المتعدي واللازم حتى نقول إن المتكلم هو الذي يرفع أو
 كلامه، فإن تضمن الفعل القاصر معنى الفعل المتعدى تعدى بتعديه فال الكفوي
 المبرد وثعلب: سفه بالكسر منتدٍ، وبالضم لازم، قد تغلب المتعدي بنفسه على




 بمعنى الباء، أي: بكثركــم بذللك، وهذا فول الكوفيين، والصحيح أنها

$$
\begin{aligned}
& \text {. } 129 \text { (1) البقرة الآية } \\
& \text {. } 11 \text { (2) . الزخرف الآية } 129 \text { (1) } \\
& \text {. } 1003 \text { (3) كتاب الكليات } \\
& \text {. } 160 \text { (4) }
\end{aligned}
$$



$$
\text { (6) . الأعراف الآية } 94 \text {. }
$$

(7)
. ${ }^{\text {(8) الشورى الآية }} 9$

## مجلة التربوي

العدد 4
رؤية إلى العامل النحوي من خلال المغنى

على بابها، والفعل منضمن معنى ينشئكـم، وهو يتعـدى ب"في" كما قال تعالـى :
 ولأصـالة الفعل في العمل فإنه يعمل منقدما ومتأخرا فنقول: زبدا ضرب ، ونحوًا قرأ ، على غير بعض العوامل الأخرى المحمولة على الفعل فلا تعمل إلا منقدمة . ثانيا - الأسماء
إن الأسماء في طبيعتها لا تعمل لأنها ذوات ، والذات مجردة عن حدثها لا تطلب معمولات، لأنها لا أثز لها، وإنما الأثر لما يحدث منها، فنحو "محمد" لبس بحدث حتى يطلب فاعلا، أو يقع أثره على دفعول، وإنما هو اسم جامد لا يدل على معنى الفعل ولا على زمنه، وليس في تأويل الفعل، بل بدل على جثة ، لذا فإنه لا يطلب معمولا إلا في حدود معينة، ولها تأويلاتها كعمل المبتدأ في الخبر والخبر في المبتدأ على رأي الكوفيين أنهما يترافعان (2)، فلا يقال: محمد زيد عليا عليا ، ولا السماء المطر ، ويراد به فاعلية زيد والمطر ، ومفعولية علي ، ولكنه يعمل إذا اشترك في الفعل في إحدى خصائصه كأن يكون له أحد مدلولات الفعل ، وذللك في الأسماء المشتقة كاسم الفاعل واسم المفعول فال العكبري :" وإنما يعمل اسم الفاعل وما حمل عليه عمل الفعل إذا اعتمد على شيء قبله متل أن يكون خبرا، أو حالا، أو صفة، أو صلة، أو كان معه حرف النفي أو الاستفهام؛ لأنه ضعيف في العمل لكونـه فرعا فقوي بالاعتماد وقال : الأخفش وطائفة معه يعمل

$$
\text { 2 2 ) . الواقعة الآية 64 } 64 \text {. الإنصاف في مسائل الخلف 44/1 }
$$

## مجلة التربوي

العدد 4
رؤية إلى العامل النحوي من خلال المعنى

وإن لم يعتمد لقوة شبهه بالفعل"(1 ) ، ويقول الرضي :" أن يوافقه من حيث تركيـب الحروف الأصليـــة وبشابهه في شيء من المعنى كاسم الفاعل والمفعول والمصدر والصفة فيعطي عمل الأفعال التي فيه معناها "(2 ) والعمل في الأسماء محمول على الأفعال قال الرضي :" وأما اسم الفاعل، أو اسم المفعول، أو الصفة المشبهة، أو المددر، أو اسم الفعل، أو الظرف، أو الجار والمجرور فهي أيضا لا ترفع بالذات ، بل بالحمل على الفعل"(3) ، وقال: " إنما تتصب بمشابهة الفعل والحمل عليه، وكان حق المنصوب أيضا ألا يتصل إلا بالفعل، أو الأسماء المشبهة له كالمرفوع لطلب الفعل له بالذات، والبواقي بالحمل عليه(4 )، وقال:"أن يوافقه من حيث تركيب الحروف الأصلية ويشابهه في شيء من المعنى كاسم الفاعل والمفعول والمصدر والصفة فيعطي عمل الأفعال الني فيه معناها"(5 ) ولذا اختصت الأسماء المشنقة دون الأسماء الجامد لتضمنها معنى الفعل، فاسم الفاعل مثلا يتضمن معنيين: الاسمية، ومعنى الفعل وحروفه : الأول : الاسمية

كون هذا اللفظ اسما يعرف وينكر فنقول: الضارب وضاربٌ ، ويضاف نحو : عصاة الضارب ، ويضاف إليه نحو : ضارب الرجل ، ويجر بحرف الجر فنقول:


مجلة التربوي

أمسكت بضارب الرجل ، ويبتدأ به فيخبر عنه فيقال: الضارب محبوس، ويقـع عليه الفعل، رأيت الضارب، واسم الفاعل علم غير معين على فاعل الفعل، بل بدل عليه بزيادة الألف، ولذا يسميه النحاة ألف الفاعل ، وكذا اسم الففعول فوزن "مفعـول" بزيادة الميــم والواو علم على مفعـول به دون تعيين، وأما المصدر فهو أقرب إلى الفعل إذ هو علم الحدث ذاته، فلا يقال : ضرب، ولا علم، ولا إلا إن كان

هناك ضرب، وعلم، ولذا جعله النحاة أصل الاشتقاق الـوا
الثناني : تضمنه معنى الفعل وحروفه المصدر أقرب الأسماء إلى الأفعال فهو يحوي حروف الفعل، وعلم عليه،
 لحروف الفعل ف"عالم" مشترك مع "علم" في العين واللام والمبم ، وناصر مشترك المر مع "نصر" في النون والراء والصاد ، بزيادة الألف ، واسم المفعول من الفعلين السابقين يشترك معهما أيضا، ويزيد على الفعل بالميم والواو فيقال: معلوم ومنصور ، ومن ناحية المعنى فاسم الفاعل يفيد معنى الفعل بزيادة الفاعلية، واسم الكفعول يفيد معنى الفعل بزيادة المفعولية، فعمله مأخوذ من عمل الفعل للاشتراك الذي بينهها فيرفع فاعلا نحو : ضارب زيدا ، فاسم الفاعل رافع لضمير مستتر تققيره "هو"، وزيد مفعول به لاسم الفاعل، ويعمل اسم المفعول عمل الفعل المبني للمجهول فيرفع نائب فاعل نحو : عز من كان مكرما جاره ، محمودا جواره(1) ، ، ف"جاره" مرفوع باسم المفعول، و"جواره" مرفوع بـ"محمودا" ، وبعض الأسماء الجامدة تعمل لتضمنها معنى الفعل دون حروفه كأسماء الإشارة لتضمنها معنى أشثير قال

## مجلة التربوي

العدد 4
رؤية إلى العامل النحوي من خلال المعنى
 الاسم الدضاف إليه في الاسم المضاف الجر مناب الحرف الذي يتضمن معنى الفعل "أضيف" أو"نسب" نحو : مال زيد، بمعنى أضفت أو نسبت المال لزيد، فلام الجر أوصلت أثر الفعل لزيد، لأن الفعل لا ينصب إلا مفعولا واحدا ، وقد أخذ مفعوله وهو "زيد"، وعندما لم يذكر الفعل تضمن اللام معناه وعمل في الاسم المضاف إليه الجر نحو : المال لزيد ، ثم حذف اللام وأضيف المال لزيد مباشرة فقيل: مال زيد ، فالاسم المضاف إليه لم يعمل في المضاف إلا بعد حذف اللام قال الكفوي :" والمذهب الصحيح من المذاهب أن العامل في المضاف إليه هو المضاف لكن بنيابته عن حرف الجر، وكونه قائما مقامه ، وكونه بدلا منه"(2 ) ، وقال الأنباري:" وأما جر المضاف إليه فلأن الإضافة لما كانت على ضربين بمعنى اللام وبمعنى "من" وحذف حرف الجر قام المضاف مقامه فعمل في الهضاف إليه الجر كما يعمل حرف الجر"(3) . ثالثا - الحرف
الحرف لا معنى له في ذاته حتى يكون لمعناه أثر في الواقع ، فحروف المعاني التي تضمنت معان من خلال التركيب، اكتسبتها منه، لا من ذاتها ، وإن اقترنت بها بعض الأحيان كالظرفية في "في" ، والاستعلاء في "على" ، فهي مشابهة في الأصل حروف المباني ، فالباء للسببية، كالباء إحدى حروف الهجاء،

$$
\begin{align*}
& \text { (1) . } \\
& \text {. } 132 \text { كتاب الكليات }  \tag{2}\\
& \text {. أسرار العربية } 279 \tag{3}
\end{align*}
$$

## مجلة التربوي

العدد 4
رؤية إلى العامل النحوي من خلال المعنى

ولكن لما كان الفعل في حاجة إلى إيصال أثنر الفعل إلى معمول لم يستطع الوصول إليه بذاته ، استعمل الحرف وسيلة له نحو : تمتعت بالسفر ، ف"تمتع" فعل لازم لا يصل أثره إلى مفعول ، فلا يقال : تمتعت السفر ، كما يقال: ضربت الطفــل ، فمعنى التمتع وقع من الفاعل وعلى الفاعل ، فالفاعل صدر منه التـتع وعليه وقع، وإنما السفر حصل بسببه التمتع، فكانت الباء مفيدة لهذا المعنى، وحل ما كان سببا محل المفعول ولكنه بواسطة الحرف، ونحو : ذبحت الشاة بالسكين ، ففعل الذبح وقع على مذبوح وهو الشاة، وكانت وسيلة الذبح السكين، فحل الحرف . محل العامل في العمل ، والحرف في العمل على قسمين 1 - ما أوصل أثر الفعل في العمل إلى المعمول كحروف الجر، ويضاف إلى الجملة بسببه معنى جديدا كالسببية والظرفية والمجاوزة والاستعلاء وغيرها من المعاني التي عددها النحاة في معاني الحروف، فالحرف وسيلة للفعل في إضفاء معنى جديد لا يدل عليه بنفسه، فالذبح معنى لا بد له من وسيلة، والظرفية معنى إضافي وهي زمن أو مكان حصول الحدث لا يدل عليه الفعل، وكذلك المجازية، فإن قلت : في الحديقة ولم يكن في نية المتكلم أي فعل قد وقع فيها ، فلا فائدة من الظرفية ، فالظرفية مبينة لمكان أو زمان حدث قد وقع ، ولم يكن هناك فعل فلا معنى إذا للظرفية، وإن فهـت الظرفية من "في" فإنما لكثرة استعمالها فيه . وارتباطها به

2 - ما تضمن معنى الفعل وحل محله
من الحروف التي تتضمن معنى الفعل وتحل محله الحروف الناسخة ك"إنن" وأخواتها فإنها عملت عمل الفعل في الجملة وشبهت بالفعل من وجوه من ذلك تضدنها معنى الفعل قال المبرد:" فهذه الحروف مشبهة بالأفـعال، وإنـما أشبهنها؛

## مجلة التربوي

العدد 4 رؤية إلى العامل النحوي من خلال المعنى

لأنها لا نقع إلا على الأسماء، وفيها من المعاني التزجي، والتمني، والتثببيه التي
 كبناء الواجب الماضي"(1 ) ، وفال الأنباري : "والوجه الخامس ألا وا الأفعال، فمعنى "إن" و "أن" حققت، ومعنى "كأن" شبهت، ومعنى "لكن" استدركت ، ومعنى "ليت" تمنيت ، ومعنى "لعل" ترجيت ، فلما أشبهت هذه الحروف الفعل من هذه الأوجه الخمسة وجب أن تعمل عمله ، وإنما عمل في شيئين لأنها عبارة عن الجمل لا عن المفردات "(2 ) ، وعمل الحرف يحتاج إلى مزيد من حيث كونه يعمل في الاسم ، ويعمل في الفعل أيضا كالحروف الناصبة للفعل المضارع .

## خاتمة

إن هذا البحث ما هو إلا محاولة للتعرف والتعريف بالعامل النحوي الذي طالما دار حوله الجدل بين النحاة قديمهم وحديثهم من مناصر لوجوه ، وناف لـ وإن كان النفي متفاوتا بينهم، بوجه من الوجوه، أو على الإطلاق، والناظر في العربية ألفاظها ومعانيها، وتراكيبها لا يمكنه نفي وجود هذا العامل مطلقا، ومن خلال هذا البحث يمكن أن نستخلص الآتي : 1 - وجود العامل النحوي في نحو لغة العرب، وأنه المؤثر الأساسي في
$\qquad$
108/4 (10 المقتضب
(1)
. أسرار العربية 148

2 - العامل النحوي هو المعنى الذي ينبئ عنه اللفظ لا اللفظ ذاته .
3 - طبيعة الأشياء ترفض نفي وجود العامل النحوي، بل تثبته وتقوي فول
القائلين به .
4 - القول بأن اللفظ هو العامل قول نتقصه الدقة إلا إن قلنا: إن المراد هو
المعنى فأطلق اللفظ وأريد معناه .
5 - انتفاء قول من بقول إن العامل هو المتكلم لارتكابه الخطأ أثناء الكلام، ولو
. أخذ على ظاهر فوله لتغيرت مفاهيم ما يريد
وفي الختام فإن هذا البحث ما هو إلا مجرد فتح باب لمزيد من البحوث حتى
ينجلي أمره ويتضح فهمه وما نوفيقي إلا باله عليه نوكلت وإليه أنيب .

## المصادر

1 - أسرار العربية للأنباري ، تح: محمد بهجت البيطار، مطبعة النرقي ، دمشق1957م .
2- الأصول في النحو لأبي بكر محمد بن سهل بن السراج ، تح: عبد . الحسين الفتلي مؤسسة الرسالة ، بيروت ، ط. الثالثة 1988م
3- أنوار التنزيل وأسرار التأويل المعروف بتفسير البيضاوي لناصر الدين أبي الخير عبد اله بن عمر بن محمد الثبرازي البيضاوي ، تح : محمد صبحي حسن حلاق، محمد أحمد الأطرش ، دار الرشيد ، مؤسسة الإيمان: بيروت ، . ط . الأولى 2000م

4- أوضح المساللك ، تح : د/ هادي حسن حمودي ، دار الكتاب العربي ، بيروت ،ط. . الثانيانيا 1994م
5 - الإنصاف في مسائل الخلاف لعبد الرحمن بن محمد الأنباري ومعه كتاب الانتصاف من الإنصاف ، تح: محمد محيي الدين عبد الحميد، الدكتبة العصرية : صيدا بيروت 1987م
6 - تاج العروس من جواهر القاموس للزببدي ، تح : مجموعة من المحققين، دار الهـاية
7 - النتريفات للجرجاني ، تح: إبراهيم الأبياري ، دار الكتاب العربي - بيروت ،

$$
\text { ط. الأولى } 1405 \text {. }
$$

8 - توضيح المقاصد والمسالك بشرح ألفية ابن ماللك لابن أم قاسم المرادي ، تح:

2001م •

9 - جامع الدروس العربية للشيخ مصطفى الغلاييني .

## مجلة التربوي

رؤية إلى العامل النحوي من خلال المعنى

10 - خزانـة الأدب ولب لباب لسـان العرب لعبد القادر بن عمر البغدادي ، دار صادر ، بيروت .

11 - الخصـائص لأبي الفتح عثمان بن جني ،تح: محمد علي النجار، دار . الكتب المصرية 1952م
12 - روح المعاني للألوسي ، دار إحياء التراث العربي ، بيروت .
13 - التعريفات لعلي بن محمد بن علي الجرجاني تح: إبراهيم الأبياري ، دار الكتاب العربي ط. الأولى ، 1405، لبنان - بيروت .

14 - شرح التسهيل لابن ماللك ، تح : د/ عبد الرحمن السيد د لمحمد بدوي المخنون، دار هجر للطباعة والنشر والإعلان ، ط . الأولى 1410هـ 1990م
15- شرح النصريح على النوضيح للشيخ خالد الأزهري ، تح: محمد باسل عيون السود ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان ، ط. الأولى 1421هـ . 2000-

16 - شرح الرضي على الكافية لرضي الدين الاسترابادي، تح: يوسف حسن عمر ،جامعة قار يونس 1398هـ - 1978م .
17 - شرح الكافية الشافية لابن ماللك ، تح. عبد المنعم أحمد هربدي ، مكتبة
النقافة الدينية
18- الكامل في اللغة والأدب لأبي العباس المبرد ، تح: حنا الفاخوري . دار . الجيل ، بيروت . ط. الأولى 1997م

19 - كتاب الرد على النحاة لابن مضاء القرطبي ، تحقيق: شوقي ضيف ، دار المعارف ، القاهرة ، الطبعة الثانية 1982م .
20 - كتاب سييويه لأبي بشر عمر بن عثمان بن قنبر ، تحع:عبد السلام محمد هارون ، دار الجيل ، بيروت ، ط. الأولى .
21 - كتاب الكليات لأبى البقاء أيوب بن موسى الكفوي ، تحقيق: عدنان درويش
محمد المصري ، مؤسسة الرسالة - بيروت الطبعة الثانية - 1419هـ -
1998م.
22- اللباب في علل البناء والإعراب لأبي البقاء العكبري، دار الفكر، دمشق ، ط.الأولى 1995م ، تح: غازي مختّار طليمات .
23 - لسان العرب لسان العرب لابن منظور ، دار صادر ، بيروت ، ط.
الثالثة1414هـ
23- المحتسب فيت تبيين وجوهشواذ القراءاتو الإيضـاح عنهـا لأبـي الفتح عثمان بنجني، ،تح: محمد عبد القادر عطا، ،منشورات: محمد علي بيضون ، دار الكتب العلمية، بيروت ، ط ـ الأولى1419 هـ / 1998م 25 - اللصباح اللنير لأحمد بن محمد بن علي الفيومي ، تحح: يوسف الشيخ . محمد ، المكتبة العصرية لاعية 26- مفردات الراغب الأصبهاني .
27 - المقاصد النحوية في شرح شواهد شروح الألفية للإمام محمود الیيني مطبوع مع خزانة الأدب للبغدادي، دار صـادر ، بيروت، ط. الأولى 28 - المتتضب لأبي العباس محمد بن يزيد المبرد، تح: محمد عبد الخـلق عضيمة ، عالم الكتب ، بيروت .

## مجلة التربوي

العدد 4
رؤية إلى العامل النحوي من خلال المعنى

29 - موصل الطلاب إلى قواعد الإعراب للشيخ خالد الأزهري ، تح: محد
إبراهيم سليم ، مكتبة ابن سينا ، القاهرة ، مصر علا
30 - همع الهوامع في شرح جمع الجوامع للإمام جلا الدين السيوطي، تح:
د/عبد العال سالم مكرم ، عبد السلام هارون ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، . ط .الثانية1987م

路

## مجلة التربوي

العدد 4

الفهرس

| الصفحة | اسم الباحث | عنوان البحث | - |
| :---: | :---: | :---: | :---: |
| 5 |  |  | 1 |
| 6 | د/ عبد الساح مهنا فريوان | الثباب ومشكلات المجتمع " الأسباب وسبل مواجهتها" | 2 |
| 49 | د/ أحمد عبد السلام ابشيش | المؤاجرة أو الإجارة في الثريعة الإسلامية | 3 |
| 72 | د/ صالح حسين الأخضر | رؤية إلى العامل النحوي من خلال المعنى | 4 |
| 97 | د/ جمعة محمد | العطلية التنريسية بين الطرائق والاستراتيجيات | 5 |
| 130 | أ/ إمحمد علي مفناح | القراءات التفسيرية | 6 |
| 147 | د/ عادل بشير بادي | الأسس واللوغرتيمات وخواصها الأساسية وطرق تققيمها وعرضها وتندريسها لغير المتخصصين | 7 |
| 171 | د/ عبد الهه محد الجعكي | النتقيم والنأخير بين عناصر الجملة ودوافعه الدالالية | 8 |
| 192 | جمال منصور بن زيد | مشكلات التزبية العملية بالجامعة الأسمرية الإسلامية | 9 |
| 231 | د/ عطية المهي أبو الأجراس وآخرون | تنقيم مستوى أداء الطالب المعلم ببعض أقسام التربية البدنية بجامعتي المرقب والجبل الغربي | 10 |

## مجلة التربوي

| العدد 4 |  |  | $\frac{\text { ر الفهرس }}{}$ |
| :---: | :---: | :---: | :---: |
| الصفحة | اسم الباحث | عنوان البحث |  |
| 263 | د/ محمد إمحمد أبو راس | اختلاف النحاة في 'حاشا" التزيزيةية بين الاسمية والفعلية "استعراض المذاهب وأدلتها" | 11 |
| 285 | د/ محمد سالم العابر |  | 12 |
| 308 | أ/ عائشة محد الغويل | الأحكام الاجتهادية وعلاقتها بالمقاصد الشرعية "دراسة أصولية" | 13 |
| 332 | أ/ حنان علي بالنور | من وجوه التوسع في العربية "عرضا وتتبعا" | 14 |
| 358 | د/ سليمان دصطفى الرطيل | أثر اختلاف مطالع القمر في بدء الصيام والإفطار | 15 |
| 394 | د/ المهي إبراهيم الغويل | جماليات البنية الإيقاعية في القرآن الكريم "دراسة في الجزء الأخير من سورة مريم" | 16 |
| 411 | د/ عبد السلام عمارة إسماعيل | الفكر الوسواسي والسلوك القهري" المفهوم - الأنواع - أساليب العلاج" | 17 |
| 424 | د/ موسى كريبات | Financial Disclosure in the annual reports of Libyan Banks from Users' perspectives | 18 |
| 454 | أ/ رمضان الثلباق | Investigating grammatical mistakes in liyan learners' written discourse in al mergeeb university | 19 |
| 468 | د/ انتصار الشريف وآخرن | Teaching pre- service teachers critical reading through the newspapers | 20 |
| 479 | د/ انتصار الشريف وآخرن | Using blogs in English language teaching and teacher education programs | 20 |
| 498 |  | الفهرس | 21 |

مجلة التربوي
العدد 4
ضوابط النشر

يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي : . أصول البحث العلمي وقواعده -

- ألا نكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية . - يرفق بالبحث المكتوب باللغة العربية بملخص باللغة الإنجليزية ، والبحث المكتوب بلغة أجنبية مرخصا باللغة العربية
- يرفق بالبحث نزكية لغوية وفق أنموذج معد
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون الـون
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها

المجلة مستقبلا

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه . . يخضع البحث في النشر لأوليات المجلة وسياستها - البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر


## مجلة التربوي

## العدد 4 <br> ضوابط النشر

## Information for authors

1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research. 2- The research articles or manuscripts should be original, and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal, or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
3- The research article written in Arabic should be accompanied by a summary written in English. And the research article written in English should also be accompanied by a summary written in Arabic.
4- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
5- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
6- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

## Attention

1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
2- The accepted research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
3- The published articles represent only the authors viewpoints.

