دراسة تحليلية لبعض مناهج المواد الدراسية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية (سنة ثانية – ثالثة)

أ. فؤاد علي العربي

أ. عادل مفتاح ضوء هيهب

أ. رجب إبراهيم رجب شعرون

تختلف الوسائل والإجراءات الخاصة بتعديل المناهج وتطويرها اختلافاً كبيراً بين دولة وأخرى، وتواجه الدول العربية هذه المشكلة على الرغم من أن هناك إدراكاً بأن برامج تطوير المناهج على أساس علمي أمر لا غنى عنه لتحديد التعليم المعاصر تحديداً مستمراً.

وهذا ما يعكس دور التعليم وأهميته في بناء الإنسان وإعداد الكوادر البشرية، وتحسين المناهج بالكليات داخل الجامعات الليبية من الناحية النظرية والعملية لتسهم في إعداد الخريج والكفء ليقوم بعمله على اكمل وجه.

يعتبر المنهاج سلسلة من الخبرات المقصودة والموجهة لتحقيق أهداف معينة، كما يعتبر الأداة الأساسية للعملية التربوية، والذي يتم من خلاله توصيل المفاهيم والنظريات في شكل تصميم أو خطة تؤثر على العملية التعليمية، وتعد المناهج الدراسية الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يجوه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحله من أهداف تعليمية وتربوية.

- تهدف الدراسة إلى تحليل الأهداف لبعض المناهج للمواد الدراسية بمادة كرة اليد والسلة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية (سنة ثانية – ثالثة).

- التعرف على نواحي النقص والضعف بالمناهج.

ويضم البحث التساؤلات الآتية:

- هل تحقق بعض المناهج للمواد الدراسية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية (سنة ثانية – ثالثة) للأهداف الموضوعة من أجله.

- ماهي نواحي النقص والضعف بالمناهج.

الدراسة الأساسية: قام فيها الباحثون بتطبيق الاستبيان على عينة البحث في الفترة من 2022/3/14 إلى 2022/3/18م.

الاستنتاجات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يمكن للباحثون استنتاج النقاط التالية:

1. قصور المنهج في تحقيقه للأهداف المعرفية والمهارية.
2. جودة طرق وأساليب التدريس المستخدمة في تدريس المنهج.
3. هناك قصور في محتوى المنهج أثناء تنفيذه.
4. ضعف الأساليب المستخدمة في تقويم المنهج.
5. يوجد الكثير من المشكلات التي تعرقل تطبيق المنهج وتنفيذه.

التوصيات:

من خلال ما أسفرت عنه نتائج واستنتاجات هذا البحث يوصي الباحثون بالآتي:

1. إعادة صياغة المنهج ومحتوياته بما يتفق مع الأهداف المرجوة.
2. العمل على تحسين الأساليب التدريسية المستخدمة.
3. تدعيم المنهج بما يساعد على تحقيق الأهداف.
4. العمل على استخدام وسائل التقويم المختلفة لتقويم نقاط القوة والضعف بالمنهج.
5. العمل على حل المشكلات القائمة ومتابعة ما يستجد من مشكلات إضافية.
6. إجراء بحوث ودراسات مشابهة لمنهج التربية البدنية على عينات وكليات مختلفة.

Study summary

The means and procedures for modifying and developing curricula vary greatly from one country to another, and Arab countries face this problem despite the fact that curriculum development programs on a scientific basis are indispensable to continuously define contemporary education.

This reflects the role and importance of education in building people, preparing human cadres, and improving curricula in faculties within Libyan universities from a theoretical and practical point of view to contribute to preparing the graduate and qualified to do his job to the fullest.

The curriculum is a series of experiences intended and directed to achieve certain goals. It is also considered the basic tool of the educational process, through which concepts and theories are communicated in the form of a design or plan that affects the educational process. The curriculum is the means by which the educational system can be achieved at any stage. From its stages of educational and pedagogical objectives.

-The study aims to analyze the objectives of some curricula for handball and basketball at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences in Al-Zawiya second-third year.

-Identifying the shortcomings and weaknesses in the curriculum.

The research includes the following questions:

-Have some curricula for the subjects at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences in Al-Zawiya (second-third year) achieve the goals set for it?

What are the shortcomings and weaknesses in the curriculum?

The main study: the researchers applied the questionnaire to the research sample in the period from 3/14/2022 to 3/18/2022 AD.

Conclusions:

1. In light of the results of the research, the researchers can conclude the following points:
2. The curriculum's shortcomings in achieving the cognitive and skill goals.
3. The quality of teaching methods and methods used in teaching the curriculum.
4. There are shortcomings in the curriculum content during its implementation.
5. Weakness of the methods used in evaluating the curriculum.
6. There are many problems that hinder the application and implementation of the curriculum.

Recommendations:

Through the results and conclusions of this research, the researchers recommend the following:

1. Re-drafting the curriculum and its contents in line with the desired objectives.

2. Work to improve the teaching methods used.
3. Strengthening the curriculum to help achieve the goals.
4. Working on the use of various evaluation methods to evaluate the strengths and weaknesses of the curriculum.
5. Working on solving existing problems and following up on any additional problems.
6. Conducting research and studies similar to the physical education curriculum on different samples and colleges.

1-1 المقدمة ومشكلة البحث

تختلف الوسائل والإجراءات الخاصة بتعديل المناهج وتطويرها اختلافاً كبيراً بين دولة وأخرى، وتواجه الدول العربية هذه المشكلة على الرغم من أن هناك إدراكاً بأن برامج تطوير المناهج على أساس علمي أمر لا غنى عنه لتحديد التعليم المعاصر تحديداً مستمراً، وتبقى الفجوة بين الجانب النظري للتطوير الشامل وبين التطبيق العملي للمناهج، لذلك احتل التعليم في دولة ليبيا أولوية في السياسات التربوية المستقبلية، فشكلت لجان سميت بلجان التطوير لتتوصل إلى المحددات الأساسية لعملية التجديد والإصلاح التربوي، والتنسيق بين المناهج المختلفة، وتطوير العلم وتسلسله لإعداد الفرد القادر على مواجهة الحاضر والمستقبل.

وهذا ما يعكس دور التعليم وأهميته في بناء الإنسان وإعداد الكوادر البشرية، وتحسين المناهج بالكليات داخل الجامعات الليبية من الناحية النظرية والعملية لتسهم في إعداد الخريج والكفء ليقوم بعمله على اكمل وجه.

وأشار حسن شحاته (1994) أن دواعي التطور والتجديد متعددة ومتنوعة ومتشبعة، وهي ترتبط أكثر ما ترتبط بمظاهر الأزمة التعليمية الراهنة، ورؤية المستقبل ورغبة المتعلم المراد إعداده ليعانق المستقبل، ويتفاعل بنجاح واقتدار مع المتغيرات السريعة والاتجاهات التربوية العالمية المعنية بتطوير أنماط التفكير والسلوك العلمي والخلقي، وتزوده بكل جديد ونافع من المعارف الإنسانية. (248:8)

وذكر أحمد مسعود العرضاوي (2008) أنه لابد أن يرتبط الاهتمام بإعداد المعلم ورفع مستواه في المناهج إعداداً يستند على الجوانب الأساسية بمهنية التعليم العالي، وطبيعة تخصصه الذي يعد لها المعلم الخاص، وذلك الخطأ اعتبار إعداد المعلم قضية عامة يتم معالجتها دون النظر إلى طبيعة التخصص العلمي، إن الطالب المعلم لابد أن يخضع لبرامج نظرية وعلمية مكثفة لتمكينه من اكتساب الكفاءات المعرفية والمهارية والانفعالية اللازمة للتدريس، وأن تركز هذه المناهج على إكساب جميع الكفاءات اللازمة لنجاحه في مهنة التدريس. (16:2)

ومن خلال عمل الباحثون كأعضاء هيئة تدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية، لاحظ أن مستوى الطلاب يحتاج إلى المزيد من إعادة النظر في بعض المناهج التي يدرسونها، مما أدى الباحثون إلى القيام بهذه الدراسة من أجل التعرف على تواحي القصور والضعف في المناهج لتفاديها، وزيادة فاعلية المناهج.

2-1 أهمية الدراسة:

يعتبر المنهاج سلسلة من الخبرات المقصودة والموجهة لتحقيق أهداف معينة، كما يعتبر الأداة الأساسية للعملية التربوية، والذي يتم من خلاله توصيل المفاهيم والنظريات في شكل تصميم أو خطة تؤثر

على العملية التعليمية، وتعد المناهج الدراسية الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يجوه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحله من أهداف تعليمية وتربوية.

وتعتبر مناهج التربية البدينة من المناهج الدراسية التي تمثل جانباً مهماً في العملية التعليمية بالمؤسسات التعليمية.

وأشار كمال عبد الحميد ومحمد نصر الدين (1994) إلى أن تطوير المنهج يقصد به "تللك العملية التي عن طريقها يتم إجراء تعديلات في بعض أو كل عناصر المنهج، ويتم ذلك وفق خطة علمية مدروسة، ويقصد به تحسين العملية التعليمية ورفع مستوى كفاءتها، ولا يعتبر تطوير المنهج غاية في حد ذاته، وإنما وسيلة لتطوير العملية التعليمية وتحسين مستواها. (44:13)

ويرى بشير أبو عجيلة القنطري (1996) أن تطوير المنهج يتطلب إجراء تعديلات محدودة أو تعديلات جذرية شاملة، وفي جميع الحالات يجب أن نلاحظ أن عناصر المنهج مرتبطة ببعضها بعض، وأن كل عنصر من عناصر المنهج لا يعمل في معزل عن بقية العناصر الأخرى، وأن أي تغير في عنصر من هذه العناصر وهي الأهداف والمحتوى وطرق وأساليب التدريس والتقويم قد يترتب عليه ضرورة إجراء تعديلات في عناصر أخرى من المنهج. (22:5)

وذكر عبد العظيم بشير الخالفي (2000) أن برامج التربية والبدنية يجب أن تتماشى وتواكب التقدم العلمي الذي يميز به العصر الحديث، والذي يواجه اهتمامه نحو الارتقاء بالصحة العامة والعناية بها، لذا تعتمد في بنائها على الأسس العلمية والتربوية والنفسية والاجتماعية الحديثة حتى تسهم في تحقيق احتياجات المجتمع والأفراد. (37:10)

3-1 أهداف البحث:

- تهدف الدراسة إلى تحليل الأهداف لبعض المناهج للمواد الدراسية بمادة كرة اليد والسلة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية (سنة ثانية – ثالثة).

- التعرف على نواحي النقص والضعف بالمناهج.

4-1 تساؤلات الدراسة:

- هل تحقق بعض المناهج للمواد الدراسية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية (سنة ثانية – ثالثة) للأهداف الموضوعة من أجله.

- ماهي نواحي النقص والضعف بالمناهج.

5-1 مصطلحات الدراسة:

- **المنهج:** هو جميع الخبرات التي تهيؤها المدرسة لتلاميذها وفقاً للأهداف التربوية التي ترمي إلى نموهم في كافة جوانب شخصيتهم نمواً كاملاً وشاملاً سواء تلقى هذه الخبرات داخل المدرسة أو خارجها". (51:6)

- **المحتوى:** هو "المادة العلمية المتضمنة في أحد الكتب الدراسية المقرر على المتعلمين في أي من المراحل الدراسية المختلفة. (51:12)

- **المقرر الدراسي:** هو "مجموعة من الموضوعات المختارة من مادة دراسية معينة ومنظمة في شكل وحدات لصف دراسي معين. (66:7)

- **تطوير المنهج:** هو "تغيير مقصود يقوم على دراسة وتخطيط ويهتم بالمنهج القائم فعلاً في تناوله للمراجع والتعديل والتنسيق والربط، بهدف تحسين وإثراء محتويات التعليم وطرق ووسائل وأساليب تقويمه". (64:6)

2 - الدراسات السابقة:

2-1 دراسة بشير أبو عجيلة القنطري (1996) (5)

موضوع الدراسة: دراسة تحليلية لمنهاج التمرينات البدنية بكليات التربية البدنية للبنين في ليبيا

هدف الدراسة: تحليل منهاج التمرينات البدنية بكليات التربية البدنية للبنين بليبيا، وتقديم بعض المقترحات والتوصيات بهدف تطوير منهاج التمرينات البدنية الحالي والعمل على زيادة فاعليته.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

عينة الدراسة: اشتملت على القائمين بتدريس منهاج التمرينات البدنية بكليات التربية البدنية للبنين وعددهم (8) وجميع طلاب السنة الرابعة بكليتي التربية البدنية طرابلس وعددهم (104) طالب، وبكلية التربية البدنية بغات وعددهم (45) طالب، وكلية التربية البدنية ببنغازي وعددهم (23) طالب.

نتائج الدراسة: المنهاج الحالي لا يحقق الأهداف المرجوة منه بدرجة كافية، وأن محتوى المنهاج لا يراعي فيه القائمين بالتدريس التنوع في طرائق وأساليب التدريس المستخدمة، وعدم توفر الوسائل التعليمية والأدوات المساعدة في عملية التعلم بالقدر الكافي، كما أن المنهاج

2-2 دراسة الصديق سالم الخبولي وآخرون (2005) (9)

موضوع الدراسة: تقويم الأداء التدريسي للطلبة المطبقين خلال دروس التربية الرياضية من وجهة نظر الإدارات المدرسية.

أهداف الدراسة: الكشف عن واقع الأداء التدريسي لطلبة المطبقين (الذكور والإناث) خلال تطبيقهم في المدارس الإعدادية وتقويم واقع عملية التطبيق لطلبة الصفوف الرابعة في كلية التربية البدنية بجامعة طرابلس من خلال وجهة نظر إدارات المدارس.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

عينة الدراسة: طلاب السنة الرابعة بكلية التربية البدينة بجامعة طرابلس، وعددهم (29) طالباً وطالبة، وإدارات المدارس بلغت (95) استمارة.

نتائج الدراسة: من الضروري الاستفادة من تقارير إدارات المدارس حول عملية التطبيق والمطبقين أثناء تقويم الطلبة المطبقين ويجب أن يقوم طلبة المرحلة الثالثة في كليات التربية البدنية بالمشاهدة والتطبيق العملي في المدارس.

3-2 دراسة أبو بكر محمد كريمي والصديق سالم الخبولي (2006)((1)

موضوع الدراسة: تقويم البرنامج التنفيذي لمنهج كلية التربية البدنية جامعة طرابلس.

أهداف الدراسة: التعرف على مدى تحقيق المنهاج للأهداف التربوية والتعليمية للطلبة وفقاً لحاجاتهم وميولهم ورغباتهم، ومدى ملاءمة محتوى البرنامج التنفيذي للمنهاج المقرر، وطرائق وأساليب التدريس والتقويم المستخدمة في تقويم المنهاج، ومدى توفر الإمكانات اللازمة والأدوات لتطبيق البرنامج التنفيذي.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على (13) مدرساً وعلى (30) طالب وطالبة من السنة الرابعة بكلية التربية البدنية.

نتائج الدراسة: إعادة صياغة أهداف البرنامج بتسليط الضوء على الرياضة بليبيا، والبرامج الترويحية للطلبة والتأكيد على أن يتضمن أهداف المنهج، ميول ورغبات وحاجات الطلبة، وإبراز الطاقات والإبداع وتوفير التجهيزات والأدوات الرياضية لمواكبة التطور الحاصل في العالم واستخدام مركز طبي داخل الكلية ليهتم بالأمور الصحية وتقديم الإسعافات الأولية.

4-2 دراسة أمنة مصطفى أبو عجيلة كساب (2007) (3)

موضوع الدراسة: تطوير منهج التعبير الحركي في ضوء الاتجاه التكاملي بكلية التربية البدنية بالزاوية.

أهداف الدراسة: تحديد الأسس والمعايير التي يجب أن تراعى في تنظيم منهج التعبير الحركي لتحقيق المستوى التكاملي للخبرات، وتحليل محتوى منهج التعبير الحركي المقترح في أبعاد التكامل ووضع تصور مقترح لمنهج التعبير الحركي بكلية التربية البدنية بليبيا.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

عينة الدراسة: الخبراء والمتخصصون في مجال المناهج وطرق التدريس والتعبير الحركي وعددهم (32) طالب وطالبة في السنة الرابعة للعام الجامعي 2006-2007 بكلية التربية البدنية بالزاوية وعددهن (14) طالبة.

نتائج الدراسة: تقسيم منهج التعبير الحركي إلى مقررات دراسية على السنوات (الثانية والثالثة والرابعة) في ضوء الاتجاه التكاملي وتجريب التصور المقترح لمنهج التعبير الحركي في ضوء الاتجاه.

5-2 دراسة فاطمة جمعة الشيباني بن سعود (2008) (11)

موضوع الدراسة: تطوير منهج الجمباز الفني لطالبات كلية التربية البدنية بالزاوية في ضوء فلسفة الرياضة بليبيا.

أهداف الدراسة: تحديد الأهداف والمعايير التي يجب أن تراعى في منهج الجمباز الفني في ضوء أهداف الرياضة بليبيا، وتحليل منهج الجمباز الفني الحالي بكلية التربية البدنية بالزاوية في ضوء الأهداف والمعايير السابق تحديدها، ووضع تصور مقترح للمنهج المطور في ضوء فلسفة الرياضة بليبيا، وتحليل أهداف منهج الجمباز الفني في ضوء أهداف الرياضة بليبيا.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: الخبراء والمتخصصون في مجال المناهج وطرق التدريس بالكلية وعددهم (18)، والخبراء والمتخصصون في الرياضة عددهم (10)، وعدد (23) من الخبراء والمتخصصون في مجال الجمباز الفني وعددهم (14) طالبة بالسنة الرابعة بكلية التربية البدنية بالزاوية للعام الجامعي 2006-2007.

نتائج الدراسة: تقسيم المنهج على السنوات الأربع وتجريب التصور المقترح لمنهج الجمباز الفني في ضوء فلسفة الرياضة بليبيا وتطبيقه على الطالبات وتطوير المناهج العلمية للمواد النظرية والتطبيقية بكليات التربية.

3- إجراءات البحث

3-1 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة.

2-3 مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من طلبة السنة الثانية والثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية والبالغ عددهم (82) طالباً للعام الجامعي 2022/2021 لمادة كرة اليد والسلة.

3-3 عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية بلغ عددهم (62) طالباً، وبذلك تكون نسبتهم من مجتمع البحث (69%) كما هو موضح بالجدول التالي.

جدول (1)

توصيف عينة البحث

السنوات الدراسية	عدد الطلبة
السنة الثانية	33
السنة الثالثة	23
السنة الرابعة	62

4-3 أداة البحث

قام الباحثون فيها بإعداد استبيان تحليل لبعض المناهج بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في مادة كرة اليد والسلة، واشتملت على (المنهج وأهدافه – المحتوى – أساليب التدريس – طرق وأساليب التقويم).

5-3 الدراسات الاستطلاعية

- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام فيها الباحثون بالتحقق من صدق محاور وعبارات استبيان تحليل للمناهج قيد البحث عن طريق صدق المحتوى والاستعانة ببعض الأساتذة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام فيها الباحثون بالتأكد من معاملات ثبات استبيان تحليل مناهج قيد البحث بطريقة إعادة الاختبار بفاصل زمني أسبوعين على عينة استطلاعية مكونة من (20) طالب من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من داخل مجتمع الدراسة، وخارج عينة البحث كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (2)

معاملات الثبات بين التطبيق وإعادة التطبيق بفاصل زمني أسبوعين لاستبيان تحليل المناهج بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على العينة الاستطلاعية ن= 20

المتغير / الارتباط	معامل الثبات	الصدق الذاتي	الدلالة الاحصائية
المقياس	0.66	0.78	دال

القيمة الجدولية عند 0.05= 0.25

يتضح من خلال الجدول (2) أن معامل الارتباط بين تطبيق الاختبار وأعادته بلغت (0.66) والصدق الذاتي (0.78) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية عند 0.05، مما يعني تميز الاستمارة بالثبات والصدق الذاتي.

6-3 الدراسة الأساسية

قام فيها الباحثون بتطبيق الاستبيان على عينة البحث في الفترة من 2022/3/14 إلى 2022/3/18م.

7-3 الاجراءات الاحصائية

استخدم الباحثون المعالجات الاحصائية التالية:

- الوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- معامل ارتباط بيرسون.
- مقياس حسن المطابقة (كا2).

4. عرض ومناقشة النتائج

1-4 عرض النتائج

من خلال أدوات جمع البيانات التي استخدمها الباحثون والتحليل الاحصائي توصلوا إلى النتائج التالية:

جدول (3)

دلالة لفروق بين الوسط الحسابي والوسط المعياري للأهداف المعرفية والمهارية والانفعالية

الأهداف / الاحصائيات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط المعياري	متوسط الفروق	قيمة (ت)
الأهداف المعرفية	43.22	0.75	36	0.2	11.91
الأهداف المهارية	5.65	0.41	11	0.07	3.53
الأهداف الانفعالية	23.91	0.71	17	0.3	3.81

القيمة الجدولية عند 0.05= 1.863

يتضح من خلال الجدول (3) أن قيمة (ت) المحسوبة في الأهداف المعرفية بلغت (11.91)، وقيمة (ت) المحسوبة للأهداف المهارية (3.53) وهي أكبر من القيمة الجدولية عند 0.05، مما يعني أن هناك فروق في المتوسطات المحسوبة والمتوسطات المعيارية ولصالح المتوسطات المعيارية مما يعني ضعف تحقيق الأهداف المعرفية والمهارية، بينما قيمة (ت) المحسوبة للأهداف الانفعالية بلغت (3.81) وهي أكبر من القيمة الجدولية عند 0.05 مما يعني هناك فروق بين الوسط الحسابي المحسوب والوسط المعياري ولصالح الوسط المحسوب، مما يعيني تحقيق الأهداف الانفعالية.

جدول (4)

دلالة الفروق بين الوسط الحسابي والوسط المعياري للمحتوى ن= 62

المتغير الاحصائيات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط المعياري	متوسط الفروق	قيمة (ت)
المحتوى	23.01	2.58	28	0.3	4.19

القيمة الجدولية عند 0.05= 1.863

اتضح من الجدول (4) أن قيمة (ت) المحسوبة للمحتوى بلغت (4.19) وهي أكبر من القيمة الجدولية عند 0.05، مما يعني وجود فروق لصالح الوسط المعياري، مما يعني ضعف المحتوى.

جدول (5)

دلالة الفروق الوسط الحسابي والوسط المعياري لطرق وأساليب التدريس ن=62

المتغير الاحصائيات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط المعياري	متوسط الفروق	قيمة (ت)
طرق وأساليب التدريس	21.71	1.18	23	0.03	1.62

القيمة الجدولية عند 0.05 = 1.863

اتضح من خلال الجدول (5) أن قيمة (ت) المحسوبة لطرق وأساليب التدريس بلغت (1.62) وهي أصغر من القيمة الجدولية عند 0.05 مما يعني جودة طرق وأساليب التدريس المستخدمة.

جدول (6)

دلالة الفروق بين الوسط الحسابي والوسط المعياري للتقويم ن=62

المتغير الاحصائيات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط المعياري	متوسط الفروق	قيمة (ت)
التقويم	25.88	1.06	31	0.3	4.57

القيمة الجدولية عند 0.05= 1.863

يتضح من خلال الجدول (6) أن قيمة (ت) المحسوبة للتقويم بلغت (4.57) وهي أكبر من القيمة الجدولية عند 0.05، مما يعني وجود فروق لصالح الوسط المعياري، مما يعني ضعف التقويم.

جدول (7)

دلالة الفروق بين الوسط الحسابي والوسط المعياري للمشكلات ن=62

المتغير الاحصائيات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط المعياري	متوسط الفروق	قيمة (ت)
المشكلات	13.00	0.01	9	0.2	3.23

القيمة الجدولية عند 0.05= 1.863

يتضح من خلال الجدول (7) أن قيمة (ت) المحسوبة للمشكلات بلغت (3.23) وهي أكبر من القيمة الجدولية عند 0.05، مما يعني وجود فروق لصالح الوسط المعياري، مما يعني كثرة المشكلات.

جدول (8)

الفروق بين الوسط الحسابي والوسط المعياري لعبارات المحتوى (المنهج) ن= 62

المتغير / الاحصائيات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	قيمة (ت)
مفهوم التربية البدنية	2	0.00	0	0
أهمية التربية البدنية	2	0.00	0	0
فوائد التربية البدنية	1.95	0.21	0.05	2.85
خصائص المربي المعلم الجيد هل يعرفه المنهج	1.03	0.17	0.97	3.36
مراعاة الحاجات الاجتماعية للطالب	1	0.00	1	3.52
مراعاة الحاجة النفسية للطالب	1.06	0.24	0.94	2.81
مراعاة النمو للطالب	1.49	0.49	0.51	2.71
مراعاة النمو العقلي للطالب	1.48	0.49	0.52	2.72
مراعاة الانفعالي للطالب	1.52	0.41	0.48	2.63
التدرج من السهل إلى الصعب	1.46	0.46	0.54	2.80
التدرج من المعلوم للمجهول	1.65	1.91	35.	2.77
محتوى المنهج الحالي لا يحقق الأهداف	3	0.00	1	4.36

القيمة الجدولية عند 0.05= 1.863

يتضح من الجدول (8) أن قيم (ت) المحسوبة لعبارات المحتوى أكبر من القيمة الجدولية عند 0.05، مما يعني وجود فروق لصالح الوسط المعياري، مما يعني ضعف محتوى المنهج، ما عدا العبارة الأولى والثانية، حيث تساوي الوسط الحسابي للعينة مع الوسط المعياري للمقياس مما يعني تحقيقهما.

2-4 مناقشة النتائج

مناقشة التساؤل الأول الذي مفاده

هل يحقق منهج كرة اليد والسلة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية (سنة ثانية – ثالثة) الأهداف الموضوعة لأجله.

اتضح من خلال الجدول (4) أن قيمة (ت) المحسوبة في الأهداف المعرفية بلغت (11.91) وقيمة (ت) المحسوبة للأهداف المهارية (3:53) وهي أكبر من القيمة الجدولية عند 0.05، مما يعني أن هناك فروق بين المتوسطات المحسوبة والمتوسطات المعيارية ولصالح المتوسطات المعيارية، مما يعني ضعف تحقيق الأهداف المعرفية والمهارية، بينما قيمة (ت) المحسوبة للأهداف الانفعالية بلغت (3.81) وهي أكبر من القيمة الجدولية عند 0.05 مما يعني هناك فروق بين الوسط الحسابي المحسوب والوسط المعياري ولصالح الوسط المحسوب، مما يعني تحقيق الأهداف الانفعالية.

في حين تبين من الجدول (5) أن قيمة (ت) المحسوبة للمحتوى بلغت (4.19) وهي أكبر من القيمة الجدولية عند 0.05 مما يعني وجود فروق لصالح الوسط المعياري مما يعني ضعف المحتوى، بينما تبين من

الجدول (6) أن قيمة (ت) لمشكلات بلغت (1.62) وهي أصغر من القيمة الجدولية عند 0.05، مما يعني جودة طرق وأساليب التدريس المستخدمة.

واتضح من الجدول (7) أن قيمة (ت) المحسوبة للتقويم بلغت (4.57) وهي أكبر من القيمة الجدولية عند 0.05 مما يعني وجود فروق لصالح الوسط المعياري، مما يعني ضعف التقويم، بينما اتضح من الجدول (8) أن قيمة (ت) المحسوبة لطرق وأساليب التدريس بلغت (3.23) وهي أكبر من القيمة الجدولية عند 0.05 مما يعني وجود فروق لصالح الوسط المعياري، مما يعني كثرة المشكلات.

مناقشة التساؤل الثاني الذي مفاده

ماهي نواحي النقص والضعف بالنهج

اتضح من الجدول (8) أن قيمة (ت) المحسوبة لعبارات المحتوى أكبر من القيمة الجدولية عند 0.05 مما يعني وجود فروق لصالح الوسط المعياري، مما يعني ضعف محتوى المنهج، ما عدا العبارة الأولى والثانية، حيث تساوي الوسط الحسابي للعينة مع الوسط المعياري للمقياس، مما يعني تحقيقهما.

حيث ذكر حسن شحاته (1994) أن دواعي التطور والتحديد متعددة ومتنوعة ومتشعبة، وهي ترتبط أكثر مما يرتبط بمظاهر الأزمة التعليمية الراهنة، واقتدار مع المتغيرات السريعة والاتجاهات التربوية العالمية المعنية بتطوير أنماط التفكير والسلوك العلمي والخلقي، وتزوده بكل جديد ونافع من المعارف الإنسانية. (248:8)

وذكر بشير أبو عجيلة القنطري (1996) أن تطوير المنهج يتطلب إجراء تعديلات محدودة أو تعديلات جذرية شاملة وفي جميع الحالات التي يجب أن نلاحظ أن عناصر المنهج مرتبطة ببعضها بعضاً، وأن كل عنصر من عناصر المنهج لا يعمل في معزل عن بقية العناصر الأخرى، وأن أي تغير في عنصر من هذه العناصر وهي الأهداف والمحتوى، وطرق وأساليب التدريس والتقويم قد يترتب عليه ضرورة إجراء تعديلات في عناصر أخرى من المنهج. (22:5).

5-1 الاستنتاجات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يمكن للباحثون استنتاج النقاط التالية:

1. قصور المنهج في تحقيقه للأهداف المعرفية والمهارية.
2. جودة طرق وأساليب التدريس المستخدمة في تدريس المنهج.
3. هناك قصور في محتوى المنهج أثناء تنفيذه.
4. ضعف الأساليب المستخدمة في تقويم المنهج.
5. يوجد الكثير من المشكلات التي تعرقل تطبيق المنهج وتنفيذه.

5-2 التوصيات:

من خلال ما أسفرت عنه نتائج واستنتاجات هذا البحث يوصي الباحثون بالآتي:

1. إعادة صياغة المنهج ومحتوياته بما يتفق مع الأهداف المرجوة.
2. العمل على تحسين الأساليب التدريسية المستخدمة.
3. تدعيم المنهج بما يساعد على تحقيق الأهداف.
4. العمل على استخدام وسائل التقويم المختلفة لتقويم نقاط القوة والضعف بالمنهج.

5. العمل على حل المشكلات القائمة ومتابعة ما يستجد من مشكلات إضافية.
6. إجراء بحوث ودراسات مشابهة لمنهج التربية البدنية على عينات وكليات مختلفة.

المراجع

1. **أبو بكر محمد كريميد والصديق الخبولي (2006):** تقويم البرنامج التنفيذي لمنهج كلية التربية البدنية، جامعة طرابلس، المجلة العلمية المتخصصة ببحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة التي تصدرها كلية التربية البدنية، العدد 5، مطبعة جامعة طرابلس.
2. **أحمد مسعود العرضاوي (2008):** تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مقررات المناهج، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس، المجلة العلمية، العدد 9.
3. **أمنة مصطفى أبو عجيلة كساب (2007):** تطوير منهج التعبير الحركي في ضوء الاتجاه التكاملي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية، ليبيا، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة الاسكندرية، كلية التربية وعلوم الرياضة للبنات.
4. **بدور المطاوع وسهير بدير (2006):** التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها، مركز الكتاب، القاهرة، دار العلم، الكويت.
5. **بشير أبو عجيلة القنطري (1996):** دراسة تحليلية لمنهاج التمرينات البدنية بكليات التربية البدنية للبنين بليبيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس.
6. **البشير علي شهبون (2006):** الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمكتب تعليم سوق الجمعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس.
7. **تهاني عبد العزيز إبراهيم (1986):** تقويم مناهج التربية الرياضية بدور المعلمات بجمهورية مصر العربية، كلية التربية الرياضية للبنات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزقازيق.
8. **حسن شحاته (1994):** المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، مكتب الدار العربي للكتاب، القاهرة.
9. **الصديق سالم الخبولي وعبد الستار جبار ومنير عبد الله (2005):** تقويم الأداء التدريسي للطلبة المطبقين خلال دروس التربية الرياضية من وجهة نظر الإدارات المدرسية، المجلة العلمية المتخصصة لبحوث التربية البدنية وتصدرها كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد4، مطابع جامعة طرابلس.
10. **عبد العظيم بشير الخالفي (2000):** تقويم البرامج التعليمية لمنهج التربية البدنية للشق الثاني بنين بمرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية، جامعة طرابلس.
11. **فاطمة جمعة الشيباني بن سعود (2008):** تطوير منهج الجمباز الفني لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية في ضوء فلسفة الرياضة الجماهيرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
12. **فتحي علاق الفقهي (2001):** دراسة بعض العوامل المؤثرة على تنفيذ درس التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بشعبية طرابلس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية، جامعة طرابلس، طرابلس.
13. **كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد نصر الدين رضوان (1994):** مقدمة في التقويم، دار الفكر العربي، القاهرة.