

جامعة المرقب

المجلة العلمية

مجلة علمية محكمة تحت مسمى (مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم
الأخرى)

منشورات كلية التربية البدنية – جامعة المرقب

العدد الرابع

(يونيو) 2019 م

هيئة التحرير

م دكتور / ميلود عمار النفر عميد الكلية رئيس التحرير

اللجنة العلمية المحلية

الوظيفة	الجامعة	الاسم	م
رئيساً	المرقب	د. مفتاح محمد ابوجناح	1
عضوا	المرقب	د. خالد محمد الكموشي	2
عضوا	الجبل الغربي	د. عبد الحكيم سالم تنتوش	3
عضوا	الزاوية	د. زياد سويدان	4
عضوا	المرقب	د. عمران جمعة تنتوش	5
عضوا	المرقب	أ. هشام رجب عباد	6
عضوا	المرقب	أ. محمد علي زائد	7

اللجنة العلمية الدولية

عضوا	الجزائر	د. جمال بكباي	1
عضوا	باتنة1/ الجزائر	د. سامية شينار	2
عضوا	العربي بن مهدي ام البواقي / الجزائر	د. سامية ابريغم	3
عضوا	الدكتور يعي فارس المدية / الجزائر	د. يزيد شويعل	4
عضوا	العربي التبسي تبسة / الجزائر	د. رضوان بلخيري	5
عضوا	زيان عاشور جلفة / الجزائر	د. مسعودي ظاهر	6
عضوا	اليمن	د. عبد السلام مقبل الريبي	7

اللجنة الاستشارية

الوظيفة	الجامعة	الاسم	م
رئيساً	طرابلس	د. سعيد سليمان معيوف	1
عضوا	المرقب	د. سليمان الصادق الامين	2
عضوا	الزقازيق / مصر	د. صبري عمران	3
عضوا	روسيا	د. فتحي البشيني	4
عضوا	المرقب	د. محمد جابر	5

ملاحظة

كافة البحوث تعبر عن وجهة نظر أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة أو الكلية

جميع الحقوق محفوظة

2019م

التعليمات الخاصة بنظم النشر مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى

طبيعة المواد المنشورة

تهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة لكافة المتخصصين لنشر إنتاجهم العلمي في مجال علوم الرياضة والتربية البدنية والعلوم الأخرى، الذي تتوافر فيه الأصالة والجدية والمنهجية العلمية.

وتقوم المجلة بنشر المواد التي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الانجليزية وتقبل

المواد في الفئات التالية:

- البحوث الأصيلة.
- المراجعات العلمية.
- تقارير البحوث.
- المراسلات العلمية القصيرة.
- تقارير المؤتمرات والندوات.

اللائحة التنظيمية:

- 1- أن تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- تصدر كلية التربية البدنية جامعة المرقب مجلة علمية تسمى (مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى).
- 3- تصدر المجلة بصفة دورية كل-6 أشهر من كل عام.

أهداف المجلة:

- 1- المشاركة في تشجيع حركة البحث العلمي.
- 2- تحقيق إضافة جديدة على الساحة العلمية في المجالات الرياضية.
- 3- نشر وتعزيز الدراسات والأبحاث العلمية الرياضية.

سياسة النشر:

- 1- تختص المجلة بنشر الأبحاث والمقالات العلمية في المجالات الرياضية والتربية البدنية والعلاج الطبيعي والتأهيل الرياضي والأبحاث التربوية والعلوم الأخرى المرتبطة بها.
- 2- يسمح بالاشتراك في المجلة بالأبحاث أو المقالات التي يجربها أو يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين في الجامعة والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحث العلمي في ليبيا وخارجها.
- 3- تنشر الأبحاث في المجلة وفق الأسبقية دورها بعد تحكيمها وإعدادها في شكلها النهائي وفق شروط النشر والقواعد التي تقرها المجلة.
- 4- جميع الأبحاث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها سواء نشرت أو لم تنشر وإذا تمت الموافقة على نشرها فإن لهيئة التحرير الحق في نشرها في الوقت الذي تراه مناسباً.
- 5- يخضع ترتيب الموضوعات في المجلة لاعتبارات فنية.

شروط ومعايير النشر:

- 1- تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- يقدم الباحث أصل + نسخة على CD + ثلاثة نسخ مطبوعة وعلى وجه واحد فقط وعلى ورق كوارتر مقياس 4A مع ضرورة ترك الصفحات بدون ترقيم.
- 3- تتضمن الصفحة الأولى عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين ووظائفهم.
- 4- يجب ألا يزيد عدد الصفحات عن 20 صفحة وفي حالة الزيادة عن 20 صفحة يتم دفع مبلغ خمسة دنانير عن كل صفحة.
- 5- يمنح الباحث أو الباحثين نسخة من المجلة مجاناً وفي حالة رغبة الباحث في الحصول على نسخة إضافية يسدد مبلغ خمس وعشرون ديناراً عن النسخة الواحدة.

إجراءات التحكيم:

- 1- تلتزم لجنة المجلة بإشعار الباحث بوصول بحثه وإحالتة إلى هيئة التحرير.
- 2- تتم مراجعة البحوث المقدمة بصورة مبدئية من هيئة التحرير لتقرير مدى صلاحيتها وتمشيها مع سياسة المجلة ويمكن تبعاً لذلك استبعاد بعض البحوث وعدم إرسالها للتحكيم مع ضرورة إبلاغ صاحب البحث بذلك.

- 3- يحال البحث للتقييم من قبل ثلاثة من الأساتذة المحكمين أعضاء اللجنة العلمية الدائمة للتربية البدنية في ليبيا.
- 4- تحال البحوث المقدمة للنشر إلى المحكمين في آن واحد وترفق مع البحث استمارة التحكيم ليقيم كل محكم بملء هذه الاستمارة خلال فترة محددة.
- 5- تعتمد قرارات المحكمين بالأغلبية من حيث القبول أو الرفض من قبل هيئة التحرير.
- 6- تقوم لجنة المجلة بإبلاغ أصحاب البحوث بإجازة بحثهم، ولهيئة التحرير أن تطلب إجراء تعديلات شكلية أو موضوعية بناءً على توصية المحكمين قبل إجازة البحث للنشر.
- 7- تلتزم المجلة بالسرية التامة بالنسبة لعملية التحكيم وأسماء المحكمين.

قواعد عامة:

- تقبل البحوث من خارج ليبيا.
- تسديد الرسوم تحدد من قبل هيئة التحرير أو مجلس الكلية أو مجلس الجامعة.

شروط كتابة البحوث:

- 1- تكتب البحوث المقدمة للمجلة على ورق حجم 4A.
- 2- بالنسبة للهوامش تراعى الشروط التالية:
 - من أعلى 3.5 سم ومن باقي الجوانب 3 سم.
 - خط العنوان الرئيسي للبحث SakkalMajalla حجم 20 Bold.
 - خط الكتابة العربي SakkalMajalla حجم 14 عادي وتأخذ أسماء الباحثين

والعلماء.. Bold

- خط الكتابة الأجنبي Times New Roman حجم 12 Bold.
- خط العناوين Simplified Arabic حجم 16 Bold والعناوين الصغيرة 14 Bold.
- خط العناوين الأجنبي Times New Roman حجم 16 Bold.
- 3- بالنسبة للجداول تكون مفتوحة من الجانبين ومسطرة تحديداً مفرداً أما بداية ونهاية الجدول فيكون التحديد مزدوجاً.

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين وأصلي وأسلم على خير الخلق أجمعين محمداً النبي الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين..... وبعد.

إنه ليسعدني نيابة عن مجلس الكلية أن أقدم العدد الرابع (يونيو 2019م) من المجلد الأول العدد الرابع من مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى الصادرة من كلية التربية البدنية - جامعة المرقب في صورتها الجديدة لتسهم بجهد وافر في النشر العلمي في مختلف أنشطة التربية الرياضية والبدنية والصحية والفنية والترويحية وبعض العلوم الأخرى المرتبطة باعتبارها رائدة المجالات العلمية المتخصصة على مستوى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بدولة ليبيا إيماناً برسالة الجامعة في هذا الصدد مراعية اتسام محتوى المجلة بالتجريب والتطوير والتطبيق في ظل أهداف الجامعات الإقليمية الأمر الذي أصبح ضرورة ملحة في عالم سريع التغيير بابتكارية التكنولوجيا والتقدم العلمي المذهل، حيث حقق العلم وثبة كبيرة في كل المجالات وكان للتربية البدنية نصيباً من هذا التقدم حيث لعب طموح علماءها دوراً أساسياً في الاعتماد على علوم حديثة ليكون منها المنطلق للتقدم.

وقد آلت كلية التربية البدنية بالجامعة على تطوير هذه المجلة حتى تصل إلى المستوى اللائق بالجهد الذي تبذله للنهوض بها بين الجامعات الليبية والعربية والعالمية.

ولا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر لجميع من أسهموا في ظهور المجلة سواء بالنقد البناء أو تقديم المقالات والبحوث والتراجم العلمية ونتوجه إليهم جميعاً لطلب المزيد من التعاون حتى نصل بهذه المجلة إلى المستوى العلمي والفني المتكامل في مجالات أنشطة التربية الرياضية والصحية والتربوية.

عميد الكلية

ورئيس هيئة التحرير

د: ميلود عمار النفر



Особенности познавательного критерия здорового образа жизни студентов-экологов

*О.Н.Онищук, Н.А.Гришанович, М.М.Круталевич,
М.Н.Цыганенко, В. Дробышева, Л.А.Глинчикова*
МГЭИ им. А.Д.Сахарова БГУ,
Балтийский федеральный университет имени И.Канта
(г.Минск, Республика Беларусь;
г.Калининград, Российская Федерация)

ملاحم المعيار المعرفي كطريقة صحية لحياة طلاب البيئة
أ.ن. أونيشوك – ن.أ. غريشانوفيتش – م.م. كروتاليفيتش – م.ن. تسيغانينكا – ف. دروبيشيفا – ل.أ. غلينشيكوفا
جمهورية روسيا البيضاء

Актуальная проблема формирования здорового образа жизни самым непосредственным образом связана с реальной экологической ситуацией. В данной статье рассматриваются особенности познавательного критерия здорового образа жизни у будущих специалистов-экологов в сравнении с аналогичными критериями у молодежи республики в целом.

Ключевые слова. Здоровый образ жизни, студенты, молодежь, познавательный критерий.

Введение. В современном обществе человек проживает в условиях экологически неблагоприятной среды, что отрицательно сказывается на состоянии здоровья. В Республике Беларусь заболеваемость населения по основным группам болезней с впервые установленным диагнозом выросла в 2016 году по сравнению с 2015 годом на 2,1 %, при этом в возрасте до 17 лет – на 3 % [1].

По определению, данному Всемирной организации здравоохранения, здоровье человека – это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Считается, что вклад различных факторов в состояние здоровья следующий: образ жизни – 50%; наследственность (генетический фактор) – 20%; окружающая среда – 20%; уровень медицинской помощи – 10% [2]. Однако имеются и другие представления. Например, по мнению российских ученых на уровень здоровья оказывает влияние человеческий фактор – 25% (физическое здоровье – 10%, психическое здоровье – 15%); экологический фактор – 25% (экзо экология – 10%, эндо экология – 15%); социально-педагогический фактор – 40% (образ жизни: материальные условия труда и быта – 15%, поведение, режим жизни, привычки – 25%); медицинский фактор – 10% [3].

Результаты исследования. В студенческом возрасте в связи со значительными интеллектуальными и физическими нагрузками для сохранения работоспособности и высокого уровня компетентности особое значение имеет ведение здорового образа жизни. В процессе формирования здорового образа жизни некоторые исследователи выделяют три критерия: познавательный, операциональный и оценочный. Познавательный критерий включает знания,

общекультурный уровень и образованность студентов, теоретическая подготовка и отношение к физической культуре; операциональный – оптимальный двигательный режим студентов, а также самоконтроль и коррекция состояния здоровья; оценочный – уровень и динамика показателей, характеризующих физическое состояние студентов, а также место здоровья в иерархии их ценностей [4].

Ранее изложенный вклад различных факторов в состояние здоровья относится к познавательному критерию формирования здорового образа жизни. Учитывая значимую роль теоретической подготовки для дальнейшей практической реализации знаний, в том числе и относительно здорового образа жизни, нами поставлена **цель статьи** – выявить особенности познавательного критерия в формировании здорового образа жизни студентов-экологов.

В 2017 году сделан национальный доклад «О положении молодежи в Республике Беларусь в 2016 году», в котором содержатся данные государственной статистики по различным вопросам молодежи. На начало 2017 года проведено обследование молодежи (16–29 лет) по вопросам ранжирования факторов, влияющих на состояние здоровья. В таблице приведены результаты данного анкетного опроса [1].

Таблица – Мнение молодежи о факторах, влияющих на состояние здоровья (удельный вес, %) [1]

Факторы, влияющие на состояние здоровья	мужчины	женщины	молодежь в возрасте 16–29 лет
экологическая обстановка в Республике Беларусь	51,3	57,3	54,2
образ жизни	50,0	57,3	53,5
вредные привычки	53,3	51,4	52,4
особенности питания	29,5	32,9	31,1
недостаточная забота о здоровье	29,7	28,1	28,9
наследственность	24,9	23,8	24,4
медицинское обслуживание	6,9	9,3	8,0
другие факторы	0,2	0	0,1

По мнению половины из опрошенной молодежи наибольшее влияние на состояние собственного здоровья оказывает экологическая обстановка – 54,2 % от числа опрошенных. Аналитики это связывают с наличием у населения «чернобыльского синдрома», то есть с осознанием и боязнью негативных влияний на состояние здоровья экологической обстановки в Республике Беларусь, возникшей после катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции в 1986 году.

Следующую позицию в ранжировании факторов, влияющих на состояние здоровья, занимает образ жизни – 53,2 %; далее следуют вредные привычки – 52,4 %; особенности

питания – 31,1 %; недостаточная забота о здоровье – 28,9 %; наследственность – 24,4 %; медицинское обслуживание – 8 % и другие факторы – 0,1 % [1].

Нами проведено анкетирование студентов, обучающихся в учреждении образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д.Сахарова» Белорусского государственного университета. Всего приняло участие 80 студентов 1–4 курсов по 20 человек с каждого курса. Результаты анкетирования студентов представлены на рисунке.

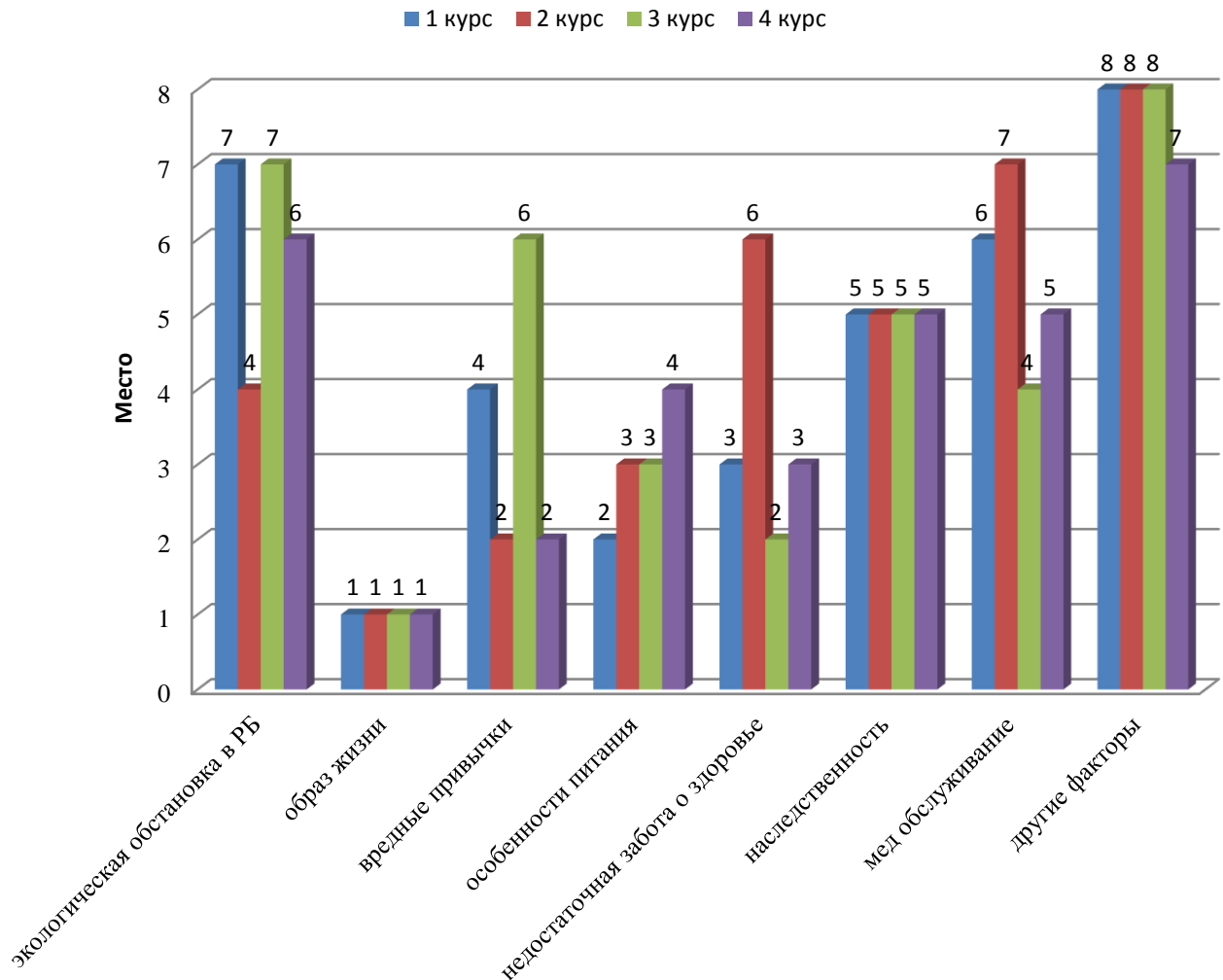


Рисунок – Ранжирование студентами 1–4 курсов факторов, влияющих на состояние здоровья

По мнению опрошенных студентов (1–4 курсы) наибольшее влияние на состояние здоровья оказывает образ жизни. Эти результаты совпадают с данными Всемирной организации здравоохранения.

Вторую позицию в ранжировании факторов, влияющих на состояние здоровья, занимают у студентов 2 и 4 курсов вредные привычки; у студентов 1 курса – особенности питания; у студентов 3 курса – недостаточная забота о здоровье. Как видим, на данной позиции появились различия во мнениях, однако, общим из указанных факторов является то, что они зависимы от активности студента.

На третьем месте у студентов 2 и 3 курсов находятся особенности питания, в то время как у обучающихся 1 и 4 курсов выбрана позиция «недостаточная забота о здоровье».

Особый интерес вызывает ранжирование студентами различных курсов позиции «экологическая обстановка в Республике Беларусь». Только студенты 2 курса поставили ее на четвертое место, остальные обучающиеся – шестое (4 курс) и седьмое место (1 и 3 курсы).

Четвертое место у студентов 1 курса заняла позиция «вредные привычки», между тем как у обучающихся 4 курса – «особенности питания», а 3 курса – «медицинское обслуживание».

Пятое место у студентов всех курсов заняла позиция «наследственность». Почти также единогласно студенты выбрали позицию «другие факторы» на последнее (1–3 курсы) и предпоследнее место (4 курс).

Заключение. Таким образом, у студентов, обучающихся в учреждении образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д.Сахарова» Белорусского государственного университета познавательный критерий здорового образа жизни, определенный на основе результатов ранжирования факторов, влияющих на состояние здоровья, отличается от результатов такого же анкетирования молодежи Республики Беларусь. Так у студентов в целом выявлена более активная и позитивная позиция и понимание значимости роли своего поведения в сохранении и укреплении здоровья.

Библиографические ссылки

1. О положении молодежи в Республике Беларусь в 2016 году. Национальный доклад [Электронный ресурс] / С. А. Кулеш, Е. С. Игнатович, Е. И. Дмитриев. – Электрон. текст. дан. с ил. – Минск : РИВШ, 2017.
2. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.who.int/suggestions/faq/ru/>. – Дата доступа: 10.11.2018.
3. Физическая культура : электронный учебно-методический комплекс для студентов / М. М. Круталевич, О. Н. Онищук, И. П. Аверина [и др.] ; регистр. свид-во № 1771815679 от 31.05.2018 г. МГЭИ имени А.Д.Сахарова БГУ.
4. Физическая культура : учеб. пособие / В. А. Коледа [и др.] ; под общ. ред. В. А. Коледы. – Минск : БГУ, 2005. – 211 с.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
20 - 1	دوافع المرأة لممارسة الرياضة بمركز دارين للياقة البدنية بمدينة الزاوية	خديجة يوسف محمد أبو خريص	1
37 - 20	بعض مشكلات التدريب الميداني لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة غريان	أحمد علي إبراهيم إبراهيم أبو زيد الدويبي انور عبد العظيم هنيدي	2
51 - 38	تقدير مستوى القلق لدى طلاب كلية التربية الرياضية وعلوم الحركة بالجميل - جامعة صبراتة	الشريف الهادي غبرة	3
69 - 52	الميل نحو أنشطة درس التربية البدنية لدى تلاميذ وتلميذات الصف الثامن (غريان)	أحمد علي إبراهيم إبراهيم أبو زيد الدويبي أنور عبد العظيم هنيدي	4
81 - 70	الزخرفة الإسلامية ومكانتها في التربية الفنية والتذوق الفني	. حسين ميلاد أبوشعالة	5
92 - 82	علاقة بعض المتغيرات الكينماتيكية بالمستوى الرقي لمسابقة الوثب الطويل	د. زياد صالح سويدان د. صبحي العجيلي القلاي د. فاطمة سالم الشعاب	6
110 - 93	أثر برنامج مقترح لتمرينات متنوعة على تنمية بعض القدرات البدنية وعلاقتها بمستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من (10-11) سنة	د. عبد السلام الشارف النعي ا. م. د. ليلى محمد الهنشيري د. مصطفى موسى عمر	7
142 - 111	بناء مقياس قائمة الأنماط المزاجية لناشئي كرة اليد تحت 16 سنة	د. عبد السلام صالح علي انبيص د. محمد علي عياد سليمان د. مسعود عبد السلام مسعود	8
156 - 143	الملاحة البحرية التجارية عند الفينيقيين	د. عبد الكريم على نامو	9
165 - 157	البرامج الرياضية في وسائل الإعلام دراسة في التلقي والتأثير لدى الشباب	د. جابري سارة د. رضوان بلخيري	10
189 - 166	"العقل والإرادة في فلسفتي "اسبينوزا" و"شوبنهاور دراسة تحليلية مقارنة".	د. المهدي عمر مجاهد إبراهيم د. سعيدة محمد أبو الاجراس	11
208 - 190	تأثير العمل وفق اختلاف أنظمة إنتاج الطاقة على استجابة عمل الهرمونات المنظمة لبعض الاملاح في بلازما الدم	د. ميلود عمار النفر د. عبد الحكيم سالم تنتوش أ. هشام رجب عباد	12

229 - 209	المفهوم الحديث للمنهج في مرحلة رياض الأطفال	د. موسي احمد البوسيفي	13
232 - 230	مسار امتلاك المدخلات للتوضيح للمفاهيم في التربية البدنية والرياضية	س.ف. مالا خوف - ك.أ. بارد ونوفا	14
236 - 233	ملامح المعيار المعرفي كطريقة صحية لحياة طلاب البيئة	أ.ن. أونيشوك - ن.أ. غريشانوفيتش م.م. كروتاليفيتش - م.ن. تسيغانينكا ف. دروبيشيفا - ل.أ. غلينشيكوفا	15
239 - 237	أسباب الام في العمود الفقري وطرق علاجها	د. دوسين يوري ميخايلوفيتش د. فتحي علي البشيني أ. أكرم العماري بنور	16