

## جامعة المرقب

### المجلة العلمية

مجلة علمية محكمة تحت مسمى (مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم  
الأخرى)

منشورات كلية التربية البدنية – جامعة المرقب

العدد الخامس

(فبراير) 2020 م

## هيئة التحرير

م دكتور / ميلود عمار النفر عميد الكلية رئيس التحرير

## اللجنة العلمية المحلية

الوظيفة	الجامعة	الاسم	م
رئيساً	المرقب	د. مفتاح محمد ابوجناح	1
عضوا	المرقب	د. خالد محمد الكموثي	2
عضوا	الجبل الغربي	د. عبد الحكيم سالم تنتوش	3
عضوا	الزاوية	د. زياد سويدان	4
عضوا	المرقب	د. عمران جمعة تنتوش	5
عضوا	المرقب	أ. هشام رجب عباد	6
عضوا	المرقب	أ. محمد علي زائد	7

## اللجنة العلمية الدولية

عضوا	الجزائر	د. جمال بكباي	1
عضوا	باتنة1/ الجزائر	د. سامية شينار	2
عضوا	العربي بن مهدي ام البواقي / الجزائر	د. سامية ابريغم	3
عضوا	الدكتور يعي فارس المدية / الجزائر	د. يزيد شويعل	4
عضوا	العربي التبسي تبسة / الجزائر	د. رضوان بلخيري	5
عضوا	زيان عاشور جلفة / الجزائر	د. مسعودي ظاهر	6
عضوا	اليمن	د. عبد السلام مقبل الريبي	7

## اللجنة الاستشارية

الوظيفة	الجامعة	الاسم	م
رئيساً	طرابلس	د. سعيد سليمان معيوف	1
عضوا	المرقب	د. سليمان الصادق الامين	2
عضوا	الزقازيق / مصر	د. صبري عمران	3
عضوا	روسيا	د. فتحي البشيني	4
عضوا	المرقب	د. محمد جابر	5

## ملاحظة

كافة البحوث تعبر عن وجهة نظر أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة أو الكلية

جميع الحقوق محفوظة

2020م

## التعليمات الخاصة بنظم النشر مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى

### طبيعة المواد المنشورة

تهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة لكافة المتخصصين لنشر إنتاجهم العلمي في مجال علوم الرياضة والتربية البدنية والعلوم الأخرى، الذي تتوافر فيه الأصالة والجدية والمنهجية العلمية.

وتقوم المجلة بنشر المواد التي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الانجليزية وتقبل

### المواد في الفئات التالية:

- البحوث الأصيلة.
- المراجعات العلمية.
- تقارير البحوث.
- المراسلات العلمية القصيرة.
- تقارير المؤتمرات والندوات.

### اللائحة التنظيمية:

- 1- أن تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- تصدر كلية التربية البدنية جامعة المرقب مجلة علمية تسمى (مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى).
- 3- تصدر المجلة بصفة دورية كل-6 أشهر من كل عام.

### أهداف المجلة:

- 1- المشاركة في تشجيع حركة البحث العلمي.
- 2- تحقيق إضافة جديدة على الساحة العلمية في المجالات الرياضية.
- 3- نشر وتعزيز الدراسات والأبحاث العلمية الرياضية.

**سياسة النشر:**

- 1- تختص المجلة بنشر الأبحاث والمقالات العلمية في المجالات الرياضية والتربية البدنية والعلاج الطبيعي والتأهيل الرياضي والأبحاث التربوية والعلوم الأخرى المرتبطة بها.
- 2- يسمح بالاشتراك في المجلة بالأبحاث أو المقالات التي يجربها أو يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين في الجامعة والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحث العلمي في ليبيا وخارجها.
- 3- تنشر الأبحاث في المجلة وفق الأسبقية دورها بعد تحكيمها وإعدادها في شكلها النهائي وفق شروط النشر والقواعد التي تقرها المجلة.
- 4- جميع الأبحاث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها سواء نشرت أو لم تنشر وإذا تمت الموافقة على نشرها فإن لهيئة التحرير الحق في نشرها في الوقت الذي تراه مناسباً.
- 5- يخضع ترتيب الموضوعات في المجلة لاعتبارات فنية.

**شروط ومعايير النشر:**

- 1- تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- يقدم الباحث أصل + نسخة على CD + ثلاثة نسخ مطبوعة وعلى وجه واحد فقط وعلى ورق كوارتر مقياس 4A مع ضرورة ترك الصفحات بدون ترقيم.
- 3- تتضمن الصفحة الأولى عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين ووظائفهم.
- 4- يجب ألا يزيد عدد الصفحات عن 20 صفحة وفي حالة الزيادة عن 20 صفحة يتم دفع مبلغ خمسة دنانير عن كل صفحة.
- 5- يمنح الباحث أو الباحثين نسخة من المجلة مجاناً وفي حالة رغبة الباحث في الحصول على نسخة إضافية يسدد مبلغ خمس وعشرون ديناراً عن النسخة الواحدة.

**إجراءات التحكيم:**

- 1- تلتزم لجنة المجلة بإشعار الباحث بوصول بحثه وإحالتة إلى هيئة التحرير.
- 2- تتم مراجعة البحوث المقدمة بصورة مبدئية من هيئة التحرير لتقرير مدى صلاحيتها وتمشيها مع سياسة المجلة ويمكن تبعاً لذلك استبعاد بعض البحوث وعدم إرسالها للتحكيم مع ضرورة إبلاغ صاحب البحث بذلك.

- 3- يحال البحث للتقييم من قبل ثلاثة من الأساتذة المحكمين أعضاء اللجنة العلمية الدائمة للتربية البدنية في ليبيا.
- 4- تحال البحوث المقدمة للنشر إلى المحكمين في آن واحد وترفق مع البحث استمارة التحكيم ليقوم كل محكم بملء هذه الاستمارة خلال فترة محددة.
- 5- تعتمد قرارات المحكمين بالأغلبية من حيث القبول أو الرفض من قبل هيئة التحرير.
- 6- تقوم لجنة المجلة بإبلاغ أصحاب البحوث بإجازة بحثهم، ولهيئة التحرير أن تطلب إجراء تعديلات شكلية أو موضوعية بناءً على توصية المحكمين قبل إجازة البحث للنشر.
- 7- تلتزم المجلة بالسرية التامة بالنسبة لعملية التحكيم وأسماء المحكمين.

### قواعد عامة:

- تقبل البحوث من خارج ليبيا.
- تسديد الرسوم تحدد من قبل هيئة التحرير أو مجلس الكلية أو مجلس الجامعة.

### شروط كتابة البحوث:

- 1- تكتب البحوث المقدمة للمجلة على ورق حجم 4A.
- 2- بالنسبة للهوامش تراعى الشروط التالية:
  - من أعلى 3.5 سم ومن باقي الجوانب 3 سم.
  - خط العنوان الرئيسي للبحث SakkalMajalla حجم 20 Bold.
  - خط الكتابة العربي SakkalMajalla حجم 14 عادي وتأخذ أسماء الباحثين

### والعلماء.. Bold

- خط الكتابة الأجنبي Times New Roman حجم 12 Bold.
- خط العناوين Simplified Arabic حجم 16 Bold والعناوين الصغيرة 14 Bold.
- خط العناوين الأجنبي Times New Roman حجم 16 Bold.
- 3- بالنسبة للجداول تكون مفتوحة من الجانبين ومسطرة تحديداً مفرداً أما بداية ونهاية الجدول فيكون التحديد مزدوجاً.

## كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين وأصلي وأسلم على خير الخلق أجمعين محمداً النبي الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين..... وبعد.

إنه ليسعدني نيابة عن مجلس الكلية أن أقدم العدد الخامس (فبراير 2020م) من المجلد الأول العدد الخامس من مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى الصادرة من كلية التربية البدنية - جامعة المرقب في صورتها الجديدة لتسهم بجهده وافر في النشر العلمي في مختلف أنشطة التربية الرياضية والبدنية والصحية والفنية والترويحية وبعض العلوم الأخرى المرتبطة باعتبارها رائدة المجالات العلمية المتخصصة على مستوى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بدولة الليبية إيماناً برسالة الجامعة في هذا الصدد مراعية اتسام محتوى المجلة بالتجريب والتطوير والتطبيق في ظل أهداف الجامعات الإقليمية الأمر الذي أصبح ضرورة ملحة في عالم سريع التغيير بابتكارية التكنولوجيا والتقدم العلمي المذهل، حيث حقق العلم وثبة كبيرة في كل المجالات وكان للتربية البدنية نصيباً من هذا التقدم حيث لعب طموح علماءها دوراً أساسياً في الاعتماد على علوم حديثة ليكون منها المنطلق للتقدم.

وقد آلت كلية التربية البدنية بالجامعة على تطوير هذه المجلة حتى تصل إلى المستوى اللائق بالجهود الذي تبذله للنهوض بها بين الجامعات الليبية والعربية والعالمية.

ولا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر لجميع من أسهموا في ظهور المجلة سواء بالنقد البناء أو تقديم المقالات والبحوث والتراجم العلمية ونتوجه إليهم جميعاً لطلب المزيد من التعاون حتى نصل بهذه المجلة إلى المستوى العلمي والفني المتكامل في مجالات أنشطة التربية الرياضية والصحية والتربوية.

**عميد الكلية**

**ورئيس هيئة التحرير**

**د: ميلود عمار النفر**



## بعض مشكلات التدريب الميداني التي طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الخمس

احمد علي إبراهيم

إبراهيم ابوزيد الدويبي

أنور عبد العظيم هنيدي

### 1-1 المقدمة

تعتبر مهنة التدريس من أصعب المهن لما لها من أهمية في إعداد النشأ وتربيتهم تربية صالحة تماشياً مع متطلبات العصر لإعداد الإنسان النموذجي الجديد المتزن الذي هو ركيزة المستقبل، وعليه فإن الاهتمام بالركائز الأساسية وتحسين العناصر الداخلية في العملية التعليمية تعد اليوم المهمة الأساسية، حيث أن أعداد المدرسين القادرين بشكل فعال ومبدع سيؤدي إلى ضمان مستقبل زاهر وحضارة مشرفة، ولا بد أن يكون لهؤلاء المدرسين اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس.

التدريب الميداني مرحلة هامة من مراحل إعداد الطلبة في فترة الزمنية يسمح فيها للطلبة بممارسة مهنة التدريس ومنها يتم التحقيق من كفاءة أعدادهم الأكاديمي والمهني وفقاً لمتطلبات أماكن التدريس الحقيقية تحت إشراف وتوجيه مشرفين متوهلين من أعضاء هيئة التدريس بالكلية والمعاهد. ذكرت نوال إبراهيم شلتوت (2005) إلى أن التدريب الميداني هو العامل الأساسي الوحيد لمناقشة فيه في مجال الأعداد المهني للمعلم نوال إبراهيم شلتوت (86.26).

ويتسير حسين سليمان (1967) بأن التدريب الميداني يحتاج إلى أعداد مهني ودراسي، تربوي، مما يتيح الفرصة أمام الطالب المتدرب للتزود بالخبرات التي تساعد على فهم العملية التربوية بوضع قبل أن ينزل إلى ميدان المهنة حسين سليمان (6.7).

أما امحمد همبة (2007) فقد ذكر نقلاً عن عصام الدين عبد الخالق (1981) أن التدريب الميداني بعد جوهر أعداد الطالب المتدرب مهنيًا عن طريق تطوير سلوكه المهني باكتساب الخبرات الأولية للعملية التربوية من خلال تنمية مهاراته الحركية والمهنية واكتساب والاتجاهات السنوية والانماط السلوكية اللازمة لرفع كفاءته التدريبية محمد هميت (2.19).

ويرى أحمد العرضاوي (1997) ان التدريس يحتاج إلى أعواد مهني وصفات وقدرات خاصة، وأيضاً إلى أعداد متكامل في الهواء التدريسية والنواحي التربوية التي ينبغي ان يتزود بها الطالب المعلم قبل أن يمارس مهنته، ويتم ذلك على أساسين الأول هو التدريب الميداني الذي يقوم فعلاً في المدارس والثاني هو الدراسات النظرية والعملية الذي تستمر معه خلال دراسته أحمد العرضاوي (17.1).

### 2-1 مشكلة الدراسة: -

ان الطالب المعلم يواجه تغييرات كثيرة في شخصيته في سياق التدريس الميداني أكثر مما يتعرض له في أي فترة من فترات حياته العلمية ففي خلال أسابيع قليلة ينتقل من طالب إلى معلم، ومن التابع إلى القائد الموجه. يكتب خلال هذا الانتقال مجموعة من القدرات والمهارات والإتجاهات والمسؤوليات ولاشك هذا التغيير الهائل الذي يبدو غير مرئي في كثير من الأحيان لا يقضه ولا يكتشف داخل قاعات الدرس في الكلية والجامعة انما يتضح ويكتشف بالدرجة الأولى في الفصول الصغيرة داخل مدارسنا تحت التوجيه والإشراف . نازك مصطفى سنبل (1989) لما كان التطبيق العملي في مجال التدريس محصلة للدراسات النظرية والعملية التي يتلقاها الطلاب داخل كلياتهم والتي يكون لها أكبر الأثر في أعداد مدرسي التربية البدنية (86.25).

فإن الإتجاهات غالباً ما تحدد نوع السلوك المتوقع للفرد وتسهم في تحديد دوافع الرفض والقبول للجوانب المختلفة والرابطة بالنشاط الذي يقوم الفرد بأدائه، ذلك نظراً لما لها من أهمية في تكوين شخصية الفرد والتأثير في سلوكه وتوجهه إضافة إلى أنها تعطينا مؤشر للكيفية التي يسلكها الفرد في حياته المستقبلية سعد عبد الرحمن (171.10).

ويرى أمين النوار الخولي وآخرون (1999) يرون بأن التربية العملية تلعب دوراً هاماً في مجال إعداد المعلم لا سيما معلم التربية البدنية حيث تعد أهم مفردات إعداد المدرسين وبذلك فإن تأهيلهم منقوصاً إذا تجاهلنا أو أهملنا فترة التربية العملية للطلاب معلم (51) أمين أنوار الخولي (51.2).

### 3-1 أهمية الدراسة: -

تمكن الدراسة في الآتي: -

- 1- التعرف على واقع التدريب الميداني في أعداد الطلاب المعلم بكلية التربية البدنية.
- 2- التعرف على مشكلات والصعوبات التي تواجه طلاب التدريب الميداني.
- 3- أن التعرف على بعض المعوقات التي تواجه طلاب التربية العملية فيمكن أعداد الطلاب اعداد وافيا في المواد العملية طبقاً هذه المعوقات.

### 4-1 أهداف الدراسة: -

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على: -

- بعض المعوقات التي تواجه طلاب التدريب الميداني الخارجي بقسم التربية البدنية من حيث:
- الإمكانيات.
  - الإشراف.
  - إدارة المدرسة.
  - التلاميذ.

### 5-1 تساؤلات الدراسة: -

- ماهي المشكلات التي تواجه طلاب التدريب لميداني بالكلية.
- ماهي المشكلات الأكثر حده وما هو ترتيب أهمية هذه المشكلات.

### 6-1 المصطلحات الواردة بالدراسة: -



عرفت فاطمة عوض صابر (1982) بأنه: - "الخبرة الحقيقية يمارسها الطالب ماتؤهله إليه أولمها الكلية في عمل وهو التدريس الفعلي في الملعب "

### التدريب الميداني: -

هو "فترة التدريب الموجه يقضيها الطالب المعلم (المتدرب) بالمدرسة التي تختارها له الكلية"، ويقوم اتناءها بالتدريب على مادة تخصصه خلال أيام متفرقة أو متصلة خلال العام الدراسي وتحت إشراف تربوي سواء كان من قبل عضة هيئة التدريس بالكلية أو موجهاً تربوياً وهو بصدق اتقان الطالب للمهارات التدريبية بطريقة عملية على الجمل (1.15).

### 2-2 إعداد الطالب المعلم: -

يذكر محمد المرى إسماعيل (1990) إن إعداد المعلمين على الصعيد العالمي ترتكز على محورين. المحور الأول: (يتم التركيز فيه على أغناء عناصر الإعداد بمضامين جديدة تساير التغييرات التي تحدث في بنية المعرفة الإنسانية في مجال الثقافة والعلوم وفي مجال المستجدات التي تفرزه الثورة العلمية والتكنولوجية المعاصرة من أجل إعداد المعلم الذي يتمكن من أداء رسالته الثقافية والعلمية والتكنيكية في المجتمع الجديد مجتمع الثورة العلمية والتكنولوجية)

والمحور الثاني: - (يتمثل في التكوين الشخصي للمدرس وما له من تأثير في إعداد وتشنئة الأفراد حيث تنعكس المكونات الشخصية للمدرس على التكوينات الشخصية لذلك تعد المقومات الشخصية للمدرس واحدة من أبرز العناصر المؤثرة في طبيعة أداء المدرس لرسالته التربوية في بناء أفراد يستطيعون تحمل مسؤولياتهم الإنسانية في المجتمع (18:426).

### 2-3 تقويم الطالب المعلم :

- يشير مصطفى السايح محمد (2006) إلى أنه مبررات تقويم الطالب المعلم تتمثل في الآتي:
- الهدد الأساسي للتقويم في التربية الرياضية هو تصحيح التدريس من خلال تطوير المهارات التدريسية للطالب المعلم.
  - من أهداف التقويم أن يراجع المعلم مهاراته وقدراته الأدائية والشخصية لتصحيحها وتنميتها.
  - تعتبر نتائج التقويم من أفضل الطرق المساعدة لضمان الرضا والقناعة للطالب المعلمين في الوصول إلى إجراءات كفيلة بتحسين الأداء الأفضل.
  - يؤدي التقويم إلى جعل مهنة التدريس ممتعة ومتجددة من خلال تحين الأداء وتطوير الممارسات التدريسية للطالب المعلم (44-23).

### 2-5 ما هو التدريب الميداني: -

يعتبر المعلم أساس المنظومة التعليمية، وبمقدار قدرته وكفاءته تكون فاعلية التعليم حيث تتضاءل الإمكانيات المادية والمناهج المدرسية في غياب المعلم الكفاء ويتوق نجاح معلم التربية البدنية على مدى إعداده قبل التخرج، ولذا فإن التدريب الميداني بكليات التربية البدنية على مدى إعداده قبل التخرج، ولذا فإن التدريب الميداني بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يشكل مرحلة هامة في إعداد المعلم وتأهيله باعتبارها البوتقة التي تنصهر فيها المعارف النظرية والعملية مع واقعيات مهنة التدريس، فهو يعد أكثر

الجوانب أهمية في مجال مهنة التدريس وأقدرها على مساعدة هؤلاء الطلاب من خلالها إكسابهم الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم ومعرفة المشكلات والصعوبات التي قد تعترضهم في الميدان التعليمي، وفي نفس الوقت فهو تعتبر المصعب الذي تتجمع فيه العلوم الأساسية والمهنية تتفاعل مع بعضها داخلياً لتعطي سلوكاً مهنيّاً وتربويّاً متكاملًا (129.45.6).

## 2-6 أهمية التدريب الميداني:

- ذكرت سامية فرغلي ونادية محمد (2002) أن للتدريب الميداني أهمية كبيرة تكمن في:
- أنه أهم عناصر إعداد المدرس، ويساعد على تهيئة الطالب المعلم لحياة المدرسة والمجتمع قبل تخرجه عن طريق دعيم كفايته المهنية وإعداده لتحمل المسؤولية كاملة عند التخرج.
  - يتيح للطالب المعلم حقائق جديدة، ويمكنه من اختيار قدراته على التدريس في جو حقيقي من خلال إمداده بمواد وخبرات منهجية نظرية.
  - يتيح للطالب المعلم فرص الاشتراك في أوجه النشاط بالمجتمع وتكسبه الشعور بأنه جزء من المدرسة.
  - أن المصعب الذي تتجمع فيه العلوم الأساسية والمهنية لمتنجز مع بعضها البعض، وتصبح وحدة إنتاجية شاملة تتفاعل داخلياً لتعطي سلوكاً تربويّاً متكاملًا.
  - يتيح للطالب المعلم ولأول مرة الفرص لتهيئة علاقات مباشرة مع الأستاذة والموجهين باعتباره فرداً متميزاً ولا باعتباره عضواً في الجماعة فقط.
  - يمنح الطالب المعلم فرص تكوين اتجاهات مرغوب فيها نحو مهنة التدريس، يكسب مهارات تدريسية، ويعرف على بعض المشكلات، وطرق حلها ويتفاعل مع المجتمع المدرسي.
  - يكسب الطالب المعلم الشعور بالانتماء المهني، وهذا يكسبه الشعور بالرضا وخاصة عندما يكشف إمكاناته من خلال اشتراكه في الأنشطة المختلفة.
  - التدريب الميداني هو السبيل الرئيسي لبحث روح المنافسة لتدعيم كفاية الطالب المعلم وإعداده لتحمل المسؤولية (282.280.9).
  - كما أن التدريب الميداني أحد أهم المقررات الدراسية التي توليها الجامعة اهتماماً خاصاً، نظراً لما يجسده من مناخ تربوي يتحقق من خلال الربط بين المقررات النظرية والتطبيق، مما يساعد الطلاب على اكتساب مجموعة من المهارات تمثل كفايات ينبغي على الطلاب ممارستها في الحياة العملية بعد التخرج والعمل بما يؤهلهم باكتساب خبرة تلي حاجات العمل المتنوعة (118.2).

## 3-1 أهداف التدريب الميداني:

- يذكر بشير عبد الرحيم (1977) أن التدريب الميداني يهدف إلى تنمية الصفات والمهارات اللازمة للقيام بالتدريس والمشاركة في النشاط المدرسي والإدارة، والإسهام في تطوير عملية التعليم (87.4).
- وأشار محمد أمين المفتي (1980) إلى أن التدريب الميداني يهدف إلى:
- مساعدة الطلاب على فهم العملية التعليمية.
  - القدرة على النقد الذاتي والإفادة من الأخطاء وكيفية إصلاحها.

- تنمية طرق وأساليب عملهم بما يتناسب مع خصائص كل مرحلة.
- تنمية القدرة على تحليل المواقف التعليمية وتحديد أهدافها إجرائياً.
- إكساب الطالب المتدرب المهارات الخاصة بطرق تدريس التربية البدنية.
- تنمية القدرة على استغلال الأدوات والإمكانيات المتاحة في المدرسة (30.17).
- في حين يرى مجدي حسين محمود (1989) أن أهداف التدريب الميداني هي:
- إعداد الطالب إعداداً صحيحاً لكي يصبح قائداً ومعلماً قديراً.
- تدريب الطالب على تقييم نفسه وزملائه خلال فترة التدريب.
- تطبيق الطالب للمواد الدراسية التي يتلقاها في الميدان العملي.
- إتاحة الفرصة للطالب لتطبيق العلوم النظرية التي تلقاها علمياً.
- تعويد الطالب على مواجهة حياته المستقبلية كمعلم للتربية البدنية.
- وضع الطالب في الميدان العملي ليواجه المشاكل المهنية المختلفة.
- تدريب الطالب على التنظيم والإدارة بممارسة للمباريات.
- حث الطالب على أن يكون قدوة في مظهره وسلوكه أمام التلاميذ.
- تنمية روح الابتكار ليستطيع إشباع حاجات ورغبات وميول التلاميذ.
- تنمية الشخصية والتدريب على بث الصفات القيادية والتبعية لآخرين.
- تدريب الطالب على إعداد دروسه والتحضير الجيد وتنفيذها علمياً (8.22).

ويضيف عصام الدين عبد الخالق مصطفى (1981) " أن هدف التدريب الميداني هو إعداد طالب التدريب الميداني للقيام بدوره كمعلم " ، ومن الطبيعي أن أهداف هذا الإعداد المهني يتحدد خلال التدريب الميداني (146.14).

ولتحقيق أهداف التدريب الميداني كان من الواجب توضيح بعض التوجيهات لطالب التدريب "حيث ذكر" عدنان درويش" (1994) بعضاً منها ويوجزها الدارسون في النقاط التالية:

- 1- التفرغ الدراسي للتدريب الميداني.
- 2- الالتزام بالسياسة الإدارية للمدرسة.
- 3- المثالية الأكاديمية والواقع الدراسي.
- 4- العلاقة مه هيئة التدريس بالمدرسة.
- 5- العلاقة مع مدير المدرسة (56.13).

#### أولاً: التفرغ الدراسي للتدريب الميداني:

حيث يتم تفرغ الطالب بالسنة الرابعة لمدة يوم واحد في الأسبوع وذلك بعد إتمام التدريب الميداني الداخلي بالسنة الثالثة يتم تفرغه بالكامل طيلة السنة الرابعة للعمل تدرس مادة التربية البدنية باسم المسبب إليها والقيام بإعداد مشروع التخرج تحت إشراف المشرف المتابع.

#### ثانياً: الالتزام بالسياسة الإدارية للمدرسة:

إن النجاح في عملية التدريب الميداني يتطلب من الطلاب الالتزام بالتعليمات التي وضعها إدارة المدرسة المستهدفة للتدريب الميداني، وذلك فيما يتعلق بتنسيق المواعيد في النشاط الداخلي والخارجي، والمناسبات الخاصة. وقد عرف حسن السيد شلتوت وحسن سيد معوض (1978) السياسة الإدارية بأنها (القواعد أو المبادئ والأسس التي توضح طرق العمل لتنفيذ هذا المشروع أو هذا البرنامج) (6-33)

#### رابعاً: العلاقة مه هيئة التدريس بالمدرسة:

إن العلاقة بين طالب التدريب الميداني وزملائه المعلمين بالمدرسة المستهدفة للتدريب الميداني تتيح الفرصة للطالب المتدرب أن ينمي شخصيته الاجتماعية من خلال شعور بالوعي الاجتماعي والمعيشة التعاونية في مناخ تربوي من أغراض برامج التدريب الميداني تشارلز بيوتشر (1964) "العلاقات الإنسانية من خلال أوجه أنشطة التربية البدنية تهيئ فرصة عظيمة لمساعدة الفرد في عمليات التكيف الشخصي والجماعي"، وكعضو في المجتمع، بشرط وجود القيادة الملائمة (5:170).

#### خامساً: العلاقة مع المدير والمدرسة:

إن من واجبات مدير المدرسة نحو الطلاب المتدربين أن يوفر لهم جوا من العلاقات الإنسانية مع زملائهم المعلمين بالمدرسة، وهذا يتطلب منهم مراعاة خبراتهم القليلة في بناء هذه العلاقات الإنسانية، كما أن المدير الناجح هو الذي يتصف بالتجديد والابتكار وتضم الظروف البيئية المختلفة التي يتدرب فيها الطلاب. وفي هذا الصدد يشير مصطفى السائح (2006) إلى ((إن وجود علاقات إيجابية سليمة بين مدير المدرسة وطلاب التدريب الميداني هو في حد ذاته عمل إيجابي هام لتنمية وتطوير قدرات وكفاءة الطلاب المهنية كما أنه عامل أفضل لتحسين العملية التربوية)) (23:20)

#### 4-1 مبادئ التدريب الميداني:

يذكر بدوي عبد العال وآخرون (1997) أن التدريب الميداني مبادئ هي: التدريب الميداني جزء لا يتجزأ من مواد الإعداد التربوي التي تقدمها كليات التربية الرياضية، ويكون التدريب الميداني أكثر فائدة عندما يتم في ظروف طبيعية بعيدة عن الجو الاصطناعي أي يجب أن يتم في ظروف حقيقية، ويهتم التدريب الميداني بجميع الأنشطة المدرسية ولا يتم هذا إلا إذا كان الطالب (معلم المستقبل) قادراً على تقديم حصة، أو درس يركز فيها على أجزاء الدرس بالكامل، ويعتمد التدريب الميداني في نجاحه على حسن التخطيط من جانب جميع المساهمين فيه (14:279).

المشكلات الخاصة بالتدريب الميداني:

ذكر بدوي عبد العال (1997) أن للتدريب الميداني مشاكل وجزها الدارسون على النحو التالي:

#### أولاً: مشكلات خاصة بطلاب التدريب الميداني:

##### مشكلات شخصية:

- عدم ارتداء الملابس الرياضية.
- عدم الحضور في الموعد المحدد.
- صعوبة في التحضير.
- مشكلات خاصة بالتلاميذ وأولياء الأمور.

- الزي الرياضي غير موجود.
  - كرة القدم تسيطر على عقول التلاميذ.
  - ضعف المستوى المهاري والبدني للتلاميذ.
  - طلب أولياء الأمور إعفاء أبنائهم من الدرس.
- ثانياً: مشكلات خاصة بالزملاء (المطبقين) ومدرسي المدرسة:**

- غياب طلاب التدريب الميداني.
- المدرس بالمدرسة غير متعاون.
- تدخل المدرس في أعمال المتدرب دون داعي.
- عدم التعاون بين الزملاء طلاب المجموعة.
- تحيز المدرس الأسامي لبعض طلاب التدريب الميداني.

**ثالثاً: مشكلات خاصة بإدارة المدرسة:**

- كثرة الحصص الزائدة بدون دواعي.
- التهديد بإنهاء أو إلغاء التدريب الميداني من المدرسة.
- تسلط المدير وتحكمه المستمر في طلاب التدريب الميداني.
- النظر إلى الطالب التدريب الميداني بأنه صغير ليس له قيمة.
- نظرة المدرسين والإدارة على أن التربية البدنية دون التخصصات الأخرى.

**رابعاً: مشكلات خاصة بالإشراف:**

- المشرف ناقد فقط.
- عدم الاطمئنان للتقويم.
- المشرف سلطة تخويف.
- المشرف لا يعرف كلمة (ظروف خاصة).
- فكرته عني بالكلية تؤثر على معاملي بالمدرسة.
- المشرف يسمع من مدرس المدرسة ولا يسمع مني.

**إجراء الدراسة:**

**6-1 منهج الدراسة:**

استخدام الدارسون المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي وذلك ملائمة لطبيعة الدراسة.

**6-2 مجتمع الدراسة**

اشتمل مجتمع الدراسة على طلاب قسم التربية البدنية بكلية التربية الخمس للعام 2018 – 2019.

**6-3 عينة الدراسة:**

تم اختيار عينة عمدية من طلاب السنة الرابعة من قسم التربية بكلية التربية الخمس وعددهم (30) ثلاثون طالباً

**6-4 أداة المدرسة:**

من خلال اطلاع الدارسون على بعض الدراسات المشابهة والمراجع والبحوث وبناء على هدف الدراسة وفروضها تم تحديد استمارة الاستبيان بحيث تشمل على مجموعة من المحاور التي تتعلق وترتبط بمشكلة الدراسة وقد تم وضع مجموعة من العبارات تحت كل محور حيث تكون هذه العبارات مرتبطة بالمحور وشاملة لكل جوانبه ثم وضع ميزان إجابة ثلاثي يتكون من (نعم - أحياناً - لا) بحيث يكون مفتاح الإجابة (3 - 2 - 1) والجدول التالي يوضح عدد المحاور وعدد العبارات لكل محور.

**جدول رقم (1)**

المحاور وعدد العبارات لكل محور

م	المحور	عدد العبارات
1	الإمكانيات	7
2	التلاميذ	8
3	الإشراف	6
4	إدارة المدرسة	8
المجموع	5	29

**3/4 الدراسة الاستطلاعية:**

ولإيجاد المعاملات العملية لاستمارة الاستبيان كان لزمنا على الدارسون إيجاد الصدق الثبات لاستمارة الاستبيان.

وللتحقق من الصدق الظاهري لأداء الدراسة تم الاستعانة بعدد من الأساتذة المحكمين من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الخمس مرفق (2) وقد تم الاطلاع على استمارة الاستبيان من قبل هيئة التحكيم وقد تم حذف وإضافة وتعديل بعد العبارات الغير مناسبة لوضع الاستمارة في شكلها النهائي.

**ثانياً: ثبات أداة الدراسة.**

قام الدارسون بإيجاد معامل ثبات استمارة الاستبيان وذلك من خلال اختيار مجموعة من الطلاب من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأساسية وعددهم (10) عشرة 2019/1/9 وقد كان معامل الثبات بين القياسيين الأول والثاني (0.83) الفاكرباخ. مما يلاحظ أن قيمة معمل الثبات عالية وبذلك أصبحت الاستمارة صالحة التطبيق.

**6-5 الدراسة الأساسية.**

قام الدارسون بتطبيق استمارة الاستبيان من الطلاب خلال الفترة من 2018/1/13 إلى 2019/1/16

**6-6 الإجراءات الإحصائية:**

استخدام الدارسون المعالجة الإحصائية الآلية:

النسبة المئوية.

الأهمية النسبية.

الترتيب النسبي.

## 7-1 عرض النتائج

## جدول رقم (2)

التكرار والدراجات والنسبة المئوية للوزن الترجيحي لإجابات العينة على عبارات محور الإمكانيات

ترتيب العبارات	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	ت
			الدرجة	ك	الدرجة	ك	الدرجة	ك		
1	%86.7	78	2	2	16	8	60	20	عدم وجود عدد كافي في الأجهزة والأدوات الرياضية للألعاب	1
3	%81.1	73	4	4	18	9	51	17	عدم توفر الملاعب المناسبة الخاصة بأداء الحصة الرياضية	2
6	%67.8	61	10	10	18	9	33	11	عدم توفير الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح المهارات الرياضية	3
7	%65.6	59	11	11	18	9	30	10	المصادر والمراجع العملية المتخصصة في المكتبة المدرسية غير متوفرة	4
4	%77.8	70	7	7	12	9	51	17	الأدوات الرياضية مستهلكة وأغلبها غير مطابقة للمواصفات القانونية	5
5	%68.9	62	11	11	12	6	39	13	عدم وجود الأماكن الخاصة بتبديل الملابس	6
2	%83.3	75	3	3	18	9	54	18	الأدوات الرياضية المتوفرة لا تتناسب مع إعداد التلاميذ	7

يتضح من الجدول رقم (2) أن قيم النسب المئوية للوزن الترجيحي لإجابات العينة على عبارات محور الإمكانيات قد تراوحت ما بين (65.6% إلى 86.7%) مما يشير إلى وجود معوقات من وجهة نظر أفراد العينة.

## الجدول رقم ( 3 )

التكرار والدرجات والنسبة المئوية والوزن الترجيحي لإجابات العينة علي عبارات محور الاشراف

ترتيب العبارات	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	لا		الى حد ما		نعم		العبارات	ت
			الدرجة	ك	الدرجة	ك	الدرجة	ك		
4	%70	63	9	9	18	9	36	12	يركز المشرف على استخدام اساليب التدريس التعليمية	8
1	%81	73	4	4	18	9	51	17	المشرف لا يراعي الامكانيات المتوفرة بالمدرسة	9
3	%75.6	68	2	2	36	18	30	10	يقوم المشرف بتقييم الطالب المعلم على الاساليب المعطاة بالحصص	10
5	%67.8	61	10	10	18	9	33	11	يتعامل المشرف مع الطالب المعلم بشكل غير لائق وغير تربوي	11
6	%65.6	59	11	11	18	9	30	10	عدم الموضوعية في التقييم من قبل المشرف على الطالب المعلم	12
2	%77.8	70	4	4	24	12	42	14	المشرف لا يسلمهم في حل المشكلات التي تواجه الطالب المعلم	13
8	%63.3	57	12	12	18	9	27	9	قلة زيارات المتابعة للمشرف على الطالب المعلم	14

يتضح من الجول (3) ان قيم النسب المئوية للوزن الترجيحي لإجابات العينة علي عبارات محور الاشراف قد راوحت ما بين ( %63.3 إلي %81 ) مما يدل علي وجود تباين في رأي حول مشكلات التدريب الميداني في محور الاشراف



## جدول رقم ( 4 )

التكرار والدرجات والنسبة المئوية والوزن الترجيحي لإجابات العينة علي عبارات محور لإدارة المدرسة

ترتيب العبارات	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	لا		الى حد ما		نعم		العبارات	ت
			الدرجة	ك	الدرجة	ك	الدرجة	ك		
1	%77.8	70	10	10	0	0	60	20	إدارة المدرسة غير مقدمة مادة التربية البدنية للتلاميذ	16
5	%57.8	52	17	17	8	4	27	9	تقدم إدارة المدرسة الى المادة الرياضة بأقل أهمية من المواد الأخرى	17
5	%57.8	52	11	11	32	16	9	3	لا تحرم غدارة المدرسة اراء ومقترحات الطلب المعلم المهنية	18
5	%57.8	52	15	15	16	8	21	7	لا تولي إدارة المدرسة الرعاية والاهتمام بالأنشطة الرياضية	19
8	%52.2	47	18	18	14	7	15	5	تنظر إدارة المدرسة للطالب المعلم نظرة اقل من زملائه	20
3	%62.2	56	13	13	16	8	27	9	لا تقدم إدارة المدرسة المكافآت المادية والمعنوية للتلاميذ الم... رضيا	21
4	%58.8	53	13	13	22	11	18	6	عدم تعاون إدارة المدرسة مع الطلب المعلم	22
2	%75.6	68	9	9	8	4	51	17	عدم إعطاء الفرصة للطالب المعلم لتقييم التلاميذ بالمدرسة	23

يتضح من الجدول ( 4 ) ان قيم النسب المئوية للوزن الترجيحي لإجابات العينة علي عبارات محور لإدارة المدرسة قد تراوحت ما بين ( 52.2% إلي 77.8% ) مما يدل علي تباين بين إجابات عينة الدراسة حول مشكلات التدريب الميداني في محور إدارة المدرسة .

## جدول رقم ( 5 )

التكرار والدرجات والنسبة المئوية والوزن الترجيحي لإجابات العينة علي عبارات محور التلاميذ

ترتيب العبارات	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	لا		الى حد ما		نعم		العبارات	ت
			الدرجة	ك	الدرجة	ك	الدرجة	ك		
1	%85.6	77	3	3	14	7	60	20	لا يلزم التلاميذ غالباً بالزي الرياضي	24
3	%83.3	75	3	3	18	9	54	18	كثرة إعداد التلاميذ في الصف الواحد	25
8	%57.8	52	11	11	32	16	9	3	يفضل التلاميذ مراجعة مادة دراسة اخرى حصّة الرياضة	26
5	%81.15	73	4	4	18	9	51	17	عدم إقبال وتعاون التلاميذ فيدرس التربية البدنية	27
4	%82.2	74	4	4	16	8	54	18	توجد التلاميذ على ممارسة أنشطة رياضية محدده	28
7	%62.2	56	13	13	16	8	27	9	وجود بعض حالات الاعاقة و التشوهات لدى بعض التلاميذ	29

يتضح من الجدول (5) ان قيم النسب المئوية للوزن الترجيحي لإجابات العينة علي عبارات محور التلاميذ قد تراوحت ما بين ( 57.8 % إلى %85.6 ) مما يدل علي ان هناك معوقات في التدريب الميداني في هذا المحور .

## 7-2 ثانيا مناقشة النتائج :-

## أولا :- مناقشة نتائج المحور الأول الإمكانيات :

يتبين من خلال الجدول رقم (2) ان طلاب قسم التدريس عينة الدراسة اغلهم غير موافقين علي عبارات هذا المحور الإمكانيات وقد انحصرت إجاباتهم ما بين

( 65.6% إلى %86.7 ) وهذا مما يؤكد علي ان هناك مشكلات تواجه طلاب التدريب الميداني في الإمكانيات وقد احتلت العبارة الاولى في إجابات الطلاب عينة الدراسة وهي عدم وجود الأجهزة والأدوات الرياضية بعد كافي بالمدرسة وبنسبة إجابة بلغت ( %86.7 ) يلها في إجابة العينة عدم مناسبة الأدوات الرياضية مع عدد التلاميذ وبنسبة ( %83.3 ) ثم كانت في الترتيب الثالث عدم وجود الملاعب المناسبة للحصّة وبنسبة ( %81.1 ) وهذا يشير الي ضعف توافر الإمكانيات بالمؤسسات التعليمية وخاصة عدم توافرها خلال فترة التدريب الميداني وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة سامي علي برق ( 2011 ) التي توصلت نتائجها الي عدم توافر ملاعب واجهز مناسبة بالمدراس المستهدفة (10) وهذا مما يؤثر سلبا علي تطبيق الطلاب للتدريب الميداني

لدرس التربية كما اتفقت هذه النتائج مع ما توصلت اليه نتائج دراسة هناء عبد الكريم ، ماجدة خميس ( 2004 ) بأن نقص الأدوات والأجهزة الرياضية والافتقار الي الملاعب ادي الي عدم تحقيق اهداف التربية الرياضية (24).

#### ثانياً:- مناقشة محور الاشراف :

يتبين من خلال الجدول رقم (3) ان اغلب الطلاب عينة الدراسة من خلال إجابتهم علي هذه المحوران هناك بعض المشكلات حول محور الاشراف حيث جاءت عبارة عدم مراعات المشرف للإمكانات المتوفرة بالمدرسة علي الترتيب الأول في إجابات الطلاب عينة الدراسة وبنسبة (81%) كما كانت عبارات عدم مساهمة المشرف في حل المشكلات التي تواجه الطلاب المعلم الترتيب الثاني في إجابات الطلاب وبنسبة (77.8%) وكانت عبارة تقييم المشرف علي الأساليب المعطاة بالحصص علي الترتيب الثالث وبنسبة (75.6%) كما لاحظ الدارون من خلال إجابات عينة الدراسة عد ارتياحهم لعملية الاشراف او عدم ارتياحهم الي زيارات ومتابعة المشرف وعد تقدير احترام ومعاملة المشرف للطلاب المعلم بشكل لائق ، وهذا ينعكس علي الاعداد المهني للطلاب للمعلم بشكل سلبي وعدم تنمية مهارته ويرى الدراسي ان هذه النتائج تنعكس علي ما جاءت به دراسة مني الازهري ( 1994 ) التي أفادت بأن مشرفات التدريب الميداني يساعدان الطالبات التدريبات اثناء التدريب الميداني للارتقاء بمستواهن من خلال التوجيه والإرشاد (23) ويرى الدارسون ان زيارات ومتابعات المشرف لطلاب التدريب الميداني يتيح الفرص للطلاب المعلم لتبادل المعلومات مع المشرف وخاصة المشاكل والمعوقات التي يواجهها الطالب المعلم في عملية التدريب للوصول لحل هذه المشاكل ، وان عملية التوجيه والإرشاد من قبل المشرف يحفز طلاب التدريب الميداني في التفكير لحل المشكلات والصعوبات المختلفة ومحاولة التغلب عليها ، عن طريق الاستماع لآراء الطلاب ومقترحاتهم وتوجيه ميولهم نحو المهمة مما يزيد من استكمال اعدادهم المهني .

#### ثالثاً:- مناقشة محور إدارة المدرسة :

يوضح الجدول رقم (4) ان اغلب إجابات الطلاب عينة الدراسة حول هذا المحور ترجع الي تعاون إدارة المدرسة مع الطالب المعلم حيث جاءت عبارة اقتناع إدارة المدرسة بأهمية التربية البدنية التلاميذ في الترتيب الأول وبنسبة ( 77.8 % ) ومما يدل علي ان هناك تعاون بين إدارة المدرسة وطلاب التدريب الميداني جاءت عبارة ان إدارة المدرسة تنظر الي الطلب المعلم نظرة اقل من زملائه في الترتيب الأخير بنسبة ( 52.2 % ) كما كانت إجابات عينة الدراسة ضعيفة حول عبارات عدم احترام إدارة المدرسة لآراء ومقترحات الطالب المعلم وعبارة لا تولي إدارة المدرسة الرعاية والاهتمام بالمادة وكذلك بالأنشطة الرياضية اختلت الترتيب ما قبل الأخير وبنسبة ( 57.8 % ) وهذا يعكس تعاون واهتمام إدارة المدرسة مع الطالب المعلم وبمادة التربية الرياضية والأنشطة الرياضية بشكل عام وتتفق هذه النتائج مع ماتوصل اليه زكريا يحي ( 1994 ) بأن إدارات المدرس يحرص علي تبادل الزيارات بين طلاب التدريب الميداني والمعلمين (7) وفي هذا الصدد يذكر مصطفى السائح (2006) ان إدارات المدراس وطلاب التدريب الميداني هي ظاهرة صحيحة وسليمة لتنمية وتطوير قدرات وكفاءة الطلاب المهنية (20) ويرى الدراسي ان تعاون إدارة المدرسة مع الطالب المعلم يساعده علي الصعوبات التي تواجههم في التدريب الميداني مما يساهم في استكمال إعداده.

#### رابعاً:- مناقشة نتائج محور التلاميذ:

يتضح من نتائج (5) ان اغلب إجابات عينة الدراسة تبين عدم التزام التلاميذ بالزي الرياضي المناسب اثناء تطبيق دروس التربية البدنية وجاءت في الترتيب الاولي في مشكلات الطلاب حول هذا المحور وكانت بنسبة إجابة بلغت (85.6%) كما أوضح نفس الجدول بان إجابات الطلاب أجمعت علي اقتصار الأنشطة الرياضية داخل الحصّة علي مجموعة قليلة من التلاميذ وبنسبة (84.4%) وكالت عبارة اعداد التلاميذ في الفصل الواحد علي الترتيب الثالث في إجابات الطلاب وبنسبة (83.3%) في حين الدارس ان عدم ارتداء التلاميذ الزي الرياضي المناسب اثناء حصّة التربية البدنية يؤثر سلباً علي أداء الطالب التعلم في التدريب الميداني كما ان كثيرة اعداد التلاميذ اثناء تطبيق دروس التربية البدنية تعتبر معوق في حد ذاتة الطالب التدريب الميداني اثناء تأدية للحصّة .

### 8-1 الاستنتاجات:

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها ومن خلال استمارة الاستبيان والمعالجات الإحصائية المستخدمة وعرض وتفسير النتائج امكن الدارسين من وضع الاستنتاجات التالية :

- 1- عدم توافر ملاعب وأدوات وأجهزة مناسبة بالمدارس المستهدفة بالتدريب الميداني مما أثر سلباً علي تطبيق الطلاب المعلمين لحصّة التربية البدنية.
- 2 - المشرف لا يراعي عدم توافر المكانات بالمدرسة عند إجراء عملية التقسيم.
- 3 - هيئة الإشراف لا تساهم في حل المشكلات التي تواجه الطالب المعلم اثناء فترة التدريب الميداني.
- 4 - عدم وجود أساليب موضوعية في تقييم هيئة الإشراف على الطلاب المعلمين.
- 5 - وجود تعاون تام لإدارة المدرسة مع طلاب التدريب الميداني.
- 6 - عدم إلتزام التلاميذ بالزي الرياضي المناسب اثناء الحصّة يؤثر على أداء الطالب المعلم عند تطبيقه لدروس التربية البدنية.
- 7 - زيادة عدد التلاميذ في الفصل الواحد وكذلك عدد الفصول بملاعب وساحات المدرسة يؤثر سلباً على أداء طالب التدريب الميداني.
- 8 - بعد المدارس المستهدفة وقلة وجود الإمكانيات بها يؤثر على أداء طلاب التدريب الميداني.

### 8-2 التوصيات

- 1 - ضرورة توفر المستلزمات والتجهيزات الرياضية من كور مختلفة لكافة الألعاب والأجهزة والأدوات الخاصة بالملاعب الرياضية وصيانة الملاعب المتضررة .
- 2- ينبغي أن يكون هناك استثمار تقويم للطالب المعلم مبنية علي أسس ومعايير عملية ومحددة بين هيئة الإشراف ومتفق عليها مع إدارات المدارس المستهدفة .
- 3- الاهتمام بالأعداد المهني والذي يشمل الجانب النظري والعملية إضافة إلي مناهج الأعداد الأكاديمي والمهني بالكلية والتي تعمل علي إكساب المهارات التدريسية التي تساعد علي تنفيذ الدروس بصورة جيدة
- 4- ضرورة اختبار المدارس المستهدفة بعناية تامة من حيث توافر الإمكانيات المناسبة بالإضافة إلي تعاون إدارات المدرس.
- 5 - العمل على توزيع طلاب التدريب الميداني بمدارس تقع بالقرب من مساكنهم قدر الإمكان.

- 6- يجب أن هناك تدريب على دروس التربية البدنية وطابور الصباح بشكل جدي من خلال فترة التدريب الميداني الداخلي من قبل أستاذة القسم خلال الفصل الخامس والسادس داخل الكلية.
- 7- العمل علي إقامة دراسة مماثلة علي عينة من أستاذة الكلية ومديري المدارس المستهدفة.

## المراجع

### 8-3 المراجع العربية

- 1 – أحمد مسعود العرضاوي (1997) بعض المشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلاب الصف الرابع لكلية التربية الرياضية بجامعة الفاتح ، رسالة ماجستير ، غير منشور كلية التربية البدنية ، جامعه الفاتح
- 2 – أمين أنور (1999) التربية الرياضية المدرسية ، دليل المعلم الفصل والطالب التربية العلمية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 3 – أنيسة علي الضمني (1996) الإعداد المهني الطلاب كلية التربية جامعة التربية الرياضية ، رسالة الدكتوراة غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
- 4 – بشير عبد الرحيم (1997) الوسائل التعليمية ، إعدادها ، طرق استعمالها ، دار العلم للملايين ، بيروت .
- 5 – تشارلز بيوتشر (1964) أسس التربية البدنية ، ترجمة كمال صالح عبده وحسن معوض ، مكتبة الإنجلو المصرية ، القاهرة .
- 6 – حسن السيد شلنون (1978) التنظيم والإدارة في التربية الرياضية ، دار المعارف ، القاهرة .
- 7 – حسين سليمان (1967) الإعداد المهني للمدارس المرحلة الابتدائية وبحث منشور في صحيفة التربية القاهرة ، العدد الرابع .
- 8- سالم مهدي محمود (1999) التربية الميدانية وأساسيات التدريس ، الرياض ، مكتبة العبيكات .
- 9- سامية فرعلي (2002) التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية دار الحكمة للطباعة والنشر ، الإسكندرية .
- 10- سعد عبد الرحمن قياس النفسي ( النظرية والتطبيق ) دار الفكر العربي القاهرة .
- 11- صابرين عطية مرسل (2008) معوقات التدريب الميداني الشعبة الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعه الإسكندرية ، قسم الإدارة الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية
- 12- صلاح عبد الحميد (1987) الإدارة لمدرية في ضوء الفكر الإداري المعاصر دار المريخ ، الرياض ، لسعودية
- 13- عدنان درويش (1994) التربية الرياضية المدرسية ، دليل معلم الفصل ، وطالب التربية و العلمية ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر .
- 14- عصام الدين عبد الخالق مصطفى (1981) دراسة عن تقويم طالب التربية الرياضية في التربية العملية ، حيث منشور ، ومجلة دراسات .

- 15- علي الجمل (1996) معجب مصطلحات التربية المعرفية المناهج وطرق التدريس ، عالم الكتاب والقاهرة .
- 16- فاطمة عوض صابر (1982) تقويم أهداف التدريب الميداني بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية ، الإسكندرية .
- 17- محمد أمين المفتي (1980) الصورة الحالية والمستقبلية للتربية العملية ودورها في أعداد معلم الرياضيات ، بحث منشور ، مجلة البحث العلمي والتكنولوجيا.
- 18- محمد المري محمد إسماعيل (1990) دراسة المكونات الكافية المهنية المميزو للمعلم في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت وعلاقتها ببعض التغيرات ، مجلة كلية التربية ، العدد (13) ، سنة خامسة ، كلية التربية ، جامعة زراكيز.
- 18- محمد هيب (2007) السمات الشخصية وعلاقتها بالتجاهات نحو التدريب للطلاب التدريب الميداني كلية جامعة الفاتح .
- 20- محمود حسان سعد (2000) التربية العملية بين النظرية والتطبيق ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الطبعة الأولى ، عمان .
- 21- محاسن أحمد عدنان (2008) تقويم الكفاءة الأدائية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق .
- 22- مجدي حسين محمود (1989) معوقات التدريب الميداني لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق
- 23- مصطفى السائح محمد (2006) تصور مقترح الأداء تقويم الطالب المعلم ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
- 24- مكارم حلبي أبوهجرة (2000) موسعة التدريب الميداني للتربية الرياضية مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
- 25- نازك مصطفى السمبل (1989) معوقات الإدارة المدرسية والتوجيه الفني للتدريب الميداني وكلية التربية للبنات الإسكندرية حيث منشور مجلة نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية الإسكندرية .
- 26- نوال أبراهيم شلتوت (1995) فعلية التربية العلمية في الاستفادة من الزمن درس تربية رياضية، بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية ، الإسكندرية .
- 27- هناء عبد الكريم التميمي (2004) دراسة تحليله لمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق العملي ، قسم التربية الرياضية ، مجلة علوم الرياضة .
- 28- يوسف لازم كماش (2009) دور الثقافة الميدانية والرياضية في توسيع قاعدة الممارسة الرياضية ، جامعة السابع من إبريل ، الزاوية .

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
18 - 1	دراسة تحليلية لأنواع الإصابات الرياضية الأكثر شيوعاً لدى لاعبي ولاعبات الجودو العرب	جلال محمد عبد الفتاح أنور عبد العظيم هنيدي نبيل صالح دراويل	1
51 - 19	مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	. فتح الله لأمين عبد العزيز . عبد الودود احمد خطاب . أمجد علي فليح	2
66 - 52	الكفايات التدريسية لدي معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدينة بنغازي	يحي محمود ملموم . ايمان فرج بشير عطية صالح عبد الرسول	3
82 - 67	بعض مشكلات التدريب الميداني التي طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الخمس	أحمد علي إبراهيم إبراهيم أبو زيد الدويبي أنور عبد العظيم هنيدي	4
92 - 83	نسبة مساهمة القدرات الحركية والروح الرياضية في دقة أداء المهارات الدفاعية لدى لاعبات الكرة الطائرة	. ميلود عمار النفر . مصطفى محمد العويمري	5
110 - 93	الذات المهارية وعلاقتها بالسلوك العدواني للاعبين الدرجة الممتازة بكرة القدم	عباس مهدي صالح د. ميلود عمار النفر م.م. محسن محمد حسن	6
131 - 111	الاغتراب عن الذات وعلاقته بمركز الضبط لدى طلبة الثانوية العامة بمدينة الخمس	فتحية إمحمد علي أحليبي	7
159 - 132	برنامج مقترح للتمرينات العلاجية وأثرها في إعادة تأهيل مفصل الكاحل بعد إصابته بالالتواء	هشام رجب عباد	8
170 - 160	برنامج رياضي ترويجي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المرقب للعام الدراسي 2019-2020	ميلود عمار محمد عبد القادر الشاذلي الكراتي	9
186 - 171	تأثير برنامج للألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لتلاميذ بعمر (8-9) سنوات	محمد عبدالعزيز سلامة	10
195 - 187	"دور مصر في دعم الثورة الجزائرية 1956-1962" العجليات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في وقت الفراغ	عادل الزوام سالم عبيد . محمود عبد المجيد مجبر	11

196 – 211	تأثير استخدام التدريب المتقاطع في تطوير الكفاية البدنية الخاصة بالسباحة عند النبض	تجديدة ابوسيف ليلى العارف	12
212 - 225	أثر اللغة العربية في لهجات شرق إفريقيا وتأثيرها بها اللغة الحبشية إنموذجا	عبد السلام عبد الحميد أبو القاسم	13
226 - 245	الصعوبات التي تواجه لاعبي الكرة الطائرة في الأندية الليبية	خالد الهادي الكموشي فتحي رجب همل	14
246 - 261	الميل نحو أنشطة درس التربية البدنية لدى تلاميذ وتلميذات الصف الثامن (الخمس)	ميلود عمار النفر أحمد علي محمد بن إبراهيم محمد عبد الحفيظ النجار	15
262 - 273	الزخرفة الإسلامية ومكانتها في التربية الفنية والتذوق الفني	حسين ميلاد ابوشعالة	16