

جامعة المرقب

المجلة العلمية

مجلة علمية محكمة تحت مسمى (مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم
الأخرى)

منشورات كلية التربية البدنية – جامعة المرقب

العدد السادس

(ديسمبر) 2020 م

هيئة التحرير

م دكتور / ميلود عمار النفر عميد الكلية رئيس التحرير

اللجنة العلمية المحلية

الوظيفة	الجامعة	الاسم	م
رئيساً	المرقب	د. مفتاح محمد ابوجناح	1
عضوا	المرقب	د. خالد محمد الكموشي	2
عضوا	الجبل الغربي	د. عبد الحكيم سالم تنتوش	3
عضوا	الزاوية	د. زياد سويدان	4
عضوا	المرقب	د. عمران جمعة تنتوش	5
عضوا	المرقب	أ. هشام رجب عباد	6
عضوا	المرقب	أ. محمد علي زائد	7

اللجنة العلمية الدولية

عضوا	الجزائر	د. جمال بكباي	1
عضوا	باتنة1/ الجزائر	د. سامية شينار	2
عضوا	العربي بن مهدي ام البواقي / الجزائر	د. سامية ابريغم	3
عضوا	الدكتور يعي فارس المدية / الجزائر	د. يزيد شويعل	4
عضوا	العربي التبسي تبسة / الجزائر	د. رضوان بلخيري	5
عضوا	زيان عاشور جلفة / الجزائر	د. مسعودي ظاهر	6
عضوا	اليمن	د. عبد السلام مقبل الريبي	7

اللجنة الاستشارية

الوظيفة	الجامعة	الاسم	م
رئيساً	طرابلس	د. سعيد سليمان معيوف	1
عضوا	المرقب	د. سليمان الصادق الامين	2
عضوا	الزقازيق / مصر	د. صبري عمران	3
عضوا	روسيا	د. فتحي البشيني	4
عضوا	المرقب	د. محمد جابر	5

ملاحظة

كافة البحوث تعبر عن وجهة نظر أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة أو الكلية

جميع الحقوق محفوظة

2020م

التعليمات الخاصة بنظم النشر مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى

طبيعة المواد المنشورة

تهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة لكافة المتخصصين لنشر إنتاجهم العلمي في مجال علوم الرياضة والتربية البدنية والعلوم الأخرى، الذي تتوافر فيه الأصالة والجدية والمنهجية العلمية.

وتقوم المجلة بنشر المواد التي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الانجليزية وتقبل

المواد في الفئات التالية:

- البحوث الأصيلة.
- المراجعات العلمية.
- تقارير البحوث.
- المراسلات العلمية القصيرة.
- تقارير المؤتمرات والندوات.

اللائحة التنظيمية:

- 1- أن تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- تصدر كلية التربية البدنية جامعة المرقب مجلة علمية تسمى (مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى).
- 3- تصدر المجلة بصفة دورية كل-6 أشهر من كل عام.

أهداف المجلة:

- 1- المشاركة في تشجيع حركة البحث العلمي.
- 2- تحقيق إضافة جديدة على الساحة العلمية في المجالات الرياضية.
- 3- نشر وتعزيز الدراسات والأبحاث العلمية الرياضية.

سياسة النشر:

- 1- تختص المجلة بنشر الأبحاث والمقالات العلمية في المجالات الرياضية والتربية البدنية والعلاج الطبيعي والتأهيل الرياضي والأبحاث التربوية والعلوم الأخرى المرتبطة بها.
- 2- يسمح بالاشتراك في المجلة بالأبحاث أو المقالات التي يجربها أو يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين في الجامعة والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحث العلمي في ليبيا وخارجها.
- 3- تنشر الأبحاث في المجلة وفق الأسبقية دورها بعد تحكيمها وإعدادها في شكلها النهائي وفق شروط النشر والقواعد التي تقرها المجلة.
- 4- جميع الأبحاث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها سواء نشرت أو لم تنشر وإذا تمت الموافقة على نشرها فإن لهيئة التحرير الحق في نشرها في الوقت الذي تراه مناسباً.
- 5- يخضع ترتيب الموضوعات في المجلة لاعتبارات فنية.

شروط ومعايير النشر:

- 1- تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- يقدم الباحث أصل + نسخة على CD + ثلاثة نسخ مطبوعة وعلى وجه واحد فقط وعلى ورق كوارتر مقياس 4A مع ضرورة ترك الصفحات بدون ترقيم.
- 3- تتضمن الصفحة الأولى عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين ووظائفهم.
- 4- يجب ألا يزيد عدد الصفحات عن 20 صفحة وفي حالة الزيادة عن 20 صفحة يتم دفع مبلغ خمسة دنانير عن كل صفحة.
- 5- يمنح الباحث أو الباحثين نسخة من المجلة مجاناً وفي حالة رغبة الباحث في الحصول على نسخة إضافية يسدد مبلغ خمس وعشرون ديناراً عن النسخة الواحدة.

إجراءات التحكيم:

- 1- تلتزم لجنة المجلة بإشعار الباحث بوصول بحثه وإحالتة إلى هيئة التحرير.
- 2- تتم مراجعة البحوث المقدمة بصورة مبدئية من هيئة التحرير لتقرير مدى صلاحيتها وتمشيها مع سياسة المجلة ويمكن تبعاً لذلك استبعاد بعض البحوث وعدم إرسالها للتحكيم مع ضرورة إبلاغ صاحب البحث بذلك.

- 3- يحال البحث للتقييم من قبل ثلاثة من الأساتذة المحكمين أعضاء اللجنة العلمية الدائمة للتربية البدنية في ليبيا.
- 4- تحال البحوث المقدمة للنشر إلى المحكمين في آن واحد وترفق مع البحث استمارة التحكيم ليقوم كل محكم بملء هذه الاستمارة خلال فترة محددة.
- 5- تعتمد قرارات المحكمين بالأغلبية من حيث القبول أو الرفض من قبل هيئة التحرير.
- 6- تقوم لجنة المجلة بإبلاغ أصحاب البحوث بإجازة بحثهم، ولهيئة التحرير أن تطلب إجراء تعديلات شكلية أو موضوعية بناءً على توصية المحكمين قبل إجازة البحث للنشر.
- 7- تلتزم المجلة بالسرية التامة بالنسبة لعملية التحكيم وأسماء المحكمين.

قواعد عامة:

- تقبل البحوث من خارج ليبيا.
- تسديد الرسوم تحدد من قبل هيئة التحرير أو مجلس الكلية أو مجلس الجامعة.

شروط كتابة البحوث:

- 1- تكتب البحوث المقدمة للمجلة على ورق حجم 4A.
- 2- بالنسبة للهوامش تراعى الشروط التالية:
 - من أعلى 3.5 سم ومن باقي الجوانب 3 سم.
 - خط العنوان الرئيسي للبحث SakkalMajalla حجم 20 Bold.
 - خط الكتابة العربي SakkalMajalla حجم 14 عادي وتأخذ أسماء الباحثين

والعلماء..Bold

- خط الكتابة الأجنبي Times New Roman حجم 12 Bold.
- خط العناوين Simplified Arabic حجم 16 Bold والعناوين الصغيرة 14 Bold.
- خط العناوين الأجنبي Times New Roman حجم 16 Bold.
- 3- بالنسبة للجداول تكون مفتوحة من الجانبين ومسطرة تحديداً مفرداً أما بداية ونهاية الجدول فيكون التحديد مزدوجاً.

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين وأصلي وأسلم على خير الخلق أجمعين محمداً النبي الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين..... وبعد.

إنه ليسعدني نيابة عن مجلس الكلية أن أقدم العدد السادس (ديسمبر 2020م) من المجلد الأول العدد السادس من مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى الصادرة من كلية التربية البدنية - جامعة المرقب في صورتها الجديدة لتسهم بجهده وافر في النشر العلمي في مختلف أنشطة التربية الرياضية والبدنية والصحية والفنية والترويحية وبعض العلوم الأخرى المرتبطة باعتبارها رائدة المجالات العلمية المتخصصة على مستوى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بدولة الليبية إيماناً برسالة الجامعة في هذا الصدد مراعية اتسام محتوى المجلة بالتجريب والتطوير والتطبيق في ظل أهداف الجامعات الإقليمية الأمر الذي أصبح ضرورة ملحة في عالم سريع التغيير بابتكارية التكنولوجيا والتقدم العلمي المذهل، حيث حقق العلم وثبة كبيرة في كل المجالات وكان للتربية البدنية نصيباً من هذا التقدم حيث لعب طموح علماءها دوراً أساسياً في الاعتماد على علوم حديثة ليكون منها المنطلق للتقدم.

وقد آلت كلية التربية البدنية بالجامعة على تطوير هذه المجلة حتى تصل إلى المستوى اللائق بالجهود الذي تبذله للنهوض بها بين الجامعات الليبية والعربية والعالمية.

ولا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر لجميع من أسهموا في ظهور المجلة سواء بالنقد البناء أو تقديم المقالات والبحوث والتراجم العلمية ونتوجه إليهم جميعاً لطلب المزيد من التعاون حتى نصل بهذه المجلة إلى المستوى العلمي والفني المتكامل في مجالات أنشطة التربية الرياضية والصحية والتربوية.

عميد الكلية

ورئيس هيئة التحرير

د: ميلود عمار النفر



دراسة أهم المشاكل المهنية التي تواجه معلم التربية البدنية في مدارس التعليم الأساسي ببلدية الخمس

* /د محمد مسعود عبدالرزاق

**/د عادل ابراهيم كريمة

***م م حاتم علي الناجي

المقدمة ومشكلة البحث:

تسهم التربية الرياضية بمفهومها ومحتوياتها ونهاجها وبرامج تطبيقاتها بقسط كبير في حياة الانسان وتشكل ميدانا هاما من ميادين التربية الرياضية العامة والمرحلة الابتدائية هي احدى المراحل الدراسية التي يمر بها الفرد خلال مسيرته الدراسية ولهذه المرحلة أهمية خاصة كونها مرحلة التعليم العام ولاستقطاب أكبر مجموعة من أبناء الشعب وفقا للرقعة الجغرافية وتؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة ان أهمية دور المعلم باعتباره الرائد والموجه للتغيرات التربوية والاجتماعي التي تطرا على التلاميذ لإكسابهم الخبرة والمعرفة واستمرار نموهم ونضجهم.

وحيث يذكر أمين الخولي (2006) ان معلم التربية الرياضية يمثل حلقة الوصل بين المنهج والتلميذ وعلي عاتقه تقع عملية إخراج المنهج الي حيز التنفيذ ،كذلك فهو يقوم بتوجيه نشاط التلميذ و فاعليته توجيهها سليما ،وتزويده بخبرات تربوية سليمة وهادفه من خلال مواجهته للمواقف التعليمية . (20:3)

ويضيف أحمد ماهر و آخرون (2015) أن عملية إعداد المعلم من أهم العوامل التي تساعد في تحقيق النهضة التربوية المرجوة التي تؤدي الي نهضة المجتمع كافة ،والمعلم الكف هو المعلم القادر علي تحقيق أهداف مجتمعة التربوية بفاعلية وإتقان. (190:2)

ويصف أيضا الشبول (2000) أن المعلم التربية الرياضية يؤدي دورا أساسيا في تنوع تقديم المعلومات لتلاميذ ،و تزويدهم بالمهارات و القدرات و توفير درجة الضبط الاجتماعي أثناء الدرس بقدر يسمح بسير العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المطلوبة. (4:8)

من هنا تأتي أهمية البحث في دراسة اهم المشاكل المهمة التي تواجه معلمي التربية الرياضية بهدف تحديدها وتشخيصها في سبيل النهوض بواقع العملية التعليمية بصورة عامة والتربية الرياضية بصورة خاصة.

خاصةً مع الظروف التي يمر بها بلدنا الحبيب ومحفظاتنا لما للظروف الاتية من تأثير والامكانات المادية المحددة والمحخصة للمدارس في ناحية المنصورية.

مشكلة البحث:

يذكر جمال علي (2007) أن الرياضة المدرسية تواجه العديد من المشاكل والمعوقات المختلفة الناتجة عن الضعف في مواردها وطرق تنظيمها وتنفيذها ، الامر الذي زاد من تعدد وتداخل ضغوط العمل علي كافة العاملين في القطاع ، ولما كان معلمو التربية الرياضية في مقدمة من يواجهون مختلف

الضغوط في المدرسة وفي المجتمع ،، قد ينشأ عنه بعض الانحرافات في العمل مثل عدم احترام أوقات العمل. أو التقصير في أدائه فضلا عن التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية .
(54:5)

يري فايز أبو عريضة (2005) أن العملية التعليمية لا يمكن ان تتطور وتحقق أهدافها مهما تقدمت المناهج وأساليب التدريس دون الاعتماد علي نوع المعلم المعد إعدادا علميا ومهنييا بمستوي عالي. (11:13)
ويضيف أمين الخولي (2006) انه تبعا لرضا معلم التربية الرياضية عن مهنية واحساسه بقيمتها يتحدد مدي فعاليته وادائه المهني خلال درس التربية ، كما أن شعور معلم التربية البدنية برضا الاخرين عنه وتقبل المجتمع لمكانته ومهنته يؤدي الي إشباع حاجاته الاجتماعية و النفسية من خلال ممارسته للمهنة ، مما يسهم بدوره في التفاعل النشط مع التلاميذ من خلال درس التربية البدنية و الأنشطة الرياضية المختلفة محققا بذلك الأهداف التربوية و التعليمية المنشودة وإذا استشعر معلم التربية الرياضية سلبية المكانة التي وصلت إليه مهنته ورسالته في المدرسة فلم يأبه بالدروس أو النشاط الا في ظروف التفيتش التربوي. (29:3)

ويذكر صلاح علام (2000) ان رصيد المشكلات وموطن الضعف والقصور في الأدوات والامكانيات له دور في التشخيص الموضوعي لنواتج التدريس مما يلزمنا باتخاذ أساليب العلاج واقتراح سبل ووسائل حل المشكلات ، وهذا يعمل علي تحقيق الأهداف التربوية في سهولة ويسر و بأكبر قدر من الفعالية.
(36:9)

ويضيف أمين الخولي (2004) أنه يقع على المسؤولين في الدولة وفي كليات واقسام التربية البدنية الخطوة الأولى في التعرف على المشكلات والمعوقات التي تواجه المهنة عن طريق عرضها ودراستها واقتراح الحلول المناسبة عن طريق البحوث والدراسات والمناقشات والمؤتمرات العلمية. (67:4)
وللتعرف على المشكلات والعراقيل والمعوقات التي تواجه معلم التربية البدنية قام الباحثون بهذا البحث كمحاولة منهم للتعرف على اهم المشاكل التي تواجه معلم التربية الرياضية لإتاحة المجال للمعلم والعاملين على العملية التعليمية للوصول الى التشخيص المناسب لتلك المشاكل وبالتالي محاولة إيجاد الحال الناجح لها من خلال استثارة المعلمين المعنيين بتلك المشكلة.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على المشاكل المهنية التي تواجه معلم التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي.

فروض البحث:

وجود بعض من المشاكل التي تواجه معلمي التربية الرياضية من الجانب المهني.

أولا- الدراسات النظرية:

مفهوم التعليم الأساسي:

هو تعليم وظيفي في فلسفته ، إذ يرتبط بحياة الناشئين و واقع بيئتهم ، وبشكل يُوثق العلاقة بين ما يدرسه التلميذ في المدرسة وما يلقاه في البيئة الخارجية ، و مع تأكيد الاهتمام بالناحية التطبيقية في كل ما يدرسه التلميذ ، بحيث تكون البيئة الخارجية و مواقع الانتاج و الثروة فيها من بين مصادر المعرفة و البحث و الدرس و العمل و النشاط في معظم المواد الدراسية . (83:15)

الأهداف العامة لمرحلة التعليم الأساسي :

تعد المرحلة الابتدائية التطبيق العملي السياسة الدولة في تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم أمام المواطنين جميعاً ، و المرحلة الابتدائية بهذا الوضع هي القاعدة الأساسية للتعليم ، و يزيد من أهميتها أن عدداً كبيراً من الأطفال يقتصرون في تعليمهم على نهاية هذه المرحلة ، و من ثم يختطون طريقهم في الحياة العملية في البيئة التي يعيشون فيها و ترتيباً على ذلك ، فإن وظيفة المرحلة الأساسية تتبلور في مساعدة الأطفال على نموهم المتكامل الذي يمكنهم من دخول الحياة العملية أو يؤهلهم لمواصلة الدراسة في المراحل التالية وضعت اللجنة الدولية للتربية باليونيسكو أهدافاً أساسية للتعليم هي :

1. التعلم للمعرفة ، أي اكتساب أدوات للفهم.
2. التعلم للعمل ، كي يتسنى للفرد التأثير في بيئته.
3. التعلم للحياة مع الآخرين ، كي يشارك أقرانه ويتعاون معهم في جميع الأنشطة البشرية.
4. التعلم لتحقيق الذات ، وهو توجه أساسي يستخلص في التوجهات الثلاثة السابقة. (89:15)

مرحلة التعليم الابتدائي:

هي فترة الطفولة الوسطى وهي فترة مهمة من ناحية تربية النشء و تعليمهم و تتميز بأنها فترة نمو سريع في الطول ولكن لا يستمر وزن الطفل في النمو بنفس النسبة ، لذلك يظهر الطفل نحيفاً عما كان عليه من قبل ، و من أهم خصائص هذه المرحلة:

- 1- ميل الطفل إلى تعلم المهارات الحركية.
- 2- يحسن التوافق العضلي العصبي.
- 3- الفروق الفردية والتي يجب مراعاتها بالنسبة للتغير الأول لشكل الجسم واختلاف التعليم و هذا ناتج عن وجود اختلافات من ناحية التربية قبل المدرسة سواء كان ذلك من ناحية الأسرى أو من ناحية الروضة.
- 4- الطفل يلعب مع جماعات صغيرة من الأطفال في هذه المرحلة.
- 5- قدرة الأطفال في هذه المرحلة على التركيز والانتباه ضعيفة.
- 6- الطفل في هذه المرحلة يكون محباً للإيقاع و التخيل و التقليد . (18:4)

مفهوم التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية:

لا تعتبر التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية بمدلوله الحديث مجرد مادة من مواد المنهج المدرسي أو، مجرد هدف في حد ذاته ، إنما تعتبر مظهراً من مظاهر العملية الكلية للتربية ، لذا فهي تهتم بالنشاط البدني وما يتصل به من أمنيات ، و مما لا شك فيه أن التربية البدنية والرياضية تؤثر تأثيراً مباشراً

على حياة الطفل منذ الولادة ، ولهذا فهي جزء أساسي ومكمل للعملية التربوية فيجب على كل مدرس إدراك أهميتها وفائدتها المباشرة على جسم الطفل .

الإمكانيات الرياضية في المدرسة الابتدائية:

تعريفها: هي كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي ، أو مستقبلي لتسهيلات و ملاعب وأدوات و ميزانية و ظروف مناخية و جغرافية و معلومات و إطارات متخصصة متبعين الأسلوب العلمي للتخطيط والإدارة و التقويم لتحقيق تلك الأهداف .

أهميتها : مما لا شك فيه أن توفير الإمكانيات و حسن استخدامها يعتبر أمراً حتمياً لا غنى عنه ، بالإضافة إلى أحد العوامل المؤثرة في تقدم الدول و تطورها لما لها من أثر استثماري في تنمية طاقات الأفراد و الجماعات ، و يظهر ذلك جلياً في مجال التربية البدنية و الرياضية حيث تؤثر الإمكانيات بمختلف أنواعها في نجاح أنشطتها و تحقيق أهدافها ويمكن التعرف على أهمية الإمكانيات في هذا المجال على النحو التالي:-

1. توفير الإمكانيات يعد أحد العناصر الأساسية المؤثرة في نجاح فعالية العملية التعليمية حيث لا غنى عن وجود ملاعب وأدوات رياضية مدرسية
2. البرامج المختلفة لأغراض التربية البدنية و الرياضية تضعف ولا يمكن لها أن تحقق أهدافها كاملة في غياب الإمكانيات.
3. إن توفير الإمكانيات الخاصة بتقديم المهارات الرياضية وخاصة الصعبة منها تعلق في ذهن المتفرج و تساعده على الوصول إلى مرحلة الثبات و الإتقان و الأداء الحركي بصوره أقرب إلى المثالية مما يساعد في رفع مستوى الأداء.
4. إن تواجد الإمكانيات يوفر الوقت و الجهد للتلميذ و المعلم ، حيث توفر الإمكانيات و الأدوات الرياضية وغيرها في المدارس أو ما يلي ذلك يؤثر في جذب التلاميذ نحو ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية.
5. أن توفر الإمكانيات يؤثر بالإيجاب في نشر التربية البدنية و الرياضية و التعرف بأهميتها و يرغب مختلف فئات الشعب في الإقبال على ممارستها.
6. توفر وتنوع الإمكانيات و خاصة الأجهزة و الأدوات يقلل من شعور الممارسين بالملل. (80:1)

ثانياً- الدراسات السابقة

1- دراسة طارق بدر الدين ميلاد عقيلة (2007) (10) بعنوان : دراسة تحليلية لبعض المشكلات المهنية لمعلم التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمصراته وهدفت الدراسة إلى تحديد المشكلات المهنية لمعلم التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي والفروق بين المعلمين والمعلمات وتكونت عينه الدراسة من (100) معلم ومعلمة واستخدم الباحثين أداة استبيان من أعدادهم والتي تكونت من (9) محاور وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق بين المعلمين والمعلمات في بعض المحاور لصالح المعلمين .

2- دراسة رشيد عامر (2001) (6) بعنوان: المشكلات المهنية التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية وعلاقتها بالتوافق النفسي والجنس والخبرة وهدفت الدراسة إلى تحديد المشكلات المهنية التي تواجه معلمي

ومعلمات التربية الرياضية وعلاقتها بالتوافق النفسي والجنس والخبرة وطبقت الدراسة على عينة (110) معلمًا ومعلمة واستخدمت أداة من تصميم الباحث مكونه من (6) محاور وكانت أهم النتائج تدل على وجود مشكلات مهنية تواجه المعلمين والمعلمات وأنه لا توجد فروق بين المعلمين والمعلمات والمشكلات المهنية .

إجراءات البحث:

منهج البحث : في ضوء أهداف البحث استخدم الباحثين المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته طبيعة البحث .

مجالات البحث :

- المجال المكاني:(الجغرافي):مدارس التعليم الاساسي في مدينة الخمس.
- المجال البشري : معلمين ومعلمات التربية البدنية.
- المجال الزمني: تم إجراء البحث في الفترة الزمنية من (15/4/2018م) إلى (20/10/2018م).

مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع البحث على معلمين ومعلمات التربية البدنية في مدارس التعليم الاساسي وبلغ عددهم (100) معلم ومعلمه.

عينة البحث :

تمثلت عينة البحث في معلمين ومعلمات التربية البدنية في مدارس التعليم الاساسي وبلغ عددهم (30) معلم ومعلمه وتم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل.

أدوات جمع البيانات:

تم اتباع الخطوات التالية لتصميم الاستبيان

1. المسح المرجعي للمراجع العلمية المرتبطة بموضوع البحث.
2. زيارة مكتب التعليم لمعرفة عدد مدارس التعليم الاساسي لبلدية الخمس.
3. استمارة استبيان مفتوح مستهله بسؤال مفتوح عن ماهية المشاكل التي يواجهونها في مهنتهم كمعلمين.
4. المقابلات الشخصية.

تطبيق أداة البحث:

بعد أن قام الباحثين بإعداد الاستبيان المفتوح تم تطبيقه على العينة الاساسية من معلمين ومعلمات التعليم الاساسي.

الإجراءات الاحصائية :

استخدم الباحثين الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لتحليل بيانات البحث، واستخدمت منها الأساليب الاحصائية التالية:

*النسبة المئوية:

عرض ومناقشة النتائج:

الجدول التالي

يوضح التكرار والنسبة المئوية للمشاكل التي اشار اليها معلمو التربية الرياضية في مدارس مدينة الخمس

النسبة المئوية المثال	التكرار وعدد الاجابات	العبارة	الترتيب
%83.33	25	عدم وجود أدوات رياضية بالمدرسة	1
%33.33	10	عدم توفير الدعم للنشاط والمسابقات الداخلية والخارجية	2
%30	9	كثرة عدد التلاميذ في الفصل	3
%30	9	عدم توفير ملاعب مناسبة	4
%26.66	8	قلت الامكانيات	5
%26.66	8	عدم ارتداء ملابس رياضية اثناء الحصة	6
%26.66	8	لا توجد ملاعب داخل المدرسة	7
%23.33	7	تهميش الحصص داخل جدول المدرسة	8
%20	6	عدم اهتمام الطلاب بالأحماء	9
%16.66	5	خروج الفصول التي ليس لها حصصه رياضية	10
%16.66	5	اهمال مكتب النشاط داخل المنطقة بالجانب الرياضي	11
%16.66	5	نقص مدرسين التربية الرياضية داخل المدارس	12
%13.33	4	لا توجد صالات انشطه داخل المدرسة	13
%13.33	4	قلت حصص مادة التربية البدنية	14
%13.33	4	الافتقار الي صندوق الاسعافات الأولية	15
%10	3	يجب العمل على تصميم منهج خاص بالتربية الرياضية للمرحلة الأساسية	16
%6.66	2	عدم معاونة ولي الامر بالجانب النشاط المدرسي	17
%6.66	2	عدم وضع برنامج ومعدات راضيه خاصه للطلاب ذوي الإعاقة الخفيفة بالمدرسة	18
%6.66	2	عدم التركيز على الالعاب الفردية	19
%6.66	2	اهمال الالعاب الخاصة بالبنات من ناحية الادوات	20
%6.66	2	عدم توفير مكبرات صوت للمعلم	21
%6.66	2	عدم توفير جوائز تشجيعيه للتلاميذ المتميزين في الالعاب الرياضية	22
%6.66	2	الوقت غير كافي لتطبيق جميع الطلاب	23
%3.33	1	عدم تعاون منسق النشاط بمكتب التربية مع معلمي النشاط	24
%3.33	1	تطفل بعض معلمي المواد الأخرى علي حصة الرياضة واخذها	25
%3.33	1	التركيز على لعبه واحده من قبل الطلاب	26
%3.33	1	عدم اهتمام المسؤولين بهذه المادة وعدم وعيهم بما تعود به من نفع على ابنائنا	27
%3.33	1	ليس لها اهمية في التقدير العام اي تحت المجموع	28
%3.33	1	عدم وجود دورات تقوية لمعلمي التربية البدنية	29
%3.33	1	ضغط في الحصص مما يسبب اجهاد وتعب المعلم	30

بعد وضع المشاكل التي اشار اليها معلمو التربية الرياضية في مدارس بلدية الخمس في قائمة حسب تكرارها استخرج الباحثين النسب المئوية لكل مشكلة من تلك المشاكل كما موضح في الجدول (1)

ونلاحظ من الجدول ان المشكلة رقم (1) تكررت (25) مرة مما يدل علي 83.33% ذكروها ضمن قائمة المشاكل اما المشكلة رقم (2) تكررت (10) مرات أي ان نسبة (33.33%) من المعلمين ذكروها ضمن قائمة المشاكل اما المشكلة رقم (3/4) تكررت (9) مرات أي ان نسبة (30%) اما المشكلة رقم (5/6/7) تكررت (8) مرات أي نسبة (26.66%) من المعلمين ذكروها ضمن المشاكل واما المشكلة رقم (8) تكررت (7) مرات أي نسبة (23.33%) من المعلمين ذكروها ضمن قائمة المشاكل اما المشكلة رقم (9) تكررت (6) مرات أي نسبة (20%) من المعلمين ذكروها ضمن قائمة المشاكل اما المشكاة رقم (10/11/12) تكررت (5) مرات أي نسبته (16.66%) من المعلمين ذكروها في قائمة المشاكل اما مشكلة رقم (13/14/15/16/17/18/19/20/21/22/23/24/25/26/27/28/29/30) تكررت (4) مرات أي نسبته (13.33%)

الاستنتاجات

استنادا الي ما تقدم عرضه من النتائج ومناقشتها فقد استنتجوا الباحثين ما يلي:

- 1- ضعف الامكانيات المادية الخاصة بكل مدرسة مما يؤدي الي انعكاس ذلك علي مستوي التلاميذ البدني والذهني والاجتماعي
- 2- ضعف الوعي بمدى اهمية حصة التربية البدنية من قبل مدير المدرسة وباقي المعلمين
- 3- نقص مدرسين التربية البدنية مع كثرة اعداد التلاميذ داخل المدرسة
- 4- قصور العلاقة التي تربط معلم التربية البدنية بالمشرفين لقللة الزيارات والضعف التوجيه التربوي الهادف

التوصيات:

- 1- الاهتمام بحصة التربية البدنية في المدارس من قبل كل المختصين والمسؤولين
- 2- توفير الإمكانيات الضرورية والأدوات اللازمة لحصة التربية البدنية
- 3- إجراء دورات وورش عمل متخصصة لمعلمي التربية البدنية تشتمل على أساليب التدريس والقياس والتقويم
- 4- مشاركة الخبراء وذوي الاختصاص والمعلمين في وضع منهاج واضح ومحدد للتربية البدنية يلي حاجات الطلبة وميولهم ورغباتهم
- 5- جعل علامة التربية البدنية تدخل ضمن التقدير العام بحيث تعد مادة أساسية لها امتحاناتها المختلفة ، مما يعطى مادة التربية البدنية اهتماما والتزاما من الطلبة والمجتمع .
- 6- ضرورة اهتمام وسائل الإعلام بنشر دور الرياضة المدرسية في المجتمع.

المراجع :

1. أحمد الخطيب أصول التربية، المكتب الجامعي الحديث، الطبعة الأولى مصر، ص80. 1999م
2. أحمد ماهر وآخرون التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ط1 دار الفكر العربي القاهرة . 2015م
3. أمين الخولى التربية الحركية وحق الطفل في الحركة ، بحث منشور، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية . 2006 م
4. بدور المطوع وآخرون التربية البدنية منهاجها وطرق تدريسها، مركز الكتب للنشر القاهرة، دار العلم الكويت. 2006م
5. البوسعيدي راشد " التعليم الأساسي ومفاهيم حقوق الانسان " ، دراسات الخليج والجزيرة العربية ، العدد 2006، 121م
6. جمال على الحديث في الإدارة الرياضية والإدارة العامة ، مركز المتاب للنشر القاهرة 2007م
7. شكري عباس وآخرون التعليم الأساسي في جمهورية مصر العربية " دراسة حالة " ، مركز التنمية البشرية والمعلومات الجيزة. 1987
8. الشبول منذر إدارة الصف ، مجلة رسالة المعلم ، مج (40) وزارة التربية والتعليم الأردن. 2000م
9. صلاح الدين علام القياس والتقويم التربوي النفسي – أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة دار الفكر العربي القاهرة 2000م
10. عباس أحمد صالح طرق التدريس في التربية الرياضية ، بغداد: وزارة التعليم العالي و البحث العلمي. 1981م
11. عقيل عبد الله وآخرون الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، الموصل، مديرية الكتب والطباعة والنشر 1976م

12. غسان صادق وآخرون
الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الرياضية
جامعة الموصل ، مطبعة دار الكتب. للطباعة والنشر .
1988م
13. فايز أبو عريضة
دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط
الرياضي الداخلي ، بحث منشور ، مجلة العلوم التربوية
البحرين. 2005م
14. قسم المنذلاوي وآخرون
دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية،
بغداد. 1990م
15. أحمد حسين اللقاني
تطوير مناهج التعليم، القاهرة، عالم الكتب. 1995م
16. مجدي عزيز إبراهيم
موسوعة المناهج التربوية ، د ط و مكتبة انجلو المصرية ،
مصر 2000م
17. محمد عبدالله البيلي
علم النفس التربوي وتطبيقاته مكتبة الفلاح السعودية.
2007م
18. محمد محمود
مهارات التدريس الصفي ، ط 1 ، عمان ، دار الميسرة
للنشر والتوزيع. 2002م

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
19 - 1	الأمن النفسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى ناشئ كرة القدم بمدينة بطبرق	ميلود عمار النفر فتح الله لامين عبد العزيز	1
36 - 20	(دراسة بعض الضغوط النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات لطلاب التدريب الميداني) بكلية التربية البدنية - جامعة سبها	نوري حسن اكرفيت الظاهر علي المعرف محمد سلامة النويصري	2
71 - 37	تأثير استخدام خرائط المفاهيم على دافعية التعلم وتعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية - جامعة مصراتة	أحمد بشير أحمد الحوته	3
86 - 72	متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية لتطوير أداء الموانئ البحرية في ليبيا	وردة حسين ههيب	4
99 - 87	أهمية تدريس النقد الفني في حصص التربية الفنية للتعليم الاساسي	. حسين ميلاد أبوشعالة	5
112 - 100	الانفاق على التعليم وتمويله ²	موسى أحمد أبوسيف	6
120 - 113	تاريخ الدفاع الجوي العربي الليبي (1970-1976)	مادل الزوام سالم عبيدر	7
137 - 121	التأثير الأليلوباثي لنبات الاكليل على نمو بعض النباتات	سعاد محمد شكلول عايدة سعد بدر حواء عثمان الرفاعي	8
155 - 138	الدليل العلمي على فوائد زيت الزيتون البكر لصحة الإنسان	مصطفى علي نامو صالحة مصطفى الورفلي	9
165 - 156	تأثير برنامج بواسطة الفيديو على تعلم بعض المهارات الأساسية في ألعاب المضرب (كرة المضرب ، الريشة الطائرة) لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة مصراتة	أحمد محمد عبد العزيز محمد ميلود عمار محمد النفر	10
174 - 166	دراسة أهم المشاكل المهنية التي تواجه معلم التربية البدنية في مدارس التعليم الأساسي ببلدية الخمس	محمد مسعود عبد الرزاق عادل ابراهيم كريم حاتم علي الناجي	11
190 - 175	أثر جري 5000 متر على بعض مكونات الدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة المرقب	سامي مسعود جمعة سحبون عبد السلام صالح انبيص مصعب مفتاح محمد الشريف	12
203 - 191	السيطرة العثمانية لبلاد اليمن	إبراهيم علي الشويرف	13
219 - 204	الألفاظ العربية الباقية في اللغة الإسبانية من زمن الأندلس	علي عياد محمد عبدالله علي نوح	14