

جامعة المرقب

المجلة العلمية

مجلة علمية محكمة تحت مسمى (مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم
الأخرى)

منشورات كلية التربية البدنية – جامعة المرقب

العدد السادس

(ديسمبر) 2020 م

هيئة التحرير

م دكتور / ميلود عمار النفر عميد الكلية رئيس التحرير

اللجنة العلمية المحلية

الوظيفة	الجامعة	الاسم	م
رئيساً	المرقب	د. مفتاح محمد ابوجناح	1
عضوا	المرقب	د. خالد محمد الكموثي	2
عضوا	الجبل الغربي	د. عبد الحكيم سالم تنتوش	3
عضوا	الزاوية	د. زياد سويدان	4
عضوا	المرقب	د. عمران جمعة تنتوش	5
عضوا	المرقب	أ. هشام رجب عباد	6
عضوا	المرقب	أ. محمد علي زائد	7

اللجنة العلمية الدولية

عضوا	الجزائر	د. جمال بكباي	1
عضوا	باتنة1/ الجزائر	د. سامية شينار	2
عضوا	العربي بن مهدي ام البواقي / الجزائر	د. سامية ابريغم	3
عضوا	الدكتور يعي فارس المدية / الجزائر	د. يزيد شويعل	4
عضوا	العربي التبسي تبسة / الجزائر	د. رضوان بلخيري	5
عضوا	زيان عاشور جلفة / الجزائر	د. مسعودي ظاهر	6
عضوا	اليمن	د. عبد السلام مقبل الريبي	7

اللجنة الاستشارية

الوظيفة	الجامعة	الاسم	م
رئيساً	طرابلس	د. سعيد سليمان معيوف	1
عضوا	المرقب	د. سليمان الصادق الامين	2
عضوا	الزقازيق / مصر	د. صبري عمران	3
عضوا	روسيا	د. فتحي البشيني	4
عضوا	المرقب	د. محمد جابر	5

ملاحظة

كافة البحوث تعبر عن وجهة نظر أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة أو الكلية

جميع الحقوق محفوظة

2020م

التعليمات الخاصة بنظم النشر مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى

طبيعة المواد المنشورة

تهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة لكافة المتخصصين لنشر إنتاجهم العلمي في مجال علوم الرياضة والتربية البدنية والعلوم الأخرى، الذي تتوافر فيه الأصالة والجدية والمنهجية العلمية.

وتقوم المجلة بنشر المواد التي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الانجليزية وتقبل

المواد في الفئات التالية:

- البحوث الأصيلة.
- المراجعات العلمية.
- تقارير البحوث.
- المراسلات العلمية القصيرة.
- تقارير المؤتمرات والندوات.

اللائحة التنظيمية:

- 1- أن تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- تصدر كلية التربية البدنية جامعة المرقب مجلة علمية تسمى (مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى).
- 3- تصدر المجلة بصفة دورية كل-6 أشهر من كل عام.

أهداف المجلة:

- 1- المشاركة في تشجيع حركة البحث العلمي.
- 2- تحقيق إضافة جديدة على الساحة العلمية في المجالات الرياضية.
- 3- نشر وتعزيز الدراسات والأبحاث العلمية الرياضية.

سياسة النشر:

- 1- تختص المجلة بنشر الأبحاث والمقالات العلمية في المجالات الرياضية والتربية البدنية والعلاج الطبيعي والتأهيل الرياضي والأبحاث التربوية والعلوم الأخرى المرتبطة بها.
- 2- يسمح بالاشتراك في المجلة بالأبحاث أو المقالات التي يجربها أو يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين في الجامعة والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحث العلمي في ليبيا وخارجها.
- 3- تنشر الأبحاث في المجلة وفق الأسبقية دورها بعد تحكيمها وإعدادها في شكلها النهائي وفق شروط النشر والقواعد التي تقرها المجلة.
- 4- جميع الأبحاث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها سواء نشرت أو لم تنشر وإذا تمت الموافقة على نشرها فإن لهيئة التحرير الحق في نشرها في الوقت الذي تراه مناسباً.
- 5- يخضع ترتيب الموضوعات في المجلة لاعتبارات فنية.

شروط ومعايير النشر:

- 1- تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- يقدم الباحث أصل + نسخة على CD + ثلاثة نسخ مطبوعة وعلى وجه واحد فقط وعلى ورق كوارتر مقياس 4A مع ضرورة ترك الصفحات بدون ترقيم.
- 3- تتضمن الصفحة الأولى عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين ووظائفهم.
- 4- يجب ألا يزيد عدد الصفحات عن 20 صفحة وفي حالة الزيادة عن 20 صفحة يتم دفع مبلغ خمسة دنانير عن كل صفحة.
- 5- يمنح الباحث أو الباحثين نسخة من المجلة مجاناً وفي حالة رغبة الباحث في الحصول على نسخة إضافية يسدد مبلغ خمس وعشرون ديناراً عن النسخة الواحدة.

إجراءات التحكيم:

- 1- تلتزم لجنة المجلة بإشعار الباحث بوصول بحثه وإحالاته إلى هيئة التحرير.
- 2- تتم مراجعة البحوث المقدمة بصورة مبدئية من هيئة التحرير لتقرير مدى صلاحيتها وتمشيها مع سياسة المجلة ويمكن تبعاً لذلك استبعاد بعض البحوث وعدم إرسالها للتحكيم مع ضرورة إبلاغ صاحب البحث بذلك.

- 3- يحال البحث للتقييم من قبل ثلاثة من الأساتذة المحكمين أعضاء اللجنة العلمية الدائمة للتربية البدنية في ليبيا.
- 4- تحال البحوث المقدمة للنشر إلى المحكمين في آن واحد وترفق مع البحث استمارة التحكيم ليقوم كل محكم بملء هذه الاستمارة خلال فترة محددة.
- 5- تعتمد قرارات المحكمين بالأغلبية من حيث القبول أو الرفض من قبل هيئة التحرير.
- 6- تقوم لجنة المجلة بإبلاغ أصحاب البحوث بإجازة بحثهم، ولهيئة التحرير أن تطلب إجراء تعديلات شكلية أو موضوعية بناءً على توصية المحكمين قبل إجازة البحث للنشر.
- 7- تلتزم المجلة بالسرية التامة بالنسبة لعملية التحكيم وأسماء المحكمين.

قواعد عامة:

- تقبل البحوث من خارج ليبيا.
- تسديد الرسوم تحدد من قبل هيئة التحرير أو مجلس الكلية أو مجلس الجامعة.

شروط كتابة البحوث:

- 1- تكتب البحوث المقدمة للمجلة على ورق حجم 4A.
- 2- بالنسبة للهوامش تراعى الشروط التالية:
 - من أعلى 3.5 سم ومن باقي الجوانب 3 سم.
 - خط العنوان الرئيسي للبحث SakkalMajalla حجم 20 Bold.
 - خط الكتابة العربي SakkalMajalla حجم 14 عادي وتأخذ أسماء الباحثين

والعلماء.. Bold

- خط الكتابة الأجنبي Times New Roman حجم 12 Bold.
- خط العناوين Simplified Arabic حجم 16 Bold والعناوين الصغيرة 14 Bold.
- خط العناوين الأجنبي Times New Roman حجم 16 Bold.
- 3- بالنسبة للجداول تكون مفتوحة من الجانبين ومسطرة تحديداً مفرداً أما بداية ونهاية الجدول فيكون التحديد مزدوجاً.

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين وأصلي وأسلم على خير الخلق أجمعين محمداً النبي الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين..... وبعد.

إنه ليسعدني نيابة عن مجلس الكلية أن أقدم العدد السادس (ديسمبر 2020م) من المجلد الأول العدد السادس من مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى الصادرة من كلية التربية البدنية - جامعة المرقب في صورتها الجديدة لتسهم بجهده وافر في النشر العلمي في مختلف أنشطة التربية الرياضية والبدنية والصحية والفنية والترويحية وبعض العلوم الأخرى المرتبطة باعتبارها رائدة المجالات العلمية المتخصصة على مستوى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بدولة الليبية إيماناً برسالة الجامعة في هذا الصدد مراعية اتسام محتوى المجلة بالتجريب والتطوير والتطبيق في ظل أهداف الجامعات الإقليمية الأمر الذي أصبح ضرورة ملحة في عالم سريع التغيير بابتكارية التكنولوجيا والتقدم العلمي المذهل، حيث حقق العلم وثبة كبيرة في كل المجالات وكان للتربية البدنية نصيباً من هذا التقدم حيث لعب طموح علماءها دوراً أساسياً في الاعتماد على علوم حديثة ليكون منها المنطلق للتقدم.

وقد آلت كلية التربية البدنية بالجامعة على تطوير هذه المجلة حتى تصل إلى المستوى اللائق بالجهود الذي تبذله للنهوض بها بين الجامعات الليبية والعربية والعالمية.

ولا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر لجميع من أسهموا في ظهور المجلة سواء بالنقد البناء أو تقديم المقالات والبحوث والتراجم العلمية ونتوجه إليهم جميعاً لطلب المزيد من التعاون حتى نصل بهذه المجلة إلى المستوى العلمي والفني المتكامل في مجالات أنشطة التربية الرياضية والصحية والتربوية.

عميد الكلية

ورئيس هيئة التحرير

د: ميلود عمار النفر



تأثير برنامج بواسطة الفيديو على تعلم بعض المهارات الأساسية في ألعاب المضرب (كرة المضرب ، الريشة الطائرة) لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة مصراتة

د/ أحمد محمد عبد العزيز محمد

د/ ميلود عمار محمد النفر

المقدمة:

يحتاج التعليم في معظم الدول العربية إلي نظرة غير تقليدية في إعداد محتوى البرامج التعليمية التي بدورها تساعد على تطوير العملية التعليمية وتحقيق أفضل مستوى لمخرجاتها، ويأتي ذلك من خلال تشجيع الباحثين على ابتكار برامج حديثة تعتمد على الإبداع الحركي وتنمي القدرة على التصور الحركي لدي الطلاب خاصة في المرحلة الجامعية التي يجب الاهتمام بها لتخريج الكوادر البشرية الفعالة في المجتمع.

ومن الوسائل التكنولوجية الحديثة التي لا غنى عنها في وقتنا الحالي الفيديو التعليمي في عمليتي التعليم والتعلم حيث أصبح للفيديو شخصية مستقلة وله استخدامات ومجالات خاصة به تختلف عن مجال التلفزيون التعليمي، ولذا نشاهد في مجال التلفزيون تحولاً واضحاً من التلفزيون التعليمي إلي الفيديو التعليمي، وفي محاولة للانفصال عن التبعية الكاملة للتلفزيون التعليمي دخل الفيديو مع عناصر أخرى في نظام متكامل مثل التعليم المصغر الذي يتكون من كاميرا للتصوير التلفزيوني وجهاز تسجيل فيديو مونتور الذي يعتبر صورة من صور استخدام التكنولوجيا في التعلم في إطار أسلوب النظم ويعتبره البعض استراتيجية للتعليم (محمد زغلول ومكارم أبوهرجة وهاني عبد المنعم، 2001: 140).

وتساعد تكنولوجيا التعليم في مجال تدريس التربية البدنية أثناء عملية التعلم الحركي على بناء وتطوير التصور الحركي عند المتعلم، فمن خلال عمليات العرض ثم استخدام عائد المعلومات " التغذية الراجعة " يمكن التأثير الإيجابي في بناء وتطوير التصور الحركي عند المتعلم وتحسين مواصفات الأداء وسرعة التعلم، كما تساعد على أداء المهارة المعروضة بصورة موحدة لجميع المتعلمين وبالتالي تمكن من حسن تقييم مدى استيعابهم لها بدلاً من أن تعرض بأكثر من نموذج بشري يتفاوت فيه طريقة الأداء (محمد زغلول ومكارم أبوهرجة وهاني عبد المنعم، 2001: 22 ، 23).

ويجب الارتقاء بالمهارات الأساسية في الألعاب الرياضية عن طريق إدخال أحدث الوسائل في تكنولوجيا التعليم لما لها من دور فعال في محاكاة الواقع والقدرة على التخيل لمستوى الأداء المهارى المطلوب، ولذلك يجب على القائمين بالتدريس الاستعانة بالوسائل التكنولوجية في عملية التعلم خاصة في بداية الأمر أثناء التعلم المهارى مع المبتدئين حيث أنها تتميز بالتشويق والإثارة والمتعة وجذب الانتباه والتعايش مع الشخصيات المؤدية للنماذج العملية للمهارات بصورة أقرب للواقع، وإذا أحسن استخدام تلك الوسائل أدى ذلك إلي الاستغلال الأمثل لقدرات المواهب الرياضية خاصة في ألعاب المضرب التي تحتاج من الرياضي توظيف إمكانياته العقلية والبدنية والمهارية للوصول إلى أعلى مستوى أداء مهارى وإنجاز الأرقام القياسية في البطولات الرياضية.

وتعتبر ألعاب المضرب من الألعاب المحببة إلي النفس ممارسة ومشاهدة لما تكسبه للممارسين من تطوير لحالتهم البدنية والنفسية والعقلية لذا اهتمت جميع دول العالم بإدخالها ضمن الأنشطة الرياضية التي تمارس بين الأطفال والشباب والرجال وكبار السن من الجنسين، ووضعت لألعاب المضرب المناهج والبرامج سواء كان ذلك علي مستوى الاتحادات الرياضية المعينة وإدارات التربية البدنية من خلال المدارس على جميع مستوياتها سواء كان ذلك من خلال دروس التربية البدنية أو

الأنشطة الحرة للأفراد وقد حرص كل اتحاد من الاتحادات الرياضية المعنية على إعداد المدربين والإداريين والحكام وإقامة البطولات الرياضية.

ولقد انتشرت ألعاب المضرب على اختلاف أنواعها علي مستوى جميع الدول وأقيمت لها البطولات المحلية والإقليمية والقارية والعالمية والأولمبية للعديد من ألعاب المضرب، وهناك أنواع كثيرة من ألعاب مضرب تأتي في مقدمتها التنس والريشة الطائرة، وحرصت الهيئات بجميع أنواعها التي يمارس أفرادها ألعاب المضرب على توفير الإمكانيات التي تتطلب ممارستها، وعادة ما يوجه التلاميذ في المدارس والطلاب في الجامعات واللاعبين بالأندية والهيئات المحلية إلي العديد من الأسس التي تتطلبها ممارسة ألعاب المضرب (كمال عبد الحميد، 2010 : 85).

ويمكن أداء المهارات الأساسية في لعبة كرة المضرب بدرجة عالية الكفاءة بعد المرور بمراحل التعلم الحركي وذلك علي يد معلم ملم بالنواحي الفنية والقانونية وعلي دراية كاملة بمتطلبات الموقف التعليمي.

ومن أهم واجبات المعلم في لعبة الريشة الطائرة هو تعليم المهارات الأساسية للعبة من خلال استيعاب وفهم وادراك الشباب للمهارات الأساسية للوصول بهم إلي أداء أفضل لأننا لا نستطيع الوصول إلي المستويات العليا إلا من خلال إتقان أداء المهارات الأساسية من أجل أداء التكنيك العالي بكل سهولة ودقة (وسام صلاح 2012).

ولطلاب كليات التربية البدنية مجموعة من الخصائص السنية التي تميزهم عن غيرهم من الطلاب في الكليات الأخرى غير المتخصصة، وتساعدهم علي الأداء المهاري بدرجة عالية من الإتقان خاصة في الألعاب التي تتطلب التوافق العضلي العصبي مثل ألعاب المضرب (كرة المضرب، الريشة الطائرة) فهي أيضاً تساهم في تنمية القدرات البصرية وسرعة رد الفعل والتحكم في الانفعالات وضبط النفس.

مشكلة البحث:

لاحظ الباحث أثناء عمله كعضو هيئة تدريس بقسم المناهج وتدرّس التربية البدنية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة أن هناك برامج تعليمية تقليدية تستخدم في تدريس المهارات الأساسية لمقرر ألعاب المضرب (كرة المضرب، الريشة الطائرة)، وبإطلاع الباحث على أحدث البرامج التعليمية وقياس أثرها على المتغيرات المختلفة وجد أن هذه البرامج لم يتم تطبيقها في تعلم مهارات ألعاب المضرب، مما دفع الباحث إلي تصميم برنامج بواسطة الفيديو ومعرفة تأثيره على تعلم بعض المهارات الأساسية في ألعاب المضرب (كرة المضرب، الريشة الطائرة) لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة، وهو ما لم يتطرق إليه أحد من الباحثين في الدراسات السابقة وذلك على حد علم الباحث.

أهمية البحث:

تتضح أهمية هذا البحث في أنه يعتبر محاولة لتنمية القدرة على تصميم البرامج التعليمية التي تساهم في تحسين العملية التعليمية، وتحقيق الجوانب المختلفة للتعلم المهاري لدي الطلاب، واستخدام الطرق الحديثة أثناء التعليم والبعد عن الأسلوب التقليدي من قبل القائمين بالتدريس في كليات التربية البدنية.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج بواسطة الفيديو ومعرفة تأثيره على تعلم بعض المهارات الأساسية في ألعاب المضرب (كرة المضرب، الريشة الطائرة) لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة.

فرض البحث:

متوسط القياس القبلي يختلف معنوياً عن متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية الخاصة بألعاب المضرب (كرة المضرب، الريشة الطائرة) قيد البحث.

مصطلحات البحث:

البرنامج:

هو مجموعة خبرات نابعة من المنهاج ومعدة وفق تنظيم يزيد من إمكانية تنفيذها ويتطلب ذلك أن يضم البرنامج بالإضافة إلى مجموعة الخبرات التعليمية والمختارة من المنهاج كل ما يتعلق بتنفيذها من وقت ومكان وطرق تدريس ودور كل من المدرس والتلميذ في تنفيذها (ليلي زهران، 1991 : 32).

الفيديو:

عبارة عن تقنية ذات جودة عالية تساعد على التصور الحركي لدي المشاهد لشخصيات حقيقية تؤدي نفس المهارات المراد تعلمها أو التدريب عليها.

كرة المضرب:

هي لعبة من الرياضات الفردية التي يشارك فيها الصغار والكبار في إطار منظم بقانون معد من قبل الاتحاد الدولي وتنمي اللياقة البدنية وتحسن التفاعل الاجتماعي.

الريشة الطائرة:

هي إحدى ألعاب المضرب التي يمارسها فئات مختلفة من الشباب وتنمي لديهم القدرات العقلية والمهارية والوجدانية ولها قواعد قانونية تحكمها.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة بتطبيق القياس القبلي والبعدي، وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يشمل مجتمع البحث طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراته خلال فصل الربيع للعام الجامعي 2018/2017 م، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث بلغ قوامها (8) طلاب مسجلين لمقرر ألعاب المضرب "ب": (كرة المضرب، الريشة الطائرة) من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة مصراته. تجانس أفراد العينة قيد البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة في ضوء متغيرات السن والطول والوزن والمتغيرات المهارية قيد البحث وذلك يوم السبت الموافق 2018/3/10 م، واتضح تجانس أفراد عينة البحث حيث تراوح معامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث ما بين (+3، -3).

وسائل جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والأدوات:

1- الأجهزة: وتشمل ما يلي: (الريستامتر، ميزان طبي، ساعة إيقاف رقمية، شريط قياس مرن).

2- الأدوات: وتشمل ما يلي: (ملعب كرة مضرب، مضارب وكرات مضرب، ملعب ريشة طائرة، مضارب وريش طائرة، أقماع بلاستيكية، استمارة تسجيل البيانات الشخصية ونتائج بطاقة تقييم الأداء المهاري مرفق "1").

ثانياً: بطاقة تقييم الأداء المهاري: مرفق (2)

قام الباحث بتصميم بطاقة تقييم الأداء المهاري الخاصة بمهارات ألعاب المضرب قيد البحث، حيث تم تحديد الهدف من البطاقة وهو تقييم الأداء لمهارات (وقفة الاستعداد - الضربة الأمامية الأرضية المستقيمة - ضربة الإرسال المستقيم) في لعبة كرة المضرب، ومهارات (وقفة الاستعداد - الضربة الساحقة الأمامية - الإرسال الأمامي) في لعبة الريشة الطائرة، وتم تحديد الدرجة الكلية للاستمارة من (10) درجات على أن يتم القياس عن طريق لجنة مكونة من ثلاثة محكمين من أعضاء هيئة التدريس حيث يتم حساب الدرجة النهائية من خلال متوسط مجموع درجات المحكمين الثلاثة في كل مهارة، وقد تم عرض هذه البطاقة على مجموعة من الخبراء، وقد أفادوا بمناسبة هذه البطاقة لتقييم أداء مهارات الألعاب قيد البحث.

ثالثاً: البرنامج المقترح: مرفق (5)

قام الباحث بتحديد مكونات البرنامج طبقاً للأسس العلمية وعرضه على مجموعة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بأقسام وكليات التربية البدنية، وذلك للوقوف على مدى مناسبة البرنامج لطلاب المرحلة السنية ومحتواه وتنظيم مكوناته ومناسبته لهدف البحث فأصبح بالشكل النهائي كالتالي:

1. الهدف العام للبرنامج التعليمي:

تصميم برنامج بواسطة الفيديو لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراته ومعرفة تأثيره على تعلم بعض المهارات الأساسية في ألعاب المضرب (كرة المضرب، الريشة الطائرة) قيد البحث.

2. أغراض البرنامج التعليمي:

- أ - أن يتعلم الطالب مهارات ألعاب المضرب قيد البحث.
- ب - أن يفهم الطالب تسلسل الأداء المهاري لمهارات ألعاب المضرب قيد البحث.
- ج - أن يساهم في إكساب المعلومات عن ألعاب المضرب قيد البحث.
- د - أن يكتسب الطالب الروح الرياضية.
- هـ - أن يساعد البرنامج الطالب على التصور الحركي الصحيح لمهارات ألعاب المضرب قيد البحث.

3. أسس البرنامج التعليمي:

- أ- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- ب- مراعاة عوامل الأمن والسلامة.
- ج- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب.
- د- مراعاة ميول ورغبات الطلاب وإشباع حاجاتهم واستثارة دوافعهم.
- هـ - مراعاة الخصائص السنية المميزة لطلاب هذه المرحلة.
- و- مراعاة توفير الإمكانيات الملائمة لتنفيذ البرنامج التعليمي.
- ز- أن يتميز البرنامج التعليمي بالمرونة والبساطة والشمول والتنوع والتكامل والاستمرارية.
- ح - أن يتناسب البرنامج التعليمي مع طبيعة المجتمع.
- ط - أن يحفز البرنامج التعليمي الطلاب على تعلم مهارات ألعاب المضرب قيد البحث.

4. محتوى البرنامج التعليمي:

يتضمن البرنامج المقترح قيد البحث ما يلي: بعض مهارات ألعاب المضرب قيد البحث، وهي كالتالي: (وقفة الاستعداد - الضربة الأمامية الأرضية المستقيمة - ضربة الإرسال المستقيم) في لعبة كرة المضرب، (وقفة الاستعداد - الضربة الساحقة الأمامية - الإرسال الأمامي) في لعبة الريشة الطائرة.

وقد قام الباحث بتحليل محتوى مهارات ألعاب المضرب قيد البحث وتحديد المراحل الفنية والخطوات التعليمية لكل مهارة من هذه المهارات بالرجوع للمراجع العلمية مثل (4)، (6)، (1)، (3)، (7)، حيث تم دراسة المحددات الفنية والتركييب البنائي لمهارات ألعاب المضرب قيد البحث.

5. الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي:

قام الباحث بالإلمام بالإمكانيات المتاحة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراته والتي تم تطبيق التجربة بها من حيث الأجهزة والأدوات المطلوبة لتنفيذ البرنامج واستعان الباحث بالتالي: (صالة مغطاة، مضارب وكرات مضرب، مضارب وريش طائرة، علامات، جهاز رستامتر، ميزان طبي، ساعة إيقاف، شريط قياس مرن، صناديق خشبية مقسمة، صفارة).

6. الأسلوب التعليمي واستراتيجية التدريس:

تم استخدام أسلوب التعلم الذاتي الموجه للطلاب (عينة البحث)، وذلك تحت إشراف وتوجيه الباحث.

7. الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي:

قام الباحث بأخذ رأى الخبراء، وذلك لتحديد شكل وزمن أجزاء الوحدة التعليمية، وتم ذلك من خلال استمارة استطلاع رأى الخبراء في البرنامج التعليمي المقترح مرفق (3)، وقد اتفقت آراء الخبراء بنسبة 99% على أن يكون تنفيذ البرنامج التعليمي لتعلم بعض مهارات ألعاب المضرب قيد البحث على النحو التالي:

أ - ينفذ البرنامج التعليمي من خلال الوحدات التعليمية، وذلك بواقع وحدة واحدة أسبوعياً كما هو وارد في لائحة الدراسة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراته.

ب - ينفذ البرنامج التعليمي لمدة (12) أسبوع وذلك وفقاً للتوزيع الزمني بنموذج توصيف المقرر الدراسي لفصل الربيع خلال العام الجامعي 2017 / 2018 م.

ج - أن يكون زمن تنفيذ الوحدة التعليمية (120) دقيقة وذلك طبقاً لما هو وارد في لائحة الدراسة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراته.

8. أساليب تقويم البرنامج:

تم تقويم البرنامج المقترح باستخدام بطاقة تقييم الأداء المهاري، وهي من تصميم الباحث مرفق (2).

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة من يوم السبت الموافق 2018/3/3 م إلي يوم السبت الموافق 2018/3/10 م على عينة بلغ قوامها (4) طلاب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ومماثلة لها وذلك لتجربة الأجهزة والأدوات الرياضية المستخدمة في البحث وللتأكد من صلاحيتها وتدريب معاوني علي القياسات وإجراء المعاملات العلمية لوسائل جمع البيانات قيد البحث وإيجاد التجانس لعينة البحث.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من يوم الأحد الموافق 2018/3/11 م إلي يوم الخميس الموافق 2018/3/15 م على عينة بلغ قوامها (4) طلاب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ومماثلة لها وذلك بتطبيق

بعض الوحدات التعليمية المرتبطة بالمهارات الأساسية في ألعاب المضرب قيد البحث من خلال التنفيذ في المحاضرة لاكتشاف الموقف التعليمي.

القياس القبلي:

قبل البدء في تنفيذ التجربة قام الباحث بإجراء القياس القبلي باستخدام بطاقة تقييم الأداء المهاري الخاصة ببعض المتغيرات مهارية في ألعاب المضرب قيد البحث وذلك في يوم السبت الموافق 2018/3/17 م.

خطوات تنفيذ البحث:

- 1- تم تنفيذ البحث عقب انتهاء القياس القبلي مباشرة وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق 2018/3/18 م إلى يوم الأحد الموافق 2018/6/3 م.
- 2- قام الباحث بالتدريس لطلاب المجموعة التجريبية خلال تنفيذ البحث بإتباع ما يلي:
 - أ- يبدأ الباحث بأخذ الغياب لطلاب المجموعة التجريبية والسماح لهم بارتداء الزي الرياضي.
 - ب- بعد ذلك يقوم الطلاب بجزء الإحماء والإعداد البدني بالملاعب ثم الجزء الرئيسي ثم جزء الختام كما هو محدد في البرنامج المقترح بالوحدة التعليمية بتوجيه وإرشاد الباحث.
- 3- قام الباحث بالتدريس لطلاب المجموعة التجريبية بالبرنامج التعليمي المقترح، وذلك يوم الأحد من كل أسبوع طوال مدة تنفيذ البحث.
- 4- استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية ثلاثة شهور أي (12) أسبوع هي طول مدة الإجراء الفعلي لتنفيذ البحث، وتم تقسيم الوحدات التعليمية فيما إلى (12) وحدة تعليمية وبواقع وحدة تعليمية أسبوعياً للمجموعة التجريبية مرفق (4) حيث بلغ زمن كل وحدة تعليمية (120 ق).
- 5- جاء الشكل التنظيمي والتوزيع الزمني للوحدة التعليمية كالتالي: الأعمال الإدارية (10 ق)، مشاهدة الفيديو (10ق)، الإحماء (15 ق)، الإعداد البدني (25 ق)، الجزء الرئيسي (50 ق)، الختام (10 ق).

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمجموعة التجريبية عينة البحث في المتغيرات مهارية قيد البحث وبنفس ما تم إتباعه في القياس القبلي وذلك يوم الأثنين الموافق 2018/6/4 م.

الأسلوب الإحصائي:

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، معامل الالتواء، معامل الارتباط، اختبار (ت)، وقد استعان الباحث ببرنامج (SPSS) في إجراء المعالجات الإحصائية للبيانات الخاصة بهذا البحث.

عرض النتائج:

جدول (1)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في وقفة الاستعداد

في لعبة كرة المضرب باستخدام اختبار ولكوكسون

الاحتمال Sig.(p.value)	إحصائي الاختبار (z)	متوسط رتب	
		الإشارات (-)	الإشارات (+)
0.010	-2.588	0.00	4.50

يلاحظ من نتائج هذا الاختبار أن قيمة p.value تساوي 0.010 (1.0 %) وهي أقل من مستوى المعنوية 5 %، وبالتالي فإننا نقبل بالفرض البديل بأن متوسط القياس القبلي يختلف معنوياً عن متوسط القياس البعدي في وقفة الاستعداد في لعبة كرة المضرب، ولتحديد اتجاه العلاقة: عن طريق المقارنة بين متوسط رتب الإشارات الموجبة والسالبة، يلاحظ أن متوسط رتب الإشارات السالبة أقل من متوسط الإشارات الموجبة، مما يدل على أن متوسط القياس البعدي أكبر من متوسط القياس القبلي في وقفة الاستعداد في لعبة كرة المضرب، وذلك باحتمال $0.005 = 2 \div p.value$.

جدول (2)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في الضربة الأمامية الأرضية المستقيمة في لعبة كرة المضرب باستخدام اختبار ولكوكسون

الاحتمال Sig.(p.value)	إحصائي الاختبار (z)	متوسط رتب	
		الإشارات (-)	الإشارات (+)
0.010	-2.588	0.00	4.50

يلاحظ من نتائج هذا الاختبار أن قيمة p.value تساوي 0.010 (1.0 %) وهي أقل من مستوى المعنوية 5 %، وبالتالي فإننا نقبل بالفرض البديل بأن متوسط القياس القبلي يختلف معنوياً عن متوسط القياس البعدي في الضربة الأمامية الأرضية المستقيمة في لعبة كرة المضرب، ولتحديد اتجاه العلاقة: عن طريق المقارنة بين متوسط رتب الإشارات الموجبة والسالبة يلاحظ أن متوسط رتب الإشارات السالبة أقل من متوسط الإشارات الموجبة، مما يدل على أن متوسط القياس البعدي أكبر من متوسط القياس القبلي في اختبار الضربة الأمامية الأرضية المستقيمة في لعبة كرة المضرب، وذلك باحتمال $0.005 = 2 \div p.value$.

جدول (3)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في ضربة الإرسال المستقيم في لعبة كرة المضرب باستخدام اختبار ولكوكسون

الاحتمال Sig.(p.value)	إحصائي الاختبار (z)	متوسط رتب	
		الإشارات (-)	الإشارات (+)
0.011	-2.549	0.00	4.50

يلاحظ من نتائج هذا الاختبار أن قيمة p.value تساوي 0.011 (1.1 %) وهي أقل من مستوى المعنوية 5 %، وبالتالي فإننا نقبل بالفرض البديل بأن متوسط القياس القبلي يختلف معنوياً عن متوسط القياس البعدي في ضربة الإرسال المستقيم في لعبة كرة المضرب، ولتحديد اتجاه العلاقة: عن طريق المقارنة بين متوسط رتب الإشارات الموجبة والسالبة يلاحظ أن متوسط رتب الإشارات السالبة أقل من متوسط الإشارات الموجبة، مما يدل على أن متوسط القياس البعدي أكبر من متوسط القياس القبلي في ضربة الإرسال المستقيم في لعبة كرة المضرب، وذلك باحتمال $0.0055 = 2 \div p.value$.

جدول (4)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في وقفة الاستعداد في لعبة الريشة الطائرة باستخدام اختبار ولكوكسون

الاحتمال	إحصائي الاختبار	متوسط رتب
----------	-----------------	-----------

Sig.(p.value)	(z)	الإشارات (-)	الإشارات (+)
0.010	-2.588	0.00	4.50

يلاحظ من نتائج هذا الاختبار أن قيمة p.value تساوي 0.010 (1.0 %) وهي أقل من مستوي المعنوية 5 % ، وبالتالي فإننا نقبل بالفرض البديل بأن متوسط القياس القبلي يختلف معنوياً عن متوسط القياس البعدي في وقفة الاستعداد في لعبة الريشة الطائرة، ولتحديد اتجاه العلاقة : عن طريق المقارنة بين متوسط رتب الإشارات الموجبة والسالبة يلاحظ أن متوسط رتب الإشارات السالبة أقل من متوسط الإشارات الموجبة ، مما يدل علي أن متوسط القياس البعدي أكبر من متوسط القياس القبلي في وقفة الاستعداد في لعبة الريشة الطائرة ، وذلك باحتمال $p.value = 2 \div 0.005$.

جدول (5)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في الضربة الساحقة الأمامية في لعبة الريشة الطائرة باستخدام اختبار ولكوكسون

الاحتمال Sig.(p.value)	إحصائي الاختبار (z)	متوسط رتب	
		الإشارات (-)	الإشارات (+)
0.007	-2.714	0.00	4.50

يلاحظ من نتائج هذا الاختبار أن قيمة p.value تساوي 0.007 (0.7 %) وهي أقل من مستوي المعنوية 5 % ، وبالتالي فإننا نقبل بالفرض البديل بأن متوسط القياس القبلي يختلف معنوياً عن متوسط القياس البعدي في الضربة الساحقة الأمامية في لعبة الريشة الطائرة، ولتحديد اتجاه العلاقة: عن طريق المقارنة بين متوسط رتب الإشارات الموجبة والسالبة يلاحظ أن متوسط رتب الإشارات السالبة أقل من متوسط الإشارات الموجبة، مما يدل علي أن متوسط القياس البعدي أكبر من متوسط القياس القبلي في الضربة الساحقة الأمامية في لعبة الريشة الطائرة، وذلك باحتمال $p.value = 2 \div 0.0035$.

جدول (6)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في الإرسال الأمامي في لعبة الريشة الطائرة باستخدام اختبار ولكوكسون

الاحتمال Sig.(p.value)	إحصائي الاختبار (z)	متوسط رتب	
		الإشارات (-)	الإشارات (+)
0.009	-2.598	0.00	4.50

يلاحظ من نتائج هذا الاختبار أن قيمة p.value تساوي 0.009 (0.9 %) وهي أقل من مستوي المعنوية 5 % ، وبالتالي فإننا نقبل بالفرض البديل بأن متوسط القياس القبلي يختلف معنوياً عن متوسط القياس البعدي في الإرسال الأمامي في لعبة الريشة الطائرة، ولتحديد اتجاه العلاقة: عن طريق المقارنة بين متوسط رتب الإشارات الموجبة والسالبة يلاحظ أن متوسط رتب الإشارات السالبة أقل من متوسط الإشارات الموجبة، مما يدل علي أن متوسط القياس البعدي أكبر من متوسط القياس القبلي في الإرسال الأمامي في لعبة الريشة الطائرة، وذلك باحتمال $p.value = 2 \div 0.0045$.

تفسير النتائج ومناقشتها:

يتضح من نتائج جدول (1)، (2)، (3)، (4)، (5)، (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (عينة البحث) في المتغيرات المهارة قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث هذا التقدم الحادث لطلاب المجموعة التجريبية في تعلم المهارات الأساسية قيد البحث في ألعاب المضرب إلى البرنامج التعليمي المقترح بواسطة الفيديو ولما به من تدريبات تطبيقية متدرجة من السهل إلى الصعب، حيث تم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب عند تصميم البرنامج وتقنين التدريبات والتحكم في درجة صعوبتها بما يتناسب مع قدرات العينة قيد البحث، والتعزيز واستخدام أساليب التشجيع أدي إلى استثارة دوافع الطلاب وزيادة تحديهم لأنفسهم وبذل الجهد لتحقيق أعلى النتائج في المستوى المهارى المطلوب منهم.

كما يعزو الباحث هذا التقدم الذي حدث لأفراد العينة في المستوى المهارى إلى التغذية الراجعة التي تم تقديمها للطلاب أثناء تعلم المهارات قيد البحث بالبرنامج المقترح حيث ساهمت في التقليل من الأخطاء الشائعة وإتقان الأداء وتثبيته والتحسين المستمر لمستوى الأداء المهارى.

ويعزو الباحث أيضاً هذا التحسن الواضح في المستوى المهارى لعينة البحث نتيجة الفيديوهات التعليمية بالبرنامج المقترح حيث أنها جذابة ومشوقة ومثيرة لدافعية للطلاب أثناء عملية التعلم المهارى، وتكسر الملل الذي قد يشعر به الطلاب من خلال الأسلوب التقليدي، وتساعد هذه الفيديوهات على التصور الحركي للمهارات الأساسية في ألعاب المضرب والأداء بصورة أفضل.

ويتفق ذلك مع نتائج الدراسات السابقة مثل (1)، (5)، (10)، (11)، (14) حيث أشاروا إلى أن البرامج التعليمية لها تأثير إيجابي علي تعلم المهارات قيد أبحاثهم، وبذلك يكون قد تحقق فرض البحث كلياً.

الاستنتاجات:

1- التعلم بالبرنامج المقترح بواسطة الفيديو له تأثير إيجابي علي تعلم بعض المهارات الأساسية في ألعاب المضرب لطلاب المجموعة التجريبية.

التوصيات:

- 1- تطبيق البرنامج المقترح بواسطة الفيديو في تعليم المهارات الأساسية في ألعاب المضرب لطلاب كليات التربية البدنية.
- 2- إجراء أبحاث مشابهة علي عينات أخرى.

المراجع

- 1- أحمد عمران الجراح: أثر موازنات مختلفة لوقت الراحة في تعلم بعض مهارات التنس، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل - العراق، 2001 م.
- 2- أحمد محمد عبدالعزيز محمد: أساليب تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الشعب للنشر والتوزيع، مصراته - ليبيا، 2016 م.
- 3- أمين أنور الخولي: الريشة الطائرة، ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001 م.
- 4- إيلين وديع فرج: التنس، منشأة المعارف، الإسكندرية، 2000 م.
- 5- باسم محمود عبدالحكيم: فعالية برنامج مقترح باستخدام الفيديو التفاعلي والخطى على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، 2005 م.
- 6- ظافر هاشم الكاظمي: الإعداد الفني والخططي بالتنس، ط 2، الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة، بغداد، 2000 م.

- 7- علي جواد سلوم: ألعاب الكرة والمضرب في التنس الأرضي، مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية، 2002 م.
- 8- كمال عبدالحميد إسماعيل: نظريات رياضات المضرب وتطبيقاتها، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2010م.
- 9- ليلى عبدالعزيز زهران: الأسس العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر، القاهرة، 1991 م.
- 10- ماجد خليل الطائي: تأثير الارتفاعات المختلفة للشبكة في تطور اكتساب تعلم مهارة الإرسال والضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية بالتنس، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، 2003 م.
- 11- محمد حسن رخا: أثر استخدام الهيبيرميديا والرسوم المتحركة والفيديو التفاعلي على تعلم سباحة الزحف على البطن، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، 2006 م.
- 12- محمد سعد زغلول ومكارم حلي أبوهرجة وهاني سعيد عبدالمنعم: تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2001 م.
- 13- وسام صلاح عبدالمحسن: الريشة الطائرة بين الممارسة والمنافسة، ط2، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، 2012 م.
- 14- وليد وعداالله علي الشريفى وإحسان قدوري أمين النجاري: أثر استخدام بعض الوسائل المساعدة في اكتساب فن الأداء ودقة الإنجاز لبعض المهارات الأساسية بالتنس الأرضي، بحث منشور، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2006 م.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
19 - 1	الأمن النفسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى ناشئ كرة القدم بمدينة بطبرق	ميلود عمار النفر فتح الله لامين عبد العزيز	1
36 - 20	(دراسة بعض الضغوط النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات لطلاب التدريب الميداني) بكلية التربية البدنية - جامعة سبها	نوري حسن اكرفيت الظاهر علي المعرف محمد سلامة النويصري	2
71 - 37	تأثير استخدام خرائط المفاهيم على دافعية التعلم وتعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية - جامعة مصراتة	أحمد بشير أحمد الحوته	3
86 - 72	متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية لتطوير أداء الموانئ البحرية في ليبيا	وردة حسين ههيب	4
99 - 87	أهمية تدريس النقد الفني في حصص التربية الفنية للتعليم الاساسي	. حسين ميلاد أبوشعالة	5
112 - 100	الانفاق على التعليم وتمويله ²	موسى أحمد أبوسيف	6
120 - 113	تاريخ الدفاع الجوي العربي الليبي (1970-1976)	مادل الزوام سالم عبيدر	7
137 - 121	التأثير الأليلوباثي لنبات الاكليل على نمو بعض النباتات	سعاد محمد شكلول عايدة سعد بدر حواء عثمان الرفاعي	8
155 - 138	الدليل العلمي على فوائد زيت الزيتون البكر لصحة الإنسان	مصطفى علي نامو صالحة مصطفى الورفلي	9
165 - 156	تأثير برنامج بواسطة الفيديو على تعلم بعض المهارات الأساسية في ألعاب المضرب (كرة المضرب ، الريشة الطائرة) لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة مصراتة	أحمد محمد عبد العزيز محمد ميلود عمار محمد النفر	10
174 - 166	دراسة أهم المشاكل المهنية التي تواجه معلم التربية البدنية في مدارس التعليم الأساسي ببلدية الخمس	محمد مسعود عبد الرزاق عادل ابراهيم كريم حاتم علي الناجي	11
190 - 175	أثر جري 5000 متر على بعض مكونات الدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة المرقب	سامي مسعود جمعة سحبون عبد السلام صالح انبيص مصعب مفتاح محمد الشريف	12
203 - 191	السيطرة العثمانية لبلاد اليمن	إبراهيم علي الشويرف	13
219 - 204	الألفاظ العربية الباقية في اللغة الإسبانية من زمن الأندلس	علي عياد محمد عبدالله علي نوح	14