

جامعة المرقب

المجلة العلمية

مجلة علمية محكمة تحت مسمى (مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم
الأخرى)

منشورات كلية التربية البدنية - جامعة المرقب

الموقع الإلكتروني

[HTTP://SSJ.ELMERGIB.EDU.LY](http://ssj.elmergib.edu.ly)

العدد السابع

(يونيو) 2021 م

هيئة التحرير

م دكتور / ميلود عمار النفر عميد الكلية رئيس التحرير

اللجنة العلمية المحلية

الوظيفة	الاسم	الجامعة	م
رئيساً	د. مفتاح محمد ابوجناح	المرقب	1
عضوا	د. خالد محمد الكموشي	المرقب	2
عضوا	د. عبد الحكيم سالم تنتوش	الجبل الغربي	3
عضوا	د. زياد سويدان	الزاوية	4
عضوا	د. عمران جمعة تنتوش	المرقب	5
عضوا	أ. هشام رجب عباد	المرقب	6
عضوا	أ. محمد علي زائد	المرقب	7

اللجنة العلمية الدولية

عضوا	د. جمال بكباي	الجزائر	1
عضوا	د. سامية شينار	باتنة1/ الجزائر	2
عضوا	د. سامية ابريغم	العربي بن مهدي ام البواقي / الجزائر	3
عضوا	د. يزيد شويعل	الدكتور يحي فارس المدية / الجزائر	4
عضوا	د. رضوان بلخيري	العربي التبسي تبسة / الجزائر	5
عضوا	د. مسعودي ظاهر	زيان عاشور جلفة / الجزائر	6
عضوا	د. عبد السلام مقبل الريبي	اليمن	7

اللجنة الاستشارية

الوظيفة	الاسم	الجامعة	م
رئيساً	د. سعيد سليمان معيوف	طرابلس	1
عضوا	د. سليمان الصادق الامين	المرقب	2
عضوا	د. صبري عمران	الزقازيق / مصر	3
عضوا	د. فتحي البشيني	روسيا	4
عضوا	د. محمد جابر	المرقب	5

ملاحظة

كافة البحوث تعبر عن وجهة نظر أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة أو الكلية

جميع الحقوق محفوظة

2021م

التعليمات الخاصة بنظم النشر مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى

طبيعة المواد المنشورة

تهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة لكافة المتخصصين لنشر إنتاجهم العلمي في مجال علوم الرياضة والتربية البدنية والعلوم الأخرى، الذي تتوفر فيه الأصالة والجدية والمنهجية العلمية.

وتقوم المجلة بنشر المواد التي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الإنجليزية وتقبل

المواد في الفئات التالية:

- البحوث الأصيلة.
- المراجعات العلمية.
- تقارير البحوث.
- المراسلات العلمية القصيرة.
- تقارير المؤتمرات والندوات.

اللائحة التنظيمية:

- 1- أن تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- تصدر كلية التربية البدنية جامعة المرقب مجلة علمية تسمى (مجلة التربية الرياضية – والعلوم الأخرى).
- 3- تصدر المجلة بصفة دورية كل-6 أشهر من كل عام.

أهداف المجلة:

- 1- المشاركة في تشجيع حركة البحث العلمي.
- 2- تحقيق إضافة جديدة على الساحة العلمية في المجالات الرياضية.
- 3- نشر وتعزيز الدراسات والأبحاث العلمية الرياضية.

سياسة النشر:

- 1- تختص المجلة بنشر الأبحاث والمقالات العلمية في المجالات الرياضية والتربية البدنية والعلاج الطبيعي والتأهيل الرياضي والأبحاث التربوية والعلوم الأخرى المرتبطة بها.
- 2- يسمح بالاشتراك في المجلة بالأبحاث أو المقالات التي يجربها أو يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين في الجامعة والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحث العلمي في ليبيا وخارجها.
- 3- تنشر الأبحاث في المجلة وفق الأسبقية دورها بعد تحكيمها وإعدادها في شكلها النهائي وفق شروط النشر والقواعد التي تقررها المجلة.
- 4- جميع الأبحاث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها سواء نشرت أو لم تنشر وإذا تمت الموافقة على نشرها فإن لهيئة التحرير الحق في نشرها في الوقت الذي تراه مناسباً.
- 5- يخضع ترتيب الموضوعات في المجلة لاعتبارات فنية.

شروط ومعايير النشر:

- 1- تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- يقدم الباحث أصل + نسخة على CD + ثلاثة نسخ مطبوعة وعلى وجه واحد فقط وعلى ورق كواوتر مقياس 4A مع ضرورة ترك الصفحات بدون ترقيم.
- 3- تتضمن الصفحة الأولى عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين ووظائفهم.
- 4- يجب ألا يزيد عدد الصفحات عن 20 صفحة وفي حالة الزيادة عن 20 صفحة يتم دفع مبلغ خمسة دنانير عن كل صفحة.
- 5- يمنح الباحث أو الباحثين نسخة من المجلة مجاناً وفي حالة رغبة الباحث في الحصول على نسخة إضافية يسدد مبلغ خمس وعشرون دينار عن النسخة الواحدة.

إجراءات التحكيم:

- 1- تلتزم لجنة المجلة بإشعار الباحث بوصول بحثه وإحالتة إلى هيئة التحرير.
- 2- تتم مراجعة البحوث المقدمة بصورة مبدئية من هيئة التحرير لتقرير مدى صلاحيتها وتمشيها مع سياسة المجلة ويمكن تبعاً لذلك استبعاد بعض البحوث وعدم إرسالها للتحكيم مع ضرورة إبلاغ صاحب البحث بذلك.

- 3- يحال البحث للتقييم من قبل ثلاثة من الأساتذة المحكمين أعضاء اللجنة العلمية الدائمة للتربية البدنية في ليبيا.
- 4- تحال البحوث المقدمة للنشر إلى المحكمين في آن واحد وترفق مع البحث استمارة التحكيم ليقوم كل محكم بملء هذه الاستمارة خلال فترة محددة.
- 5- تعتمد قرارات المحكمين بالأغلبية من حيث القبول أو الرفض من قبل هيئة التحرير.
- 6- تقوم لجنة المجلة بإبلاغ أصحاب البحوث بإجازة بحثهم، ولهيئة التحرير أن تطلب إجراء تعديلات شكلية أو موضوعية بناءً على توصية المحكمين قبل إجازة البحث للنشر.
- 7- تلتزم المجلة بالسرية التامة بالنسبة لعملية التحكيم وأسماء المحكمين.

قواعد عامة:

- تقبل البحوث من خارج ليبيا.
- تسديد الرسوم تحدد من قبل هيئة التحرير أو مجلس الكلية أو مجلس الجامعة.

شروط كتابة البحوث:

- 1- تكتب البحوث المقدمة للمجلة على ورق حجم 4A .
- 2- بالنسبة للهوامش تراعى الشروط التالية:
 - من أعلى 3.5 سم ومن باقي الجوانب 3 سم.
 - خط العنوان الرئيسي للبحث SakkalMajalla حجم 20 Bold .
 - خط الكتابة العربي SakkalMajalla حجم 14 عادي وتأخذ أسماء الباحثين

والعلماء.. Bold

- خط الكتابة الأجنبي Times New Roman حجم 12 Bold .
- خط العناوين Simplified Arabic حجم 16 Bold والعناوين الصغيرة 14 Bold .
- خط العناوين الأجنبي Times New Roman حجم 16 Bold .
- 3- بالنسبة للجداول تكون مفتوحة من الجانبين ومسطرة تحديداً مفرداً أما بداية ونهاية الجدول فيكون التحديد مزدوجاً.

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين وأصلي وأسلم على خير الخلق أجمعين محمداً النبي الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين..... وبعد.

إنه ليسعدني نيابة عن مجلس الكلية أن أقدم العدد السابع (يونيو 2021م) من المجلد الأول العدد السابع من مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى الصادرة من كلية التربية البدنية - جامعة المرقب في صورتها الجديدة لتسهم بجهد وافر في النشر العلمي في مختلف أنشطة التربية الرياضية والبدنية والصحية والفنية والترويحية وبعض العلوم الأخرى المرتبطة باعتبارها رائدة المجالات العلمية المتخصصة على مستوى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بدولة ليبيا إيماناً برسالة الجامعة في هذا الصدد مراعية اتسام محتوى المجلة بالتجريب والتطوير والتطبيق في ظل أهداف الجامعات الإقليمية الأمر الذي أصبح ضرورة ملحة في عالم سريع التغيير بابتكارية التكنولوجيا والتقدم العلمي المذهل، حيث حقق العلم وثبة كبيرة في كل المجالات وكان للتربية البدنية نصيباً من هذا التقدم حيث لعب طموح علماؤها دوراً أساسياً في الاعتماد على علوم حديثة ليكون منها المنطلق للتقدم.

وقد آلت كلية التربية البدنية بالجامعة على تطوير هذه المجلة حتى تصل إلى المستوى اللائق بالجهد الذي تبذله للنهوض بها بين الجامعات الليبية والعربية والعالمية.

ولا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر لجميع من أسهموا في ظهور المجلة سواء بالنقد البناء أو تقديم المقالات والبحوث والتراجم العلمية ونتوجه إليهم جميعاً لطلب المزيد من التعاون حتى نصل بهذه المجلة إلى المستوى العلمي والفني المتكامل في مجالات أنشطة التربية الرياضية والصحية والتربوية.

عميد الكلية

ورئيس هيئة التحرير

د: ميلود عمار النفر



فاعلية الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق أهداف التدريب الميداني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية

أ. م. د. عبدالرزاق إبراهيم القلاي .
أ. ك. د. زياد صالح سويدان.
م. د. عبد العزيز رجب الفيتوري.

المقدمة وأهمية البحث:

يمر العالم بمتغيرات سريعة فعلى المؤسسات الرياضية أن تطور نفسها لكي تتلاءم مع متطلبات وحاجات الأفراد .
وتساهم التربية البدنية في تحسين صحة الفرد وتساعد في بناء وتطوير شخصيته بجميع النواحي البدنية والنفسية
والعقلية والاجتماعية والوظيفية التي يحتاجها للتفاعل مع المجتمع.
يعتبر العنصر البشري من أهم العناصر المؤثرة في إنتاجية العمل فهو دعامة الإنتاج، وتحدد مهارته مدى كفاية
التنظيم وكفاءته، وقد ترتب على إهمال العنصر البشري في بعض المجتمعات والمؤسسات أن تخلفت ونقصت إنتاجيتها لما لها من
أهمية كبيرة.

يعد التدريب الميداني مرحلة بالغة الأهمية في برنامج إعداد معلمي التربية الرياضية حيث يقوم الطالب المعلم بالتدريب
على تخطيط وتنفيذ وإعداد درس التربية البدنية وتطبيق الأنشطة الرياضية المتنوعة، فالتدريب الميداني دور كبير في بناء معلم
المستقبل، كما أنه يمثل الملعب الذي تنتج فيه كل الخبرات التربوية، أساسية كانت أم مهنية جميعها تمتاز مع بعضها البعض
وتصنع وحدة متكاملة عبارة عن وحدة إنتاجية شاملة تتفاعل وتعطي في النهاية سلوكاً مهنيّاً تربويّاً متكاملًا. (1: 11)
كما أن الطالب المعلم ينتقل من موقف المتعلم إلى موقف المعلم في فترة التدريب الميداني بصورة متدرجة تحت رعاية
المشرف الذي يساعده على تنمية مهارته المهنية، ويتم تقويم الطالب المعلم خلال فترة تدريبية الميداني في ضوء معايير وأسس
تقيس مدى تمكنه من المهارات التدريسية التي لا غنى عنها في تكوين معلم كفاء، ومدى إفادته من مكونات إعداد النظرية في
المجالات التربوية والنفسية والأكاديمية بالكلية.
(5: 43).

حيث يمثل التدريب الميداني في مجال الرياضة المدرسية قيمة إستراتيجية في إعداد المعلم، ويتحقق ذلك من خلال
اكتساب المهارات التدريسية من أجل الممارسة الفعلية والقدرة على ترجمة المعارف النظرية إلى ممارسة عملية، بالإضافة إلى
اكتساب وتدعيم وتثبيت القيم الأخلاقية والسلوكية الضرورية لاكتمال الشخصية المهنية للمدرس، وقد باتت الأهداف
التدريسية والسلوكية إحدى الركائز الأساسية في تدعيم قواعد التدريب الميداني في مجال الرياضة المدرسية. ومن الواضح أن
التدريب الميداني يهدف بصورة أساسية إلى إعداد الطالب وتأهيله للعمل كمعلم، ولذلك فإنه لا ينصب على العمل في الدرس
فقط، وإنما يمتد ليشمل المعلم من كافة نواحيه، وأهداف التدريب تنصب على الجوانب التالية:

- 1- تنمية قدرات الطالب المعلم اللازمة لحسن قيامه بالعمل كمدرس للتربية البدنية الرياضية في مرحلة الإعداد.
- 2- مساعدة الطالب المعلم في التعرف على مضمون التدريب الميداني وأهدافه في إعداد الطلاب المعلمين.
- 3- تنمية الخصائص الشخصية والاجتماعية والمهنية للطالب.
- 4- إعداد الطالب المعلم إعداداً مهنيّاً صحيحاً.
- 5- وضع الطالب المعلم في الميدان العملي لمواجهة المشكلات المهنية المتوقعة.

- 6- مساعدة الطالب المعلم على توظيف المقررات النظرية والعملية وتطبيقها في التدريب الميداني.
- 7- مساعدة الطالب في التعرف على عدد من النماذج التطبيقية للدروس من خلال الممارسة الفعلية.
- 8- مساعدة الطالب المعلم على اكتساب المهارات التدريسية اللازمة لنجاحه في مهنة التدريس.
- 9- تدريب الطالب المعلم على عملية التقدير والتقييم لنفسه ولزملائه مما يساعده على معرفة الصواب والخطأ.
- 10- تدريب الطالب المعلم على الإعداد والتحضير الجيد لدروسه وكيفية المواد الدراسية التي يتلقاها في الميدان العملي، وإكسابه المهارات الخاصة بالتخطيط للدروس وتنفيذ تلك الخطط لتحقيق أهداف المنهج. (7:13-15).

ومن منطلق الاهتمام بتحقيق أهداف التدريب الميداني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية تأتي أهمية هذا البحث كونه يدرس فاعلية الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق أهداف التدريب الميداني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية، ولنجاح العملية التعليمية والتربوية علينا أن نهتم بهذه المتغيرات التي تساهم في التقدم العلمي لمواكبة التطور المستمر في عملية التعلم، وكذلك أهميته المساهمة في الحصول على المعلومات الجديدة من خلال نتائج هذا البحث والتي قد تفيد العاملين في المجال الرياضي بصفة عامة وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بصفة خاصة، وكذلك أهميته كونه إضافة جديدة تضاف إلى العملية التعليمية والتربوية في المجال الرياضي.

مشكلة البحث:

لقد أصبح الالتزام مؤشراً مهماً في الدلالة على نجاح المنظمات، فالحماسة والإخلاص في العمل من صفات الطالب الملتزم والمتفاني، فنرى بعض الطلاب يعترضون بانتمائهم لكلياتهم، ويعملون بجد ونشاط لتحقيق الأهداف، ونرى آخرين لا يترددون في التغيب أو التأخر ويكتفون بالحد الأدنى من الإنجازات.

إن الطالب له الدور الأساسي في العملية التعليمية والتربوية داخل المؤسسة التعليمية، فهو لديه الفرصة للاحتكاك المباشر بأعضاء هيئة التدريس، وتأثيره على سلوكهم، وهو بهذا الدور يعتبر أكثر الأساتذة في أن يكون متوافقاً تنظيمياً ومهنياً. وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تتيح لأبنائها تلك المعارف والقدرات والمهارات اللازمة لنجاحهم في عملهم، وعلى جانب ذلك تتيح لهم فرصة التدريب الميداني في المجال الذي سيعملون به مستقبلاً وهو المدارس، فيتكامل بذلك برنامج إعدادهم كمعلمين يتحملون مسئولية من أضخم المسئوليات تقديراً من قبل المسؤولين بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، لأهمية تلك الفترة وضرورتها فقد تم تحديد يوماً من كل أسبوع خاص بالتدريب الميداني بالمدارس الابتدائية والإعدادية لطلاب السنة الثالثة والسنة الرابعة بالكلية، كما جعلوا هناك فترة التدريب المتصل في نهاية العام لطلاب السنة الرابعة تمتد حوالي شهراً، ومن الطبيعي أن يكون لهذا الميدان بجوانبه المختلفة بعض المشكلات التي تتعلق بطلاب التدريب الميداني، حيث في هذه الفترة تجد الطالب نفسه في وسط الميدان الذي سوف يعمل فيه مستقبلاً فيتعرف على الميدان بكل ما فيه من إيجابيات وسلبيات ومعوقات لأداء عمله مما يستلزم الاهتمام بحل تلك المعوقات والعمل على تلافيتها.

من خلال عمل الباحثون كمشرفين في التدريب الميداني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بمدارس مرحلتي الابتدائية الإعدادية "بمدينة الزاوية" لاحظنا كثيراً من الصعوبات التي تواجه الطلاب في فترة التدريب الميداني وهذه الصعوبات بعضها ما هو خاص بالتطبيق العملي، ومنها ما هو خاص بتنفيذ درس التربية البدنية، حيث تعتبر هذه الفترة لها أهمية كبيرة في أعداد مدرس الغد ونجاح درس التربية البدنية.

وبما أن التدريب الميداني هو الأساس الأول في إعداد المعلم ومن هذا المنطلق اتجهت الباحثون لدراسة هذه المشاكل ووضع حلول ومقترحات لحلها، ومن هذه المشاكل ما يتعلق بنظام التدريب الميداني حيث أن مقرر التدريب الميداني غير كافية،

وكذلك من أهم المشاكل التي تواجه طالب التدريب الميداني وهي عدم الاهتمام بمدرس التربية البدنية بصفة عامة حيث يواجه طالب التدريب الميداني أحيانا معاملة سيئة من إدارة المدرسة، ومن حيث تنسيق الجدول والحصص، وإعطاء حصص إضافية بدلاً من الحصص الأساسية حيث يؤثر ذلك على درس التربية البدنية، كذلك نقص الإمكانيات والوسائل التعليمية في بعض مدارس يؤثر تأثيراً كبيراً في تحقيق أهداف التدريب الميداني كما انه لا يساعد الطالب في تنفيذ المنهج بطريقة صحيحة، عدم وجود غرفة لاجتماع المشرفين بطلاب التدريب الميداني في بعض المدارس كذلك عدم حضور المشرفين بصفه منتظمة مع الطلاب في مدارس التدريب الميداني مما يترتب عليه عدم التوجيه السليم، ومن المشاكل أيضاً أداء التدريب الميداني بصورة غير جدية وعدم إتباع الأساليب التربوية في معاملة التلاميذ وإهمال التحضير ومكان تنفيذ الدرس وعدم استخدام طرق التدريس، وعدم الاهتمام بالمظهر العام وأداب المهنة والتدريس بطريقة عشوائية، وكثرة المشاكل مع إدارة المدرسة، وغيرها من الأمور الضرورية التي يجب على المشرف مراعاتها حتى يستفيد الطالب من التدريب الميداني، وعلى هذا الأساس اتجه الباحثون لدراسة فاعلية الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق أهداف التدريب الميداني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية، ويتم ذلك بالاطلاع على بيئة التدريس أي مكان الدرس بدراسته من جميع الجوانب بحيث يمكن أن يكون مناسب أو غير مناسب والاطلاع على المنشأة والملاعب والأدوات والإمكانات والوسائل التعليمية متوفرة أو غير متوفرة وإيجاد بديل لها، والعمل على وضع مقترحات لحل تلك الصعوبات حتى يتحقق الاستقرار خلال التدريب الميداني وهو لأساس الأول في إعداد المعلم .

هدف البحث :

يهدف البحث للتعرف على:

1- فاعلية الادارة المدرسية ودورها في تحقيق أهداف التدريب الميداني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية.

تساؤل البحث:

1- ما مدى فاعلية الادارة المدرسية ودورها في تحقيق أهداف التدريب الميداني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم بجامعة الزاوية؟

مصطلحات البحث:

التدريب الميداني:

هو جميع الأنشطة والخبرات التعليمية التي تهدف إلى إعداد وتأهيل الطالب المعلم حسب الكفاءات اللازمة لمهنة التدريس". (8: 23).

. الدراسات السابقة:

نظراً لأهمية الدراسات السابقة قام الباحثون بمسح الدراسات السابقة لموضوع البحث وقام بتصنيفها كما يلي:

1. دراسة مصطفى السائح محمد : (2004) . (6) :

بعنوان " دور التربية العملية بنظامها الحالي في استكمال الإعداد الجيد للطلاب المعلمين" ، وتهدف هذه الدراسة للتعرف على دور التربية العملية بنظامها الحالي في استكمال الإعداد الجيد للطلاب المعلمين وكذلك تقديم توصيات يمكن أن تسهم في زيادة الفاعلية الإيجابية للتربية العملية، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ملائمة طبيعة

الدراسة، وذلك باستخدام عينة بلغت (72) مشرفاً من مشرفي التربية العملية، وأظهرت أهم نتائج هذه الدراسة أن التربية العملية بنظامها الحالي لا تساعد على استكمال الإعداد الجيد للطلاب المعلم.

2. دراسة شريف علي حماد: (2005). (3) :

بعنوان " واقع التربية العملية في مناطق جامعة القدس المفتوحة بمحافظة غزة من وجهة نظر الدارسين"، وتهدف هذه الدراسة للتعرف على واقع التربية العملية في مناطق جامعة القدس المفتوحة بمحافظة غزة من وجهة نظر الدارسين، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة الدراسة. وذلك باستخدام عينة بلغت (34) طالب معلم وطالبة معلمة، وأظهرت أهم نتائج هذه الدراسة محور الإشراف التربوي جاء في الترتيب الأول ومحور مدرسة التدريب المرتبة السابعة .

3. دراسة يحيى محمد ومحمد عبد الفتاح: (2006). (9) :

بعنوان "تصور مقترح لتطوير برنامج التربية العملية لطلبة تعليم المرحلة الأساسية بجامعة الأقصى"، وتهدف هذه الدراسة للتعرف على مستوى أداة التدريس لدى الطلبة المعلمين تخصص تعليم المرحلة الأساسية، والتعرف على الفروق في مستوى الاتجاهات نحو مهنة التدريب لدى الطلبة المعلمين تخصص تعليم المرحلة الأساسية، و التعرف على آراء الطلبة المعلمين تخصص تعليم المرحلة الأساسية في التربية العملية بكلية التربية جامعة الأقصى، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة الدراسة، وذلك باستخدام عينة بلغت عدد(65) طالباً معلماً وطالبة معلمة، وأظهرت أهم نتائج هذه الدراسة ارتفاع مستوى أداء الاتجاهات نحو مهنة التدريب، ووجود فروق دالة إحصائية في مستوى أداء التدريب لصالح المستوى الرابع، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى أداء التدريب يعزى لمتغير ممارسة التدريب، و ارتفاع نسبة آراء الطلبة نحو اقتراح تصور لتطوير برنامج التربية العملية .

4. دراسة إيمان سالم وإجلال حافظ: (2007) . (2) :

بعنوان "تقويم برنامج التدريب الميداني لطلبات كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية شعبة الترويج"، وتهدف هذه الدراسة للتعرف على دراسة تحليلية لأهداف التدريب الميداني والصعوبات التي قد تعوق تنفيذه، والتعرف على تقويم المقترحات والتوصيات اللازمة لرفع كفاءة وفاعلية التدريب الميداني لشعبة الترويج بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة الدراسة، وذلك باستخدام عينة بلغت (120) عضو هيئة تدريس و(36) طالبة، وأظهرت أهم نتائج هذه الدراسة عدم استكمال دراسة المقررات قبل الخروج لتدريب الميداني، وعدم مراعاة حرية اختيار الطالب لنوعية المؤسسات التي يوفرها التدريب الميداني، وأهمية مناقشة المشكلات التي تواجه الطلبة أثناء التدريب الميداني مع الموجهات، وعدم كفاية التدريب الميداني كفترة متواصلة أسبوعياً لتحقيق الاستفادة، وعدم مراعاة بعض أسس ومبادئ تقويم النجاح في التدريب الميداني بالمؤسسات، وعدم شمول التقويم في التدريب الميداني على جميع نواحي الشخصية للطلبة وأقرانهم.

5. دراسة محمد حميدان العبادي: (2007) . (5) :

بعنوان "تقويم برنامج التربية العملية بكلية التربية الرياضية من وجهة نظر الطالبات المعلمات"، وتهدف هذه الدراسة للتعرف على تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية الرياضية جامعة الكويت، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة الدراسة، وذلك باستخدام عينة بلغت عدد (37) طالباً ومعلماً، وأظهرت أهم نتائج هذه

الدراسة ظهور سلبيات في برنامج التربية العملية، ظهور قصور في إجراءات الكلية اتجاه التربية العملية، وجود فروق بين آراء الطالبات المعلمات في تقويمهن لدور المشرف ودور المعلمة المتعاونة .

6. دراسة صديقة محمد ودعاء الدرديري ووفاء عبد الحفيظ : (2008) . (4) :

بعنوان "فاعلية إستراتيجية مقترحة لتطوير المهارات التدريسية لإعداد الطالبات للتدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية"، وتهدف هذه الدراسة للتعرف على تصميم إستراتيجية مقترحة لتطوير المهارات التدريسية لإعداد الطالبات للتدريب الميداني بكلية التربية البدنية، حيث استخدم الباحثات المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة طبيعة الدراسة، ثم استخدام المنهج التجريبي للتعرف على فاعلية الإستراتيجية في تطوير المهارات التدريسية، وذلك باستخدام عينة عشوائية بلغ عددها (40) طالبة قسمت إلى مجموعتين كل مجموعة (20) طالبة تجريبية و(20) طالبة ضابطة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية، وأظهرت أهم نتائج هذه الدراسة التوصل إلى قائمة بالمهارات التدريسية الأساسية والفرعية الواجب توافرها لطالبات كلية التربية الرياضية، وفعالية الإستراتيجية المقترحة لتطوير المهارات التدريسية والمتمثلة في (التخطيط العام للمادة التعليمية- الموقف التعليمي للطالبة والمعلمة والتلميذ- الشخصية).

. مدي الاستفادة من الدراسات السابقة :

من خلال إطلاع الباحثون على العديد من الدراسات السابقة التي اهتمت بدراسة التدريب الميداني والتي أمكن الاستفادة منها في هذا البحث بما يلي :

- 1- يعتبر البحث الحالي امتداد للدراسات السابقة من حيث ارتباطها بالتدريب الميداني .
- 2- ساعدت الدراسات السابقة الباحثون في بلورة مشكلة البحث .
- 3- ساعدت الدراسات السابقة الباحثون في صياغة أهداف و تساؤل البحث .
- 4- ساعدت الدراسات السابقة الباحثون على كيفية اختيار وتحديد المنهج المستخدم في البحث.
- 5- ساعدت الدراسات السابقة الباحثون على كيفية إعداد استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات.
- 6- ساعدت الدراسات السابقة الباحثون في اختيار أنسب الوسائل الإحصائية .
- 7- أعتد الباحثون في تحليل النتائج على بعض الدراسات السابقة .

. إجراءات البحث :

يتضمن الخطوات التي أتبعها الباحثون في إجراء هذا البحث على النحو التالي :

. منهج البحث :

استخدام الباحثون المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي وذلك لملائمة لطبيعة هذا البحث.

. مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية للعام الجامعي 2019-2020 .

. عينة البحث :

تم أختيارعينة البحث من طلبة السنة الرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية والبالغ عددهم (44) طالب للعام الجامعي (2019 – 2020)، منهم (34) طالب للدراسة الأساسية و(10) طلاب أجريت عليهم الدراسة الاستطلاعية.

. أداة البحث " جمع البيانات ":

أستخدم الباحثون " استمارة استبيان " كأداة لجمع البيانات والمعلومات التي يمكن من خلالها التعرف على فاعلية الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق أهداف التدريب الميداني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية .

خطوات بناء استمارة الاستبيان :

أولاً – صدق استمارة الاستبيان :

اعتمد الباحثون على صدق المحتوى وذلك من خلال إطلاعهم على العديد من المراجع العلمية الحديثة والدراسات السابقة والبحوث العلمية وبإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء والمحكمين من أعضاء هيئة التدريس قام الباحثون بإعداد " استمارة الاستبيان " حول فاعلية الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق أهداف التدريب الميداني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية، وتم عرضها على الخبراء والمحكمين وقام كل خبير بإبداء الرأي في الاستمارة سواء بالحدف أو الإضافة أو التعديل وقام الباحثون بتعديل الاستمارة وفقاً لأراء الخبراء والمحكمين مرفق رقم "1" ثم عرضها عليهم مرة أخرى بعد التعديل لإتمام الموافقة النهائية، وتمت الموافقة النهائية للاستمارة حيث اشتملت خمسة محاور أساسية وكانت على النحو التالي :

ت	محاور استمارة الاستبيان
1	اكتساب الطلاب المهارات الأساسية اللازمة للتدريس .
2	تنمية شخصية الطلاب للاتجاه الموجب نحو مهنة التدريس .
3	تعريف الطلاب على الأنشطة المدرسية المختلفة والمساهمة فيها بفاعلية
4	تعويد الطلاب على تحمل المسؤولية وحسن التصرف كمدرس مسؤول عن عمله .
5	تعويد الطلاب على استخدام الوسائل التعليمية وتنمية روح الابتكار باستخدام البدائل .

ثانياً – ثبات استمارة الاستبيان :

استخدم الباحثون معامل ألفا كرونباخ من أجل التأكد من ثبات الاستمارة، حيث وزعوا استمارة الاستبيان على عدد 10 طلبة من السنة الرابعة ومن خارج العينة الأساسية، والجدول (1) يوضح قيم المعاملات. وقد تم قياس المعامل في التجربة الاستطلاعية. معامل الفا لكرونباخ لعبارات محاور استمارة الاستبيان

$$n = 10$$

معامل الفا لكرونباخ للاستمارة ككل	معامل الفا لكرونباخ للمحاور	المحاور
0.81	0.92	اكتساب الطلاب المهارات الأساسية اللازمة للتدريس .
	0.86	تنمية شخصية الطلاب للاتجاه الموجب نحو مهنة التدريس .
	0.83	تعريف الطلاب على الأنشطة المدرسية المختلفة والمساهمة فيها بفاعلية .
	0.89	تعويد الطلاب على تحمل المسؤولية وحسن التصرف كمدرس مسؤول عن عمله.
	0.88	تعويد الطلاب على استخدام الوسائل التعليمية وتنمية روح الابتكار باستخدام البدائل.

يتضح من الجدول رقم (1) والخاص بمعامل ألفا لكرونايخ لعبارات محاور استمارة الاستبيان، ارتفاع قيم معامل الفا لكرونايخ لعبارات المحاور حيث بلغت ما بين (0.83 إلى 0.92) وهذه القيم أكبر من 0.60 مما يؤكد أن العبارات تتجانس فيما بينها وتندمج بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء المحور، وأن أي حذف أو إضافة لأي من هذه العبارات أو الأبعاد من الممكن يؤثر سلبياً في بناء المقياس.

التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية يوم الثلاثاء الموافق 2020-01-28 على عينة قوامها (10) طلاب من المجتمع الأصلي ومن خارج أفراد العينة الأساسية وذلك بهدف التعرف على:

- الصعوبات التي قد تواجه الباحثون في تنفيذ التجربة الأساسية.
- كيفية ملء الاستمارات المستخدمة في البحث .
- كيفية توزيع وجمع الاستمارات على عينة البحث.
- الوعاء الزمني لتوزيع وجمع الاستمارات .
- ثبات استمارة الاستبيان.
- تحديد الأسلوب التنظيمي للعمل .
- تدريب المساعدين .

. التجربة الأساسية :

قام الباحثون بإجراء الدراسة الأساسية للعام الجامعي 2019 - 2020 على عدد (34) طالب من طلبة السنة الرابعة في الفترة 2020-02-02 إلى غاية 2020-02-27 . وتم توزيع استمارة الاستبيان عليهم بعد فترة انتهاء التدريب الميداني مباشرة.

. الوسائل الإحصائية :

قام الباحثون باستخدام الوسائل الإحصائية التالية :

- التكرار والنسبة المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- معامل ألفا كرونايخ.

. المحور الأول : الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق اكتساب الطلاب للمهارات الأساسية اللازمة للتدريس :

الجدول رقم (1): يوضح النسبة المئوية بالمحور الأول : الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق اكتساب الطلاب للمهارات الأساسية اللازمة للتدريس بشكل عام.

لا	إلى حد ما	نعم	البيانات
30.30%	%25	44.71%	المحور الأول

يتضح من الجدول رقم (1) والخاص بالنسبة المئوية بالمحور الأول الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق اكتساب الطلاب للمهارات الأساسية اللازمة للتدريس بشكل عام، حيث كانت قيمة مدى الاستجابة بنعم 44.71% وكانت قيمة الاستجابة إلى حد ما 25% وأما قيمة الاستجابة بلا 30.30%، وهذا مما يدل على وجود فروق بين الاستجابات الثلاثة والخاص بالنسبة المئوية بالمحور الأول الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق اكتساب الطلاب للمهارات الأساسية اللازمة للتدريس بشكل عام .

الجدول رقم (2): يوضح التكرار والنسبة المئوية لكل عبارة من المحور الأول: الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق اكتساب الطلاب للمهارات الأساسية اللازمة للتدريس.

الأهمية النسبية	لا		إلى حد ما		نعم		اكتساب المهارات الأساسية اللازمة للتدريس	ت
	%	ت	%	ت	%	ت		
66.18	26.47	9	14.71	5	58.82	20	تسهم الإدارة المدرسية بتعريف الطلاب بعملية تخطيط الدروس وكيفية تنفيذها.	1
63.24	23.53	8	26.47	9	50.00	17	تساعد الإدارة المدرسية الطلاب في أخراج الدرس.	2
69.12	26.47	9	8.82	3	64.71	22	تقوم الإدارة المدرسية بالمساعدة بتهيئة التلاميذ للدرس.	3
79.41	14.71	5	11.76	4	73.53	25	تحث الإدارة المدرسية الطلاب على الالتزام بتنفيذ المنهج.	4
54.41	32.35	11	26.47	9	41.18	14	تعقد الإدارة المدرسية اجتماعات بصفة مستمرة مع الطلاب المعلمين لتوجيههم.	5
61.76	17.65	6	41.18	14	41.18	14	تساعد الإدارة المدرسية في تدريب الطلاب على مواقف التعليم المختلفة.	6
33.82	50.00	17	32.35	11	17.65	6	تقوم الإدارة المدرسية بتوجيه كل طالب على حده.	7
55.88	29.41	10	29.41	10	41.18	14	تساعد الإدارة المدرسية على تدعيم الصفات القيادية لدى الطلاب.	8
42.65	38.24	13	38.24	13	23.53	8	تسهم الإدارة المدرسية في تعليم الطلاب على كيفية تحضير الدرس وإعداده.	9
45.59	44.12	15	20.59	7	35.29	12	تحرص الإدارة المدرسية على الكشف على كراسة تحضير الدرس بشكل مستمر.	10

يتضح من الجدول رقم (2) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية لكل عبارة من المحور الأول وهو الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق اكتساب الطلاب للمهارات الأساسية اللازمة للتدريس

حيث كانت العبارة رقم (4) أعلى قيمة مدى الاستجابة بنعم ونسبتها 73.53%، وكانت العبارة رقم (7) أقل قيمة مدى الاستجابة بنعم ونسبتها 17.65%، بينما كانت العبارة رقم (6) أعلى قيمة مدى الاستجابة إلى حد ما ونسبتها 41.18%، وكانت العبارة رقم (3) أقل قيمة مدى الاستجابة إلى حد ما ونسبتها 8.82%، وبينما كانت العبارة رقم (7) أعلى قيمة مدى الاستجابة بلا ونسبتها 50.00%، وكانت العبارة رقم (4) أقل قيمة مدى الاستجابة بلا ونسبتها 14.71%، وهذا مما يدل على وجود فروق بين الاستجابات الثلاثة والخاصة بالتكرار والنسبة المئوية لكل عبارة من المحور الأول وهو الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق اكتساب الطلاب للمهارات الأساسية اللازمة للتدريس.

المحور الثاني: الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق تنمية شخصية الطلاب وتنمية الاتجاه الموجب نحو مهنة التدريس

الجدول رقم (3):

يوضح النسبة المئوية بالمحور الثاني: الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق تنمية شخصية الطلاب وتنمية الاتجاه الموجب نحو مهنة التدريس بشكل عام.

البيانات	نعم	إلى حد ما	لا
المحور الثاني	48.24%	20.59%	31.18%

يتضح من الجدول رقم (3) والخاص بالنسبة المئوية بالمحور الثاني الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق تنمية شخصية الطلاب وتنمية الاتجاه الموجب نحو مهنة التدريس بشكل عام حيث كانت قيمة مدى الاستجابة بنعم 48.24% وكانت قيمة الاستجابة إلى حد ما 20.59% وأما قيمة الاستجابة بلا 31.18%، وهذا مما يدل على وجود فروق بين الاستجابات الثلاثة والخاص بالنسبة المئوية بالمحور الثاني الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق تنمية شخصية الطلاب وتنمية الاتجاه الموجب نحو مهنة التدريس بشكل عام.

الجدول (4): يوضح التكرار والنسبة المئوية لكل عبارة من المحور الثاني: الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق تنمية شخصية الطلاب وتنمية الاتجاه الموجب نحو مهنة التدريس.

ت	تنمية شخصية الطلاب وتنمية الاتجاه الموجب نحو مهنة التدريس					
	نعم		إلى حد ما		لا	
	%	ت	%	ت	%	ت
1	76.47	26	2.94	1	20.59	7
2	52.94	18	20.59	7	26.47	9
3	64.71	22	8.82	3	26.47	9
4	11.76	4	26.47	9	61.76	21
5	23.53	8	17.65	6	58.82	20
6	41.18	14	11.76	4	47.06	16
7	52.94	18	35.29	12	11.76	4
8	44.12	15	32.35	11	23.53	8
9	58.82	20	23.53	8	17.65	6
10	55.88	19	26.47	9	17.65	6

يتضح من الجدول رقم (4) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية لكل عبارة من المحور الثاني الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق تنمية شخصية الطلاب وتنمية الاتجاه الموجب نحو مهنة التدريس، حيث كانت العبارة رقم (1) أعلى قيمة مدى الاستجابة بنعم ونسبتها 76.47%، وكانت العبارة رقم (4) أقل قيمة مدى الاستجابة بنعم ونسبتها 11.76%، بينما كانت العبارة رقم (7) أعلى قيمة مدى الاستجابة إلى حد ما ونسبتها 35.29%، وكانت العبارة رقم (1) أقل قيمة مدى الاستجابة إلى حد ما ونسبتها 2.94%، وبينما كانت العبارة رقم (4) أعلى قيمة مدى الاستجابة بلا ونسبتها 61.76%، وكانت العبارة رقم (7) أقل قيمة مدى الاستجابة إلى بلا ونسبتها 11.76%، وهذا مما يدل على وجود فروق بين الاستجابات الثلاثة والخاصة بالتكرار والنسبة

المتوية لكل عبارة من المحور الثاني الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق تنمية شخصية الطلاب وتنمية الاتجاه الموجب نحو مهنة
التدريس .

المحور الثالث : الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق تعرف الطلاب على الأنشطة المدرسية المختلفة والمساهمة فيها
بفاعلية

الجدول رقم (5):

يوضح النسبة المئوية بالمحور الثالث : الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق تعرف الطلاب على الأنشطة المدرسية المختلفة والمساهمة فيها
بفاعلية بشكل عام.

البيانات	نعم	إلى حد ما	لا
المحور الثالث	64.34%	18.75%	16.91%

يتضح من الجدول رقم (5) والخاص بالنسبة المئوية بالمحور الثالث الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق تعرف الطلاب
على الأنشطة المدرسية المختلفة والمساهمة فيها بفاعلية بشكل عام، حيث كانت قيمة مدى الاستجابة بنعم 64.34% وكانت
قيمة الاستجابة إلى حد ما 18.75% وأما قيمة الاستجابة بلا 16.91%، وهذا مما يدل على وجود فروق بين الاستجابات الثلاثة
والخاص بالنسبة المئوية بالمحور الثالث الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق تعرف الطلاب على الأنشطة المدرسية المختلفة
والمساهمة فيها بفاعلية بشكل عام.

الجدول رقم (6): يوضح التكرار والنسبة المئوية لكل عبارة من المحور الثالث : الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق تعرف الطلاب على الأنشطة
المدرسية المختلفة والمساهمة فيها بفاعلية

ت	تعرف الطلاب على الأنشطة المدرسية المختلفة والمساهمة فيها بفاعلية		نعم		إلى حد ما		لا		الأهمية النسبية
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
1	23	67.65	6	17.65	5	14.71	76.47	تقوم الإدارة المدرسية بتعريف الطلاب ببيئته المدرسية وإمكانياتها وملاعها	
2	24	70.59	7	20.59	3	8.82	80.88	يوجد نشاط رياضي دائم بالمدرسة .	
3	29	85.29	4	11.76	1	2.94	91.18	تعمل الإدارة المدرسية على حث الطلاب على المشاركة بالأنشطة المختلفة بالمدرسة الدينية والثقافية والاجتماعية .	
4	21	61.76	9	26.47	4	11.76	75.00	تعمل الإدارة المدرسية على المساهمة في إدماج الطلاب في حياة المدرسة الاجتماعية.	
5	19	55.88	6	17.65	9	26.47	64.71	تحرص الإدارة المدرسية على إن يتولى الطلاب مهمة طابور الصباح .	
6	18	52.94	5	14.71	11	32.35	60.29	تحرص الإدارة المدرسية على مشاركة الطلاب بالإشراف العام على المدرسة	
7	20	58.82	7	20.59	7	20.59	69.12	تسهم الإدارة المدرسية في تنمية روح الابتكار لدى الطلاب .	
8	21	61.76	7	20.59	6	17.65	72.06	تساعد الإدارة المدرسية الطلاب بالإشراف على النشاط الرياضي أثناء فترة الاستراحة .	

يتضح من الجدول رقم (6) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية لكل عبارة من المحور الثالث الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق تعرف الطلاب على الأنشطة المدرسية المختلفة والمساهمة فيها بفاعلية، حيث كانت العبارة رقم (3) أعلى قيمة مدى الاستجابة بنعم ونسبتها 85.29 %، وكانت العبارة رقم (6) أقل قيمة مدى الاستجابة بنعم ونسبتها 52.94 %، بينما كانت العبارة رقم (4) أعلى قيمة مدى الاستجابة إلى حد ما ونسبتها 26.47 %، وكانت العبارة رقم (3) أقل قيمة مدى الاستجابة إلى حد ما ونسبتها 11.76 %، وبينما كانت العبارة رقم (6) أعلى قيمة مدى الاستجابة بلا و نسبتها 32.35 %، وكانت العبارة رقم (3) أقل قيمة مدى الاستجابة بلا ونسبتها 2.94 %، وهذا مما يدل على وجود فروق بين الاستجابات الثلاثة والخاصة بالتكرار والنسبة المئوية لكل عبارة من المحور الثالث الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق تعرف الطلاب على الأنشطة المدرسية المختلفة والمساهمة فيها بفاعلية.

المحور الرابع : الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق تعويد الطلاب على تحمل المسؤولية وحسن التصرف كمعلم مسؤول

عن عمله

الجدول رقم (7):

يوضح النسبة المئوية بالمحور الرابع : الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق تعويد الطلاب على تحمل المسؤولية وحسن التصرف كمعلم مسؤول عن عمله بشكل عام.

البيانات	نعم	إلى حد ما	لا
المحور الرابع	44.38%	29.68%	25.93%

يتضح من الجدول رقم (7) والخاص بالنسبة المئوية بالمحور الرابع الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق تعويد الطلاب على تحمل المسؤولية وحسن التصرف كمعلم مسؤول عن عمله بشكل عام حيث كانت قيمة مدى الاستجابة بنعم 44.38 % وكانت قيمة الاستجابة إلى حد ما 29.68 % وأما قيمة الاستجابة بلا 25.93 %، وهذا مما يدل على وجود فروق بين الاستجابات الثلاثة والخاص بالنسبة المئوية بالمحور الرابع الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق تعويد الطلاب على تحمل المسؤولية وحسن التصرف كمعلم مسؤول عن عمله بشكل عام .

الجدول رقم (8): يوضح التكرار والنسبة المئوية لكل عبارة من المحور الرابع : الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق تعويد الطلاب على تحمل

المسؤولية وحسن التصرف كمعلم مسؤول عن عمله

الأهمية النسبية	لا		إلى حد ما		نعم		تعويد الطالب على تحمل المسؤولية وحسن التصرف كمدرس مسؤول عن عمله	ت
	%	ت	%	ت	%	ت		
61.76	20.59	7	35.29	12	44.12	15	ترفع الإدارة المدرسية تقارير بشكل مستمر عن مستوى الطلاب إلى المشرفين	1
80.88	8.82	3	20.59	7	70.59	24	تعمل الإدارة المدرسية على حث الطلاب على الالتزام ببدء وانتهاء الحصص .	2
73.53	8.82	3	35.29	12	55.88	19	تقوم الإدارة المدرسية بتوفير عدد كافي من الحصص لكل طلاب التدريب الميداني .	3
54.41	23.53	8	44.12	15	32.35	11	ترعى الإدارة المدرسية عدم تكديس الفصول في الساحة في الحصة الواحدة .	4

الأهمية النسبية	لا		إلى حد ما		نعم		تعويد الطالب على تحمل المسؤولية وحسن التصرف كمدرس مسؤول عن عمله	ت
	%	ت	%	ت	%	ت		
54.41	32.35	11	26.47	9	41.18	14	تقوم الإدارة المدرسية بتأخير حصص التربية البدنية إلى نهاية اليوم الدراسي .	5
41.18	50.00	17	17.65	6	32.35	11	تحرص الإدارة المدرسية على إلزام كل التلاميذ بالزى الرياضي أثناء الحصص .	6
45.59	35.29	12	38.24	13	26.47	9	تقوم الإدارة المدرسية بإسناد الدروس الاحتياطية بطريقة عشوائية إلى الطلاب .	7
64.71	14.71	5	41.18	14	44.12	15	تناقش الإدارة المدرسية المشاكل مع الطلاب وتعمل على حلها .	8
50.00	32.35	11	35.29	12	32.35	11	تأخذ الإدارة بالحلول التي يقترحها الطلاب لحل المشاكل .	9
60.29	35.29	12	8.82	3	55.88	19	تحرص الإدارة المدرسية على توقيع الطلاب في سجل الحضور والغياب .	10
64.71	23.53	8	23.53	8	52.94	18	تعمل الإدارة المدرسية على حث الطلاب على الاهتمام بالمظهر العام وبالزى الرياضي .	11

يتضح من الجدول رقم (8) والخاص بالتردد والنسبة المئوية لكل عبارة من المحور الرابع الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق تعويد الطلاب على تحمل المسؤولية وحسن التصرف كمعلم مسؤول عن عمله، حيث كانت العبارة رقم (2) أعلى قيمة مدى الاستجابة بنعم ونسبتها 70.59%، وكانت العبارة رقم (7) أقل قيمة مدى الاستجابة بنعم ونسبتها 26.47%، بينما كانت العبارة رقم (4) أعلى قيمة مدى الاستجابة إلى حد ما ونسبتها 44.12%، وكانت العبارة رقم (10) أقل قيمة مدى الاستجابة إلى حد ما ونسبتها 8.82%، وبينما كانت العبارة رقم (6) أعلى قيمة مدى الاستجابة بلا ونسبتها 50.00%، وكانت العبارة رقم (3،2) أقل قيمة مدى الاستجابة بلا ونسبتها 8.82%، وهذا مما يدل على وجود فروق بين الاستجابات الثلاثة والخاصة بالتردد والنسبة المئوية لكل عبارة من المحور الرابع الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق تعويد الطلاب على تحمل المسؤولية وحسن التصرف كمعلم مسؤول عن عمله .

المحور الخامس: فاعلية الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق و تعويد الطلاب على استخدام الوسائل التعليمية وتنمية روح الابتكار باستخدام البدائل .

الجدول رقم(9): يوضح النسبة المئوية بالمحور الخامس : فاعلية الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق و تعويد الطلاب على استخدام الوسائل التعليمية وتنمية روح الابتكار باستخدام البدائل بشكل عام.

البيانات	نعم	إلى حد ما	لا
المحور الخامس	39.50%	30.67%	29.83%

يتضح من الجدول رقم (9) والخاص بالنسبة المئوية بالمحور الخامس فاعلية الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق و تعويد الطلاب على استخدام الوسائل التعليمية وتنمية روح الابتكار باستخدام البدائل بشكل عام، حيث كانت قيمة مدى الاستجابة بنعم 39.50 % وكانت قيمة الاستجابة إلى حد ما 30.67% وأما قيمة الاستجابة بلا 29.83%، وهذا مما يدل على وجود فروق بين الاستجابات الثلاثة والخاص بالنسبة المئوية بالمحور الخامس فاعلية الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق و تعويد الطلاب على استخدام الوسائل التعليمية وتنمية روح الابتكار باستخدام البدائل بشكل عام .

الجدول رقم (10): يوضح التكرار والنسبة المئوية لكل عبارة من المحور الخامس : فاعلية الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق و تعويد الطلاب على استخدام الوسائل التعليمية وتنمية روح الابتكار باستخدام البدائل .

ت	تعويد الطالب على استخدام الوسائل التعليمية وتنمية روح الابتكار باستخدام البدائل		نعم		إلى حد ما		لا		الأهمية النسبية
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
1	17	50.00	13	38.24	4	11.76		69.12	تقوم الإدارة المدرسية بتوفير الوسائل التعليمية .
2	10	29.41	12	35.29	12	35.29		47.06	تساعد الإدارة المدرسية في توفير أدوات بديلة للدروس .
3	13	38.24	11	32.35	10	29.41		54.41	تساعد الإدارة المدرسية في توفير أجهزة ومعدات رياضية للدروس .
4	5	14.71	11	32.35	18	52.94		30.88	هناك ملاعب خاصة لممارسة الدرس بعيد عن الفناء .
5	8	23.53	12	35.29	14	41.18		41.18	الملاعب لا تصلح لتنفيذ درس التربية البدنية .
6	17	50.00	8	23.53	9	26.47		61.76	هناك أماكن مغطاة لممارسة الدرس إثناء هطول الأمطار وأثناء درجات الحرارة المرتفعة .
7	24	70.59	6	17.65	4	11.76		79.41	هناك بالمدرسة مكان خاص (مخزن) لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية .

يتضح من الجدول رقم (10) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية لكل عبارة من المحور الخامس فاعلية الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق و تعويد الطلاب على استخدام الوسائل التعليمية وتنمية روح الابتكار باستخدام البدائل .، حيث كانت العبارة رقم (7) أعلى قيمة مدى الاستجابة بنعم ونسبتها 70.59 %، وكانت العبارة رقم (4) أقل قيمة مدى الاستجابة بنعم ونسبتها 14.71 %، بينما كانت العبارة رقم (1) أعلى قيمة مدى الاستجابة إلى حد ما ونسبتها 38.24 %، وكانت العبارة رقم (7) أقل قيمة مدى الاستجابة إلى حد ما ونسبتها 17.65 %، وبينما كانت العبارة رقم (4) أعلى قيمة مدى الاستجابة بلا ونسبتها 52.94 %، وكانت العبارة رقم (7، 1) أقل قيمة مدى الاستجابة بلا ونسبتها 11.76 %، وهذا مما يدل على وجود فروق بين الاستجابات الثلاثة والخاصة بالتكرار والنسبة المئوية لكل عبارة من المحور الخامس فاعلية الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق و تعويد الطلاب على استخدام الوسائل التعليمية وتنمية روح الابتكار باستخدام البدائل .

- الاستنتاجات والتوصيات :**- الاستنتاجات :**

في ضوء المنهج المستخدم وعرض ومناقشة النتائج التي تحصل عليها الباحثون تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

- 1- عدم إسهام الإدارة المدرسية بصورة فعلية في بعض الأمور الهامة وبشكل فاعل في تحقيق أهداف التدريب الميداني .
- 2- اهتمام الإدارة المدرسية بالأنشطة المدرسية لا يعود إلى إيمان الإدارة بأهميتها ودورها الفعال في بناء الجيل بل يعود إلى شكل اليوم الدراسي المعتاد وبالتالي هو ليس بالاهتمام الموجه والمدرّوس والمخطط له بل لأنه شكل عام تخضع له جميع المدارس .
- 3- عدم كفاية الإمكانيات بالمدارس من أدوات رياضية وأجهزة وأدوات بديلة وعدم اهتمام وحرص الإدارات المدرسية على توافرها بالمدارس .
- 4- عدم حرص الإدارة المدرسية على صيانة الملاعب بصفة مستمرة .
- 5- لا يوجد أي دور للإدارة المدرسية بصورة صحيحة في توجيه الطلاب من خلال عدم الإشارة إلى أخطائهم فالإدارة لا تتدخل نهائياً في عمل الطالب وعدم تدخلها ليس من باب الحرص على إعطاء الطالب وضعه كمدرس مسؤول بل من باب عدم الاهتمام بالطالب وتوجيهه إلى الصواب .
- 6- عدم اقتناع بعض المسؤولين الإداريين بالمدارس بأهمية النشاط الرياضي .
- 7- تركيز الإدارة المدرسية على أساسيات التدريس من الناحية الشكلية والتنظيمية وليس من ناحية فاعلية تحصيل طلاب التدريب الميداني لتلك الأساسيات والمهام .
- 8- عدم استخدام الطرق والأساليب الحديثة التي تساعد في تنفيذ درس التربية البدنية .
- 9- عدم كفاية الفترة الزمنية التي تحددها الكلية للتدريب الميداني المتصل .
- 10- كثرة عدد حصص التربية البدنية التي يقوم الطلاب بتدريسها في اليوم الدراسي .
- 11- عدم عقد لقاءات دورية بين المشرفين للاتفاق على أسس التدريب الميداني .
- 12- هناك بعض القصور من المشرف في الحضور للمدرسة أثناء التدريب الميداني المنفصل والمتصل .
- 13- عدم الاتفاق على خطة موحدة للإشراف والتوجيه .
- 14- عدم اهتمام ادارة المدرسة بمادة التربية البدنية بصورة صحيحة .
- 15- عدم تعاون ادارة المدرسة مع طلاب التدريب الميداني بصورة فعلية .
- 16- إلقاء معلمي المدرسة العبء على طلاب التدريب الميداني .
- 17- تضع ادارة المدرسة حصّة التربية البدنية في نهاية اليوم الدراسي .
- 18- عدم تنبيه المدارس قبل بداية العام الدراسي بمواعيد التدريب الميداني لآخذ ذلك في الاعتبار عند توزيع حصص التربية البدنية في الجدول الدراسي .

- التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحثون بما يلي :

- 1- يجب على الكليات توضيح أهداف التدريب الميداني بدقة للإدارة المدرسية من خلال عقد اجتماعات بين المشرفين الأكاديميين بالكلية والإدارة المدرسية .
- 2- يجب على الإدارة المدرسية إن تعمل على المساهمة في العمل على تحقيق أهداف التدريب الميداني وتوفير التوجيه التربوي والعلمي حتى يتوفر المناخ العلمي المناسب للعملية التعليمية وتحقيق النمو المتكامل للطلاب حيث إن عدم توافرها يؤدي إلى الفشل الأكاديمي لبعض الطلاب .
- 3- يجب إن يتم اختيار مدرسين ذو كفاءة وخبرة عالية للتعاون مع الطلاب .
- 4- يجب إن يتم اختيار المدارس التي على رأس إدارتها عقليات إدارية حكيمة وجهاز أداري على مستوى عال من الكفاءة والخبرة ومدرك تماما لأهمية دور التربية البدنية وأهمية التدريب الميداني في إعداد الكوادر التدريسية العلمية الجيدة .
- 5- يجب إن يتم وضع معايير واضحة للإدارة المدرسية لتقييم الطالب المعلم على ضوءها.
- 6- ضرورة استغلال طلاب التدريب الميداني للامكانيات المتاحة بالمدرسة والعمل على توفير ادوات بديلة .
- 7- ضرورة العمل على توفير وسائل تعليمية متقدمة بأسلوب تكنولوجي حديث لتطوير العملية التعليمية والرقى بها .
- 8- مراعاة رغبات الطلاب اثناء توزيعهم على المدارس التدريب الميداني .
- 9- ضرورة عمل دورات صقل بأنظام وعلى فترات متقاربة خلال السنة الدراسية لاطلاع المشرفين على كل ماهو حديث وجديد في مجال الاشراف والتوجيه .
- 10- عقد لقاءات دورية للمشرفين لتبادل الخبرات والافكار ووجهات النظر في التدريب الميداني .
- 11- عمل اتصالات دورية مع مديري المدارس التي يتم فيها التدريب الميداني لمناقشة المشاكل والاقتراحات الجانبية فيما يتعلق بالتدريب الميداني.
- 12- يتم تنبيه المدارس قبل بداية العام الدراسي بوقت كافي بمواعيد التدريب الميداني لآخذ ذلك في الاعتبار عند توزيع حصص التربية البدنية في الجدول الدراسي .

العلوم
الاعراض

قائمة المراجع

أولاً-المراجع العربية:

- 1- إيهاب سعد عبدالعزيز : برامج مقترحة لإعداد معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في الكفايات المهنية، القاهرة، 2008.
- 2- إيمان سالم محفوظ وإجلال حافظ : تقويم برنامج التدريب الميداني للطالبات كلية التربية الرياضية للبنات، الإسكندرية، 2007.
- 3- شريف علي حماد: واقع التربية العملية في مناطق جامعة القدس المفتوحة غزة من وجهة نظر الدارسين لمحافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، 2005.
- 4- صديقه محمد محرم وآخرون: فعاليات استراتيجية مقترحة لتطوير المهارات التدريسية لإعداد الطالبات للتدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح والتعبير الحركي بمنطقة الشرق الأوسط، نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، 2008.
- 5- محمد الحميدان العبيدي: تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية الرياضية من وجهة نظر الطالبات المعلمات، مجلة تربوية، جامعة الكويت، ط2، 2007م.
- 6- مصطفى السايح محمد: دور التربية العملية بنظامها الحالي في استكمال الإعداد الجيد للطلاب المعلمين، بحث منشور نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية، 2004.
- 7- _____ : قياس مستوى التحصيل المعرفي في التدريب الميداني للطلاب المعلمين تخصص رياضة مدرسية، إنتاج علمي، جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنين، مجلة نظريات تطبيقات العدد(60) 2006.
- 8 - نجوى عبد الرحيم : أساسيات وتطبيقات في علم المناهج، مكتبة دار القاهرة، 2006.
- 9 - يحيى محمد ومحمد عبد الفتاح : تصور مقترح لتطوير برنامج التربية العملية لطلبة التعليم بالمرحلة الأساسية، جامعة الأقصى، 2006.

العلم الرياضي

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
18 - 1	تدريبات اللعب بمساحات الملعب وتأثيره على تطوير بعض الصفات البدنية والمهارية في كرة القدم	صلاح الدين علي دخيل	1
28 – 19	الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في تطبيق المهارات الحركية لمقرر الجمباز	محمد مفتاح جابر حميد رجب السويح محمد مسعود عبد الرزاق	2
36 - 29	مدى مساهمة الرسوم الكاريكاتيرية في تنمية الوعي القومي للتلاميذ الصم وضعاف السمع	عادل أحمد العباني	3
52 - 37	الأبعاد الاجتماعية للتنمية المستدامة (دراسة تحليلية نقدية لواقع الدول النامية مع التركيز على حالة ليبيا)	عبد الله محمد عبد الله اشحيمة	4
60 - 53	طرق الاستعاضة من شح المياه الصالحة للشرب بمنطقة يفرن	سليمان إبراهيم المخرم نجاة عياد الفلاح	5
70 - 61	قياس تركيز الانتباه وأثره على التحصيل المعرفي لطلبة المرحلة الثانوية	عبد الحكيم ضو غربي ليلى محمد الصويحي العجيلي علي الشاوش	6
85 - 71	تقويم المقررات الدراسية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية	عبد العزيز رجب الفيتوري عبد الرزاق إبراهيم القلاي عبد الحميد عبد القادر أبودينه	7
98 – 86	الرياضة في ليبيا خلال النصف الأول من القرن العشرين كرة القدم أنموذجاً	عبد المنعم امحمد فرحات	8
126 – 99	ظاهرة تأخر الزواج للجنسين في المجتمع الليبي وآثارها وكيفية الحد منها "دراسة ميدانية على عينة بمدينة الخمس"	جمعة عبد الحميد شنيب	9
137 – 127	اتجاهات بعض طلبة جامعة المرقب نحو النشاط الرياضي	مصطفى محمد العويمري حسن سليمان إمام الشطور	10
154 - 138	خصائص الترسبات الرملية الريحانية و مصادرها بطول مسار خط السكة الحديدية بمناطق سرت و هون و سها ، ليبيا	رمضان الضعيف محمد شهبوب محمد عبد الجليل علي عكاشة	11
170 - 155	فاعلية الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق أهداف التدريب الميداني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية	عبد الرزاق إبراهيم القلاي . زياد صالح سويدان . عبد العزيز رجب الفيتوري .	12
185 - 171	تطوير منظومة التعليم الجامعي في ضوء مدخل الجودة الشاملة	صالحة التومي الدروقي رويدة رمضان الفتني	13

197 - 186	السياسة المالية في ولاية طرابلس الغرب سنة 1830م	علي العجيلي عبد السلام جماعة	14
206 - 198	العوامل الاجتماعية والاقتصادية وعلاقتها بالتخطيط التعليم	على محمد بالليل صلاح الدين أبو بكر الحراري	15
224 - 207	مؤشرات جودة الحياة لدى الدارسات الكبيرات وعلاقته بدافع التعلم بمراكز تعليم الكبيرات بمدينة الرياض	هيفاء بنت فهد بن مبيريك	16
239 - 225	واقع الرياضة المدرسية لبعض مدراس مدينة الخمس	فتحي رجب همل	17
254 - 240		يونس ابوناجي	18
263 - 255	إعداد معلم التربية البدنية من منظور تكنولوجيا التعليم	محمد الباروني خيريش عبد الحكيم عياد الخويلدي نورالدين الطاهر المبروك	19
278 - 264	تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرسوم ثنائية الأبعاد على تعلم بعض مهارات الجمباز على جهاز الحركات الأرضية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة	أحمد محمد عبد العزيز محمد ميلود عمار النفر عبد الله خليفة العزيبي	20
303 - 279	شرح منظومة (اللائئ المنظومة)	منصور عبد اللطيف الجعراني	21
314 - 304	أسباب انتشار التدخين بين طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المرقب	عبد السلام صالح انبيص عادل ابراهيم كريمة	22
325 - 315	رياض الأطفال (مفهومها - أسباب ظهورها - نشأتها - أهدافها العامة)	موسى أحمد أبوسيف	23