

## جامعة المرقب

### المجلة العلمية

مجلة علمية محكمة تحت مسمى (مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم  
الأخرى)

منشورات كلية التربية البدنية - جامعة المرقب

الموقع الإلكتروني

[HTTP://SSJ.ELMERGIB.EDU.LY](http://ssj.elmergib.edu.ly)

العدد السابع

(يونيو) 2021 م

## هيئة التحرير

م دكتور / ميلود عمار النفر عميد الكلية رئيس التحرير

## اللجنة العلمية المحلية

الوظيفة	الاسم	الجامعة	م
رئيساً	د. مفتاح محمد ابوجناح	المرقب	1
عضوا	د. خالد محمد الكموشي	المرقب	2
عضوا	د. عبد الحكيم سالم تنتوش	الجبل الغربي	3
عضوا	د. زياد سويدان	الزاوية	4
عضوا	د. عمران جمعة تنتوش	المرقب	5
عضوا	أ. هشام رجب عباد	المرقب	6
عضوا	أ. محمد علي زائد	المرقب	7

## اللجنة العلمية الدولية

عضوا	د. جمال بكباي	الجزائر	1
عضوا	د. سامية شينار	باتنة1/ الجزائر	2
عضوا	د. سامية ابريغم	العربي بن مهدي ام البواقي / الجزائر	3
عضوا	د. يزيد شويعل	الدكتور يحي فارس المدية / الجزائر	4
عضوا	د. رضوان بلخيري	العربي التبسي تبسة / الجزائر	5
عضوا	د. مسعودي ظاهر	زيان عاشور جلفة / الجزائر	6
عضوا	د. عبد السلام مقبل الريبي	اليمن	7

## اللجنة الاستشارية

الوظيفة	الاسم	الجامعة	م
رئيساً	د. سعيد سليمان معيوف	طرابلس	1
عضوا	د. سليمان الصادق الامين	المرقب	2
عضوا	د. صبري عمران	الزقازيق / مصر	3
عضوا	د. فتحي البشيني	روسيا	4
عضوا	د. محمد جابر	المرقب	5

## ملاحظة

كافة البحوث تعبر عن وجهة نظر أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة أو الكلية

جميع الحقوق محفوظة

2021م

## التعليمات الخاصة بنظم النشر مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى

### طبيعة المواد المنشورة

تهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة لكافة المتخصصين لنشر إنتاجهم العلمي في مجال علوم الرياضة والتربية البدنية والعلوم الأخرى، الذي تتوفر فيه الأصالة والجدية والمنهجية العلمية.

وتقوم المجلة بنشر المواد التي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الإنجليزية وتقبل

### المواد في الفئات التالية:

- البحوث الأصيلة.
- المراجعات العلمية.
- تقارير البحوث.
- المراسلات العلمية القصيرة.
- تقارير المؤتمرات والندوات.

### اللائحة التنظيمية:

- 1- أن تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- تصدر كلية التربية البدنية جامعة المرقب مجلة علمية تسمى (مجلة التربية الرياضية – والعلوم الأخرى).
- 3- تصدر المجلة بصفة دورية كل-6 أشهر من كل عام.

### أهداف المجلة:

- 1- المشاركة في تشجيع حركة البحث العلمي.
- 2- تحقيق إضافة جديدة على الساحة العلمية في المجالات الرياضية.
- 3- نشر وتعزيز الدراسات والأبحاث العلمية الرياضية.

**سياسة النشر:**

- 1- تختص المجلة بنشر الأبحاث والمقالات العلمية في المجالات الرياضية والتربية البدنية والعلاج الطبيعي والتأهيل الرياضي والأبحاث التربوية والعلوم الأخرى المرتبطة بها.
- 2- يسمح بالاشتراك في المجلة بالأبحاث أو المقالات التي يجربها أو يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين في الجامعة والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحث العلمي في ليبيا وخارجها.
- 3- تنشر الأبحاث في المجلة وفق الأسبقية دورها بعد تحكيمها وإعدادها في شكلها النهائي وفق شروط النشر والقواعد التي تقررها المجلة.
- 4- جميع الأبحاث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها سواء نشرت أو لم تنشر وإذا تمت الموافقة على نشرها فإن لهيئة التحرير الحق في نشرها في الوقت الذي تراه مناسباً.
- 5- يخضع ترتيب الموضوعات في المجلة لاعتبارات فنية.

**شروط ومعايير النشر:**

- 1- تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- يقدم الباحث أصل + نسخة على CD + ثلاثة نسخ مطبوعة وعلى وجه واحد فقط وعلى ورق كواوتر مقياس 4A مع ضرورة ترك الصفحات بدون ترقيم.
- 3- تتضمن الصفحة الأولى عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين ووظائفهم.
- 4- يجب ألا يزيد عدد الصفحات عن 20 صفحة وفي حالة الزيادة عن 20 صفحة يتم دفع مبلغ خمسة دنانير عن كل صفحة.
- 5- يمنح الباحث أو الباحثين نسخة من المجلة مجاناً وفي حالة رغبة الباحث في الحصول على نسخة إضافية يسدد مبلغ خمس وعشرون دينار عن النسخة الواحدة.

**إجراءات التحكيم:**

- 1- تلتزم لجنة المجلة بإشعار الباحث بوصول بحثه وإحالتة إلى هيئة التحرير.
- 2- تتم مراجعة البحوث المقدمة بصورة مبدئية من هيئة التحرير لتقرير مدى صلاحيتها وتمشيها مع سياسة المجلة ويمكن تبعاً لذلك استبعاد بعض البحوث وعدم إرسالها للتحكيم مع ضرورة إبلاغ صاحب البحث بذلك.

- 3- يحال البحث للتقييم من قبل ثلاثة من الأساتذة المحكمين أعضاء اللجنة العلمية الدائمة للتربية البدنية في ليبيا.
- 4- تحال البحوث المقدمة للنشر إلى المحكمين في آن واحد وترفق مع البحث استمارة التحكيم ليقوم كل محكم بملء هذه الاستمارة خلال فترة محددة.
- 5- تعتمد قرارات المحكمين بالأغلبية من حيث القبول أو الرفض من قبل هيئة التحرير.
- 6- تقوم لجنة المجلة بإبلاغ أصحاب البحوث بإجازة بحثهم، ولهيئة التحرير أن تطلب إجراء تعديلات شكلية أو موضوعية بناءً على توصية المحكمين قبل إجازة البحث للنشر.
- 7- تلتزم المجلة بالسرية التامة بالنسبة لعملية التحكيم وأسماء المحكمين.

### قواعد عامة:

- تقبل البحوث من خارج ليبيا.
- تسديد الرسوم تحدد من قبل هيئة التحرير أو مجلس الكلية أو مجلس الجامعة.

### شروط كتابة البحوث:

- 1- تكتب البحوث المقدمة للمجلة على ورق حجم 4A .
- 2- بالنسبة للهوامش تراعى الشروط التالية:
  - من أعلى 3.5 سم ومن باقي الجوانب 3 سم.
  - خط العنوان الرئيسي للبحث SakkalMajalla حجم 20 Bold .
  - خط الكتابة العربي SakkalMajalla حجم 14 عادي وتأخذ أسماء الباحثين

### والعلماء.. Bold

- خط الكتابة الأجنبي Times New Roman حجم 12 Bold .
- خط العناوين Simplified Arabic حجم 16 Bold والعناوين الصغيرة 14 Bold .
- خط العناوين الأجنبي Times New Roman حجم 16 Bold .
- 3- بالنسبة للجداول تكون مفتوحة من الجانبين ومسطرة تحديداً مفرداً أما بداية ونهاية الجدول فيكون التحديد مزدوجاً.

## كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين وأصلي وأسلم على خير الخلق أجمعين محمداً النبي الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين..... وبعد.

إنه ليسعدني نيابة عن مجلس الكلية أن أقدم العدد السابع (يونيو 2021م) من المجلد الأول العدد السابع من مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى الصادرة من كلية التربية البدنية - جامعة المرقب في صورتها الجديدة لتسهم بجهد وافر في النشر العلمي في مختلف أنشطة التربية الرياضية والبدنية والصحية والفنية والترويحية وبعض العلوم الأخرى المرتبطة باعتبارها رائدة المجالات العلمية المتخصصة على مستوى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بدولة الليبية إيماناً برسالة الجامعة في هذا الصدد مراعية اتسام محتوى المجلة بالتجريب والتطوير والتطبيق في ظل أهداف الجامعات الإقليمية الأمر الذي أصبح ضرورة ملحة في عالم سريع التغيير بابتكارية التكنولوجيا والتقدم العلمي المذهل، حيث حقق العلم وثبة كبيرة في كل المجالات وكان للتربية البدنية نصيباً من هذا التقدم حيث لعب طموح علماؤها دوراً أساسياً في الاعتماد على علوم حديثة ليكون منها المنطلق للتقدم.

وقد آلت كلية التربية البدنية بالجامعة على تطوير هذه المجلة حتى تصل إلى المستوى اللائق بالجهد الذي تبذله للنهوض بها بين الجامعات الليبية والعربية والعالمية.

ولا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر لجميع من أسهموا في ظهور المجلة سواء بالنقد البناء أو تقديم المقالات والبحوث والتراجم العلمية ونتوجه إليهم جميعاً لطلب المزيد من التعاون حتى نصل بهذه المجلة إلى المستوى العلمي والفني المتكامل في مجالات أنشطة التربية الرياضية والصحية والتربوية.

عميد الكلية

ورئيس هيئة التحرير

د: ميلود عمار النفر



## تقويم المقررات الدراسية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية

- م. د. عبدالعزيز رجب الفيتوري .  
 أ. م. د. عبدالرزاق إبراهيم القلاي .  
 م. أ. عبدالحميد عبدالقادر أبوديه.

### المقدمة ومشكلة البحث:

أصبح التقويم في العصر الحديث قرين لكل العمليات التربوية التي تطلع بها المؤسسات التربوية حيث بدونه لا نستطيع معرفة أسباب ما تحققه من نجاح أو ما نقابله من معوقات وبالتالي لا نستطيع القيام بتطوير النظم التعليمية. ويشير محمد الحماحي وأمين الخولي (1990) عن رمزية الغريب الى التقويم في المجال التربوي يقوم المعلم أداء المتعلم أي إعطاء قيمة ووزن لاهتماماتهم وتحصيلهم بقصد معرفة إلى أي حد استطاع المتعلم الاستفادة من عملية التعليم والى أي مدى أدت هذه الاستفادة إلى إحداث تغيير في سلوكهم وفيما أكسبوه من مهارات لمواجهة مشكلات الحياة. (13:119)

إن إعداد مدرس التربية البدنية موكول الى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي تقع على عاتقها تأهيله ليلعب الدور الفعال في تنفيذ وتطوير البرامج الجسمية والعقلية بما يكفل تكوين الشخصية المتزنة كما إن المدرسة قد أصبحت مؤسسة اجتماعية تربي الفرص لتحقيق هذا النمو وإعداد الفرد للمواطنة الصالحة في المجتمع. وإذا أريد للتربية البدنية أن تحقق أهدافها وتسهم بصورة فعالة في إعداد الأجيال الصاعدة في المجتمع فلا بد من العناية بالطرق التربوية التي تسهم في إعداد هذه الأجيال إعدادا صالحا , ومن الضروري أن يكون هذا المرابي مؤهلا تربويا وبدنيا واجتماعيا بالقدر الذي يجعله قادرا لتول مثل هذه المهمة الحيوية .

وتهدف كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الى إعداد مدرس التربية البدنية لمختلف المراحل السنية الابتدائية , الإعدادية , والثانوية ولذلك فإن محتوى المقررات موجه الى التدريس فقط على الرغم من أن خريجو كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يمكن أن يعملوا في جميع القطاعات مثل المدارس والاندية ومراكز الشباب والاتحادات الرياضية والشرطة والقوات المسلحة والجامعات (7:70)

ومن هنا يرى الباحثون إن دور كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ومقرراتها الدراسية أن تهتم بإعداد المدرس المؤهل بما يتمشى مع متطلبات المهنة التي توكل له المسؤوليات الملقاة على عاتق المدرس الذي يعمل بتلك المؤسسات بعد تخرجه وهذا ما يتطلب أن يكون مقررات المدرسة في الكلية يضم المواد المرتبطة بعمل المدرس بشكل مباشر دون أن تضاف مواد ثانوية أوتجزء مواد الى عدة مواد وعلى حساب جهد الطالب وتكامل إعداده , ومن هنا ولدت فكرة هذا البحث وهي تقويم المقررات الدراسية التي يدرسها الطالب بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من قبل الأساتذة جامعة الزاوية.

### أهمية البحث:

إن أهمية العملية التعليمية والتربوية داخل مؤسساتنا في صناعة مستقبل الأمة واعداد أجيال صالحة ومصلحة تقود الأمة إلى مزيد من الازدهار والتطور ومواكبة الأمم المتطورة، إلا أن هذه العملية التربوية تلقى على عاتق أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بها، فعضو هيئة التدريس هو حجر الأساس في المؤسسة التعليمية لأنه القائم على تنفيذ العملية التعليمية وكذلك هو القائد التربوي الذي يتصدر عملية توصيل الخبرات والمعلومات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين الذين يقوم بتعليمهم حتى يستطيع أن يقدم كل ما عنده ويبدل أقصى جهده لإعداده أجيال صالحة.

إن التنمية الشاملة للفرد الذي هو أساس المجتمع وذلك عن طريق قدراته والاستفادة من طاقته، ولكي يتم تحقيق ذلك لابد من إعداد معلم التربية البدنية إعداداً يتناسب مع تلك المسؤولية الملقاة على عاتقه أثناء عمله حيث له أثاره الفعالة في نجاح العملية التعليمية داخل المؤسسة التعليمية.

إيماناً بجهود عضو هيئة التدريس في مجال التعليم والتقويم بصفة عامة وفي مجال التربية البدنية بصفة خاصة تظهر أهمية هذا البحث كونه يدرس تقويم المقررات الدراسية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية وهو متغير فعال في تقويم المقررات الدراسية، وبالتالي نجاح العملية التعليمية والتربوية، وذلك علينا أن نهتم بتقويم هذه المقررات الدراسية التي تساهم في التقدم العلمي لمواكبة التطور المستمر في عملية التعلم، وأهميته المساهمة في الحصول على المعلومات الجديدة من خلال نتائج هذا البحث والتي قد تفيد العاملين في المجال الرياضي بصفة عامة وأعضاء هيئة التدريس والطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بصفة خاصة وأهميته كونه إضافة جديدة تضاف إلى العملية التعليمية والتربوية في المجال الرياضي.

### إجراءات البحث:

يتضمن الخطوات التي أتبعها الباحثون في إجراء هذا البحث على النحو التالي:

#### هدف البحث :

يهدف البحث للتعرف على:

1-تقويم المقررات الدراسية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية

#### - تساؤل البحث:

1- ما مدى تقويم المقررات الدراسية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية؟

- أهم المصطلحات المستخدمة في البحث:

#### ● التقويم :

يعرفه كلا من رافدة عمر الحريري (2010) وليلى فرحات (2005) بأن التقويم هو عملية إصدار حكم حول مدى جودة عمل ما، وهو تقرير حول جودة وفاعلية أو قيمة برنامج أو مشروع ما، وهو عملية منهجية منظمة ومخططة تتضمن إصدار الأحكام على السلوك أو الفكر أو الوجدان أو الواقع المقاس، وذلك بعد مقارنة المواصفات والحقائق لذلك السلوك أو الواقع الذي تم التوصل إليه عن طريق القياس القائم على معيار أو أساس تم تحديده بدقة ووضوح (5:323) (10:68)

#### - الدراسات السابقة:

نظراً لأهمية الدراسات السابقة قام الباحثون بمسح الدراسات السابقة لموضوع البحث وقاموا بتصنيفها كما يلي:

#### أولاً: الدراسات العربية:

1. دراسة علي محمود الديري (1987). (8).

بعنوان: تقويم مدرس التربية الرياضية للمواد التي يجب أن يدرسها طلاب التربية الرياضية ومطابقة ذلك مع واقع جامعة اليرموك.

#### هدف الدراسة:

تهدف هذا الدراسة الى تقويم مدرس التربية الرياضية للمواد التي يجب أن يدرسها طلاب التربية الرياضية ومطابقة ذلك مع واقع جامعة اليرموك.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي.

عينة الدراسة: تم اختيار عينة البحث (137) معلماً ومعلمة بالطريقة العمدية.



أداة الدراسة: استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات الخاصة بالبحث.

أهم النتائج :

- 1- إن مدرس التربية الرياضية يجب أن يقوم بدراسة مواد أساسية للتربية الرياضية والتي تساعدهم على النجاح في أداء مهنتهم وعلى فهم طبيعة المراحل السنية التي يتعاملون معها.
- 2- ضرورة تدريب الطلبة على تنظيم الدورات المتعلقة بتعليم الانشطة الرياضية.
- 2- دراسة إيمان سالم محفوظ (1985). (4).

بعنوان: تقويم منهج الترويح بكليات التربية الرياضية جامعة حلوان .

هدف الدراسة: تهدف هذه الدراسة الى تحديد الاهداف والاسس التي يجب ان تراعي في تخطيط وتنفيذ منهج الترويح وتقويم المنهج القائم بكليات التربية الرياضية في ضوء هذه الاهداف والاسس وكذلك محاولة تقديم بعض المقترحات بهدف تطوير منهج الترويح القائم لأعداد روا في هذا المجال.

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي

عينة الدراسة: طبقت الدراسة على عينة مكونة من (4) من القائمين بتدريس الترويح , و(619) طالبا وطالبة , (145)

من خريجات كلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الاسكندرية.

أداة الدراسة: استخدمت الباحثة الاستبيان كأداة لجمع البيانات الخاصة بالبحث.

أهم النتائج: المنهج القائم لا يحقق اهدافه المرجوة منه بدرجة كافية , ولايراعي الفروق الفردية وميول ورغبات الطلاب.

- المنهج القائم لا يراعي الاستمرار والتكامل والتتابع فيه.
- المنهج القائم يدرس من الجانب النظري ويهمل الممارسات العملية للطلاب .
- الوقت المخصص لتنفيذ المنهج غير كافي.
- عدم التنوع في استخدام اساليب التقويم.

3- دراسة: ماجدة محمد صلاح الدين الشاذلي (1990). (12).

بعنوان : تقويم الامتحانات النظرية لمادة مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية للبنات الاسكندرية.

هدف الدراسة : يهدف هذه الدراسة الى التعرف على ما ينبغي ان تقيسه اسئلة امتحانات الصف الرابع لمادة مسابقات

الميدان والمضمار في ضوء المستويات المعرفية.

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي .

عينة الدراسة: تتمثل العينة في لجنة المحكمين والبالغ عددهم (6) محكمين وشروطها ان يكون استاذ في التربية

الرياضة عامة وفي قسم المسابقات الميدان والمضمار خاصة.

أداة الدراسة: 1- اسئلة امتحانات الصف الرابع لمادة مسابقات الميدان والمضمار.

2- بطاقة تحليل المستويات المعرفية (من اعداد الباحثة) وذلك بغية تحليل اسئلة امتحانات الصف الرابع في مادة

مسابقات الميدان والمضمار في هذه المستويات .

أهم النتائج : عدم وجود اهداف واضحة ومحددة للمادة وكذلك عدم وجود معايير بوضع الاسئلة وان الاتجاه السائد في وضع الاسئلة هو لقياس الكم وليس الخبرات او امكانية التطبيق.

4- دراسة : أميرة باسم هاني (2005). (3).

بعنوان : تقويم منهج تنس الطاولة لشعبة التعليم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية.

هدف الدراسة: تهدف هذه الدراسة الى تقويم منهج تنس الطاولة لشعبة التعليم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية.

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي .

عينة الدراسة: طبقت هذه الدراسة على عينة من الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات

التربية الرياضية وقدرها (5) خبراء و(8) من الخبراء والمتخصصين في مجال تنس الطاولة بكليات التربية الرياضية و(10) من

القائمات بتدريس تنس الطاولة بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية.

أداة الدراسة: استخدمت الباحثة الاستبيان كأداة لجمع البيانات الخاصة بالبحث.

أهم النتائج: عدم وجود أهداف واضحة ومحددة في المنهج الحالي.

- عدم مراعاة محتوى المنهج للفروق الفردية.

- عدم وجود استمرار وتتابع وتكامل في محتوى المنهج.

- لا يوجد تنوع في طرق واساليب التدريس.

- عدم توافر الوسائل التعليمية والتقويم غير موضوعي.

ثانيا: الدراسات الاجنبية :

5 . دراسة : Stoochnoff . g . (1979). (16).

بعنوان : تقويم منهج الترويح في المدارس الثانوية في كولومبيا.

هدف الدراسة : تقويم منهج الترويح بمدارس كولومبيا ثم تقديم المقترحات والتوصيات لتطوير المنهج.

منهج الدراسة : المنهج الوصفي .

عينة الدراسة : (100) طالب.

أداة الدراسة: الاستبيان.

أهم النتائج: هناك بعض اوجه القصور في منهج الترويح والوقت المخصص لدراسة المنهج غير كافي للممارسة العملية

لمنهج الترويح.

- مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

من خلال إطلاع الباحثون على العديد من الدراسات السابقة والتي أمكن الاستفادة منها في هذا البحث بمايلي :

1- يعتبر البحث الحالي امتداد للدراسات السابقة من حيث ارتباطها بالتقويم.

2- ساعدت الدراسات السابقة الباحثون في بلورة مشكلة البحث.

3- ساعدت الدراسات السابقة الباحثون في صناعة هدف وتساؤل البحث.

- 4- ساعدت الدراسات السابقة الباحثون في كيفية اختيار وتحديد المنهج المستخدم في البحث.
- 5- ساعدت الدراسات السابقة الباحثون في كيفية إعداد استمارة الاستبيان.
- 6- ساعدت الدراسات السابقة الباحثون في اختيار أنسب الوسائل الإحصائية.
- 7- اعتمد الباحثون في تحليل النتائج على بعض الدراسات السابقة.

#### إجراءات البحث :

يتضمن الخطوات التي اتبعها الباحثون:

#### - منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي باعتباره أقرب المناهج لطبيعة هذا البحث ولتحقيق أهدافه.

#### - مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية للعام الجامعي

2019-2020 .

#### - عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية

وكان عددهم (36) منهم (26) للدراسة الأساسية و (10) أجريت عليهم الدراسة الاستطلاعية.

#### - أداة البحث:

استخدم الباحثون استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات التي يمكن من خلالها التعرف على تقويم المقررات الدراسية

بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية.

#### - خطوات بناء استمارة الاستبيان:

من خلال إطلاع الباحثون على العديد من المراجع العلمية الحديثة والدراسات السابقة والبحوث العلمية وإجراء

العديد من المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء والمحكمين من أعضاء هيئة التدريس قام الباحثون بإعداد "استمارة

الاستبيان" حول تقويم المقررات الدراسية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية وتم عرضها على الخبراء

والمحكمين وقام كل خبير بأبداء الراي في الاستمارة سواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل وقام الباحثون بتعديل الاستمارة وفقا

لا راء الخبراء والمحكمين مرفق رقم "1" ثم عرضها عليهم مرة أخرى بعد التعديل لإتمام الموافقة النهائية، وتمت الموافقة النهائية

على "استمارة الاستبيان" .

#### - الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (10) أعضاء هيئة تدريس من المجتمع الاصلي ومن خارج

أفراد العينة الأساسية وذلك بهدف:

- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثون في تنفيذ الدراسة الأساسية .
- التعرف على كيفية ملء الاستمارة المستخدمة في متن البحث.
- معرفة الوعاء الزمني في كيفية توزيع وجمع الاستمارة على عينة البحث.
- تحديد أسلوب العمل.

- تدريب بعض المساعدين.

الدراسة الاساسية :

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاساسية للعام الجامعي 2019 – 2020 على عدد (26) عضو هيئة تدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية .

الوسائل الاحصائية :

قام الباحثون باستخدام الوسائل الإحصائية التالية:

- التكرار .

- النسبة المئوية.

- والاهمية النسبية.

عرض ومناقشة النتائج:

الجدول رقم (1)

يوضح النسبة المئوية لمدى استفادة الطالب من المقررات الدراسية بالسنة الأولى بشكل عام

البيانات	استفادة جيدة	استفادة متوسطة	استفادة ضعيفة
المقررات الدراسية السنة الأولى	76.1%	20.3%	3.7%

يتضح من الجدول رقم (1) والخاص بالنسبة المئوية لمدى استفادة الطالب من المقررات الدراسية بالسنة الأولى بشكل عام حيث تبين أن هناك وجود فروق معنوية بين الاستجابات لمدى الاستفادة حيث تراوحت قيمة الاستفادة الجيدة 76.1 % وكانت قيمة الاستفادة المتوسطة 20.3 % وأما الاستفادة الضعيفة كانت قيمتها 3.7 %، وهذا مما يدل على وجود فروق بين الاستجابات الثلاثة لمدى الاستفادة من المقررات الدراسية للسنة الأولى بشكل عام.

الجدول رقم (2)

يوضح النسبة المئوية لمدى استفادة الطالب من المقررات الدراسية النظرية والعملية بالسنة الأولى بشكل عام

البيانات	استفادة جيدة	استفادة متوسطة	استفادة ضعيفة
المقررات الدراسية النظرية السنة الأولى	64.1%	29.5%	6.4%
المقررات الدراسية العملية السنة الأولى	88%	11.1%	0.9%

يتضح من الجدول رقم (2) والخاص بالنسبة المئوية لمدى استفادة الطالب من المقررات الدراسية النظرية والعملية بالسنة الأولى بشكل عام حيث تبين أن هناك وجود فروق بين الاستجابات لمدى الاستفادة حيث تراوحت قيمة الاستفادة الجيدة للمقررات النظرية 64.1 % وكانت قيمة الاستفادة المتوسطة 29.5 % وأما الاستفادة الضعيفة كانت قيمتها 6.4 %، وهذا مما يدل على وجود فروق بين الاستجابات الثلاثة لمدى الاستفادة من الناحية النظرية للسنة الأولى ، وكذلك تبين أن هناك وجود فروق بين الاستجابات لمدى الاستفادة حيث تراوحت قيمة الاستفادة الجيدة للمقررات العملية 88 % وكانت قيمة الاستفادة المتوسطة 11.1 % وأما الاستفادة الضعيفة كانت قيمتها 0.9 %، وهذا مما يدل على وجود فروق بين الاستجابات الثلاثة لمدى الاستفادة من الناحية العملية للسنة الأولى.

الجدول رقم (3)

يوضح التكرار والنسبة المئوية لمدى استفادة الطالب من كل مقرر من مقررات الدراسية النظرية والعملية بالسنة الأولى.

المقررات الدراسية النظرية بالسنة الأولى								
الأهمية النسبية	استفادة ضعيفة		استفادة متوسطة		استفادة جيدة		المقرر الدراسي (المادة)	رت
	%	ت	%	ت	%	ت		
80.77	3.8	1	30.8	8	65.4	17	اللغة العربية (1)	1
80.77	0.0	0	38.5	10	61.5	16	علم الاجتماع الرياضي	2
92.31	0.0	0	15.4	4	84.6	22	علم النفس الرياضي	3
63.46	19.2	5	34.6	9	46.2	12	فلسفة التربية البدنية	4
67.31	11.5	3	42.3	11	46.2	12	تاريخ ليبيا	5
88.46	3.8	1	15.4	4	80.8	21	علم التشريح	6
المقررات الدراسية العملية بالسنة الأولى								
الأهمية النسبية	استفادة ضعيفة		استفادة متوسطة		استفادة جيدة		المقرر الدراسي (المادة)	رت
	%	ت	%	ت	%	ت		
98.08	0.0	0.0	3.8	1.0	96.2	25	العاب القوى	7
90.38	3.8	1.0	11.5	3.0	84.6	22	الجمباز	8
90.38	0.0	0.0	19.2	5.0	80.8	21	الرياضات المائية	9
100	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	26	التمرينات	10
98.08	0.0	0.0	3.8	1.0	96.2	25	كرة القدم	11
92.31	0.0	0.0	15.4	4.0	84.6	22	كرة السلة	12
94.23	0.0	0.0	11.5	3.0	88.5	23	كرة الطائرة	13
94.23	0.0	0.0	11.5	3.0	88.5	23	كرة اليد	14
84.62	3.8	1.0	23.1	6.0	73.1	19	الدفاع عن النفس	15

يتضح من جدول رقم (3) والخاص بالترتيب والنسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء الخبراء عن المقررات الدراسية: النظرية والعملية بالسنة الأولى، حيث بلغت الأهمية النسبية لراي الخبراء للمقررات النظرية ما بين (63.46% الى 92.31%) واما المقررات العملية حيث بلغت الأهمية النسبية لراي الخبراء ما بين (84.62% الى 100%) وأن الباحثون إرتضوا بالمقررات الدراسية التي حصلت على نسبة موافقة 70% فأكثر ولذلك فقد تم حذف المقررات أرقام (4, 5) وذلك لأنها لم تحصل على الأهمية النسبية التي ارتضها الباحثون.

من خلال العرض السابق للجدول رقم (3) والخاص بالترتيب والنسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء الخبراء عن المقررات الدراسية: النظرية والعملية بالسنة الأولى، فقد جاءت أعلى نسبة للمقرر الدراسي النظري هي مادة علم النفس الرياضي (92.31%) وجاءت أقل نسبة للمقرر الدراسي النظري هي مادة اللغة العربية (1) وعلم الاجتماع الرياضي (80.77%) أما المقرر الدراسي العملي فقد جاءت أعلى نسبة هي مادة التمرينات (100%) وجاءت أقل نسبة للمقرر الدراسي العملي هي مادة الدفاع عن النفس (84.62%) ملاحظة هذه النسب بعد حذف المقررات التي حصلت على أقل من (70%)

كما يتفق الباحثون مع نوال شلتوت (2005) ان عملية بناء المقررات الدراسية تعتمد على عدد من الاسس منها:

1- تحديد الاهداف . 2- رسم السياسات . 3- ثقافة المجتمع .

4 - متطلبات المتعلمين. 5- التخطيط . 6 – التنفيذ .

لمعرفة مدى فاعلية كل ذلك يعتبر إجراء متصل وهو جوهر تطوير المقررات الدراسية . (15:274)

ومن هنا يشير الباحثون الى أن إختيار المقررات الدراسية (النظرية والعملية) للسنة الاولى لا يكون ارتجاليا بل يكون من

خلال تخطيط منظم ومدرّوس ومتكامل من جميع الابعاد وهذا مايتفق مع دراسة عبدالعزيز الفيتوري (2018) . (7).

#### الجدول رقم (4)

يوضح النسبة المئوية لمدى استفادة الطالب من المقررات الدراسية بالسنة الثانية بشكل عام .

البيانات	استفادة جيدة	استفادة متوسطة	استفادة ضعيفة
المقررات الدراسية السنة الثانية	76.7%	18.05%	5.25%

يتضح من الجدول رقم (4) والخاص بالنسبة المئوية لمدى استفادة الطالب من المقررات الدراسية بالسنة الثانية بشكل

عام حيث تبين أن هناك وجود فروق معنوية بين الاستجابات لمدى الاستفادة حيث تراوحت قيمة الاستفادة الجيدة 76.7 %

وكانت قيمة الاستفادة المتوسطة 18.05 % وأما الاستفادة الضعيفة كانت قيمتها 5.25 % ، وهذا مما يدل على وجود فروق بين

الاستجابات الثلاثة لمدى الاستفادة من المقررات الدراسية للسنة الثانية بشكل عام .

#### الجدول رقم (5)

يوضح النسبة المئوية لمدى استفادة الطالب من المقررات الدراسية النظرية والعملية بالسنة الثانية بشكل عام .

البيانات	استفادة جيدة	استفادة متوسطة	استفادة ضعيفة
المقررات الدراسية النظرية السنة الثانية	73.7%	18.6%	7.7%
المقررات الدراسية العملية السنة الثانية	79.7%	17.5%	2.8%

يتضح من الجدول رقم (5) والخاص بالنسبة المئوية لمدى استفادة الطالب من المقررات الدراسية النظرية والعملية

بالسنة الثانية بشكل عام حيث تبين أن هناك وجود فروق بين الاستجابات لمدى الاستفادة حيث تراوحت قيمة الاستفادة

الجيدة للمقررات النظرية 73.7 % وكانت قيمة الاستفادة المتوسطة 18.6 % وأما الاستفادة الضعيفة كانت قيمتها 7.7 % ، وهذا

مما يدل على وجود فروق بين الاستجابات الثلاثة لمدى الاستفادة من الناحية النظرية للسنة الثانية ، وكذلك تبين أن هناك

وجود فروق بين الاستجابات لمدى الاستفادة حيث تراوحت قيمة الاستفادة الجيدة للمقررات العملية 79.7 % وكانت قيمة

الاستفادة المتوسطة 17.5 % وأما الاستفادة الضعيفة كانت قيمتها 2.8 % ، وهذا مما يدل على وجود فروق بين الاستجابات

الثلاثة لمدى الاستفادة من الناحية العملية للسنة الثانية.

#### الجدول رقم (6)

يوضح التكرار والنسبة المئوية لمدى استفادة الطالب من كل مقرر من مقررات الدراسية النظرية والعملية بالسنة الثانية.

المقررات الدراسية النظرية بالسنة الثانية								
الأهمية النسبية	استفادة ضعيفة		استفادة متوسطة		استفادة جيدة		المقرر الدراسي (المادة)	رت
	%	ت	%	ت	%	ت		
71.15	11.5	3	34.6	9	53.8	14	اللغة العربية (2)	1
88.46	0.0	0	23.1	6	76.9	20	التنظيم وادارة	2
73.08	15.4	4	23.1	6	61.5	16	اللغة الانجليزية	3
94.23	0.0	0	11.5	3	88.5	23	طرق التدريس (1)	4
84.62	11.5	3	7.7	2	80.8	21	علم وظائف الأعضاء	5
86.54	7.7	2	11.5	3	80.8	21	التربية الصحية والتغذية	6
المقررات الدراسية العملية بالسنة الثانية								
الأهمية النسبية	استفادة ضعيفة		استفادة متوسطة		استفادة جيدة		المقرر الدراسي (المادة)	رت
	%	ت	%	ت	%	ت		
100.00	0.0	0	0.0	0	100.0	26	العاب القوى (2)	7
82.69	7.7	2	19.2	5	73.1	19	الرياضات المائية (2)	8
86.54	0.0	0	26.9	7	73.1	19	الجمباز (2)	9
94.23	0.0	0	11.5	3	88.5	23	التمرينات (2)	10
82.69	3.8	1	26.9	7	69.2	18	الدفاع عن النفس (2)	11
82.69	3.8	1	26.9	7	69.2	18	العاب المضرب	12
71.15	15.4	4	26.9	7	57.7	15	التعبير الحركي	13
92.31	0.0	0	15.4	4	84.6	22	كرة السلة (2)	14
92.31	0.0	0	15.4	4	84.6	22	كرة الطائرة (2)	15
98.08	0.0	0	3.8	1	96.2	25	كرة القدم (2)	16
90.38	0.0	0	19.2	5	80.8	21	كرة اليد (2)	17

يتضح من جدول رقم (6) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية لأراء الخبراء عن المقررات الدراسية: النظرية والعملية بالسنة الثانية حيث بلغت الاهمية النسبية لراي الخبراء للمقررات النظرية ما بين (71.15 % الى 94.23%) واما المقررات العملية حيث بلغت الاهمية النسبية لراي الخبراء ما بين (71.15% الى 100 %) وأن الباحثون إرتضوء بالمقررات الدراسية التي حصلت على نسبة موافقة 70 % فأكثر ولذلك فقد تم حذف المقررات التي حصلت على نسبة اقل من 70 % وذلك لأنها لم تحصل على الاهمية النسبية التي ارتضها الباحثون.

من خلال العرض السابق للجدول رقم (6) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية لراي الخبراء عن المقررات الدراسية: النظرية والعملية بالسنة الثانية , فقد جاءت أعلى نسبة للمقرر الدراسي النظري هي مادة طرق التدريس (1)

(94.23%) وجاءت أقل نسبة للمقرر الدراسي النظري هي مادة اللغة العربية (2) (71.15%) أما المقرر الدراسي العملي فقد جاءت أعلى نسبة هي مادة ألعاب القوى (2) (100%) وجاءت أقل نسبة للمقرر الدراسي العملي هي مادة التعبير الحركي (71.15%). ومن خلال ذلك نجد أن من أهم عناصر اختيار المقرر الدراسي وتنفيذه هو المحتوى العلمي (النظري و التطبيقي) للمقرر الدراسي، وهو يبي الأهداف مباشرة وذلك بهدف تحقيق النمو الشامل والمتكامل، أي يعد المحتوى (النظري والتطبيقي) هو مضمون المقرر الدراسي (37:7)

وتضيف فاطمة عوض ومراد محمد (2003) بأن تنظيم محتوى المقرر الدراسي لا تقل أهميته عن اختيار خبرات المقرر الدراسي (139:9) ويشير كل من مكارم حلمي، ومحمد سعد (1999) ان سياسة تطوير المقررات الدراسية تعد التغيير الحقيقي الذي يمكن من خلاله تجديد عملية التطوير والتغيير في المجتمع، مما يستلزم تغيير المقررات الدراسية أو بعض عناصرها فهي من جهة تساعد المعلمين على تنظيم عملية التعليم وتوفير الشروط المناسبة لنجاحها ومن جهة أخرى تساعد المتعلمين على التعلم المتمثل في بلوغ الأهداف التربوية المراد تحقيقها (14: 11-15).

#### الجدول رقم (7)

يوضح النسبة المئوية لدى استفادة الطالب من المقررات الدراسية بالسنة الثالثة بشكل عام.

البيانات	استفادة جيدة	استفادة متوسطة	استفادة ضعيفة
المقررات الدراسية السنة الثالثة	72.1%	21.8%	6.15%

يتضح من الجدول رقم (7) والخاص بالنسبة المئوية لدى استفادة الطالب من المقررات الدراسية بالسنة الثالثة بشكل عام حيث تبين أن هناك وجود فروق معنوية بين الاستجابات لدى الاستفادة حيث تراوحت قيمة الاستفادة الجيدة 72.1% وكانت قيمة الاستفادة المتوسطة 21.8% وأما الاستفادة الضعيفة كانت قيمتها 6.15%، وهذا مما يدل على وجود فروق بين الاستجابات الثلاثة لدى الاستفادة من المقررات الدراسية للسنة الثالثة بشكل عام.

#### الجدول رقم (8)

يوضح النسبة المئوية لدى استفادة الطالب من المقررات الدراسية النظرية والعملية بالسنة الثالثة بشكل عام.

البيانات	استفادة جيدة	استفادة متوسطة	استفادة ضعيفة
المقررات الدراسية النظرية السنة الثالثة	78.4%	17.8%	3.8%
المقررات الدراسية العملية السنة الثالثة	65.8%	25.8%	8.5%

يتضح من الجدول رقم (8) والخاص بالنسبة المئوية لدى استفادة الطالب من المقررات الدراسية النظرية والعملية بالسنة الثالثة بشكل عام حيث تبين أن هناك وجود فروق بين الاستجابات لدى الاستفادة حيث تراوحت قيمة الاستفادة الجيدة للمقررات النظرية 78.4% وكانت قيمة الاستفادة المتوسطة 17.8% وأما الاستفادة الضعيفة كانت قيمتها 3.8%، وهذا مما يدل على وجود فروق بين الاستجابات الثلاثة لدى الاستفادة من الناحية النظرية للسنة الثالثة، وكذلك تبين أن هناك وجود فروق بين الاستجابات لدى الاستفادة حيث تراوحت قيمة الاستفادة الجيدة للمقررات العملية 65.8% وكانت قيمة الاستفادة المتوسطة 25.8% وأما الاستفادة الضعيفة كانت قيمتها 8.5%، وهذا مما يدل على وجود فروق بين الاستجابات الثلاثة لدى الاستفادة من الناحية العملية للسنة الثالثة.



الجدول رقم (9) يوضح التكرار والنسبة المئوية لمدى استفادة الطالب من كل مقرر من مقررات الدراسية النظرية والعملية بالسنة الثالثة .

المقررات الدراسية النظرية بالسنة الثالثة								
الأهمية النسبية	استفادة ضعيفة		استفادة متوسطة		استفادة جيدة		المقرر الدراسي (المادة)	رت
	%	ت	%	ت	%	ت		
78.85	11.5	3	19.2	5	69.2	18	علم الحركة والياتها	1
92.31	3.8	1	7.7	2	88.5	23	البحث العلمي	2
88.46	3.8	1	15.4	4	80.8	21	الاحصاء والحاسب الالي	3
92.31	3.8	1	7.7	2	88.5	23	الاختبارات والقياس	4
94.23	0.0	0	11.5	3	88.5	23	طرق التدريس (2)	5
80.77	7.7	2	23.1	6	69.2	18	القوام	6
76.92	0.0	0	46.2	12	53.8	14	الترويج	7
94.23	0.0	0	11.5	3	88.5	23	التدريب الميداني	8
المقررات الدراسية العملية بالسنة الثالثة								
الأهمية النسبية	استفادة ضعيفة		استفادة متوسطة		استفادة جيدة		المقرر الدراسي (المادة)	رت
	%	ت	%	ت	%	ت		
92.31	0.0	0	15.4	4	84.6	22	العاب القوى (3)	9
75.00	7.7	2	34.6	9	57.7	15	الجمباز (3)	10
67.31	15.4	4	34.6	9	50.0	13	الرياضات المائية (3)	11
90.38	7.7	2	3.8	1	88.5	23	التمرينات (3)	12
73.08	3.8	1	46.2	12	50.0	13	العاب حركية	13
86.54	3.8	1	19.2	5	76.9	20	كرة الطائرة (3)	14
88.46	3.8	1	15.4	4	80.8	21	كرة القدم (3)	15
71.15	7.7	2	42.3	11	50.0	13	العاب المضرب (3)	16
84.62	7.7	2	15.4	4	76.9	20	التخصص	17
57.69	26.9	7	30.8	8	42.3	11	التعبير الحركي	18

يتضح من جدول رقم (9) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية لأراء الخبراء عن المقررات الدراسية: النظرية والعملية بالسنة الثالثة حيث بلغت الاهمية النسبية لراي الخبراء للمقررات النظرية ما بين (76.92% الى 94.23%) واما المقررات العملية حيث بلغت الاهمية النسبية لراي الخبراء ما بين (57.69% الى 31.92%) وأن الباحثون إرتضوا بالمقررات الدراسية التي حصلت على نسبة موافقة 70% فأكثر ولذلك فقد تم حذف المقرر رقم (11, 18) وذلك لأنها لم تحصل على الاهمية النسبية التي ارتضاها الباحثون.

من خلال العرض السابق للجدول رقم (9) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية لراي الخبراء عن المقررات الدراسية: النظرية والعملية بالسنة الثالثة , فقد جاءت أعلى نسبة للمقرر الدراسي النظري هي مادة طرق التدريس (2) التدريب الميداني (94.23%) وجاءت أقل نسبة للمقرر الدراسي النظري هي مادة الترويج (76.92%) أما المقرر الدراسي العملي

فقد جاءت أعلى نسبة هي مادة العاب القوى (3)(92.31%) وجاءت أقل نسبة للمقرر الدراسي العملية مادة لعاب المضرب (3)(71.15%) ملاحظة هذه النسب بعد حذف المقررات التي حصلت على أقل من (70%).

ويتفق كل من مكارم حلمي، ومحمد سعد (1999)، وليلى زهران (1999) ان التقويم يعد مقوما اساسيا من مقومات العملية التربوية فمن خلاله نستطيع قياس قدرة المتعلم ومدى تحصيله وتشخيص نتائج عملية التعلم ومدى ما يحققه المقرر الدراسي من اهداف، فالتقويم هو وسيلة التي يمكن للمعلم او المتعلم وكل من له صلة بالعملية التعليمية ان يتعرف عن طريقه على المستوى الذي وصل اليه المتعلم في تعلمه، وهو عملية مستمرة باستمرار المقرر الدراسي (51:14) (68:11). ويضيف في هذا الصدد كل من عبدالحميد محمد فتحي (2011)(6)، البشير ابوعجيله القنطري (2001)(2) على انه لا بد من استمرار عملية التقويم من بداية اختيار المقررات الدراسية لكل سنة دراسية الى نهايته للوقوف على مدى ملائمة ومناسبة المقررات الدراسية سواء كانت النظرية او التطبيقية، حتى تساعد على تحقيق اهدافها بصورة سليمة، على ان يكون هناك تنوع في اساليب التقويم للجانبين (النظري والتطبيقي).

### الجدول رقم (10)

يوضح النسبة المئوية لمدى استفادة الطالب من المقررات الدراسية بالسنة الرابعة بشكل عام.

البيانات	استفادة جيدة	استفادة متوسطة	استفادة ضعيفة
المقررات الدراسية السنة الرابعة	70.6%	23.45%	5.95%

يتضح من الجدول رقم (10) والخاص بالنسبة المئوية لمدى استفادة الطالب من المقررات الدراسية بالسنة الرابعة بشكل عام حيث تبين أن هناك وجود فروق معنوية بين الاستجابات لمدى الاستفادة حيث تراوحت قيمة الاستفادة الجيدة 70.6% وكانت قيمة الاستفادة المتوسطة 23.45% وأما الاستفادة الضعيفة كانت قيمتها 5.95%. وهذا مما يدل على وجود فروق بين الاستجابات الثلاثة لمدى الاستفادة من المقررات الدراسية للسنة الرابعة بشكل عام.

### الجدول رقم (11)

يوضح النسبة المئوية لمدى استفادة الطالب من المقررات الدراسية النظرية والعملية بالسنة الرابعة بشكل عام.

البيانات	استفادة جيدة	استفادة متوسطة	استفادة ضعيفة
المقررات الدراسية النظرية السنة الرابعة	73.9%	21.4%	4.7%
المقررات الدراسية العملية السنة الرابعة	67.3%	25.5%	7.2%

يتضح من الجدول رقم (11) والخاص بالنسبة المئوية لمدى استفادة الطالب من المقررات الدراسية النظرية والعملية بالسنة الرابعة بشكل عام حيث تبين أن هناك وجود فروق بين الاستجابات لمدى الاستفادة حيث تراوحت قيمة الاستفادة الجيدة للمقررات النظرية 73.9% وكانت قيمة الاستفادة المتوسطة 21.4% وأما الاستفادة الضعيفة كانت قيمتها 4.7%، وهذا مما يدل على وجود فروق بين الاستجابات الثلاثة لمدى الاستفادة من الناحية النظرية للسنة الرابعة، وكذلك تبين أن هناك وجود فروق بين الاستجابات لمدى الاستفادة حيث تراوحت قيمة الاستفادة الجيدة للمقررات العملية 67.3% وكانت قيمة الاستفادة المتوسطة 25.5% وأما الاستفادة الضعيفة كانت قيمتها 7.2%، وهذا مما يدل على وجود فروق بين الاستجابات الثلاثة لمدى الاستفادة من الناحية العملية للسنة الرابعة.

## الجدول رقم (12)

يوضح التكرار والنسبة المئوية لدى استفادة الطالب من كل مقرر من مقررات الدراسية النظرية والعملية بالسنة الرابعة.

المقررات الدراسية النظرية بالسنة الرابعة								
الأهمية النسبية	استفادة ضعيفة		استفادة متوسطة		استفادة جيدة		المقرر الدراسي (المادة)	رت
	%	ت	%	ت	%	ت		
80.77	0.0	0	38.5	10	61.5	16	الثقافة الاسلامية	1
94.23	0.0	0	11.5	3	88.5	23	قاعة البحث	2
96.15	0.0	0	7.7	2	92.3	24	التدريب الرياضي	3
82.69	3.8	1	26.9	7	69.2	18	المناهج والبرامج	4
80.77	11.5	3	15.4	4	73.1	19	العلاج الطبيعي	5
69.23	11.5	3	38.5	10	50.0	13	رياضة المعاقين	6
88.46	3.8	1	15.4	4	80.8	21	الاصابات الرياضية	7
90.38	3.8	1	11.5	3	84.6	22	التدريب الميداني (2)	8
78.85	7.7	2	26.9	7	65.4	17	مشروع التخرج	9
المقررات الدراسية العملية بالسنة الرابعة								
الأهمية النسبية	استفادة ضعيفة		استفادة متوسطة		استفادة جيدة		المقرر الدراسي (المادة)	رت
	%	ت	%	ت	%	ت		
92.31	0.0	0	15.4	4	84.6	22	العاب القوى (4)	10
90.38	3.8	1	11.5	3	84.6	22	التمرينات (4)	11
67.31	15.4	4	34.6	9	50.0	13	الرياضات المائية (4)	12
69.23	15.4	4	30.8	8	53.8	14	الجمباز (4)	13
75.00	7.7	2	34.6	9	57.7	15	كرة السلة (4)	14
75.00	7.7	2	34.6	9	57.7	15	كرة اليد (4)	15
75.00	7.7	2	34.6	9	57.7	15	التخييم والمعسكرات	16
96.15	0.0	0	7.7	2	92.3	24	التخصص	17

يتضح من جدول رقم (12) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء الخبراء عن المقررات الدراسية: النظرية والعملية بالسنة الرابعة، حيث بلغت الأهمية النسبية لآراء الخبراء للمقررات النظرية ما بين (69.23% إلى 94.23%) وأما المقررات العملية حيث بلغت الأهمية النسبية لآراء الخبراء ما بين (67.31% إلى 96.15%) وأن الباحثون إرتضوه بالمقررات الدراسية التي حصلت على نسبة موافقة 70% فأكثر ولذلك فقد تم حذف المقررات أرقام (6, 12, 13) وذلك لأنها لم تحصل على الأهمية النسبية التي ارتضها الباحثون.

من خلال العرض السابق للجدول رقم (12) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية لآراء الخبراء عن المقررات الدراسية: النظرية والعملية بالسنة الرابعة, فقد جاءت أعلى نسبة للمقرر الدراسي النظري هي مادة التدريب الرياضي (96.15%) وجاءت أقل نسبة للمقرر الدراسي النظري هي مادة مشروع التخرج (78.85%) أما المقرر الدراسي العملي فقد جاءت أعلى نسبة هي مادة التخصص (96.15%) وجاءت أقل نسبة للمقرر الدراسي العملي هي مادة كرة السلة (4) وكرة اليد (4) والتخييم والمعسكرات (75.00%) ملاحظة هذه النسب بعد حذف المقررات التي حصلت على أقل من (70%).

وتضيف فاطمة عوض, ومراد نجلة (2003) ان المقرر الدراسي عبارة عن موضوعات التعلم المأخوذة من المادة التعليمية سوى كانت المادة نظرية او عملية وهي ما تحتويه من حقائق ومفاهيم وما تتطلبه من مهارات لذلك هو إشمال المعرفة المنهجية لكل ما يتضمنه المقرر الدراسي من خبرات معرفية أم مهارية أم انفعالية بهدف تحقيق النمو الشامل للمتعلم (9:137). ويتفق الباحثون مع أحمد اللقائي، وعلي الجمل (2003) أنه عند اختيار المقرر الدراسي يجب ان يكون مصمم المقرر ملما الماما تماما بالجانب النظري والتطبيقي لان اختيار المقرر يجب ان يعمل على النمو المتوازن للمتعلمين واكسابهم المهارات الحياتية التي تكفل لهم الحياة الكريمة (1:105).

#### - الاستنتاجات والتوصيات:

##### - الاستنتاجات :

في ضوء المنهج المستخدم وعرض ومناقشة النتائج التي تحصل عليها الباحثون تم التوصل الى الاستنتاجات التالية :

1. هناك بعض أوجه القصور في تقويم بعض المقررات الدراسية بصفة مستمرة.
2. الوقت المخصص لدراسة بعض المقررات الدراسية غير مناسب وغير كافي للممارسة العملية "التطبيقية".
3. عدم مراعاة الفروق الفردية واستعدادات وقدرات الطلبة في بعض المقررات الدراسية بصورة صحيحة ومثالية.
4. عدم وجود استمرار وتتابع وتكامل وربط في محتوى بعض المقررات الدراسية.
5. عدم مراعاة التنوع وتفعيل الأدوات والوسائل التعليمية المساعدة في طرق التدريس بصورة كافية .
6. عدم التنوع بصورة كافية في طرق وأساليب التدريس المستخدمة .
7. عدم مشاركة بعض أعضاء هيئة التدريس والخبراء والمتخصصين في المناهج وطرق التدريس في وضع بعض المقررات الدراسية.

##### - التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحثون بما يلي:

1. سد أوجه القصور في تقويم بعض المقررات الدراسية، وضرورة التقويم بصفة مستمرة.
2. تخصيص الوقت المناسب لدراسة بعض المقررات الدراسية للممارسة العملية " التطبيقية " .
3. ضرورة مراعاة الفروق الفردية واستعدادات وقدرات الطلبة في بعض المقررات الدراسية بصورة صحيحة ومثالية.
4. ضرورة تفعيل وتدعيم استمرار وتتابع وتكامل وربط في محتوى بعض المقررات الدراسية .
5. ضرورة مراعاة التنوع وتفعيل الأدوات والوسائل التعليمية المساعدة في طرق التدريس بصورة كافية .
6. ضرورة التنوع بصورة كافية في طرق وأساليب التدريس المستخدمة.
7. ضرورة مشاركة بعض أعضاء هيئة التدريس والخبراء والمتخصصين في المناهج وطرق التدريس في وضع بعض المقررات الدراسية.

## المراجع:

- 1- احمد حسين اللقائي: معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس , ط2 , عالم علي احمد الجمل الكتاب , القاهرة , 2003م.
  - 2- البشير ابوعجيله القنطري: مناهج مقترح للتمرينات البدنية بالجماهيرية الليبية لتحقيق فلسفة الرياضة الجماهيرية، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة الاسكندرية 2001م.
  - 3- أميرة باسم هاني: تقويم منهج تنس الطاولة لشعبة التعليم بكلية التربية الرياضية للبنات رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الاسكندرية 2005 م.
  - 4- إيمان سالم محفوظ : تقويم منهج الترويج بكليات التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان , جامعة الاسكندرية 1985م.
  - 5- رافدة عمر الحريري : القيادة وادارة الجودة في التعليم العالي، دار الثقافة للنشر والتوزيع , 2010م.
  - 6- عبد الحميد محمد فتحي: منهج مقترح للسياحة الترويحية لطلبة وطالبات كليات التربية الرياضية للبنات، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة الاسكندرية 2011م
  - 7- عبد العزيز رجب الفيتوري سعيد: تطوير منهج الجمباز الفني لطلبة كلية علوم التربية البدنية والرياضة في ضوء معايير الجودة جامعة الزاوية ليبيا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية 2018م.
  - 8- علي محمود الديري: تقويم مدرس التربية الرياضية للمواد التي يجب أن يدرسها طلاب التربية الرياضية ومطابقة ذلك مع واقع الحال في جامعة اليرموك، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد الرابع، العدد 7-8 , 1987م.
  - 9- فاطمة عوض صبر، مراد محمد نجلة: أساسيات المناهج، دار الهناء، الاسكندرية، 2003 م.
  - 10- ليلى السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط3، 2005م.
  - 11- ليلى عبد العزيز زهران: الاصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة 1999م.
  - 12- ماجدة محمد صلاح الدين الشاذلي: تقويم الامتحانات النظرية لمادة مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية للبنات، الإسكندرية، نظريات وتطبيقات، العدد السابع، 1990م.
  - 13- محمد الحماحي وأمين الخولي: أسس بناء برامج التربية الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1990.
  - 14- مكارم حلمي ابوهريجة، مناهج التربية الرياضية مركز الكتاب للنشر القاهرة 1999.
- محمد سعد زغلول
- 15- نوال إبراهيم شلتوت : مناهج التربية البدنية والرياضية، المنهج (نظرياته، تنظيماته، تطويره، تقويمه) دار السلام، الاسكندرية، 2005م.

16- Stoochnoff .g : The evolution of the current school recreation course in the secondary school of British Columbia M .A . in physical education(1979).

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
18 - 1	تدريبات اللعب بمساحات الملعب وتأثيره على تطوير بعض الصفات البدنية والمهارية في كرة القدم	صلاح الدين علي دخيل	1
28 – 19	الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في تطبيق المهارات الحركية لمقرر الجمباز	محمد مفتاح جابر حميد رجب السويح محمد مسعود عبد الرزاق	2
36 - 29	مدى مساهمة الرسوم الكاريكاتيرية في تنمية الوعي القومي للتلاميذ الصم وضعاف السمع	عادل أحمد العباني	3
52 - 37	الأبعاد الاجتماعية للتنمية المستدامة (دراسة تحليلية نقدية لواقع الدول النامية مع التركيز على حالة ليبيا)	عبد الله محمد عبد الله اشحيمة	4
60 - 53	طرق الاستعاضة من شح المياه الصالحة للشرب بمنطقة يفرن	سليمان إبراهيم المخرم نجاة عياد الفلاح	5
70 - 61	قياس تركيز الانتباه وأثره على التحصيل المعرفي لطلبة المرحلة الثانوية	عبد الحكيم ضو غربي ليلى محمد الصويحي العجيلي علي الشاوش	6
85 - 71	تقويم المقررات الدراسية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية	عبد العزيز رجب الفيتوري عبد الرزاق إبراهيم القلاي عبد الحميد عبد القادر أبودينه	7
98 – 86	الرياضة في ليبيا خلال النصف الأول من القرن العشرين كرة القدم أنموذجاً	عبد المنعم امحمد فرحات	8
126 – 99	ظاهرة تأخر الزواج للجنسين في المجتمع الليبي وآثارها وكيفية الحد منها "دراسة ميدانية على عينة بمدينة الخمس"	جمعة عبد الحميد شنيب	9
137 – 127	اتجاهات بعض طلبة جامعة المرقب نحو النشاط الرياضي	مصطفى محمد العويمري حسن سليمان إمام الشطور	10
154 - 138	خصائص الترسبات الرملية الريحانية و مصادرها بطول مسار خط السكة الحديدية بمناطق سرت و هون و سها ، ليبيا	رمضان الضعيف محمد شهبوب محمد عبد الجليل علي عكاشة	11
170 - 155	فاعلية الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق أهداف التدريب الميداني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية	عبد الرزاق إبراهيم القلاي . زياد صالح سويدان. عبد العزيز رجب الفيتوري.	12
185 - 171	تطوير منظومة التعليم الجامعي في ضوء مدخل الجودة الشاملة	صالحه التومي الدروقي رويدة رمضان الفتني	13

197 - 186	السياسة المالية في ولاية طرابلس الغرب سنة 1830م	علي العجيلي عبد السلام جماعة	14
206 - 198	العوامل الاجتماعية والاقتصادية وعلاقتها بالتخطيط التعليم	علي محمد بالليل صلاح الدين أبو بكر الحراري	15
224 - 207	مؤشرات جودة الحياة لدى الدارسات الكبيرات وعلاقته بدافع التعلم بمراكز تعليم الكبيرات بمدينة الرياض	هيفاء بنت فهد بن مبيريك	16
239 - 225	واقع الرياضة المدرسية لبعض مدراس مدينة الخمس	فتحي رجب همل	17
254 - 240		يونس ابوناجي	18
263 - 255	إعداد معلم التربية البدنية من منظور تكنولوجيا التعليم	محمد الباروني خيريش عبد الحكيم عياد الخويلدي نورالدين الطاهر المبروك	19
278 - 264	تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرسوم ثنائية الأبعاد على تعلم بعض مهارات الجمباز على جهاز الحركات الأرضية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة	أحمد محمد عبد العزيز محمد ميلود عمار النفر عبد الله خليفة العزيبي	20
303 - 279	شرح منظومة (اللائئ المنظومة)	منصور عبد اللطيف الجعراني	21
314 - 304	أسباب انتشار التدخين بين طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المرقب	عبد السلام صالح انبيص عادل ابراهيم كريمة	22
325 - 315	رياض الأطفال (مفهومها - أسباب ظهورها - نشأتها - أهدافها العامة)	موسى أحمد أبوسيف	23