

جامعة المرقب

المجلة العلمية

مجلة علمية محكمة تحت مسمى (مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الأخرى)

منشورات كلية التربية البدنية - جامعة المرقب

الموقع الإلكتروني

[HTTP://SSJ.ELMERGIB.EDU.LY](http://ssj.elmergib.edu.ly)

العدد الثامن

(ديسمبر) 2021 - 2022 م

هيئة التحرير

م دكتور / ميلود عمار النفر عميد الكلية رئيس التحرير

اللجنة العلمية المحلية

الوظيفة	الاسم	الجامعة
رئيساً	1 د. مفتاح محمد ابوجناح	المرقب
عضوا	2 د. خالد محمد الكموشي	المرقب
عضوا	3 د. عبد الحكيم سالم تنتوش	الجبل الغربي
عضوا	4 د. زياد سويدان	الزاوية
عضوا	5 د. عمران جمعة تنتوش	الجفارة
عضوا	6 أ. هشام رجب عباد	المرقب
عضوا	7 أ. محمد علي زائد	المرقب

اللجنة العلمية الدولية

عضوا	1 د. جمال بكباي	الجزائر
عضوا	2 د. سامية شينار	باتنة1/ الجزائر
عضوا	3 د. سامية ابريغم	العربي بن مهيدي ام البواقي / الجزائر
عضوا	4 د. يزيد شويعل	الدكتور يحي فارس المدية / الجزائر
عضوا	5 د. رضوان بلخيري	العربي التبسي تبسة / الجزائر
عضوا	6 د. مسعودي ظاهر	زيان عاشور جلفة / الجزائر
عضوا	7 د. عبد السلام مقبل الريبي	اليمن

اللجنة الاستشارية

الوظيفة	الاسم	الجامعة
رئيساً	1 د. سعيد سليمان معيوف	طرابلس
عضوا	2 د. سليمان الصادق الامين	الجفارة
عضوا	3 د. صبري عمران	الزقازيق / مصر
عضوا	4 د. فتحي البشيني	روسيا
عضوا	5 د. محمد جابر	المرقب

ملاحظة

كافة البحوث تعبر عن وجهة نظر أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة أو الكلية

جميع الحقوق محفوظة

2022م

التعليمات الخاصة بنظم النشر مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى

طبيعة المواد المنشورة

تهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة لكافة المتخصصين لنشر إنتاجهم العلمي في مجال علوم الرياضة والتربية البدنية والعلوم الأخرى، الذي تتوافر فيه الأصالة والجدية والمنهجية العلمية.

وتقوم المجلة بنشر المواد التي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الإنجليزية وتقبل

المواد في الفئات التالية:

- البحوث الأصيلة.
- المراجعات العلمية.
- تقارير البحوث.
- المراسلات العلمية القصيرة.
- تقارير المؤتمرات والندوات.

اللائحة التنظيمية:

- 1- أن تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- تصدر كلية التربية البدنية جامعة المرقب مجلة علمية تسمى (مجلة التربية الرياضية – والعلوم الأخرى).
- 3- تصدر المجلة بصفة دورية كل 6 أشهر من كل عام.

أهداف المجلة:

- 1- المشاركة في تشجيع حركة البحث العلمي.
- 2- تحقيق إضافة جديدة على الساحة العلمية في المجالات الرياضية.
- 3- نشر وتعزيز الدراسات والأبحاث العلمية الرياضية.

سياسة النشر:

- 1- تختص المجلة بنشر الأبحاث والمقالات العلمية في المجالات الرياضية والتربية البدنية والعلاج الطبيعي والتأهيل الرياضي والأبحاث التربوية والعلوم الأخرى المرتبطة بها.

- 2- يسمح بالاشتراك في المجلة بالأبحاث أو المقالات التي يجريها أو يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين في الجامعة والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحث العلمي في ليبيا وخارجها.
- 3- تنشر الأبحاث في المجلة وفق الأسبقية دورها بعد تحكيمها وإعدادها في شكلها النهائي وفق شروط النشر والقواعد التي تقررها المجلة.
- 4- جميع الأبحاث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها سواء نشرت أو لم تنشر وإذا تمت الموافقة على نشرها فإن لهيئة التحرير الحق في نشرها في الوقت الذي تراه مناسباً.
- 5- يخضع ترتيب الموضوعات في المجلة لاعتبارات فنية.

شروط ومعايير النشر:

- 1- تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- يقدم الباحث أصل + نسخة على CD + ثلاثة نسخ مطبوعة وعلى وجه واحد فقط وعلى ورق كوارتر مقياس 4A مع ضرورة ترك الصفحات بدون ترقيم.
- 3- تتضمن الصفحة الأولى عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين ووظائفهم.
- 4- يجب ألا يزيد عدد الصفحات عن 20 صفحة وفي حالة الزيادة عن 20 صفحة يتم دفع مبلغ خمسة دنانير عن كل صفحة.

إجراءات التحكيم:

- 1- تلتزم لجنة المجلة بإشعار الباحث بوصول بحثه وإحالاته إلى هيئة التحرير.
- 2- تتم مراجعة البحوث المقدمة بصورة مبدئية من هيئة التحرير لتقرير مدى صلاحيتها وتمشيها مع سياسة المجلة ويمكن تبعاً لذلك استبعاد بعض البحوث وعدم إرسالها للتحكيم مع ضرورة إبلاغ صاحب البحث بذلك.
- 3- يحال البحث للتقييم من قبل ثلاثة من الأساتذة المحكمين أعضاء اللجنة العلمية الدائمة للتربية البدنية في ليبيا.
- 4- تحال البحوث المقدمة للنشر إلى المحكمين في آن واحد وترفق مع البحث استمارة التحكيم ليقوم كل محكم بملاء هذه الاستمارة خلال فترة محددة.
- 5- تعتمد قرارات المحكمين بالأغلبية من حيث القبول أو الرفض من قبل هيئة التحرير.

- 6- تقوم لجنة المجلة بإبلاغ أصحاب البحوث بإجازة بحثهم، ولهيئة التحرير أن تطلب إجراء تعديلات شكلية أو موضوعية بناءً على توصية المحكمين قبل إجازة البحث للنشر
- 7- تلتزم المجلة بالسرية التامة بالنسبة لعملية التحكيم وأسماء المحكمين.

قواعد عامة:

- تقبل البحوث من خارج ليبيا.
- تسديد الرسوم تحدد من قبل هيئة التحرير أو مجلس الكلية أو مجلس الجامعة.

شروط كتابة البحوث:

- 1- تكتب البحوث المقدمة للمجلة على ورق حجم A4 .
- 2- بالنسبة للهوامش تراعى الشروط التالية:
 - من أعلى 3.5 سم ومن باقي الجوانب 3 سم.
 - خط العنوان الرئيسي للبحث SakkalMajalla حجم **20 Bold** .
 - خط الكتابة العربي SakkalMajalla حجم 14 عادي وتأخذ أسماء الباحثين والعلماء.. **Bold**
 - خط الكتابة الأجنبي Times New Roman حجم **12 Bold** .
 - خط العناوين Simplified Arabic حجم **16 Bold** والعناوين الصغيرة **14 Bold** .
 - خط العناوين الأجنبي Times New Roman حجم **16 Bold** .
- 3- بالنسبة للجداول تكون مفتوحة من الجانبين ومسطرة تحديداً مفرداً أما بداية ونهاية الجدول فيكون التحديد مزدوجاً .

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين وأصلي وأسلم على خير الخلق أجمعين محمداً النبي الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين..... وبعد.

إنه ليسعدني نيابة عن مجلس الكلية أن أقدم العدد الثامن (ديسمبر 2021-2022م) من المجلد الأول العدد الثامن من مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى الصادرة من كلية التربية البدنية - جامعة المرقب في صورتها الجديدة لتسهم بجهود وافرة في النشر العلمي في مختلف أنشطة التربية الرياضية والبدنية والصحية والفنية والترفيهية وبعض العلوم الأخرى المرتبطة باعتبارها رائدة المجالات العلمية المتخصصة على مستوى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بدولة ليبيا إيماناً برسالة الجامعة في هذا الصدد مراعية اتسام محتوى المجلة بالتجريب والتطوير والتطبيق في ظل أهداف الجامعات الإقليمية الأمر الذي أصبح ضرورة ملحة في عالم سريع التغيير بابتكارية التكنولوجيا والتقدم العلمي المذهل، حيث حقق العلم وثبة كبيرة في كل المجالات وكان للتربية البدنية نصيباً من هذا التقدم حيث لعب طموح علماءها دوراً أساسياً في الاعتماد على علوم حديثة ليكون منها المنطلق للتقدم.

وقد آلت كلية التربية البدنية بالجامعة على تطوير هذه المجلة حتى تصل إلى المستوى اللائق بالجهد الذي تبذله للنهوض بها بين الجامعات الليبية والعربية والعالمية.

ولا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر لجميع من أسهموا في ظهور المجلة سواء بالنقد البناء أو تقديم المقالات والبحوث والتراجم العلمية ونتوجه إليهم جميعاً لطلب المزيد من التعاون حتى نصل بهذه المجلة إلى المستوى العلمي والفني المتكامل في مجالات أنشطة التربية الرياضية والصحية والتربية.

عميد الكلية

ورئيس هيئة التحرير

د: ميلود عمار النفر



متطلبات اختيار القادة للعمل الإداري بأندية الرياضات البحرية في ليبيا

أ.ك.د / أسامة سالم محمد الشريف

المقدمة ومشكلة الدراسة

إن استمرار التقدم العلمي وبالتالي تأصيل تطبيقاته في التغلب على العديد من المشكلات، انحصرت مشكلاته وبنسبة كبيرة في كيفية إدارته وتنظيمه والتخطيط له ومتابعة وتوجيه نتائجه، وقد أظهرت هذه المشكلات حاجة العاملين في مجال الرياضة والتربية البدنية إلى التأكيد إلى أهمية إتباع مبادئ الإدارة العامة وما تشمله من أصول وقواعد تعتبر حجر الزاوية في نجاح أي عمل.

إن الدور الرئيسي الذي تلعبه الإدارة في جميع مجالات التربية البدنية والرياضة سواء على مستوى الهيئات الرياضية أو المؤسسات التربوية أو حتى على مستوى الفرق الرياضية، ومن أهم العوامل التي تبرز أهمية الإدارة أنها مظهر من مظاهر التربية التي تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي الذي يتم تحت إشراف قيادة واعية تهدف إلى تحقيق أسس القيم الإنسانية أو تعديل السلوك أو تحقيق النمو الشامل للفرد، وهذه الأهداف يمكن اعتبارها أهداف عامة للتربية البدنية. (العشماوي، 1986)

إن أهمية الإدارة تكمن في معالجة المشاكل الإدارية الناجمة عن عدم استقرار القيادات الإدارية في مناصبها، وانعكاس ذلك على خططهم وتنفيذها وبالتالي ضعف عنصر الاستقلال وتحول الجهود الإدارية إلى مجرد حل المشاكل اليومية فضلاً عن عدم إعداد الكوادر الإدارية الفعالة، كما أن اختيار القيادات الإدارية على أساس الكفاءة الإدارية وليس على أساس التخصص المهني الدقيق ينتج عنه عدم استعداد الأفراد للالتزام بالنظام المحدد. (عبده، 1993)

إن الأندية الرياضية في الدول المتقدمة تدار بفكر مختلف عما سبق، وأصبحت معظمها تطبق النظم الإدارية الاحترافية، فهدف الأندية الرياضية في دول كثيرة توازي المجالات الاقتصادية والاجتماعية بل وأنها قد تفوقها بكثير لكونها مؤسسة لها مشاهديها ومتبعيها ومشجعها، وإنها أصبحت صناعة تبحث عن المكاسب المادية التي تساعد في النهوض والتطوير للأندية الرياضية، فضلاً عن عمليات التحسين المستمر لتقديم خدمات رياضية واجتماعية على مستوى عالي. (بهجت، 1997)

إن الموارد البشرية من أهم الموارد الاقتصادية للدول المتقدمة أو النامية على السواء، إلا أن الدول المتقدمة تتمتع بموارد بشرية على أعلى مستوى من الكفاءة في جميع المجالات ومنها المجال الرياضي.

إن القيادة الفعالة تعد أحد الركائز التي يمكن بواسطتها التمييز بين المؤسسات الناجحة أو تلك التي يجنبها النجاح، ولعل الحاجة الملحة للقيادة الإدارية في هذه الأيام أكبر بكثير مما كانت عليه منذ جيل مضى،

ولعل المهمة الأساسية للقائد هي بذل الجهد والعمل على التأثير في مرؤوسيه ، وتوجيه نشاطهم في جو من التعاون نحو تحقيق الهدف . (عباس، 2004)

إن تحقيق الإنجازات والمستويات عالية الأداء لا بد أن تتوفر لها المحددات الأساسية المرتبطة بالعوامل البيئية والاجتماعية وأنظمة التدريب والتأهيل، فهي تعمل على تفعيل استثمار الموارد البشرية والمادية أفضل استثمار ممكن. ولعل الرياضة كأحد الأنشطة الهامة في المجتمع تعتمد في إدارتها على مجموعة من القادة المتخصصون والمتطوعون يعملون متضامنين لتنفيذ أهداف محددة تكون غالباً مرتبطة بالأهداف العامة للدولة ، وعلى ذلك فإن عملية تسيير شؤون الأندية الرياضية لم تعد روتينية ، بل تعددت أهدافها واتسعت مجالاتها مما زاد من أهمية تلك القيادات التي يجب أن تمتلك مهارات قيادية تجعلها قادرة على التجديد والابتكار والتنبؤ بالمستقبل والتعاون مع العاملين فيها ، والتأثير فيهم ومواجهة المواقف الصعبة ، والحكمة في التعامل مع المتغيرات ، والقدرة على التخطيط ووضع الحلول والإستراتيجيات التي تتناسب مع الأهداف الموضوعية . (المقصود، 1989)

إن العديد من الدول النامية تسعى جاهدة لتحقيق معدلات مرتفعة في التنمية للقضاء على مشاكلها ومواكبة العصر ورفع مستوى المعيشة ، كذلك فإن الأمر يزداد أهمية بالنسبة للكوادر القيادية التي تسعى إلى تأهيلها وإعدادها سواء أكانت هذه القيادات إدارية أو فنية ، وفي المجال الرياضي ومع وجود العديد من جوانب القصور في بروز القيادات الفاعلة التي تعمل في الهيئات الرياضية والافتقار إلى كثير من ذوي الخبرة والقدرات القيادية في إدارة تلك الهيئات الرياضية وتأثير ذلك على التقدم الإداري، إلا أنه ومن خلال متابعة الدارس للعديد من إدارات الأندية الرياضية التخصصية الممارسة للرياضات البحرية، لاحظ ضعفاً في مستوى الأداء القيادي لمعظم هذه الأندية البحرية، أذي ذلك إلى تدني مستوى العمل الإداري والفني والذي أحال دون وضع بعض الخطط والبرامج التي تحقيق الانجازات المرجوة منها، ولعل القيام بهذه الدراسة محاولة للوقوف على أهم متطلبات اختيار القادة المؤهلين للعمل الإداري بتلك الأندية البحرية.

أهداف الدراسة

تحاول الدراسة الوصول إلى تحقيق الأهداف التالية

- 1- أهم المؤهلات لاختيار القادة للعمل الإداري بأندية الرياضات البحرية في ليبيا.
- 2- الفروق الإحصائية لأهم المؤهلات لاختيار القادة للعمل الإداري بأندية الرياضات البحرية في ليبيا تعزي لمتغير " العمر، الخبرة، المستوى التعليمي " .

تساؤلات الدراسة

تسعى الدراسة إلى الإجابة على التساؤلات التالية

- 1- ما هي أهم المؤهلات لاختيار القادة للعمل الإداري بأندية الرياضات البحرية في ليبيا؟

2- ما هي الفروق ذات الدلالة الإحصائية لأهم المؤهلات لاختيار القادة للعمل الإداري بأندية الرياضات البحرية في ليبيا تعزي لمتغير " العمر، الخبرة، المستوى التعليمي "؟

مصطلحات الدراسة

1- الإدارة: يعرف حسن الشافعي وعبد الرحمن سيف (1989) الإدارة بأنها "عملية البحث عن معوقات العمل وتحديد نوع وطبيعة المشكلات ووضع الحلول المناسبة لها، وأن نجاح الإدارة في تحقيق أهدافها إنما يتحقق عن طريق مواجهة المعوقات والعمل على تلافيمها". (سيف، 1989)

2- العمل الإداري: يعرف أحمد سعيد أحمد وجلال العبادي العمل الإداري بأنه "التنسيق بين التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة لتحقيق إنجاز في مهمة معينة تقوم على أدائها جماعة من الأفراد لهم هدف مشترك". (العبادي، 2000)

3- النادي: يعرف المجلس الأعلى للشباب والرياضة النادي بأنه "مؤسسة أهلية رياضية ثقافية اجتماعية ذات شخصية اعتبارية وذمه مالية مستقلة". (والرياضة، 1986)

4- القيادة: يعرف محمد عبد العزيز سلامه وسمير عبد الحميد (2007) القيادة بأنها "عملية التأثير في أشخاص آخرين وتوجيه سلوكهم لتحقيق أهداف معينة". (الحميد م.، 2007)

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

أستخدم الدارس المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك ملائمة لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من الإداريين العاملين بالأندية الرياضية التخصصية الممارسين للرياضات البحرية في ليبيا، ممثلين عن جميع الإدارات والأقسام المختلفة، حيث بلغ إجمالي مجتمع الدراسة "38" مبحوث، والجدول رقم (1) يوضح توصيف لمجتمع وعينة الدراسة.

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية، إذ بلغت عينة الدراسة المختارة نحو (31) مبحوثاً بعد أن تم استبعاد عدد (1) فرد من الدراسة الاستطلاعية وفقد عدد (6) استمارات استبيان لعدم التزام المستلمين من أفراد العينة بالإجابة عليهم. تم اختيارهم عمدياً عن جميع الإدارات والأقسام المختلفة ضمن مكونات أندية الرياضات البحرية في ليبيا.

جدول رقم (1) توصيف مجتمع وعينة الدراسة

ت	النادي	الاتحاد الفرعي	مجتمع الدراسة	عدد أفراد عينة الدراسة		
				الدراسة الاستطلاعية	الدراسة الأساسية	الفاقد
1	نادي ذات الصواري	طرابلس	11	0	10	2
2	نادي باب البحر	طرابلس	7	1	7	0
3	نادي الملاحة	بنغازي	6	0	6	1
4	نادي الرمال	زواره	4	0	4	0
5	نادي الزاوية البحري	الزاوية	5	0	5	1
	نادي زواره البحري	زواره	5	0	5	2
	الإجمالي		38	1	37	31

أدوات جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة استعان الدارس في جمعها على ما يلي:

1. الاطلاع على المراجع والدراسات العلمية السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة.
2. إجراء العديد من المقابلات الشخصية مع الخبراء والمتخصصين العاملين بالمجال الرياضي، وكذلك من أساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المشهود لهم بالكفاءة.
3. إعداد استمارة الاستبيان وهي وسيلة رئيسية لجمع البيانات والمعلومات.

الدراسة الاستطلاعية

في ضوء ما توصل إليه الدارس من الخطوات التي سبقت تنفيذ هذه الدراسة من تحديد وصياغة مكونات محاور الدراسة، رأي الدارس إجراء دراسة استطلاعية في الفترة من 2020/7/9 إلى 2020/7/10 وذلك لتحقيق الأهداف التالية:

- 1- مناسبة عبارات المحاور وصياغتها اللغوية.
- 2- تحديد الوقت المناسب واللازم لتطبيق الاستبيان.
- 3- مدى فهم المبحوثين لل فقرات المستخدمة وتقبلها.
- 4- التأكد من صدق وثبات الأداة المستخدمة " الاستبيان ".

صدق وثبات الاستبيان

أولاً: صدق المحتوى

للتحقق من صدق محتوى أداة الدراسة وللتأكد من أن هذا المحتوى يتسق مع أهدافها. تم مقابلة مجموعة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين بقسم التدريب من أساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وأعتبر الدارس آراء المحكمين ومقترحاتهم وتعديلاتهم بمثابة الصدق الظاهري وصدق المحتوى لأداة الدراسة، وأن القائمة صالحة لما وضعت له.

ثانياً: ثبات الاستبيان

الثبات: هو عبارة عن الاتساق بين وحدات المقياس المطورة في الاستمارة. كما يعني أيضاً الاستقرار، بمعنى أنه لو تم تكرار عمليات القياس للفرد الواحد بنفس عبارات الاستبيان لأظهرت النتائج شيئاً من الاستقرار، وأنه إذا استخدم المقياس لمرة متتالية سيتم الحصول على نتائج على درجة عالية من التقارب. (التير، 1995)

الدراسة الأساسية

تم إجراء الدراسة الأساسية في الفترة ما بين 2020 /7/13 إلى 2020/7/17. حيث تم تنسيق استمارة الاستبيان وفق الشروط المعمول بها لإجراءات البحث العلمي وهي أن يتوسط الاستبيان عنوان الدراسة أو البحث والجهة المشرفة عليه واسم الدارس والإشراف عليه، وأن يكون الشكل النهائي للاستبيان سليماً من الأخطاء اللغوية وأخطاء الطباعة، وأن يكون عرض الاستمارة موجزاً عن فكرة الدراسة والهدف منها.

الإجراءات الإحصائية

لاستخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:-

- الوسط الحسابي.
- احتمالات الدلالة.
- الانحراف المعياري.
- تحليل التباين التكراري.
- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.
- الصدق الذاتي.
- أقل فرق معنوي LSD.
- الوسط الحسابي المرجح.

الدراسات السابقة

قام أحمد سعد عبد الله (1996) بدراسة بعنوان "دراسة تحليلية للمشكلات الإدارية التي تواجه الاتحادات الرياضية الأولمبية بدولة الإمارات العربية المتحدة" وكان الهدف من الدراسة هو تحديد المشكلات الإدارية التي تواجه الاتحادات الرياضية الأولمبية بدولة الإمارات العربية المتحدة في التخطيط والتنظيم وكذلك التوجيه والتقويم، أيضاً المقارنة بين المشكلات التي تواجه الاتحادات الأولمبية للرياضية الفردية والجماعية في التخطيط والتنظيم والتوجيه والتقويم، وقد استخدم في ذلك المنهج الوصفي للدراسات المسحية، حيث تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من بين مسئولو الاتحادات الرياضية الأولمبية

بدولة الإمارات العربية المتحدة ، حيث بلغ حجم العينة (118) شخصاً تم اختيارهم من (10) اتحادات رياضية أولمبية ، وكان من أهم نتائج الدراسة أن أهم المشكلات الإدارية تتمثل في محاور التخطيط والتنظيم فقط ولم تكن هناك مشاكل إدارية في محاور القيادة والاتصال والتقييم ، كما أن أهم المشكلات التي تواجه الاتحادات الرياضية الغير أولمبية تتمثل في محاور التخطيط والتنظيم والقيادة والتقييم ولم تكن هناك مشكلات إدارية في محاور الاتصال.

قام أحمد سعيد أحمد وجمال العبادي (2000) بدراسة بعنوان " استقرار العلاقات القيادية وردوها في تطوير العمل الرياضي " وكان الهدف من الدراسة هو التعرف على أسباب التغيير وعدم استقرار العلاقات القيادية والتعرف على الفروقات في آراء العينات الثلاثة موضوع الدراسة، وكان قد استخدم لهذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وشملت عينة الدراسة العاملين في مجال الاتحادات الرياضية وذوي الاختصاص الأكاديمي، وكلاً من رجال الصحافة والإعلام في المجال الرياضي، حيث كانت العينة على النحو التالي:

— رؤساء الاتحادات الرياضية (19) عضو.

— أساتذة وخبراء كلية التربية الرياضية (10).

— العاملين في مجال الصحافة والإعلام الرياضي (5).

وكان من أهم نتائج الدراسة أن الاستقرار الإداري للعلاقات الرياضية يؤدي إلى تراكم الخبرة ويعطى الثقة والطموح والإبداع في مجال العمل الرياضي، كذلك ثبات واستقرار العلاقات الرياضية يسهم في بناء وتوطيد علاقات إيجابية بين القيادات العليا ومؤسساتها الرياضية، أيضاً ظاهرة عدم استقرار العلاقات الرياضية يؤثر على مستوي الأداء من حيث الجانب التخصصي والتنفيذي.

قام جمال الزروق (2006) بدراسة بعنوان " معوقات العمل الإداري في الاتحادات الرياضية بليبيا" وكان الهدف من الدراسة هو التعرف على مستوى الإدارة الرياضية بالاتحادات الليبية بمختلف أنواعها من خلال تقويم عناصر الإدارة التنظيم والتوجيه والرقابة ، واستخدم المنهج الوصفي للدراسات المسحية ، حيث تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية الطبقية ، وقد بلغ عددها (123) يمثلون قيادات ومسؤولين وإداريين اللجنة الأولمبية والاتحادات الرياضية للألعاب الجماعية والفردية الحالية والسابقة وعدد من الإعلاميين ، وكان من أهم نتائج الدراسة أنه لا توجد أساليب وفق النظم التقويم المستمر ، وكذلك عدم وجود نظام ثابت يعمل على تصحيح الانحرافات.

عرض ومناقشة نتائج تساؤلات الدراسة

1- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول

— ما هي أهم المؤهلات لاختيار القادة للعمل الإداري بأندية الرياضات البحرية في ليبيا؟

جدول رقم (2) يبين الانحراف المعياري ومعامل الاختلاف والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة لمحور " المتطلبات الشخصية والنفسية "

ت	العبارات	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية
1	أن يلم بخبرات إدارية رياضية سابقة	0.45	26.72%	53.33%
2	له القدرة على متابعة سير العمل	0.68	19.20%	80.85%
3	يتابع ويقيم مجال عمله الإداري المتخصص	0.37	17.41%	76.63%
4	يحتفظ بعلاقات جيدة مع الجميع	0.21	15.61%	64.07%
5	أن يلم باستخدام تكنولوجيا المعلوماتية	0.40	16.23%	70.51%
6	له المقدرة على القيادة وحل المشاكل الإدارية	0.15	5.01%	55.20%
7	يشارك مرؤوسيه في الإدارة لاتخاذ القرار	0.71	16.27%	80.85%
8	يتميز بالصبر والمثابرة في التعامل مع الآخرين	0.25	8.6%	95.19%
9	يجب أن يكون القائد حاصلًا على مؤهل علمي جامعي على الأقل	0.41	16.6%	91.09%
10	له القدرة على حسم المواقف الإدارية	0.21	8.6%	97.60%
11	يستخدم التخطيط والبحث العلمي للتغلب على المشكلات الإدارية	0.37	25.1%	72.11%
12	له الحكمة في التصرف بإيجابية نحو تحقيق الأهداف	0.50	20.9%	77.41%
	الدرجة الكلية	0.18	6.67%	79.40%

الجدول رقم (2) يبين الانحراف المعياري ومعامل الاختلاف والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور، ويلاحظ من خلال النسب المئوية أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى " أن يلم بخبرات إدارية رياضية سابقة " جاءت بنسبة 53.33%، وعبارة " له المقدرة على القيادة وحل المشاكل الإدارية " بنسبة 55.20% ثم " يحتفظ بعلاقات جيدة مع الجميع " بنسبة 64.07%، ويلاحظ أن الرأي السائد للدرجة الكلية لمحور المتطلبات الشخصية والنفسية كان يشير إلى الإسهام بدرجة كبيرة جدا في متطلبات اختيار القادة للعمل الإداري بأندية الرياضات البحرية، حيث بلغت النسبة المئوية (79.40%) وبحسب إجابات عينة الدراسة بالكامل.

ومن خلال العرض السابق لنتائج محور " المتطلبات الشخصية والنفسية " يتضح أن القيادي الإداري يجب أن يكون له القدرة على القيادة وحل المشاكل الإدارية. كذلك له القدرة على حسم المواقف الإدارية. وان يكون لديه القدرة في التعامل مع الآخرين. وان يتميز بالصبر والمثابرة أثناء أداء عمله.

وفي هذا الصدد يشير محمد الحمامي وعائدة عبد العزيز (2001) أن القيادة ظاهرة طبيعية تنتج من تفاعل عدة عناصر أساسية تتفاعل مع بعضها البعض وهي (القائد والجماعة - الموقف) فوجود القائد مرتبط بوجود بناء تنظيمي يتم تحديده من خلال الأدوار والمسؤوليات والواجبات. (العزيز، 2001) كما يتفق في ذلك على شريف (1993) ومحمد عبد العزيز سلامة وسمير عبد الحميد (2007) أن القائد الإداري يجب أن يتوفر لديه مجموعة من المهارات والخبرات التي تساعد على فهم العمل الذي يقوده. (شريف، 1994) (الحميد، 1995)

كما يؤكد جمال محمد علي (2007) بأن إدارة المؤسسات الرياضية تتطلب وجود قيادات إدارية على درجة عالية من الكفاءة والمهارة الإدارية وأن يتسم الفريق بالتفاهم والتجانس والقدرة على حل المشاكل بأسلوب علمي وقدرة على اتخاذ القرار. (علي، 2007)

كما يشير أحمد سيد مصطفى (1999) أن المديرين إما صناع قرارات في عملية متكاملة أو متخذو قرارات، حيث تتوقف فاعلية الأداء الإداري على مستوى جودة هذه القرارات. (مصطفى، 1999) ويذكر عبد الرحمن محمد العيسوي (1999) أن القائد الإداري يجب أن تكون علاقته بأفراد جماعته ودية وألا يكون مختلفاً عن أفراد جماعته بل يجب أن يشاركهم في آمالهم وحاجاتهم.

كما يضيف عبد الرحمن محمد العيسوي (1999) عن جون John (1989) أن كثير من الهيئات الرياضية في حاجة إلى إحداث تغييرات لتواكب ثورة الإدارة الرياضية الحديثة على مستوى العالم، وأن تمضي قدماً في سبيل تبني فلسفة وتوجهات إدارية جديدة تتماشى مع متطلبات الإنتاج الرياضي في كافة مجالاتها وعلى كافة مستوياتها، فالإدارة الرياضية بحاجة إلى إعادة صياغة الفكر الإداري في المجال الرياضي ومحتوياته من فكر تقليدي إلى فكر إداري معاصر يتماشى مع تطور العصر. (العيسوي، 1999)

جدول رقم (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة لمحور "المتطلبات العلمية ووسائل الاتصال والتكنولوجيا"

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	يجيد استخدام الحاسوب والانترنت للمتابعة والمعرفة ومشاركة العالم بما يجري	2.72	0.64	90.20%
2	يستخدم تقنيات تعليمية وتربوية لتسهيل نقل المعارف والتجارب المختلفة	2.73	0.59	89.19%
3	يهتم جيداً لجميع العلوم المرتبطة بالإدارة الرياضية	2.42	0.47	81.74%
4	يستخدم الأدوات والمهارات الجديدة والتعامل معها	2.69	0.51	83.63%
5	أن يكون متفاهم في العمل بروح الفريق	2.68	0.50	61.18%
6	ينمي نفسه أو يطور نفسه دائماً بالمهارات والمعارف المطلوبة	2.67	0.51	82.89%
7	يجب أن يكون له القدرة على العمل مع الآخرين	2.64	0.52	81.15%
8	يهتم بحضور المؤتمرات والندوات المتعلقة بالإدارة	2.62	0.49	80.41%
9	يجب أن يكون قادر على حل المشكلات	2.61	0.58	89.40%
10	يواكب التعليم والاطلاع المستمر لزيادة الخبرة	2.82	0.66	94.07%
11	أن يكون ملم بالتنظيمات والمؤسسات الرياضية	2.38	0.53	79.26%
12	له مبدأ المرونة والديمقراطية في الحوار	2.31	0.68	97.04%
	الدرجة الكلية	2.69	0.41	97.71%
	تسهم بدرجة كبيرة جدا			

الجدول رقم (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى "يواكب التعليم والاطلاع المستمر لزيادة الخبرة" جاءت بنسبة "94.07%"، وعبارة "يستخدم تقنيات تعليمية وتربوية لتسهيل نقل المعارف والتجارب المختلفة" جاءت بنسبة "89.19%"، كما جاءت "يجيد استخدام الحاسوب والانترنت للمتابعة والمعرفة ومشاركة العالم بما يجري" بنسبة "90.20%"، وأن الرأي السائد للدرجة الكلية

لمحور المتطلبات العلمية ووسائل الاتصال والتكنولوجيا، كان يشير إلى الإسهام بدرجة كبيرة جدا في متطلبات اختيار القادة للعمل الإداري بأندية الرياضات البحرية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.69) وبنسبة مئوية بلغت (97.71%) وبحسب إجابات عينة الدراسة بالكامل.

من خلال العرض السابق لنتائج محور (المتطلبات العلمية ووسائل الاتصال والتكنولوجيا) أن على القائد الإداري أن يجيد استخدام الأدوات والمهارات الجديدة والمتطورة والتعامل معها، ويحصن نفسه دائماً بالمهارات والمعارف المطلوبة ويؤكد ذلك جمال محمد علي (2007) أن القائد الإداري يجب أن يمتلك مهارات جديدة ومتنوعة والإلمام بالمعرفة الفنية المتخصصة. (علي، 2007)

كما يشير أحمد سيد مصطفى (1999) أن المهارة الفنية هي التي تمكن من استخدام معرفة محددة وأساليب وموارد في أداء عمل معين. (مصطفى، 1999) ويؤكد أحمد سيد مصطفى (1995) أن الإداري يجب أن يعرف كيف يستخدم الحاسب الآلي وبرامجه في أداء بعض مهامه لما يقدمه من دعم هام في عملية صنع القرار فهو يري للقائد كماً من المعلومات في صيغة سهلة الاستخدام. (مصطفى، 1995)

ويتفق في ذلك محمد عبد العزيز سلامة ومها الصغير (2005) أن القائد الإداري الرياضي يجب أن يتمتع بصفات عقلية مثل الذكاء والحكمة وسعة الأفق والاطلاع والقدرة على إدراك العلاقات. (الصغير، 2005)

كما يشير أحمد سيد مصطفى (1999) أن من أهم مهارات القيادة هي المهارات التحليلية والتي تتضمن استخدام مداخل علمية أو أساليب لحل مشكلات إدارية وهي القدرة على تشخيص وتقييم كل موقف يعيشه المدير وتحليله إلى عناصره وفهم دور كل عنصر وعلاقته التبادلية مع العناصر الأخرى الحاكمة وهي لازمة لحسن فهم إدراك الموقف أو المشكلة، وتعد هذه المهارات لازمة بشكل خاص للنجاح في صنع القرارات. (مصطفى، 1999)

جدول رقم (4)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة لمحور "متطلبات القيادة"

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	أن تكون لديه القدرة والكفاءة القيادية الإدارية	2.81	0.31	92.50%
2	فعال في توزيع الأعمال على اللجان المختلفة في المجال الرياضي	2.85	0.27	93.12%
3	يعتمد القائد الإداري الرياضي على مهاراته الفكرية والإنسانية لمتطلبات العمل مع الآخرين	2.41	0.50	80.36%
4	يجب أن يتميز القيادي الإداري الرياضي بصفات إنسانية تجعله قدوة للآخرين	2.77	0.41	95.52%
5	يكون القائد الإداري ملماً بالتعامل مع الآخرين	2.73	0.40	92.37%
6	يكون ملم باللوائح والقوانين التي تهم أعمال النادي	2.80	0.46	94.12%
7	يلتزم بالمبادئ والمثل واللوائح والقوانين في المجال الرياضي الإداري	2.89	0.55	92.58%
8	يهتم بالآخرين التي ترتبط بمصالحهم بمصالح النادي لتحقيق الأهداف	2.61	0.33	73.69%
9	أن يكون لبق في الحدث واسع الثقافة والإلمام بالعمل الذي يقوم به	2.76	0.39	84.27%
	الدرجة الكلية	2.64	0.20	83.37% تسهم بدرجة كبيرة جدا

الجدول رقم (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى " يلتزم بالمبادئ والمثل واللوائح والقوانين في المجال الرياضي الإداري " جاءت بنسبة "92.58%", وعبارة " فعال في توزيع الأعمال على اللجان المختلفة في المجال الرياضي " جاءت بنسبة "93.12%", كما جاءت عبارة " أن تكون لديه القدرة والكفاءة القيادية الإدارية " بنسبة "92.50%", وأن الرأي السائد للدرجة الكلية لمحور متطلبات القيادة كان يشير إلى الإسهام بدرجة كبيرة جدا في متطلبات اختيار القادة للعمل الإداري بأندية الرياضات البحرية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.64) وبنسبة مئوية بلغت (83.37%) وبحسب إجابات عينة الدراسة بالكامل. من خلال العرض السابق لنتائج محور (متطلبات القيادة) أنه علي القائد الإداري الرياضي أن يتمتع مقومات مؤهلة لتولى القيادة في هذا المجال منها القدرة على الاتزان وضبط النفس والأخلاق وأن يتمتع بقدرة من الذكاء وحسن التصرف وأن يكون مرحاً وبعيداً عن التزمتم مما يجعله نموذجاً للزملاء والمرؤوسين، وأن يواجه الأمور بثقة وثبات خاصة في المواقف الصعبة.

وهذا ما يؤكد محمد حسن علاوي (1988) أن لنجاح أي عمل وتحقيق الأهداف يتوقف على حسن اختيار القادة، ولهذا أنشئت المعاهد لإعداد القادة وتدريبهم في مختلف المجالات ومن بينها المجال الرياضي، حيث تمثل القيادة الرياضية أحد الأبعاد الهامة التي تحظى بالاهتمام في مجال الإدارة الرياضية بمختلف المستويات والتنظيمات الإدارية، حيث تشير الاتجاهات الحديثة في المجال الرياضي إلى عدم اقتصر تقديم الخدمات الإدارية على اللاعب فقط بل تعدى ذلك إلى المدرب والإداري والحكم وجميع العاملين في مجال تطوير الأداء الرياضي. (علاوي، 1988)

كما يضيف حمدي مصطفى المعاد (1992) أن القائد يجب أن يتبع مجموعة من الخصائص منها المثابرة والطموح والشجاعة، وأن يتمتع بسعة الفهم والإدراك والمعرفة بجوانب العمل والثقافة والاطلاع والقدرة على العمل الجماعي والثقة بالنفس. (المعاد، 1997)

كما يؤكد عبد الرحمن العيسوي (1999) أنه عندما نتحدث عن الشروط الواجب توافرها في القائد الكفاء فإنما تشير إلى صفات القائد الديمقراطي، وليس الاستبدادي أو الفوضوي، ويجب أن نشير إلى نقطة بالغة الأهمية وهي أنه يمكن دائماً تدريب الناس على تولي مهام القيادة، وبذلك يستطيع المجتمع أن يوفر القادة اللازمين لمختلف قطاعاته الاجتماعية والصناعية والمهنية والسياسية، فالإنسان لا يولد قائداً، وإنما يولد باستعدادات عامة يحيلها المجتمع إلى مهارات قيادية. (العيسوي، 1999)

كما يضيف جمال محمد علي (2007) أن القائد يجب أن يكون قادراً على توفير روح التعاون بين أفراد المجموعة التي يرأسها وكذلك تفهم خصائص ودوافع الأفراد للعمل حتى يستطيع تنمية قدراتهم والتنسيق بينهم وكذلك قدرة القائد على الاتصال بالآخرين والاستماع إليهم. (علي، 2007)

وتؤكد ربا عودة (2004) أن السمات القيادية التي يجب أن يتمتع بها الإداري الرياضي تدخل ضمن الإطار المتكامل لشخصيته المرغوبة والتي يمكن صقلها بالإعداد الأكاديمي المهني مما يؤثر في شخصيته القيادية وبالتالي تساعده في التأثير على سلوك الآخرين. (عودة، 1999)

2- عرض ومناقشة التساؤل الثاني

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأهم المؤهلات لاختيار القادة للعمل الإداري بأندية الرياضات البحرية في ليبيا تعزي لمتغير "العمر، الخبرة، المستوى التعليمي"؟

جدول رقم (5) يبين المتوسطات الحسابية وقيمة "ف" لإجابات المبحوثين في مؤهلات اختيار القادة للعمل الإداري بأندية الرياضات البحرية في ليبيا تعزي لمتغير "العمر"

مستوى الدلالة	قيمة ف	المتوسط الحسابي			الأبعاد	ت
		من 50 - 40	من 40 - 30	من 30 - 20		
0.016	22.820	2.68	2.52	2.18	المتطلبات الشخصية والنفسية	2
0.023	20.701**	2.70	2.56	2.11	المتطلبات العلمية ووسائل الاتصال والتكنولوجيا	4
0.007	26.700**	2.90	2.73	2.31	متطلبات القيادة	5
0.017	42.540**	2.81	2.70	2.23	الدرجة الكلية	

(**) معامل الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (0.01).

(*) معامل الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (0.05).

باختبار معنوية الفروق بين المتوسط الحسابي لأراء عينة الدراسة فيما يتعلق بالمتغيرات في ما إذا هناك فروقات ذات دلالة إحصائية في هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأهم المؤهلات لاختيار القادة للعمل الإداري بأندية الرياضات البحرية في ليبيا تعزي لمتغير "العمر" أشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي :

1. قيمة إحصائي الاختبار "ف" للفروق بين أراء عينة الدراسة في "المتطلبات الشخصية والنفسية" وفقاً لفئات "العمر" بلغت (22.820) بدلالة معنوية محسوبة (0.016) وهي أكبر من مستوى المعنوي (0.05).

2. قيمة إحصائي الاختبار "ف" للفروق بين أراء عينة الدراسة في المتطلبات العلمية ووسائل الاتصال والتكنولوجيا وفقاً لفئات "العمر" بلغت (20.701**) بدلالة معنوية محسوبة (0.023) وهي أقل من مستوى المعنوي (0.01).

3. قيمة إحصائي الاختبار "ف" للفروق بين أراء عينة الدراسة في متطلبات القيادة وفقاً لفئات "العمر" بلغت (26.700**) بدلالة معنوية محسوبة (0.007) وهي أقل من مستوى المعنوي (0.01)

يتفق في ذلك على شريف (1993) ومحمد عبد العزيز سلامة وسمير عبد الحميد (1995) أن القائد الإداري يجب أن يتوفر لديه مجموعة من المهارات والخبرات التي تساعده على فهم العمل الذي يقوده ، وأن يكون على علم بفنون اللعبة التي يدير شؤونها. (شريف، 1994) (الحميد، 1995)

كما يؤكد جمال محمد علي (2007) بأن إدارة المؤسسات الرياضية تتطلب وجود قيادات إدارية على درجة عالية من الكفاءة والمهارة الإدارية وأن يتسم الفريق بالتفاهم والتجانس والقدرة على حل المشاكل بأسلوب علمي وقدرة على اتخاذ القرار. (علي، 2007)

جدول (6) يبين المتوسطات الحسابية وقيمة "ف" لإجابات المبحوثين في مؤهلات اختيار القادة للعمل الإداري بأندية الرياضات البحرية في ليبيا تعزي لمتغير (الخبرة)

مستوى الدلالة	قيمة ف	المتوسط الحسابي			الأبعاد	ت
		أكثر من 10 سنوات	من 5 - 10 سنوات	1- 5 سنوات		
0.045	11.819	2.66	2.69	2.39	المتطلبات الشخصية والنفسية	2
0.000	20.524**	2.69	2.62	2.29	المتطلبات العلمية ووسائل الاتصال والتكنولوجيا	4
0.000	23.436**	2.83	2.75	2.37	متطلبات القيادة	5
0.000	40.615**	2.81	2.70	2.40	الدرجة الكلية	

(**) معامل الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (0.01).

(*) معامل الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (0.05).

باختبار معنوية الفروق بين المتوسط الحسابي لأراء عينة الدراسة فيما يتعلق بالمتغيرات في ما إذا هناك فروقات ذات دلالة إحصائية لأهم المؤهلات لاختيار القادة للعمل الإداري بأندية الرياضات البحرية في ليبيا تعزي لمتغير " الخبرة", أشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

1. قيمة إحصائي الاختبار "ف" للفروق بين أراء عينة الدراسة في متطلبات القيادة وفقاً لفئات الخبرة بلغت (**23.436) بدلالة معنوية محسوبة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوي (0.01).
2. قيمة إحصائي الاختبار "ف" للفروق بين أراء عينة الدراسة في المتطلبات العلمية ووسائل الاتصال والتكنولوجيا وفقاً لفئات الخبرة بلغت (**20.524) بدلالة معنوية محسوبة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوي (0.01).
3. قيمة إحصائي الاختبار "ف" للفروق بين أراء عينة الدراسة في المتطلبات الشخصية والنفسية وفقاً لفئات الخبرة بلغت (11.819) بدلالة معنوية محسوبة (0.045) وهي أكبر من مستوى المعنوي (0.05).

ويؤكد ذلك على شريف (1993) وأحمد سيد مصطفى (1999) أن القائد الإداري يجب أن يكون لديه مهارات إنسانية لحسن التعامل مع الآخرين، حيث كلما زادت مهارات العلاقات الإنسانية زادت فعالية الأداء الإداري وتحقيق النتائج. (شريف، 1994) (مصطفى، 1999)

كما يتفق في ذلك عبد الحميد شرف (1999) مع نتائج الدراسة أن ارتفاع المهارات الفنية للقائد الإداري وحدة لا يكفي لتحقيق الأهداف بل يجب أن يلازمه ارتفاع في مستوى المهارات السلوكية أيضاً ليسهل التعامل مع الآخرين وسهولة توجيههم. (شرف، 1999)

أيضاً تتفق مع ما يؤكد حمادة محمد طلبة (1999) أن الإدارة المسئولة عن تحقيق النتائج الجيدة في الأنشطة الرياضية المختلفة وذلك باختيار أفضل العناصر والخبرات والمهارات واستخدامها الاستخدام الأمثل للتعرف على المعوقات التي قد تواجهه الإداري. (طلبة، 2005)

جدول رقم (7) يبين المتوسطات الحسابية وقيمة "ف" لإجابات المبحوثين في مؤهلات اختيار القادة للعمل الإداري بأندية الرياضات البحرية في ليبيا تعزي لمتغير "المستوى التعليمي"

مستوى الدلالة	قيمة ف	المتوسط الحسابي				الأبعاد	ت
		بكالوريوس	دبلوم عالي	دبلوم متوس ط	أساسي		
0.000	12.910**	2.820	2.88	2.54	2.26	متطلبات القيادة	2
0.000	10.203**	2.837	2.70	2.61	2.16	المتطلبات العلمية ووسائل الاتصال والتكنولوجيا	4
0.000	16.221*	2.910	2.73	2.63	2.29	المتطلبات الشخصية والنفسية	5
0.000	21.800**	2.923	2.75	2.67	2.33	الدرجة الكلية	

(**) معامل الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (0.01).

(*) معامل الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (0.05).

باختبار معنوية الفروق بين المتوسط الحسابي لآراء عينة الدراسة فيما يتعلق بالمتغيرات في ما إذا هناك فروقات ذات دلالة إحصائية في أهم المؤهلات لاختيار القادة للعمل الإداري بأندية الرياضات البحرية في ليبيا تعزي لمتغير (المستوى التعليمي) , أشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي :

1. قيمة إحصائي الاختبار "ف" للفروق بين آراء عينة الدراسة في متطلبات القيادة وفقاً لفئات المستوى التعليمي بلغت (**12.910) بدلالة معنوية محسوبة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوي (0.01).

2. قيمة إحصائي الاختبار "ف" للفروق بين آراء عينة الدراسة في المتطلبات العلمية ووسائل الاتصال والتكنولوجيا وفقاً لفئات المستوى التعليمي بلغت (**10.203) بدلالة معنوية محسوبة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوي (0.01).

3. قيمة إحصائي الاختبار "ف" للفروق بين آراء عينة الدراسة في المتطلبات الشخصية والنفسية وفقاً لفئات المستوى التعليمي بلغت (*16.221) بدلالة معنوية محسوبة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوي (0.05).

يؤكد حمدي مصطفى المعاد (1992) أن القائد يجب أن يتبع مجموعة من الخصائص منها المثابرة والطموح والشجاعة، وأن يتمتع بسعة الفهم والإدراك والمعرفة بجوانب العمل والثقافة والاطلاع والقدرة على العمل الجماعي والثقة بالنفس. (المعاد، 1997)

كما يشير أحمد سيد مصطفى (1999) أن من أهم مهارات القيادة هي المهارات التحليلية والتي تتضمن استخدام مداخل علمية أو أساليب لحل مشكلات إدارية وهي القدرة على تشخيص وتقييم كل موقف يعيشه المدير وتحليله إلى عناصره وفهم دور كل عنصر وعلاقته التبادلية مع العناصر الأخرى الحاكمة وهي لازمة لحسن فهم إدراك الموقف أو المشكلة، وتعد هذه المهارات لازمة بشكل خاص للنجاح في صنع القرارات. (مصطفى، 1999)

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات

في ضوء أهداف الدراسة ومن خلال المنهج المستخدم والأدوات التي استخدمها الدارس للحصول على البيانات المطلوبة لإجراء المعالجات الإحصائية اللازمة أمكن الحصول على العديد من النتائج الهامة التي أوصلتنا إلى الاستنتاجات التالية:

1. الاستنتاجات التي تم التوصل إليها من محور "المتطلبات الشخصية والنفسية" أن على القائد الإداري التحلي بالعديد من السمات الشخصية والنفسية والتي منها ما يلي:
 - أن يتميز القائد الإداري بالقدرة على العمل مع الآخرين.
 - أن يتميز القائد الإداري بالقدرة على ابتكار أساليب التخطيط والتنظيم والقيادة.
 - أن يتميز القائد الإداري بالتفكير التحليلي والقدرة على تحديد المشكلة تحديداً دقيقاً.
 - أن يتميز القائد الإداري بالصدق والسمعة الطيبة والأمانة والأخلاق الحميدة.
 - أن يتميز القائد الإداري بالقدرة على الصبر والمثابرة في تعامله مع الفريق.

- أن يتميز القائد الإداري بالعمل بروح الفريق.
- أن يتميز القائد الإداري ببعده النظر في حل المشكلات التي تطرأ أثناء العمل.
- أن يتميز القائد الإداري بقوة الشخصية في اتخاذ القرارات المناسبة في الأوقات الصعبة.
- 2. الاستنتاجات التي تم التوصل إليها من محور " المتطلبات العلمية ووسائل الاتصال والتكنولوجيا" ما يلي:
 - أن يكون القائد الإداري متحصلاً على مؤهل علمي يساعده على مجاراة المهمة المكلف بها.
 - أن يكون القائد الإداري ملماً بالعلوم المتعلقة بالمجال الرياضي.
 - أن يكون القائد الإداري قادراً على إتباع الخطوات العلمية للبحث والتحليل.
 - أن يكون القائد الإداري مستخدماً جيداً للحاسب الآلي وتقنية المعلومات.
 - أن يكون القائد الإداري واسع الأفق والاطلاع الثقافية والمعرفة.
 - أن يكون القائد الإداري القدرة على التعامل مع وسائل الإعلام المختلفة.
 - 3. الاستنتاجات التي تم التوصل إليها من خلال محور " متطلبات القيادة" وهي على النحو التالي:
 - أن يتصف القائد الإداري بالمتابعة الجيدة لكل ما هو جديد في مجال تخصصه.
 - أن يتصف القائد الإداري بالإيجابية أثناء تأدية عمله.
 - أن يتصف القائد الإداري بالقدرة على اتخاذ القرارات الصعبة في الأوقات الصعبة.
 - أن يتصف القائد الإداري بالتحمل والصبر والمثابرة في التعامل مع الفريق.
 - أن يتصف القائد الإداري بسعة الأفق والاطلاع وبعده النظر أثناء حل المشكلات.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما تم عرضه من استنتاجات تم الحصول عليها من خلال النتائج توصل المدارس إلى التوصيات التالية:

- يجب على القائد الإداري أن يكون مؤهلاً تأهيلاً تربوياً.
- يجب على القائد الإداري أن يكون قادراً على العمل مع الآخرين.
- يجب على القائد الإداري أن يكون واسع المعرفة والثقافة باللوائح والنظم والقوانين.
- يجب على القائد الإداري أن يكون ملماً باستخدام أساليب تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.

- يجب على القائد الإداري أن يكون قادراً على استخدام البحث العلمي للتغلب على المشكلات التي تواجهه.
- يجب على القائد الإداري أن يكون واسع الأفق والاطلاع وبعد النظر.
- يجب على القائد الإداري أن يكون ملماً بخبرات متعددة علمية وعملية.
- يجب على القائد الإداري أن يكون ملماً بعلوم التخطيط ووضع الاستراتيجيات.
- يجب العمل على دراسة المتطلبات للعديد من الرياضات على اختلاف أنواعها.

المراجع

- 1- ابراهيم عبد المقصود. (1989). التنظيم والادارة في التربية البدنية والرياضة. الاسكندرية: الدار الفنية للطباعة والنشر، الطبعة الثالثة.
- 2- احمد سعيد احمد، جلال العبادي. (2000). استقرار الملاكات القيادية ودورها في تطوير العمل الرياضي. الكويت: جامعة الكويت.
- 3- احمد سيد مصطفى. (1995). دراسة تحليلية للمشكلات الادارية التي تواجه مدربي المنتخبات القومية في جمهورية مصر العربية. القاهرة: رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالهرم.
- 4- احمد سيد مصطفى. (1999). تحديات العولمة والتخطيط الاستراتيجي. القاهرة: دار المعارف.
- 5- المجلس الاعلى للشباب والرياضة. (1986). دليل الهيئات العاملة في مجال الشباب والرياضة. طرابلس: مركز المعلومات والتوثيق، الجزء الاول.
- 6- بهجت عطية بهجت. (1997). دراسة المشكلات التي تواجه بعض مؤسسات اعداد وتدريب القادة الاداريين الرياضيين، رسالة ماجستير غير منشورة. القاهرة: كلية التربية الرياضية، القاهرة.
- 7- جمال محمد علي. (2007). الحديث في الادارة الرياضية والادارة العامة. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 8- حسن الشافعي، عبد الرحمن سيف. (1989). دراسة بعض المعوقات الادارية للاتحاد المصري للملاكمة بجمهورية مصر العربية. الاسكندرية: بحث منشور.
- 9- حمادة محمد طلحة. (2005). تقويم الكوادر الادارية بالاندية المصرية. القاهرة: رسالة دكتوراة منشورة.
- 10- حمدي مصطفى المعاد. (1997). الاجتماع الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 11- ربا عودة. (1999). علم الاجتماع الرياضي بين النظرية والتطبيق. القاهرة: كلية التربية، جامعة الأزهر.

- 12- عبد الحميد شرف. (1999). الادارة في التربية البدنية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 13- عبد الرحمن محمد العيسوي. (1999). اساليب اعداد القادة. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 14- عصام العشماوي. (1986). تقويم اساليب ووسائل الرقابة في الاتحاد المصري لكرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة. الاسكندرية: كلية التربية الرياضية.
- 15- علي شريف. (1994). الاصول العلمية للادارة والتنظيم. القاهرة: مكتبة عين شمس.
- 16- علي عباس. (2004). أساليب علم الادارة. الاسكندرية: دار المسرة للنشر والتوزيع والاعلان، الطبعة الاولى.
- 17- علي عبد الحميد عبده. (1993). دراسة تقويمية للاكاديمية الاولمبية للقادة الرياضيين بالقاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة. القاهرة: كلية التربية الرياضية.
- 18- محمد الحماحي، عائدة عبد العزيز. (2001). الترويج بين النظرية والتطبيق. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 19- محمد حسن علاوي. (1988). سيكولوجية القيادة الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 20- محمد عبد العزيز سلامة، سمير عبد الحميد. (1995). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة. القاهرة: دار الفكر العربي، الجزء الاول، الطبعة الثالثة.
- 21- محمد عبد العزيز سلامة، ومها الصغير. (2005). مدخل في الادارة. الاسكندرية: دار الشهابي للنشر.
- 22- محمد عبد العزيز، وسمير عبد الحميد. (2007). المنظور الحديث في الادارة الرياضية. الاسكندرية: ماهر للنشر.
- 23- مصطفى عمر التير. (1995). مساهمات في اسس البحث الاجتماعي. طرابلس: جامعة طرابلس، الطبعة الثانية.
- 24- يحيى الصاوي. (1999). علم الاجتماع الرياضي بين النظرية والتطبيق. القاهرة: كلية التربية، جامعة الأزهر.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
8 - 1	دور العلاج الطبيعي في إعادة تأهيل عضلات الساقين ما بعد الإصابة بدوالي الساقين السيدات من العمر (30-50)	اسامة اعطية قدارة سمير فرج ضو	1
29 – 9	Validation of an Arabic version of the brief pain inventory in Libyan patients with chronic pain	عادل بن يونس	2
50 - 30	A Taxonomic Study of Medicinal Plants in Al Shaafin Reserve, in Musallata - Libya	Adel D. El Werfalyi Salem A. Hassan Alhusein M Ezarzah	3
65 - 51	تأثير برنامج تدريبي لتطوير بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمستوى الرقعي لمسابقة دفع الجلة لطلاب كلية التربية البدنية بجامعة المرقب	مصطفى محمد العويمري فتح الله لامين عبدالعزيز ميلود عمار محمد	4
75 - 66	Physical, Chemical, and Microbiological Analysis of Mud Sediment from Lapindo, Sidoarjo	Emad Eldin Dagdag Salah Eldin Elgarmadi Fathi Ghanem	5
85 -76	دور الاعلام في ترسيخ ثقافة القبول بنتائج الانتخابات	جمعة عبد الحميد شنيب عائشة صالح كجمان	6
91 - 86	الملاحة البحرية عند الفينيقيين 1200ق.م – 450ق.م	عبد الكريم علي نامو	7
104 – 92	علاقة بعض السمات الشخصية بالخلج لدى طالبات السنة الأولى في كلية التربية البدنية جامعة صبراتة	صالح ابراهيم ابوعجيلة عبد المنعم احمد المختار نوري عاشور الشماح	8
132 – 105	الثقافة التنظيمية وعلاقتها بالالتزام التنظيمي لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية	هدى فتحي مخلوف نعيمه عمر بص	9
167 – 133	نادي الاتحاد الرياضي ودوره الثقافي والاجتماعي والسياسي في مدينة طرابلس 1943-1969م	جميلة مفتاح الجنزوري عزيزة سليمان اقجام	10
187 - 168	إمكانية تطبيق إدارة الجودة على خدمات التعليم العالي من أجل الحصول على الاعتمادية بجامعة المرقب	حميد رجب السويح محمد مفتاح جابر محمد مسعود عبد الرازق	11
211 - 188	تشاد بين التدخلات الفرنسية والاضطرابات المحلية (1960-1982م) دراسة تاريخية	علي أحمد الدوماني	12
224 - 212	قضية الانتحال في الشعر الجاهلي	فاطمة علي الطبال	13
243 -225	أحداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بمستوى الصلابة النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية.	فتحية علي رمضان بن خير	14

262 - 244	متطلبات اختيار القادة للعمل الإداري بأندية الرياضات البحرية في ليبيا	أسامة سالم محمد الشريف	15
282 - 263	دور الإشراف التربوي في توجيه المعلم المبتدئ أثناء الزيارات الصفية	فوزية أمحمد صابر	16
294 - 283	واقع مستوى الصلابة النفسية لدى معلمات مرحلة التعليم الأساسي بمراقبة تعليم قصر الأخيار "دراسة ميدانية	نجاة سالم عبد الله زريق نجمة عمار الأحيمر	17
318 - 295	مدى فاعلية برنامج إرشادي باللعب في تخفيض النشاط الزائد للأطفال المتأخرين عقلياً بمركز الأمل لدوي الاحتياجات الخاصة مصراتة.	عبد الحميد عبد القادر الرييض	18
325 - 319	التوتر النفسي لمدربي كرة الطاولة في بطولة ليبيا (2021)	فاطمة سالم الشعاب	19
353 - 326	" تأثير انزيمات العضلات الهيكلية والمتغيرات الفسيولوجية على الكفاءة البدنية لدى لاعبي المسافات المتوسطة"	محمد بركة عبد الله حسين الشيخ أحمد محمد المختار أبوبكر محمد	20
391 - 354	ظاهرة الفقر وبعض العوامل المؤدية لها في المجتمع الليبي.	مفتاح ميلاد الهديف د-ونيس محمد الكراتي	21
410 - 392	الآثار الاجتماعية للمخدرات على الشباب الليبي تعاطي المخدرات بين الشباب الليبي	فرج نجم الدين الحراري موسى أحمد موسى	22