

مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن

كلية التربية الخمس

جامعة المرقب

العدد التاسع

يوليو 2016م

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

د/ صالح حسين الأخضر

أعضاء هيئة التحرير

د . ميلود عمار النفر

د . عبد الله محمد الجعفي

د . مفتاح محمد الشكري

د . خالد محمد التركي

استشارات فنية وتصميم الغلاف: أ. حسين ميلاد أبو شعالة

المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .
حقوق الطبع محفوظة للكلية .

بحوث العدد

- دلالة الكناية في سورة البقرة .
- الدلالة في كتب الأخطاء الشائعة "العربية الصحيحة لأحمد مختار عمر" أنموذجاً).
- اضطرابات النطق لدى عينة من تلاميذ الحلقة الأولى لمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراته.
- دور الإرشاد النفسي المنبثق عن الشريعة الإسلامية في علاج بعض مشكلات الشباب الليبي المعاصر.
- العناصر التيبوغرافية ودورها في الإخراج الصحفي.
- تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراته في ضوء معايير الجودة.
- دراسة الأخطار الجيومورفولوجية بمنطقة حوض وادي غاوغاو باستخدام نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد.
- مفهوم صورة الجسد وعلاقتها بالاستعداد للعصابية لدى طلبة المرحلة الثانوية.
- الصور البيانية في الأمثال النبوية "نماذج مختارة".
- تأثير التلوث الناتج عن صناعة الإسمنت على الأس الهيدروجيني للتربة ومدى تأثيره على نمو النبات "الفول" *Vicia Faba L*.
- المتشابه اللغوي عند القراء والمفسرين "تأليفاً وتطبيقاً" .
- رسالة في مباحث البسمة لأحمد بن زين دحلان "ت1304هـ".
- نظرية العبقرية عند كانط.
- ماهية النص الأدبي خطاب إلى متذوقي الأدب.
- كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب استعمال كاف التشبيه حرفاً واسماً.
- المؤرخ نقولا زيادة وليبيا "دراسة في المعاصرة التاريخية حياة وتأليفاً".
- فاعلية المرأة الطوارقية في الرواية الليبية " إبراهيم الكوني أنموذجاً".

- ضوابط بيع التقسيط في الشريعة الإسلامية
- أثر دراسة الفقه المقارن في توضيق شقة الخلاف بين المذاهب الفقهية .
- Morphology and composition of CuInSe_2 that film deposited by Stacked Elemental Layers for solar cells application
- A novel Piggyback Scheme to Improve the Performance Of MAC Layer Based on IEEE802.11n
- Problems of English prepositions in EFL learners' translation
- L'argent peut-il effacer les valeurs morales ? Le Père Goriot de .Balzac est un type



الافتتاحية

من سمات المجتمعات المتحضرة سعة ثقافة أبنائها وكثرة قرائها، والكتاب لديهم هو أفضل صديق، يرافقهم أينما كانوا وحيثما ما حلوا، فكما أن الطعام غذاء أبدانهم فإن القراءة غذاء أرواحهم، ولا عجب أن للقراءة أهمية عظيمة في الإسلام فهو يدعو إلى التدبر والتفكير والقراءة والتعلم، يكفي أن أول آية نزلت على حبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم هي قوله تعالى ﴿ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ ﴾ فكان الأمر بالقراءة فاتحة عقد الاتصال بين السماء والأرض، وللقلم في تثبيت ركائز العلم مكان لذلك خصه المولى عز وجل بالذكر مصاحبا للأمر بالقراءة فقال ﴿ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ * عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴾ .

ولكن العجب في أمة القرآن، أمة اقرأ أن تكون أمة عازفة عن الكتاب والقلم، تنصدر مجتمعاتها آخر الصفوف، وتبقى القراءة في ذيل اهتمامات أبنائها، فلقد تدنى المستوى الثقافي والمعرفي لديهم إلى أدنى درجة، فالأهم لا تقاس بكثرة المال والأبناء وإنما تقاس بمدى ثقافة أبنائها، ومستواهم المعرفي، وأولى سمات ذلك حبهم للقراءة، والملاحظ والدارس لحال أمتنا في هذا العصر يرى وبكل بوضوح ودون أي مجهود قلة نسبة من يعشقون الكتاب، ومن يقتنونه، وارتفاع نسبة العزوف عن قراءته بل يتجاهلونه. لقد تسرب إلى قلوب أبنائنا حب المال، ويا ليتنا من أوجهه السليمة الصحيحة فالثقافة وحب القراءة لا يتعارضان مع النشاط الاقتصادي، بل هما داعمان له ورافدان من روافده، فما علت الأمم الغربية في عصرنا الحاضر وازدهر نموها إلا بالعلم والثقافة، ونحن أمة القرآن أمة الثقافة تأخرنا حتى وصفنا بالتخلف مع أن أسلافنا أخذوا بناصية العلم فسادوا الدنيا بدينهم ولغتهم وثقافتهم والشواهد في أواسط آسيا وأدغال أفريقيا باقية إلى الآن خير دليل، فهل لهذه الأمة من صحوه ثقافية ونهضة حضارية تبني بها حاضرها، وتعيد بها مجدها التليد.

هيئة التحرير

د. علي إمام الحشاني

كلية التربية/ جامعة مصراتة

ملخص البحث

هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلى التعرف على واقع بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة في ضوء معايير الجودة ؟ ولتحقيق هذا الهدف لزم الإجابة عن التساؤلات التالية :

- 1- ما واقع مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة من حيث موقع الروضة ؟
- 2- ما واقع مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة من حيث مكونات المبنى ومواصفاته ؟
- 3- ما واقع مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة من حيث بيئة الطفل الصحية؟.
- 4- ما واقع مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة من حيث الإمكانيات الخاصة بنمو الأطفال وتحقيق أهداف المنهج ؟

وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها :-

- 1- أن مؤسسات مرحلة رياض الأطفال بمدينة مصراتة تفتقر إلى معظم مدخلات التربية
- 2- أن القليل من هذه المؤسسات محاط بمساحات خضراء.
- 3- معظم هذه المؤسسات تفتقر إلى قاعات النشاط وساحات لممارسة الأنشطة بأنواعها المختلفة.
- 4- معظم هذه المؤسسات تفتقر مسرح الممارسة الألعاب التمثيلية.

مقدمة :

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل في تكوين شخصية الطفل، فهي مرحلة تكوين وإعداد، فيها ترسم ملامح شخصية الفرد مستقبلاً، وفيها تتشكل العادات والاتجاهات، وتتمو الميول والاستعدادات وتفتح القدرات، وتتكون المهارات وتتكشف. وتُمثّل القيم الروحية والتقاليد والأنماط السلوكية. وخلالها يتحدد مسار نمو الطفل الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي والوجداني طبقاً لما توفره له البيئة المحيطة بعناصرها التربوية والثقافية والصحية والاجتماعية. وما علينا إلا تهيئة المجال لهذا كله، حتى تتحقق التربية المتكاملة للطفل، وينمو بطريقة سوية.

مجلة التربوي

تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة في ضوء معايير الجودة. العدد 9

وتؤكد الدراسات العلمية أهمية مرحلة الطفولة المبكرة، وأهمية تعريض الطفل للعديد من المثيرات والخبرات، ومنها دراسة بلوم، التي أكدت أن ما نسبته 80% من تباين الأفراد في سن الثامنة عشرة ترد إلى أدائهم العقلي في السنوات الأولى من عمرهم. ولما أثبتت الدراسات أهمية السنوات الأولى في حياة الطفل، وما لها من أثر على أدائه المستقبلي، جاء اهتمام الدول بإنشاء مؤسسات تعنى بهذه المرحلة أطلق عليها فيما يعرف برياض الأطفال. (18 : 25)

ومن هنا تأتي أهمية توافر المستلزمات الأساسية في دور الرياض لتراعي المتطلبات والاحتياجات الخاصة بالطفل، ومن هذه المستلزمات : توافر الأنشطة التي تساعد على نمو الطفل المتكامل، ومناسبة تجهيزات دور الرياض لأعمار الأطفال. وتخصيص مساحات مناسبة للعب، إضافة إلى توفر الألعاب بكافة أنواعها بحيث يشعر الطفل بالحرية والراحة أثناء وجوده داخل دور الرياض (10 : 14)

وقد حظيت عملية إصلاح التعليم باهتمام معظم دول العالم، وحظيت الجودة والاعتماد بجانب كبير من هذا الاهتمام، إلى الحد الذي جعل المفكرين يطلقون على هذا العصر عصر الجودة والاعتماد، فالتحدي الكبير الذي يواجه النظم التعليمية في هذا العصر لا يتمثل في تقديم التعليم لكل المواطنين فقط، بل التأكيد على التعليم ذو الجودة العالية.

ويؤكد (Bollen 1996) أننا نتعامل مع كينونة مؤسسة شديدة التعقيد، جعلت هناك حاجة ملحة إلى وضع وبناء معايير ومؤشرات نستطيع من خلالها الحكم على مدى فعالية المؤسسات التعليمية، حيث يمكن من خلال مقارنة هذه المعايير والمؤشرات بواقع المؤسسات التعليمية الحكم على مدى فعالية هذه المؤسسات. (15 : 177)

ومن ثم فإن مدخل الجودة أصبح من الأولويات التي ينظر إليها للارتقاء بمستوى أداء المؤسسات التعليمية والتحسين والتطوير المستمرين في إطار من التوافق مع متطلبات المجتمع، من خلال إعداد الأفراد بسمات معينة تجعلهم قادرين على معايشة غزارة المعلومات وعمليات التغيير المستمرة والتقدم التكنولوجي.

مشكلة البحث :

من خلال معايشة الباحث لواقع مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة خلال فترة التربية العملية بهذه المؤسسات، لاحظ أن هذه المؤسسات في ازدياد مستمر، إلا أن الغالبية

مجلة التربوي

تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة في ضوء معايير الجودة. العدد 9

العظمى من هذه المؤسسات تؤول ملكيتها للقطاع الخاص، وأن أبنيتها لم تُعد خصيصاً لغرض إعداد وتربية أطفال مرحلة الرياض، بل هي في الواقع مساكن أدخلت عليها بعض التغييرات، أو تركت على شكلها الأصلي أحياناً أخرى، وهي ليست مدرجة ضمن السلم التعليمي، الأمر الذي يجعلها بمستويات متفاوتة من الإمكانيات، مما يفقدها إعطاء فرص متكافئة من الرعاية النفسية والتربوية للأطفال، كذلك افتقار هذه المؤسسات إلى التخطيط التربوي وإلى الإعداد الجيد على أسس علمية تتيح التنفيذ الأمثل لأهداف رياض الأطفال وتعكس حساسية وخطورة هذه المرحلة.

كذلك افتقار هذه المؤسسات إلى برامج ثابتة ومحددة تناسب أطفال هذه المرحلة، بل إن الاعتماد ينصب على برامج محلية قائمة على مجموعة من النشاطات تقوم كل مؤسسة بالإعداد لها حسب ما تراه مناسباً ووفقاً لإمكاناتها، مما يؤدي إلى تفاوت قدرات الأطفال وعدم تحقيقها لمتطلبات النمو وتطويرها. وهذا ما أكدته العديد من البحوث والدراسات في الوطن العربي مثل دراسة كل من: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم 1991م، وإبراهيم الحسين 2002م، وأمل مسعود 2005م، وعبير فهمي 2005م، وسناء أبودقة 2007م، ومنال عبد العزيز 2009م. والتي استهدفت التعرف على واقع مبنى الرياض والإمكانيات والتسهيلات المتاحة لتنفيذ البرامج وتحقيق التربية المتكاملة لطفل المرحلة، وأظهرت نتائجها وجود قصور واضح في موقع الرياض وكذلك الإمكانيات والتسهيلات اللازمة لتنفيذ البرامج وتحقيق أهداف التربية.

وبناء على ما سبق تحددت مشكلة البحث الحالي في أن مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة باختلاف تبعياتها يشوبها بعض القصور على مستوى الإمكانيات المادية والبشرية اللذين يعوقان هذه المؤسسات عن تحقيق أهدافها التربوية المنشودة، وتحقيق نمو أمثل للأطفال هذه المرحلة.

ومن هذا المنطلق كان البحث الحالي محاولة لتقييم بعض المدخلات التربوية بمؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة، وإخضاعها للبحث العلمي للتعرف على الواقع الحالي لها في ضوء معايير الجودة.

أهمية البحث :

1- مرحلة رياض الأطفال مرحلة تربوية هادفة لا تقل أهمية عن المراحل التعليمية الأخرى، وبالتالي فالنهوض بجودتها سيكون خطوة في سبيل النهوض بالمجتمع ككل.

مجلة التربوي

تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة في ضوء معايير الجودة. العدد 9

2- إلقاء الضوء على مفهوم يتسم بالحدثة والجدية في التربية، وهو مفهوم الجودة في التعليم، وبخاصة أن ضمان الجودة في التعليم أصبح وسيلة إلى التأكد من تحقيق النظام التعليمي لأهدافه المرسومة، ومن مصداقية جهود المؤسسات التعليمية وارتباطها برسالتها وغاياتها.

3- يمثل البحث الحالي أهمية بالنسبة لأجهزة صنع القرار التعليمي لمرحلة الرياض بدولة ليبيا، حيث يقدم صورة واقعية لما تبدو عليه هذه المؤسسات.

4- تزامن البحث الحالي مع الاتجاه السائد بضرورة تعميم مرحلة رياض الأطفال بليبيا تمهيداً لإدراجها ضمن السلم التعليمي، خاصة وأنه - على حد علم الباحثات -، لم تجر أي دراسة لتقييم مدخلات مؤسسات رياض الأطفال والتخطيط لها تمهيداً لإدراجها جزءاً متكاملًا من مرحلة التعليم.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على واقع بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة في ضوء معايير الجودة ؟

أسئلة البحث :

لتحقيق هدف البحث يلزم الإجابة عن التساؤلات التالية :

- 1- ما واقع مؤسسات رياض الأطفال من حيث موقع الروضة ؟
- 2- ما واقع مؤسسات رياض الأطفال من حيث مكونات المبنى ومواصفاته؟
- 3- ما واقع مؤسسات رياض الأطفال من حيث بيئة الطفل الصحية ؟
- 4- ما واقع مؤسسات رياض الأطفال من حيث الإمكانيات الخاصة بنمو الأطفال وتحقيق أهداف المنهج ؟

حدود البحث :

- الحدود المكانية والبشرية: اقتصر البحث على عينة بلغ حجمها (28) معلمة تم اختيارها بطريقة عشوائية من معلمات رياض الأطفال داخل نطاق مدينة مصراتة.
- الحدود الموضوعية: يقتصر البحث الحالي على تقييم واقع بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة في ضوء معايير الجودة.

- الحدود الزمنية: تم إجراء البحث خلال العام الدراسي (2014-2015م)

مجلة التربوي

تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة في ضوء معايير الجودة. العدد 9

تعريف المصطلحات :

مرحلة رياض الأطفال: تعرفها (هدى قناوي 1993م)، بأنها: "تلك المؤسسة التربوية الاجتماعية التي يلتحق بها الطفل في السن ما بين الثالثة والرابعة إلى السادسة من العمر، ليحظى بقدر من الرعاية والتوجيه والتربية السوية الصحيحة". (13: 29)

وتعرفها كل من (منى الأزهرى، ومنى أبوهشيمة 2012م)، بأنها: "ثاني المؤسسات التربوية بعد الأسرة، فائدتها تتمثل في تنشئة الطفل ونموه في الجوانب المعرفية والنفسية والاجتماعية، حيث يكتسب خبرات اكتشفها بذاته من خلال اللعب، ويتعلم أشياء كثيرة من احتكاكه بأقرانه كالمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم والعادات". (12: 16)

تعريف إجرائي: "هي مؤسسة تعليمية قائمة بذاتها أو ملحقة بمدارس التعليم الأساسي لتعليم الأطفال من سن (4-6) سنوات، وهي تتميز بأنشطة اللعب المنظم، وتتيح الفرص للتعبير عن الذات والتدريب على كيفية الحياة بصورة متناسقة في بيئة بها أدوات وبرامج مختارة بعناية لتنمية الطفل وتطوره".

مدخلات رياض الأطفال: ويعرفها الباحث بأنها "بعض العناصر الأساسية التي تقوم عليها العملية التعليمية بمرحلة رياض الأطفال بمدينة مصراتة وهي كالتالي: المبنى - البيئة التربوية - الإمكانيات الخاصة بنمو الأطفال وتحقيق أهداف المنهج".

الجودة: يعرفها (David Kearns) بأنها تحقق أهداف ورغبات المستفيدين باستمرار.

(16)

- **ويعرفها (حسام مازن)،** بأنها: "قدرة المؤسسة التعليمية على تحقيق احتياجات المستفيدين من المؤسسة التعليمية (المجتمع) ورضاه التام عن المنتج (الخريج)". (04: 27)

المعايير: "عبارات تمثل الحد الأدنى من التوقعات المستهدفة والمواصفات القياسية لكل

عنصر من عناصر منظومة التربية في مرحلة رياض الأطفال. (14)

ويعرفها (Riggs 1987م) نقلاً عن منسي بأنها: "تلك المواصفات الجوهرية التي

تستخدم في قياس الجودة والأداء" (07)

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: "مجموعة من الشروط التي صيغت في عبارات محددة

وواضحة والتي تم ضبطها مسبقاً، وهي بمثابة الأطر المرجعية والأسس التي ينبغي أن تكون

مجلة التربوي

تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة في ضوء معايير الجودة. العدد 9

عليها مؤسسات رياض الأطفال الليبية".

الإطار النظري :

مفهوم رياض الأطفال :

يعد الاهتمام بمرحلة الطفولة في الوقت الحاضر مؤشراً مهماً لتقدم الشعوب، وأحد المعايير التي يقاس بها تقدم الدول، وقد نالت هذه المرحلة اهتماماً متزايداً في الفكر التربوي سواء على المستوى العالمي أم المحلي، وذلك لما تمثله من أهمية لمستقبل الإنسان باعتبارها مرحلة تربوية يتم فيها بناء وتكوين شخصية الطفل، كما يتم فيها التعلم تلقائياً، ويمهد لمسار العملية التربوية في المستقبل.

ليس هناك تعريف محدد يتفق عليه التربويون في تعريفهم لرياض الأطفال، فتعرفها (فوزية دياب 1986م) بأنها: تلك المؤسسات التربوية الاجتماعية التي يلتحق بها الأطفال في سنوات الحضانة الأولى - أي: في السنوات الست الأولى من عمرهم - ليحظوا بقدر من الرعاية والتربية الحضانية الصالحة بعض الوقت كل يوم، وقد تسمى هذه الدور مدارس الحضانة أو بيوت الأطفال Nursery Centers، أو رياض الأطفال Kindergarten، أو مراكز الحضانة Nursery Centers، أو مراكز الرعاية النهارية Daycare Centers، أو دور حضانة Nursery. (09: 3)

- مفهوم الجودة وأهميتها في مؤسسات رياض الأطفال :

يشير المعنى الاصطلاحي لمفهوم الجودة ((مجموعة الخصائص والسمات التي تعبر بدقة وشمولية عن جوهر التربية بكل أبعادها من مدخلات وعمليات و مخرجات من وجهة نظر منظومية))، والجودة تعني أن تكون تلك المخرجات متفقة مع أهداف ذلك النظام، كما يرى آخرون أن الجودة تعني الكفاءة والفعالية معا، أي: الاستخدام الأمثل للمدخلات من أجل الحصول علي نواتج ومخرجات تربوية معينة، أو الحصول علي مقدار معين من المخرجات بأدنى قدر من المدخلات. (17)، ومن هنا فإن الجودة في مؤسسات رياض الأطفال تعني جودة المدخلات من كوادر بشرية من المعلمات المؤهلات للعمل مع الأطفال، وإدارة تتبنى التطوير والتجديد، وأولياء متعاونون؛ وكوادر مادية من بناء وأثاث وتجهيزات ومرافق وتشريعات وقوانين تنظم العمل في الروضة، أما العمليات فيقصد بها الخطط واستراتيجيات الأنشطة المقامة في

مجلة التربوي

تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة في ضوء معايير الجودة. العدد 9

الروضة، وطبيعة العلاقة والتفاعل ما بين الإدارة والمعلمات والعاملين في الروضة وأولياء الأمور والجهات والأجهزة المشرفة علي الرياض، أما المخرجات فتتناول تخرج أطفال الرياض بمواصفات تنطبق مع الأهداف التربوية الموضوعة لتلك المرحلة وتتماش مع التصورات والتوقعات التي يطمح إليها النظام التربوي والاجتماعي.

مجالات الجودة في رياض الأطفال :-

سوف يتناول الباحث معايير كل من المبنى ومكوناته وتجهيزاته وبيئة الروضة الصحية والإمكانات الخاصة بنمو الأطفال بالشرح على اعتبار أنها المعايير التي يستهدفها البحث الحالي بالدراسة :

1- معيار موقع الروضة: من أهم مؤشرات مبنى الروضة الهدوء، بمعنى أن يكون موقع الروضة بعيداً عن الضوضاء والضجيج مما يحمي الطفل من التلوث السمعي أو ما يسمى بتلوث البيئة. والمؤشر الثاني لمعيار المبنى، وجود الروضة في مكان يتميز بهوائه النقي، وهذا يعني أن يتواجد المبنى في مكان تحيط به الأشجار، أو أن يتواجد المبنى في أحضان الطبيعة، مما يوفر نقاء الهواء وجودة التهوية. والمؤشر الثالث لهذا المعيار، هو قرب المبنى من التجمع السكاني، والبعد عن الشوارع الرئيسية مما يضمن سلامة الطفل من مخاطر الشوارع، ويجعل من السهولة أن يزور أهالي الأطفال الروضة بصورة متكررة وسهلة من جهة، ويصل الأطفال إليها دون أن يتكبدوا عناء ومشقة الطرقات البعيدة عن بيوتهم من جهة أخرى. (13 : 123)

2- معيار مكونات مبنى الروضة : يتألف من أقسام عدة تشمل (حجرة الطبيب، غرفة المعلمات، الفصول، المكتبة، المسرح، قاعة النشاط الحر، قاعة الألعاب الحركية، غرفة تحضير الوسائل وتخزينها، الحديقة وتشمل أركان للبيئة والعلوم، قاعة الحاسب والألعاب التعليمية، دورات المياه والمرافق الصحية صالة خاصة لتناول الطعام، غرف لتبديل الملابس).

أما عن المساحة المحددة لكل طفل ضمن بناء الروضة، فقد أكدت الدراسات الحديثة أن تكون المساحة المخصصة لكل طفل ضمن ساحة النشاط لا تقل عن (105) سم، ولا تزيد عن (4متر)، لأن هذه المساحة تزيد من فرص التفاعل الاجتماعي بين الأطفال من جهة، وتسمح بحرية الحركة والنشاط للطفل من جهة أخرى.(05: 57)

3- معيار بيئة الروضة الصحية : ومن مؤشرات أن تكون الممرات معطاة بفرش لعزل

مجلة التربوي

تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة في ضوء معايير الجودة. العدد 9

الضجيج وبقي الأطفال من المخاطر، كذلك تكون الساحات الخارجية أو جزء منها مغطى بالرمل الناعم ومظلاً ليقى الأطفال من الحرارة الشديدة، ويفضل أن يكون هناك أكثر من مخرج للقااعات الدراسية لتجنب الازدحام والتقليل من الإصابات أثناء التدافع. وأن تكون الأدوات والأجهزة في الملاعب مصممة بحيث توفر عنصر الأمان والسلامة وتكون مناسبة لقامة الأطفال. وكذلك الدمي واللعب في قاعة النشاط من النوع المقوى والمرن في استخدامه من قبل الأطفال. (03)

4- معيار الإمكانيات الخاصة بنمو الأطفال وتحقيق أهداف المنهج : من مؤشرات هذا المعيار أن تكون غرف النشاط مستطيلة الشكل حتى يمكن تقسيمها إلى أركان مع مراعاة أن تغطي أرضيتها بمادة لينة حتى لا تؤدي الأطفال في حال الوقوع عليها، وأن تكون سهلة التنظيف، أما جدرانها فيجب أن تطلّى بألوان فاتحة ويكون السقف أبيض غير لامع. مع مراعاة أن تكون المقاعد والأدراج أو المكاتب مناسبة في ارتفاعها ومواصفاتها لسن الأطفال وأحجامهم، يجب أن تصمم الكراسي بطريقة صحيحة تساعد الطفل على الاحتفاظ بجلسة سليمة وأن يكون عدد الكراسي بمعدل كرسي لكل طفل، وأن يكون مصنوعاً من خامة جيدة حتى يتحمل الاستعمال ويسهل تنظيفه ويسهل رفعه وتحريكه من مكانه. وكذلك يفضل ألا تكون النوافذ أمام الأطفال أو خلفهم حتى لا تبهر أعينهم وتسبب لمعان السبورة، ويفضل أن يكون ارتفاع السبورة في مستوى طول الأطفال ليمكنهم من القيام بالكتابة والرسم عليها بسهولة. (08 : 98)، كذلك يجب أن تحتوي الروضة على مكتبة تزود بتقنيات تربوية (جهاز فيديو - جهاز تسجيل ... الخ)، وكتب وقصص مصورة تناسب أعمار الأطفال. ومن مؤشرات هذا المعيار توافر صالة للألعاب الرياضية والموسيقى والرقص بحيث تحتوي هذه الصالة على أدوات التسلق والجمباز وأدوات موسيقية متنوعة من خامات البيئة، وأطواق وكور بألوان وأحجام مختلفة، ويشترط في هذه الألعاب والأدوات أن يكون عددها مناسب أثناء اللعب. وكذلك توافر حجرة للحاسوب لأهميته في تعليم مهارة القراءة الأولية للأطفال وإكسابهم مهارة التفكير أيضاً. (03)

ثانياً : الدراسات السابقة :

1- دراسة : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 1991م: (11)

موضوع الدراسة : مباني رياض الأطفال وتجهيزاتها في الوطن العربي، وهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع مباني رياض الأطفال وتجهيزاتها في مجموعة من الدول العربية. ومن

مجلة التربوي

تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة في ضوء معايير الجودة. العدد 9

أهم نتائج الدراسة : أنه يوجد تفاوت بين الدول العربية من حيث مواصفات البناء والتجهيزات في الروضة، فبعض الدول مثل الكويت والبحرين ولبنان تقترب الرياض من المواصفات الأنموذجية في البناء والتجهيزات، بينما تقع مصر وسوريا ضمن البلدان المتوسطة أما السودان والصومال فتفتقر الرياض فيها إلى المواصفات الجيدة في البناء، وتعاني من نقص في التمويل والوسائل و التجهيزات.

2- دراسة: إبراهيم الحسين، 2002 م :⁽¹⁾

موضوع الدراسة : دراسة تحليلية تقييمية لواقع رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، وهدفت الدراسة إلى بيان واقع رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية في ضوء الاستراتيجية العربية للتربية السابقة للمرحلة الابتدائية، ومن أهم نتائج الدراسة : بينت الدراسة أن غالبية الأبنية غير مناسبة لرياض الأطفال وغير مطابقة لمواصفات الاستراتيجية، أما من حيث تطبيق توصية الاستراتيجية لتعريب أفلام الأطفال وإنتاج برامج ووسائل عربية وتزويد مكتبات الروضة بقصص مناسبة فإنها غير مطبقة.

3 - دراسة :أمل مسعود، 2005 م :⁽²⁾

موضوع الدراسة: رياض الأطفال في مصر دراسة تقييمية، وهدفت الدراسة إلى بيان واقع مؤسسات رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية، ومن أهم نتائج الدراسة: بينت الدراسة وجود عجز في الإمكانيات المادية والتجهيزات والوسائل في الرياض، التأثير السلبي للبيئة الخارجية على الأداء في الروضة، ازدحام الروضة والفصول بالأعداد الكبيرة من الأطفال، وصغر المساحة المخصصة للأطفال، وبعمامة يفتقر المبنى إلى الأقسام والتجهيزات والوسائل الكافية.

4 - دراسة: سناء أبو دقة ، وآخرون ، 2007 م :⁽⁶⁾

موضوع الدراسة: دراسة تقييمية لجودة التعليم في رياض الأطفال بقطاع غزة، وهدفت

الدراسة إلى تشخيص جودة التعليم في رياض الأطفال في قطاع غزة، من خلال: 1

1 - تعرف واقع رياض الأطفال في محافظات غزة من حيث جودة التعليم وخاصة في المجالات التالية: المنهج، كفاءة المعلمات، المواد التربوية المستخدمة في الرياض، مشاركة أولياء الأمور

2- تحديد معوقات جودة التعليم في رياض الأطفال)، ومن أهم نتائج الدراسة: بينت النتائج

مجلة التربوي

تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة في ضوء معايير الجودة. العدد 9

استخدام الرياض نظام الصف التقليدي، واعتماد نظام الحصص، وهيمنة البعدين الاجتماعي والمعرفي كأهداف رئيسة للروضة، أما بالنسبة لكفاءة المعلمات فقد بينت النتائج أن جميعهن لديهن شهادة الثانوية العامة، وثلاث أفراد العينة لديهن مؤهل جامعي، والمواد التربوية غير متوافرة بشكل كاف في رياض الأطفال، أما مشاركة أولياء الأمور لا تتعدى دفع الرسوم وحضور بعض الاجتماعات والندوات، أما المعوقات فأهمها تلك المتعلقة بعدم دفع الرسوم، والمشاكل السلوكية من قبل الأطفال، وضعف تفاعل الأهالي إلى جانب تدني راتب المعلمات وقلة خبرتهن في مجال الطفولة المبكرة .

تعليق على الدراسات السابقة ومكانة الدراسة الحالية منها:

تشابه البحث الحالي مع البحوث والدراسات السابقة التي تناولها هذا البحث في رصد واقع مدخلات مؤسسات رياض الأطفال في جوانبها التالية:

موقع الروضة وكذلك البناء وما يتعلق به من ساحات وقاعات نشاط وكذلك التجهيزات والمعدات، ويختلف عن بعضها في إضافة بنود جديدة تتناول معايير الجودة لبعض جوانب هذه المؤسسات بهذه المرحلة، وقد أفاد الباحث من الدراسات السابقة في بناء استبانة البحث، وذلك بالاطلاع على البنود المتعلقة بخصائص المبنى والتجهيزات والبيئة الصحية لهذه المؤسسات، كما أفاد الباحث منها في تفسير نتائج البحث، والتي أكدت قصور في بعض المدخلات لتلك المؤسسات، وفي تفسير واقع الرياض.

وتشابه البحث الحالي في بعض النتائج التي تم التوصل إليها مع الدراسات السابقة فيما يتعلق بقصور مباني وتجهيزات الروضة في تحقيق المعايير والخصائص التربوية المناسبة لطفل الروضة .

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث: اعتمد الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته للبحث الحالي، وما يوفره هذا المنهج من إجراءات تساعد في التوصل إلى الحقائق الدقيقة وفهم الظروف القائمة المتعلقة بموضوع البحث.

ثانياً: مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث الحالي من جميع معلمات رياض الأطفال بمدينة مصراتة العام الدراسي (2014-2015)، والبالغ عددهن (180) معلمة.

مجلة التربوي

تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة في ضوء معايير الجودة. العدد 9

ثالثاً: عينة البحث : تكونت عينة البحث من (28) معلمة من معلمات رياض الأطفال التي تم اختيارها بصورة عشوائية.

جدول (1)

يبين أعداد المعلمات بمؤسسات رياض الأطفال وعدد أفراد العينة من المعلمات.

م	اسم الروضة	مجتمع البحث	عينة البحث	نوع الرياض
1	الشهيد	28	5	عامة
2	شهداء المحجوب	15	5	عامة
3	زهور الحياة	16	5	عامة
4	لمسات	8	2	خاصة
5	لين	15	3	خاصة
6	مدارس مصراته	06	5	خاصة
7	زهور طمينة	10	3	عامة
8	الجيل الجديد	22	0	خاصة
9	أمل الغد	10	0	عامة
10	أمل ليبيا	06	0	عامة
11	شهداء قصر أحمد	18	0	عامة
12	اليساتين	10	0	عامة
13	المعلم الليبي	07	0	خاصة
14	شهداء الزوابي	08	0	عامة
	المجموع	180	28	

رابعاً: أداة البحث : انطلاقاً من مشكلة البحث وأهدافه المتضمنة، التعرف على بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة من وجهة نظر المعلمات، قام الباحث بمراجعة الأدبيات المتعلقة بالبحث، والاطلاع على بعض الدراسات السابقة التي تناولت واقع مؤسسات

مجلة التربوي

تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة في ضوء معايير الجودة. العدد 9

رياض الأطفال ببعض الدول العربية. وقام الباحث ببناء استبانة تكونت من أربعة معايير ولكل معيار عدد من المؤشرات موزعة كما يلي:

- معيار موقع الروضة، وعدد مؤشرات (05) فقرات .
- معيار مكونات مبنى الروضة ومواصفاته، وعدد مؤشرات (15) فقرة.
- معيار بيئة الروضة الصحية، وعدد مؤشرات (10) فقرات .
- معيار الإمكانيات الخاصة بنمو الأطفال وتحقيق أهداف المنهج، وعدد مؤشرات (08) فقرات، وبذلك يكون مجموع المؤشرات في هذه الاستبانة (38) مؤشر .

- **صدق الأداة:** اعتمد الباحث على الصدق الظاهري وهو المظهر العام للاستبانة، والصورة الخارجية له من حيث نوع المفردات، وكيفية صياغتها ومدى وضوحها، ودرجة ما يتمتع به من موضوعية. وقد قام الباحث بعرض الاستبانة علي مجموعة من الأساتذة بأقسام التربية وعلم النفس بكليتي الآداب والتربية جامعة مصراتة، وطلب منهم إبداء رأيهم في مدى صلاحية الفقرات ومدى ملاءمتها للمحاور التي تنتمي إليها.

- **ثبات الأداة:** تم استخراج الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون وتصحيح معامل الثبات عن طريق معادلة سبيرمان براون، وبلغ معامل الثبات الاستبانة (0.76).

خامسا: تطبيق الأداة: بعد أن تحقق الباحث من الصدق والثبات بدأ في توزيع الاستبانة علي عينة من معلمات رياض الأطفال بمدينة مصراتة خلال الفصل الدراسي الثاني (ربيع 2015م)، وبعد إتمام عملية التطبيق قام بتصحيح الاستبانة ورصد الدرجات، وتحليل النتائج إحصائيا في ضوء أهداف وتساؤلات البحث.

سادسا: تصحيح الاستبانة: بما أن الإجابة على الاستبانة تحتوي على ثلاثة بدائل فقط، لذلك أعطى الباحث درجتان (2) إذا كانت الإجابة ب (نعم)، ودرجة واحدة (1) إذا كانت الإجابة ب (إلى حد ما)، وصفر إذا كانت الإجابة ب (لا).

عرض وتفسير النتائج :

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول : ما درجة توافر معايير جودة موقع الروضة، بمؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة ؟

مجلة التربوي

تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة في ضوء معايير الجودة. العدد 9

جدول (2)

المتوسط	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة المقترحة	اللاحق	السابق
	%	ك	%	ك	%	ك			
0.5	32.1	9	57.1	16	10.7	3	تحيط بالروضة مساحات نباتية مشجرة.	1	5
1.78	21.4	6	78.6	22	3.6	1	يوجد بالروضة سور يحمي الأطفال من مخاطر الطريق.	2	2
1.75	7.1	2	10.7	3	82.1	23	الروضة بعيدة عن الطرق السريعة والشوارع الرئيسية.	3	4
1.67	3.6	1	25.0	7	71.4	20	الروضة بعيدة عن مصادر التلوث.	4	1
1.96	3.6	1	96.4	27	3.6	1	الروضة قريبة من الأحياء السكنية.	5	3

مجلة التربوي

تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة في ضوء معايير الجودة. العدد 9

تبين نتائج الجدول السابق رقم (2)، أن معظم فقرات هذا المحور غير كافية ولا تحقق الهدف الذي من أجله صممت هذه المؤسسات بمدينة مصراتة، فهي تفتقر إلى سور لكي لا يقفز منه الأطفال إلى الطريق العام، وكذلك فإن الكثير من هذه المؤسسات بعيدة عن الأحياء السكنية، برغم من أهمية وجود الرياض قريبة من الأحياء السكنية ليسهل الوصول إليها. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من: إبراهيم الحسين 2002م.

ثانياً : النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني: ما واقع مؤسسات رياض الأطفال من حيث مكونات المبنى ومواصفاته ؟

جدول (3)

المتوسط	لا		إلى حد ما		نعم		العبرة المقترحة	الترتيب	الترتيب
	%	ك	%	ك	%	ك			
1.82	3.6	1	10.7	3	85.7	24	يوجد بالروضة فناء مفتوح.	1	5
1.64	14.3	4	7.1	2	78.6	22	يوجد بالروضة حديقة.	2	6
1.60	14.3	4	10.3	3	75	21	يتوافر بالروضة غرف لأعضاء هيئة التدريس بالروضة.	3	8
1.25	25	7	25	7	50	14	يتوافر بالروضة غرف لحفظ الأدوات والأجهزة.	4	9
1.35	28.6	8	7.1	2	64.3	18	يوجد بالروضة فناء مغلق.	5	4

مجلة التربوي

تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة في ضوء معايير الجودة. العدد 9

1.10	32.1	9	25	7	42.9	12	يوجد بالروضة مرافق صحية مناسبة وأماكن لاغتسال الأطفال بعد تناول الأكل وممارسة الأنشطة الحركية.	6	15
0.71	57.1	16	14.3	4	28.6	8	يوجد بالروضة حجرة لصنع الوسائل التعليمية.	7	12
053	64.3	18	17.6	5	17.6	5	بناء الروضة مجهز بقاعات واسعة تتناسب مع أركان النشاط.	8	14
0.39	71.4	20	17.9	5	10.7	3	يوجد بالروضة حجرة للطبيب و للتمريض أو للزائر الصحي	9	1
0.35	75	21	14.3	4	10.7	3	يوجد بالروضة مكتبة تحتوى على أشرطة وكتب مصورة خاصة بالأطفال.	1 0	3
0.35	75	21	14.3	4	10.7	3	يوجد في حديقة الروضة أركان للبيئة والعلوم.	1 1	10
0.28	78.6	22	14.3	4	7.1	2	يوجد بالروضة مسرح.	1 2	2
0.25	85.7	24	3.6	1	10.7	3	يتوافر بالروضة غرف لتبديل الملابس والاسترخاء والراحة.	1 3	7
0.21	85.	2	7.1	2	7.1	2	يوجد بالروضة معمل	1	11

مجلة التربوي

تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة في ضوء معايير الجودة. العدد 9

	7	4					للحاسوب والألعاب التعليمية.	4	
0.21	85.7	24	7.1	2	7.1	2	يوجد بالروضة صالة خاصة لتناول الطعام.	1 5	13

تبين نتائج الجدول السابق رقم (3)، أن معظم فقرات هذا المحور غير كافية ولا تحقق جودة المدخلات التربوية بمؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة، إذ تفتقر معظم هذه المؤسسات إلى المرافق الصحية والتي تعتبر ذات أهمية بالغة لما يكون عليه المستوى الصحي والجسمي والنفسي للطفل، إذ يجب أن تكون هذه المرافق مناسبة لإعداد الأطفال، وكذلك على درجة عالية من النظافة والتهوية، وفي مستوى الأطفال من حيث الحجم والارتفاع. وكذلك تفتقر إلى حجرات لصنع الوسائل التعليمية مما يجبر الرياض على الاعتماد على الوسائل المستوردة أو المصنعة محلياً، وقد لا تتوافر الميزانية الكافية لهذه المؤسسات لشراء مثل هذه الوسائل، ويحول دون الاستخدام الأمثل لخامات البيئة في صنع هذه الوسائل وتعليم الأطفال على صناعتها في حالة وجود معلمة متدربة على كيفية صناعتها. وكذلك تفتقر هذه المؤسسات إلى الأركان التعليمية والحجرات الواسعة؛ لأنها تعد ملعباً لنشاطات الطفل بأنواعه المختلفة، وذلك لأن اللعب له أهمية بالغة لما قد يترتب عليه تحقيق التوافق النفسي له، وكذلك تفتقر حجرة الطبيب وللمريض أو الزائر الصحي لما لها من أهمية نحو اكتشاف الأمراض المألوفة عند الأطفال، وتقوم بعزلتهم أو عمل الإسعافات الأولية، وكذلك تفتقر الروضات للمكتبة والأشرطة والكتب المصورة برغم من أنها تلعب دوراً هاماً في إكساب الأطفال مهارة القراءة والاستماع، وكذلك يتضح مدى العجز في توافر ركن العلوم في الحديقة لما لها من فائدة في تقوية عضلات الطفل الدقيقة، وكذلك تفتقر إلي وجود مسرح وتوفير الشروط اللازمة للاستفادة منها، وتحقيق أهداف الخبرة المقدمة للطفل، وكذلك تفتقر إلى الغرف لتبديل الملابس والاسترخاء حيث يجد الطفل فيها الهدوء ويمكنه النوم، ويترتب على ذلك إشباعه وتجديد نشاطه البدني والذهني، كذلك تفتقر إلى معمل الحاسوب حيث إن الحاسوب يكسب الأطفال مهارة التفكير، ومهارة القراءة الأولية، وكذلك تفتقر الروضات إلى صالة لتناول الطعام. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل

مجلة التربوي

تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة في ضوء معايير الجودة. العدد 9

من: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم 1989م، والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم 1991م، وإبراهيم الحسين 2002م، وأمل مسعود 2005م.

ثالثاً : النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث: ما واقع مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة من حيث بيئة الروضة الصحية؟

جدول (4)

المتوسط	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات المقترحة	الترتيب	السابق
	%	ك	%	ك	%	ك			
1.42	64.3	18	32.1	9	3.6	1	حجم الكراسي وشكلها مناسب للطفل	1	9
1.00	32.1	9	35.7	10	32.1	9	توفر الروضة إجراءات لتفادي الحريق.	2	1
1.32	14.3	4	39.3	11	46.4	13	اللوحات المعروضة مصنوعة من مادة خفيفة الوزن كالفلين.	3	2
1.42	10.7	3	35.7	10	53.6	15	الممرات بالروضة واسعة تكفي لمرور الأطفال بسهولة.	4	6
1.42	10.7	3	35.7	10	53.6	15	التجهيزات مصنوعة من مادة صحية.	5	7
1.42	17.6	5	21.4	6	60.7	17	المساحة المخصصة للطفل كافية لحركته ونشاطه.	6	5
1.64	3.6	1	28.6	8	67.6	19	التجهيزات لا تعرض الطفل للخطر.	7	8

مجلة التربوي

تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة في ضوء معايير الجودة. العدد 9

1.78	3.6	1	14.3	4	82.1	23	مبنى الروضة جيد الإتارة.	8	3
1.85	3.6	1	7.1	2	89.3	25	يوجد بالروضة سور يحمي الأطفال من مخاطر الطريق.	9	4
1.64	3.6	1	28.6	8	67.6	19	الأدوات في ركن المطبخ وركن الفنون مصنوعة من مادة غير حادة	1 0	1 0

تبين نتائج الجدول السابق رقم (4)، أن معظم الفقرات غير كافية ولا تحقق جودة المدخلات التربوية بمؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة، إذ تفتقر معظم هذه المؤسسات إلى إجراءات تفادي الحريق لتحقيق أقصى درجة من الأمان والسلامة في هذه المؤسسات، وكذلك تفتقر الرياض إلى وجود مواد خفيفة الوزن كالفلين، برغم من أهميتها في الاستكشاف عند الأطفال. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم 1989م، والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم 1991م، و أمل مسعود 2005م.

رابعاً : النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع: ما واقع مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة من حيث الإمكانيات الخاصة بنمو الأطفال وتحقيق أهداف المنهج؟

جدول (5)

المتوسط	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات المقترحة	الترتيب	السابق
	%	ك	%	ك	%	ك			
0.82	3.6	1	32.1	9	64.3	18	تتوافر بالروضة ألعاب حركية متنوعة.	1	8
1.17	10.7	3	32.1	9	57.1	16	الوسائل التعليمية مناسبة لتحقيق أهداف المنهج.	2	6

مجلة التربوي

تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة في ضوء معايير الجودة. العدد 9

0.82	21.4	6	39.3	11	39.3	11	القصص المتوفرة تناسب خصائص الأطفال وميولهم.	3	5
0.85	28.6	8	35.7	10	35.7	10	يوجد قاعة خاصة مفروشة بالسجاد تسمح بحرية الحركة واللعب الحر.	4	3
0.75	35.7	10	42.9	12	21.4	6	تتوافر في الروضة وسائل تساعد على الاستفادة من خامات البيئة.	5	2
1.46	35.7	10	46.4	13	17.9	5	تتوافر وسائل سمعية وبصرية محفزة لأهداف المنهج.	6	7
1.07	39.3	11	39.3	11	21.4	6	الحيوانات في قسم البيئة والعلوم تساعد في تحقيق أهداف المنهج.	7	4
1.21	42.9	12	39.3	11	17.9	5	توفر الروضة وسائل مناسبة للمسرح والألعاب التمثيلية.	8	1

تبين نتائج الجدول السابق رقم (5)، أن معظم فقرات هذا المحور غير كافية ولا تحقق جودة المدخلات التربوية بمؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة، إذ تفنقر معظم هذه المؤسسات إلى القصص التي تتناسب مع الأطفال وميولهم، بحيث تسهم في نموهم العقلي، وينبغي أيضا أن تزود بعدد من القصص والأغاني التي تتفق مع المستوى العقلي للأطفال في

مجلة التربوي

تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة في ضوء معايير الجودة. العدد 9

هذه المرحلة، كذلك تفتقر الرياض إلى القاعات المغطاه بالسجاد مما له أهمية في اللعب الحر والحركة، وأن يجلسوا أو يستلقوا عليها، وكذلك تفتقر الرياض إلى الخامات البيئية مثل الرمل؛ لأنه من الخامات المحببة عند الطفل، حيث يكسبه الخبرة الحسية، ويساعده علي تحقيق خياله الإيهامي، كذلك تفتقر الرياض إلى الحيوانات في قسم البيئة لما لها من أهمية كبيرة في التعرف على بعض الحيوانات الموجودة في البيئة. كذلك تفتقر الرياض الي وسائل مناسبة للمسرح والألعاب التمثيلية، مما له أهمية كبيرة في تنمية الخيال عند الطفل، وكذلك زرع بعض القيم، وزرع الثقة عند الأطفال. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم 1989م، والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم 1991م، وإبراهيم مسعود 2002م، وسناء أبودقة 2007م.

الاستخلاصات والتوصيات والمقترحات

أولاً :- استخلاصات البحث :

في ضوء أهداف البحث وفي حدود الإجراءات، التي تم اتباعها والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص ما يلي :

1- أن ما نسبته 82% من هذه المؤسسات تقع في أماكن بعيدة عن الطرق السريعة والشوارع الرئيسية.

2- تفتقر بعض هذه المؤسسات إلى المساحات الخضراء.

3- أن معظم هذه المؤسسات تفتقر إلى مواصفات الحديقة كما ينبغي أن تكون عليه.

4- أن معظم هذه المؤسسات تفتقر إلى قاعات النشاط وساحات لممارسة الأنشطة بأنواعها المختلفة.

5- أن معظم هذه المؤسسات تفتقر إلى الوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ البرامج لأطفال هذه المرحلة.

6- أن معظم هذه المؤسسات تفتقر إلى مسرح لممارسة الألعاب التمثيلية.

7- أن معظم هذه المؤسسات تفتقر إلى قاعات النشاط وساحات لممارسة الأنشطة بأنواعها المختلفة.

مجلة التربوي

تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة في ضوء معايير الجودة. العدد 9

ثانياً : - توصيات البحث :

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يمكن تقديم التوصيات التالية :

- 1- توفير الأجهزة والأدوات الواجب توافرها في حجرات النشاط، وبكميات تتناسب وأعداد الأطفال بكل مؤسسة.
- 2- العمل على إيجاد مساحات خضراء في حديقة الرياض للزراعة، وتوفير ألعاب للتسلق والتزحلق في الفناء.
- 3- تزويد دور الحضانه ورياض الأطفال بأدلة المعلم والنشرات والمطبوعات، التي تساعد معلمة رياض الأطفال في البرامج المتعلقة بهذه المرحلة.

ثالثاً: - مقترحات البحث : في ضوء خطة وإجراءات ونتائج البحث الحالي يقترح الباحث إجراء البحوث التالية:

- 1- دراسة تقييمية لمقررات أقسام تربية الطفل بكليات التربية بالجامعات الليبية في ضوء فلسفة وأهداف مرحلة رياض الأطفال .
- 2- إجراء بحوث ودراسات مماثلة للبحث الحالي لتقويم أداء معلمات هذه المرحلة في ضوء معايير الجودة والاعتماد بمؤسسات رياض الأطفال الليبية غير التي استهدفها البحث الحالي.

مجلة التربوي

تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة في ضوء معايير الجودة. العدد 9

المصادر والمراجع

اولا : المراجع العربية :

- 1- إبراهيم الحسين : دراسة تحليلية تقويمية لواقع رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، 2002م.
- 2- أمل سيد مسعود: رياض الأطفال في مصر بين الواقع والمأمول، مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد الحادي عشر، ع 37، 2005م.
- 3- جيلان صلاح الدين القباني: الأسس العلمية لتصميم وتجهيز مباني رياض الأطفال (دراسة ميدانية عن رياض الأطفال التجريبية بمنطقة مصر الجديدة التعليمية)، المؤتمر العلمي السنوي السادس للطفل المصري، "تنشئته في ظل نظام عالمي جديد" 10 - 13 إبريل 1993م، جامعة عين شمس، مركز دراسات الطفولة.
- 4- حسام محمد مازن : نموذج مقترح لمنظومة البحث التربوي في ضوء معايير ومتطلبات الجودة الشاملة واحتياجات المواطن العربي المعاصر، "رؤية مستقبلية"، المؤتمر العلمي الخامس عشر مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة، يوليو 2003م، المجلد الأول.
- 5- سعدية بهادر: برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة بين النظرية والتطبيق، الخدمات للطباعة، القاهرة. 2004.
- 6- سناء أبو دقة، وآخرون: دراسة تقويمية لجودة التعليم في رياض الأطفال بقطاع غزة، مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الإسلامية، مجلد 15، ع الثاني، يونيو 2007م.
- 7- عبير محمود فهمي منسي: تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة - دراسة ميدانية بمحافظة بورسعيد، المؤتمر العلمي الأول "دور كليات التربية النوعية في مشروع تطوير التعليم الجامعي بمصر"، كلية التربية النوعية، جامعة قناة السويس، من 13 - 14 إبريل، 2005م.
- 8- على الحبيب: التربية واستراتيجياتها في رياض الأطفال، الكويت، منشورات ذات السلاسل، 1995م.
- 9- فوزية دياب: دور الحضانة - إنشائها، وتجهيزها، ونظام العمل فيها، ط2، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1986م.

مجلة التربوي

تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة في ضوء معايير الجودة. العدد 9

10- منال عبدالعزيز سليمان عبدالجليل : تصور مقترح لمعايير الجودة الشاملة لرياض الأطفال بريف محافظة المنوفية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، 2009م.

11- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مباني رياض الأطفال وتجهيزاتها في الوطن العربي، تونس، اليونسكو. جامعة الدول العربية، 1991م.

12- منى أحمد الأزهرى، منى سامح أبوهشيمة : التربية الحركية لطفل ما قبل المدرسة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 2012.

13- هدى محمد قناوي: الطفل ورياض الأطفال، ط2، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1998م.

14- وزارة التربية والتعليم: مشروع تحسين التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر 2008م.

ثانيا : المراجع الأجنبية :

- 15- Bollen, Robert (1996) : "School Effectiveness and school Improvement ", in Making good school Rout ledge, David Reynolds, London .
- 16- David Kearns: Msing Quality to Redesign School System Jossey Bass Publishers. San Francisco 1994.
- 17- Egbert, Wali, 1996, analysis of Quality Assessment, Higher Education, vol19, no1 .
- 18- Owens, K.B. (2002). Child & Adolescent development. An. approach. Australia: Wadsworth, Thomson learning. Children, Ohio, Merrill puplishing co.



الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ر.ت
5		الافتتاحية	1
6	أ. سليم الصديق	دلالة الكناية في سورة البقرة	2
31	د. صالح أحمد صافار	الدلالة في كتب الأخطاء الشائعة "العربية الصحيحة لأحمد مختار عمر" أنموذجا	3
58	د. حسن سالم الشهويي أ. محمد صالح بن صلاح	اضطرابات النطق لدى عينة من تلاميذ الحلقة الأولى لمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراته	4
73	أ/إبراهيم خليفة المركز	دور الإرشاد النفسي المنبثق عن الشريعة الإسلامية في علاج بعض مشكلات الشباب الليبي المعاصر	5
98	د/عمران الهاشمي المجذوب	العناصر التيبوغرافية ودورها في الإخراج الصحفي	6
128	د. علي إِمحمد الحشاني	تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة في ضوء معايير الجودة	7
151	د/ رجب فرج سالم أقتنير	دراسة الأخطار الجيومورفولوجية بمنطقة حوض وادي غاوغاو باستخدام نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	8
182	د. صالح المهدي الحويج	مفهوم صورة الجسد وعلاقتها بالاستعداد للعصابية لدى طلبة المرحلة الثانوية	9
191	د. مصطفى رجب الخمري	الصور البيانية في الأمثال النبوية "تماذج مختارة"	10
217	د/نوري سالم محمد النعاس د/عطية رمضان الكيلاني	تأثير التلوث الناتج عن صناعة الإسمنت على الأس الهيدروجيني للتربة ومدى تأثيره على نمو النبات "الفول" Vica Faba L	11
232	أ/ يونس يوسف أبو ناجي	المتاشبه اللغوي عند القراء والمفسرين "تأليفاً وتطبيقاً"	12
258	د/ عمر علي سليمان الباروني	رسالة في مباحث البسمة لأحمد بن زين دحلان "ت1304هـ"	13
286	د/ نور الدين سالم ارحومة قريع	نظرية العبقرية عند كانط	14
305	د/عادل بشير الصاري	ماهية النص الأدبي خطاب إلى متذوقي الأدب	15

مجلة التربوي

العدد 9

الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ر.ت
323	د/ خالد محمد التركي	كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب	16
352	أ / امباركة مفتاح التومي	استعمال كاف التشبيه حرفا واسما	17
369	د/ عمرو رمضان حمودة	المؤرخ نقولا زيادة وليبيا "دراسة في المعاصرة التاريخية حياة وتأليفا"	18
396	د. خالد مهدي صالح	فاعلية المرأة الطوارقية في الرواية الليبية " إبراهيم الكوني أنموذجا"	19
415	د/ الصادق المبروك الصادق	ضوابط بيع التفسير في الشريعة الإسلامية	20
442	د/ محمد إبراهيم الكشر	أثر دراسة الفقه المقارن في توضيح شقة الخلاف بين المذاهب الفقهية	21
462	M. Alshuaib ^a , G. E. A. Muftah ^a and E. M. Ashmila ^b	Morphology and composition of $CuInSe_2$ that film deposited by Stacked Elemental Layers for solar cells application	22
476	Dr. Ali Ahmad Milad Dr. Saad Mohamed Lafi	A novel Piggyback Scheme to Improve the Performance Of MAC Layer Based on IEEE802.11n	23
487	Ahmed Haggar Sakin Ahmed	Problems of English prepositions in EFL learners' translation quality	24
501	Al Bagdadi Zidane	L'argent peut-il effacer les valeurs morales ? Le Père Goriot de .Balzac est un type	25
516		الفهرس	26

- يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :
- أصول البحث العلمي وقواعده .
 - ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
 - يرفق بالبحث المكتوب باللغة العربية بملخص باللغة الإنجليزية ، والبحث المكتوب بلغة أجنبية مرخصا باللغة العربية .
 - يرفق بالبحث تركية لغوية وفق أنموذج معد .
 - تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
 - التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تتبيهاات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأوليات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original, and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal, or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research article written in Arabic should be accompanied by a summary written in English. And the research article written in English should also be accompanied by a summary written in Arabic.
- 4- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 5- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 6- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The accepted research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors viewpoints.

