# مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن

كلية التربية الخمس

جامعة المرقب

العدد الثامن
يناير 2016م

# هيئة التحرير

## رئيس هيئة التحرير

**د/ صالح حسين الأخضر**

## أعضاء هيئة التحرير

**د . ميلود عمار النفر**

**د . عبد الله محمد الجعكي**

**د . مفتاح محمد الشكري**

**د . خالد محمد التركي**

استشارات فنية وتصميم الغلاف: أ. حسين ميلاد أبو شعالة


**المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .**
**المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .**
**كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .**
**يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .**
**البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .**
**حقوق الطبع محفوظة للكلية .**

**بحوث العدد**

- مهارات التفكير العلمي بين التعلم والتعليم .
- الفصام (الشيزوفرينيا).
- التصوير والإيقاع في شعر حسن محمد صالح .
- دور الأسرة في ترسيخ قيم المواطنة .
- التنافس الأغلبي الفاطمي وأثره في الصراع السياسي المذهبي بطرابلس خلال القرن الرابع الهجري .
- معلم الألفية الثالثة إعداده وتدريبه .
- تقويم درس طرائق التدريس من وجهة نظر الطلبة .
- البيع بشرط البراءة من العيوب .
- برنامج إرشادي لتنمية بعض العمليات المعرفية (الانتباه- الإدراك) لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم .
- مشاعر الاغتراب واضطراب الهوية وعلاقتهما بالسلوك الإجرامي .
- آراء العاملين حول أهمية تحليل الداخلية على سياسة الشراء من المصدر المناسب في مصنع جياد للصناعات الحديدية .
- استعمالات الأراضي بمدينة تاجوراء بين المفهوم النظري والمخطط الحضري
- المشترك اللفظي في اللغة العربية .
- دمج التعليم الإلكتروني بمنظومة التعليم العامة في ليبيا لغرض تطويرها "نظرة مستقبلية" .
- أحكام غزوة خيبر الفقهية .

- Measuring the receptive and the productive vocabulary sizes of Libyan secondary school students
- An efficient text-based communication method based onsingle- keylesser scan matrix for people with multiple disabilities .
- Oxidative stress as a risk factor of the acrylamide toxicity in the weaning male and female rats
- La dénomination dans la construction identitaire de Ségolène**.**
- The Syntax of Prepositional Phrase in English

## الافتتاحية

من السمات الطيبة الحميدة التي يتميز بها مجتمعنا العربي عامة والليبي خاصة سمة التسامح والتكافل والتعاضد، متأثرين بأخلاق أجدادنا، متبعين لتعاليمَ حثنا عليها ديننا قال تعالى﴿وتعاونوا على البر والتقوى﴾ ولكن المجتمعات قد تعتريها الغفلة فيصيبها شيء من الخلل فتنقلب القيم والمفاهيم لديهم، تحل البغضاء محل الحب، والانتقام محل التسامح، فما أحوجنا اليوم أكثر من أي وقت مضى إلى التشبث بهذه الأخلاق النابعة من ديننا الإسلامي.

لقد تفشت وبشكل ملفت للنظر الكراهية والحقد بين أبناء المجتمع، وسرت في دمائهم النفعية الضيقة، والأنانية المقيتة، إن هذه الأخلاق السيئة ليست من سمات مجتمعنا، ولا من تعاليم ديننا، وإنها لمن عوامل الضعف قال تعالى:﴿ ولا تنازعوا فتفشلوا وتذهب ريحكم﴾ فالحب والوئام روح القوة والسمو، وهو جوهر الأخلاق والدين، والإنسان المتوازن نفسيا والمتشبع بتعاليم الدين كله تسامح وإحسان، فإن الإناء بما فيه ينضح، يحسن الظن بالآخرين، ويلتمس العذر للمخطئين .

وما الصراعات في المجتمعات الإسلامية عامة والليبي خاصة إلا نتاج هذه الكراهية المصنوعة، والبغض المبثوث، والتنافس غير الشريف، مما يجعلنا فريسة سهلة المنال للأعداء، انتشرت الكراهية حتى أصبحت الكلمات النابية والجارحة تتقاذف بين الناس، والأدهى والأمرّ أن تنتشر بين بعض طلبة أهل العلم، وعلى منابر العلم والمعرفة، وأصبح دم المسلم يراق صباحا ومساء، ليلا ونهارا، بذنب وبدون ذنب.

لقد تقدمت قضايا هامشية على حساب أخرى جوهرية مصيرية، فأين قضية فلسطين والقدس وما يفعله بأهلها اليهود أعداء الله مما يدور الآن، فعلى أهل العلم الفضل وبخاصة أساتذة الجامعات والباحثين أن يتقدموا الصفوف في الدعوة لنبذ الكراهية وإنعاش بذرة الخير في قلوب الناس، وتعزيز دعائم الحب والوئام . هيئة التحرير

د. مصطفى محمد العويمري
كلية التربية البدنية / جامعة المرقب
أ. أنور عبد العظيم هنيدي
كلية التربية البدنية / جامعة المرقب

**المقدمة وأهمية البحث:**

إن أي نشاط إنساني يجب أن يؤطر بوجود أحكام وقيم تضبط وتفعل مساراته وتحدد سيره وتقيس نتائجه لضمان تطوره، وإن التعليم كعملية إنسانية لا بد أن يخضع لمقاييس وأحكام تضمن حسن الأداء والتطور بموجب التقدم الهائل الذي نشهده، لذلك وجب التفكير بإيجاد وسائل وأفكار وإجراءات تبين مدى فعالية العملية التربوية من عدمها، ومدى اتجاه أهدافها إلى الوجهة المطلوبة، وفي نفس الوقت يمكن استخدام الرؤيا عن تلك العملية وتوجهاتها لتطويرها نحو الأفضل وتحقيق الغايات.

لذا فرضت عمليات القياس والتقويم حتميتها وأصبح التقويم عملية لازمة وضرورية لكل مجالات الحياة، وتظهر الحاجة إلى التقويم عندما نريد إصدار أحكام معينة مهما كانت بسيطة أو معقدة المهمة المراد إصدار الحكم بشأنها. والتقويم بمفهومه الشامل يمتد ليتضمن كل من يؤثر في العملية التربوية من المقررات الدراسية.

وطرائق التدريس المتبعة لأنواع النشاط التي يمارس الطلبة خلالها المناهج، وكذلك الوسائل والأساليب في تدريس الأنشطة المختلفة، والتربية الرياضية ميدان من ميادين العملية التربوية بما فيها من دروس متعددة، امتد إليها التقويم ليشارك في عملية تطورها، وطرائق التدريس واحدة من هذه الدروس التي تحتاج إلى عملية التقويم بصورة مستمرة من أجل رفع مستوى التعليم والإنجاز لدى المتعلم، ومن هنا جاءت أهمية البحث

ليسهم ولو بجزء يسير لتحديد نقاط القوة والضعف في درس طرائق التدريس لدى طلبة قسم التربية الرياضية بالخمس.

**مشكلة البحث:**

يحظى التقويم بأهمية بالغة في المجال التربوي، فهو يعني الحكم على الطالب والمدرس والمنهج التربوي، أي أنه: يبين قيمة العملية التربوية، إذ يظهر فاعلية الإجراءات والوسائل المستخدمة لتحقيق حاجات المتعلم ورغباته، ولكون درس طرق التدريس أهم درس يساعد الطلبة على تكوين شخصية المدرس ومساعدته في إخراج الدرس الأنموذجي؛ لذلك يحتاج إلى إجراء عملية تقويم لمجالاته المختلفة ( المنهج، المدرس، الطالب، الإدارة) وذلك لمعرفة مدى نجاح هذا الدرس في تحقيق الأهداف المرجوة منه، والتي أهمها تخريج مدرس قادر على إدارة العملية التعليمية. من هنا جاءت مشكلة البحث، وعسى أن تساعد القائمين بتدريس هذه المادة على معرفة سير العملية التدريسية من خلال تقويم الطلبة لمحاور الدرس.

**أهداف البحث:**

( تقويم درس طرائق التدريس من وجهه نظر طلبة كلية التربية/ قسم التربية الرياضية/ مدينة الخمس)

**مجالات البحث:**

**المجال البشري:** طلبة كلية التربية / قسم التربية الرياضية

**المجال الزماني:** 2012/3/2-2012/5/10

**المجال المكاني:** قاعات كلية التربية / قسم التربية الرياضية في مدينة الخمس

**الدراسات النظرية والمشابهة**

**-الدراسات النظرية**

**- مفهوم التقويم**

إن التقويم لغويا" يعني إعطاء ثمن للشيء، فيقال قيم البضاعة، أي: جعل لها ثمنا

وقوم الشيء عدله وأصلح اعوجاجه (3 :58) والتقويم عملية لازمة لأي مجال من مجالات الحياة فهو حتمي للتدريس في الدرس مثل ما هو ضروري في جميع مجالات النشاط الأخرى.

وتظهر الحاجة إلى التقويم عندما نريد إصدار أحكام معينة مهما كانت بساطة أم معقدة المهمة التي نريد الحكم بشأنها (4 :38) إن التقويم عملية تربوية شاملة ليست قياس التحصيل الدراسـي فقط؛ بل تمتد لتشمل السلوك المترتب على عملية القياس هذه من حيث نتائجها، ومن ثم إصدار الأحكام والقرارات المناسبة بشأنها لعلاج تلك النتائج وتحسين عملية التعليم، لذا يعني التقويم عملية واسعة وهادفة تتضمن القياس والتشخيص، ومن ثم إصدار الأحكام للوصول في النهاية إلى اقتراح العلاج المناسب لتصحيح مسار العملية التربوية (1 :66)

إن التقويم كما عرفه (Tenbrink1974 -) (عملية الحصول على المعلومات وإصدار الأحكام التي تفيد في اتخاذ القرارات ) (10 :84)، كما أنه (عملية شاملة للحكم على مدى فاعلية البرنامج التدريبي ) ( 9 :60)

**خصائص التقويم:**

يستند التقويم بمفهومه الحديث على عدد من الأسس والخصائص، وعليه فإن توفر هذه الخصائص في برنامج التقويم يعتبر من الأمور اللازمة والحتمية لكي يصبح وسيله فعالة في تطوير وتحسين العملية التربوية. ومن هذه الخصائص: (6 :77)

1- التقويم عملية هادفة: إن التقويم الهادف هو الذي يبدأ بأهداف واضحة محددة، وبدون تحديد هذه الأهداف يكون التقويم عملا عشوائيا لا يساعد على إصدار الأحكام السليمة واتخاذ الحلول المناسبة.

2- التقويم عملية شاملة: طالما أن التقويم يرتبط بأهداف واضحة محددة، وبدون تحديد هذه الأهداف يكون التقويم عملا عشوائيا لا يساعد على إصدار الأحكام السليمة واتخاذ الحلـول المناسبة.

3- التقويم عملية مستمرة: إن عملية التقويم مستمرة ومصاحبة للعملية التعليمية، وتتم على امتداد العام الدراسي.

4- التقويم عملية متكاملة: بما أن التقويم يهدف إلى التشخيص والعلاج والوقاية، لذلك تعتبر عملية التقويم مكملة لجوانب العملية التربوية.

والتقويم التربوي يمكن أن ينصب في ثلاث مجالات مختلفة هــي:

*تقويم التلميذ

*تقويم المدرس

*تقويم المنهاج

وهذه المجالات مترابطة ببعضها بشكل كبير، وقد استعمل مصطلح تقويم التلميذ ليشير إلى مجموعة من الإجراءات التي تقيس التغيرات عند التلميذ (7 :19 )

وبهذا الخصوص يذكر كل من أيام كارتز وجاكسون بأن تقويم التلميذ هو (الإجراء الحيوي في اتخاذ القرار مؤكدا على تغير سلوك التلميذ) (3 :19) ويشكل تقويم إنجاز تقويم التلاميذ محور العملية التربوية بشكل عام، والعملية التدريسية بشكل خاص، ولكي تتم عملية تقويم التلاميذ بصورة متكاملة يجب أن نجمع المعلومات والبيانات حول مستواه العلمي، وتحصيله الدراسي، وقدراته العامة والخاصة، ومدى إمكاناته، وما يمكن أن نتوقع منه، إذ أن جمع هذه المعلومات يساعد على تحديد قابليات وإمكانيات التلميذ وتشخيص نواحي الضعف والقدرة فيها ثم العمل على إصلاحها وتطويرها.

أما مجال تقويم المدرس فهو لا يقل أهمية عن تقويم التلميذ، وإنما يوازن ذلك لأن تطور المدرس يعد الحجر الأساس نحو تطور العملية التدريسية ككل، وإن عملية التطور هذه لا تتم إلا بعد إجراء التقويم له، حيث إنه لا يساعد المدرس على تحديد ما يمتلكه من معلومات وإمكانات وكفاءات فحسب، وإنما الوصول إلى حكم سليم على هذه الصفات، واضعا في اعتباره كل الوسائل التي توصله إلى هذا الحكم، فعدم إجراء التقويم للمدرس يعني جمــوده، فجـــمود التلاميـذ ثم جـمود المدرسة ومناهجـها، لأنــه في هـذه

المجالات يكمل كل منهما الآخر.

وتقويم المناهج لا يقل أهمية عن تقويم المدرس والتلميذ ( فبواسطته يمكن اتخاذ قرار حول كفاءة المنهج، ووسائل التعليم، وتأثير المدرس، وهذا القرار يمكن أن يبقي المنهج أو يحسنه طبقا لما قيم. (7 :31 )

**أنواع التقويم**

يمكن أن يجرى التقويم في أوقات مختلفة من حيث زمن التعامل مع المنهج وعلى أساسه يصنف التقويم إلى:- تقويم مبدئي، تقويم تكويني، تقويم ختام، تقويم تتبعي.

**أولا -: التقويم المبدئي**

وهو يتم قبل البدء في تطبيق المنهج، حتى تتوفر صورة كاملة عن الوضع الكائن قبل التطبيق أحيانا يسمي تقويم تمهيدي. فإذا كان التقويم للمتعلم فماهو مستواه معرفيا، ووجدانيا، ومهاريا؟، إن التقويم المبدئي يوفر معلومات هامة عن هذا المستوي، ويساعد التقويم المبدئي في -:

1- تحديد وضع المتعلم من حيث نقطة البداية في التعامل مع المنهج أو البرنامج.

2 - معرفة الأوضاع التي سيتم فيها تطبيق المنهج من حيث الإمكانات المادية والمعلمين و الطلاب وذلك لبدء المنهج أو البرنامج .

**ثانيا :- التقويم البنائي أو التكويني**

ويطلق علية أحيانا اسم التقويم التطوري.

ويجري التقويم البنائي في فترات مختلفة أثناء تطبيق المنهج، بغرض الحصول علي معلومات تساعد في مراجعة العمل.

**ثالثا :- التقويم الختامي**

ويجري في ختام المنهج لتقدير أثرة بعد أن اكتمل تطبيقه . أي أن التقويم الختامي يزودنا بحكم نهائي علي النتاج المكتمل .

**رابعا :- التقويم التتبعي**

ويتم عن طريق مواصلة متابعة المتعلم بعد التخرج لمعرفة فعاليته في العمل وتعامله مع نشاطات الحياة ومجابهة مشكلاتها( 11 :34)

**منهج البحث وإجراءاته الميدانية**

**منهج البحث**

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لحل مشكلة البحث لكونه يلائم طبيعة المشكلة المراد حلها، حيث إن المنهج الوصفي (هو وصف الظاهرة التي ندرسها وتحديد الوضع الحالي لها للتعرف على جوانب القوة والضعف ومدى الحاجة لإجراء التغيرات) . ( 5: 116 )

**مجتمع البحث وعينته:**

تكونت عينة البحث من طلبة كلية التربية / قسم التربية الرياضية في مدينة الخمس 2012-2013 والبالغ عددهم (24).

**أدوات البحث:**

المصادر والمراجع العربية والأجنبية واستمارة الاستبيان

**استمارة الاستبيان:**

قام الباحثان بحصر شامل للمصادر والدراسات السابقة والمشابهة بهدف الحصول على استمارة مقننة، والتي يمكن من خلالها حل مشكلة البحث المطروحة لذلك استعان الباحث بالاستمارة التي صممها ( حسين علي حسين، صريح عبد الكريم 1993(2 ) والتي استخدماها في بحثهما.

**تقويم الاستمارة**

**صدق الاستمارة :**

قام الباحثان بعرض الاستمارة على عدد من المختصين والخبراء في مجال التربية الرياضيــة وطرق التدريــس وبعد الأخــذ بآرائهم ومقترحاتــهم أبدوا الموافقــة على

صلاحية الاستمارة، وإمكانية الاعتماد عليها لقياس الحالة المراد قياسها.

**ثبات الاستمارة:**

تم إيجاد ثبات الاستمارة بطريقة إعادة الاختبار، إذ تم تطبيق الاختبار على (4) طلبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وبعد أسبوعين تم تطبيق الاختبار مرة أخرى على نفس العينة، حيث بلغ معدل الثبات ( 91%) وهو معامل ثبات عالي .

**الموضوعية:**

تعد الاستمارة بأنها تتمتع بالموضوعية كون فقراتها تتميز بوضوح وسهولة العبارات، ومن جهة أخرى فإن العينة التي تقوم بتسجيل الإجابة عليها ( تعطى في جميع الحالات نفس الدرجة). ( 8: 107) .

**التجربة الاستطلاعية:**

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية بمساعدة فريق العمل المساعد (ملحق2) على مجموعة من الطالبة والبالغ عددهم ( 4 ) من خارج عينة الدراسة للوقوف على السلبيات التي قد تقابلهم إثناء إجراء التجربة الرئيسة.

**التجربة الرئيسية:**

بعد توفر الشروط المناسبة لإجراء الاختبار قام الباحثان بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة البحث والبالغ عددهم ( 16 ) وطلب منهم وضع علامة (صح ) في المكان الذي يعبر عن رأيهم إزاء كل فقرة من فقرات الاستبيان.

**الوسائل الإحصائية**(12: 45)

النسبة المئوية

الوسط الحسابي

الوزن المئوي

الانحراف المعياري

معامل الارتباط البسيط ( بيرسون)

## 4-عرض النتائج ومناقشتها

### عرض الجداول وتحليلها

**جدول( 1 ) يبين عرض نتائج محور ( مادة الدرس)**

| | الفقرات | نعم | كلا | أحيانا |
|---|---|---|---|---|
| | مادة الدرس | | | |
| | هل إن عدم وجود كتاب منهجي يقف عائقا أمام عدم تفهم مادة الدرس | %55 | %25 | %20 |
| | هل إن مادة طرائق التدريس التي يطرحها المدرس كافية لإغناء الطلبة بالمعلومات | %30 | %10 | %60 |
| | هل إن المادة التي يطرحها المدرس تناسب قدرات الطلبة البدنية والمهارية | %5 | %40 | %15 |
| | هل إن مادة الدرس تتناسب وطموحات الطلبة بمادة طرائق التدريس | %30 | %40 | %30 |
| | هل إن المادة التي يطرحها المدرس كثيرة بحيث يصعب على الطلبة فهم المواد فيها | %25 | %10 | %65 |
| | هل هناك أفلام ووسائل تعليمية تساعد على فهم مادة التدريس | %5 | %85 | %10 |

**جدول ( 2 ) يبين عرض نتائج محور ( مدرس المادة)**

| | مدرس المادة | نعم | كلا | أحيانا |
|---|---|---|---|---|
| | هل إن أسلوب إخراج الدرس من قبل المدرس يتم بصورة صحيحة | %60 | %10 | %30 |
| | هل إن إيصال المعلومات النظرية والعملية يتم بصورة صحيحة | %80 | %5 | %15 |
| | هل إن أسلوب عرض مادة الدرس يتم بصورة مبسطة وسهلة | %78 | %12 | %10 |
| | هل إن أسلوب المدرس خلال الدرس يساعد على تفهم مادة الدرس | %65 | 20% | %15 |
| | هل هناك علاقة ترابطية بين الجانب النظري والعملي | %50 | %10 | %40 |

**جدول ( 3 ) يبين عرض نتائج محور ( الطالب)**

| | الطالب | نعم | كلا | أحيانا |
|---|---|---|---|---|
| | هل لدي رغبة في تعلم فن التدريس | %55 | %5 | %40 |
| | هل إن إمكانية استيعابك النظرية والعملية تقف عائقا في تفهم مادة الدرس | %10 | %65 | 25% |
| | هل تعتقد برأيك أن تفهم مادة الدرس سيكون مختلفة من طالب إلى آخر حسب اختلاف مستوياتهم | %70 | %15 | %15 |

**جدول ( 4 ) يبين عرض نتائج محور ( الإدارة )**

| | الإدارة | نعم | كلا | أحيانا |
|---|---|---|---|---|
| | هل إن وقت الدرس في الجداول يكون عائقا عن حضور الدرس | %15 | %75 | %10 |
| | ها إن كثرة الدروس العملية في الأسبوع تكون عائقا عن حضورك الدرس | %10 | %60 | %30 |
| | هل إن لقاءك مع إدارة القسم دوريا محفزا للنهوض بالدرس | %80 | %5 | %15 |

**مناقشة النتائج**

**مناقشة نتائج محور مادة الدرس**

يبين لنا الجدول (1) أن غالبية أفراد عينة الدرس يرون بأن عدم وجود كتاب منهجي يقف عائقا أمام فهم الدرس والمادة التي يطرحها المدرس، كما أن المادة التي تطرحها المدرسة نوعا ما كافية لإغناء الطلاب بالمعلومات، وكذلك فإن عدم وجود الأفلام والوسائل التعليمية المساعدة بصورة كافية تساعد على فهم مواد الدرس.

فقد ظهر من النتائج أعلاه أن مادة الدرس ومحتواها تحتاج إلى نوع من التنظيم للمفردات بشكل يمكن تحقيق الهدف فيها، وتمكن الطلاب من التقويم نحو استخدام متزايد وناضج لقدراتهم فيما لو تم التركيز على الفعاليات بشكل متوازن، وقد يرجع السبب في جعل عدم تفهم ماده الدرس (طرائق التدريس) بسبب عدم وجود كتاب منهجي للمادة المطروحة من قبل المدرسة.

**مناقشة نتائج محور (مدرس المادة )**

يتبين لنا من الجدول (2) أن أغلب عينة البحث يؤيدون أسلوب إخراج الدرس من قبل المدرس، وكذلك إيصال المعلومات (النظرية والعلمية) تتم بصورة جيدة، وعرض مادة الدرس يتم بصورة سهلة ومبسطة، كما أن أسلوب المدرس يساعد على فهم الدرس، ومن هنا يتبن لنا أن مدرس المادة كان مبدعا وناجحا في عمله ويتمتع بإمكانية عالية من المعلومات النظرية والعملية لمادة طرائق التدريس.

**مناقشة نتائج محور (الطالب )**

يبن الجدول (3) الخاص بمحور الطالب أن أغلبية الطلاب لديهم رغبة في تعلم فن التدريس وقوانينه، وأن إمكانية استيعابهم للمواد النظرية والعلمية لا تقف عائقا في تفهم مادة الدرس، وأكدت أغلبية عينة الدرس بأن تفهم مادة الدرس يكون مختلفا من طالب لآخر حسب اختلاف مستويات ممارستهم لطرائق التدريس.

**مناقشة نتائج محور (الإدارة)**

يتبين لنا من الجدول (4) والخاص بمحور ( الإدارة ) حيث أكد أغلب أفراد العينة بأن وقت الدرس في الجدول لا يكون عائقا لحضورهم الدرس، كما أن كثرة الدروس العملية في الأسبوع لا تكون عائقا عن حضور الدرس، وأكد أغلب أفراد الدراسة على ضرورة أن يكون هناك لقاء دوري مع إدارة القسم من أجل أن يكون هناك حافز ودعم للنهوض بدرس طرائق التدريس، حيث إن الإدارة تسهم بجزء كبير في حل المعوقات التي ترافق العملية التعليمية، وإن عقد اللقاءات الدورية مع الطلبة سيتم طرح هذه المعوقات والعمل على تلافيها، بالإضافة إلى أن اللقاءات تعد حافزا معنويا لتطوير إمكانياتهم بشكل متقن.

**الاستنتاجات والتوصيات**

**الاستنتاجات**

1- إن عدم وجود كتاب منهجي يكون عائقا أمام تفهم الطلاب لمادة الدرس، وهذا ما أكدته عينة البحث بنسبة (55%)

2- ( 45% ) من عين البحث أكدت أن مادة الدرس التي يطرحها المدرس تتناسب مع قدراتهم البدنية والمهارية

3- أكدت نسبة ( 85% ) أن وجود أفلام ووسائل توضيحية وتعليمية تساعد على فهم مادة الدرس

4- إن أسلوب إيصال المعلومات النظرية والعملية من قبل المدرس بصورة سهلة

ومبسطة تساعد على فهم مادة الدرس وهذا ما أكدته نسبة (78%)من عينة الدراسة وأكدت نسبة (75% ) أن وقت الدرس في الجدول لا يكون عائقا أمام حضورهم الدرس و(80%) من عينة البحث أكدت أن اللقاءات مع إدارة القسم محفزة للنهوض بدرس طرائق التدريس

**التوصيات**

1- ضرورة توفير الكتاب المنهجي للطلاب كدليل عمل يومي.

2- توفير الوسائل المساعدة والأفلام والصور التوضيحية لتعرض على الطلاب لمساعدتهم على تفهم المادة المطروحة

3- التأكيد على أن تكون هناك لقاءات دورية مع إدارة القسم لمعرفة المعوقات التي تواجه الطلاب والعمل على تجاوزها .

**المصادر والمراجع**

1- تيسير الكيلاني وأياد ملحم، التوجيه الفني في أصول التربية والتدريس، لبنان، مكتبة لبنان، 1986م .

2- حسين علي حسين وصريح عبد الكريم، تحليل دروس الساحة والميدان من وجه نظر طلبة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، مجلة كلية التربية الرياضية، 1993م .

3- داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد، أساسيات في طرائق التدريس العامة، الموصل، مطابع دار الحكمة، 1991م .

4- رجاء أبو علام، قياس وتقويم التحصيل الدراسي، الكويت دار القلم للنشر،1987م .

5- عاقل فاخر، أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية، ط1، بيروت، دار الميلانية، 1979م .

6- عبد المجيد سرحان الدمرداش، التقويم في تدريس العلوم، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1972م .

7-غازي فاروق السيد ومجدي أحمد حجازي، العلاقة بين تقويم الطالب لذاته وتقويم المدرس في بعض المواد الدراسية الفردية والجماعية، بحث منشور من بحوث المؤتمر الدولي للرياضة، دولة البحرين، المجلد الثالث، 1985م .

8- محمد صبحي حسانين، التقويم والقياس في التربية البدنية، القاهرة، مطابع النجوى 1979م .

9- مصطفى محمود الإمام وآخرون، التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، العراق، 1990م .

10- مضر عبد الباقي سالم، تقويم درس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة في العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية، 2000م .

11- نبيل عبد الهادي ويوسف شاهين، تطوير التفكير عند الطفل، ط1، مركز غنيم للتصميم، عمان، الأردن، 1991م .

12- وديع ياسين التكريتي وحسين محمد العبيدي، التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل 1999م .

## الفهرس


| ر.ت | عنوان البحث | اسم الباحث | الصفحة |
|---|---|---|---|
| 1 | الافتتاحيـــــــــــــــة | | 5 |
| 2 | مهارات التفكير العلمي بين التعلم والتعليم . | د. مفتاح محمد الشكري | 6 |
| 3 | الفصام (الشيزوفرينيا) | د. عبد السلام عماره إسماعيل | 33 |
| 4 | التصوير والإيقاع في شعر حسن محمد صالح | د.عادل بشير الصاري | 60 |
| 5 | دور الأسرة في ترسيخ قيم المواطنة | أ. صلاح الدين أبو بكر الحراري | 86 |
| 6 | التنافس الأغلبي الفاطمي وأثره في الصراع السياسي المذهبي بطرابلس خلال القرن الرابع الهجري | د. إدريس مفتاح حمودة | 108 |
| 7 | معلم الألفية الثالثة إعداده وتدريبه | د. توفيق مفتاح مريحيل | 138 |
| 8 | تقويم درس طرائق التدريس من وجهة نظر الطلبة | د. مصطفى محمد العويمري<br>أ. أنور عبد العظيم هنيدي | 161 |
| 9 | البيع بشرط البراءة من العيوب | د/ سليمان مصطفى الرطيل | 174 |
| 10 | برنامج إرشادي لتنمية بعض العمليات المعرفية (الانتباه– الإدراك) لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم | د/ عمرو علي القماطي | 205 |
| 11 | مشاعر الاغتراب واضطراب الهوية وعلاقتهما بالسلوك الإجرامي | د. صالح المهدي الحويج | 244 |
| 12 | آراء العاملين حول أهمية تحليل الداخلية على سياسة الشراء من المصدر المناسب في مصنع جياد للصناعات الحديدية | د / عبد السلام ميلاد المقلة | 257 |
| 13 | استعمالات الأراضي بمدينة تاجوراء بين المفهوم النظري والمخطط الحضري | د/ محمد أبوغرارة الرقيبي | 283 |

| ر.ت | عنوان البحث | اسم الباحث | الصفحة |
|---|---|---|---|
| 14 | المشترك اللفظي في اللغة العربية | د/ معتوق مفتاح أبو حلفاية | 319 |
| 15 | دمج التعليم الإلكتروني بمنظومة التعليم العامة في ليبيا لغرض تطويرها "نظرة مستقبلية" | د. نبيلة بلعيد شرتيل | 340 |
| 16 | أحكام غزوة خيبر الفقهية | د/ عادل فرحات الشلبي | 369 |
| 17 | Measuring the receptive and the productive vocabulary sizes of Libyan secondary school students | Mrs. Suad Husen Mawal<br>Mrs. Aisha Mohammed Ageal<br>Mrs. Najat Mohammed Jaber | 399 |
| 18 | An efficient text-based communication method based keylesser scan matrix onsingle- for people with multiple disabilities | Saad Mohamed Lafi<br>Ali Ahmad milad | 415 |
| 19 | Oxidative stress as a risk factor of the acrylamide toxicity in the weaning male and female rats | Dr. Salma Abdu Allah El Abiad<br>Dr. Atia Ramadan Elkilany | 436 |
| 20 | La dénomination dans la construction identitaire de Ségolène | لمياء غنام | 464 |
| 21 | The Syntax of Prepositional Phrase in English | Ali Algryani | 481 |
| 22 | الفهرس | | 495 |

يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :

- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث المكتوب باللغة العربية بملخص باللغة الإنجليزية ، والبحث المكتوب بلغة أجنبية مرخصا باللغة العربية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأوليات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

**Information for authors**

**1-** Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.

**2**- The research articles or manuscripts should be original, and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal, or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.

**3-** The research article written in Arabic should be accompanied by a summary written in English.
And the research article written in English should also be accompanied by a summary written in Arabic.

4- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.

**5-** All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.

**6-** All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

**Attention**

**1**- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.

2- The accepted research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.

**3**- The published articles represent only the authors viewpoints.