



مجلة العلوم الإنسانية

علمية محكمة - نصف سنوية

تصدرها كلية الآداب / الخمس

جامعة المرقب. ليبيا

17

العدد

السابع عشر

سبتمبر 2018م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
(وَمَا أُوتِيتُمْ مِّنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا)
صدق الله العظيم

(سورة الإسراء - آية 85)

هيئة التحرير

- د. علي سالم جمعة رئيساً
 - د. أنور عمر أبوشينة عضواً
 - د. أحمد مريحييل حرييش عضواً

المجلة علمية ثقافية محكمة نصف سنوية تصدر عن جامعة المرقب /كلية الآداب الخمس، وتنتشر بها البحوث والدراسات الأكاديمية المعنية بالمشكلات والقضايا المجتمعية المعاصرة في مختلف تخصصات العلوم الإنسانية.

- كافة الآراء والأفكار والكتابات التي وردت في هذا العدد تعبر عن آراء أصحابها فقط، ولا تعكس بالضرورة رأي هيئة تحرير المجلة ولا تتحمل المجلة أية مسؤولية اتجاهها.

تُوجّه جميع المراسلات إلى العنوان الآتي:

هيئة تحرير مجلة العلوم الإنسانية

مكتب المجلة بكلية الآداب الخمس جامعة المرقب

الخمس /ليبيا ص.ب (40770)

هاتف (00218924120663 د. علي)

(00218926724967 د. احمد) - أو (00218926308360 د. انور)

journal.alkhomes@gmail.com

البريد الإلكتروني:

journal.alkhomes@gmail.com

صفحة المجلة على الفيس بوك:

قواعد ومعايير النشر

-تهتم المجلة بنشر الدراسات والبحوث الأصيلة التي تتسم بوضوح المنهجية ودقة التوثيق في حقول الدراسات المتخصصة في اللغة العربية والانجليزية والدراسات الاسلامية والشعر والأدب والتاريخ والجغرافيا والفلسفة وعلم الاجتماع والتربية وعلم النفس وما يتصل بها من حقول المعرفة.

-ترحب المجلة بنشر التقارير عن المؤتمرات والندوات العلمية المقامة داخل الجامعة على أن لا يزيد عدد الصفحات عن خمس صفحات مطبوعة.

-نشر البحوث والنصوص المحققة والمترجمة ومراجعات الكتب المتعلقة بالعلوم الإنسانية والاجتماعية ونشر البحوث والدراسات العلمية النقدية الهادفة إلى تقدم المعرفة العلمية والإنسانية.

-ترحب المجلة بعروض الكتب على ألا يتجاوز تاريخ إصدارها ثلاثة أعوام ولا يزيد حجم العرض عن صفحتين مطبوعتين وأن يذكر الباحث في عرضه المعلومات التالية (اسم المؤلف كاملاً- عنوان الكتاب- مكان وتاريخ النشر- عدد صفحات الكتاب- اسم الناشر- نبذة مختصرة عن مضمونه- تكتب البيانات السالفة الذكر بلغة الكتاب).

ضوابط عامة للمجلة

- يجب أن يتسم البحث بالأسلوب العلمي النزيه الهادف ويحتوى على مقومات ومعايير المنهجية العلمية في اعداد البحوث.

- يُشترط في البحوث المقدمة للمجلة أن تكون أصيلة ولم يسبق أن نشرت أو قدمت للنشر في مجلة أخرى أو أية جهة ناشرة اخرة. وأن يتعهد الباحث بذلك خطيا عند تقديم البحث، وتقديم إقراراً بأنه سيلتزم بكافة الشروط والضوابط المقررة

في المجلة، كما أنه لا يجوز يكون البحث فصلاً أو جزءاً من رسالة (ماجستير - دكتوراه) منشورة، أو كتاب منشور.

- لغة المجلة هي العربية ويمكن أن تقبل بحوثاً بالإنجليزية أو بأية لغة أخرى، بعد موافقة هيئة التحرير..

- تحتفظ هيئة التحرير بحقها في عدم نشر أي بحث وتُعدُّ قراراتها نهائية، وتبلغ الباحث باعتذارها فقط إذا لم يتقرر نشر البحث، ويصبح البحث بعد قبوله حقاً محفوظاً للمجلة ولا يجوز النقل منه إلا بإشارة إلى المجلة.

- لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه في أية مجلة علمية أخرى بعد نشره في مجلة الكلية، كما لا يحق له طلب استرجاعه سواء قُبِلَ للنشر أم لم يقبل.

- تخضع جميع الدراسات والبحوث والمقالات الواردة إلى المجلة للفحص العلمي، بعرضها على مُحكِّمين مختصين (محكم واحد لكل بحث) تختارهم هيئة التحرير على نحو سري لتقدير مدى صلاحية البحث للنشر، ويمكن ان يرسل إلى محكم اخر وذلك حسب تقدير هيئة التحرير.

- يبدي المقيم رأيه في مدى صلاحية البحث للنشر في تقرير مستقل مدعماً بالمبررات على أن لا تتأخر نتائج التقييم عن شهر من تاريخ إرسال البحث إلى هـ، ويرسل قرار المحكمين النهائي للباحث ويكون القرار إما:

* قبول البحث دون تعديلات.

* قبول البحث بعد تعديلات وإعادة عرضه على المحكم.

* رفض البحث.

-تقوم هيئة تحرير المجلة بإخطار الباحثين بآراء المحكمين ومقترحاتهم إذ كان

المقال أو البحث في حال يسمح بالتعديل والتصحيح، وفي حالة وجود تعديلات طلبها المقيم وبعد موافقة الهيئة على قبول البحث للنشر قبولاً مشروطاً بإجراء التعديلات يطلب من الباحث الأخذ بالتعديلات في فترة لا تتجاوز أسبوعين من تاريخ استلامه للبحث، ويقدم تقريراً يبين فيه رده على المحكم، وكيفية الأخذ بالملاحظات والتعديلات المطلوبة.

- ترسل البحوث المقبولة للنشر إلى المدقق اللغوي ومن حق المدقق اللغوي أن يرفض البحث الذي تتجاوز أخطاؤه اللغوية الحد المقبول.

- تنشر البحوث وفق أسبقية وصولها إلى المجلة من المحكم، على أن تكون مستوفية الشروط السالفة الذكر.

- الباحث مسئول بالكامل عن صحة النقل من المراجع المستخدمة كما أن هيئة تحرير المجلة غير مسئولة عن أية سرقة علمية تتم في هذه البحوث.

- ترفق مع البحث السيرة العلمية (CV) مختصرة قدر الإمكان تتضمن الاسم الثلاثي للباحث ودرجته العلمية ونخصه الدقيق، وجامعته وكليته وقسمه، وأهم مؤلفاته، والبريد الإلكتروني والهاتف ليسهل الاتصال به.

- يخضع ترتيب البحوث في المجلة لمعايير فنية تراها هيئة التحرير.

- تقدم البحوث إلى مكتب المجلة الكائن بمقر الكلية، أو ترسل إلى بريد المجلة الإلكتروني.

- إذا تم ارسال البحث عن طريق البريد الإلكتروني أو صندوق البريد يتم ابلاغ الباحث بوصول بحثه واستلامه.

- يترتب على الباحث، في حالة سحبه لبحثه أو إبداء رغبته في عدم متابعة

إجراءات التحكيم والنشر، دفع الرسوم التي خصصت للمقيمين.

شروط تفصيلية للنشر في المجلة

- عنوان البحث: يكتب العنوان باللغتين العربية والإنجليزية. ويجب أن يكون العنوان مختصراً قدر الإمكان ويعبر عن هدف البحث بوضوح ويتبع المنهجية العلمية من حيث الإحاطة والاستقصاء وأسلوب البحث العلمي.

- يذكر الباحث على الصفحة الأولى من البحث اسمه ودرجته العلمية والجامعة او المؤسسة الأكاديمية التي يعمل بها.

- أن يكون البحث مصوغاً بإحدى الطريقتين الآتيتين: -

1: البحوث الميدانية: يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومبرراته ومدى الحاجة إلى هـ، ثم يحدد مشكلة البحث، ويجب أن يتضمن البحث الكلمات المفتاحية (مصطلحات البحث)، ثم يعرض طريقة البحث وأدواته، وكيفية تحليل بياناته، ثم يعرض نتائج البحث ومناقشتها والتوصيات المنبثقة عنها، وأخيراً قائمة المراجع.

2: البحوث النظرية التحليلية: يورد الباحث مقدمة يمهد فيها لمشكلة البحث مبيناً فيها أهميته وقيمه في الإضافة إلى العلوم والمعارف وإغنائها بالجديد، ثم يقسم العرض بعد ذلك إلى أقسام على درجة من الاستقلال فيما بينها، بحيث يعرض في كل منها فكرة مستقلة ضمن إطار الموضوع الكلي ترتبط بما سبقها وتمهد لما يليها، ثم يختم الموضوع بملخص شامل له، وأخيراً يثبت قائمة المراجع.

-يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية من البحث، وعلى وجه واحد من الورقة (A4) واحدة منها يكتب عليها اسم الباحث ودرجته العلمية، والنسخ الأخرى تقدم ويكتب عليها عنوان البحث فقط، ونسخة الكترونية على (Cd) باستخدام البرنامج

الحاسوبي (MS Word).

- يجب ألا تقل صفحات البحث عن 20 صفحة ولا تزيد عن 30 صفحة بما في ذلك صفحات الرسوم والأشكال والجداول وقائمة المراجع.
- يرفق مع البحث ملخصان (باللغة العربية والانجليزية) في حدود (150) كلمة لكل منهما، وعلى ورقتين منفصلتين بحيث يكتب في أعلى الصفحة عنوان البحث ولا يتجاوز الصفحة الواحدة لكل ملخص.

- يُترك هامش مقداره 3 سم من جهة التجليد بينما تكون الهوامش الأخرى 2.5 سم، المسافة بين الأسطر مسافة ونصف، يكون نوع الخط المستخدم في المتن Times New Roman 12 للغة الانجليزية و مسافة و نصف بخط Simplified Arabic 14 للأبحاث باللغة العربية.

- في حالة وجود جداول وأشكال وصور في البحث يكتب رقم وعنوان الجدول أو الشكل والصورة في الأعلى بحيث يكون موجزاً للمحتوى وتكتب الحواشي في الأسفل بشكل مختصر كما يشترط لتنظيم الجداول اتباع نظام الجداول المعترف به في جهاز الحاسوب ويكون الخط بحجم 12.

- يجب أن ترقم الصفحات ترقيماً متسلسلاً بما في ذلك الجداول والأشكال والصور واللوحات وقائمة المراجع.

طريقة التوثيق:

- يُشار إلى المصادر والمراجع في متن البحث بأرقام متسلسلة توضع بين قوسين إلى الأعلى هكذا: (1)، (2)، (3)، ويكون ثبوتها في أسفل صفحات البحث، وتكون أرقام التوثيق متسلسلة موضوعة بين قوسين في أسفل كل صفحة، فإذا كانت أرقام التوثيق في الصفحة الأولى مثلاً قد انتهت عند الرقم (6) فإن الصفحة

التالية ستبدأ بالرقم (1).

-ويكون توثيق المصادر والمراجع على النحو الآتي:

اولا :الكتب المطبوعة: اسم المؤلف ثم لقبه، واسم الكتاب مكتوبا بالبنط الغامق، واسم المحقق أو المترجم، والطبعة، والناشر، ومكان النشر، وسنته، ورقم المجلد - إن تعددت المجلدات- والصفحة. مثال: أبو عثمان عمرو بن بحر الجاحظ، الحيوان. تحقيق وشرح: عبد السلام محمد هارون، ط2، مصطفى الباي الحلبي، القاهرة، 1965م، ج3، ص40. ويشار إلى المصدر عند وروده مرة ثانية على النحو الآتي: الجاحظ، الحيوان، ج، ص.

ثانيا: الكتب المخطوطة: اسم المؤلف ولقبه، واسم الكتاب مكتوبا بالبنط الغامق، واسم المخطوط مكتوبا بالبنط الغامق، ومكان المخطوط، ورقمه، ورقم اللوحة أو الصفحة. مثال: شافع بن علي الكناني، الفضل المأثور من سيرة السلطان الملك المنصور. مخطوط مكتبة البودليان باكسفورد، مجموعة مارش رقم (424)، ورقة 50.

ثالثا: الدوريات: اسم كاتب المقالة، عنوان المقالة موضوعاً بين علامتي تنصيص " "، واسم الدورية مكتوباً بالبنط الغامق، رقم المجلد والعدد والسنة، ورقم الصفحة، مثال: جرار، صلاح: "عناية السيوطي بالتراث الأندلسي- مدخل"، مجلة جامعة القاهرة للبحوث والدراسات، المجلد العاشر، العدد الثاني، سنة 1415هـ/ 1995م، ص179.

رابعا: الآيات القرآنية والاحاديث النبوية:- تكتب الآيات القرآنية بين قوسين مزهرين بالخط العثماني ﴿ ﴾ مع الإشارة إلى السورة ورقم الآية. وتثبت الأحاديث النبوية بين قوسين مزدوجين « » بعد تخريجها من مظانها.

فهرس المحتويات

عنوان البحث	الصفحة
1-التغيرات السكانية بلدية مصراتة للفترة (1973 - 2016).	
د. أبو القاسم علي سنان و أ. أحلام محمد بشير.....	11
2- الحاضر والمستقبل وإشكاليات قراءة الماضي "وقفة تأملية في أساليب قراءة المكونات التراثية".	
د. محمد علي كندي.....	49
3- العلاقات الليبية - السودانية (1969 - 2008م) دراسة في الجانب السياسي.	
د. خالد سعد كريم و .أعلي مفتاح الجد.....	72
4- أثر الاختلاف الفقهي في الدعوة إلى الله.	
أ. عبدالقادر عمر عبدالقادر الحويج.....	107
5- (الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية كما يدركها الأبناء).	
أ. سالمة عبد العالی عبد الحفيظ.....	137
6-الخطوات الرئيسية في كيفية استخدام برنامج ARC GIS	
د. أنور عمر عبدالسلام وخالد الفرجاني- د. خالد سالم معوال.....	177
7-مفهوم التلقي في الموروث النقدي والبلاغي	
د. مصطفى عبد الهادي عبد الله.....	199
8- أثر القرآن الكريم وتأثيره في الخط العربي عرض وتحليل.	
د. رجب فرج أبو دقافة.....	229
9- أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى عينة من طلاب مرحلة التعليم الأساسي بمنطقة قماطة- العريان.	
د. عمرو علي عمر القماطي.....	264
10- الوراثة وإسهامها في الإعاقة العقلية.	
د. أحمد محمد معوال.....	295
11-علاقة الاخلاق بمفهوم التصوف.	

- 322..... د. آمنة العربي العرقوبى.....
12- ظاهرة العدول الصرفي في الأسماء عند ابن جني.
- 343..... د. عزة معاوي عمر الشيباني.....
13- دليل الإعجاز من الاستعارة والمجاز.
- 374..... أ. نورية سالم أبو رويص.....
14- الضغوط النفسية آثارها وأساليب مواجهتها.
- 399..... أ. عائشة علي فلاح و أ. هيفاء مصطفى اقبير.....
15- الفكر الأخلاقي عند ابن حزم الاندلسي.
- 436..... د. أحمد مريحيل حريش و أ.سالمه اشتيوى ناجى.....
16- التقنيات الحديثة وأثرها على دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية من وجهة نظر طلاب الجامعة دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية الآداب زليتن
- 455..... أ.سالم أحمد فرحات الجندي.....
17- علاقة النقل البري بباقي الخدمات منطقة الخمس نموذجاً .
- 486..... د. عياد ميلاد المجرش و د. صالح الأحمر .
- 18-The effectiveness of teachers and parents which helps prevent school violence among learners
Mr.Eman Omaran Khalil/ Mr.Sara Salem Alsenni Zawali.....501
- 19-THE PROBLEMS OF TEACHING MIXED ABILITY CLASSES
Mr.Ekram Jabreel Khalil.....513
- 20- Teaching English Language through Literature
. Dr. Bashir Al Roubi/ Mr. Surendra Babu Kaja.....549

The effectiveness of teachers and parents which helps prevent school violence among learners

Done by:

Eman Omaran Khalil

Sara Salem Alsenni Zawali

Introduction

Violence is the result of a variety of different combination of biological, social, and psychological factors, specifically those that increase exposure to vulnerability, shame, and humiliation. Preventing children violence must involve the contradictory: making sure people feel safe, cared about from other people, and connected, while ensuring they have a healthy and accurate sense of self-confidence and self-worth.

Helping your children develop a conscience by being in concurrence to them and not being violent toward or in front of them, also by offering a secure, safe base for them to face the real live properly. We as human beings make mistakes even parents, but openly acknowledging and apologizing for these slips and mistakes shows your children that you are human, that they are not to blame, and should show care and concern.

We as teachers need to try and focus into this and other resources at our disposal to try stop and prevent acts of violence within our schools and we need to take responsibility inside and outside our classrooms. However most of the teachers feel that what occurs and happens in their classroom is really their responsibility and less take the time to include and involve themselves in what happens and

goes on outside of their classroom. Moreover, in between classes, teachers should be at their doors watching and monitoring the halls and all the time keep their ears and eyes open. For the reason that this is a time for teachers to learn a lot about learners behaviors. Also, they need to make sure that they are applying school policy at this time, even though this might be sometimes difficult, but if teacher catch or hear a group of learners cursing or teasing another learner, they need to do or say something. Never turn a blind eye or you tacitly approving of their bad behavior.

Literature review

1.1. A LIMITED UNDERSTANDING OF SCHOOL VIOLENCE:

"Violence refers to the threat or use of physical force with the intention of causing physical injury, damage, or intimidation of another person", (Elliott, Hamburg, and Williams 1998: 13). They further state, "we are concerned with interpersonal forms of violence. . . homicide, aggravated assault, armed robbery, and forcible rape. . . shoving, pinching, hitting, and throwing objects when the intent is to harm or intimidate another human being. Verbal and psychological abuse are not included in our definition of violence" (1998: 13-14).¹

As a result, conventional methods to school violence, pay no attention to what some consider to be the equally essential hidden crimes of the structurally powerful in society (Henry and Lanier 1998), and the symbolic social harms which deny humanity through violating human rights (Henry and Milovanovic 1996).

One essential finding was that more learners were exposed to many certain difficulties and problems at school in 1995 than in 1989. . .A second vital finding was that several types of these problems be likely to co-exist. For example, learner reports of drug obtainability, street gang existence, and also gun presence at school were all

related to learner reports of having skilled violent victimization at school (Bureau of Justice 1998b, 1). Therefore, what this does not consider is really how far these performances are related also to the type of school organization, for example the social processes that are improved and encouraged within the schools, and the systems of abuse and violence to which we issue our childhood under the supports of education. Violence is mostly defined as the use of bower and force toward another which results in harm. Simplistic forms of this definition border the idea and concepts of violence to "extreme physical force" (Champion 1997, 128), as in the "force which is employed against common rig, against law, and against public property" (Rush 1994, 54). As a result, this narrow definition contains intimidation by the threat of force as in the Justice Department's definition of "violent victimization" that includes "physical attacks or taking property from the student directly by power, weapons, force or threats" (Bureau of Justice, 1998b).

Nevertheless, such kind of definition might be omits some critical elements of harm. Firstly it ignores the psychological pain and emotional which result from domination of some over others. Secondly, it might be tends to focus more on the visible, intentional interpersonal harms between persons or individuals, on the other hand it might excludes harms by agencies or institutions, on individuals. Thirdly, it ignores the violence of social processes that produces a systemic social injury, such as that perpetuated through institutionalized sexism and racism. Finally it excludes the "symbolic violence" of domination that, "gentle, invisible form of violence, which is never recognized as such, and is not so much undergone as chosen, the violence of credit, confidence, obligation, personal loyalty, hospitality, gifts, gratitude, piety" (Bourdieu 1977, 192).

1.2. Causes of school violence

The cruelty and domination of the teacher, and the using punishment consider as one of the source of school violence. Also,

the bad environment in the school, which motivates the bullying and bad student to continue to commit and doing bad behavior. Also one of the school violence is the lack of doing activities, which concern students hobbies and physical activities that stimulate student activity. On the other hand, a psychological stress caused by the teacher or student.

However, teacher needs to do the best in order to avoid all of these causes of school violence because the lacking of interest in school trips, which break school routine might be one of the causes. Furthermore, the broken or bad family environment might be one of the reasons that affects student behavior, due to proper breeding. Lack of awareness and education of the student the importance of the study, and the importance of respect for the teacher and his colleagues and the school.

2- Kinds of school violence

Violence of a student against a student by beating or it could be by assaulted a group of students on one student only and the victim of this violence is a weak student character they are using hand instrument foot or even more by threatening him directly either by hitting or intimidating him. Also, with presenting obscene words and nicknames.

2.1. Violence from the teacher or the principal against the student

Selected punishment is beaten, persecuted, ridiculed by the student or group of students inside the classroom. Distinction between students in the treatment, and not accept the violation of his opinion, this leads to hate school. Marginalization will make negative outlook and failure to inform the student.

2.2. Violence from the student against the school

This might be by Cracking and damaging school facilities such as windows, doors, bathrooms, and benches. Even more by damage school walls by writing on it or sometimes by scratching books, pictures, curtains, and teaching aids if there is any.

3-Effects of school violence

The fear from the teacher and the school for absence of psychological security feeling of and nervousness. Adversely affect the student's concentration, attention in the classroom, and thus the low level of achievement, and acting out of school. Causing pathological problems such as involuntary urination introversion and depression. Generating hatred for the teacher and the school, thinking about flight and delay from school.

4-How can Teachers Help to Prevent School Violence

School violence is considered as one of the negative phenomenon that occurs in most schools in the world. Aggressive, hateful and marginalized. Also physical abuse or using of rude words, that insult a person or physical harm may be by unethical behavior that is contrary to the values of society. This may be caused the student against his colleague or the teacher against the student or the student against the teacher or against the school principal, that means an attack against educational process and as a result of this the damage will be occurs which leaves a serious impact on the victim .

5- Teach social and emotional skills

The majority of children learn social skills from everyday interactions with each other. Playtime or free time teaches young people how to mechanism their emotions, recognize others' feelings and to exchange their background knowledge. Neighborhood "kick the can" games, for instance, need collaboration to have fun – all without adults' observation. According to Karlen (1996) "Today, frequent social media use and a decrease in free play time has reduced children's opportunities to learn these basic social skills". On the other hand social and emotional skills can and should be educated in all school as a way to avoid student violence. Students

with more fluent social skills join better with other people and may be more capable to recognize disturbed peers who need help.

Furthermore, many schools have no trained school psychologists or social workers. These mental health professionals are society's first line of protection in contradiction of troubled students – especially with the current increase in teenage depression and anxiety. It's understandable if you or your child feel that schools are unsafe. However, statistically, children are much safer in school than they are beyond school walls. "Children are far more likely to be shot in a residence, store, street, parking lot, shopping center, or a restaurant than a school," Munoz, M., Gomez, J., O'Leary, K. & Lozano, P. (2007). Professor of education at the University of Virginia and director of the Virginia Youth Violence Project. "We cannot let the painful feelings of a tragedy distort our perception of schools."

6-What schools are doing to protect students?

Schools have also concentrated on preparedness in case of different violent event. At last some schools reported that they practice students on lockdown techniques, and practicing evacuation procedures. Nevertheless, specialists say that emphasizing school security is not enough. Cornell calls a singular focus on building security shortsighted. "We should place more emphasis on preventing shootings rather than preparing for them," he says. "Prevention must start before a gunman shows up at school."

Both Jakupack M, & Tull MT (2005) recommend that schools and communities pursue programs concentrated on students' psychological wellness. Innovative approaches across the country include Virginia's threat assessment program, which was commanded statewide in 2013 to proactively resolve student threats before violent acts take place. Threat assessment programs target to keep schools safe while addressing fundamental issues and helping troubled students. Educational experts are encouraging schools

to teach social and emotional skills and provide access to in-school counseling and support.

Frank, w .p. (1992). Says that while the majority of schools do a good job of prevention, their efforts are assured by limited resources. “We need to sink more money into preventing violence in schools, by staffing schools adequately with mental health support staff and by offering training to all educators in violence prevention and social-emotional learning,” she says.

Lots of schools have moved away from traditional punishments that remove teenagers from the classroom. In their place, schools are moving toward progressive behavioral interventions and more comprehensive methods of student support. Old-fashioned interruptions and expulsions do not address the origin cause of the performance that landed the teenager in trouble to begin with. Finally, those punishments place schoolchildren further at risk. Counseling and other positive student supports afford a more creative response to misbehavior children. According to Werner (1999), “There should be no tolerance for serious infractions, but there should be a range of interventions available for behavior problems. A young person needs to learn how to use a social-skills response to a difficult situation rather than an aggressive response. When he experiences some success using these skills to deal with conflict, the student usually becomes motivated to learn more.”

7-What parents can do to improve school safety?

Parents can strongly control the safety of their children’s schools by being promoters for school safety and guaranteeing that they and their children contribute to the wellness of the school community. “Parents should advocate that their schools do a better job of helping troubled youth, stopping bullying and harassment, and using threat assessment to evaluate students who threaten violence,” Cornell says. Parents and kids can have a direct role in avoiding school violence by reporting troubling behavior when they

realize it. According to Cornell. “Parents should explain to their kids that there is a difference between snitching and seeking help to prevent violence and that threats of violence should be reported. Schools must build a community of support and trust in their school, so that they can identify and help troubled individuals before their difficulties take them down a path toward violence.”

Parents are often the first to identify their kid’s emotional struggles. Parents should follow some instructions for monitoring and promoting healthy emotional improvement at home. For example thinking critically about your child’s social media use, from virtual war games to cruel trolls, the internet is full of violence. The connection between violent content and aggression hasn’t been consistent in research: Some studies see that there is not any relationship between both of them at all, while others find some connections between violent video games and violent behavior.

8-Ways of preventing and effectively treating violence

Many ways can be used to prevent children violence and treat it. Developing empathy is one of these ways that can help children to improve their empathy. For instance, imagine the scene of hitting your child to another child in any place such as the park. In that moment, the parents would probably keep up that both of them to say “sorry,” but the important question is: what do you do to make them feel empathetic? Apologies and defenses can be meaningless if a child doesn’t mean what he did. As a result of that, parents should ask their child to describe and explain how he/ she would feel from being hit or knockout. All this will help child to recognize his fault and feel more compassion and sympathy, while understanding what it really means to hit and hurt someone.

Building Self-Esteem is another way that help children to find something they are good at and offer real approval for those successes. False praise and build up blowup a person’s vanity but does little to increase their real sense of self-worth. However,

acknowledging children for honest accomplishments and true capabilities helps them to know their significance.

Avoiding harsh punishment is another way that help violence children to prevent this bad habit. According to Fite &Stoppelbein (2008) “Don’t punish a child harshly. When we are violent, abusive, or insensitive to our children, we lead by example. We teach them to be unsympathetic, out of control, and at the whim of their anger”. Parents must be attuned in this way to discipline their children. Make sure this kind of punishment comes out of care and concern for how children feel and behave with other people in their social live, as well as not from our own emotional issues.

Moreover, organizing meetings with the students themselves, and with parents these meetings will help the student to listen to the dialogue and express his opinion, to the observations of teachers about the student himself. Use sports activities and talent in the educational system might encourage students to avoid bad attitude with their friends inside the school. Also, activating the role of the social guide in the study and treatment of violence through the investigation of the violent student will create opportunities to let learners feel self-confidence. Otherwise, holding seminars and lectures consider as one tool to educate students about the phenomenon of violence and its forms its damage and how to deal with it .As a result, Enhancing the role of the social guide in communicating with the family , the student and the teacher might lead to prevent occurring this phenomenon inside and outside schools.

Conclusion

To conclude, this assignment has intended to cover the cause of school violence, reasons and how can both teachers and parents help to avoid this phenomenon from occurring in the society. In my point of view, Educators must treat all learners respectfully and fairly inside and outside classroom. Moreover, they need to get parents involved as they need to keep students lines of communication open with their parents which consider a very important step to do. For the reason that the more that you make parents talk with them, the more probable it is that when a concern arises in order to deal with it together more effectively. Also, one of the tools that teachers need to do is encouraging learners to talk about violence as they need to be open to their conversations and they need to make themselves available to let their learners know that they can talk freely with them about their worries, fears and concerns about school violence.

Reference

- Bourdieu, Pierre. 1977. Outline of a theory of practice. Cambridge: Cambridge University Press
- Bureau of Justice Statistics. 1998a. Sourcebook of criminal justice statistics 1997. Washington D.C.: U.S. Department of Justice, Office of Justice Programs.
- Champion, Dean, J. 1997. The Roxbury dictionary of criminal justice. Los Angeles: Roxbury Publishing Company.
- Elliott, Delbert. S., Beatrice A. Hamburg, and K. R. Williams. 1998. Violence in American schools. Cambridge: Cambridge University Press
- Frank, w.p.(1992). The development of comporability of aggression & Depression children, one year longitudinal Study (peer & rejection), Unpublished ph. D Dissertation Abstract International UniversityOf Vanderbilt, 242p.237.A.
- Fite P., Greening, L., & Stoppelbein, L. (2008). Relation between parenting stress and psychopathic traits among children, Behavioral sciences & the law Journal of Early Adolescence ", 26(2), p 239-248.
- Henry, Stuart and Mark M. Lanier. 1998. The prism of crime: Arguments for an integrated definition of crime. Justice Quarterly 15:609-27.
- Henry, Stuart and Dragan Milovanovic. 1996. Constitutive criminology: Beyond postmodernism. London: Sage.
- Jakupack M, & Tull MT (2005). "Effects of trouma ex posure on anger, Aggression, and violence in a nonclinical sample of men", Violence And Victims, 20(5), p 98-589.
- Karlen, L. R (1996). Attachment Relationship among Children with Aggressive Behavior Problems: The Role of the

Disorganized Early Attachment Patterns. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 64(8), p.p76-89.

Munoz, M., Gomez, J., O'Leary, K. & Lozano, P. (2007). "physical and Psychological aggression in dating relationship in Spanish university Students, Psicothema ", 19 (1), pp 102-107.

Rush, George E. 1994. The dictionary of criminal justice 4th ed. Guilford, CT: The Dushkin Publishing Group.

Werner N, Crick, N (1999). "Relational aggression and social psychological adjustment in college sample, Journal of Abnormal psychology. 108(4).pp 615-634.

THE PROBLEMS OF TEACHING MIXED ABILITY CLASSES

: Ekram Jabreel Khalil

ABSTRACT

Working as a teacher in English provides challenges every day. The teacher has to face 25-30 students at a time who are all at different