



مجلة العلوم الإنسانية

علمية محكمة - نصف سنوية

تصدرها كلية الآداب / الخمس

جامعة المرقب . ليبيا

15

العدد

الخامس عشر

سبتمبر 2017م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ
الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ

صدق الله العظيم

(سورة الروم - آية 41)

هيئة التحرير

- د. علي سالم جمعة رئيساً
 - د. أنور عمر أبوشينة عضواً
 - د. أحمد مريحيل حريش عضواً

المجلة علمية ثقافية محكمة نصف سنوية تصدر عن جامعة المرقب/
 كلية الآداب الخمس، وتنتشر بها البحوث والدراسات الأكاديمية المعنية
 بالمشكلات والقضايا المجتمعية المعاصرة في مختلف تخصصات العلوم
 الانسانية.

- كافة الآراء والأفكار والكتابات التي وردت في هذا العدد تعبر عن آراء أصحابها
 فقط، ولا تعكس بالضرورة رأي هيئة تحرير المجلة ولا تتحمل المجلة أية مسؤولية
 اتجاهها.

تُوجّه جميع المراسلات إلى العنوان الآتي:

هيئة تحرير مجلة العلوم الإنسانية

مكتب المجلة بكلية الآداب الخمس جامعة المرقب

الخمس /ليبيا ص.ب (40770)

هاتف (00218924120663 د. على)

(00218926724967 د. أحمد) - أو (00218926308360 د. أنور)

قواعد ومعايير النشر

- تهتم المجلة بنشر الدراسات والبحوث الأصيلة التي تتسم بوضوح المنهج ودقة التوثيق في حقول الدراسات المتخصصة في اللغة العربية والانجليزية والدراسات الإسلامية والشعر والأدب والتاريخ والجغرافيا والفلسفة وعلم الاجتماع والتربية وعلم النفس وما يتصل بها من حقول المعرفة.
- ترحب المجلة بنشر التقارير عن المؤتمرات والندوات العلمية المقامة داخل الجامعة على أن لا يزيد عدد الصفحات عن خمس صفحات مطبوعة.
- نشر البحوث والنصوص المحققة والمترجمة ومراجعات الكتب المتعلقة بالعلوم الإنسانية والاجتماعية ونشر البحوث والدراسات العلمية النقدية الهادفة إلى تقدم المعرفة العلمية والإنسانية.
- ترحب المجلة بعروض الكتب على ألا يتجاوز تاريخ إصدارها ثلاثة أعوام ولا يزيد حجم العرض عن صفحتين مطبوعتين وأن يذكر الباحث في عرضه المعلومات التالية (اسم المؤلف كاملاً- عنوان الكتاب- مكان وتاريخ النشر- عدد صفحات الكتاب- اسم الناشر- نبذة مختصرة عن مضمونه- تكتب البيانات السالفة الذكر بلغة الكتاب).

ضوابط عامة للمجلة

- يجب أن يتسم البحث بالأسلوب العلمي النزيه الهادف ويحتوى على مقومات ومعايير المنهجية العلمية في اعداد البحوث.

- يُشترط في البحوث المقدمة للمجلة أن تكون أصيلة ولم يسبق أن نشرت أو قدمت للنشر في مجلة أخرى أو أية جهة ناشرة اخرة. وأن يتعهد الباحث بذلك خطيا عند تقديم البحث، وتقديم إقراراً بأنه سيلتزم بكافة الشروط والضوابط المقررة في المجلة، كما أنه لا يجوز يكون البحث فصلاً أو جزءاً من رسالة (ماجستير - دكتوراه) منشورة، أو كتاب منشور.

- لغة المجلة هي العربية ويمكن أن تقبل بحوثاً بالإنجليزية أو بأية لغة أخرى، بعد موافقة هيئة التحرير..

- تحتفظ هيئة التحرير بحقها في عدم نشر أي بحث وتُعدُّ قراراتها نهائية، وتبلغ الباحث باعتذارها فقط اذا لم يتقرر نشر البحث، ويصبح البحث بعد قبوله حقاً محفوظاً للمجلة ولا يجوز النقل منه إلا بإشارة إلى المجلة.

- لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه في أية مجلة علمية أخرى بعد نشره في مجلة الكلية ، كما لا يحق له طلب استرجاعه سواء قُبِلَ للنشر أم لم يقبل.

-تخضع جميع الدراسات والبحوث والمقالات الواردة إلى المجلة للفحص العلمي، بعرضها على مُحكِّمين مختصين (محكم واحد لكل بحث) تختارهم هيئة التحرير على نحو سري لتقدير مدى صلاحية البحث للنشر، ويمكن ان يرسل الى محكم اخر وذلك حسب تقدير هيئة التحرير.

- يبدي المقيم رأيه في مدى صلاحية البحث للنشر في تقرير مستقل مدعماً بالمبررات على أن لا تتأخر نتائج التقييم عن شهر من تاريخ إرسال البحث إليه، ويرسل قرار المحكمين النهائي للباحث ويكون القرار إما:

* قبول البحث دون تعديلات.

* قبول البحث بعد تعديلات وإعادة عرضه على المحكم.

* رفض البحث.

-تقوم هيئة تحرير المجلة بإخطار الباحثين بآراء المحكمين ومقترحاتهم إذ كان المقال أو البحث في حال يسمح بالتعديل والتصحيح، وفي حالة وجود تعديلات طلبها المقيم وبعد موافقة الهيئة على قبول البحث للنشر قبولاً مشروطاً بإجراء التعديلات يطلب من الباحث الأخذ بالتعديلات في فترة لا تتجاوز أسبوعين من تاريخ استلامه للبحث، ويقدم تقريراً يبين فيه رده على المحكم، وكيفية الأخذ بالملاحظات والتعديلات المطلوبة.

-ترسل البحوث المقبولة للنشر إلى المدقق اللغوي، ومن حق المدقق اللغوي أن يرفض البحث الذي تتجاوز أخطاؤه اللغوية الحد المقبول.

- تنشر البحوث وفق أسبقية وصولها إلى المجلة من المحكم، على أن تكون مستوفية الشروط السالفة الذكر.

-الباحث مسئول بالكامل عن صحة النقل من المراجع المستخدمة كما أن هيئة تحرير المجلة غير مسئولة عن أية سرقة علمية تتم في هذه البحوث.

- ترفق مع البحث السيرة العلمية (CV) مختصرة قدر الإمكان تتضمن الاسم

الثلاثي للباحث ودرجته العلمية ونخصه الدقيق، وجامعته وكليته وقسمه، وأهم مؤلفاته، والبريد الإلكتروني والهاتف ليسهل الاتصال به.

- يخضع ترتيب البحوث في المجلة لمعايير فنية تراها هيئة التحرير.

-تقدم البحوث الى مكتب المجلة الكائن بمقر الكلية، أو ترسل إلى بريد المجلة الإلكتروني.

-إذا تم إرسال البحث عن طريق البريد الإلكتروني أو صندوق البريد يتم إبلاغ الباحث بوصول بحثه واستلامه.

- يترتب على الباحث، في حالة سحبه لبحثه أو إبداء رغبته في عدم متابعة إجراءات التحكيم والنشر، دفع الرسوم التي خصصت للمقيمين.

شروط تفصيلية للنشر في المجلة

-عنوان البحث: يكتب العنوان باللغتين العربية والإنجليزية. ويجب أن يكون العنوان مختصراً قدر الإمكان ويعبر عن هدف البحث بوضوح ويتبع المنهجية العلمية من حيث الإحاطة والاستقصاء وأسلوب البحث العلمي.

- يذكر الباحث على الصفحة الأولى من البحث اسمه ودرجته العلمية والجامعة أو المؤسسة الأكاديمية التي يعمل بها.

-أن يكون البحث مصوغاً بإحدى الطريقتين الآتيتين: _

1:البحوث الميدانية: يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومبرراته ومدى الحاجة إليه، ثم يحدد مشكلة البحث، ويجب أن يتضمن البحث الكلمات المفتاحية (مصطلحات البحث)، ثم يعرض طريقة البحث وأدواته،

وكيفية تحليل بياناته، ثم يعرض نتائج البحث ومناقشتها والتوصيات المنبثقة عنها، وأخيراً قائمة المراجع.

2: البحوث النظرية التحليلية: يورد الباحث مقدمة يمهد فيها لمشكلة البحث مبيناً فيها أهميته وقيّمته في الإضافة إلى العلوم والمعارف وإغنائها بالجديد، ثم يقسم العرض بعد ذلك إلى أقسام على درجة من الاستقلال فيما بينها، بحيث يعرض في كل منها فكرة مستقلة ضمن إطار الموضوع الكلي ترتبط بما سبقها وتمهد لما يليها، ثم يختم الموضوع بخلاصة شاملة له، وأخيراً يثبت قائمة المراجع.

-يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية من البحث، وعلى وجه واحد من الورقة (A4) واحدة منها يكتب عليها اسم الباحث ودرجته العلمية، والنسخ الأخرى تقدم ويكتب عليها عنوان البحث فقط، ونسخة الكترونية على (Cd) باستخدام البرنامج الحاسوبي (MS Word).

- يجب ألا تقل صفحات البحث عن 20 صفحة ولا تزيد عن 30 صفحة بما في ذلك صفحات الرسوم والأشكال والجداول وقائمة المراجع .
-يرفق مع البحث ملخصان (باللغة العربية والانجليزية) في حدود (150) كلمة لكل منهما، وعلى ورقتين منفصلتين بحيث يكتب في أعلى الصفحة عنوان البحث ولا يتجاوز الصفحة الواحدة لكل ملخص.

-يُنترك هامش مقداره 3 سم من جهة التجليد بينما تكون الهوامش الأخرى 2.5 سم، المسافة بين الأسطر مسافة ونصف، يكون نوع الخط المستخدم في المتن Times New Roman 12 للغة الانجليزية و مسافة و نصف

بخط 14 Simplified Arabic للأبحاث باللغة العربية.

-في حالة وجود جداول وأشكال وصور في البحث يكتب رقم وعنوان الجدول أو الشكل والصورة في الأعلى بحيث يكون موجزاً للمحتوى وتكتب الحواشي في الأسفل بشكل مختصر كما يشترط لتنظيم الجداول اتباع نظام الجداول المعترف به في جهاز الحاسوب ويكون الخط بحجم 12.

-يجب أن ترقم الصفحات ترقيماً متسلسلاً بما في ذلك الجداول والأشكال والصور واللوحات وقائمة المراجع .

طريقة التوثيق:

-يُشار إلى المصادر والمراجع في متن البحث بأرقام متسلسلة توضع بين قوسين إلى الأعلى هكذا: (1)، (2)، (3)، ويكون ثبوتها في أسفل صفحات البحث، وتكون أرقام التوثيق متسلسلة موضوعة بين قوسين في أسفل كل صفحة، فإذا كانت أرقام التوثيق في الصفحة الأولى مثلاً قد انتهت عند الرقم (6) فإن الصفحة التالية ستبدأ بالرقم (1).

-ويكون توثيق المصادر والمراجع على النحو الآتي:

اولاً: الكتب المطبوعة: اسم المؤلف ثم لقبه، واسم الكتاب مكتوباً بالبنط الغامق، واسم المحقق أو المترجم، والطبعة، والناشر، ومكان النشر، وسنته، ورقم المجلد - إن تعددت المجلدات- والصفحة. مثال: أبو عثمان عمرو بن بحر الجاحظ، الحيوان. تحقيق وشرح: عبد السلام محمد هارون، ط2، مصطفى البابي الحلبي، القاهرة، 1965م، ج3، ص40. ويشار إلى المصدر عند وروده مرة ثانية على النحو الآتي: الجاحظ، الحيوان، ج، ص.

ثانياً: الكتب المخطوطة: اسم المؤلف ولقبه، واسم الكتاب مكتوباً بالبنط الغامق، واسم المخطوط مكتوباً بالبنط الغامق، ومكان المخطوط، ورقمه، ورقم اللوحة أو الصفحة. مثال: شافع بن علي الكناني، الفضل المأثور من سيرة السلطان الملك المنصور. مخطوط مكتبة البودليان باكسفورد، مجموعة مارش رقم (424)، ورقة 50.

ثالثاً: الدوريات: اسم كاتب المقالة، عنوان المقالة موضوعاً بين علامتي تنصيص " "، واسم الدورية مكتوباً بالبنط الغامق، رقم المجلد والعدد والسنة، ورقم الصفحة، مثال: جرار، صلاح: "عناية السيوطي بالتراث الأندلسي- مدخل"، مجلة جامعة القاهرة للبحوث والدراسات، المجلد العاشر، العدد الثاني، سنة 1415هـ/ 1995م، ص179.

رابعاً: الآيات القرآنية والاحاديث النبوية:- تكتب الآيات القرآنية بين قوسين مزهرين بالخط العثماني ﴿ ﴾ مع الإشارة إلى السورة ورقم الآية. وتثبت الأحاديث النبوية بين قوسين مزدوجين « » بعد تخريجها من مظانها.

ملاحظة: لا توافق هيئة التحرير على تكرار نفس الاسم (اسم الباحث) في عددين متتالين وذلك لفتح المجال أمام جميع أعضاء هيئة التدريس للنشر.

صلحا ، بالقانون رقم 74 لسنة 1975م المعدل بالقانون رقم 4 لسنة 1979م¹ ، الذى يتضمن التوفيق والتحكيم بين المتنازعين ، أمام لجان المحلات بالمناطق ، حتى أصبح عرض الصلح شرط أساسى ، فى قبول الدعاوى المدنية ، والتجارية ، والأحوال الشخصية ، ولكنه حالياً لم يفعل ، وهذا يعتبر تقصير

¹ - الطعن المدني رقم ، 35/47ق، مجلة المحكمة العليا ، السنة السادسة والعشرون ، العددان الثالث والرابع

فهرس المحتويات

عنوان البحث

الصفحة

- 1- قصيدة (هل ما مضى راجع) لابن الفارض دراسة فنية.
د. فرج ميلاد عاشور.....12
- 2- أهمية القوى العاملة ودورها في نمو الإنتاج وتطويره في المجتمع الليبي.
د. محمد سعيد الثعبان.....39
- 3- ملامح ثقافة الفقر في المجتمع الليبي : دراسة امبيريقية.
د. عثمان علي أميمن/ د. ليلي محمد اكتيبي.....58
- 4- الوجود الطبيعي في فلسفة أبي البركات ابن ملكا.
د. أحمد مريحيل حريش.....90
- 5- العلم في الفكر الإسلامي.
د. آمنة عبدالسلام الزائدي.....104
- 6- مستوى الروح المعنوية والعوامل المؤثرة فيها لدي عينة من طلبة كلية الاقتصاد والتجارة بجامعة المرقب (دراسة ميدانية في مجال العلوم السلوكية).
أ. سميرة حسين اوصيلة. أ. سمية معمر مسلم.....124
- 7- من وجوه دلالة الفعل الماضي (التعبير القرآني أنموذجًا).
أ. حنان علي بالنور.....169
- 8- الحياة الاقتصادية و الاجتماعية في مملكة تدمر القرن الأول ق . م -273م.
د. عبد الكريم علي محمد نامو.....200
- 9- (صفة من تقبل روايته وطرق ثبوت الجرح والتعديل) دراسة نظرية تطبيقية.
د. محمد عبد السلام العالم.....224
- 10- دور الاختصاصي النفسي في رياض الأطفال.
أ. آمنة سالم قدورة.....252

- 11- هرمية جانبيه ودورها في علاج صعوبات التعلّم.
د. فاطمة الهدار بن طالب.....265
- 12- فاعلية برنامج معرفي سلوكي في تنمية القدرة على تأكيد الذات دراسة شبه تجريبية على عينة من طلبة السنة الثانية بقسم علم النفس.
د. أحمد محمد معوال/ د. ربيعة عمر الحضيبي.....279
- 13- "محاسبة النفس عند الصوفية...المحاسبي " أنموذجاً".
د. آمنة العربي العرقوبي.....295
- 14- استخدام التقنيات الحديثة في مراقبة الغابات كأساس للتنمية المستدامة منطقة شرق تاجوراء (نموذجاً).
د. عمر رمضان طريش.....313
- 15- قلق الموت وعلاقته بضعف الوازع الديني.
أ. زهرة عثمان البرق.....337
- 16- الرؤية السوسولوجية لثقافة الاستهلاك.
د.ونيس محمد الكراتي.....360
- 17- إدارة الأزمات (دراسة في الأسباب واستراتيجيات المواجهة)).
د.على محمد مصطفى /د خالد إبراهيم ابورقيقة382
- 18-The Challenges Faced in Student-Centered Learning Implementation by Teachers at English Department at Al-Mergib University
Asma Aburawi413
- 19 - An Error Analysis in Passive Voice Sentences Made by EFL Fourth Year Students at Almergib University
. Rabea Mansur Milad/Abobaker Ali Brakhw.....431

هرمية جانييه ودورها في علاج صعوبات التعلّم

إعداد: أ . فاطمة الهدار بن طالب

المقدمة

تؤكد الدراسات التي أجريت في هذا المجال أن نسبة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في زيادة مستمرة مما يلقي العبء على رجال التربية لمديد العون والمساعدة لهذه الفئة للتخفيف من حدة الصعوبة لديهم والوصول بهم إلى مستوى الطلاب العاديين والذين هم أقرانهم.

ظهر الإتجاه المعرفي في علم النفس كرد فعل على الإتجاه السلوكي. حيث يعترض أصحاب الإتجاه المعرفي على السلوكيين ويقولون :-

إن الإنسان ليس مجرد مُستجيب للمثيرات البيئية التي يتلقاها ، بل هو إن الإنسان يعمل بنشاط على تمرير المعلومات التي يتلقاها ، وعلى تحليلها وتفسيرها وتأويلها إلى أشكال معرفية جديدة ، وكل مثير نتلقاه يتعرض إلى جملة عمليات تحويلية نتيجة تفاعل هذا المثير الجديد مع خبراتنا الماضية ومع مخزون الذاكرة لدينا قبل صدور الاستجابة المناسبة له وهناك العديد من نماذج التدريس تختلف فيما بينها من حيث الأسس والافتراضات والنظرية التي تنطلق منها.

- كما أن نموذج التعلم الإكتشافي الذي وضعه برونر جانييه يؤكد على :-
التعلم من خلال الإكتشاف وعملية دمج الخبرات في البناء المعرفي من خلال تصميم طرق التدريس التي تعتمد على طرق التمثيل المعرفي واستخدام المنهج الحلزوني.

يرى جانبيه جانب مهم من جوانب التربية وهو ضرورة التخطيط للعملية التعليمية وألا يكون العمل ارتجالياً بل منظماً وهو ينظر باهتمام للظروف الداخلية للمتعلم والظروف الخارجية التي تُيسر تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية.

كما يحدد جانبيه أربعة جوانب للعملية التربوية ويرى أن المُربين يستطيعون أن يستفيدون من نظريته وأن يشتقوا منها توجيهات لخدمة هذه الجوانب وهي على النحو التالي :-

1. كيف يستطيع المعلم أن يخطط للأهداف التربوية وأن يحدد القدرات التي تلزم الطلاب قبل ان يقبلوا على موقف التعلم.
2. أن يُدير المعلم موقف التعلم بحيث يثير دوافع الطالب للتعلم ويساعده على الاستمرار للتعلم فيه أكثر.
3. كيف يُخطط المعلم لإجراءات التعلم وكيف يختبرها بحيث يستطيع أن يختار الظروف الخارجية المحيطة بالطالب ويُرتبها على أفضل وجه لتيسير العملية التعليمية.
4. كيف يختار المعلم وسائط التعليم - المواد الشفهية والتحريرية ، والأدوات المختلفة السمعية والبصرية والآلات التعليمية ، والكتب المبرمجة ، وأدوات التعليم والحاسب الالي - التي تُتيح أكبر قدر من الفعالية لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية.

مشكلة البحث :-

يحثل العلم والتعليم مكانه كبيرة ومرموقة في حياة الأفراد والمجتمعات . ويلعب دوراً هاماً في تحديد مسار حياتهم ورسم مستقبلهم وتمتعهم به. لذلك فإن مشكلة البحث قد تحددت في التساؤلات التالية :-

1. ما مدى إسهام هرمية جانبيه في علاج صعوبات التعلم عند الطلاب داخل

المؤسسة التعليمية؟

2. ماهي الصعوبات التي تواجه المعلم عند أدائه لمهمته في تدريس طلاب يعانون من صعوبات في التعلم ؟
3. ما مدى إنتشار أشكال صعوبات التعلم بين طلاب المدرسة ؟
4. ماهي أسباب صعوبات التعلم التي يعانيها الطلاب ؟

أهمية البحث:-

تكمن أهمية البحث في الآتي :

- 1- تسليط الضوء على أهمية الدور الذي يقوم به تصنيف جانيه في علاج صعوبات التعلم عند طلاب المؤسسات التعليمية ، لتحديد مدى أهمية العلاج ودوره في زيادة الإنتاجية في المؤسسات التربوية ، وتحسين مستوى الأداء بين الطلاب ، والأسهام في نجاح العملية التعليمية والإرتقاء بها قُدماً.
- 2- تقديم بعض التوصيات التي تحسن من مستوى أداء الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم داخل المؤسسات التربوية ، والذي ينعكس على تحصيلهم الدراسي وبالتالي مردود العملية التعليمية برُمتها.
- 3- استخدام نتائج البحث كأداة تشخيصية وعلاجية في آن واحد للمشكلات التي تعاني منها المدرسة فيما يتعلق بالطلاب ذوي صعوبات التعلم.

أهداف البحث :-

محددات البحث :-

1. يتناول البحث استقصاء أهم الآثار الناتجة عن صعوبات التعلم لدى الطلاب في المؤسسات التربوية وإنعكاسها على تحصيلهم العملي والدراسي.

2. إعتقاد الملاحظة كأداة لجميع بيانات هذا البحث.

• مفهوم صعوبات التعلم :-

أن مفهوم صعوبات التعلم يشير إلى تخلف أو اضطراب أو تأخر تطور واحدة أو أكثر من عمليات الكلام واللغة والقراءة والكتابة والحساب أو المواد الدراسية الأخرى. والتي تنشأ عن الإعاقة النفسية التي يسببها الاختلال الوظيفي لنصف المخ أو الإضطرابات السلوكية والوجدانية، كما أنه ليس نتيجة للتخلف العقلي أو غياب بعض الحواس أو العوامل التعليمية أو الثقافية.

(كيرك، 1999)

• طلاب ذوي صعوبات التعلم :-

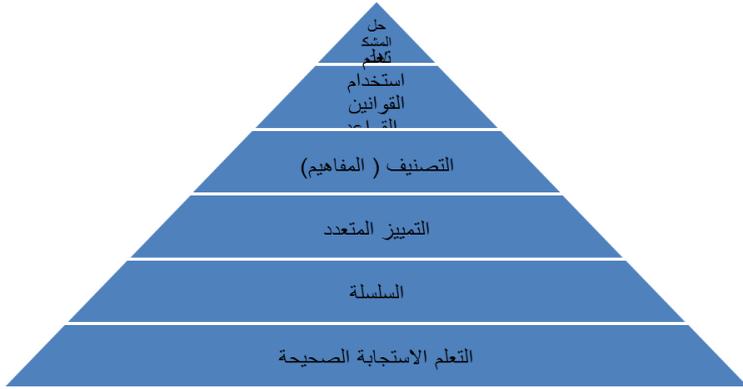
هؤلاء الطلاب الذين يظهرون تباعداً واضحاً بين أدائهم المتوقع كما يقاس باختبار الذكاء وأدائهم الفعلي كما يقاس بإختبارات التحصيلية في مجال أو أكثر بالمقارنة بأقرانهم في نفس العمر الزمني والمستوى العقلي والصف الدراسي.

العوامل المؤثرة على عملية التعلم :-

أ. عوامل داخلية : وهي عوامل خاصة بالمتعلم نفسه مثل :-
قدراته، مهاراته المتوفرة لديه، مستوى دافعيته، ورغبته في التعلم.

ب. عوامل خارجية: هي العوامل الخاصة بالبيئة التعليمية الخارجية التي تتعلق بالاستراتيجيات التعليمية مثل تقديم المادة التعليمية ، استخدام التعزيز المناسب ، التغذية الراجعة التصحيحية.

* أنواع التعلم عند جانبيه(هرم جانبيه التعليمي):-



هرم جاينيه التعليمي

يرى جاينيه أن هناك ثمانية أنماط للتعلم متدرجة تدرجاً هرمياً مترابطاً فتبدأ من أبسط أنواع التعلم التي تعتمد على الإستجابة لمثير ما ، إلى أصعب أنواع التعلم التي تعتمد على حل المشكلات.

وهذه الانماط الثمانية يمر تعلمها في مراحل أربعة هي :-

المرحلة الاولى : الوعي.

المرحلة الثانية : الاستيعاب.

المرحلة الثالثة : التخزين.

المرحلة الرابعة : الاسترجاع.

وهذه المراحل الأربعة تشبه العمل في الحاسب الآلي حيث يتم إدخال البيانات (الوعي) ، وتنتقل البيانات إلى وحدة التشغيل الرئيسية مع برنامج التشغيل (الاستيعاب) ، ثم يتم تخزين البيانات على الأشرطة المغنطة (التخزين) ، ثم يتم استرجاع البيانات من خلال ما يسمى بالمرجات (الاسترجاع).

ويرى جاينيه أن أي مشكلة تتعرض لها سواء كانت علمية أم حياتية يلزم لها قانون لحلها، والقانون يتطلب بالضرورة مفاهيم تعطي القدرة على التمييز ، والتمييز يتطلب مجموعة من الارتباطات اللفظية ، وهذه الأخيرة تتطلب الامام ببعض الارتباطات الحركية.

فالتعلم عند جاينيه له طبيعة تراكمية وتتابعية.

وفيما يلي توضيح عن كل نوع من التعلم عند جاينيه من البسيط إلى المركب.

1. التعلم الإشاري :-

يعتبر هذا النوع هو أبسط أنواع التعلم البسيط الذي يحدث لدى الاطفال ، ويفسر استجابة الخوف لدى الصغار ويعبر هذا النوع عن التعلم الشرطي البسيط.

مثلا :-

يتعلم الطفل أن صراخ الأب يعنى أنه غاضب وأن العقاب سيتم ، أو أن النار مؤلمة إذا لمسها.

وبذلك يكون الشرط اللازم لهذا النوع هو وجود المثير الذي يُشير إلى الاستجابة الاولى لدى المتعلم.

" تتمثل في تجارب بافلوف والإشراف الكلاسيكي حيث تكون هناك إستجابات لا إرادية "

2. التعلم عن طريق الربط بين المثير والاستجابة :-

يشير هذا النوع من التعلم أن يقوم التعلم على إصدار استجابات متعددة لمثيرات معينة مع صدور الاستجابة بتلقي التعلم التعزيز وحيث يُشير جاينيه إلى أن هذه الاستجابة تتطلب بعض عمليات التمييز لأن المتعلم يُدرك أن

بعض الاستجابات فقط يحصل على المكافأة من خلالها وهي الاستجابات المرغوب بها ولا يكافأ على الاستجابات الغير مرغوب بها أو الخطأ، وهذا يشمل مفهوم الارتباط عند ثورانديك ، والاستجابة الاجرائية عند سكرتير .

أمثلة :-

1. إستجابة الطلاب إلى لفظ الحروف والكلمات في دروس القراءة.
 2. استجابة الطلاب إلى لفظ الأعداد في الرياضيات.
 3. استجابة الطلاب إلى تعلم أسماء حيوانات ونباتات في مادة العلوم.
3. تعلم تسلسلات ارتباطية حركية:-

يتم التعلم هنا عن طريق الربط بين أكثر من إستجابة لتكوين مركب واحد. بمعنى ضم مهارات مع بعضها لتكوين مهارة أكثر تعقيداً ، وهذا النوع يرتبط عادة بتعلم المهارات حيث يتعلم المتعلم كيفية ربط سلسلة متتابعة من الأحداث (ربط حذاء ، تشغيل سيارة ، برى قلم الرصاص ، بناء شكل هندسي من مكعبات) ، ومن أجل أن يحدث التعلم التسلسلي لابد للمتعلم أن يكون قد تعلم كل تلك المهارات الاساسية الأولية اللازمة للمهمة الرئيسية.

4. تعلم تسلسلات ارتباطية لفظية :-

يتم التعلم هنا بتكوين السلاسل اللفظية من وحدات ارتباطية لفظية وليست حركية فتصبح الجمل مكونة من وحدات تعلم مفهومة لدى الطفل لأنها تتكون من مفردات مرتبطة ببعضها ، فمثلاً - جملة الولد يلعب بالكرة مكونة تسلسل ارتباط بين كل مفردة من مفردات هذه الجملة :-

الولد ، يلعب ، بالكرة .

أبسط أنواع التعلم اللفظي المتسلسل هو تعلم أسماء الأشياء وأعد الانواع هو تعلم تكوين الجمل وتعلم الشعر ، وتعلم لغة أجنبية ، ويقول جاينيه أن الأنواع

المتقدمة من التعلم عند الإنسان تتم بعد تعلم الترابط اللفظي أي هو الأساس لباقي أنواع التعلم المتقدم.

كيف يتم التعلم في هذا النوع ؟

1. يجب التعلم الربط بين مثير واستجابة مثلا "مفتاح الباب".
2. يجب أن يكون هناك تسلسل في الربط فنقول مفتاح الباب وليس الباب مفتاح.
3. يجب إعادة الجملة أكثر من مرة حتى ترسخ عند المتعلم.
4. يجب أن يكون هناك شخص يوجه هذا التعلم وهو المعلم.
5. يجب إعادة هذا الربط أو التعلم أكثر من مرة حتى لا يتم النسيان.
6. ممكن أن تسهل عملية الربط من خلال الترميز حيث إنه يسهل تذكره كأن ترسم صورة أو تعرض مجسماً.

5. تعلم مهارات التمييز:

التمييز هو القدرة على التفريق بين المخلات المتشابهة بحيث يستطيع الطفل الاستجابة لهذه المدخلات بدقة وهذا يتطلب تكوين سلاسل مترابطة والتفرقة بينها كالتمييز بين أسماء الألوان، الأشكال، الكلمات، الحروف، مثلا يستطيع أن يميز بين الأعداد الزوجية والفردية، والتمييز بين الاسم والفعل والحرف.

6. تعلم المفاهيم :

يعتمد هذا النوع من التعلم على إدراك الطفل للخصائص المجردة للأشياء وتتبع السمات المشتركة لهذه الخصائص.

يرى جانبيه أنه من خلال تعلم المفاهيم يتمكن المتعلم من تعميم ما تعلمه في مواقف أخرى وهذه المرحلة تأتي بعد الترابط اللفظي حتى يتكون عند الطالب مجموعة جيدة من الكلمات المترابطة ومن الأمثلة على ذلك :

1. تصنيف المواد (مخاليط، مركبات، عناصر).

2. تصنيف أشكال هندسية (مربع، دائرة).

3. تصنيف العناصر إلى (فلزات، لافلزات، أشباه فلزات).

كيف يتم التعلم في هذا النوع ؟

- في البداية أخبر الطلاب عن المبدأ الذي تريد أن تصل إليه.
- بعدها حث الطلاب على استنكار المفاهيم التي لها علاقة بهذا المبدأ.
- استخدام بعض الايضاحات التي تساعد على ربط المفاهيم بطريقة صحيحة الوصول الى المبدأ المراد فهمه.
- ساعد الطلاب على عمل تطبيق أو أكثر لهذا المبدأ.
- أطلب من الطلاب صياغة المبدأ بلغتهم وطريقتهم الخاصة حتى تتأكد من فهم المبدأ بشكلها الصحيح.

7. **التعلم من خلال تطبيق المبادئ والقواعد :**

قدرة المتعلم على الربط بين مفهومين أو أكثر وأبسط صورة، كما يرى جانبه "أنه إذا حدث س يحدث ص" أو إذا كانت درجة الحرارة أعلى من 100 درجة فإن الماء يغلي.

أمثلة :

1- إذا ارتفعنا عن سطح البحر تنخفض درجات الحرارة (حسب جانييه فإن الارتباطات اللفظية التي تشكل هذا المبدأ ارتباطات سلاسل بين المفاهيم مثل الانخفاض والارتفاع عن سطح البحر ودرجة الحرارة وهذه المفاهيم دورية لتعلم هذا المبدأ.

2- إذا تساوى أبعاد أضلاع المثلث فإن قياس زواياه الداخلية متساوية ((المفاهيم التي تشكل المبدأ المثلث ، الزاوية ، الأضلاع))

3-تألف المركب الكيميائي من اتحاد عنصرين أو أكثر.

8. حل المشكلات :-

هو القدرة على استخدام المبادئ والقواعد التي تؤدي بالفرد إلى الحل المطلوب وعندما يقوم الطالب بحل المشكلة فإنه تعلم أكثر وقام بأداء جيد ، أكثر تقدماً من تعلم المبدأ السابق.

هذا النوع هو أعلى مستوى التعلم حيث يستطيع المتعلم أن يستخدم المفاهيم والقواعد والمبادئ في حل ما يواجهه من مشكلات ، وهذا غاية التعلم عند جابنيه فالمستويات الثلاثة العليا المتمثلة في (تعلم المفاهيم ، تعلم القواعد والمبادئ ، وحل المشكلة) هي مستويات التعلم المرغوبة في حين أنه في مراحل ما قبل المدرسة يكون الطفل قد أتقن الأنواع المتدنية من التعليم.

للوصول إلى حل المشكلة يحتاج الأمر إلى إعداد التتابع الهرمي اللازم حتى يتمكن المتعلم من حل المشكلة وبدون معرفة المكونات الرئيسية والمبادئ والأنظمة والعلاقات المتداخلة بين تلك المكونات فإن المتعلم لن يستطيع حل المشكلة.

كيف يتم التعلم في هذا النوع ؟

إن تعلم حل المشكلة من خلال الخطوات التالية :-

- تعليم الطلاب الترابط اللفظي والمفاهيم والمبادئ بحيث تكون مرجعاً لهم في تعلم حل المشكلة إعطاء مثال أو اقتراح جيد حول المشكلة من قبل المعلم حتى يوجه تفكير الطلاب نحو المشكلة.
- تعلم الطلاب خطوات حل المشكلة حتى يستخدموها في مواقف تعليمية مشابهة وهي :-

1.

صف المشكلة بلغتهم الخاصة.

2.

إيجاد المعلومات التي لها علاقة بالمشكلة وكتابتها.

.3

لتفكير لإيجاد الحلول المناسبة.

.4

ضع الحلول على شكل فرضيات إن أمكن ذلك.

.5

فحص وتجريب هذه الحلول أو الاختيار الأنسب منها.

- قدم جاينيه مساهمات كبيرة في مجال التربية وأساليب التدريس حيث أنه ألف

كتب كثيرة عن نظريته في التعلم والتي عرفت فيما بعد بنظرية شروط التعلم.

كما أنه قدم طريقة تدريس مقترحة سميت فيما بعد Nine Events of

Instruction وخطواتها كما يلي :

.1

إثارة الإهتمام وشد الأنتباه.

.2

تحديد الهدف وإعلانه للمتعلمين.

.3

استشارة التعلم السابق.

.4

رض محتوى الدرس.

.5

دّم الإرشاد والمساعدة.

.6

دّم التمارين.

.7

دّم التغذية الراجعة.

.8

تقييم نهائي لكل هدف.

.9

زّر التعلم واجعله مستداماً.

يجب على المعلم أن يفهم أنواع التعلم المختلفة لجانيه وينتقي استراتيجيات التدريس وأنشطة حجرة الدراسة التي ترقي بكل نوع من التعلم عندما يبدو هذا النوع مناسباً لتعلم موضوع في الرياضيات يقوم بتدريسه ، وتتطلب معظم تتابعات التعليم/ التعلم العديد من أنواع التعلم هذه التي ربما تتفاعل بطريقة شديدة التعقيد.

أشكال صعوبات التعلم :-

- توصيف مشاكل اللغة الشفوية كصعوبة تعليمية مثل التي تظهر في الإستماع والكلام.
- هناك المشاكل الأكاديمية كصعوبات تعليمية تتمثل في القراءة والكتابة ، التهجي ، الحساب.
- هناك المشاكل الإدراكية كصعوبة تعلم مثل التفكير والإدراك ، وهناك صعوبات أخرى غير اللغة والإدراك كأنماط لصعوبات التعلم ومن هذه الحالات المهارات الاجتماعية ، التوجه المكاني ، القدرات الحركية.
- قد تحول بعض العوائق دون الانتباه إلى الصعوبات التعليمية التي يعانيها الطلاب ومن ثم عدم السعي وراء علاجها . ومن أهمها :-

.1

دم اهتمام الإدارة والمعلمين برغبات الطلاب وحاجاتهم النفسية مما يخلق حاجز بين التلاميذ ومُعلمهم ، وبالتالي لا يدرك المعلم حاجات الطالب ومشاكله الدراسية والتي تأخره وتؤدي لتدني تحصيله الدراسي والقضاء على مستقبله.

.2

الإدارة التسلطية غير الديمقراطية :- حيث يؤدي هذا النوع من الإدارة إلى تمرد المعلمين وشعورهم بالملل ، ويعمل على تثبيط همتهم للعمل.

.3

دم تأهيل المعلمين تربوياً وأكاديمياً بحيث يكونون على وعي ودراسة بالحاجات النفسية ومطالب النمو لكل مرحلة دراسية ، والصعوبات التي تواجه التلاميذ.

.4

دم المساواة في معاملة الطلاب من قبل المعلمين مما يخلق لديهم صعوبة في التعلم حيث إن الطالب الذي يعاني من صعوبة أحد قدراته يحتاج لإهتمام وعناية أكثر من الطالب المتفوق في تلك القدرة وليس العكس صحيح.

التوصيات :-

من خلال هذا البحث الاستقصائي توصى الباحثة بالآتي :-

1-الاهتمام بالطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم بمختلف أشكالها داخل المؤسسات التعليمية من أجل ضمان أدائهم الفعال ورفع مستوى تحصيلهم الدراسي.

2-الاهتمام بإجراء الندوات والمحاضرات التوعوية من أجل رفع مستوى الوعي لدى المعلمين فيما يتعلق بالصعوبات التي تواجه الطلاب أثناء تعلمهم ، ومحاولة وضع الحلول المناسبة لذلك.

3-تطوير المعلمين لأنفسهم حتى يتم الإرتقاء بمستوى العملية التعليمية قِدمًا وتحقيقاً للأهداف التربوية والتعليمية نحو الأفضل والأرقى.

قائمة المصادر والمراجع

- 1-وفاء محمود ، الشافعي وآخرون ، نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية ، دار الزهراء : الرياض ، 2012ف.
- 2-محمد القضاة ، محمد الترتوري ، أساسيات علم النفس التربوي - النظرية والتطبيق ، دار الحامد ، عمّان : الأردن ، 2006ف.
- 3- عماد الزغول ، مبادئ علم النفس التربوي ، دار المسيرة ، عمّان : الأردن ، 2009 ف.
- 4- رجاء أبوعلام ، التعلم. أسسه وتطبيقاته ، دار المسيرة ، عمّان : الأردن ، 2004ف.
- 5- جودت عبدالهادي ، نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية ، الدار العلمية الدولية ، عمان ، الأردن 2000ف.
- 6- سيد الطواب ، التعلم والتعليم في علم النفس التربوي ، مركز الإسكندرية للكتاب ، الإسكندرية : مصر ، 2012ف.