مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.63
العدد 22

مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن

كلية التربية / الخمس

جامعة المرقب

العدد الثاني والعشرون

يناير 2023م

هيئـــة التحرير

د. مصطفى المهدي القط	رئيس التحرير المجلة
د. عطية رمضان الكيلاني	مدير التحرير المجـلة
أ. سالم مصطفى الديب	سكـــــرتير المجـــلة

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
- المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
- كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
- يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
- البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .

(حقوق الطبع محفوظة للكلية)

ضوابط النشر:

يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :

-أصول البحث العلمي وقواعده .

-ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .

-يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .

-تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .

-التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

-للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .

-يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .

-البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.

2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or are a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.

3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.

4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.

5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.

2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.

3- The published articles represent only the authors' viewpoints.

مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3
معامل التأثير العربي 1.63
العدد 22

عنوان البحث التغذية الراجعة في العملية التعليمية (مفهومها –أهميتها- أنواعها)

فاطمة أحمد قناو
قسم معلمة فصل كلية التربية /جامعة المرقب
f.f.genaw@elmergib.edu.ly

المقدمة :

يولي رجال التربية اهتماما كبيرا بالعملية التعليمية نظرا لأهميتها في حياة الفرد وما يترتب على نتائجها من قرارات حاسمة اذ نجد أن التحصيل معيارا أساسيا لمعظمالقرارات التربوية المنهجية والتعليمية والإدارية وبموجب هده القرارات يتم تحديد مستوى تحصيل الطلبة وبالتالي تحديد مدى تقديم الطلبة في المدرسة وتوزيعهم على تخصصات التعليم المختلفة وكذلك في اختيار البرامج التعليمية التي تناسبهم.

وتهتم المؤسسات التربوية عموما بالتحصيل لكونه مؤشرا على مدى تقدمها نحو تحقيق أهدافها التربوية لأن مستوى التحصيل في حقيقته يعكس مستوى مدخلات ومخرجات التعلم التي سعت المؤسسات التربوية لتحقيقها.

ولما كان التحصيل الأكاديمي من أهم أهداف العملية التربوية فقد سعى الباحثون التربويون والنفسيون الى تحديد مواصفات المناخ التعليمي الذي يقود الى تعلم أفضل وتحصيل جيد وذلك باستخدام طرق التدريس المتنوعة والتي تتناسب مع الفروق الفردية بين الطلبة والتي يمكن التعرف عليها من خلال التغذية الراجعة التي تعبر عن مدى الاستجابة التي يقدمها المتعلم وبالتالي تزويده بمستوى أدائه لدفعه لإنجاز أفضل على الاختبارات اللاحقة من خلال تصحيح الأخطاء التي يقع فيها ومساعدته على تعديلها.

ظهر مفهوم التغذية الراجعة في النصف الثاني من القرن العشرين حيث لاقت اهتماما كبيرا من التربويين وعلماء النفس على حد سواء وكان أول من وضع هدا المصطلح هو" لوبرت واينر" عام1948 وعرفها بأنها المعلومات التي يمكن من خلالها معرفة النتائج عقب إجابة الطالب. [1]

ويلعب التعزيز اللفظي دورا مهما في توجيه السلوك حيث أن المعلومات التي تقدم للأفراد حول استجابتهم بأنها صحيحة أو خاطئة تزيد من تقدمهم وتحسين تحصيلهم هدا وقد أشارت دراسات عديدة كدراسة (غانم والقوامسة) إلى أهمية وفاعلية التغذية الراجعة وأثرها على التعلم.

يوجد هناك الكثير من المتغيرات التي تؤثر في المتعلم ،منها المعلومات التي تعطى له خلال استجابته للشيء المراد تعليمه وتطبيقه لأجل إنجاز جيد أو تحسين وضع أو تصحيح مسار، فهذه المعلومات تسمى (التغذية الراجعة)والذي يعتبر من المفاهيم التربوية الحديثة التي ظهرت في النصف الثاني من القرن العشرين، غير أنها لاقت اهتماما كبيرا من التربويين وعلماء النفس على حد سواء وكان أول من وضع هذا المصطلح نوبرتواينر عام 1948 وقد تركزت في بدايات الاهتمام بها في مجال معرفة النتائج وانصبت في جوهرها على التأكد فيما إذا تحققت الأهداف التربوية والسلوكية خلال عملية التعلم أم لا.

ويقول (داريل ساید نتوب) حول التغذية الراجعة بأنها المعلومات التي تصدر بخصوص استجابة معينة وتستعمل لتبديل الاستجابة القادمة، والتغذية الراجعة حالة ضرورية للتعلم وأن دقة التغذية الراجعة تعتمد على المعلومات التي تحتويها وعلى مدى ارتباطها بالعمل المراد تعلمه، وتعد إحدى

[1]- محمد أحمد صوالحه ،أثر بعض استراتيجيات التغذية الراجعة في تعلم مفاهيم علمية لدى طلاب الصف السادس رسالة ماجستير،عمان،الأردن ،1990

المحاور التي تساعد عملية التعلم، هذه المعلومات يجب أن تكون تحت سيطرة المعلم حيث أن فهم مبادئها وأساسياتها مهم جدا لكي يؤدي عملها بصوره صحيحة مما يعطي القواعد الأساسية والضرورية حول اتخاد القرارات لتقييم التدريس وأنه من المهم على المدرس أن يكون على دراية كبيرة بطرائق وأساليب التدريس .[1]

وكذلك التغذية الراجعة التي تعطى للمتعلم من أجل تصحيح مسار أو تقييم عمل، لأن أسلوب التدريس هو العلاقة بين المعلم والمتعلم التي توصل للهدف.

وبذلك فإن الأسلوب هو الكيفية التي يتم من خلالها تنفيذ هذه القرارات والتغذية الراجعة هي القرارات التي تتخذ من قبل المعلم أو التلميذ حول الإنجاز (الاستجابة) التي يقوم بها التلميذ خاصة خلال الجزء الثاني من القسم الرئيسي من الدرس والتي تعرف بالتنفيذ.

وللتغذية الراجعة أهمية كبيرة في عملية التعلم ،ولاسيما في المواقف التعليمية، إذ إنها ضرورية ومهمة في عمليات الرقابة والضبط والتحكم والتعديل التي ترافق وتعقب عمليات التفاعل بين المعلم وتلاميذه.

وهذه الأهمية تنبثق من توظيفها في تعديل السلوك وتطويره إلى الأفضل ، إضافة إلى دورها المهم في استثارة دافعية المتعلمين من خلال مساعدة المعلم لتلاميذه على اكتشاف الاستجابات الخاطئة أو إلغاؤها.[2]

ثانيا. مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث في الاتي:

1. ما أهمية التغذية الراجعة في العملية التعليمية
2. ما هي خصائصالتغذية الراجعة
3. ماهي أنواع التغذية الراجعة
4. ماهي تصنيفات التغذية الراجعة.

ثالثا. أهداف البحث:

1. التعرف على أهمية التغذية الراجعة في العملية التعليمية
2. التعرف على خصائص التغذية الراجعة
3. التعرف على أنواع التغذية الراجعة المستخدمة في العملية التعليمية
4. التعرف على تصنيفات التغذية الراجعة.

رابعا. أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث فيما يلي:

1. محاولة التغلب على الصعوبات التي يواجهها المعلمون أثناء سير العملية التعليمية داخل الصف.
2. الرفع من مستوى أداء المعلم من خلال تفاعله مع طلبته داخل الصف.
3. تعريف المعلم بأهمية استخدامهللمهارات اللفظية المختلفة.
4. تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم من خلال النشاط اللفظي داخل الصف.

خامسا. مصطلحات البحث:

1 -**التغذية الراجعة:**هي المعلومات المرتبطة بصحة النتائج والتي يتم ارجاعها للطالب حيث تعمل كمعلومات يمكن استقبالهاوفهمها [1]

1- محمد خليفة بركات، علم النفس التعليمي، بيروت، دار التعلم للنشر، 1996.
[2] عبد المجيد النشواتي ،علم النفس التربوي ،عمان دار الفرقان ،1985

2. التحصيل الدراسي :هو كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة والدي يمكن اخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبارات وتقديرات المدرسين او كليهما معا.[2]

3- التعريف الاجرائي للباحثة :تعرف الباحثة التغذية الراجعة بأنها الوسيلة التي تساعد الطالب على التأكد من صحة معلوماته التي درسها عن طريق التفاعلات الشفهية والكتابية التي يقوم بها داخل الصف تحت إشراف المعلم.

الدراسات السابقة:

ان الالمام بالدراسات السابقة وماتحتويه من معلومات تساعدالباحث على جمع أكبر قدر من المعرفة حول موضوعات البحث وإثرائهبمعلومات قيمة ودقيقة عن أهمية التغذيةالراجعة وأنواعها وفوائد استخدامها في العملية التعليمية ومن أهم هذه الدراسات :-

أولا: الدراسات العربية:-

1- **دراسة إنصاف ناصر الملحم** :(2021) بعنوان أثر اختلاف شكل التغذية الراجعة في بيئة الواقع المعزز على التحصيل الدراسي والدافعية للتعلم لدى طالبات تقنيات التعليم بكلية التربية.[2]

استهدفت الدراسة الكشف عن أثر اختلاف شكل التغذية الراجعة في بيئة الواقع المعزز واعتمدت على المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي وطبقت الدراسة على 90 طالبة وتم تقسيمهم الى ثلاث مجموعات تجريبية الأولى استخدمت التغذيةالراجعة المكتوبة والثانية التغذية الراجعة البصرية السمعية والمجموعة الثالثة مجموعة ضابطة.

وتوصلت الدراسة إلى وجود أثر لاختلاف شكل التغذية الراجعة المكتوبة والسمعية والبصرية على كل من التحصيل والدافعية.

2- **دراسة بن هلال وأخرون:**(2021)بعنوان واقع ممارسة أساليب التغذية الراجعة الشفهية بالفصل لدى معلمات الحلقة الثانية.[3]

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة معلمات العلوم في الحلقة الثانية لأساليب التغذية الراجعة الشفهية .واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وطبقت على80 معلمة علوم تم اختيارهم قصديا.

وأظهرت نتائج الدراسة أن أكثر أنواع التغذية الراجعة الشفهية ممارسة في حصص العلوم هي التصحيحية مقارنة بالتفسيرية والتعزيزية والإعلامية كما أظهرت الدراسة أن هناك قصور حول معرفة المعلمات بأساليب التغذية الراجعة الشفهية وأساليبها.

3- **دراسة زينب طاهر توفيق أبو أحمد** :(2019)بعنوان أ[3]ثر التغذية الراجعة على التقييم الذاتي للطالبات المعلمات تخصص الرياضيات.[1]

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر التغذية الراجعة على التقييمالذاتي للأداء التدريسي للطالبات والتعرف على واقع التقييم الذاتي للأداء التدريسي للطالبات المعلمات بكلية العلوم والآداب والتعرف

---

[1]- مارغريت دايرسون، التغذية الراجعة، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.

[2]-لمعان الجلالي ،التحصيل الدراسي ،عمان ،دار المسيرة،2011 .

2-إنصاف ناصر الملحم ،أثر اختلاف شكل التغذية الراجعة في بيئة الواقع المعزز على التحصيل المعرفي لدى الطالبات بكلية التربية،جامعة الملك فيصل، 2021.

3-بن هلال البحرية ,وأخرون،واقع ممارسات أساليب التغذية الراجعة الشفهية بالفصل لدى المعلمات ،سلطنة عمان،المجلة المصرية للتربية 2021

[3]-زينب طاهر أبو الحمد ،أثر التغذية الراجعة على التقييم الذاتي للطالبات المعلمات بكلية العلوم والاداب ،جامعة نجران ،المجلة العلمية ،2019.

2-أحمدقندور،أثر استخدام التغذية الراجعة السمعية والبصرية والشفوية في تنمية مهارات تنفيذ الدرس لدى أساتذة التعليم الابتدائي، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس ،جامعة قاصدي مرباح ،2014.

على دلالة الاختلاف بين التقييم الذاتي للأداء التدريسي للطالبات المعلمات بكلية العلوم وتكونت العينة من 18 طالبة معلمة واستخدمت المنهج التجريبي والوصفي حيث توصلت الدراسة إلى وجود فروق بين تقييم الطالبات والمعلمات.

4- **دراسة أحمد قندوز**:(2014)بعنوان أثر التغذية الراجعة السمعية البصرية والتغذية الراجعة الشفوية في تنمية مهارات تنفيد الدرس لدى أساتذة التعليم الابتدائي.[2]

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر التغذية الراجعة السمعية والبصرية في تنمية تلك المهارات في ضوء مستوى دافعية الأساتذة للتدريس.

أحريت الدراسة على عينات من حملة شهادة اللسانس تم اختيارها عشوائيا من حملة شهادة الليسانس وتكونت من 40 مفردة وقد قسموا إلى 4 مجموعات مجموعتان ذات دافعية مرتفعة للتدريس واستخدم مع أحدهما التغذية الراجعة السمعية البصرية والتغذية الراجعة الشفوية مع الأخرى ومجموعتان ذات دافعية منخفضة للتدريس استخدم مع أحدهما التغذية الراجعة السمعية البصرية والتغذية الراجعة الشفوية مع الأخرى.

قام الباحث بجمع البيانات باستخدام أداتين من بناء الطالب هما مقياس الدافعية للتدريس وتكون من 34 بندا والأداة الثانية هي بطاقة ملاحظة تتكون من 21 بندا. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية.

- أدت التغذية الراجعة بنمطيها الشفوية والسمعية البصرية إلى تنمية مهارات تنفيذ الدرس لدى التعليم الابتدائي ،وظهر ذلك على مستوى مجموع المهارات وعلى مستوى كل مهارة من تنفيد الدرس.
- لم يثبت إحصائيا وجود فروق دالة في مهارات تنفيد الدرس بين مجموعة التغذية الراجعة الشفوية ومجموعة التغذية الراجعة السمعية والبصرية على مستوى مجموع مهارات تنفيد الدرس وكذلك على مستوى مهارة استثمار المكتسبات في حين ظهرت فروق دالة في مهارة بناء التعليمات ومهارة الانطلاق.
- عدم وجود تفاعل بين التغذية الراجعة الشفوية والسمعية والبصرية ومستوى الدافعية للتدريس

ثانيا :- الدارسات الأجنبية:-

1 - دراسة مارتن أي بعنوان أثر التغذية الراجعة مع النموذج وطريقة الشرح في تعلم الدفاع الغاطس في الكرة الطائرة.[1]

هدفت الدراسة الى إلى التعرف على أثر التغذية الراجعة المرئية مع النموذج وطريقة الشرح في تعلم مهارة الدفاع بالغطس في الكرة الطائرة وكدلك تحسين مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث استخدام المنهج التجريبي دو التصميم التجريبي دو تصميم التجريبي لمجموعتين وبلغ حجم العينة (40) من الطلاب الدين أنهو دراسة مساق بكرة الطائرة بجامعة كاليفورنيا، وأهم النتائج التي توصلت إليها وجود فروق ذات دلالة إحصائية وتعلم دلالة إحصائية وتعلم مهارة الدفاع بالغطس لصالح أفراد التغذية الراجعة المرئية مع النموذج.

حيث تكونتمن أداتين الأولى عن التغذية الراجعية والثانية عن تنظيم لتعلم الذاتي، حيث أظهرت نتائج البحث أن مستوى التغذية الراجعة مرتفع بأبعادها المختلفة لدى طلبة جامعة الطائف، والتي تعزي سببها إلى اهتمامهم وحرصهم على التعلم منها والتطوير المستمر لمستواهم التعليمي.

أيضا أظهرت وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين التغذية الراجعية بأبعادها المختلفة وبين تنظيم التعلم الذاتي لدى عينة البحث وهذا يدل على أنه (كلماارتفاع درجة التغذية الراجعة بأبعادها المختلفة كلما ارتفع معها تنظيم التعلم الذاتي لمدة عينة البحث).

[1]-بركاني نصر الدين، أثر برنامج تعليمي مبني على التغذية الراجعة المرئية في تحسين الأداء الفني والحركي، أطروحة دكتوراه، معهد التربية البدنية المسيلة، 2017.

أدبيات البحث :-

تعريف التغذية الراجعة :-

عرف البعض التغذية الراجعة بأنها عبارة عن استجابة ضمن نظام يعيد للمعطي (الاستجابة التي يقدمها المتعلم) جزءا من النتائج وعرفها التربويون وعلماء النفس أمثال (جودينوكلوزمايز) وغيرها على أنها تزويد الفرد بمستوى أدائه لدفعه لإنجاز أفضل على الاختباراتاللاحقة من خلال تصحيح الأخطاء التي يقع فيها.

وباختصار يمكن القول أن التغذيةالراجعة هي إعلام الطالب بنتيجة تعلمه من خلال تزويده بمعلومات عن سير أدائه بشكل مستمر لمساعدته في تثبيت ذلك الأداء إذا كان يسير في الاتجاه الصحيح أو تعديله إذا كان بحاجة إلى تعديل وهذا يشير إلى ارتباط مفهوم التغذية الراجعة بالمفهوم الشامل لعملية التقويم باعتبارها إحدى الوسائل التي تستخدم من أجل ضمان تحقيق أقصى ما يمكن تحقيقه من الغايات والأهداف التي تسعى العملية التعليمية إلى بلوغها.[1]

أهمية التغذية الراجعة:.

للتغذية الراجعة أهمية عظيمة في عملية التعلم ولا سيما في المواقف الحصية اذ إنها ضرورية ومهمة في عمليات الرقابة والضبط والتحكم والتعديل التي ترافق وتعقب عمليات التفاعل والتعلم الصفي واهميتها هذه تنبثق من توظيفها في تعديل السلوك وتطويره الى الأفضل اضافه الى دورها المهم في استثارة دافعية التعلم من خلال مساعدة المعلم لتلاميذه على اكتشاف الاستجابات
الصحيحة فيثبتها ويحذف الاستجابات الخاطئة اويتم الغاؤها.

ان تزويد المعلم لتلاميذه بالتغذية الراجعة يمكن ان يسهم اسهاما كبيرا في زيادة فعالية التعلم واندماجه في المواقف والخيرات التعليمية لهذا فالمعلم الذي يعني بالتغذية الراجعة يسهم في تهيئة جو تعليمي يسوده الامن والثقة والاحترام بين الطلاب انفسهم وبينهم وبين المعلم كما يساعد على ترسيخ الممارسات الديمقراطية واحترام الذات لديهم.

وللتغذية الراجعة أهمية كبيرة تتمثل فيما يأتي :

- للتغذية الراجعة علاقة وثيقه بموضوعات التلاؤم والتكيف والتعلم والاتصال وغيرها منالنشاطات الموجهة بشكل ذاتي.
- تعد سر الحياة وسر الانتظام العام فيها.
- تعد من اهم العوامل المؤثرة في عملية التعليم فهي تسمح للمتعلم ان يدخل التعليمات اللازمة وتصبح هذه الاستجابة افضل بفضل التغذية الراجعة كما تصحح الاخطاء وتوضح المفاهيم الغير واضحة .
- تزيد ثقه المتعلم بنتائج تعلمه كما توجه جوانب العلمية التعليمية وتجعلها اكثر عمقا .
- تعد ضمانا لنجاح العملية التعليمية وأكثر إيجابية وتحقيقا للأهداف المرجوة منها.
- للتغذية الراجعة علاقة وثيقة بموضوعات التلاؤم والتكيف والتعلم والتعليم والاتصال وغيرها من النشاطات الموجهة بشكل ذاتي.
- تعد سر الحياة وسر الانتظام فيها .
- تعد من اهم العوامل المؤثرة في عملية التعلم فهي تسمح للمتعلم ان يتخذ التعليمات الازمة للاستجابة وتصحيحهذه الاستجابة كما تصحح الأخطاء وتوضح المفاهيم الغير واضحة .
- تزيد ثقة المتعلم بصحة نتائج تعلمهوتوجه جوانب العملية التعليمية وتجعلها اكثر عمقا .

[1]-ميسر خليل الحباشنة، التغذية الراجعة وأثرها في التحصيل الدراسي، عمان، دار جليس،2014.

- تيسر ايصال المعلومات الى المتعلمين كما يعرف المعلم عن طريقها اذا كانت طريقة تعليمه فعالة وسليمة وبهذا تتوفر لديه معلومات عن سير العملية التعليمية .
- تعد ضمانا لنجاح العملية فهي تسمح للمعلم والمتعلم بتكييف سلوكهما بما يتناسب مع كل منهما فيصبح التفاعل بينهما اكثر إيجابية وتحقيقها للأهداف المرجوة من العملية التعليمية .[1]

أنواع التغذية الراجعة:-

إن الحديث عن أنواع التغذية الراجعة يعد من المواضيع المهمة لأن التعرف على أنواعها وحسن استخدامها يساعد على تحسين العملية التعليمية ومن أهم أنواع التغذيةالراجعة :

النوع الأول:

1 - التغذية الراجعة الخارجية :

وتتمثل في المعلومات والاشارات التي يقدمها مصدر خارجي كالمعلم والمدرب إلى المتعلم حول مدى نجاحه في أداء مهمة ما ومستوى إنجاز هده المهمة وقد تقدم التغذية الراجعة الخارجية على شكل كلام شفوي أو مكتوب أو على هيئة إجراء أو عمل أو على شكل انفعالات وتعبيرات عاطفية ظاهرة ومن أهم مصادرها الاختبارات والامتحانات ومختلف أشكال التقويم

2 - التغذية الراجعة الداخلية :

النوع الثاني :-

- التغذية الراجعة الحسية (الإحساس الراجع)

وهي تلك المعلومات التي تمدنا بالحواس المختلفة والجهاز العصبي المركزي والأجهزة الحسية الحركية فمثلا إذا طلب من طفل أن يكتب كلمة ما مكتوب على السبورة .فانه يباشر محاكاة النموذج المكتوب . فاذا تبين أن هناك خطاء ما فانه يعاود كتابة الكلمة من جديد في ضوء التغذية الراجعة الحسية والطفل في هذه الحالة وأمثالهايتلقي عن طريق الجهاز البصري تغدية راجعة حسية تمكنه من الحكم على مدى التطابق بين النموذج الذي يحققه والنموذج المرجعي وهذا بدوره يؤدي الى حدوث التحديث او التعزيز.

- التغذية الراجعة المعلوماتية:-وهي التغذية الراجعة التي تأخذ معلومات كمية او كيفية او كلاهما معا وفي الغالب تأتيمن مصدر خارجي وتبدو أهمية هذا النوع من التغذية الراجعة في اداءات مثل التسديد على هدف معين . فاذا قرر الشخص القيام لمحلولات التسديد دون أي يزود بمعلومات حول دقة اصابتها فانه لايحرز تقديما يذكر في تسديد هذا الهدف ان تقديم المعلومات الدقيقة وكافية عن التغذية الراجعة امر ضروري لحدوث تقدم وان ف التعلم وان فاعلية التغذية الراجعة المعلوماتية تزداد كلما كان على المتلقي لها بنية معرفية مناسبة تمكنه من التميز والحكم على صحة المعلومات المقدمة او خطئها .

النوع الثالث:-

1- التغذية الراجعة المباشرة :-

وهي تلك المعلومات التي يقدمها احد الأطراف العملية الاتصالية او التعليمية الى الطرف الاخر مباشرة ودون أي وسيط عن نتائج اعماله.

2- التغذية الراجعة غير المباشرة:-

وهي تلك المعلومات التي تقدم بطريقة غير مباشرة وباستخدام وسائط مختلفة كان التقدم عن طريق الرسائل والتقارير او عن طريق اشخاص اخرين او عن طريق التصميمات والايحاءات او عن طريق

[1]-ميسر خليل الحباشنة، ،مرجع سابق، 2014.

وسائل الاعلام ان بعض العلماء يفضلون التغذية الراجعة الغير مباشرة ولاسيما اذا توفرت عوامل الدقة والحرص والموضوعية من جانب من يقدمها . [1]

النوع الرابع:-

1- التغذية الراجعة الفورية:-

وهي تلك التي تعقب السلوك او الأداء المباشر وتزود المتعلم بالمعلومات او التوجيهات اوالارشادات او الايحاءات اللازمة لتعزيز عمل او لتعديله او تصحيحه وقد شدد العلماء وعلى راسهم سنري أهمية هذا النوع من التغذية الراجعة وحيويته وهذاما أكدته أبحاث أمون حول ان أداء المتعلم يقل ويتدهور اذا ما حجبت التغذية الراجعة الفورية او تم تأجيل تقديمها الى فترة قصيرة 15 ثانية من بعد انهاء الاستجابة . وقد يعود سبب ذلك الى ان التغذية الراجعة التي تقدم في غير أوانها نتيجة التأجيلتقلل من حماس المتعلم وتشعره بالإحباط ولاتحول في الوقت نفسة دون ارتكاب الأخطاء التي قد وقع فيها من قبل إضافة الى انها لا تساعد على التقدم في التعلم.

2- التغذية الراجعة المؤجلة :-

وهي تلك المعلومات التي يزود بها المتعلم بعد مرور فترة الزمن على قيامة بالعمل او تنفيد الأداء وقد تطول هذه القترة او تقصر ان هذا النوع من التغذية الراجعة المؤجلة يكون اكثر فاعلية من التغذية الراجعة الفورية في مهمات التعليمية الصعبة والعقدة لأنها تتيح فرصة كافية للتفكير والقيام بالتحليلات والمقارنات واختبار البدائل المختلفة مما يسمح المتعلم باكتشاف الجزء الأكبر من اخطائه وتصحيحها بنفسة وهذا يعزز الثقة بالنفس وينمي القدرة على التعلم الذاتي لدى المتعلمين.

النوع الخامس :-

1 - التغدية الراجعة الاجمالية :

وهي تللك المعلومات التي ينقلها طرف أخر استنادا إلى الحصيلة النهائية أو الناتج الإجمالي للأداء .أو العمل الذي قام به بعد قياسه وتقويمه مثل التغذية الراجعة التي يصدرها المعلم أثناء تصحيحه لمسألة رياضية كان قد حلها الطالب في ضوء الجواب النهائي.

2 - التغذية الراجعة العمليات :

يتضمن هذا النمط التغذية بمعلومات تتعلق بمسار العمل ومراحله وخطواته وعملياته وكيفية تسلسلها وانتظامها في ضوء محاكاة دقيقة وموثوق بها.

مثال ذلك المعلومات التي يقودها المعلم الى المتعلم حول طريقة حل مسألة ما وخطوات هذا الحل والعمليات التي تتلف منها وعلى دالك يجب ان تحمل الغدية الراجعة معلومات لاعن صحة النتيجة النهائية او خطئها فقط وانما يجب ان توفر معلومات تنتج امكان مراقبة مسار العملية وتتبع أفعال المتعلم وكيفية انتظامها.

النوع السادس:-

1- التغذية الراجعة الإعلامية :

يتخذ هذا النوع من التغذية الراجعة شكل معلومات تتضمن تقويما اجماليا للسلوك أو الأداء أي أن المتعلم يعرف نتائج أفعاله لكن دون أن تتوفر له المسوغات والبراهين الضرورية التي أدت إلى إطلاق هذا الحكم . فمثلا الحكم على الأداء صحيح أو خاطئ غير كاف لضمان تقدمه نظرا لتنوع الأسباب التي يمكن أن يؤدي إلى الجواب الصحيح أو الخاطئ

[1]- رفيق قيه ،دور التغذية الراجعة السمعية والبصرية في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة اليد عند الناشئين ،جامعة باجي مختار ،عنابة ،2018

2- التغذية الراجعة التصحيحية :

وهي تلك المعلومات التي تقدم الى المتعلم اثر وقوعه في الخطأ ويقصد بها مساعدته على تصحيح أدائه وتصويب استجاباته ،والمقصود هنا هو اطلاع المتعلم الذي ارتكب الخطاء على نماذج السلوك البديل بكل تفاصيله جزئيا ولاسيما تقديم التغيرات والتحليلات والبراهين لهذا الاجراء ولا شك في ان التغذية الراجعة التصحيحية وفق هذه النظرة تقوم بوظيفتها العلاجية في حال انتظامها وتكاملها مع خبرة الفرد أساسا مناسبا تجنبه الوقوع في الأخطاء او معاودة الوقوع في الأخطاء نفسها التي سبق ان وقع فيها.[1]

خصائص التغذيةالراجعة :-

يتفق التربويون وعلماء النفس على ان للتغذية الراجعة ثلاثة خصائص هي :

1- الخاصية التعزيزية:

تشكل هذه الخاصية مركزا رئيسيا في الدور الوظيفي للتغذية الراجعة الامر الذي يساعد على التعلم وقد ركز احد الباحثين على هذه الخاصية من خلال التغذية الراجعة الفورية في التعليم المبرمج حيث يرى ان اشعار الطالب بصحة استجابته يعززه ويزيد احتمال تكرار الاستجابة الصحيحة فيما بعد .

2- الخاصية الدافعية :

تشكل هذه الخاصية محور هاما حيث تسهم التغذية الراجعة في اثارة دافعية المتعلم لتعلم والانجاز والأداء المتقن مما يعني جعل المتعلم يستمتع بعملية التعلم ويقبل عليها بشوق ويسهم في النقاش الصغير مما يؤدي الى تعديل سلوك المتعلم.

3- الخاصية الموجهة :

تعمل هذه الخاصية على توجيه الفرد نحو أدائه فتبين له الأداء المتقن فيثبته والأداء الغير متقن فيحذفه وهو يرفع من مستوى انتباه المتعلم الى المهم للمهارة المراد تعلمها وتزيد من مستوى اهتمامه ودافعيتهللتعلم فيكتشف مواطن الضعف والقصور لديه لذلك فهي تعمل على تثبيت المعاني والارتباطات المطلوبة وتصحح الأخطاء وتعدل الفهم الخاطئ وتسهم في مساعدة المتعلم على تكرار السلوك الذي أدى الى نتائج مرغوبة وهذا يزيد من ثقة المتعلم بنفسه وبنتائج تعلمه .[2]

وظائف التغذية الراجعة في العملية التعليمية :-

1 - وظيفة تعزيزية:

تحفز المعلم والمتعلم على العطاء لتصحيح مسار العملية التعليمية وإعادة توجيه المتعلمينحيث يؤدي إخبار المتعلم بأن استجابته صحيحة إلى زيادة ثقته بنفسه والمزيد من التقدم في التعليم وذكر بديوي إبراهيم في دراسة تجريبية أن للتغذيةثلاث وظائف تعزيزية وهي:-

- تزيد من سرعة التعلم عن طريق زيادة الجهد الذي يبذله المتعلم أي أنها تزيد من دافعية المتعلم مما يؤدي إلى زيادة جهده واستطراد سرعة تعلمه.
- لها دور تعزيزي اذتقوم بتدعيم الاستجابات الصحيحة.
- تزود المتعلم بمعلومات عن درجة صحة استجاباته أي أن لها دورا تقويميا.

2 - وظيفة إخبارية :-

يتم فيها إخبار المتعلم بدرجة صحة جوابه وتسمح للمعلم بالتصحيح وإعادة التوجيه ويمكن توضيحها في :-

- إمداد المتعلم بالمعلومات التي تساعده على تصحيح الاستجابة.

[1]- أسماء حكمت، تأثير استخدام التغذية الراجحة الشفوية والمرئية على مستوى الأداء التحصيلي، القاهرة، مجلة التربية، 2005م.

[2]-ريحي مصطفى عليان ،عبد الله الدبس ،وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعلم ،دار الصفاء ،1999

- تزود المبتدئ بمعلومات تجعله يقارن أدائه الفعلي بأدائه المعياري.
- تعمل على وصف نوع من التفاعل المتبادل بين نوعين من الأحداث.
- يحدث التعلم عندما تتوافق معلومات التغذية الراجعة مع المستقبلات الذاتية مع الطريقة الصحيحة.

3 - وظيفة تقويمية :-

فهي شكل من أشكال التقويم وتصحيح الأداء وتؤدي إلى تقويم المتعلم لسلوكه وأدائه.[1]

شروط التغذيةالراجعة :-

لكي تتاح الفرص للمعلم من استخدام التغذية الراجعة في المواقف الصفية وتحقيق الأهداف المرجوة في عمليات التحسين والتطويرالتي يراد إحداثها في العملية التعليميةالتعلمية،فلابد من أن تتوفر الشروط التالية :-

يجب أن تتصف التغذية الراجعة بالدوام والاستمرارية .

1 - يجب أن تتم التغذية الراجعة في ضوء أهداف محددة .

2 - يتطلب تفسير نتائج التغذية الراجعة فهما عميقا وتحليلا علميا دقيقا.

3 - الشمولية بحيث تشمل جميع عناصر العملية التعليمية التعلمية وجميع المعلمين على اختلاف مستوياتهم التحصيلية والعقلية والعمرية.

4 - استخدام الأدوات اللازمة بصورة دقيقة.[2]

مصادر التغذية الراجعة:

أ - المعلم: يصحح المعلم المعلومة إن كانت خاطئة ويعززها إن كانت صحيحة.

ب - المرجع العلمي أو الكتاب : يمكن للطالب أن يعود إلى معيار لفحص إجابته وذلك من خلال العودة إلى المرجع العلمي أو القاموس الذي اختاره.

ت - الأهل :يمكن للأهل في المنزل أن يكونوا مصدرا للتغذية الراجعة للطالب من خلال مايقدمونه من ملاحظات على ما أنجزه من عمل أو فعله من سلوكيات.

ث - الطالب: ذاته وهنا تكون التغذية الراجعة ذاتية أي بمعنى أن الطالب نفسه يقوم بمراجعة نشاطاته وسلوكياته ومراقبتها وتحليلها وتحديد ماهو صحيح وماهو خاطئ

ج - الزملاء الطلبة: يمكن أن يكون الطلبة هم مصدر التغذية الراجعة من خلال تصحيح المعلومات وإجابات الطالب أو توجيه ملاحظاتهم حول سلوكه أو العمل الذي قام به.

استراتيجيات التغذية الراجعة

إن الأسلوب الذي تقدم به التغذية الراجعة يمكن أن يؤثر بشكل سلبي أو إيجابي في الطالب .فالتغذية الراجعة الغير مناسبه يمكن أن تحدث أثرا سلبيا عند الطالب .

ومن أهم الاستراتيجيات الملائمة لتغذية راجعة إيجابية هي :-

1 - التغذية الراجعة التي لاتركز على الخطأ بل على الكل .

إن الهدف من التغذية الراجعة بناء الفريق وتنمية العلاقات وزيادة الرضا والتغلب على العوائق والصعوبات وبناء النجاحات المتميزة ولا تتضمن أي من الأهداف مستحيلة التحقق ،ولكن هناك الكثير من المعلمين يحاولون التركيز على الأخطاء.

1-سعاد محمد السيد ،التغذية الراجعة موسوعة التعليم والتدريب ،القاهرة ،المجلة التربوية ،2019

2-أحمد قندوز،مرجع سابق.

وبما أن السلوك الطبيعي للطالب هو السلوك الصحيح ،لذا بينت الدراسات والأبحاث أن معظم المعلمين يستخدمون العبارات السلبية ضعف العبارات الإيجابية المحفزة وهذا مؤشرواضح على أنهم يركزون على العيوب والأخطاء بشكل أكبر ومن العبارات السلبية التي يطلقها المعلمون (نقد،تهم ،سخرية).

2 - الهدف من التغذية الراجعة هو التطوير والتعلم والتحسين.

يجب أن يكون الهدف الأساسي للتغذية الراجعة لدى المعلم هو كل مما يلي :-

- إنشاء روابط وعلاقات تعلم إيجابية والاستمتاع بها.
- تقييم الطالب وتعريفه بقدراته وإمكانياته المستقبلية والحالية.
- التعلم والتحسين والتطوير.

وليحقق المعلم هذه الأهداف يجب أن يلتزم بكل مما يلي :-

1 - إقامة تغذية راجعة واضحة ودقيقة مع المحافظة على عدم البقاء في العموميات

2 - عدم وضع الأهداف ذاتها لجميع الطلبة،فكل طالب يختلف عن زميله بالذكاء وبقدراته على الفهم والاستيعاب ،كما أن التغذية الراجعة الإيجابية تتجاوب مع تمثيلات الطلاب وخياراتهم المفضلة

3 - عدم منح أهدافك الأولية ذاتها ،فهناك أهداف من الضروري أن تنجز، والتغذية الراجعة تعتمد في التركيز على الأهداف الواجبة والمهمة ،ويمكن تقسيم هذه الأهداف إلى :

- أهداف يجب أن تنجز.
- أهداف يمكن أن تنجز.
- أهداف يمكن تأجيلها.

4 - لا تحاول الضغط على الطلاب لكي يحققوا الهدف .

5 - يجب أن تكون دقيقا ولاتقدم العموميات.

3 - التغذية الراجعة تقدم لجميع الطلبة ولا تركز على طالب بعينه.

إن جميع الطلبة يشعرون أنهم بحاجة للتغذيةالراجعة ،لذا لا يجب على المعلم أن يركز على الطلبة المتفوقين وإهمال الطلبة الذين هم أقل منهم كفاءة ،كما يجب على المعلم ألا يركز على الطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلم والفهم ،لذا فمن أحد أساسيات التغذية الراجعة الإيجابية والسليمة أن يكون المعلم عادلا ونزيها ويشعر طلابه بأنهم يعانون المصاعب نفسها

4 - تقديم التغذية الراجعة للطلاب بأسلوب المحاور :-

أهم مايميز التغذية الراجعة أنها مبنية على الحوار بين الطالب والمعلم وليست نابعة من سلطة فوقية كما أنها لا تعد توجيهات تربوية أو أبوية يقدمها الكبير للصغير ،لذا يجب أن تكون التغذية الراجعة حوارية أي يتحدث المعلم ويستمع الطالب والعكس صحيح،أو أن يتحاوراسوية للوصول إلى الطريق الصحيح.

5 - الحرص على تقديم الثناء للطلبة :-

يجب أن يكون المعلم حريصا على استثمار نجاحات الطلاب بعيدا عن التملق والمدح المبالغ فيهومن أقوال الثناء التي يمكن أن تنمي الإحساس بالسلوك الصحيح لدى الطالب ويشعره بالأمان كالتالي :-

- إنني أحترم اقتراحك ورأيك.
- أنا مقتنع تماما ،وموافق على ماقلته ،هل يمكنك توضيح هذه النقطة إنها مهمة جدا.

6 - التركيز على سلوك الطالب لاشخصيته.

لا فائدة من مواجهة المعلم لصفات الطالب الشخصية فلا يحق للمعلم أن يقول لأي أحد من طلابه أنت مغرور،أنت كسول ،أنت استيعابك بطيء ،وغير ذلك من العبارات السلبية بل يجب عليه التركيز على تعديل سلوكيات الطالب لا صفاته.[1]

دور المعلم في إدارة الظروف التي تؤثر في التغذية الراجعة :

يعد دور المعلم في إدارة الظروف الي تؤثر على التغذية الراجعة ،أو يجعلها أكثر مناسبة لتزويد الطلاب بالمعلومات الازمة ،بعد تقديم العمل الذي يكلفون به ،دورا مهما ومفيدا ،لذا من أجل تحقيق هذا الدور يجب مراعاة التالي :

- التأكد من استيعاب الطلاب لمعلومات التغذية الراجعة:إن من الضروري على المعلم الجيد ألايفترض أن الطلاب يستوعبون التغذية الراجعة لمجرد أنها قريبة منهم،بل إنه يقدم معلومات التغذية الراجعة من خلال تركيز انتباه الطلاب عليها ،ومن خلال توجيه الطلاب أثناء تقديمها .
- التأكد من أن الطلاب يفهمون العلاقة الرابطة بين أعمالهم وما يقدمه المعلم من تغذية راجعة :قد يظن المعلم أحيانا أن ما يقدمه لطلابه من تغذية راجعة أنها واضحة بالنسبة لهم ،لكونها واضحة بالنسبة له ،لكن الأمر مختلف جدا فغالبا ما تكون المعلومات التي يقدمها المعلم للطلاب غير واضحة لهم ،لذلك يجب عليه أن يستخدم كلمات تحدد العمل بشكل واضح تمكن الطلاب من الاستفادة منها.
- إعلام الطالب بالهدف المرغوب تحقيقه :عندما يعرف الطالب الهدف أو الغاية من العمل الذي يكلف به ،فإنه يستطيع أن يخطط لاستراتيجيته التعليمية ،ويستطيع أيضا أن يبحث بين المثيرات الكثيرة عن المعلومات المهمة .إن معرفة الهدف تعتبر مهمة بالنسبة للسلوك والانضباط والتعلم الأكاديمي ،وعلى الطالب أن يعرف السلوك المتوقع منه .
- على المعلم مراعاة اتساق تقديم التغذية الراجعة في الحال كلما أمكن ذلك :إن لم يكن مستحيلا أن يقدم أن يقدمالمعلم لكل طالب تغذية راجعة فورية عندما يكون عدد طلابه ما يقرب خمسة عشر طالبا أو أكثر في حجرة الدراسة .لذلك هناك بعض المقترحات التي قد تساعد الطلاب على ربط التغذية الراجعة مع العمل حتى عندما يتم تأجيلها :

أ- عند تعيين مهمة جديدة ينبغي شرحها فورا للطلاب ،كحل الأمثلة المتعلقة بها ،والتحدث عما ستفعله أثناء العمل

ب- أن يطلب المعلم من الطلاب حل عدد من الأمثلة مع مراقبته لهم ،ومناقشة الأخطاء وكيفية تصحيحها .

ج- قبل تعيين العمل الجديد عليه التأكد من أن الطلاب يستطيعونأن يحلو الأمثلة بنجاح .

د- أن يعطي المعلم الطلاب فرصة لتصحيح محاولاتهم التدريبية ،ويتعين عليه أن يختار بشكل عشوائي عددا من الورق لإعادة تفقدها ،والتأكد من أن تصحيح الطلاب لها بشكل صحيح

هـ- عندما يعيد المعلم الأوراق التي قام بتصحيحها ،يجب عليه أن يخصص وقتا لمناقشتها وعندما يتم تأجيل التغذية الراجعة ،فإن الطلاب غالبا ما ينسون العمل ،لذا يحتاجون المعلم لمساعدتهم في تذكره .[2]

[1]- محمد علاوي، علم النفس الرياضي، الإسكندرية، دار الفكر العربي، 2009.

[2]- علي منصور، التعلم ونظرياته، مديرية الكتب والمطبوعات، جامعة القاهرة، 2001.

الاختلاف بين التغذية الراجعة والتعزيز :

يخلط البعض بين التغذية الراجعة والتعزيز: وهنا لا بدمن بيان عدد من الفروق بينهما :

- يمكن تحديد التغذية الراجعة وصفا وكما بعدة وسائل ،بينما يكون التعزيز أقل دقة من التغذية الراجعة .
- التغذية الراجعة تراكم معرفي لأنها تزود الفرد بمعلومات عن أدائه ،أما التعزيز فهو تراكموجداني .
- تؤدي التغذية الراجعة إلى التحكم الذاتي في الأداء ،أما التعزيز فلا يؤدي إلى التحكم في الأداء،لأن مصدر التعزيز خارجي عن الأفراد .
- تهتم التغذية الراجعة الحسية الداخلية بتنظيم السلوك في كل مواقف التغير وتحت أي شروط بينما لايتعامل التعزيز إلا مع أنواع محددة من التغير السلوكي .[1]

قائمة المراجع :

أولا: الكتب :-

1 - رياحي مصطفى عليان ،عبد الله الدبس ، وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعلم ،دار الصفاء 1999
2 - سعاد محمد السيد ،التغذية الراجعة ،موسوعة التعليم والتدريب ،القاهرة المجلة التربوية 2019،
3 - صالح بن حمد عساف ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ،الرياض ،دار الزهراء ،2001
4 - عبد المجيد النشواتي ،علم النفس التربوي ،عمان ،دار الفرقان ،1985
5 - على منصور ،التعلم ونظرياته مديرية الكتب والمطبوعات ،جامعة القاهرة ،2001
6 - لمعان الجلالي ،التحصيل الدراسي ،عمان ،دار المسيرة 2011
7 - مارغريت ،دايرسون ،التغذية الراجعة ،دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع
8 - محمد خليفة بركات ،علم النفس التعليمي ،بيروت ،دار التعليم للنشر ،1996
9 - محمد علاوي ،علم النفس الرياضي ،الإسكندرية ،دار الفكر العربي ،2009
10 - ميسر خليل الحباشنه ،النغذية الراجعة وأثرها في التحصيل الدراسي ،عمان ،دار جليس 2014

ثانيا :الرسائل العلمية :-

1 - أحمد قندوز أثر استخدام التغذية الراجعةالسمعية والبصرية والشفوية في تنمية مهارات تنفيد الدرس لدى أساتذة التعليم الأساسي ،أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس ،جامعة قاصدي مرباح ،2014
2 - أسماء حكمت ،تأثير استخدام التغذية الراجعة الشفوية والمرئية على مستوى الأداء التحصيلي ،جامعة القاهرة ،مجلة التربية ،2005
3 - إنصاف ناصر الملحم ،أثر اختلاف شكل التغذية الراجعة في بيئة الواقع المعزز على التحصيل المعرفي لدى الطالبات بكلية التربية ،جامعة الملك فيصل ،2021
4 - بركاتي نصر الدين ،أثر برنامج تعليمي مبني على التغذية الراجعة المرئية في تحسين الأداء الفني والحركي ،أطروحة دكتوراه ،معهد التربية البدنية ،المسيلة ،2017
5 - بن هلال البحرية ،ابتسام محمد ،أحمد شحاته ،واقع ممارسات أساليب التغذية الراجعة الشفهية بالفصل لدى المعلمات ،سلطنة عمان ،المجلة المصرية للتربية 2021

[1]- صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض، دار الزهراء، 2010.

6 - رفيق قيه ،دور التغذية الراجعة السمعية والبصرية في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة اليد عند الناشئين ،جامعة باجي مختار ،عنابة ،2018
7 - زينب طاهر أبوالحمد ،أثر التغذية الراجعة على التقييم الذاتي للطالبات المعلمات بكلية العلوم والأداب ،جامعة نجران ،المجلة العلمية 2019
8 - محمد أحمد صوالحه ،أثر بعض استراتيجيات التغذية الراجعة في تعلم مفاهيم علمية لدى طلاب الصف السادس ،رسالة ماجستير ،عمان ،الأردن 1990

معامل التأثير العربي 1.63 العدد 22	مجلة التربوي Journal of Educational ISSN: 2011- 421X Arcif Q3	

الفهـــــــــرس

ر.ت	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
1	دراسة بحثية لإنشاء وحدة معملية للطباعة الفنية النافذة والنسيج بالأقسام العلمية بجامعة درنة	عادل رجب ابوسيف جبريل	1-15
2	دراسة وصفية عن مشكلة التلوث البيئي والتغيرات المناخية ومخاطرها علي الفرد والمجتمع	Ali Abu Ajeila Altaher Nuri Salem Alnaass Mohamed Ali Abunnour	16-26
3	Anti-diabetic and Hypoglycemic Activities of Onion: A review	Younis Muftah Al-zaedi Fathi Salem Hadoud	27-44
4	The Lack of Teacher-Student Interaction in Libyan EFL classroom	Fadel Beleid El-Jeadi Ali Abdusalam Benrabha Abdu Alkhalek Mohamed. M. Rubiaee	45-72
5	وسيلة تعليمية واعدة في العملية التعليمية تقنية التصوير التجسيمي	اسماعيل ميلاد اشميلة خديجة عيسى قحواط	73-92
6	"Le dédoublement des personnages dans *Une vie* ou *l'Humble vérité* de Guy de Maupassant"	Ayman Adam Hassan	93-100
7	Manufacturing of Porous Metal Oxides HTiNbO5 Catalyst	Mabruka Hadidan Rajab Abujnah Najat Aburas	101-106
8	الامطار وأثرها على النقل البري بالطريق الساحلي بمنطقة سوق الخميس - الخمس	بشير علي الطيب	107-117
9	A proposed Model for Risks Management measurement in Cloud Computing Environment (Software as a Service)	Nora Mohammed Alkurri Khaled Ahmed Gadouh Elbashir mohamed khalil	118-130
10	Air Pollution From The Cement Industry in AlKhums City:A Case Study in LEBDA Cement Plant	Mohamed M. Alshahri Ahmad M. Dabah Osama A. Sharif Saleh O. Handi	131-137
11	Difficulties faced by students in oral presentation in classroom interaction	Ekram Gebril Khalil Hamzah Ali Zagloum	138-157
12	Analysis of Some Soft drinks Samples Available in Alkoms City	Badria Abdusalam Salem	158-163
13	Teachers' and Students' Attitudes towards the Impact of Class Size on Teaching and Learning English as a Foreign Language	Suad Husen Mawal	164-172
14	تصميم نموذج عصا الكفيف الالكترونية	نرجس ابراهيم شنيب نجلاء مختار المصراتي	173-178
15	دراسة تحليلية علي إدارة المخازن وتأثرها بالنظم معلومات الادارية المؤسسة الوطنية للسلع التموينية منطقة الوسطي	خميس ميلاد عبدالله الدزيري	179-191

16	عنوان البحث التغذية الراجعة في العملية التعليمية (مفهومها – أهميتها- أنواعها)	فاطمة أحمد قناو	192-204
17	التسول أسبابه وسبل علاجه	فوزي محمد رجب الحوات سكينه الهادي إبراهيم الحوات	205-214
18	Some properties of Synchronization and Fractional Equations	Turkiya A. Aljamal	215-226
19	منهج المدابغي واستدراكاته في حاشيته على شرح الأشموني على الألفية في أبواب النواسخ	عبد الرحمن بشير الصابري إبراهيم عبدالرحمن الصغير أبوبكر أحمد الصغير	227-242
20	أهمية دور الأخصائي الاجتماعي في المؤسسات التعليمية	بنور ميلاد عمر العماري	243-254
21	ليبيا وأبرز النخب السياسية والثقافية 1862م -1951م (دراسة تاريخية في تطورها)	فرج محمد صالح الدريع	255-267
22	فن المعارضات في الشعر الليبي الحديث	ميلود مصطفى عاشور	268-282
23	ما خالف فيه الأخفش سيبويه في باب الكلام وأقسامه: دراسة تحليلية	فرج محمد جمعة عماري	283-296
24	A Case Study on Students' Attitude Towards Speaking and Writing Skills Among Third& Fourth Year University Students at the Faculty of Education, Elmergib University	Ramadan Ahmed Shalbag Ahmed Abd Elrahman Donam Abdelrahim Hamid Mugaddim	297-304
25	الوضع الاقتصادي للأسرة دور منحة الزوجة والأبناء في تحسين الليبية دراسة تقييمية للتشريعات الصادرة بخصوصها من "2013م – 2014م"	بلال مسعود عبد الغفار التويمي	305-315
26	تنمية الأداء المهني لمعلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية وأثره في تحصيل طلابهم (دراسة ميدانية لتنمية معلمي علم النفس أثناء تدريسهم لطلاب الصف الثاني للمرحلة الثانوية)	فرج مفتاح العجيل	316-331
27	بعض الصعوبات التي تواجه دمج المعاقين في المدارس العادية	فتحية علي جعفر	332-351
28	Determination of Chemical and Physical Properties of Essential Oil Extracted from Mixture of Orange and Limon Peels Collected from Al-khoms–Libya	Rabia O Eshkourfu Hanan Ahmed Elaswad Fatma Muftah Elmenshaz	352-357
29	A case study of excessive water production diagnosis at Gialo E-59 Oil field in Libya	Elnori Elhaddad	358-370
30	(ثورة التقنيات الحديثة وتأثيرها على الفنان التشكيلي)	عبد الجليل عبد الرازق الشلوي	371-383
31	La poésie de la résistance en France Le cas de La Rose et Le Réséda de Louis Aragon et Liberté de Paul Éluard	Abdul Hamid Alashhab	384-393
32	مختصر لطائف الطرائف في الاستعارات من شرح السمرقندية بشرح المُلَّوي (دراسة وتحقيق)	إبراهيم رمضان هدية مصطفى بشير محمد رمضان	394-406
33	Simulation and Analysis of Control Messages Effect on DSR Protocol in Mobile Ad-hoc Networks	Ragb O. M. Saleh	307-421
34	طرق التدريس الحديثة بين النظرية والتطبيق لتدريس مادة الجغرافية دراسة تحليلية لمدارس التعليم الثانوي بمسلاته نموذجاً	أبو عائشة محمد محمود فرج الجعراني عثمان	422-432

35	أسلوب تحليل النظم " المفاهيم والاهداف في مواجهة التقدم العلمي والتكنلوجي"	فريال فتحي محمد الصياح	433-445
36	Antibacterial activities and phytochemical analysis of leafextracts of *Iphionascabra*plant used as traditional medicines in ALKHUMS-LIBYA	Afifa Milad Omeman	446-452
37	Rutherford backscattering spectrometry (review)	Hameda Ali Abrass	453-461
38	The challenges associated with distance education in Libyan universities during the COVID 19 pandemic: Empirical study	Mohammed Abuojaylah Albarki Salem Msaoud Adrugi Tareg Abdusalam Elawaj Milad Mohamed Alhwat	462-475
39	التعريف بابن أبي حجلة التلمساني وكتابه مغناطيس الدّر النفيس	حمزة مسعود ماكاري عمر عبد الله الدرويش	476-488
40	معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا بالجامعة الأسمرية	هدية سليمان هويـدي مرام يوسـف نجي سالمة عبدالحميد هندي	489-493
41	المعرفة الحسية والعقلية عند ابن سينا	هشام علي مرعي فرج احمد الفرطاس	494-503
42	Use of E-Learning Innovation in Learning Implementation	Mohammed Altahir Meelad Salem Mustafa Aldeep	504-511
43	Investigate the Effect of Video Conferencing Traffic on the Performance of WiMAX Technology	Abdusalam Yahya Mustafa Almahdi Algaet	512-519
44	Kinetic Model of Methanol to Gasoline (MTG) Reactions over H-Beta,H-ZSM5 and CuO/H-BetaCatalysts	Abdelmola M. Odan Ahmad M. Dabah Saleh O. Handi Ibrahim M. Haram	520-526
45	Performance Evaluation of Blacklist and Heuristic Methods in Phishing Emails Detection	Munayr Mohammed Amir Melad Al-Daeef	527-537
46	الأمر بالأوجه لإقامة الدعوى الجنائية (الطبيعة القانونية للأمر بالاوجه، السلطات المختصة بإصداره)	فرج محمد طيب علي محمود خير الله شحاته إسماعيل الشريف	538-555
47	توظيف القوالب الجبسية في الأعمال الخزفية	أسامة عبد الواحد البكوري ريم فرج بوغرارة	556-567
48	علم الفيزياء (نقطة تحول في مسار العلم في فلسفة القرن العشرين)	سعد الشيباني اجدير	568-578
49	تربوت وأخواته	حسن السنوسي محمد الشريف حسين الهادي محمد الشريف	579-603
50	حول مشروع الترسانة البحرية وعلاقته بتوظيف الموارد البشرية وخلق فرص عمل (المقترح وآليات التنفيذ)	محمد سالم مفتاح كعبار	604-619
الفهرس			620