واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد في الجامعات الليبية للإنترنت في البحث العلمي

(كلية الاقتصاد والتجارة بجامعة المرقب أنموذجاً)

د. موسى محمد كريبات

كلية الاقتصاد والتجارة/ جامعة المرقب

mmkrebat@yahoo.co.uk

Abstract:

The aim of study was to identify the reality status of using the internet for scientific research among economic faculties of Libyan universities. To realize study's aim, a questionnaire was developed from related literature, after testing its validity and reliability. The study was carried out on a sample consisting of 50 teacher stuff member in commerce and economic faculty at Al-Mergheb University. The main results of study were:

- The majority of teacher stuff members are using the internet for education and scientific research and they consider the internet as very important tool for scientific research.
- Teacher stuff members are using the internet for scientific research from 5 hours to 10 hours weekly.
- The looking for references and scientific journals were the main motivations for using the internet for scientific research.
- the main benefits of using the internet for scientific research are obtaining previous researches and studies and reading scientific books and journals.
- The most significant difficulties in using the internet for scientific research are slowness and cut the internet communication, and shortage the internet network and difficulty for obtaining it.
- The subjects introduced several proposals for improving the usage of internet for scientific research. These proposals are presenting the internet network in faculty and conducting training rounds for teacher stuff in using computer and internet.

Keywords: internet, scientific research, economic faculties, Libyan Universities.

المقدمة:

إن شبكة المعلومات الدولية الانترنت تعتبر وعاءاً كبيراً من أوعية المعلومات بمختلف معارفها الإنسانية، وما على الباحث إلا أن يدرك جيداً المفاتيح الصحيحة لفتح مفاتيح تلك الأوعية. أي أن الاستخدام السليم والمفيد للأنترنت في البحث العلمي يعتمد على عدة عوامل ومن أهمها سهولة الوصول إلى المعلومات ذات الجودة العالية (Joo, 1999). حيث أن أي مادة مطبوعة يمكن إدخالها في الانترنت، وهذا يجعل من الانترنت أكبر مكتبة في العالم توضع تحت تصرف الباحثين أينما وجدوا، وبإمكانهم العودة إليها في أي وقت وفي كل حين، ليأخذوا منها ما يحتاجون إليه (Martin, 1999). وذلك مع الأخذ في الإعتبار المكانة العلمية للمؤلف ومدى خضوع مؤلفاته للتقييم العلمي، بالإضافة إلى مكانته في المؤسسة التي ينتمي إليها (Patel, 1998).

وبالرغم من الخدمات الكثيرة التي توفرها شبكة المعلومات الدولية الانترنت، إلا أنه توجد بعض المعوقات التي تحول دون الاستخدام الأمثل لهذه الشبكة ولعل من أهمها التكلفة العالية حيث أن هذه الخدمة تحتاج إلى بنية تحتية كخطوط الهاتف بالإضافة إلى أجهزة الحاسوب فضلا عن رسوم الأشتراك العالية والتي تجعل الكثيرين يفضلوا اللجوء إلى المصادر التقليدية للمعرفة. أيضاً ضعف المهارة في استخدام الحاسوب، بالإضافة إلى عدم إتقان المستخدم اللغة الإنجليزية، حيث أن أكثر المعلومات والبحوث والدراسات تكون مكتوبة بهذه اللغة (الموسي، 2002).

مشكلة الدراسة:

أصبح استخدام الانترنت في البحث العلمي من قبل أعضاء هيئة التدريس من ضمن الأمور الأساسية لمواكبة التطور العلمي والتقني والمعرفي ، مما فرض على الجامعات توفير بيئة خاصة لأعضاء هيئة التدريس للإستفادة من هذه التقنية لتنمية قدراتهم في هذا المجال (محمد، 2007). وللتعرف على مدى استفادة عضو هيئة التدريس في كليات الاقتصاد بالجامعات الليبية من خدمات الانترنت في البحث العلمي والمشاكل والصعوبات التي تواجهه في سبيل ذلك، ومن خلال معايشة الباحث عن قرب للواقع الذي يعمل فيه وملاحظته لوجود تباين في استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب لشبكة الانترنت في البحث العلمي،

جاءت هذه الدراسة كمحاولة للتعرف على واقع استخدام الانترنت في البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب. ويمكن تحديد مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

1- ما هو واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب للإنترنت في البحث العلمي؟

وينبثق من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

- ما مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب للأنترنت؟
- ما هي أغراض استخدام أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب للأنترنت؟
- ما مدى أهمية الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب ؟
- ما هو معدل استخدام أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب للأنترنت في البحث العلمي؟
- ما هي دوافع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب للانترنت في البحث العلمي؟
- ما هي فوائد استخدام أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب للانترنت في البحث العلمي؟
- ما هي الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب عند استخدام للإنترنت في البحث العلمي؟
- ما المقترحات التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب من أجل تحسين استخدام خدمات الانترنت في البحث العلمي؟

2- هل هناك أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب للإنترنت في البحث العلمي يعزى لمتغيرات الدراسة (القسم العلمي، المؤهل التعليمي، الدرجة العلمية)؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في إلقاء الضوء على واقع استخدام الانترنت في البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد في الجامعات الليبية. حيث تعتبر هذه الدراسة – حسب علم الباحث- الاولى التي تهتم بدراسة واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد في الجامعات الليبية للإنترنت في البحث العلمي، باستثناء دراسة زكري والأربد (2015) التي تناولت الانترنت والبحث العلمي المحاسبي. كما تفيد هذه الدراسة المسئولين في إدارة كلية الاقتصاد والتجارة وكذلك إدارة جامعة المرقب في التعرف على الصعوبات التي يعاني منها أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة عند استخدامهم للإنترنت في البحث العلمي ومحاولة وضع الحلول المناسبة لها. وأخيرا، تفيد نتائج هذه الدراسة في التعرف على آثار متغيرات الدراسة (القسم العلمي، المؤهل العلمي، الدرجة العلمية) على واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب للإنترنت في البحث العلمي.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد في الجامعات الليبية للإنترنت في البحث العلمي. ويتفرع عن ذلك الأهداف الآتية:

1. التعرف على دوافع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد في الجامعات الليبية للإنترنت في البحث العلمي.
2. التعرف على أغراض استخدام أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد في الجامعات الليبية للإنترنت.
3. التعرف على فوائد استخدام أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد في الجامعات الليبية للإنترنت في البحث العلمي.
4. التعرف على الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد في الجامعات الليبية عند استخدام الانترنت في البحث العلمي.
5. التعرف على أهم المقترحات التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد في الجامعات الليبية لتذليل الصعوبات عند استخدام الانترنت في البحث العلمي.

6. التعرف على الفروق في واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد في الجامعات الليبية عند استخدام الانترنت في البحث العلمي والتي تعزى للمتغيرات: القسم العلمي، المؤهل التعليمي، الدرجة العلمية.

فرضيات الدراسة:

إن هذه الدراسة تسعى إلى اختبار الفرضية التالية:

"لا توجد فورقات ذات دلالة إحصائية (عند مستوى الدلالة 0.05) في متوسط وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب حول واقع استخدام الانترنت في البحث العلمي تعزى لمتغيرات الدراسة (القسم العلمي، المؤهل العلمي، الدرجة العلمية)".

حدود الدراسة:

تكمن حدود الدراسة في الآتي:

1. إقتصرت هذه الدراسة على كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب.
2. إقتصرت هذه الدراسة على استطلاع وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس القارين (المعينين) بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب.
3. تم توزيع الإستبانة على أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب خلال الفصل الدراسي ربيع 2015م.

الدراسات السابقة :

دراسة زكري والأربد (2015)**:**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فوائد استخدام الانترنت في مجال البحث العلمي المحاسبي من قبل عضو هيئة تدريس المحاسبة بالجامعات الليبية، والمعوقات والمشاكل التي تواجهه عند استخدامه للإنترنت في مجال البحث العلمي. ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وطبق أداة الدراسة المتمثلة في الإستبانة والتي وزعت على عدد (56) من أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس، وكانت نسبة الردود 66%. وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام الانترنت في البحث العلمي يمنح لأعضاء هيئة

التدريس العديد من الفوائد ولعل أهمها: إمكانية متابعة فعاليات الندوات والمؤتمرات وورش العمل في مجال المحاسبة؛ يتيح فرصة الحصول على المقالات والبحوث في مجال المحاسبة بجميع اللغات وفي وقت قصير؛ يساعد في التواصل وتبادل المعارف والآراء بين الباحثين في كل مكان. كما أظهرت نتائج الدراسة أن هناك مجموعة من المعوقات والمشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس عند استخدام الانترنت في البحوث العلمية في مجال المحاسبة، والتي كان أهمها: ضعف الانترنت وانقطاعه الدائم وعدم توفره بالجامعة؛ قلة الخبرة في استخدام الانترنت؛ قلة الدراسات والبحوث العلمية المنشورة باللغة العربية؛ ضعف الثقة في كل ما ينشر على الانترنت من مواد علمية. وأخيراً، أوصت الدراسة بتوفير خدمة الانترنت بالجامعة، وإعداد برامج تدريب لأعضاء هيئة التدريس على استخدام الانترنت.

دراسة غانم (2010)**:**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام الانترنت في العملية التعليمية والبحث العلمي من قبل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بجامعة دمشق. وأظهرت نتائج الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس يستخدمون الانترنت في البحث العلمي بنسبة (67%). كما أظهرت نتائج الدراسة أن أهم استخدامات الانترنت في البحث العلمي هي الوصول الى الدوريات والمكتبات الرقمية، كما أن أهم الصعوبات التي تعيقهم عند استخدام الانترنت في البحث العلمي هي بطء الخدمة و عدم الأشتراك في مواقع المجلات والدوريات العلمية التي تحتاج الى أشتراك في الخدمة. وأخيراً، تقدم أعضاء هيئة التدريس بعدة مقترحات لتحسين استخدام الانترنت في البحث العلمي حيث كان أهمها إقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في كيفية استخدام الانترنت.

دراسة علي (2010)**:**

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في الجامعات اليمنية للأنترنت في العملية التعليمية والبحث العلمي. ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم تصميم إستبانة وزعت على عينة مكونة من (682) عضو هيئة تدريس في عدد من الجامعات اليمنية. وأظهرت نتائج الدراسة أن غالبية أعضاء هيئة التدريس يستخدمون الانترنت في البحث العلمي حيث كانت نسبة الاستخدام (83%)، كما يعتبرون الانترنت أهم مصدر للحصول على الدراسات والبحوث المتعلقة باهتماماتهم البحثية. كما أظهرت نتائج الدراسة أن أهم معوقات

استخدام الانترنت في البحث العلمي تكمن في قلة التمويل اللازم وعدم توفر خدمة الانترنت بالكليات وضعف الاشتراك بالدوريات العلمية والمكتبات الرقمية. وأخيراً، أوصت الدراسة بعمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الحاسوب والانترنت وفي اللغة الانجليزية و بإدخال مقرر دراسي عن الانترنت في كليات التربية.

دراسة بركات (2008):

هدفت هذه الدراسة الى التعرف الى واقع استخدام شبكة الانترنت في البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية. ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم تصميم إستبانة وزعت على عينة مكونة من (166) عضو هيئة تدريس في عدد من الجامعات الفلسطينية. وأظهرت النتائج أن غالبية أعضاء هيئة التدريس يتعاملون مع الانترنت و يعتبرونه مهم في البحث العلمي، حيث يقضون من 3-7 ساعات أسبوعيا. كما أظهرت نتائج الدراسة أن أهم دوافع استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية للأنترنت تتمثل في الوصول الى الدراسات السابقة، والتعرف على كل ما هو جديد في مجال التخصص، والحصول على الوثائق والمستندات، و متابعة المؤتمرات والندوات. أما فيما يتعلق بالصعوبات التي تواجه افراد العينة عند استخدام الانترنت، فقد أظهرت نتائج الدراسة أن أهم هذه الصعوبات تتمثل في صعوبة استخدام التقنية، صعوبات متعلقة باللغة، صعوبة الوصول الى المعلومة، و بطء الإتصال أو انقطاعه.

دراسة الحفظي (2008):

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مدى استفادة أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد بالمملكة السعودية من تقنيات الانترنت في إنجاز بحوثهم العلمية. ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وطبق أداة الدراسة المتمثلة في الإستبانة والتي وزعت على عدد (111) من أعضاء هيئة التدريس. وأظهرت نتائج الدراسة أن استفادة أعضاء هيئة التدريس من الانترنت كانت من ضعيفة الى متوسطة، وأكدت الدراسة على ضرورة توفير الجامعة للكتب والمجلات العلمية والاشتراك في المواقع التعليمية والدوريات العلمية. كما أظهرت نتيجة الدراسة أن هناك معوقات تتعلق باستخدامهم للأنترنت في البحث العلمي والتي تتمثل في الإعداد العلمي، واللغة الانجليزية، وطبيعة التخصص. كما أوصت الدراسة بضرورة إعداد دورات تدريبية لأعضاء

هيئة التدريس في الحاسوب والانترنت. وأخير، أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آرا افراد العينة تعزى لمتغير الدرجة العلمية.

دراسة محمد (2007):

أستهدفت هذه الدراسة تقويم استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الهاشمية لشبكة الانترنت في البحث العلمي. أظهرت نتائج الدراسة نسبة استخدام متوسطة (5 ساعات فاقل أسبوعيا) ودرجة أهمية عالية للإنترنت في البحث العلمي من جانب أعضاء هيئة التدريس. كما أظهرت نتائج الدراسة الى أن البحث عن المقالات التي لها علاقة بالبحوث العلمية كانت أهم اغراض استخدام الانترنت في البحث العلمي، يليها البحث عن مراجع بحثية، والاستفادة من دراسة علمية موجودة على الانترنت، ثم طلب معلومات بخصوص البحوث. كما بينت الدراسة أن البريد الإلكتروني، يليها الشبكة العنكبوتية العالمية، ثم البحث عن المعلومات والبيانات عشوائيا هي أهم أدوات الانترنت المستخدمة لأغراض البحث العلمي. وأخيراً، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لنسبة استخدام الانترنت تعزى لمتغيري الرتبة الاكاديمية والخبرة في التدريس، في حين لم يكن هناك أي اثر دال إحصائي يعزى لمتغير الجنس.

دراسة قطاف (2006):

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على أهمية استخدام الانترنت في البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة عنابة بالجزائر. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن غالبية أعضاء هيئة التدريس يستخدمون الانترنت (43% يستخدمونه شهريا، 36% يستخدمونه يوميا) ويعتبرونه مهم جداً في البحث العلمي. كما بينت الدراسة أن أغراض استخدام الانترنت تتمثل في البحث عن مصادر البحث، لجمع بيانات بحثية، للاطلاع على المعلومات المتعلقة بالبحث، و الإتصال مع الآخرين. كما أظهرت نتائج الدراسة أن عدم توفر الوقت الكافي، قلة المعلومات المكتوبة باللغة العربية، ارتفاع التكلفة، و عدم المعرفة باستخدام الانترنت هي أهم الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس عند استخدام الانترنت في البحث العلمي.

دراسة العمري (2005):

هدفت الدراسة الى التعرف على واقع استخدام الانترنت لجمع البيانات اللازمة للبحث العلمي ومعوقات استخدامه لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة اليرموك بالمملكة الأردنية.

ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وطبق أداة الدراسة المتمثلة في الإستبانة والتي وزعت على عدد (60) من أعضاء هيئة التدريس. وأظهرت نتائج الدراسة أن جميع أعضاء هيئة التدريس يستخدمون الانترنت، وإن أكثر المجالات استخداما كان في متابعة الجديد في مجال التخصص. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود معوقات عند استخدام الانترنت والتي كان أهمها عدم توفر الوقت الكافي لعضو هيئة التدريس، وندرة وجود النصوص الكاملة لكثير من البحوث والمقالات. وأخيراً، أوصت الدراسة بضرورة إجراء دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الحاسوب والانترنت، والاشتراك في الدوريات والمجلات العلمية والمكتبات الرقمية.

دراسة المناعي (2004):

إستهدفت هذه الدراسة التعرف على مجالات الإفادة من الانترنت في العملية التعليمية والبحث العلمي كما يتصورها أعضاء هيئة التدريس في جامعة قطر. حيث أظهرت الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس لديهم تصورات إيجابية حول أهمية توظيف الانترنت في العلمية التعليمية والبحث العلمي، إلا أن تصوراتهم في مجال البحث العلمي أكثر إيجابية من تصوراتهم في مجال العملية التعليمية. كما أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس في تصوراتهم نحو الخدمات التي يقدمها الانترنت في مجالي العملية التعليمية والبحث العلمي بحسب المتغيرات المستقلة المتمثلة في المرتبة العلمية، الجنس، مكان الحصول على شهادة الدكتوراه، والكلية. وأخيراً، أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس في درجة توظيف الانترنت في مجالي العملية التعليمية والبحث العلمي تبعاً لمتغيري المرتبة العلمية، والجنس، إلا أنه تبين وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس في درجة توظيف الانترنت في مجالي العملية التعليمية والبحث العلمي ترجع لمتغيري مكان الحصول على شهادة الدكتوراه، والكلية.

دراسة الموسي (2003):

هدفت هذه الدراسة الى التعرف عن مدى استخدام الانترنت في التعليم العالي. وقد أظهرت نتائج الدراسة الى أمكانية توظيف خدمات الانترنت في البحث العلمي، حيث يساعد الباحثين وأعضاء هيئة التدريس في توفير المعلومات المطلوبة بكل سهولة ويسر وبتكلفة أقل، كذلك الحصول على البحوث والدراسات والأوراق العلمية دون الحاجة الى حضور المؤتمرات العلمية أو

الإشتراك في الدوريات العلمية. كما أظهرت نتائج الدراسة أن الانترنت يساعد الباحثين وأعضاء هيئة التدريس في الاستفادة من خدمات الإعارة التي تقدمها بعض المكتبات العالمية، كذلك الإشتراك في بعض المجلات العلمية، وإمكانية الإستفادة من الانترنت في تجميع البيانات وذلك عن طريق توزيع استمارة الإستبيان وإستلام الردود.

دراسة العمري (2002)**:**

هدفت هذه الدراسة الى استقصاء آراء أعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية حول واقع استخدامهم للأنترنت. حيث أشارت نتائج الدراسة الى أن نسبة 50% من أعضاء هيئة التدريس يستخدمون الانترنت يوميا، وأن نسبة 45% من أعضاء هيئة التدريس يستخدمون الانترنت أسبوعياً. كما أظهرت نتائج الدراسة أن نسبة 66% من أعضاء هيئة التدريس يعتبرون الانترنت مهماً جداً في البحث العلمي، كما أن نسبة 75% منهم يتقنون مهارات الانترنت. وأخيراً، أشارت الدراسة الى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إستجاباتهم تعزى لمتغيري الجنس والكلية.

دراسة النجار (2001)**:**

هدفت هذه الدراسة الى التعرف الى واقع استخدام الانترنت في البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك فيصل. أظهرت نتائج الدراسة أن معظم أعضاء هيئة التدريس يعتبرون استخدام الانترنت في البحث العلمي مهم جداً حيث يستخدمونه أسبوعيا لهذا الغرض. كما بينت الدراسة أن أهم استخداماته تتمثل في البحث عن مصادر بحثية. كما يعتبر أفراد العين أن الصعوبات التي تواجههم عند استخدام الانترنت في البحث العلمي تتمثل في عدم توفر التدريب المناسب على استخدام الانترنت. وأخيراً، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الكلية، والجنس، والرتبة الجامعية، وامتلاك جهاز حاسوب، والإتصال بالانترنت.

موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسة الحالية مكملة للدراسات السابقة، وخصوصا تلك الدراسات التي أهتمت بدراسة واقع استخدام الانترنت في البحث العلمي في الجامعات المنتشرة في الوطن العربي. أن هذه الدراسة تتشابه مع الدراسات السابقة (غانم، 2010؛ بركات، 2008؛ الحفظي، 2008؛

محمد، 2007؛ قطاف، 2006؛ العمري، 2005؛ المناعي، 2004؛ العمري، 2002؛ النجار، 2001) التي تناولت واقع استخدام الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، كما أنها تتشابه إلى حد كبير مع الدراسة التي قام بها الباحثان زكري و الأربد (2015) والتي تناولت فوائد استخدام الانترنت ومعوقات استخدامه في البحوث العلمية في مجال المحاسبة. إلا أن هذه الدراسة استفردت بأنها تناولت واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد بجميع أقسامها العلمية للأنترنت في البحث العلمي في مجال العلوم الاقتصادية، كما أن الدراسات السابقة أجريت في عدة دول عربية، ولا توجد – حسب علم الباحث – أي دراسة من هذا النوع، باستثناء دراسة زكري والأربد (2015)، والتي أجريت على أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية.

منهجية الدراسة:

أستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في إجراء الدراسة، وذلك لكونه المنهج المناسب لمثل هذا النوع من الدراسات حيث أن هذا المنهج من أكثر المناهج المستخدمة في دراسة الظواهر الاجتماعية والإنسانية.

مجتمع وعينة الدراسة:

تكوَّن مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس العاملين (القارين والمزاولين)[1] بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب خلال الفصل الدراسي ربيع 2015م. أما عينة الدراسة فقد تكونت من 50 عضو هيئة تدريس تم اختيارهم بطريقة عشوائية، حيث تم توزيع 50 إستبانة على أساس 10 استمارات لكل لقسم[2]، وقد أستجاب منهم 40 عضو هيئة تدريس، أي أن نسبة الردود كانت 80%.

أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على المراجع والبحوث والدراسات السابقة (بركات، 2008؛ محمد، 2007؛ قطاف، 2006؛ المناعي، 2004؛ العمري، 2005؛ العمري، 2002؛ النجار، 2001) في

[1] تم استبعاد أعضاء هيئة التدريس المتعاونين، كما تم استبعاد أعضاء هيئة التدريس العاملين غير المزاولين وذلك إما لخروجهم في إجازات طويلة أو لوجودهم خارج البلاد لاستكمال دراستهم العليا.

[2] تم استبعاد قسمي التسويق، وتحليل البيانات والحاسوب وذلك لوجود عضو هيئة تدريس واحد فقط بكل قسم.

موضوع استخدام الانترنت بشكل عام، وواقع استخدام الانترنت في البحث العلمي بشكل خاص، قام الباحث بتصميم أستبانه تتكون من مجموعتين رئيسيتين: المجموعة الأولى تتعلق بالمعلومات العامة حول أفراد العينة، بينما المجموعة الثانية تتعلق بواقع استخدام الانترنت في البحث العلمي والتي بدورها قسمت إلى 7 مجموعات فرعية من الأسئلة، بالإضافة الى مجموعة حول المقترحات لتحسين استخدام الانترنت في البحث العلمي، وكذلك سؤال مفتوح لأبداء أي تعليق حول استخدام الانترنت في البحث العلمي. وقد تم صياغة هذه المجموعات في شكل أسئلة ذات إجابات محددة، حيث طُلب من افراد العينة الاختيار فيما بينها.

صدق وثبات الاداء:

للتأكد من صدق أداة الإستبانة ومدى صلاحيتها للقياس قام الباحث بعرضها على مجموعة من الأكاديميين في كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب، وذلك من حيث مدى ملاءمة الفقرات وطريقة صياغتها ومدى سلامة ووضوح اللغة التي كُتبت بها، وقد أجمع أغلبهم على صلاحية الأداة وذلك بعد الأخذ بتوصياتهم في تعديل بعض الفقرات. بالإضافة إلى ذلك قام الباحث بتوزيعها على عينة من مفردات المجتمع بلغ عددهم (5) من أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب، ونتيجة لذلك عُدلت بعض الأسئلة وحُذفت أخرى حتى أصبحت الإستبانة بشكلها النهائي كما هو مبين في الملحق رقم (1).

أما من حيث الثبات فقد تم استخدام معامل الارتباط كرونباخ ألفا (Cronbach`s Alpha) لإيجاد معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد الاستبانة، حيث بلغت قيمته (0.65)، وهذا يعني أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة ثبات تسمح باستخدامها بثقة.

متغيرات الدراسة:

1. **المتغيرات المستقلة:**

- **القسم العلمي** وله خمس مستويات: محاسبة، إدارة أعمال، تمويل ومصارف، اقتصاد، علوم سياسية.
- **المؤهل التعليمي** وله مستويان: ماجستير، دكتوراه.
- **الدرجة العلمية** ولها خمس مستويات: محاضر مساعد، محاضر، أستاذ مساعد، أستاذ مشارك، أستاذ.

2. المتغير التابع:

يشمل المتغير التابع واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب للإنترنت في البحث العلمي والجدول رقم (1) يبين توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغيراتها:

الجدول رقم (1): توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغيراتها

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
القسم العلمي	المحاسبة	10	%25
	إدارة الأعمال	6	%15
	التمويل والمصارف	8	%20
	الاقتصاد	8	%20
	العلوم السياسية	8	%20
	المجموع	40	%100
المؤهل العلمي	ماجستير	23	%57.5
	دكتوراه	17	%42.5
	المجموع	40	%100
الدرجة العلمية	محاضر مساعد	18	%45
	محاضر	20	%50
	استاذ مساعد	2	%5
	استاذ مشارك	--	--
	استاذ	--	--
	المجموع	40	%100

المعالجة الإحصائية:

من أجل معالجة البيانات أستخدم الباحث برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، ومنها قام الباحث باستخدام الأساليب والإجراءات الإحصائية التالية:

1. تم استخدام معامل كرونباخ ألفا (Cronbach`s Alpha).
2. تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والتكرارات والنسب المئوية.
3. تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One – way – ANOVA).

نتائج الدراسة:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

والذي ينص على الآتي: ما هو واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب للإنترنت في البحث العلمي؟

وللإجابة على هذا السؤال سوف يتم الاجابة على الأسئلة الفرعية المنبثقة منه وهي:

1. ما مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب للأنترنت؟

للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب التوزيع التكراري والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة حول مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس للأنترنت. والجدول رقم (2) يبين إجابات أفراد العينة.

جدول رقم (2): مدى استخدام الانترنت

مدى الاستخدام	نعم	لا	المجموع
التكرار	37	3	40
النسبة	%92.5	%7.5	%100

من خلال الجدول رقم (2) نلاحظ أن معظم افراد العينة يستخدمون الانترنت، حيث أفاد 92.5% منهم بأنهم يستخدمون الانترنت في مقابل 7.5% لا يستخدمونه. وتظهر هذه النتيجة إدراك أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب ووعيهم لأهمية الانترنت وللخدمات التي يقدمها في جميع المجالات وهو ما يتناسب مع مستواهم العلمي. تتفق هذه النتيجة مع دراسة زكري والأربد (2015) التي أظهرت أن كل أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد بجامعة طرابلس، الذين يمثلون عينة الدراسة، يستخدمون الانترنت في البحث العلمي. كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع بعض النتائج التي توصلت إليها بعض الدراسات السابقة (غانم، 2010؛ علي، 2010؛ بركات،2008؛ محمد، 2007؛ قطاف، 2006؛ العمري، 2005؛ النجار، 2001) التي أشارت الى أن معظم أفراد العينة يستخدمون الانترنت في البحث العلمي.

2. ما هي أغراض استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب للأنترنت؟

للإجابة على هذا السؤال تم احتساب التوزيع التكراري والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول أغراض استخدام أعضاء هيئة التدريس للأنترنت. والجدول رقم (3) يبين اجابات أفراد العينة عن هذا السؤال.

جدول رقم (3): أغراض استخدام الانترنت

الأغراض	التكرار	النسبة	الترتيب
الإتصال البريدي	25	14.2	2
التعلم المستمر والمطالعة	20	11.4	4
التعرف على كل ما هو جديد في مجال التخصص	26	14.8	1
الترفيه والتسلية	10	5.7	6
قراءة الصحف والمجلات	12	6.8	5
متابعة أعمال المؤتمرات والندوات وورش العمل	23	13.1	3
البحث عن الكتب والمناهج والمستخلصات لأغراض التدريس	26	14.8	1
الوصول الى البحوث والدراسات السابقة	26	14.8	1
الاستخدام العام	8	4.5	7
المجموع	**176**	**%100**	**9**

يبين الجدول رقم (3) أن التعرف عل كل ما هو جديد في مجال التخصص، والبحث عن الكتب والمناهج والمستخلصات لأغراض التدريس، و الوصول الى البحوث والدراسات السابقة هي أهم الأغراض الأساسية لاستخدام أعضاء هيئة التدريس للأنترنت، حيث جاءت في الترتيب الأول مكرر بنسبة مئوية بلغت (14.8%). تبين هذه النتيجة أن أعضاء هيئة التدريس يستخدمون الانترنت في مجالين اساسيين هما التعليم والبحث العلمي. كما جاء الإتصال البريدي، ومتابعة أعمال المؤتمرات والندوات وورش العمل في الترتيب الثاني والثالث على التوالي. في المقابل، اعُتبر الترفيه والتسلية من وجهة أعضاء هيئة التدريس من أقل الأسباب التي تدفعهم لاستخدامهم للأنترنت. تتفق هذه النتيجة مع خصائص أفراد عينة الدراسة وذلك بصفتهم أعضاء هيئة تدريس في الجامعات، والذين يعتبرون أكثر الفئات الواعية والمثقفة في المجتمع والذين يسعون الى استخدام التكنولوجيا الحديثة من أجل المعرفة العلمية وتطوير الذات المهنية وليس الترفيه والتسلية (بركات، 2008). تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج بعض الدراسات السابقة (غانم، 2010؛ علي، 2010؛ بركات، 2008؛ محمد، 2007؛ قطاف، 2006؛ الموسي، 2003؛ العمري،

2002) والتي أشارت الى أن أهم أغراض الانترنت هي الوصول الى البحوث والدراسات السابقة، كما تتفق أيضا مع دراسة العمري (2005) والتي أظهرت أن أهم استخدامات الانترنت هي متابعة الجديد في مجال التخصص.

3. ما مدى أهمية الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب ؟

للإجابة على هذا السؤال تم احتساب التوزيع التكراري والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى أهمية الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. والجدول رقم (4) يبين اجابات افراد العينة عن هذا السؤال.

جدول رقم (4):أهمية الانترنت في البحث العلمي

مدى الأهمية	التكرار	النسبة	الترتيب
مهم جداً	23	%57.5	1
مهم	14	%35	2
قليل الأهمية	2	%5	3
غير مهم	1	%2.5	4
المجموع	**40**	**%100**	**4**

يبين الجدول رقم (4) أن معظم افراد العينة يعتبرون أن خدمات الانترنت إما مهمة أو مهمة جدا لأغراض البحث العلمي، حيث بلغت النسبة 92.5%، في حين اعتبر 2.5% بأن الانترنت غير مهم. إن هذه النتيجة تتوافق مع النتيجة الظاهرة في الجدول رقم (2) والتي تبين استخدام معظم أعضاء هيئة التدريس للأنترنت، وكذلك تتفق مع النتيجة الظاهرة في الجدول رقم (3) والتي تبين أن من أهم أغراض استخدام عضو هيئة التدريس للأنترنت هي من أجل البحث العلمي. تبين هذه النتيجة مدى إدراك أعضاء هيئة التدريس ووعيهم لأهمية خدمات الانترنت في إثراء وتسهيل إجراء البحث العلمي، كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات السابقة (بركات، 2008؛ محمد، 2007؛ قطاف، 2006؛ العمري، 2002؛ النجار، 2001) والتي تبين إدراك أعضاء هيئة التدريس لأهمية الانترنت في الإتصال والتواصل والحصول على جميع المعلومات ذات الاهمية في مجال البحث العلمي. كما تقدم تفسيراً بأن أعضاء هيئة التدريس يعتبرون الانترنت مهما في بحوثهم العلمية ويتيح لهم التواصل مع الباحثين وبالتالي ينعكس بشكل

إيجابي على تطوير بحوثهم وقدراتهم ومهاراتهم البحثية، ويوفر عليهم الوقت والجهد فضلاً عن توافر الرغبة في الاطلاع والبحث العلمي، والإستفادة مما يقدمه الانترنت من خدمات في هذا المجال (محمد، 2007).

4. ما هو معدل استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة للأنترنت في البحث العلمي؟

للإجابة على هذا السؤال تم احتساب التوزيع التكراري والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول معدل استخدام أعضاء هيئة التدريس للأنترنت في البحث العلمي. والجدول رقم (5) يبين إجابات أفراد العينة عن هذا السؤال.

جدول رقم (5): معدل الاستخدام الأسبوعي للانترنت في البحث العلمي

معدل استخدام الانترنت	التكرار	النسبة	الترتيب
اكثر من 15 ساعة اسبوعيا	5	%12.5	3
من 11- 15 ساعة اسبوعيا	6	%15	2
من 6- 10 ساعات اسبوعيا	14	%35	1
5 ساعات اسبوعيا فاقل	14	%35	1
لا استخدمه	1	%2.5	4
المجموع	**40**	**%100**	**5**

نلاحظ من الجدول رقم (5) أن المعدل الاسبوعي لاستخدام أعضاء هيئة التدريس للأنترنت في البحث العلمي يتراوح من 5 ساعات فأقل الى 10 ساعات أسبوعياً، حيث أن ثلثي أفراد العينة يستخدمون الانترنت ضمن هذا المعدل. إن هذا المعدل من الاستخدام يتفق مع بعض الدراسات السابقة (بركات، 2008؛ محمد، 2007؛ العمري، 2002؛ النجار، 2001) والتي اجريت في بعض الدول العربية، والتي أظهرت أن معدل الاستخدام الأسبوعي لعضو هيئة التدريس للأنترنت في البحث العلمي يتراوح من 3 الى 10 ساعات اسبوعياً. وقد أرجع محمد (2007) قلة الاستخدام هذه الى كثرة الأعباء الملقاة على عاتق عضو هيئة التدريس سواء كانت أعباء إدارية أو أكاديمية أو تدريسية مما لا يتيح لهم استخدام الانترنت بدرجة كبيرة، وقد يكون سبب ذلك ميله للإعتماد على المراجع والدوريات التي أعتاد الاعتماد عليها قبل وجود الانترنت. كما

أن الباحث أرجع ذلك الى عدم توفر الانترنت بالكلية وضعف البنية التحتية للاتصالات في ليبيا والتي حد من أنتشار هذه الشبكة على نطاق واسع داخل الدولة.

5. ما هي دوافع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب للأنترنت في البحث العلمي؟

للإجابة على هذا السؤال تم احتساب التوزيع التكراري والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول دوافع استخدام الانترنت في البحث العلمي. والجدول رقم (6) يبين اجابات افراد العينة عن هذا السؤال.

جدول رقم (6): دوافع استخدام الانترنت في البحث العلمي

الدوافع	التكرار	النسبة	الترتيب
الاشتراك في الدوريات العلمية	18	%12.2	3
البحث عن المقالات العلمية ذات العلاقة	27	%18.4	2
البحث عن المراجع العلمية	30	%20.4	1
التحضير للمشاركة في مؤتمر علمي	18	%12.2	3
نشر بحوث علمية على الانترنت	10	%6.8	7
القيام ببحوث علمية مشتركة	11	%7.5	6
تحسين وإثراء البحث العلمي	17	%11.6	4
الحصول على وثائق ومستندات ومعلومات	16	%10.9	5
المجموع	**147**	**%100**	**8**

يبين الجدول رقم (6) أن البحث عن المراجع العلمية تمثل الدافع الرئيسي من وراء استخدام الانترنت في البحث العلمي، يليها البحث عن المقالات العلمية ذات العلاقة وذلك بنسبة 20.4% و 18.4% على التوالي. تتفق هذه النتيجة مع النتيجة الظاهرة في الجدول رقم (3) والتي تبين أن أهم غرض لاستخدام عضو هيئة التدريس للأنترنت هي الوصول الى البحوث والدراسات السابقة، كما تشير هذه النتيجة الى أن مشكلة نقص المراجع العلمية اللازمة للبحث العلمي في مكتبة الكلية وقلة البحوث العلمية المنشورة محلياً وصعوبة الحصول عليها، والتي تعد من أهم المشاكل التي تواجه عضو هيئة التدريس بكليات الاقتصاد والمرتبطة بمجال ظروف العمل (كربيات، 2013)، تؤدي بعضو هيئة التدريس الى البحث عن هذه المراجع والمقالات العلمية ذات العلاقة على الانترنت.

بينما الدوافع المتمثلة في الاشتراك في الدوريات العلمية، و التحضير للمشاركة في مؤتمر علمي فقد جاءت في الترتيب الثالث بنسبة مئوية بلغت 12.2%. جاءت هذه النتيجة لتعكس المشاكل التي يعانيها أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد في الجامعات الليبية والمتمثلة في قلة المجلات العلمية المحكمة، وندرة الندوات والمؤتمرات العلمية المتخصصة محلياً (كريبات، 2013) والتي قد تدفع بعضو هيئة التدريس للبحث عن البديل على شبكة الانترنت[1]. وتتفق هذه النتيجة مع بعض النتائج التي توصلت إليها بعض الدراسات السابقة (بركات، 2008؛ محمد، 2007؛ النجار، 2001).

نلاحظ من الجدول رقم (6) أيضاً أن تحسين وإثراء البحث العلمي جاء في الترتيب الرابع كأهم الدوافع وراء استخدام الانترنت في البحث العلمي. والتي تعكس، حسب وجهة نظر العمري (2002)، الأهمية التي يحتلها الانترنت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، فبالإضافة الى إدراك عضو هيئة التدريس لأهمية الانترنت ودورها في الارتقاء بالبحث العلمي، نجد أن الانترنت يلبي رغبة عضو هيئة التدريس من خلال أثراء البحث العلمي والارتقاء بقيمته وتوفير المصادر والمراجع المتجددة في المجالات المتنوعة.

في المقابل، جاءت الدوافع المتمثلة في القيام ببحوث علمية مشتركة، و نشر بحوث علمية على الانترنت في الترتيب السادس والسابع بنسب مئوية 7.5% و 6.8% على التوالي. إن قلة حماس أعضاء هيئة التدريس بنشر بحوثهم العلمية على الانترنت قد تعود للأسباب التي ذكرها بركات (2008) في دراسته والمتمثلة في خوف عضو هيئة التدريس من ضياع حقوق التأليف والنشر، وسهولة سرقة المعلومات، وعدم الاعتراف فيها من أجل الترقية العلمية.

6. ما هي فوائد استخدام الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب؟

للإجابة على هذا السؤال تم احتساب التوزيع التكراري والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول فوائد استخدام الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. والجدول رقم (7) يبين اجابات افراد العينة عن هذا السؤال.

[1] وذلك بالرغم من إقرارهم بصعوبة نشر بحوثهم في المجلات العلمية العالمية المحكمة، كما جاء في دراسة (كريبات، 2013) حيث اعتبرت من بين أهم المشاكل التي يعاني منها أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد في الجامعات الليبية.

جدول رقم (7): فوائد استخدام الانترنت في البحث العلمي

الفوائد	التكرار	النسبة	الترتيب
الاستفادة من البحوث والدراسات السابقة	32	%21.6	1
متابعة كل ما هو جديد في البحث العلمي	28	%18.9	3
التعرف على المجلات ومراكز البحوث والتواصل معها	18	%12.2	5
الاطلاع على الكتب والدوريات	30	%20.3	2
تطوير الذات في البحث العلمي	25	%16.9	4
تحسين مستوى اللغة الانجليزية	15	%10.1	6
المجموع	**148**	**%100**	**6**

يبين الجدول رقم (7) أن استخدام الانترنت في البحث العلمي له فوائد كبير، حيث إن الاستفادة من البحوث والدراسات السابقة، والاطلاع على الكتب والدوريات العلمية اعتبرت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس أهم الفوائد حيث جاءت في الترتيب الأول والثاني، يليها متابعة كل ما هو جديد في البحث العلمي وذلك بنسب مئوية بلغت 21.6%، 20.3%،و 18.9% على التوالي. تتفق هذه النتيجة مع دراسة زكري والأربد (2015) والتي أظهرت أن من أهم فوائد الانترنت في البحث العلمي هو الحصول على المقالات العلمية بجميع اللغات، والاطلاع ومتابعة كل ما هو جديد من كتب وبحوث علمية في مجال التخصص. في المقابل، إن تحسين مستوى اللغة الانجليزية ينظر إليها من قبل أعضاء هيئة التدريس أقل الفوائد التي يمكن أن يجنيها من استخدامه للأنترنت في البحث العلمي، حيث جاءت في الترتيب السادس والاخير.

7. ما هي الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب عند استخدام الانترنت في البحث العلمي؟

للإجابة على هذا السؤال تم احتساب التوزيع التكراري والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس عند استخدام الانترنت في البحث العلمي. والجدول رقم (8) يبين اجابات افراد العينة عن هذا السؤال.

الجدول رقم (8): الصعوبات في استخدام الانترنت في البحث العلمي

الصعوبات	التكرار	النسبة	الترتيب
عدم توفر الوقت الكافي لاستخدامه	10	%10.5	4
عدم توفر الانترنت وصعوبة الحصول عليه	26	%27.4	2
صعوبات متعلقة باللغة	16	%16.8	3
عدم معرفة باستخدام الانترنت	2	%2.1	7
صعوبات مادية	3	%3.2	6
بطء الانترنت وانقطاعه	28	%29.5	1
صعوبات تتعلق في استخدام الحاسوب	3	%3.2	6
صعوبة الوصول الى المعلومة	7	%7.4	5
المجموع	**95**	**%100**	**8**

يبين الجدول رقم (8) أن الصعوبات المتمثلة في بطء الانترنت وانقطاعه، و عدم توفر الانترنت وصعوبة الحصول عليه تعتبر من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس أهم الصعوبات التي تواجههم عند استخدام الانترنت في البحث العلمي، حيث جاءت في الترتيب الأول والثاني بنسب مئوية بلغت 29.5% و 27.4% على التوالي. تعكس هذه النتيجة الحالة المتردية لشبكة الانترنت في ليبيا والناتجة عن ضعف البنية التحتية للاتصالات وعدم تجديد هذه الشبكة وتوسيعها وخاصةً بعد احداث فبراير 2011 وما اعقبها من مشاكل أمنية وحروب أهلية. أضافة الى عدم توفر الانترنت في الكلية الأمر الذي يضطر بعضو هيئة التدريس الى البحث عن مقهى إنترنت، والذي يكون غالبا مكتظا، وذلك بسبب عدم قدرته على الحصول على هذه الخدمة والتي تقتصر في توفرها على داخل المدن. تتفق هذه النتائج مع دراسة زكري و الأربد (2015) والتي أظهرت أن ضعف الانترنت وانقطاعه، وعدم توفر الانترنت بالجامعة هما من أهم المعوقات والمشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة في كلية الاقتصاد جامعة طرابلس، حيث جاءت في الترتيب الثاني والثالث على التوالي. كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة كريبات (2013) والتي أظهرت أن عدم توفر الوسائل المساعدة لإعداد البحث العلمي كالانترنت تعتبر من ضمن المشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس في كليات الاقتصاد في الجامعات الليبية عند اعداده

للبحث العلمي[1]. كما تتفق هذه النتيجة أيضاً مع بعض الدراسات السابقة (غانم، 2010؛ علي، 2010؛ بركات، 2008؛ النجار، 2001) والتي أشارت الى أن عدم توفر الانترنت وبطء الخدمة هي من أهم معوقات استخدام الانترنت في البحث العلمي.

كما نلاحظ من الجدول رقم (8) أن الصعوبات المتمثلة في اللغة تعتبر عائق عند استخدام عضو هيئة التدريس للأنترنت في البحث العلمي، حيث جاءت في الترتيب الثالث بنسبة مئوية بلغت 16.8%، وذلك إذا أخذنا في الإعتبار أن معظم ما يتم نشره على الانترنت يكون باللغة الانجليزية، وعليه فأن عدم إجادة اللغة الانجليزية سوف تحد من الفائدة الكاملة من الانترنت في البحث العلمي. إن هذه النتيجة تكاد تكون متوقعة إذا أخذنا في الإعتبار أن هذه الشريحة العمرية قد تكون حرمت من تعلم اللغة الانجليزية، حيث تم إلغاء هذه المادة من مناهج التعليم الاساسي والثانوي في منتصف الثمانينيات قبل أن يتم اعادتها لاحقا بشكل تدريجي في المرحلة الثانوية ولكن ليس بنفس الزخم والاهتمام السابق، والذي نتج عنه جيل لا يجيد أي لغة أخرى غير العربية. أضافةً الى أن نسبة 57% من العينة –كما هو مبين في الجدول رقم (1)– هم من حملة الماجستير، والذين أنهى أغلبهم دراسته داخل ليبيا، بالإضافة الى أن عدد من حملة الدكتوراه قد أنهوا دراستهم في بعض الدول العربية والتي لا تشترط إجادة اللغة الانجليزية. تتفق هذه النتيجة مع بعض الدراسات السابقة (بركات، 2008؛ الحفظي، 2008؛ قطاف، 2006) والتي أظهرت أن عدم إجادة اللغة الإنجليزية تمثل عائق عند استخدام الانترنت في البحث العلمي، غير أنها لا تتفق مع النتيجة الظاهرة في دراسة النجار (2001).

يبين الجدول رقم (8)أيضاً أن عدم توفر الوقت الكافي لاستخدام الانترنت تمثل أحد الصعوبات التي تواجه عضو هيئة التدريس، حيث جاءت في الترتيب الرابع بنسبة مئوية بلغت 10.5%. تتفق هذه النتيجة مع بعض الدراسات السابقة (بركات، 2008؛ قطاف،2006؛ العمري، 2005؛ النجار، 2001). كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة كريبات (2013) والتي أظهرت أن عدم وجود الوقت الكافي لإجراء البحوث يعتبر من ضمن أهم المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس

[1] كما أن عدم توفر الإنترنت في الكلية يعتبر أيضاً من أهم المشكلات الإدارية والأكاديمية التي يعاني منها طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب عند إعدادهم لبحوث التخرج (كريبات، 2015).

بكليات الاقتصاد في الجامعات الليبية، والذي يعزى لعدة أسباب لعل أهمها كثرة الأعباء الدراسية التي يكلفون بها. غير أن هذه النتيجة لا تتفق مع دراسة زكري والأربد (2015) والتي أظهرت أن ضيق وقت عضو هيئة التدريس لا يعتبر عائق لاستخدام الانترنت في البحث العلمي في مجال المحاسبة.

في المقابل، يرى أعضاء هيئة التدريس أن الصعوبات المتعلقة باستخدام الحاسوب، و عدم المعرفة باستخدام الانترنت هي أقل الصعوبات التي تواجههم عند استخدام الانترنت في البحث العلمي، بل تكاد لا تمثل عائق عندهم حيث بلغت النسبة 3.2% و2.1% على التوالي. تعتبر هذه النتيجة إيجابية، حيث تشير الى أن عضو هيئة التدريس قادر على استخدام التقنية والتكنولوجيا الحديثة متى توفرت له. تتفق هذه النتيجة مع النتيجة الظاهرة في دراسة العمري (2002)، غير أنها لا تتفق هذه النتيجة مع دراسة زكري والأربد (2015) والتي أظهرت أن قلة خبرة أستاذ المحاسبة في استخدام الانترنت تمثل عائق عند استخدام الانترنت في البحث العلمي، وذلك بسبب عدم توفر التدريب الكافي. كما أن هذه النتيجة لا تتفق مع دراسة بركات (2008) والتي أظهرت أن صعوبة استخدام التقنية تمثل أهم الصعوبات التي تواجه عضو هيئة التدريس في جامعة القدس المفتوحة، كما أنها لا تتفق أيضاً مع دراسة النجار (2001) والتي اعتبرت أن عدم توفر التدريب المناسب لاستخدام الانترنت من أولى الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك فيصل.

8. ما المقترحات التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب من أجل تحسين استخدام خدمات الانترنت في البحث العلمي؟

للإجابة على هذا السؤال تم احتساب التوزيع التكراري والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول المقترحات من أجل تحسين استخدام الانترنت في البحث العلمي. والجدول رقم (9) يبين اجابات افراد العينة عن هذا السؤال.

جدول رقم (9): مقترحات تحسين استخدام الانترنت في البحث العلمي

المقترحات	التكرار	النسبة	الترتيب
إقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الحاسوب والانترنت	23	%17	3
توفير الانترنت في الأقسام العلمية و قاعة أعضاء هيئة التدريس بالكلية	29	%21.5	1
توفير الانترنت في المكتبة	27	%20	2
رفع الوعي بأخلاقيات استخدام الانترنت	18	%13.3	5
الاشتراك في المجلات و الدوريات العالمية	22	%16.3	4
توفير متخصص لمساعدة أعضاء هيئة التدريس	16	%11.9	6
المجموع	**135**	**%100**	**6**

نلاحظ من الجدول رقم (9) أن جميع المقترحات المقدمة اعتبرت مهمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس لتحسين استخدام الانترنت في البحث العلمي، حيث أن المقترح المتمثل في توفير الانترنت في الأقسام العلمية وقاعة أعضاء هيئة التدريس بالكلية جاء في الترتيب الأول، يليه المقترح المتمثل في توفير الانترنت في المكتبة وذلك بنسب مئوية بلغت 21.5% و 20% على التوالي. تتفق هذه النتيجة مع النتيجة الظاهرة في الجدول رقم (8) والتي اعتبر فيها أعضاء هيئة التدريس عدم توفر الانترنت وصعوبة الحصول عليه من أهم الصعوبات التي تواجههم عند استخدام الانترنت في البحث العلمي. كما تتفق هذه النتيجة مع النتيجة الظاهرة في دراسة النجار(2001)، غير أن هذه النتيجة لا تتفق مع دراسة بركات(2008).

يبين الجدول رقم (9) ايضا أن المقترح الثالث من حيث الاهمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس يتمثل في إقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الحاسوب والانترنت. هذه النتيجة لا تتفق مع النتيجة الظاهرة في الجدول رقم (8) والتي تبين أنه لا توجد صعوبات تتعلق باستخدام الحاسوب، كما لا توجد صعوبات تتعلق باستخدام الانترنت. إن التفسير المنطقي لهذا التباين هو أن البرامج الحاسوبية في تغير وتطور متواصل كما أن المواقع ومحركات البحث الموجودة على الانترنت في تطور مستمر الامر الذي يستدعي المداومة على التدرب على يد المتخصصين في هذا المجال وذلك لمواكبة هذا التطور. تتفق هذه النتيجة مع النتائج الظاهرة في أغلب الدراسات السابقة (غانم، 2010؛ علي، 2010، الحفظي، 2008؛ بركات، 2008؛ العمري، 2005؛ النجار، 2001).

كما أظهرت النتائج المبينة في الجدول رقم (9) أن المقترح الرابع من حيث الأهمية يتمثل في الاشتراك في الدوريات والمجلات العلمية من قبل الجامعة حتى يتسنى لعضو هيئة التدريس الحصول عليها مجاناً. تتفق هذه النتيجة مع بعض نتائج الدراسات السابقة (غانم، 2010؛ العمري، 2005). في المقابل، نلاحظ من الجدول رقم (9) أن أعضاء هيئة التدريس يرون أن المقترح المتمثل في توفير متخصص لمساعدتهم هو المقترح الأقل أهميةً من وجهة نظرهم، حيث جاء في الترتيب الأخير. تتفق هذه النتيجة مع النتيجة الظاهرة في الجدول رقم (8) والتي بينت عدم وجود صعوبات لدى أعضاء هيئة التدريس في استخدام الحاسوب والانترنت وبتالي فهم لا يحتاجون الى من يساعدهم في ذلك. كما تتفق مع النتائج الظاهرة في دراسة (بركات، 2008)، غير أنها لا تتفق مع دراسة (النجار، 2001).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

والذي ينص على: هل هناك أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب للإنترنت في البحث العلمي يعزى لمتغيرات الدراسة (القسم العلمي، المؤهل التعليمي، الدرجة العلمية)؟

للإجابة على هذا السؤال سيتم اختبار الفرضية المتعلقة:

والتي تنص على: لا توجد فورقات ذات دلالة إحصائية (عند مستوى الدلالة 0.05) في متوسط وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب حول واقع استخدام الانترنت في البحث العلمي تعزى لمتغير الدراسة (القسم العلمي، المؤهل العلمي، الدرجة العلمية).

لاختبار الفرضية قام الباحث باستخدام تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للكشف عن الفروقات بين المجموعات، ويبين الجدول رقم (10) نتائج تحليل التباين الأحادي.

الجدول رقم (10): تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في واقع استخدام الانترنت في البحث العلمي تبعا لمتغيرات الدراسة (القسم العلمي، المؤهل العلمي، الدرجة العلمية)

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
القسم العلمي	بين المجموعات	1.774	4	0.444	1.558	0.207
	داخل المجموعات	9.968	35	0.285		
	الكلي	11.742	39			
المؤهل العلمي	بين المجموعات	1.060	1	1.060	3.770	0.060
	داخل المجموعات	10.682	38	0.281		
	الكلي	11.742	39			
الدرجة العلمية	بين المجموعات	1.719	2	0.859	3.172	0.054
	داخل المجموعات	10.023	37	0.271		
	الكلي	11.742	39			

يتبين من الجدول رقم (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب حول واقع استخدام الانترنت في البحث العلمي تبعا لمتغيرات الدراسة وهي القسم العلمي والمؤهل العلمي والدرجة العلمية، حيث أن أعضاء هيئة التدريس بكل الأقسام العلمية يتساوون في درجة استخدامهم للانترنت في البحث العلمي. كذلك لا تختلف درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس للأنترنت باختلاف مؤهلاتهم العلمية. وأخيراً، فإن أعضاء هيئة التدريس بكل درجاتهم العلمية يتساوون في درجة استخدامهم للأنترنت في البحث العلمي. وهذه النتيجة تعكس أهمية استخدام الانترنت في البحث العلمي لدى جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب بجميع أقسامها ومستوياتهم العلمية. وبتالي يتم قبول فرضية الدراسة التي تنص على أنه لا توجد فورقات ذات دلالة إحصائية (عند مستوى الدلالة 0.05) في متوسط وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس

بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب حول واقع استخدام الانترنت في البحث العلمي تعزى لمتغير الدراسة (القسم العلمي، المؤهل العلمي، الدرجة العلمية). تتفق هذه النتيجة مع النتائج الظاهرة في دراسة العمري (2002) و النجار (2001)، غير أنها تختلف مع دراسة محمد (2007).

النتائج والتوصيات:

أولاً: النتائج:

1. إن معظم أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد يستخدمون الانترنت، حيث أن التعليم والبحث العلمي هما أهم أغراض استخدامه.
2. إن أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد يعتبرون الانترنت مهم في البحث العلمي، وإن المعدل الاسبوعي لاستخدامه هو 5 ساعات فأقل الى 10 ساعات.
3. البحث عن المراجع والمقالات العلمية هما الدافع الرئيسي لاستخدام أعضاء هيئة التدريس للأنترنت في البحث العلمي.
4. إن لاستخدام الانترنت في البحث العلمي فوائد كبير، حيث أن الاستفادة من البحوث والدراسات السابقة، والاطلاع على الكتب والدوريات العلمية اعتبرت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس أهم هذه الفوائد.
5. إن الصعوبات المتمثلة في بطء الانترنت وانقطاعه، و عدم توفر الانترنت وصعوبة الحصول عليه تعتبر من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس أهم الصعوبات التي تواجههم عند استخدام الانترنت في البحث العلمي.
6. أهم المقترحات التي قدمها أعضاء هيئة التدريس لتحسين استخدام الانترنت في البحث العلمي تتمثل في توفير الانترنت في الكلية وإقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الحاسوب والانترنت بالإضافة الى الاشتراك في الدوريات والمجلات العلمية العالمية.
7. لا توجد فورقات ذات دلالة إحصائية (عند مستوى الدلالة 0.05) في متوسط وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب حول واقع

استخدام الانترنت في البحث العلمي تعزى لمتغير الدراسة (القسم العلمي، المؤهل العلمي، الدرجة العلمية).

ثانياً: التوصيات:

1. توفير شبكة الانترنت في الكليات حتى يتسنى لأعضاء هيئة التدريس الاستفادة من خدماتها لأغراض البحث العلمي.
2. إقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الحاسوب والانترنت حتى يتمكنوا من مواكبة التطور المستمر في التكنولوجيا المرتبطة بهما.
3. إقامة دورات مكثفة في اللغة الانجليزية لأعضاء هيئة التدريس حتى يستفيدوا من الكم الهائل من البحوث والدراسات المنشورة بهذه اللغة.
4. الاشتراك في المجلات والدوريات العلمية العالمية المتوفرة على الانترنت حتى يتسنى لأعضاء هيئة التدريس الحصول عليها مجاناً.
5. إجراء المزيد من الدراسات في واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للأنترنت في البحث العلمي في جامعات ليبية أخرى.

المراجع:

المراجع العربية:

بركات، زياد (2008)، "**واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية لشبة الانترنت في البحث العلمي**"، ورقة علمية مقدمة الى المؤتمر الدولي الرابع لجامعة القاهرة المنعقد من 16-2008/12/18م، القاهرة، مصر.

قطاف، نسيمة (2006)، "**الانترنت والبحث العلمي في الجامعات الجزائرية – جامعة عنابة نموذجا**"، مجلة بناة الاجيال، السنة الخامسة عشر، العدد (58)، دمشق، سوريا، ص ص: 154-160.

كريبات، موسى محمد، (2014)، **"أهداف البحث العلمي ومشكلاته لدى أعضاء هيأة التدريس بكليات الاقتصاد في الجامعات الليبية"**، مجلة العلوم الإنسانية، كلية الآداب والعلوم الخمس – جامعة المرقب، العدد الثامن، ص ص 281-318.

كريبات، موسى محمد، (2015)، **"مشكلات بحوث التخرج لدى طلبة كليات الاقتصاد في الجامعات الليبية من وجهة نظر الخريجين (دراسة حالة في كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب)"**، مجلة آفاق اقتصادية، كلية الاقتصاد والتجارة – جامعة المرقب، العدد الثاني، ص ص218-248.

الحفظي، يحي (2008)،**"شبكة المعلومات الانترنت ودورها في تطوير البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد"**، مجلة حولية، كلية المعلمين، أبها، المملكة العربية السعودية، العدد (13)، ص ص (222-244).

زكري، محمد أبو القاسم، و أحمد خليفة الأربد (2015)، **" الانترنت والبحث العلمي المحاسبي لأعضاء هيئة تدريس المحاسبة بالجامعات الليبية (دراسة حالة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس)"**، مجلة آفاق اقتصادية، كلية الاقتصاد والتجارة – جامعة المرقب، العدد الثاني، ص ص 150-176.

العمري، محمد خليفة (2002)، **"واقع استخدام الانترنت لدى أعضاء هيئة التدريس وطلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية"**، مجلة اتحاد الجامعات العربية، مجلد 40، العدد 11، يوليو/ تموز.

العمري، محمد خليفة (2005)، **"واقع استخدام الانترنت كأداة لجمع البيانات لأغراض البحث العلمي، ومعوقات استخدامها لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة اليرموك"**، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، مجلد (1)، العدد (3).

علي، عز الدين(2010)، **"واقع استخدام شبكة المعلومات العالمية في التعليم والبحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات اليمنية"**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى بمكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

غانم، فادي يحيى (2010)، **"استخدام الطلاب واعضاء هيئة التدريس في جامعة دمشق لشبكة الانترنت في العملية التعليمية والبحثية"**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب جامعة دمشق، سورية.

محمد، جبريل عطية (2007)، **"تقويم آراء أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الهاشمية في استخدام شبة الانترنت في البحث العلمي"**، مجلة جامعة دمشق، المجلد 23، العدد الاول، دمشق، سوريا، ص ص:273-308.

الموسى، عبد الله عبد العزيز (2003)، **"استخدام الانترنت في التعليم العالي، مجلة جامعة الملك سعود"**، مجلد 15، العلوم التربوية والدراسات الاسلامية (1)، ص ص59-96.

الموسي، عبد الله (2002)، **"استخدام خدمات الإتصال في الانترنت بفعالية في التعليم، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية"**، السعودية.

المناعي، عبد الله سالم (2004)، **"مجالات الافادة من الانترنت في العملية التعليمية والبحث العلمي كما يتصورها أعضاء هيئة التدريس في جامعة قطر"**، مجلة العلوم التربوية، جامعة قطر، المجلد (13)، العدد (5)، ص ص 19- 63.

النجار، عبد الله (2001)، **"واقع استخدام الانترنت في البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك فيصل"**، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، مجلد 10، العدد 19، ص ص: 135-160.

المراجع الأجنبية:

Joo, Jac-Eun (1999), **Cultural Issues of the Internet in Class Rooms**, British Journal of Educational Technology, London, 30(3).

Martin, Chuck (1999), **Net Future**, New York, McGraw-Hill.

Patel, Patrick (1998), **Understanding the Nature of the WEB in Database Programming and Design**, New York: McGraw-Hill, 11.

استبيان

الأخ الزميل : عضو هيئة التدريس: أنا أقوم في الوقت الحاضر بإعداد ورقة بحثية بعنوان **"واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد في الجامعات الليبية لشبكة الانترنت في البحث العلمي –كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب نموذجاً "**. وسوف أكون ممتناً جداً إذا تكرمتم وخصصتم جزءاً من وقتكم لتكملة الاستبيان المرفق حيث أن أراءكم و اقتراحاتكم سوف تكون في غاية الفائدة في المساعدة على تحقيق أهداف البحث.

الباحث

الجزء الأول: المعلومات العامة:		
يرجى تحديد القسم العلمي التي تتبعه:		
ما هو مؤهلك التعليمي:	ماجستير	
	دكتوراه	
يرجى تحديد الدرجة العلمية:	محاضر مساعد	
	محاضر	
	أستاذ مساعد	
	أستاذ مشارك	
	أستاذ	

الجزء الثاني: الأسئلة التالية تتعلق بوجهات نظرك حول استخدام الانترنت في البحث العلمي. للإجابة على الأسئلة، المطلوب فقط وضع إشارة (√) في المربع المناسب معبراً عن رأيك.

1	**هل تستخدم الانترنت؟**
	نعم استخدمه
	لا استخدمه
2	**أغراض استخدامك للأنترنت:**
	المحادثة والإتصال البريدي
	التعلم المستمر والمطالعة

	التعرف على كل ما هو جديد في مجال التخصص
	الترفيه والتسلية
	قراءة الصحف والمجلات
	متابعة اعمال المؤتمرات والندوات وورش العمل
	البحث عن الكتب والمناهج والمستخلصات لأغراض التدريس
	الوصول الى البحوث والدراسات السابقة
	الاستخدام العام
	اغراض اخرى (حدد.....
3	**اهمية استخدام الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرك:**
	مهم جدا
	مهم
	قليل الاهمية
	غير مهم
4	**دوافع استخدامك للإنترنت في البحث العلمي:**
	الاشتراك في الدوريات العلمية
	البحث عن المقالات العلمية ذات العلاقة
	البحث عن المراجع العلمية
	التحضير للمشاركة في مؤتمر علمي
	نشر بحوث علمية على الانترنت
	القيام ببحوث علمية مشتركة
	تحسين واثراء البحث العلمي
	الحصول على وثائق ومستندات ومعلومات
	دوافع اخرى (حدد).....
5	**عدد الساعات التي تقضيها أسبوعيا في البحث العلمي باستخدام الانترنت:**
	اكثر من 15 ساعة اسبوعيا
	من 11-15 ساعة اسبوعيا
	من 6-10 ساعات اسبوعيا
	5 ساعات اسبوعيا فاقل
	لا استخدمه
6	**فوائد استخدام الانترنت في البحث العلمي:**

	الاستفادة من البحوث والدراسات السابقة
	متابعة كل ما هو جديد في البحث العلمي
	التعرف على المجلات ومراكز البحوث والتواصل معها
	الاطلاع على الكتب والدوريات
	تطوير الذات في البحث العلمي
	تحسين مستوى اللغة الانجليزية
	فوائد أخرى (حدد).....
7	**الصعوبات التي تواجهك عند استخدام الانترنت في البحث العلمي:**
	عدم توفر الوقت الكافي لاستخدامه
	عدم توفر الانترنت وصعوبة الحصول عليه
	صعوبات متعلقة باللغة
	عدم معرفة باستخدام الانترنت
	صعوبات مادية
	بطء الانترنت وانقطاعه
	صعوبات تتعلق في استخدام الحاسوب
	صعوبة الوصول الى المعلومة
	صعوبات أخرى (حدد).....
8	**مقترحاتك لتحسين استخدام الانترنت في البحث العلمي:**
	اقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الحاسوب والانترنت
	توفير الانترنت في الأقسام العلمية وقاعة أعضاء هيئة التدريس بالكلية
	توفير الانترنت في المكتبة
	رفع الوعي بأخلاقيات استخدام الانترنت
	الاشتراك في المجلات و الدوريات العالمية
	توفير متخصص لمساعدة أعضاء هيئة التدريس
	مقترحات أخرى (حدد).....

4. يرجي استخدام الحيز أدناه لإبداء أي تعليقات حول استخدام الانترنت في البحث العلمي

.....

.....

.....
.....
.....
.....