

جامعة المرقب

المجلة العلمية

مجلة علمية محكمة تحت مسمى (مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم
الأخرى)

منشورات كلية التربية البدنية – جامعة المرقب

العدد الرابع

(يونيو) 2019 م

هيئة التحرير

م دكتور / ميلود عمار النفر عميد الكلية رئيس التحرير

اللجنة العلمية المحلية

الوظيفة	الجامعة	الاسم	م
رئيساً	المرقب	د. مفتاح محمد ابوجناح	1
عضوا	المرقب	د. خالد محمد الكموثي	2
عضوا	الجبل الغربي	د. عبد الحكيم سالم تنتوش	3
عضوا	الزاوية	د. زياد سويدان	4
عضوا	المرقب	د. عمران جمعة تنتوش	5
عضوا	المرقب	أ. هشام رجب عباد	6
عضوا	المرقب	أ. محمد علي زائد	7

اللجنة العلمية الدولية

عضوا	الجزائر	د. جمال بكباي	1
عضوا	باتنة1/ الجزائر	د. سامية شينار	2
عضوا	العربي بن مهدي ام البواقي / الجزائر	د. سامية ابريغم	3
عضوا	الدكتور يعي فارس المدية / الجزائر	د. يزيد شويعل	4
عضوا	العربي التبسي تبسة / الجزائر	د. رضوان بلخيري	5
عضوا	زيان عاشور جلفة / الجزائر	د. مسعودي ظاهر	6
عضوا	اليمن	د. عبد السلام مقبل الريبي	7

اللجنة الاستشارية

الوظيفة	الجامعة	الاسم	م
رئيساً	طرابلس	د. سعيد سليمان معيوف	1
عضوا	المرقب	د. سليمان الصادق الامين	2
عضوا	الزقازيق / مصر	د. صبري عمران	3
عضوا	روسيا	د. فتحي البشيني	4
عضوا	المرقب	د. محمد جابر	5

ملاحظة

كافة البحوث تعبر عن وجهة نظر أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة أو الكلية

جميع الحقوق محفوظة

2019م

التعليمات الخاصة بنظم النشر مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى

طبيعة المواد المنشورة

تهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة لكافة المتخصصين لنشر إنتاجهم العلمي في مجال علوم الرياضة والتربية البدنية والعلوم الأخرى، الذي تتوافر فيه الأصالة والجدية والمنهجية العلمية.

وتقوم المجلة بنشر المواد التي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الانجليزية وتقبل

المواد في الفئات التالية:

- البحوث الأصيلة.
- المراجعات العلمية.
- تقارير البحوث.
- المراسلات العلمية القصيرة.
- تقارير المؤتمرات والندوات.

اللائحة التنظيمية:

- 1- أن تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- تصدر كلية التربية البدنية جامعة المرقب مجلة علمية تسمى (مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى).
- 3- تصدر المجلة بصفة دورية كل-6 أشهر من كل عام.

أهداف المجلة:

- 1- المشاركة في تشجيع حركة البحث العلمي.
- 2- تحقيق إضافة جديدة على الساحة العلمية في المجالات الرياضية.
- 3- نشر وتعزيز الدراسات والأبحاث العلمية الرياضية.

سياسة النشر:

- 1- تختص المجلة بنشر الأبحاث والمقالات العلمية في المجالات الرياضية والتربية البدنية والعلاج الطبيعي والتأهيل الرياضي والأبحاث التربوية والعلوم الأخرى المرتبطة بها.
- 2- يسمح بالاشتراك في المجلة بالأبحاث أو المقالات التي يجربها أو يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين في الجامعة والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحث العلمي في ليبيا وخارجها.
- 3- تنشر الأبحاث في المجلة وفق الأسبقية دورها بعد تحكيمها وإعدادها في شكلها النهائي وفق شروط النشر والقواعد التي تقرها المجلة.
- 4- جميع الأبحاث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها سواء نشرت أو لم تنشر وإذا تمت الموافقة على نشرها فإن لهيئة التحرير الحق في نشرها في الوقت الذي تراه مناسباً.
- 5- يخضع ترتيب الموضوعات في المجلة لاعتبارات فنية.

شروط ومعايير النشر:

- 1- تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- يقدم الباحث أصل + نسخة على CD + ثلاثة نسخ مطبوعة وعلى وجه واحد فقط وعلى ورق كوارتر مقياس 4A مع ضرورة ترك الصفحات بدون ترقيم.
- 3- تتضمن الصفحة الأولى عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين ووظائفهم.
- 4- يجب ألا يزيد عدد الصفحات عن 20 صفحة وفي حالة الزيادة عن 20 صفحة يتم دفع مبلغ خمسة دنانير عن كل صفحة.
- 5- يمنح الباحث أو الباحثين نسخة من المجلة مجاناً وفي حالة رغبة الباحث في الحصول على نسخة إضافية يسدد مبلغ خمس وعشرون ديناراً عن النسخة الواحدة.

إجراءات التحكيم:

- 1- تلتزم لجنة المجلة بإشعار الباحث بوصول بحثه وإحالاته إلى هيئة التحرير.
- 2- تتم مراجعة البحوث المقدمة بصورة مبدئية من هيئة التحرير لتقرير مدى صلاحيتها وتمشيها مع سياسة المجلة ويمكن تبعاً لذلك استبعاد بعض البحوث وعدم إرسالها للتحكيم مع ضرورة إبلاغ صاحب البحث بذلك.

- 3- يحال البحث للتقييم من قبل ثلاثة من الأساتذة المحكمين أعضاء اللجنة العلمية الدائمة للتربية البدنية في ليبيا.
- 4- تحال البحوث المقدمة للنشر إلى المحكمين في آن واحد وترفق مع البحث استمارة التحكيم ليقيم كل محكم بملء هذه الاستمارة خلال فترة محددة.
- 5- تعتمد قرارات المحكمين بالأغلبية من حيث القبول أو الرفض من قبل هيئة التحرير.
- 6- تقوم لجنة المجلة بإبلاغ أصحاب البحوث بإجازة بحثهم، ولهيئة التحرير أن تطلب إجراء تعديلات شكلية أو موضوعية بناءً على توصية المحكمين قبل إجازة البحث للنشر.
- 7- تلتزم المجلة بالسرية التامة بالنسبة لعملية التحكيم وأسماء المحكمين.

قواعد عامة:

- تقبل البحوث من خارج ليبيا.
- تسديد الرسوم تحدد من قبل هيئة التحرير أو مجلس الكلية أو مجلس الجامعة.

شروط كتابة البحوث:

- 1- تكتب البحوث المقدمة للمجلة على ورق حجم 4A.
- 2- بالنسبة للهوامش تراعى الشروط التالية:
 - من أعلى 3.5 سم ومن باقي الجوانب 3 سم.
 - خط العنوان الرئيسي للبحث SakkalMajalla حجم 20 Bold.
 - خط الكتابة العربي SakkalMajalla حجم 14 عادي وتأخذ أسماء الباحثين

والعلماء.. Bold

- خط الكتابة الأجنبي Times New Roman حجم 12 Bold.
- خط العناوين Simplified Arabic حجم 16 Bold والعناوين الصغيرة 14 Bold.
- خط العناوين الأجنبي Times New Roman حجم 16 Bold.
- 3- بالنسبة للجداول تكون مفتوحة من الجانبين ومسطرة تحديداً مفرداً أما بداية ونهاية الجدول فيكون التحديد مزدوجاً.

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين وأصلي وأسلم على خير الخلق أجمعين محمداً النبي الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين..... وبعد.

إنه ليسعدني نيابة عن مجلس الكلية أن أقدم العدد الرابع (يونيو 2019م) من المجلد الأول العدد الرابع من مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى الصادرة من كلية التربية البدنية - جامعة المرقب في صورتها الجديدة لتسهم بجهد وافر في النشر العلمي في مختلف أنشطة التربية الرياضية والبدنية والصحية والفنية والترويحية وبعض العلوم الأخرى المرتبطة باعتبارها رائدة المجالات العلمية المتخصصة على مستوى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بدولة ليبيا إيماناً برسالة الجامعة في هذا الصدد مراعية اتسام محتوى المجلة بالتجريب والتطوير والتطبيق في ظل أهداف الجامعات الإقليمية الأمر الذي أصبح ضرورة ملحة في عالم سريع التغيير بابتكارية التكنولوجيا والتقدم العلمي المذهل، حيث حقق العلم وثبة كبيرة في كل المجالات وكان للتربية البدنية نصيباً من هذا التقدم حيث لعب طموح علماءها دوراً أساسياً في الاعتماد على علوم حديثة ليكون منها المنطلق للتقدم.

وقد آلت كلية التربية البدنية بالجامعة على تطوير هذه المجلة حتى تصل إلى المستوى اللائق بالجهد الذي تبذله للنهوض بها بين الجامعات الليبية والعربية والعالمية.

ولا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر لجميع من أسهموا في ظهور المجلة سواء بالنقد البناء أو تقديم المقالات والبحوث والتراجم العلمية ونتوجه إليهم جميعاً لطلب المزيد من التعاون حتى نصل بهذه المجلة إلى المستوى العلمي والفني المتكامل في مجالات أنشطة التربية الرياضية والصحية والتربوية.

عميد الكلية

ورئيس هيئة التحرير

د: ميلود عمار النفر



دوافع المرأة لممارسة الرياضة بمركز دارين للياقة البدنية بمدينة الزاوية

* د. خديجة يوسف محمد أبو خريص

المقدمة ومشكلة البحث:

إن النهضة والتطور الكبيرين في العلوم والتكنولوجيا في عالمنا الحديث، جعلت الإنسان عبداً للكثير من التقنيات، هو مخترعها تحسباً للقيام بواجباته الحيوية بسهولة وحرية تامة، لكن كلما تطورت التكنولوجيات كلما ظهرت حريته شكلية، ويظهر اختلال في توازنه، فيصبح في سباق متعب بين رغباته في الترفيه عن نفسه وترويضها، وبين وتيرة الحياة اليومية المرهقة. (4 :)

لا يوجد أدنى شك بأن اللياقة البدنية أمر مهم في حياة كل إنسان، بالإضافة إلى أنها تعزز من ثقة المرء بنفسه وتقلل من فرصة التعرض للتوتر والضغط النفسي أو الاكتئاب. وتكمن أهمية اللياقة البدنية في أنها تلعب دوراً بارزاً في صحة الإنسان وشخصيته وسماته النفسية، وضعفها سيؤدي إلى آثار سلبية على صحة الفرد وظهور الشيخوخة المبكرة وأمراض القلب والشرايين.

وبشكل عام فإن اللياقة البدنية تعتبر حجر الزاوية التي تركز عليها كافة الأنشطة الرياضية وفي جميع مراحلها بما في ذلك المسابقات والبطولات لتحقيق أفضل الانجازات. إن المفهوم الحديث للصحة الشخصية للفرد لم يعد مقتصرًا على الخلو من الأمراض المعدية حتى يعتبر الفرد لائقاً صحياً، بل تجاوزها إلى ما يسمى بأمراض نقص الحركة، فقد أدركت المجتمعات المتقدمة أهمية اللياقة البدنية لأفرادها، وقد أصبحت أمراض نقص الحركة (كتصلب الشرايين، والسمنة، وآلام الظهر، الخ...) والمشاكل الصحية الناجمة عن انخفاض اللياقة البدنية تشكل هاجساً يقلق تلك المجتمعات وخصوصاً الغنية منها، بسبب توفر مقومات الراحة والترف ووفرة الطعام وغير ذلك. (1 : 3)

إن موضوع "الدوافع" في علم النفس من الموضوعات التي تبحث عن أسباب أو محركات السلوك -أي عن القوى التي تؤدي بالناس إلى القيام بما يقومون به من سلوك أو نشاط. وما يسعون إليه من أهداف. (9)

وتختلف دوافع المشاركين في الأنشطة الإنسانية المختلفة باختلاف الأفراد واهتماماتهم واتجاهاتهم وميولهم، كما تعد معرفة دوافع الأفراد نحو ممارسة نشاط معين أمراً في غاية الأهمية، إذ يؤدي بالفرد إلى الاستمرار في ذلك النشاط أو التوقف عنه. (6 : 20)

وتتنوع الدوافع لممارسة الرياضة، وتتعدد مظاهرها، ويرجع ذلك في الغالب إلى الاختلافات في نوعية الأنشطة الرياضية التي يمارسها الفرد، بالإضافة إلى الاختلافات في آلية تحقيق الأهداف المنشودة التي تتحقق من خلال الممارسة الرياضية. (5 : 40)

فلم تعد اللياقة البدنية هدفا يسعى الرياضيون وحدهم لتحقيقه، بل أصبحت هدفا لتحقيق وتطوير صحة الإنسان من أجل حياة أفضل عند كلا الجنسين ذكورا وإناثا، مما أدى إلى انتشار الكثير من المراكز الرياضية التي تعمل على تحقيق اللياقة البدنية. (1 : 3)

ولكن انتشار المراكز النسائية التي تعمل على تطوير اللياقة البدنية للنساء في مدينة الزاوية وإقبال النساء على هذه المراكز، دعا الباحثة إلى التفكير في التعرف على الدوافع التي تكمن وراء ممارسة المرأة للنشاط الرياضي رغم الموروث الاجتماعي المعارض لذلك.

فقد أصبح من اللافت للانتباه أن تكون الصالات الرياضية ومراكز التدريب النسائية وما يشمله من حمية غذائية بهدف إنقاص الوزن موضوعا مشتركا في لقاءات الفتيات والسيدات، مما لفت انتباه الباحثة الحديث المتكرر والمشارك في لقاءات الفتيات والسيدات حول تلك الصالات ومراكز التدريب وما يشمله من حمية غذائية بهدف إنقاص الوزن ينطوي هذا النمط من التحولات الرياضية على أبعاد ودلالات مجتمعية كثيرة، وتثير الجدل عما إذا كان هذا النمط السلوكي النسائي يمثل تغييرا في طريقة تعاطي المرأة لليبية مع المجتمع أم هو محاولة لسد وقت الفراغ والتسلية ؟ وهذا ما دفع الباحثة إشباعا لفضولها العلمي بالبحث عن الأسباب الكامنة وراء ميول المرأة نحو ممارسة النشاط الرياضي بالإضافة إلى توصية بعض الدراسات السابقة بإجراء بحوث مشابهة في مجال الدوافع.

أهمية الدراسة:

- تقديم تقييم واقعي للدوافع الكامنة وراء ممارسة المرأة للرياضة في مركز دارين للياقة البدنية في مدينة الزاوية.
- تعطي معلومات واقعية تساعد القائمين على وضع البرامج الرياضية والصحية والاجتماعية المناسبة للمرأة.
- الوقوف على واقع تأثير كل من متغير السن، ونوع العمل، والحالة الاجتماعية.
- قد تساعد نتائج هذه الدراسة في فتح افاق جديدة للباحثين في مجال الدوافع ورياضة المرأة.
- إثراء المكتبة العربية بمواضيع تخدم المجتمع.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على:

- 1- دوافع ممارسة الرياضة لدى عينة الدراسة، وترتيب هذه الدوافع حسب أهميتها.

2- الفروق في دوافع ممارسة المرأة للرياضة في مركز دارين للياقة البدنية في مدينة الزاوية تبعاً لمتغير السن -المهنة -المؤهل العلمي - الحالة الاجتماعية.
تساؤلات الدراسة:

- 1- ما هي دوافع ممارسة الرياضة وترتيبها حسب أهميتها لدى عينة الدراسة؟
 - 2- هل توجد فروق في دوافع ممارسة الرياضة بين افراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير السن- المهنة -المؤهل العلمي - الحالة الاجتماعية؟
- مصطلحات الدراسة:

الدوافع: حالة من التوتر الداخلي تعمل على إثارة السلوك وتوجيهه كما ينظر إليه على أنه حالة أو قوى داخلية تسهم في تحريك السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين. (2) : (40)

الدافعية: حاله مؤقتة تنتهي حال تحقيق الإشباع أو التخلص من التوتر الناجم عن وجود حاجة أو تحقيق الهدف. (7 : 60-61)

مجالات الدراسة:

المجال البشري: اقتصرت الدراسة على المرأة الممارسة للرياضة بمركز دارين للياقة البدنية.
المجال المكاني: مركز دارين للياقة البدنية بالزاوية.
المجال الزمني: تم اجراء الدراسة في الفترة الزمنية من 2019/1/8 م – 2019/4/1 م.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لجمع البيانات وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مرتادات مركز دارين لرياضة المرأة بالزاوية لغرض ممارسة الرياضة، وقد بلغ عددهن 50 متريضة.
عينة الدراسة:

اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العمدية، وقد اشتملت جميع المتريزات بالمركز وعددهن 50 متريضة والجدول (1) يبين توصيف العينة.

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الدراسة

المتغير المستقل	الفئة	العدد	النسبة المئوية
العمر	أقل من 25	26	52.0%
	25 - 35	12	24.0%
	أكبر من 35	12	24.0%
	المجموع	50	100
المؤهل العلمي	أساسي	3	6.0
	متوسط	9	18.0
	جامعي	38	76.0
	المجموع	50	100
الحالة الاجتماعية	أعزب	30	60.0
	متزوج	20	40.0
	المجموع	50	100
الوظيفة	ربة بيت	18	36.0
	أعمال حرة	13	26.0
	موظفة	19	38.0
	المجموع	50	100

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.

2- اختبار تحليل التباين الأحادي.

3- معادلة الفا كرونباخ (Cronbach's Alpha).

أداة جمع البيانات:

من أجل جمع البيانات المطلوبة والتي تخص الدراسة قامت الباحثة ببناء استمارة استبيان كأداة لقياس مستوى دوافع ممارسة النساء للياقة البدنية في مركز دارين لرياضة المرأة في مدينة الزاوية، حيث تم تصميمها من خلال الاطلاع على الكتب والمصادر العلمية كالأبحاث والدراسات العلمية التي تناولت موضوع دوافع ممارسة الرياضة وقد تكونت فقرات الاستبانة بصورتها المبدئية من (6) محاور، بينما العبارات (67) عبارة، وبعد عرضها على مجموعة من المحكمين في مجال علم النفس والترويح واللياقة البدنية وعددهم (4) محكمين،

والأخذ بملاحظاتهم ومقترحاتهم، أصبحت أداة جمع البيانات بشكلها النهائي مكونة من (47) فقرة.

صدق أداة القياس:

قامت الباحثة بعرض الإستبانة في صورتها المبدئية على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس الجامعيين والمتخصصين في مجال علم النفس والترويج واللياقة البدنية بجامعة الزاوية والمرفق (1) يوضح أسمائهم ورتبهم العلمية حيث أبدوا آرائهم وملاحظاتهم عن الاستبانة فقراتها، من حيث المحاور ومدى انتماء الفقرات لكل محور من المحاور الأربعة قيد الدراسة، وكذلك وضوح صياغتها اللغوية. وفي ضوء تلك الملاحظات تم استبعاد بعض الفقرات وتعديل بعضها الآخر ليصبح عدد فقرات الاستبانة في شكلها النهائي (47) فقرة والجدول (2) يوضح توزيع محاور الاستبانة وعدد فقراتها في كل محور. وبهذا تكون الاستبانة صادقة.

ثبات أداة القياس:

لمعرفة ثبات أداة القياس استخدمت الباحثة معادلة الفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، حيث وصلت قيمة معامل الثبات الكلي للاستبانة إلى (0.929).

جدول (2)

المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات
الدوافع النفسية	12	0.86
الدوافع الاجتماعية	10	0.84
الدوافع الرياضية	15	0.89
الدوافع الصحية	10	0.84
الكلي	47	0.929

إجراءات جمع البيانات:

بعد أن تم التأكد من صدق وثبات استمارة الاستبيان الخاصة بجمع البيانات وزعت الباحثة (50) استبانة على المنتسبات لمركز دارين لرياضة المرأة في يوم الثلاثاء الموافق 2019/1/8م وتم الحصول عليها جميعا.

عرض النتائج ومناقشتها:

1- للإجابة عن التساؤل الأول: ما هي دوافع ممارسة الرياضة وترتيبها حسب أهميتها لدى عينة الدراسة؟

استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل محور من محاور الاستبانة (ن=50)

المحور	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	ترتيب المحاور
الدوافع النفسية	24.50	10.58	22.0	3
الدوافع الاجتماعية	24.92	10.68	16.0	4
الدوافع الرياضية	24.28	10.65	28.0	2
الدوافع الصحية	24.39	10.66	34.0	1

يبين الجدول (3) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل محور من محاور الدراسة، ويتضح من الجدول أن محور الصحة احتل المرتبة الأولى بأهمية نسبية وقدرها (34.0) وهذا منطقي حيث تعزي الباحثة ذلك إلى أن الصحة من أولى اهتمامات أي شخص عاقل حيث أن ممارسة الرياضة تقلل من احتمالات الإصابة بتصلب الشرايين والسكري وآلام الظهر والسمنة والاكنتاب وهو ما تؤكد أميرة حمدان حيث تذكر بأن جسم الكائن الحي يفقد حيويته وكفاءته الوظيفية بسبب قلة الحركة (1 : 2) في حين احتل محور الدوافع الاجتماعية المرتبة الأخيرة بأهمية نسبية مقدارها (16.0) وتعزو الباحثة هذه النتيجة لعدم رغبة الممارسين في تكوين علاقات أو صداقات نظرا لانشغالهم وعدم وجود وقت كاف لفتح مواضيع من شأنها تكوين صداقات جديدة أثناء النشاط الرياضي. وهو ما يتفق مع نتيجة ما توصلت إليه دراسة الرطروط نقلا عن عبد الباسط عبدالحفيظ حيث ذكر بأن دوافع اللياقة البدنية والصحة هي الأهم من بين دوافع ممارسة النشاط الرياضي. (3 : 22) وهو ما يتفق مع نتيجة ما توصلت إليه دراسة الطاهر (2007: 153ص) دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة جامعة بيرزيت، مجلة جامعة النجاح لأبحاث العلوم الإنسانية، العدد (21).

وللإجابة عن التساؤل الثاني ومفاده هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة الرياضة بين أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير السن-المهنة-المؤهل العلمي - الحالة الاجتماعية؟

استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي والجداول (4)، (5)، (6)، (7)، (8)، (9)، (10).

جدول (4)

تحليل التباين الأحادي لمحاور الدراسة تبعا لمتغير السن ن=50

.496	.711	.267	2	.535	بين المجموعات	محور الدوافع النفسية
		.376	47	17.665	داخل المجموعات	
			49	18.199	الكلية	
.008	5.428	.975	2	1.950	بين المجموعات	محور الدوافع الاجتماعية
		.180	47	8.442	داخل المجموعات	
			49	10.392	الكلية	
.034	3.652	.686	2	1.372	بين المجموعات	محور الدوافع الرياضية
		.188	47	8.829	داخل المجموعات	
			49	10.201	الكلية	
.024	4.029	1.179	2	14.365	بين المجموعات	محور الدوافع الصحية
		.293	47	1.745	داخل المجموعات	
			49	16.110	الكلية	

يبين الجدول (4) نتائج تحليل التباين الأحادي لجميع محاور الدراسة تبعا لمتغير السن، إذ تشير قيمة ف المحسوبة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محور الدوافع النفسية وذلك لأن مستوى الدلالة أكبر من (0.05) بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دوافع ممارسة اللياقة البدنية لباقي المحاور تبعا لهذا المتغير لأن مستوى الدلالة كان أقل من

(0.05) ولتحديد مصدر هذه الفروق تم استخدام اختبار (LSD) للمقارنة بين المتوسطات على مجال الدوافع قيد البحث كما هو مبين في الجداول التالية:

جدول (5) نتائج اختبار (LSD) للمقارنة بين المتوسطات لمتغيرات الدراسة قيد البحث تبعا لمتغير السن (ن = 50)

المحاور	الفئات السنوية		(I-I) الفرق في المتوسطات	مستوى الدلالة
الدوافع النفسية	أقل من 25	35-25	0.21795	0.314
		أكبر من 35	-0.05705	0.791
	35-25	أقل من 25	-0.21795	0.314
		أكبر من 35	-0.275	0.277
	أكبر من 35	أقل من 25	0.05705	0.791
		35-25	0.275	0.277
الدوافع الاجتماعية	أقل من 25	35-25	*0.47436	0.002
		أكبر من 35	0.04380	0.768
	25-35	أقل من 25	*-0.47436	0.002
		أكبر من 35	*-0.43056	0.016
	أكبر من 35	أقل من 25	-0.0438	0.768
		35-25	*0.43056	0.016
الدوافع الرياضية	أقل من 25	35-25	*0.39615	0.012
		أكبر من 35	0.02949	0.846
	25-35	أقل من 25	*-0.39615	0.012
		أكبر من 35	*-0.36667	0.044
	أكبر من 35	أقل من 25	-0.02949	0.846
		35-25	*0.36667	0.044
الدوافع الصحية	أقل من 25	35-25	*0.53526	0.007
		أكبر من 35	0.19359	0.310
	25-35	أقل من 25	*-0.53526	0.007
		أكبر من 35	-0.34167	0.129
	أكبر من 35	أقل من 25	-0.19359	0.310
		35-25	0.34167	0.129

يتضح من الجدول (5) وجود فروق دالة إحصائية في الدوافع الرياضية والاجتماعية والصحية تبعا لمتغير السن بين الفئات السنوية (أقل من 25 وبين 25 و35 والأكبر من 35) ولصالح الأقل من 25 سنة بينما بالنسبة للدوافع الرياضية والصحية بين (25 و35 وبين الأكبر

من 35) كانت لصالح الأكبر من 35 سنة. وتعزي الباحثة ذلك إلى أن الشبابات دون الخامسة والعشرون هن أكثر رغبة في مزاولة النشاط الرياضي لغرض امتلاك قوام صحي رشيق بالإضافة إلى تكوين علاقات اجتماعية يمكن من خلالها جذب انتباه الآخرين إليهن واستغلالها في قضاء احتياجاتهم ومصالحهم الخاصة كما أن هذه المرحلة العمرية هي الأكثر تفرغاً من المسؤوليات. أما الفروق التي كانت في الدوافع الرياضية والصحية بين (25 و35 وبين الأكبر من 35) ولصالح الأكبر من 35 سنة فإن الباحثة ترى بأن المرأة في هذه المرحلة العمرية تكون أكثر حاجة إلى ممارسة النشاط الرياضي لاكتساب الصحة حيث أنها تشعر بأن وضعها الصحي أصبح في التدهور وعليها أن تهتم بها من خلال الممارسة الرياضية، بينما الأخريات قد لا يشعرن بنفس الشعور نظراً لأن هذه المرحلة هي التي تكون فيها قد أنهت دراستها وتريد أن تخلد إلى الراحة بعد فترة من التعب في طلب العلم والتركيز على أشياء أخرى كالوظيفة والزواج مثلاً. وهذا ما يؤكد علاوي حيث يشير إلى أن دافعية الأفراد تختلف باختلاف المرحلة السنوية بحيث تتسم بعدم الثبات والتطوير والتغيير من أجل تحقيق المطالب والاحتياجات البدنية والنفسية والاجتماعية للمراحل السنوية التي يمر بها الفرد. (5 : 148)

جدول (6)

تحليل التباين الأحادي لمحاور الدراسة تبعاً لمتغير الوظيفة ن=50

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
محور الدوافع النفسية	بين المجموعات	8.516	2	4.258	20.666	.000
	داخل المجموعات	9.683	47	.206		
	الكلية	18.199	49			
محور الدوافع الاجتماعية	بين المجموعات	2.321	2	1.161	6.759	.003
	داخل المجموعات	8.071	47	.172		
	الكلية	10.392	49j	./		
محور الدوافع الرياضية	بين المجموعات	4.242	2	2.121	16.727	.000
	داخل المجموعات	5.959	47	.127		
	الكلية	10.201	49			
محور الدوافع الصحية	بين المجموعات	5.197	2	2.598	11.191	.000
	داخل المجموعات	10.913	47	.232		
	الكلية	16.110	49			

يبين جدول (6) نتائج تحليل التباين الأحادي لجميع محاور الدراسة تبعاً لمتغير الوظيفة، إذ تشير قيمة (ف) المحسوبة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية على كل محاور الدوافع

تعزي لمتغير الوظيفة حيث كانت جميع هذه القيم أقل من مستوى الدلالة عند (0.05). ولتحديد مصدر هذه الفروق تم استخدام اختبار (LSD) للمقارنات بين المتوسطات كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (7)

يوضح الفرق في المتوسطات ومستوي الدلالة بين الوظيفة والمتغيرات قيد البحث

المحاور	الوظيفة	(I-J) الفرق في المتوسطات	مستوى الدلالة
الدوافع النفسية	ربة بيت	.92778(*)	.000
	امعال حرة	-.02485	.869
	ربة بيت	-.92778(*)	.000
	موظفة	-.95263(*)	.000
	ربة بيت	.02485	.869
	امعال حرة	.95263(*)	.000
الدوافع الاجتماعية	ربة بيت	.52350(*)	.001
	موظفة	.07310	.594
	امعال حرة	-.52350(*)	.001
	موظفة	-.45040(*)	.004
	ربة بيت	-.07310	.594
	امعال حرة	.45040(*)	.004
الدوافع الرياضية	ربة بيت	.68689(*)	.000
	موظفة	.04776	.685
	امعال حرة	-.68689(*)	.000
	موظفة	-.63914(*)	.000
	ربة بيت	-.04776	.685
	امعال حرة	.63914(*)	.000
الدوافع الصحية	ربة بيت	.79744(*)	.000
	موظفة	.15088	.346
	امعال حرة	-.79744(*)	.000
	موظفة	-.64656(*)	.001
	ربة بيت	-.15088	.346
	امعال حرة	.64656(*)	.001

يتبين من نتائج جدول (7) وجود فروق دالة إحصائية في الدوافع النفسية والاجتماعية والرياضية والصحية لممارسة الرياضة بين ربة البيت وكل من الموظفة والأعمال الحرة ولصالح ربة البيت في جميع المحاور قيد البحث كما توجد فروق دالة إحصائية بين الموظفة والأعمال الحرة ولصالح الموظفة في جميع المحاور وتعزي الباحثة ذلك إلى أن ربوات البيوت والموظفات يقضين وقت طويل في العمل المنزلي أو العمل المكتبي مما يسبب لهن الإجهاد النفسي والبدني

لذا يرغبن في تغيير نمط حياتهن من خلال ممارسة الرياضة واكتساب اللياقة البدنية والصحية والنفسية وتكوين علاقات اجتماعية حيث أصبح ضرورة لا غنى عنها في الوقت الحالي وخاصة أن التعامل مع الآخرين يزيد من ثقتهن بأنفسهن وهو ما توفره مراكز التدريب الرياضية للنساء ومركز دارين من بينها وهو ما تؤكدته أميرة حمدان حيث تذكر أن صعوبات وضغوطات الحياة من تربية الأولاد والأعمال المنزلية الأخرى التي تقع على عاتق المرأة تجعلها بحاجة إلى التخلص من تلك الضغوطات ولا يتم ذلك إلا عن طريق ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة. (1 : 14)

جدول (8)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمحاور الدراسة تبعا لمتغير المؤهل العلمي ن=50

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
محور الدوافع النفسية	بين المجموعات	.175	2	.088	.228	.797
	داخل المجموعات	18.024	47	.383		
	الكلية	18.199	49			
محور الدوافع الاجتماعية	بين المجموعات	.898	2	.449	2.224	.119
	داخل المجموعات	9.494	47	.202		
	الكلية	10.392	49			
محور الدوافع الرياضي	بين المجموعات	.111	2	.056	.259	.773
	داخل المجموعات	10.090	47	.215		
	الكلية	10.201	49			
محور الدوافع الصحية	بين المجموعات	.347	2	.173	.517	.599
	داخل المجموعات	15.763	47	.335		
	الكلية	16.110	49			

يبين الجدول (8) نتائج تحليل التباين الأحادي لجميع محاور الدراسة تبعا لمتغير المؤهل المؤهل العلمي، إذ تشير قيمة (ف) المحسوبة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مختلف المحاور قيد الدراسة بحيث كانت جميع هذه القيم أكبر من مستوى الدلالة عند (0.05) ولتحديد مصدر هذه الفروق تم استخدام اختبار (LSD) للمقارنات بين المتوسطات كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (9)

يوضح الفرق في المتوسطات ومستوى الدلالة بين المؤهل العلمي والمتغيرات قيد البحث

المحاور	المؤهل العلمي		(I-I) الفرق في المتوسطات	مستوى الدلالة
الدوافع النفسية	أساسي	متوسط	-0.0444	.915
		جامعي	.1035	.782
	متوسط	أساسي	.0444	.915
		جامعي	.14795	.522
	جامعي	أساسي	-.1035	.782
		متوسط	-.14795	.522
الدوافع الاجتماعية	أساسي	متوسط	-0.5648	.066
		جامعي	*-.5643	.042
	متوسط	أساسي	.5648	.066
		جامعي	.00049	.998
	جامعي	أساسي	*.56433	.042
		متوسط	-.00049	.998
الدوافع الرياضية	أساسي	متوسط	.11111	.721
		جامعي	.17895	.523
	متوسط	أساسي	-.11111	.721
		جامعي	.06784	.695
	جامعي	أساسي	-.17895	.523
		متوسط	-.06784	.695
الدوافع الصحية	أساسي	متوسط	-0.02222	.954
		جامعي	.17807	.611
	متوسط	أساسي	.02222	.954
		جامعي	.20029	.356
	جامعي	أساسي	-.17807	.611
		متوسط	-.20029	.356

يتضح من الجدول السابق (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في مستوى دوافع ممارسة المرأة للنشاط الرياضي في مركز دارين للياقة البدنية تعزي لمتغير المؤهل العلمي بحيث كانت جميع هذه القيم اقل من القيمة الجدولية (2.02) ماعدا محور الدوافع الاجتماعية ولصالح المؤهل الجامعي وتعزو الباحثة ذلك إلى أن النساء على اختلاف مؤهلاتهن العلمية يرين أن ممارسة الرياضة واكتساب اللياقة البدنية تحسسن بالرضا والمتعة والجمال والشعور بالارتياح وهي عوامل مهمة في تحقيق التوازن لهن. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من عبد الباسط عبد الحفيظ، وأميرة حمدان حيث يذكران بأن الوعي بأهمية النشاط البدني والصحي والاجتماعي وغيرها لا يرتبط بالدرجة العلمية. (5 : 229) ، (1 : 83) ،

كما ترى الباحثة أن المؤهل العلمي لا يؤثر بدرجة كبيرة في توجه المرأة لممارسة الرياضة بينما له دلالة في المحور الاجتماعي لدى ذوي المؤهل الجامعي وتعزیه الباحثة ذلك إلى ارتفاع رغبة المرأة الحاصلة على مؤهل جامعي في تكوين صداقات وعلاقات اجتماعية مع المتريضات تعويضاً للوقت الطويل الذي ابتعدت فيه عن العلاقات الاجتماعية بسبب الدراسات الجامعية.

جدول (10)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمحاو الدراسة تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية ن=50

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
محور الدوافع النفسية	بين المجموعات	.555	1	.555	1.509	.225
	داخل المجموعات	17.645	48	.368		
	الكلية	18.199	49			
محور الدوافع الاجتماعية	بين المجموعات	.669	1	.669	3.302	.075
	داخل المجموعات	9.723	48	.203		
	الكلية	10.392	49			
محور الدوافع الرياضي	بين المجموعات	.375	1	.375	1.830	.183
	داخل المجموعات	9.826	48	.205		
	الكلية	10.201	49			
محور الدوافع الصحية	بين المجموعات	1.658	1	1.658	5.505	.023
	داخل المجموعات	14.452	48	.301		

يتضح من الجدول السابق (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في مستوى دوافع ممارسة المرأة للنشاط الرياضي في مركز دارين للياقة البدنية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية باستثناء الدوافع الصحية التي كان فيها فروق دالة إحصائية وتعزیه الباحثة إلى ارتفاع مستوى الوعي الصحي بأهمية ممارسة الرياضة ومردودها الإيجابي على الصحة العامة وفقدان الوزن. وتتفق هذه النتائج مع دراسة عبد الباسط عبد الحافظ

وهو ما يدل على أن المرأة محور اهتمامها الأساسي كعزباء أو متزوجة هو الصحة العامة ومحاولة تحصين الجسم بالرياضة ضد الأمراض.
الاستنتاجات:

- في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها فقد توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:
- 1- حقق محور الدوافع الصحية أكثر أهمية من بين كل المحاور بأهمية نسبية قدرها (34.0) بينما حقق محور الدوافع الاجتماعية اقل أهمية بنسبة (16.0).
 - 2- أن النساء اللاتي أعمارهن أقل من 25 كانت دوافعهن للممارسة الرياضة أكثر من باقي الأعمار.
 - 3- إن ربوات البيوت كانت دوافعهن أكبر لممارسة الرياضة.
 - 4- أن الحالة الاجتماعية للمرأة لا تؤثر في دوافع ممارسة المرأة لممارسة الرياضة إلا في محور الدوافع الصحية فقط.
 - 5- أن المؤهل العلمي الأساسي والمتوسط لا يؤثران على دوافع المرأة لممارسة الرياضة بينما المؤهل الجامعي له تأثير على الدوافع الاجتماعية للمرأة.

التوصيات:

- في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بالآتي:
1. ممارسة الرياضة لجميع الأعمار بغض النظر على المؤهل العلمي والحالة الاجتماعية.
 2. إجراء المزيد من البحوث على متغيرات أخرى مثل مستوى الدخل أو الإمكانيات مثلاً.

المراجع:

1. أميرة حمدان عبد الهادي: دوافع ممارسة اللياقة البدنية لدى النساء في مراكز اللياقة البدنية في محافظات شمال الضفة الغربية، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين، 2017م.
2. خليل نشوان: علم النفس الاجتماعي، ط3، دار الفرقان، عمان، الاردن، 2001م.
3. عبد الباسط عبد الحفيظ: دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند مرتادي مدينة الحسين للشباب، مجلة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية) المجلد 123 الجزء 1، جامعة النجاح الوطنية بفلسطين، 2009م.
4. كنيوة مولود، أبو مسجد عبد القادر: دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي، دراسة ميدانية بثانويات مدينة جيجل، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.
5. محمد حسن علاوي: علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية، ط 4، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2002م.
6. نبيل العتوم: دراسة دوافع ممارسة طلبة جامعة مؤتة للأنشطة الرياضية داخل الجامعة، مجلة جامعة مؤتة للأبحاث، مؤتة، الأردن، 2009م.
7. يحيى السيد إسماعيل الحاوي: الموهوب الرياضي والإبداع الحركي، ط1، المركز العربي للنشر، 2004م.
8. دوافع النشاط الرياضي Motives sports activity السبت 04 مايو، 2013 م / 3:36 pm

أختي العزيزة:

أرجو من حضرتكن التكرم بالإجابة على فقرات الاستبانة.

علما بأن جميع المعلومات ستستخدم لغاية البحث العلمي فقط

المعلومات الشخصية

العمر: ()

المؤهل العلمي: الثانوية العامة فأقل () دبلوم متوسط () بكالوريوس أو لسانس ()

شهادة عليا ()

الوظيفة: ربت بيت ()، أعمال حرة ()، وموظفة ()

الحالة الاجتماعية: عزباء ()، متزوجة ()، مطلقة ()، أرملة ()

مجالات وفقرات الاستبانة

يرجى وضع إشارة (x) في المربع الذي يتفق مع رأيك وذلك أمام كل فقرة من الفقرات الآتية:

م	الفقرات	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
		موافق بشدة			
أولاً محور الدوافع النفسية					
1	للإحساس بالمتعة والسرور				
2	للتخلص من هموم الحياة اليومية				
3	تشعرنى بتحقيق الذات والثقة بالنفس				
4	الخروج من دائرة أوهام المرض				
5	تشعرنى بالرضاء عن النفس				
6	تحقق لي التوافق النفسي والانفعالي				
7	حتى لا أكون خاملة وكسولة				
8	لمكافحة الوحدة والانطواء				
9	وجود مركز تدريب قريب من المنزل				
10	الاستمتاع بالنتائج الإيجابية التي أحققها والتي تسهم في إشباع دوافع التفوق والإنجاز				

م	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
ثانياً محور الدوافع الاجتماعية						
1	تكوين علاقات جديدة					
2	البحث عن متنفس خارج البيت					
3	من اجل مجازات الصديقات					
4	من اجل التباهي والظهور في المجالس الاجتماعية					
5	لقضاء بعض المعاملات مع من يرتادون مراكز التدريب					
6	لتقليل الفروق بين المرأة والرجل في ارتياد مراكز التدريب					
7	للحصول على تقبل اجتماعي					
8	كسر الروتين اليومي					
9	مرافقة لصديقة عزيزة علي					
10	حتى أكون رشيقة وجذابة					
11	تشجيع الأسرة					
12	لتنمية روح الانتماء للجماعة					

م	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
ثالثاً محور الرياضي						
1	المحافظة على لياقتي البدنية					
2	الوصول لمستوى رياضي مرموق					
3	لاكتساب المرونة والرشاقة					
4	إثبات الذات بالتميز والتفوق					
5	استثمار وقت الفراغ بشكل إيجابي					
6	لأتمكن من أداء واجباتي اليومية بنشاط وحيوية					
7	لتنمية روح التحدي والمثابرة					
8	تنمية بعض المهارات الرياضية					
9	تساعدني على تحقيق ميولي وهواياتي					
10	تهيئ لي فرص تعلم مهارات جديدة					
11	لأجل تطوير قدراتي البدنية					
12	تساعدني على تحقيق طموحي					
13	للشعور بالارتياح كنتيجة للتدريبات الصعبة، والتي تتطلب شجاعة وجرأة وقوة إرادة					
14	لرفع مستوى قدراتي على العمل والإنتاج					
15	حاجتي إلى اكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بقواعد لعبة معينة					

م	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
رابعاً محور الصحة						
1	تنمية معلوماتي عن الرياضة وفوائدها الصحية					
2	لغرض إنقاص الوزن					
3	لتحسين وظائف الجسم					
4	لكي أحافظ على الوزن المثالي					
5	لأتجنب مظاهر الشيخوخة					
6	إعادة تأهيل حركي من إصابة					
7	لعلاج مرض أعاني منه					
8	لتحسين الصحة العامة للجسم					
9	للووقاية من أمراض العصر مثل السكري والضغط					
10	لاكتساب عادات صحية					

نتائج تحليل التباين الأحادي لمحاور الدراسة تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية ن=50

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
محور الدوافع النفسية	بين المجموعات	.175	2	.088	.228	.797
	داخل المجموعات	18.024	47	.383		
	الكلية	18.199	49			
محور الدوافع الاجتماعية	بين المجموعات	.898	2	.449	2.224	.119
	داخل المجموعات	9.494	47	.202		
	الكلية	10.392	49			
محور الدوافع الرياضية	بين المجموعات	.111	2	.056	.259	.773
	داخل المجموعات	10.090	47	.215		
	الكلية	10.201	49			
محور الدوافع الصحية	بين المجموعات	.347	2	.173	.517	.599
	داخل المجموعات	15.763	47	.335		
	الكلية	16.110	49			

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
20 - 1	دوافع المرأة لممارسة الرياضة بمركز دارين للياقة البدنية بمدينة الزاوية	خديجة يوسف محمد أبو خريص	1
37 - 20	بعض مشكلات التدريب الميداني لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة غريان	أحمد علي إبراهيم إبراهيم أبو زيد الدويبي انور عبد العظيم هنيدي	2
51 - 38	تقدير مستوى القلق لدى طلاب كلية التربية الرياضية وعلوم الحركة بالجميل - جامعة صبراتة	الشريف الهادي غبرة	3
69 - 52	الميل نحو أنشطة درس التربية البدنية لدى تلاميذ وتلميذات الصف الثامن (غريان)	أحمد علي إبراهيم إبراهيم أبو زيد الدويبي أنور عبد العظيم هنيدي	4
81 - 70	الزخرفة الإسلامية ومكانتها في التربية الفنية والتذوق الفني	. حسين ميلاد أبوشعالة	5
92 - 82	علاقة بعض المتغيرات الكينماتيكية بالمستوى الرقي لمسابقة الوثب الطويل	د. زياد صالح سويدان د. صبيح العجيلي القلاي د. فاطمة سالم الشعاب	6
110 - 93	أثر برنامج مقترح لتمرينات متنوعة على تنمية بعض القدرات البدنية وعلاقتها بمستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من (10-11) سنة	د. عبد السلام الشارف النعي ا. م. د. ليلى محمد الهنشيري د. مصطفى موسى عمر	7
142 - 111	بناء مقياس قائمة الأنماط المزاجية لناشئي كرة اليد تحت 16 سنة	د. عبد السلام صالح علي انبيص د. محمد علي عياد سليمان د. مسعود عبد السلام مسعود	8
156 - 143	الملاحة البحرية التجارية عند الفينيقيين	د. عبد الكريم على نامو	9
165 - 157	البرامج الرياضية في وسائل الإعلام دراسة في التلقي والتأثير لدى الشباب	د. جابري سارة د. رضوان بلخيري	10
189 - 166	"العقل والإرادة في فلسفتي "اسبينوزا" و"شوبنهاور دراسة تحليلية مقارنة".	د. المهدي عمر مجاهد إبراهيم د. سعيدة محمد أبو الاجراس	11
208 - 190	تأثير العمل وفق اختلاف أنظمة إنتاج الطاقة على استجابة عمل الهرمونات المنظمة لبعض الأملاح في بلازما الدم	د. ميلود عمار النفر د. عبد الحكيم سالم تنتوش أ. هشام رجب عباد	12

229 - 209	المفهوم الحديث للمنهج في مرحلة رياض الأطفال	د. موسي احمد البوسيفي	13
232 - 230	مسار امتلاك المدخلات للتوضيح للمفاهيم في التربية البدنية والرياضية	س.ف. مالا خوف - ك.أ. بارد ونوفا	14
236 - 233	ملامح المعيار المعرفي كطريقة صحية لحياة طلاب البيئة	أ.ن. أونيشوك - ن.أ. غريشانوفيتش م.م. كروتاليفيتش - م.ن. تسيغانينكا ف. دروبيشيفا - ل.أ. غلينشيكوفا	15
239 - 237	أسباب الام في العمود الفقري وطرق علاجها	د. دوسين يوري ميخايلوفيتش د. فتحي علي البشيني أ. أكرم العماري بنور	16