جـــامعة المـرقـــب

المجـلـة العـلـمية

مجلة علمية محكمة تحت مسمى (مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الأخرى)

منشورات كلية التربية البدنية – جامعة المرقب

العدد الخامس

(فبراير) 2020 م

هيئة التحرير

م	دكتور / ميلود عمار النفر	عميد الكلية	رئيس التحرير

اللجنة العلمية المحلية

م	الاسم	الجامعة	الوظيفة
1	د. مفتاح محمد ابوجناح	المرقب	رئيساً
2	د. خالد محمد الكموشي	المرقب	عضوا
3	د. عبد الحكيم سالم تنتوش	الجبل الغربي	عضوا
4	د. زياد سويدان	الزاوية	عضوا
5	د. عمران جمعة تنتوش	المرقب	عضوا
6	أ. هشام رجب عباد	المرقب	عضوا
7	أ. محمد علي زائد	المرقب	عضوا

اللجنة العلمية الدولية

1	د. جمال بكباي	الجزائر	عضوا
2	د. سامية شينار	باتنة1/ الجزائر	عضوا
3	د. سامية ابريعم	العربي بن مهيدي ام البواقي / الجزائر	عضوا
4	د. يزيد شويعل	الدكتور يحي فارس المدية / الجزائر	عضوا
5	د. رضوان بلخيري	العربي التبسي تبسة / الجزائر	عضوا
6	د. مسعودي ظاهر	زيان عاشور جلفة / الجزائر	عضوا
7	د. عبد السلام مقبل الريمي	اليمن	عضوا

اللجنة الاستشارية

م	الاسم	الجامعة	الوظيفة
1	د. سعيد سليمان معيوف	طرابلس	رئيساً
2	د. سليمان الصادق الامين	المرقب	عضوا
3	د . صبري عمران	الزقازيق / مصر	عضوا
4	د. فتحي البشيني	روسيا	عضوا
5	د. محمد جابر	المرقب	عضوا

ملاحظة

كافة البحوث تعبر عن وجهة نظر أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة أو الكلية

جميع الحقوق محفوظة

2020م

التعليمات الخاصة بنظم النشر مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى

طبيعة المواد المنشورة

تهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة لكافة المتخصصين لنشر إنتاجهم العلمي في مجال علوم الرياضة والتربية البدنية والعلوم الأخرى، الذي تتوافر فيه الأصالة والجدية والمنهجية العلمية.

وتقوم المجلة بنشر المواد التي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الإنجليزية وتقبل المواد في الفئات التالية:

- البحوث الأصيلة.
- المراجعات العلمية.
- تقارير البحوث.
- المراسلات العلمية القصيرة.
- تقارير المؤتمرات والندوات.

اللائحة التنظيمية:

1- أن تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.

2--تصدر كلية التربية البدنية جامعة المرقب مجلة علمية تسمي (مجلة التربية الرياضية –والعلوم الأخرى) .

3--تصدر المجلة بصفة دورية كل-6 أشهر من كل عام.

أهداف المجلة:

1-المشاركة في تشجيع حركة البحث العلمي.

2-تحقيق إضافة جديدة على الساحة العلمية في المجالات الرياضية.

3--نشر وتعزيز الدراسات والأبحاث العلمية الرياضية.

سياسة النشر:

1- تختص المجلة بنشر الأبحاث والمقالات العلمية في المجالات الرياضية والتربية البدنية والعلاج الطبيعي والتأهيل الرياضي والأبحاث التربوية والعلوم الأخرى المرتبطة بها.

2--يسمح بالاشتراك في المجلة بالأبحاث أو المقالات التي يجريها أو يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين في الجامعة والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحث العلمي في ليبيا وخارجها.

3--تنشر الأبحاث في المجلة وفق الأسبقية دورها بعد تحكيمها وإعدادها في شكلها النهائي وفق شروط النشر والقواعد التي تقررها المجلة.

4- جميع الأبحاث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها سواء نشرت أو لم تنشر وإذا تمت الموافقة على نشرها فإن لهيئة التحرير الحق في نشرها في الوقت الذي تراه مناسباً.

5--يخضع ترتيب الموضوعات في المجلة لاعتبارات فنية.

شروط ومعايير النشر:

1- تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.

2- يقدم الباحث أصل + نسخة على CD +ثلاثة نسخ مطبوعة وعلى وجه واحد فقط وعلى ورق كوارتر مقياس 4A مع ضرورة ترك الصفحات بدون ترقيم.

3- تتضمن الصفحة الأولى عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين ووظائفهم.

4- يجب ألا يزيد عدد الصفحات عن 20 صفحة وفي حالة الزيادة عن 20 صفحة يتم دفع مبلغ خمسة دنانير عن كل صفحة.

5- يمنح الباحث أو الباحثين نسخة من المجلة مجانا وفي حالة رغبة الباحث في الحصول على نسخة إضافية يسدد مبلغ خمس وعشرون دينار عن النسخة الواحدة.

إجراءات التحكيم:

1- تلتزم لجنة المجلة بإشعار الباحث بوصول بحثه وإحالته إلى هيئة التحرير.

2- تتم مراجعة البحوث المقدمة بصورة مبدئية من هيئة التحرير لتقرير مدى صلاحيتها وتمشيها مع سياسة المجلة ويمكن تبعا لذلك استبعاد بعض البحوث وعدم إرسالها للتحكيم مع ضرورة إبلاغ صاحب البحث بذلك.

3--يحال البحث للتقييم من قبل ثلاثة من الأساتذة المحكمين أعضاء اللجنة العلمية الدائمة للتربية البدنية في ليبيا.

4--تحال البحوث المقدمة للنشر إلى المحكمين في آن واحد وترفق مع البحث استمارة التحكيم ليقوم كل محكم بملء هذه الاستمارة خلال فترة محددة.

5-تعتمد قرارات المحكمين بالأغلبية من حيث القبول أو الرفض من قبل هيئة التحرير.

6-تقوم لجنة المجلة بإبلاغ أصحاب البحوث بإجازة بحثهم، ولهيئة التحرير أن تطلب إجراء تعديلات شكلية أو موضوعية بناءاً على توصية المحكمين قبل إجازة البحث للنشر

7--تلتزم المجلة بالسرية التامة بالنسبة لعملية التحكيم وأسماء المحكمين.

قواعد عامة:

-تقبل البحوث من خارج ليبيا.

- تسديد الرسوم تحدد من قبل هيئة التحرير أو مجلس الكلية أو مجلس الجامعة.

شروط كتابة البحوث:

1-تكتب البحوث المقدمة للمجلة على ورق حجم.4A .

-2-بالنسبة للهوامش تراعى الشروط التالية:

- من أعلى 3.5 سم ومن باقي الجوانب 3 سم.

- خط العنوان الرئيسي للبحث SakkalMajalla حجم. **Bold** 20 .

- خط الكتابة العربي SakkalMajalla حجم 14 عادي وتأخذ أسماء الباحثين والعلماء..**Bold**

- خط الكتابة الأجنبي Times New Roman حجم. **Bold** 12 .

- خط العناوين Simplified Arabic حجم 16 Bold والعناوين الصغيرة **Bold** 14.

- خط العناوين الأجنبي Times New Roman حجم **Bold** 16 .

3- بالنسبة للجداول تكون مفتوحة من الجانبين ومسطرة تحديداً مفردا أما بداية ونهاية الجدول فيكون التحديد مزدوجاً .

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين وأصلي وأسلم على خير الخلق أجمعين محمداً النبي الأمين وعلى آلة وصحبه أجمعين..... وبعد.

إنه ليسعدني نيابة عن مجلس الكلية أن أقدم العدد الخامس (فبراير2020م) من المجلد الأول العدد الخامس من مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى الصادرة من كلية التربية البدنية – جامعة المرقب في صورتها الجديدة لتسهم بجهد وافر في النشر العلمي في مختلف أنشطة التربية الرياضية والبدنية والصحية والفنية والترويحية وبعض العلوم الأخرى المرتبطة باعتبارها رائدة المجلات العلمية المتخصصة على مستوى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بدولة الليبية إيمانا برسالة الجامعة في هذا الصدد مراعية اتسام محتوى المجلة بالتجريب والتطوير والتطبيق في ظل أهداف الجامعات الإقليمية الأمر الذي أصبح ضرورة ملحة في عالم سريع التغيير بابتكارية التكنولوجيا والتقدم العلمي المذهل، حيث حقق العلم وثبة كبيرة في كل المجالات وكان للتربية البدنية نصيبا من هذا التقدم حيث لعب طموح علماؤها دوراً أساسياً في الاعتماد على علوم حديثة ليكون منها المنطلق للتقدم.

وقد آلت كلية التربية البدنية بالجامعة على تطوير هذه المجلة حتى تصل إلى المستوى اللائق بالجهد الذي تبذله للنهوض بها بين الجامعات الليبية والعربية والعالمية.

ولا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر لجميع من أسهموا في ظهور المجلة سواء بالنقد البناء أو تقديم المقالات والبحوث والتراجم العلمية ونتوجه إليهم جميعاً لطلب المزيد من التعاون حتى نصل بهذه المجلة إلى المستوى العلمي والفني المتكامل في مجالات أنشطة التربية الرياضية والصحية والتربوية.

عميد الكلية
ورئيس هيئة التحرير
د: ميلود عمار النفر

الذات المهارية وعلاقتها بالسلوك العدواني للاعبي الدرجة الممتازة بكرة القدم

م.د.عباس مهدي صالح
د. ميلود عمار النفر
م.م.محسن محمد حسن

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

إن الوصول إلى المستويات الرياضية العالية وتحقيق الفوز لم تعد عملية سهلة كون الألعاب الرياضية تحتاج إلى تخطيط من الناحية البدنية والمهارية والخططية والنفسية وفي جميع الألعاب الرياضية ومن بين هذه الألعاب لعبة كرة القدم التي شهدت تطوراً ملحوظا في اغلب دول العالم إذ شهدت السنوات الأخيرة اهتماماً متزايداً بالبحث والتقصي عن طرائق وأساليب جديدة في تدريب اللاعبين فضلاً عن الاعتماد على الأسس العلمية لمحددات عملية اختيار اللاعبين الذين يمتلكون استعدادات وقابليات تمكنهم من ممارسة لعبة كرة القدم والتنبؤ بمستوياتهم في المستقبل لان التقديرات العشوائية غير المبنية على المنهج العلمي السليم في استخدام أساليب التقويم والاختبار والقياس التي يستخدمها بعض المدربين لم تعد ملائمة لاختيار اللاعبين المتميزين ، والاستفادة منها للنهوض بلعبة كرة القدم كونها تختلف عن الألعاب الأخرى في مهاراتها وطريقة اختيار لاعبيها .

إن تأهيل لاعبي كرة القدم لا يقتصر على الجانب البدني كونه يمثل أهم المكونات للألعاب الأخرى وإنما جميع الفعاليات الرياضية تعتمد على الجانب المهاري والخططي والنفسي فبالرغم من أهمية الأداء المهاري في هذه اللعبة إلا إنها تحتاج إلى تدريبات ومواصفات خاصة تشمل الجانب المهاري والخططي والنفسي وهذا هو الإعداد الشامل الذي أصبح اليوم من أهم الطرق المتبعة في العديد من دول العالم لاختيار وانتقاء اللاعبين في كرة القدم .

ومن هنا تجلت أهمية البحث كون لاعب كرة القدم لا يعتمد على إتقان وإجادة مهارة واحدة فقط وإنما الإحاطة التامة بكل المهارات ومعرفتها من حيث التنقل لمراكز اللعب المختلفة وأشغالها إذ يتطلب منه إن يمتاز بقدرات حركية خاصة تأهله لأداء مثل هذا الدور بالإضافة إلى الثقة والاستعداد النفسي والمفهوم الجيد عن ذاته وامتلاكه الخبرة والقدرة المناسبة لغرض الوصول إلى الأداء الجيد،بعيد عن كل أنواع السلوكيات العدوانية التي تكون موجهة إلى اللاعب المنافس والتي تؤثر عليه سلبيا،هنا لابد من دراسة هذه المتغيرات النفسية للاعب كرة القدم وتأثيراتها الايجابية المعبرة عن ذاته والثقة النفس للامتلاك المهارة والمعرفة والتصور الحقيقي عن هذه العوامل النفسية.

2-1 مشكلة البحث :

تعد كرة القدم رياضة لها أهميتها من حيث المكانة التي تحتلها من بين جميع الألعاب إذ تتأثر بكثير من الضغوط المحيطة بها لذا فهي تتعامل مع معظم العلوم لكي تصل باللاعب للمستوى الذي يطمح إليه مدربه وناديه، وقد تكون هناك صعوبة للاعب في تفاعله مع المجتمع الرياضي الذي يعيش فيه مما يؤثر على الصورة التي يكونها عن نفسه من خلال علاقاته المتبادلة مع الآخرين ونتيجة لشعوره بالضعف سوف تكون لهذه الصورة أهمية كبرى في بناء شخصيته ومكانته وعلى هذا الأساس يخلق مفهوما عن ذاته ويتأثر سلوكه على الأداء المهاري في المباراة وظهور تصرفات غير لائقة اتجاه زملائه المنافسين ، وهذا نتيجة شعور اللاعب بالنقص المهاري لذا عمد الباحثون إلى دراسة الذات المهارية وعلاقتها بالسلوك العدواني للاعبي الدرجة الممتازة بكرة القدم .

مجلة التربية الرياضية والعلوم الاخرى

3-1 أهداف البحث:

* التعرف على مستوى الذات المهارية والسلوك العدواني للاعبي دوري الدرجة الممتازة بكرة القدم.

* التعرف على العلاقة بين الذات المهارية والسلوك العدواني للاعبي دوري الدرجة الممتازة بكرة القدم.

4-1 فرض البحث:

*توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية معنوية بين الذات المهارية والسلوك العدواني للاعبي دوري الدرجة الممتازة بكرة القدم.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: لاعبو أندية الدوري الممتاز بكرة القدم للموسم (2011-2012) وهي(الكوفة، نفط الوسط،الديوانية،بابل).

2-5-1 المجال المكاني: ملاعب وأماكن تدريبات أندية (الكوفة، نفط الوسط،الديوانية،بابل).

3-5-1 المجال ألزماني: للفترة من2011/11/20 لغاية 2012./1/20

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

1-2 الدراسات النظرية:

2-1-1مفهوم ألذات :مفهوم الشخص عن ذاته ومعتقداته عن نفسه أو صورة نفسه أو ذاته أو تصوره عن نفسه أو وصفه لذاته ، وبعبارة أخرى هو مجمل الأفكار والمشاعر والأركان والمعتقدات للفرد عن نفسه كشخص، مفهوم ألذات أو فكرة المرء عن نفسه ، هو عامل هام من بين المؤثرات على السلوك وقد أصبح المربون أكثر وعيا" لتأثير مفهوم ألذات أو تقدير الفرد لذاته على السلوك ودراسة المشكلات التي يكون سببها هو فقدان النظرة الايجابية إلى ألذات،وإن مفهوم ألذات يعد من بين أهم متغيرات الشخصية ، كما انه يمثل الجوهر النفسي للشخصية " .[1]

2-1-2 أنواع مفهوم الذوات الثلاثة:

* ألذات الواقعية أو الفعلية :يقصد بها مجموعة الأفكار والمشاعر والادراكات والمعتقدات وغيرها التي يراها الفرد أنها حقيقة وأنها فعلا" تصف ذاته وتعطي الصورة الصادقة خالية عن الرتوش عن نفسه .

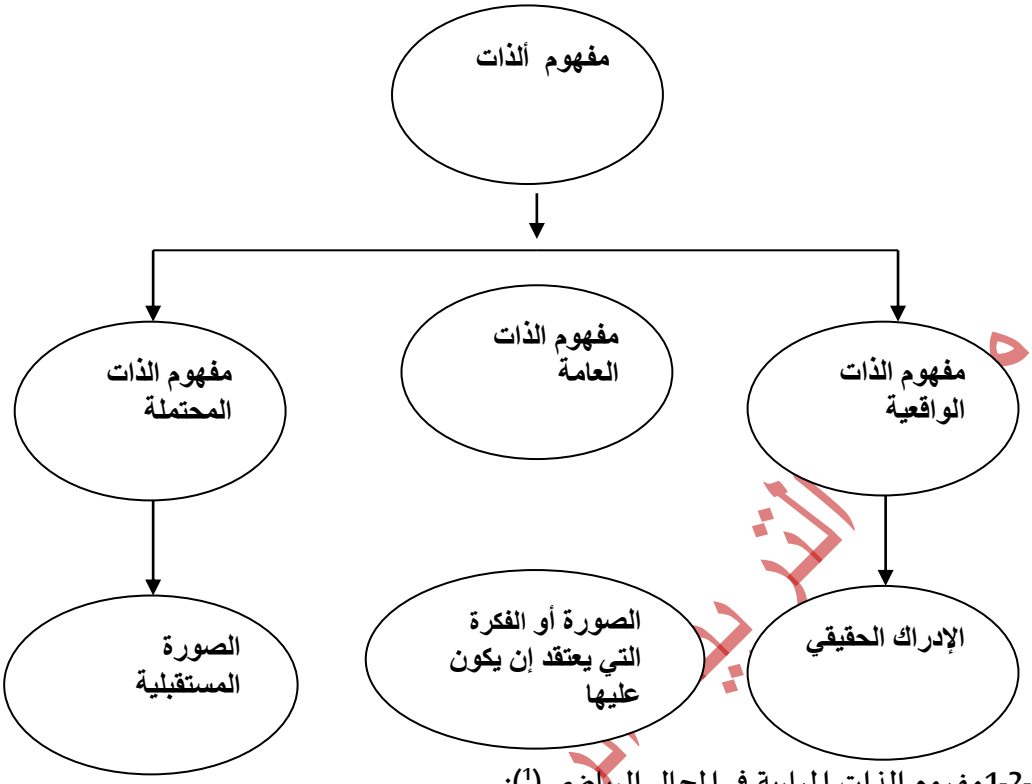
* ألذات العامة:هي الصورة والفكرة التي يعتقد إن الآخرين يدركونها عنه(الفرد ، اللاعب) أي إدراك ومعتقدات الآخرين نحوه .

* ألذات المحتملة : وهي الصورة المحتملة التي يحققها أو يحتمل الوصول إليها أو التي يتمنى إن يكون عليها ، والذات المحتملة مرتبطة بقدرات ومهارات وخصائصه الحالية أو الواقعية ومدى قدرات ومهارات وخصائصه الحالية أو الواقعية ومدى قدرته على تطويرها في المستقبل وكما موضحة في شكل

(الذوات الثلاثة لمفهوم ألذات)[2] التالي:

مجلة التربية الرياضية والعلوم الاخرى

(1) محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرس الرياضي ،ط1 ، جامعة حلوان ، دار الفكر العربي ، 2002 ، ص35 .



1-2-1-2مفهوم الذات المهارية في المجال الرياضي ([1]):

إن مفهوم الذات في المجال الرياضي هو ما يكونه الرياضي من صورة عن نفسه من خلال مايؤديه من مهارات رياضية مختلفة ويعدها مصدرا للتأثير في البيئة المحيطة ويعد مفهوم الذات من المفاهيم النفسية المهمة لكل شخص إذ يبذل كل شخص المزيد من الجهد من اجل حماية ذاته وتدعيم قيمة الذات لان قيمة الرياضي لذاته هي مفتاح الدافعية وتزداد هذه الدافعية نحو الانجاز. كما إن الخبرات الرياضية المبكرة ذات أهمية كبيرة في تشكيل الثقة بالنفس . والعكس من هذا للذين لديهم خبرات فشل مبكرة يصبحون اقل ثقة بأنفسهم ويشعرون بقيمة اقل لأنفسهم ، من هنا يجب التأكيد على نقطة مهمة هي أن يتعرف اللاعب على نواحي الخطأ في أدائه .

ولأهمية مفهوم الذات في النشاط الرياضي ونظرا لتعدد محددات الانجاز فقد ظهر العديد من الاختبارات : منها ما يؤكد على الناحية المهارية بوصفها عاملاً مستقلاً ، ومنها ما يؤكد على المهارة كونه يمثل الناحية المهارية والأداء المهاري كصفة متكاملة لمحددات الانجاز ومن هذه الاختبارات (الصفحة النفسية لإدراك الذات المهارية) ،الصفحة النفسية لإدراك أهمية أبعاد الذات المهارية ، واختبار وصف الذات المهارية ، واختبار وصف الحالة المهارية ، ومقياس تقدير الذات المهارية للاعبي كرة القدم ، فضلا عن مفهوم الذات للاعب الرياضي ، ولكون الباحثون تناولوا (الصفحة النفسية لقياس الذات المهارية للاعبي كرة القدم) .

- الذات المهارية: إدراك مستوى الحالة للمهارات الأساسية والاستمراء في أداء التدريبات عليها بروح عالية
- المظهر الخارجي للجسم (جاذبية الجسم):

إدراك جاذبية التكوين الجسمي والقدرة على صيانة الجسم والثقة في المظهر الخارجي للجسم.

- **القدرة المهارية** .

إدراك القدرة المهارية ونمو العضلات والثقة في المواقف التي تتطلب استخدام القدرة

- **الحالة المهارية:**

إدراك مستوى الحالة أو القدرة الحركية والقدرة على الاستمرار في أداء تمرينات لفترة طويلة نسبيا والثقة في النفس عند ممارسة تمرينات المهارات الأساسية.

- **الكفاءة الرياضية :**

إدراك القدرة الرياضية ، والقدرة على تعلم المهارات الحركية والثقة في النفس في المواقف الرياضية.

3-1 ماهية العدوان: العدوان، العدواني من الألفاظ التي نستعملها في حياتنا اليومية حكماً على تصرف ما أو على لفظ معين كأن تقول إن فلاناً عدواني أو قام بسلوك عدواني ،ففي اللغة العربية يعني العدوان الظلم الصراح ، فالتعدي مجاوزة الشيء إلى غيره فيقال (عده تعدية فتعدى) أي تجاوز[1] ،فالعدوان من قولنا عدا فلان عدواً وعدواناً وعدا أي ظلم جاوز فيه القدر، والعادي الظالم يقال فلان عدو فلان وفلان عدوك وهم عدوك ، وهما عدوك وفلانة عدوة فلان وعدو فلان أي إن العدوان مصطلح يأتي بمعنى الظلم كما في قوله تعالى (وَلا تَعَاوَنُوا عَلَى الإثم وَالْعُدْوَانِ) ويأتي بمعنى التجاوز كما في قوله تعالى (وَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَكُمْ وَلا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ) [2] ، كما إن لمصطلح العدوان علاقة بمصطلح الغضب ، العنف ، العداء .

فالغضب" هو انفعال يتميز بدرجة عالية من النشاط في الجهاز العصبي السمبثاوي وبشعور قوي من عدم الرضا سببه خطر وهمي و حقيقي"[3] فهناك علاقة بين الظاهرتين فالعدوان سلوك يصحب الغضب والغضب يسبق العدوان ،والعنف هو "الاستخدام غير المشروع أو غير القانوني للقوة بمختلف أنواعها بين لاعبي الفريقين المتنافسين" [4]،إما العداء فيعني "النزع التي تمني لقاء الأذى بالآخرين " [5]

2-1-4 تعريف العدوان : يبدو انه من الصعب الاتفاق على تعريف محدد للعدوان نظراً لاستخدامه في مجالات متعددة ويدل في كل مجال من المجالات على معنى يختلف عن المعاني الأخرى فمن المشكلات

التي تواجه تعريف العدوان هو عدم التمكن بعض الأحيان من تحديد خط فاصل بين العدوان الذي يمكن أن يتحمله الإنسان ويتجاوز عنه وبين العدوان الضروري للبقاء واستمرار حياته أو العدوان المدمر و المخرب [1] ،"فالعدوان ظاهرة ارتبطت بوجود الإنسان في كل زمان ومكان ، ولهذا حظي السلوك العدواني في الكثير من المجتمعات وبالأخص في السنوات الأخيرة باهتمام واسع من جانب المسئولين والباحثين" [2]،ومن التعريفات الشائعة التي جاء بها العلماء كما حددته

---

(1) أسامة كامل راتب.علم النفس الرياضي ،ط1، القاهرة ،دار الفكر العربي ، 1995،ص207.

(2) مضر طه عباس. النمو الأخلاقي للإحداث الأسوياء والعدوانيين ، كلية الآداب ، جامعة بغداد رسالة ماجستير غير منشورة ،1988،ص14.

مجلة التربية الرياضية والعلوم الاخرى

المدرسة التحليلية حيث عدته مظهراً يتجلى من خلاله أرادة القوة والسيطرة على الغير (ادلر) أو بمثابة إسقاط لغريزة الموت لدى الإنسان (فرويد) والتعريف البسيط للعدوان ((أي عمل يهدف إلى الأضرار بالناس أو الممتلكات)) لكن هذا التعريف لا يصف كل حالات العدوان بل البعض منها [3]،أما أمل مهدي فذهبت في تعريف العدوان " خاصية رئيسية لكل كائن حي ، ومن هذه الناحية يدرسونه في ارتباطاته المختلفة من دوافع الجنس والسعي وراء البقاء في أشكال الحياة المختلفة "[4] واقترح (باندور) تعريفاً يعد أكثر قبولاً وتداولاً عندما عرفه بأنه "سلوك يحدث نتائج مؤذية أو تخريبية أو يتضمن السيطرة على الآخرين جسمياً ولفظياً وهذا السلوك يتعامل معه المجتمع بوصفه عدواناً "[5]

2-1-5 أنواع العدوان :يمكن تقسيم العدوان في مجال التنافس بين الفرق الرياضية على نوعين مهمين على أساس الهدف منه أو على أساس النتيجة المتوقعة من أداء السلوك العدواني وعلى النحو التالي [6]:

أ- العدوان العدائي ب- العدوان الوسيلي

أشارت (برندا بردماير) و(لايت) إلى أن المقصود بالعدوان العدائي هو السلوك الذي يحاول فيه الفرد إصابة كائن حي آخر لإحداث الألم أو الأذى أو المعاناة للشخص الآخر وهدفه التمتع والرضا بمشاهدة الأذى والألم

أو المعاناة التي لحقت بالفرد المعتدي عليه كنتيجة لهذا السلوك العدواني ويلاحظ السلوك العدواني في هذه الحالة بأنه غاية في حد ذاته .

وتكون غاية السلوك العدواني إيذاء الخصم ، و ألحاق الأذى أو الضرر فعلا يفرض إيذاء الخصم بدنيا أو نفسياً مع الشعور بالتمتع والرضا نتيجة ذلك . مثلاً ضرب لاعب كرة القدم بساقه أو ضرب المنافس أو دفعه باليدين للسقوط و الاعثار وتحقيق خسارة حقيقية لفريق الخصم ، كما أشار (واينبيرج) ، و(بل) إلى أن العدوان الوسيلي يقصد به السلوك الذي يحاول إصابة كائن حي آخر لإحداث الألم والأذى أو المعاناة للشخص الآخر بهدف الحصول على تعزيزاً أو تدعيم خارجي مثل تشجيع الجمهور أو رضا الزملاء أو إعجاب المدرب وليس بهدف مشاهدة مدى معاناة المعتدى عليه ، يكون السلوك العدواني في هذه الحالة وسيلة لغاية معينة .

2-2 الدراسات السابقة:

*دراسة (حسين عبد الزهرة الفتلاوي ،2008)

(القيمة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة القدرات الحركية وتقدير ألذات المهارية لناشئ الكرة الطائرة بأعمار(14-16 سنة)

هدفت دراسة إلى وضع الصيغة الملائمة للصورة المعدلة لمقياس تقدير الذات المهارية للناشئين والتعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين كل من المتغيرات (الأداء المهاري،القدرات الحركية،الذات المهارية) لناشئين الكرة الطائرة .واستنتج الباحثون إلى التوصل للصيغة الملائمة للصورة المعدلة لمقياس تقدير الذات المهارية للاعبي الكرة الطائرة الناشئين وكذالك استخلاص ثلاث عوامل للقدرات الحركية للاعبين(المرونة الحركية،القوة الانفجارية ، الرشاقة) وتم إهمال العامل الثالث والعامل الخامس وتشابهه باستخدام المنهج الوصفي بالدراسات الارتباطية واختلفت بالفعالية المستخدمة حيث كانت دراستنا كرة قدم بينما هذه الدراسة هي الكرة الطائرة وكذلك اختلفت بعدد العينة حيث بلغت في هذه الدراسة(92) لاعبا" بينما دراستنا الحالية كانت(80).

(3) لندال دافيدوف.مدخل علم النفس، ترجمة سيد الطواب (وآخرون) ، مصر ، دار مكجوهيل الدولية للنشر والتوزيع ،1983،ص506.

(4) أمل مهدي صالح . الحرمان العاطفي وعلاقته بالعدوان لدى المراهقين ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة بغداد ،1998،ص4.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوبي المسح والعلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة مشكلة البحث.

2-3 عينة البحث : أشتمل مجتمع البحث على لاعبي أندية الفرات الأوسط المشاركة في دوري الشباب بكرة القدم للموسم الرياضي (2011-2012) وقد بلغ عددهم (95)لاعبا واشتملت عينة البحث على (80)لاعبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي(88.88%) وهي نسبة مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلا حقيقيا وصادقا وكما هو مبين في الجدول(1)

جدول (1)

يبين الأندية وعدد لاعبيها والنسبة المئوية

ت	اسم النادي	العدد الكلي للاعبين	لاعبو التجربة الأساسية	لاعبو التجربة الاستطلاعية	اللاعبون المستبعدون	النسبة المئوية
1	الكوفة	23	18	5	0	%78.26
2	نفط الوسط	24	19	5	0	%79.16
3	الديوانية	24	21	0	3	%87.5
4	بابل	24	22	0	2	%91.66
المجموع		95	80	10	5	%84.21

3-3 أدوات البحث :ويقصد بأدوات البحث "جميع الوسائل والأدوات التي سوف يستخدمها الباحث في كل مرحلة من مراحل بحثه"[1].

1- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.2- الاستبيان* 3- مقياس تقدير الذات المهارية للاعبي كرة القدم4- مقياس السلوك العدواني5- جهاز حاسوب نوع (pinteurn 4) عدد(1).

4-3 إجراءات البحث :

1-4-3 المقاييس المستخدمة في البحث:

3-1-4-1 مقياس تقدير الذات المهارية للاعبي كرة القدم: تم اعتماد مقياس (توماس اتيتكو) لتقدير الذات المهارية المكون من (40) فقرة، منها (30) فقرة ايجابية (10) فقرات سلبية توزعت على (7) فقرات لمهارة تمرير الكرة و(6) فقرات لمهارة التصويب على المرمى و(5)فقرات لكل من التحركات والهجوم والدفاع عن الملعب و(3) فقرة لمهارات الدحرجة والطيران على الكرة و(2) فقرة لمهارة الإخماد،والذي اعد من قبل (علاوي والهلالي وواصف)

(1) سامي محمد ملحم .مصدر سبق ذكره ، ص147.

* أ .د عامر سعيد الخيكاني . علم النفس الرياضي ، جامعة بابل ، 2011/11/15 الساعة العاشرة صباحا".

أ .م.د حيدر عبد الرضا . علم النفس /اختبارات ، جامعة بابل ،2011/11/20 الساعة العاشرة صباحا".

مجلة التربية الرياضية والعلوم الاخرى

3-1-4-2 إعداد تعليمات المقياس: من اجل إن تكتمل صورة المقياس للتمكن من تطبيقها على اللاعبين الدوري الممتاز بكرة القدم تم إعداد تعليمات المقياس وهي كالأتي:

1. عدم ذكر الاسم .2. عدم ترك أي فقرة بلا إجابة.3. ضرورة الإجابة بصدق وفي ضوء ما تشعر به .4. ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة .
5. وضع علامة (√) إمام الفقرة التي تصف حالتك بدقة، وقد عرض الباحثون في هذه التعليمات مثالاً عن كيفية الإجابة على فقرات المقياس ملحق (1) يبين فيه تعليمات المقياس فضلاً عن فقرات المقياس البالغة (40) فقرة التي كتبت بشكل متجمع تمهيداً لإجراء التجربة الاستطلاعية عليه .

3-1-4-3 شروط أجراء المقياس :لكي يتم الحصول على استجابات صادقة من قبل المختبرين يجب ضبط العوامل التي يمكن إن تؤثر في سلامة الأجراء قدر المستطاع ومن أهم هذه العوامل الأتي [1]:

1- ظروف أجراء الاختبار أو المقياس إذ يفضل عند أجراء الاختبار ضبط الظروف الفيزياوية لأنها تؤثر تأثيراً كبيراً على إجابات المختبرين عليه يجب إن تكون (التهوية والإضاءة ومكان الجلوس)على سبيل المثال مناسبة، كما وتؤثر الحالة المزاجية للمختبرين وقت أجراء الاختبار على إجاباتهم عن فقرات أو أسئلة الاختبار ومن ثم حصولهم على الدرجات الكلية .
2- تقنين الموقف ألاختباري: وهو محاولة ضبط الموقف الذي تعطى فيه التعليمات للمختبرين جميعهم مع رفع إثارة الدافعية المناسبة لديهم اتجاه أداء الاختبار أو المقياس
3- وضوح التعليمات : إذ يجب إن تكون التعليمات المكتوبة واضحة المعنى.

وقد حاول الباحثون ضبط العوامل المذكورة في أعلاه لضمان سلامة الأجراء قدر الإمكان من ناحية تهيئة الأجواء المناسبة للإجابة عن فقرات المقياس والعمل على استثارة رغبات المختبرين في الاستجابة السريعة للاختبار أو المقياس والحرص على جعل التعليمات واضحة المعنى لتبسيط عملية أداء الاختبار وتحقيق الهدف منه.

3-1-4-4 طريقة تصحيح المقياس :أعطيت بدائل الإجابة الثلاثية (نادرا"،أحيانا،دائماً) الدرجات من (1،2،3) للفقرات الايجابية و(3،2،1) للفقرات السلبية ومنها تحددت درجات مقياس تقدير الذات المهارية لدى كل لاعب من أفراد عينة البحث وذلك بحساب المجموع الكلي للدرجات التي يحصل عليها كل لاعب
من خلال أجابته على كل فقرة من فقرات المقياس، وبذلك تكون الدرجة القصوى النظرية(120) درجة وأقل درجة نظرية (40) درجة .

3-1-4-5 تقنين مقياس تقدير الذات المهارية للاعبي كرة القدم: من اجل وضع الصيغة الملائمة للمقياس وتقنينه تم عرضة على عدد من السادة الخبراء والمختصين** في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي وكرة القدم لغرض تقويمه والحكم عليه من حيث صلاحيته في قياس تقدير الذات المهارية للاعبي كرة القدم الدرجة الممتازة ، وبعد إطلاع السادة

(1) صباح حسين العجيلي (وآخرون) . مبادئ القياس والتقويم التربوي ، بغداد ،مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ،2001 ،ص66 .

** أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض مقياس الذات المهارية عليهم :

ت	الأسماء	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	مفتاح ابوجناح	أستاذ	علم النفس الرياضي	جامعة المرقب
2	صبحي القلالي	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي – القياس والتقويم	جامعة الزاوية
3	مصطفي محمد	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة طرابلس
4	عبدالحكيم سالم	أستاذ مساعد	علم النفس الرياض	جامعة الجفارة
5	صبري عمران	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة زقازيق

مجلة التربية الرياضية والعلوم الاخرى

الخبراء والمختصين على المقياس ابدوا ملاحظاتهم واقترحوا تعديل قسم من الفقرات بما يتلاءم مع مستويات اللاعبين المتقدمين، وعلى ضوء ذلك تم تعديل هذه الفقرات ، باتفاق أراء (85.71%) من السادة الخبراء والمختصين على ذلك ، كذلك اقر السادة الخبراء والمختصين على إن تكون بدائل الإجابة ثلاثية وهي (أبدا،أحيانا، دائماً) وبعدها قام الباحثون بعرض المقياس على الخبير اللغوي * لتعديل صياغة الفقرات بما لا يتعارض وسلامتها اللغوية .

3-4-1-6 المعاملات العلمية لمقياس تقدير الذات المهارية :إن الصدق والثبات يعدان من أهم الخصائص التي يجب توفرها في المقياس النفسي ومهما كان الغرض من استخدامه . [1] وعليه يجب التحقق من هذه الخصائص من اجل ضمان جودة لمقاييس المستخدمة بالقياس والتقويم لذا قام الباحثون بحساب الصدق والثبات للمقياس الذات المهارية وعلى النحو التالي:

* **صدق المقياس** : يمدنا مفهوم صدق المقياس بدليل مباشر على مدى صلاحية المقياس للقيام بوظيفته وتحقيق الإغراض الذي وضع من اجلها [1] كما يشير إلى الصحة أو الصلاحية إلا إن الاختبار يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون إن يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها [2] ،وحصل الباحثون على أنواع الصدق التالية:

1- صدق المحتوى : وتحقق الباحثون من صدق مقياس تقدير الذات المهارية للاعبي كرة القدم المتقدمين من خلال مؤشر صدق المحتوى أو المضمون ،عندما عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين لإقرار صلاحية المقياس وفقراته في قياس تقدير الذات المهارية لعينة البحث ، وقد تم الأخذ بآراء الخبراء والمختصين واقر المقياس بصيغته الأولية .

2- الاتساق الداخلي: كما تم التحقق من صدق البناء باستخدام أسلوب معامل الاتساق الداخلي للمقياس والذي يعد من أكثر أنواع الصدق شيوعاً في مجال التربية الرياضية من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي لمقياس تقدير الذات المهارية باستخراج العلاقة التي تربط بين درجة الفقرة الواحدة والمجموع الكلي لدرجات المقياس، ولتحقيق ذلك تم حساب المجموع لدرجات الفقرات والمجموع الكلي للمقياس لإفراد عينة التجربة الأساسية والبالغ عددهم(80) لاعباً وبعدها تم استخراج قيم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ولمعرفة نوع الدلالة الإحصائية تم المقارنة بقيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (0.205) لعينة مقدارها (80) والتي أظهرت معنوية معاملات الارتباط ،ولإيجاد هذا المؤشر حسب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات لاعبي عينة التجربة الأساسية والبالغ عددهم (80) لاعباً على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس وبواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ونتيجةً لهذا الأجراء فقد تراوحت معاملات الارتباط المحسوبة بين (0,22-0,55) كما مبين في الجدول (2) وأظهرت دلالة جميع الفقرات،والجدول (2) يبين معاملات الاتساق الداخلي لفقرات المقياس:

مجلة التربية الرياضية والعلوم الاخرى

* تم عرض المقياس على المقوم اللغوي د. باقر الكرياسي ، جامعة الكوفة، كلية الفقه.

(1) صلاح الدين محمود علام . القياس والتقويم التربوي والنفسي،أساسياته وتطبيقاته ،وتوجيهاته المعاصرة ،ط1،القاهرة،دار الفكر العربي ،2000،ص279.

(1) محمد عثمان نجاتي. علم النفس الصناعي،ج1،ط 4، القاهرة، مطابع الهرم،1994 ،ص215.

(2) سامي مصطفى (وآخرون) . القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، عمان ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، 2006،ص111.

جدول (2)

يبين قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والمجوع الكلي لمقياس تقدير الذات المهارية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	نوع الدلالة الإحصائية
-1	0.34	-21	0.38	معنوي
-2	0.45	-22	0.34	معنوي
-3	0.40	-23	0.39	معنوي
-4	0.43	-24	0.48	معنوي
-5	0.28	-25	0.42	معنوي
-6	0.33	-26	0.39	معنوي
-7	0.42	-27	0.37	معنوي
-8	0.35	-28	0.29	معنوي
-9	0.32	-29	0.24	معنوي
-10	0.27	-30	0.26	معنوي
-11	0.40	-31	0.22	معنوي
-12	0.46	-32	0.38	معنوي
-13	0.38	-33	0.55	معنوي
-14	0.45	-34	0.46	معنوي
-15	0.29	-35	0.48	معنوي
-16	0.36	-36	0.39	معنوي
-17	0.42	-37	0.52	معنوي
-18	0.32	-38	0.41	معنوي
-19	0.36	-39	0.28	معنوي
-20	0.28	-40	0.36	معنوي

*قيمة (ر) الجدولية بدرجة حرية(78) ومستوى دلالة (0,05) تساوي (0,21)

* ثبات المقياس: يقصد بالثبات "أن الفرد يحافظ على الوضع نفسه بالنسبة لموقعه عند تكرار قياسه ويبقى على حاله تقريبا بالقدر الذي يمثل قيمة صغيرة للخطأ المعياري من القياس ومعامل ثبات مرتفع"[1].ويعني الثبات أيضا "أن القياس يحقق نفس النتائج المقاربة لها إذا أعيد تطبيقه على نفس الأفراد وتحت نفس الظروف أكثر من مرة"[2]، كما انه يعد من المفاهيم الأساسية التي يتعين توفره في المقياس لكي يكون صالحاً للاستخدام وقد تحقق الباحثان من ثبات المقياس من خلال استخدام معامل (ألفا كرونباخ) آذ انه يعد من أكثر مقاييس الثبات شيوعاً وتعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس وكذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل ،آذ إن معدل الارتباط

[1] صالح محمد علي أبو جادر. علم النفس التربوي ،ط2، عمان ،دار المسيرة ،2000.ص442.

[2] كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين: القياس في كرة اليد، القاهرة،دار الفكر العربي، 1980.ص37.

الداخلي بين الفقرات مع عدد الفقرات هو الذي يحدد معامل (ألفا)[3]. كما أعتمد الباحثان على بيانات عينة التجربة الأساسية البالغ عددهم (80) لاعباً ،باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لاستخراج معامل الثبات الذي بلغ (0,92) وهو معامل ثبات عالي ، يمكن الوثوق فيه بتقدير ثبات المقياس .

3-4-1-2 مقياس السلوك العدواني :استعان الباحثون بمقياس السلوك العدواني الذي صممه آرنولد بس (Arnold Buss) وان دركي (Ann Darke) لقياس جوانب العدوان الآتية (التهجم ، العدوان غير المباشر ، سرعة قابلية الاستثارة ، الرفض (السلبية) ، الغيظ (الحقد) ، الشك ، العدوان اللفظي ، الشعور بالإثم والذنب) وقد قام بإعداد صورته للعربية محمد حسن علاوي وفي ضوء الدراسة التي أجريت على البيئة المصرية ثم استبعاد أربعة إبعاد فأصبح المقياس يضم أربعة إبعاد فقط هي (التهجم ، العدوان غير المباشر ، سرعة قابلية الاستثارة ، العدوان اللفظي) يتكون المقياس من (43) فقرة مقسمة إلى (13) فقرة سلبية و(30) فقرة ايجابية علماً إن هناك (5) فقرات لقياس مدى مصداقية اللاعبين للقياس يتم حذفها إثناء تحويل البيانات وهي(38،16،13،3،2) ليصبح (38) فقرة وقد استخدمته (ميساء لطيف) على البيئة العراقية، وهو مقياس تم بموجبه قياس السلوك العدواني للاعبي أندية النخبة بكرة القدم للموسم الرياضي 2001-2002 ، كما يتميز المقياس كونه يصلح لقياس مستوى وإبعاد العدوان عند الرياضيين وغير الرياضيين [1].

3-4-1-2 -1 أسلوب تصحيح مقياس السلوك العدواني :لغرض تثبيت المفتاح الذي يشير إلى أرقام العبارات التي تخص كل بعد من الأبعاد الأربعة ينظر ملحق رقم (2).

3-4-1-2-2 الأسس العلمية للمقياس :بما إن للمقياس معاملات صدق وثبات عالية عند تطبيقه على البيئة الأجنبية والتي أشارت نتائج تطبيق المقياس إلى تميزه بالصدق والثبات العالي ، وكذلك في البيئة المصرية أيضا فان نتائج تطبيق المقياس أشارت إلى تميزه بالصدق والثبات ، كما انه استخدم في كثير من الدراسات والبحوث العلمية التي أجريت في البيئة الأجنبية والمصرية ، ومع ذلك فقد قام الباحثون بإيجاد الصدق والثبات والموضوعية للمقياس رغم استخدامه وتعديله فقد استعان الباحثون بالأسس العلمية للتأكد من ملائمة المقياس للبيئة العراقية .

*صدق المقياس :"المقياس الصادق هو الذي يقيس الاختبار ما وضع لقياسه ، بمعنى أن الاختبار الصادق اختبار يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو بالإضافة إليها [2] . ومن أنواع الصدق الشائعة صدق المحتوى والذي يعبر عنه في مجال القياس بأنه يقيس فعلاً الأداء في محتواه أو الصفة المراد قياسها ويتم تحقيق ذلك من خلال عرض فقرات المقياس على لجنة من الخبراء والمختصين في الميدان المراد قياسه [3] وعليه قام الباحثون بعرض المقياس على لجنة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية لإيجاد صدق المحتوى ولبيان صلاحية فقراته أو عدم صلاحيتها ومدى حاجتها إلى التعديل إذ تضمن الاستبيان ثلاثة حقول (صالحة ، غير صالحة ، التعديلات المقترحة) وذلك لجعل المقياس يلاءم البيئة العراقية ومجتمع البحث إذ أبدى الخبراء آراءهم على كل فقرة من فقرات المقياس لبيان مدى صلاحيتها في قياس السلوك العدواني والبعد المعين أو عكسه وبناءاً على التعاريف التي رافقت الفقرات وعلى ضوء آراء

المحكمين تم إعادة صياغة بعض الفقرات ،أما بدائل الإجابة فهي (نعم ، لا) ومن ثم تم إعداد المقياس بشكل النهائي (ينظر ملحق رقم 3) مع وضع التعليمات الخاصة للإجابة واعد مفتاح نهائي لأوزان بدائل الإجابة (ينظر ملحق رقم4) .

---

(3) محمد نصر الدين رضوان . المدخل إلى القياس في التربية الرياضية ،ط1 ، القاهرة ،مركز الكتاب للنشر ، 2006 ،ص112 .

(1) محمد نصر الدين رضوان . المدخل إلى القياس في التربية الرياضية ،ط1 ، القاهرة،مركز الكتاب للنشر ، 2006 ،ص112 .

(2) محمد نصر الدين رضوان . المدخل إلى القياس في التربية الرياضية ،ط1 ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، 2006 ،ص112 .

(3) محمد نصر الدين رضوان . مصدر سبق ذكره ، 2006 ،ص113. .

*ثبات المقياس :" إن الثبات بمفهومه العام هو الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة "[1]،" ويعبر عن الثبات بمعامل الثبات والذي هو شكل من أشكال معامل الارتباط بين نتائج الاختبار في مرتين متتاليتين "[2]وللتحقق من ثبات المقياس اعتمد الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لاستخراج معامل ثبات مقياس السلوك العدواني للاعبين ، إذ قام بتوزيع استمارة المقياس على عينة عددها (10) لاعباً من لاعبي(الكوفة ،نفط الوسط) ومن خارج العينة المختارة تم اختيارهم بصورة عشوائية ، وبعد مرور أسبوعين أعيد تطبيق الاختبار نفسه مرة أخرى على العينة نفسها . إذ يرى آدمز" أن فترة أسبوعين بين التطبيق الأول والثاني للمقياس تعد فترة مناسبة في حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار "[3] وبعد معالجة الدرجات إحصائيا توصل الباحثون إلى درجة معامل الارتباط التي بلغت (0.84) وهي درجة تعكس مستوى عال من الثبات .

3-5 التجربة الاستطلاعية للمقياسين : لغرض معرفة وضوح التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة من قبل عينة البحث وتحديد الوقت اللازم والتعرف على الصعوبات التي يمكن إن تواجه عملية التطبيق وبالتالي تلافيها عند تطبيق المقياسين بصيغتهما النهائية عرض وطبق المقياس على عينة تكونت من (10) لاعبين تم اختيارهم عشوائياً وعن طريق القرعة وهم من أندية(الكوفة،نفط الوسط) وذلك في الساعة الثانية ظهرا من يوم2011/11/22 في أماكن تدريباتهم ،وقد تبين من التجربة الاستطلاعية بأن التعليمات كانت واضحة من قبل عينة البحث وان الوقت المستغرق للتطبيق كان مابين(15-20) دقيقة لاستبيان الذات المهارية أما التطبيق لمقياس السلوك العدواني كان من(15-18) دقيقة إما بدائل الإجابة فقد كانت مناسبة لمستوى إفراد العينة وكذلك الفقرات وبذلك أصبح المقياسين بتعليماته وفقراتهما وبدائل الإجابة جاهزين للتطبيق على العينة

3-7 التطبيق النهائي للمقياسين : بعد إعداد مقاييس البحث بشكلها النهائي وبعد التأكد من صدقها وثباتها ، تم تحديد العينة الأساسية للبحث البالغة (80) لاعباً من لاعبي أندية الفرات الوسط بكرة القدم وهي(الكوفة،نفط الوسط، الديوانية، بابل) بعد استبعاد (5) استمارات لم تملأ بصورة صحيحة ولا تعطي مصداقية للمقياس من العدد الكلي للعينة،تم تطبيق المقياسين في أثناء وحداتهم التدريبية وذلك لسببين : أولهما صعوبة تطبيق المقياسين قبل المباراة وإثناءها وبعدها مباشرة وذلك لصعوبة الحصول على اللاعبين في هذا الوقت وثانيهما لان توزيع المقياسين على اللاعبين في وقت الراحة وبعد المباراة بمدة زمنية قصيرة مما يمتلك اللاعب تصوراً كبيراً عن المباراة ،تم توزيع الاستمارات الخاصة بالمقياسين على أفراد عينة البحث الأساسية قبل بداية الوحدة التدريبية على مدى يومين لكل فريق حيث كان اليوم الأول مقياس الذات المهارية واليوم التالي السلوك العدواني ، بإتباع أسلوب الاتصال المباشر مع أفراد العينة ، إذ تم إجراء التطبيق من الباحثون بالإضافة إلى الاستعانة بالكادر المساعد *،قام الباحثون والكادر المساعد الذي يعمل معه بشرح أهداف البحث وأهميته لأفراد العينة وتأكيد ضرورة الإجابة عن جميع الأسئلة بعناية ودقة وصدق إذ " يجب أن يعلم الفرد المختبر بان الباحثون مهتمون بإجراء بنود البحث الخاص به بدقة وتركيز" [1] بالإضافة إلى الإجابة عن الأسئلة

---

(1) ريسان خريبط مجيد . مناهج البحث في التربية الرياضية ، الموصل / مديرية الكتب والطباعة والنشر ،1987 ،ص41.

(2) عبد الرحمن محمد عيسوي . القياس والتجريب في علم نفس والرياضة ، بيروت ، دار النهضة العربية ،1974 ،ص58

(3) محمد نصر الدين رضوان . المدخل إلى القياس في التربية الرياضية ،ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ،2006 ،ص112 .

(4)Adams ,George, sackei :measure menr and Evalution in education , psychology and Guidance ,Holt Inc.VSA,1964,P:151.

* السيد بشار عبود ، معيد كلية التربية الرياضية ،جامعة الكوفة.

السيد عمار موسى ، معيد كلية التربية الرياضية ،جامعة الكوفة

(1) محمد نصر الدين رضوان . المدخل إلى القياس في التربية الرياضية ،ط1 ،مركز الكتاب للنشر ،القاهرة ،2006 ،ص112 .

1.Alderman, R.B pschological Behavierln Sport Londn :W: Bsaunders Company .1974.p.136.

والاستفسارات التي يطرحونها حول مفردات المقياس ووضوحها .بعد جمع الاستمارات تم وضع درجات المقياسين عليها من الباحثون وفرغ البيانات بالاعتماد على مفاتيح الأسئلة ،وبذلك جعل كل

الدرجات الخام كنتائج الاختبار بعدها تم تحويل الدرجات إلى درجات نهائية واستمرت الاختبارات2011/12/15 لغاية 2012/1/10 .

8-3 الوسائل الإحصائية:

1- النسبة المئوية.....[1]

2- الوسط الحسابي.....[2]

3- الانحراف المعياري.....[3]

4- معامل ارتباط (بيرسون).....[4]

5- الوسط الفرضي = أعلى درجة نظرية + أقل درجة نظرية ÷ 2

4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث:

1-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج مستوى عينة البحث على المقياسين:

بعد أن قام الباحثون بتقنين مقياسي الذات المهارية والسلوك العدواني على لاعبي دوري الدرجة الممتازة ظهر أن مقياس الذات المهارية مؤلف من (40) فقرة لذا فان أعلى درجة نظرية يمكن الحصول عليها تبلغ (120) أما أقل درجة فتبلغ(40) ،أما مقياس السلوك العدواني فان أعلى درجة نظرية يمكن الحصول عليها فتبلغ (38) فيما تبلغ أقل درجة نظرية (صفر) ،ولأجل التعرف على مستوى الذات المهارية والسلوك العدواني لدى لاعبي دوري الدرجة الممتازة يعرض الباحثون قيم الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري لنتائج عينة البحث وكما مبين في الجدول التالي:

جدول (7)

يبين قيم الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري لنتائج عينة البحث على المقياسين

المقياس	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي
الذات المهارية	80	94.18
السلوك العدواني	19	15,18

نلاحظ من خلال الجدول (7) أن قيمة الوسط الحسابي لنتائج عينة البحث على مقياس الذات المهارية يبلغ(94.18) وهو أكبر من قيمة الوسط الفرضي للمقياس البالغة (80) ،مما يدل على أن لاعبي دوري الدرجة الممتازة بكرة القدم يتمتعون بذات مهارية عالية.

ونلاحظ من الجدول نفسه أن قيمة الوسط الحسابي لنتائج عينة البحث على مقياس السلوك العدواني يبلغ(15,18) وهو أصغر من قيمة الوسط الفرضي للمقياس البالغة (19) ،مما يدل على أن لاعبي دوري الدرجة الممتازة بكرة القدم لديهم سلوك عدواني قليل .

2-4 عرض وتحليل ومناقشة قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الارتباط بين المقياسين:

(1)(2)(3)(4) سلمان عكاب سرحان وحيدر ناجي حبش:مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية،ط1،النجف الاشرف،دار الضياء للطباعة والتصميم،2011م، ص58-87-109-139.

يعرض الباحثون في الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط البسيط لنتائج عينة البحث على مقياسي الذات المهارية والسلوك العدواني :

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط(R) لنتائج البحث

المؤشرات الإحصائية المتغيرات المبحوثة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط (R)	الدلالة
مقياس الذات المهارية	94.18	15.82	0.62-	معنوي*
مقياس السلوك العدواني	15.18	4.97		

*قيمة معامل الارتباط المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (0.21) بدرجة حرية (78)عند مستوى دلالة (0.05)

يتبين من خلال الجدول (3) أن الوسط الحسابي لنتائج عينة البحث على مقياس الذات المهارية يبلغ(94,18) بانحراف معياري (15,82) فيما بلغ الوسط الحسابي لنتائج العينة على مقياس السلوك العدواني (15,18) بانحراف معياري مقداره (4,97) وان معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج تطبيق المقياسين بلغ(-0,62) وهو أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة(0,21) بدرجة حرية (78) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية عكسية بين الذات المهارية والسلوك العدواني لعينة البحث أي كلما قل السلوك العدواني لدى اللاعب ازداد شعوره بذاته المهارية والعكس صحيح.

إذ أن السلوك الجيد في تصرفات اللاعبين سواء في التدريب أو المنافسة يزيد من الشعور بالذات المهارية ويعزو الباحثون سبب ذلك" هو التحكم في الانفعالات وانعدام ظهور إعراض الخوف والارتباك والإحجام عند الفشل أو الهزيمة وانعدام إعراض الغضب والنرفزة الواضحة لأنها تكون غير صالحة لهم وكذلك القدرة في التحكم على صراعاتهم الداخلية والتحكم في انفعالاتهم"[1]، "و السيطرة على السلوك العدائي ناتج عن توافق السمات الخلقية والتربوية والسيطرة على العنف و ضبط النفس والقدرة على التحكم في المواقف الضاغطة مما يؤدي إلى التوازن النفسي و الشعور بالذات المهارية والصحة النفسية"[2]وملاحظتنا لعينة البحث في الاختبارات كانت أكثر اتزاننا واستقرار مما تميزوا بشعور بذات مهارية بعيدين عن تأثير السلوكيات العدوانية المضرة باللاعبين وبأنفسهم لذلك تمتعوا اللاعبين بالشعور بضبط النفس مما قلل من تأثير هذه السمة على سلوكهم.

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات:

من خلال ما أفرزته النتائج توصل الباحثون إلى الاستنتاجات آلاتية:-

1- تم التوصل للصيغة الملائمة للصورة المعدلة لمقياسي الذات المهارية والسلوك العدواني للاعبي كرة القدم في الدوري الممتاز.

2- ظهر لاعبو الدوري الممتاز بكرة القدم تمتعهم بذات مهارية عالية مما انعكس على سلوكهم العدواني.

3- ظهر انخفاض السلوك العدواني للاعبي الدوري الممتاز بكرة القدم.

4- وجود علاقة ارتباط معنوية عكسية بين الذات المهارية والسلوك العدواني للاعبي كرة القدم في الدوري الممتاز.

(1) محمد حسن علاوي . مدخل في علم النفس الرياضي ، ط7 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ،2009،ص162.

(2)محمد جسام عرب وحسين علي كاظم . علم النفس الرياضي ،ط1،النجف الأشراف ،دار الضياء للطباعة والتصميم ،2009 ، ص140.

2-5 التوصيات:

من خلال الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثون فانه يوصي بالاتي:-

1- إمكانية استخدام المقياسين المقننين في البحث الحالي من قبل المدربين لقياس الذات المهارية والسلوك العدواني للاعبي كرة القدم .

2- أجراء دراسات مشابهه لفئات عمرية مختلفة تضم جوانب الدراسة الحالية .

3- إمكانية استخدام المقياسين الحاليين من قبل الباحثين والمختصين بالقياس النفسي في دراساتهم.

4- توجيه العمل التدريبي بالاهتمام بالمجال النفسي وخصوصا الذات المهارية والسلوك العدواني.

المصادر

ابن الفضل جمال الدين ومحمد بن منظور المصري . لسان العرب مادة(عدا)،ط1،بيروت،دار صادر ،مج15.

أمل مهدي صالح . الحرمان العاطفي وعلاقته بالعدوان لدى المراهقين ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة بغداد ،1998.

حسين ياسن طه و اميمة علي خان . علم النفس العام ، الموصل ، دار الحكمة ، 1990 .

ريسان خريبط مجيد . مناهج البحث في التربة الرياضية ، الموصل ، مديرية الكتب والطباعة والنشر ،1987.

سامي الصفار (وآخرون) . كرة القدم ، الجزء الأول ، مطبعة جامعة الموصل ،1987 .

سامي محمد ملحم:القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1،عمان،دارالميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ،2000.

سامي مصطفى(وآخرون). القياس والتشخيص في التربية الخاصة،عمان،داريافا العلمية للنشر والتوزيع، 2006.

صالح محمد علي أبو جادر.علم النفس التربوي ،ط2، عمان ،دار المسيرة ،2000.

صباح حسين العجيلي (وآخرون) . مبادئ القياس والتقويم التربوي ،بغداد مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ،2001.

صلاح الدين محمود علام . القياس والتقويم التربوي والنفسي،أساسياته وتطبيقاته ،وتوجهاته المعاصرة ،ط1،القاهرة،دار الفكر العربي ،2000.

عبد الرحمن عدس . علم النفس التربوي نظرة معاصرة ، ط3 ، عمان ، دار الفكر العربي ، 2005.

عبد الرحمن محمد عيسوي. القياس والتجريب في علم نفس والرياضة،بيروت ، دار النهضة العربية ،1974.

عبد السلام جودت. اثر العقوبة في إحداث السلوك العدواني وعلاقته ببعض أساليب المعاملة لوالديه ، كلية الآداب ، الجامعة المستنصرية ،1989.

علي حمد الله المجيد حسين.علاقة السلوك العدواني بأنماط الشخصية عند طلبة المدارس المتوسطة ، رسالة دكتوراه ، جامعة بغداد ،1996.

كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين. القياس في كرة اليد، القاهرة،دار الفكر العربي، 1980.

فاخر عاقل. معجم العلوم النفسية (انكليزي ، فرنسي ، عربي)، ط1، بيروت ، دار الرائد العربي ، 1988.

لندال دافيدوف.مدخل علم النفس،ترجمة سيد ألطواب(وآخرون)،مصر،دار مكجورهيل للنشر والتوزيع ،1983.

محمد بن أبي بكر بن عبد القادر الرازي . مختار الصحاح (عدا) ، الكويت ، دار الرسالة ،1983 .

محمد حسن . سيكولوجية المدرس الرياضي ،ط1 ، جامعة حلوان ، دار الفكر العربي ، 2002.

مجلة التربية الرياضية و العلوم الاخرى

محمد حسن علاوي . سيكولوجية الجماعات الرياضية ، مركز الكتاب للنشر،ط1 ، القاهرة ،1998.
محمد حسن علاوي . سيكولوجية التدريب والمنافسات ،ط1،القاهرة ،دار المعارف ،1978 .

محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان .الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ،1987.
محمد حسن علاوي. مدخل في علم النفس الرياضي ، ط7 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ،2009.
محمد عثمان نجاتي . علم النفس الصناعي،ج1،ط 4، القاهرة، مطابع الهرم،1994 .

محمد نصر الدين رضوان. المدخل إلى القياس في التربية الرياضية،ط1،مركز الكتاب للنشر،القاهرة ،2006.

محمد جسام وحسين علي،علم النفس الرياضي،ط1،النجف الأشرف،دار الضياء للطباعة والتصميم ،2009.
مضر طه عباس. النمو الأخلاقي للأحداث الأسوياء والعدوانيين ، رسالة ماجستير، كلية الآداب ، جامعة بغداد ،1988.
وجيه محجوب . البحث العلمي ومناهجه ، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر ،2002.
Adams George, sackei :measure men and Evolution in education , psychology and Guidance ,Holt Inc.VSA,1964.
Alderman, R.B psychological Behavierln Sport London :W: Bsaunders Company .1974.

مجلة التربية الرياضية و العلوم الاخرى

المـــــــــــلاحـق

ملحق(1) مقياس تقدير ألذات المهارية للاعبي كرة القدم المعدل

عزيزي اللاعب :في أدناه تعليمات المقياس ، يرجوا الباحثون منكم قراءتها بعناية من اجل الإجابة الدقيقة على فقرات المقياس وهي :

1- عدم ذكر الاسم .
2- عدم ترك أي فقرة بلا إجابة .
3- ضرورة الإجابة بصدق في ضوء ما تشعر به .
4- ضرورة عدم الاستعانة بزميل أخر .
5- وضع علامة (√) إمام الفقرة التي تصف حالتك بدقة .

ت	العبارات	أبدا	أحيانا	دائماً
1	أستطيع استقبال الكرات التي تلعب على الأرض بسهولة.			
2	أستطيع تمرير الكرة بدقة إلى الزميل .			
3	أتحرك بالسرعة المناسبة داخل الملعب.			
4	أجد صعوبة في الحركة للخلف .			
5	بعد الدفاع يمكنني إن أتحرك للمكان المناسب للتغطية أو الهجوم			
6	يمكن إن أوجه ضربتي القوية على المنافس الذي يتصف دفاعه بالضعف			
7	أتردد عند الدفاع عن الكرات القوية			
8	يمكنني أن أنوع ركلاتي على المرمى			
9	لا أجيد الضرب القوي على مرمى المنافس.			
10	أجد صعوبة في عمل جدار صد جيد في تنفيذ الركلات الثابتة ضد فريقي			
11	أستطيع إن أسجل هدف في أي لحظة			
12	أجيد الدفاع في أي مركز بالملعب			
13	يمكنني إن امرر الكرة مباشرة إلى الزميل الخالي في ملعب المنافس.			
14	أجيد ضرب الكرة من المناطق البعيدة عن مرمى المنافس.			
15	أستطيع التحرك في أي اتجاه من الملعب بسهولة .			
16	يمكنني إن استقبل الكرة في أي مركز في الملعب .			
17	تعرف الفرق المنافسة مدى خطورتي داخل جزاء المنافس.			
18	أستطيع إن اعمل دفاع ناجح ضد أي كرة مضروبة تجاهي.			
19	يصعب على الفريق المنافس إن يصد ضربتي القوية على المرمى.			
20	أستطيع إن امرر الكرة للمكان الذي أريده.			
21	أدافع في مركزي فقط ولا أجيد الدفاع في باقي المراكز في الملعب.			
22	أستطيع توجيه ضربتي في منطقة جزاء المنافس بسهولة .			
23	تحركاتي في الملعب دقيقة .			
24	يمكنني إن أوجه ضربتي إلى الفريق المنافس بقوة.			

25	لا أحب أداء المهارات التي فيها سقوط على الأرض.			
26	أجيد (إخماد) الكرة من الأعلى .			
27	أستطيع إن أدافع عن فريقي مهما كان المنافس صعباً.			
28	تحركاتي في الملعب تمكنني من حسن أداء واجباتي الهجومية والدفاعية .			
29	أستطيع خداع الفريق المنافس بتمرير الكرة مباشرا" إلى ملعبهم بدلا" من الاحتفاظ بها.			
30	أنا ماهر في عمل الهجمات المباشرة على المنافس .			
31	أجيد جميع أنواع الركلات .			
32	أصعب مهارة هي الطيران على الكرة .			
33	أجيد جميع أنواع التمرير.			
34	أستطيع إن العب الكرة بقوة على هدف المنافس.			
35	أنا ضارب ممتاز داخل منطقة جزاء المنافس.			
36	دفاعي في المنطقة الدفاعية غير جيد.			
3	أجد صعوبة في توجيه مناولاتي إلى اللاعب الزميل في منطقة المنافس .			
38	بعض تمريراتي لا تعجب زملائي في الملعب .			
39	أجد صعوبة في توجيه ضرباتي إلى الزاوية البعيدة لمرمى المنافس			
40	بعض تمريراتي لا تعجب زملائي في الملعب.			

ملحق(2) مقياس السلوك العدواني

عزيزي اللاعب:ضع علامة(√) إمام الفقرة وأسفل كلمة(نعم) إذا كان التطبيق عليك، وعلامة(√) إمام الفقرة أسفل كلمة(لا) إذا كان لا تطبيق عليك واجب عن كل عبارة بصدق وفي ضوء ما تشعر به كما وينطبق عليك.

ت	العبارات	نعم	لا
.1	إذا وجه لي شخص ما ضربة،فأنني نادرا" ما أرد الضربة بمثلها		
.2	أحيانا" انشر الإشاعات عن الأشخاص الذين لا أحبهم		
.3	افقد أعصابي بسهولة لكن أستعيدها بسرعة		
.4	عندما لا اقبل سلوك أصدقائي اجعلهم يعرفون ذلك		
.5	في بعض الأحيان لا أستطيع التحكم في اندفاعي لإيذاء الآخرين		
.6	إنا لا افقد أعصابي إلى الدرجة التي أقوم فيها بإلقاء الأشياء		
.7	أحيانا" يزعجني الناس بمجرد وجودهم حولي		
.8	أجد نفسي متفق مع الناس غالبا"		
.9	اعتقد انه لا يوجد سبب مقبول يستدعي ضرب أي شخص		
.10	عندما أكون غاضبا" فان ذلك يظهر على وجهي بصورة واضحة أحيانا"		
.11	يسهل استثارتي لدرجة كبيرة أكثر مما يعرف الناس عني		
.12	لا أستطيع الامتناع عن الجدل عندما يختلف الناس معي		
.13	إذا لدا شخص ما يضربني فأني أرد عليه الضربة بمثلها		
.14	عندما افقد أعصابي فأنني أحيانا" أغلق الأبواب بشدة		
.15	إنا دائما"صبور مع الآخرين		

التربية والعلوم الاخرى

.16	أطالب بان يحترم الناس حقوقي		
.17	أي شخص يقوم بإهانتي اندفع إلى الشجار معه		
.18	إنا لا افعل المداعبات والمقالب السخيفة مطلقا"		
.19	يغلي الدم في عروقي إذا سخر مني شخص ما		
.20	عندما يثور غضبي،فأنني لا استخدم لهجة عنيفة.		
.21	الناس الذين يضايقونني باستمرار يستحقون اللكم في وجوههم		
.22	أحيانا" اغضب عندما تعترضني بعض العقبات		
.23	إذا ضايقني شخص ما فأنني أجد من المناسب إن أطلعه على رأي فيه		
.24	اشعر إنني دائما" وعاء(برميل)من البارود قابل للانفجار		
.25	عندما يخاطبني بعض الناس بصوت عال فأنني أرد عليه بصوت عال أيضا"		
.26	عندما افقد أعصابي فأنني أكون مستعد لصفع أي شخص		
.27	منذ إن كنت في سن العاشرة لم اصب بنوبة غضب		
.28	عندما اغضب فأنني أقول كلاما" بذيئا"		
.29	أحيانا"أكون على استعداد للشجار		
.30	لا أخاطب البعض بقسوة حتى لو كانوا يستحقون ذلك		
.31	اشترك في المشاجرة تماما" مثل الشخص الأخر		
.32	أستطيع إن أتذكر إنني كنت مرة غاضبا" جدا" فالتقطت اقرب شيء وقمت بكسره		
.33	إنا غالبا" أتلفظ تهديدات لا اعتزم تنفيذها فعلا"		
.34	الناس الذين لا أحبهم أكون معهم غير مهذب		
.35	اخفي في العادة رأي السيئ في الآخرين		
.36	إذا اضطررت لا استخدام العنف البدني للدفاع عن حقوقي فأنني افعل ذلك		
.37	إذا لم يعاملني شخص ما معاملة مناسبة فأنني لا ادع ذلك يضايقني		
.38	عند المناقشة إميل إلى رفع صوتي		

ملحق(3)

يبين أرقام العبارات الموجبة والسالبة ضمن إبعادها وأوزان الفقرات لمفتاح تصحيح المقياس

الإبعاد	أرقام العبارات الموجبة	أرقام العبارات السالبة	المجموع قبل الحذف	المجموع بعد الحذف
1. التهجم	5،13،17،21،26،29،31،36،	1،9	11	10
2.غير المباشر	7،14،16،32،34،	6،8،18	10	9
3.الاستثارة	10،11،19،22،24، 3	15،27،37	10	9
4.اللفظي	4،12،23،25،28،33،38، 2	20،30،35،	12	10

ملحق(4) يبين أوزان عبارات التصحيح

بدائل الإجابة	نعم	لا
العبارات الموجبة تأخذ	1	صفر
العبارات السالبة تأخذ	صفر	1

مجلة التربية الرياضية والعلوم الاخرى

قائمة المحتويات

ت	اسم الباحث	عنوان البحث	رقم الصفحة
1	جلال محمد عبد الفتاح أنور عبد العظيم هنيدي نبيل صالح دراويل	دراسة تحليلية لأنواع الإصابات الرياضية الأكثر شيوعاً لدى لاعبي ولاعبات الجودو العرب	18 - 1
2	. فتح الله لأمين عبد العزيز . عبد الودود احمد خطاب . أمجد علي فليح	مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	51 – 19
3	يحي محمود لملوم . ايمان فرج بشير عطية صالح عبد الرسول	الكفايات التدريسية لدي معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدينة بنغازى	66 - 52
4	أحمد علي إبراهيم إبراهيم أبو زيد الدويبي أنور عبد العظيم هنيدي	بعض مشكلات التدريب الميداني التي طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الخمس	82 - 67
5	. ميلود عمار النفر . مصطفي محمد العويمري	نسبة مساهمة القدرات الحركية والروح الرياضية في دقة أداء المهارات الدفاعية لدى لاعبات الكرة الطائرة	92 - 83
6	عباس مهدي صالح د. ميلود عمار النفر م.م.محسن محمد حسن	الذات المهارية وعلاقتها بالسلوك العدواني للاعبي الدرجة الممتازة بكرة القدم	110 -93
7	فتحية إمحمد علي أحليلي	الاغتراب عن الذات وعلاقته بمركز الضبط لدى طلبة الثانوية العامة بمدينة الخمس	131 - 111
8	هشام رجب عباد	برنامج مقترح للتمرينات العلاجية وأثرها في إعادة تأهيل مفصل الكاحل بعد إصابته بالالتواء	159 – 132
9	ميـلود عـمار محمد عبدالقادر الشاذلي الكراتي	برنامج رياضي ترويحي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المرقب للعام الدراسي 2019-2020	170 – 160
10	محمد عبدالعزيز سلامة	تأثير برنامج للألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لتلاميذ بعمر (8- 9) سنوات	186 – 171
11	عادل الزوام سالم عبيدر . محمود عبد المجيد مجبر	"دور مصر في دعم الثورة الجزائرية 1956-1962"العجيلات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في وقت الفراغ	195 - 187

12	تجديدة ابوسيف ليلي العارف	تأثير استخدام التدريب المتقاطع في تطوير الكفاية البدنية الخاصة بالسباحة عند النبض	211 – 196
13	عبد السلام عبدالحميد أبوالقاسم	أثر اللغة العربية في لهجات شرق إفريقيا وتأثرها بها اللغة الحبشية إنموذجا	225 - 212
14	خالد الهادي الكموشي فتحي رجب همل	الصعوبات التي تواجه لاعبي الكرة الطائرة في الأندية الليبية	245 - 226
15	ميلود عمار النفر أحمد علي محمد بن إبراهيم محمد عبد الحفيظ النجار	الميول نحو أنشطة درس التربية البدنية لدى تلاميذ وتلميذات الصف الثامن (الخمس)	261 - 246
16	حسين ميلاد ابوشعالة	الزخرفة الاسلامية ومكانتها في التربية الفنية والتذوق الفني	273- 262