

جامعة المرقب

المجلة العلمية

مجلة علمية محكمة تحت مسمى (مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم
الأخرى)

منشورات كلية التربية البدنية – جامعة المرقب

العدد الخامس

(فبراير) 2020 م

هيئة التحرير

م دكتور / ميلود عمار النفر عميد الكلية رئيس التحرير

اللجنة العلمية المحلية

الوظيفة	الجامعة	الاسم	م
رئيساً	المرقب	د. مفتاح محمد ابوجناح	1
عضوا	المرقب	د. خالد محمد الكموثي	2
عضوا	الجبل الغربي	د. عبد الحكيم سالم تنتوش	3
عضوا	الزاوية	د. زياد سويدان	4
عضوا	المرقب	د. عمران جمعة تنتوش	5
عضوا	المرقب	أ. هشام رجب عباد	6
عضوا	المرقب	أ. محمد علي زائد	7

اللجنة العلمية الدولية

عضوا	الجزائر	د. جمال بكباي	1
عضوا	باتنة1/ الجزائر	د. سامية شينار	2
عضوا	العربي بن مهدي ام البواقي / الجزائر	د. سامية ابريغم	3
عضوا	الدكتور يعي فارس المدية / الجزائر	د. يزيد شويعل	4
عضوا	العربي التبسي تبسة / الجزائر	د. رضوان بلخيري	5
عضوا	زيان عاشور جلفة / الجزائر	د. مسعودي ظاهر	6
عضوا	اليمن	د. عبد السلام مقبل الريمي	7

اللجنة الاستشارية

الوظيفة	الجامعة	الاسم	م
رئيساً	طرابلس	د. سعيد سليمان معيوف	1
عضوا	المرقب	د. سليمان الصادق الامين	2
عضوا	الزقازيق / مصر	د. صبري عمران	3
عضوا	روسيا	د. فتحي البشيني	4
عضوا	المرقب	د. محمد جابر	5

ملاحظة

كافة البحوث تعبر عن وجهة نظر أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة أو الكلية

جميع الحقوق محفوظة

2020م

التعليمات الخاصة بنظم النشر مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى

طبيعة المواد المنشورة

تهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة لكافة المتخصصين لنشر إنتاجهم العلمي في مجال علوم الرياضة والتربية البدنية والعلوم الأخرى، الذي تتوافر فيه الأصالة والجدية والمنهجية العلمية.

وتقوم المجلة بنشر المواد التي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الانجليزية وتقبل

المواد في الفئات التالية:

- البحوث الأصيلة.
- المراجعات العلمية.
- تقارير البحوث.
- المراسلات العلمية القصيرة.
- تقارير المؤتمرات والندوات.

اللائحة التنظيمية:

- 1- أن تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- تصدر كلية التربية البدنية جامعة المرقب مجلة علمية تسمى (مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى).
- 3- تصدر المجلة بصفة دورية كل-6 أشهر من كل عام.

أهداف المجلة:

- 1- المشاركة في تشجيع حركة البحث العلمي.
- 2- تحقيق إضافة جديدة على الساحة العلمية في المجالات الرياضية.
- 3- نشر وتعزيز الدراسات والأبحاث العلمية الرياضية.

سياسة النشر:

- 1- تختص المجلة بنشر الأبحاث والمقالات العلمية في المجالات الرياضية والتربية البدنية والعلاج الطبيعي والتأهيل الرياضي والأبحاث التربوية والعلوم الأخرى المرتبطة بها.
- 2- يسمح بالاشتراك في المجلة بالأبحاث أو المقالات التي يجربها أو يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين في الجامعة والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحث العلمي في ليبيا وخارجها.
- 3- تنشر الأبحاث في المجلة وفق الأسبقية دورها بعد تحكيمها وإعدادها في شكلها النهائي وفق شروط النشر والقواعد التي تقرها المجلة.
- 4- جميع الأبحاث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها سواء نشرت أو لم تنشر وإذا تمت الموافقة على نشرها فإن لهيئة التحرير الحق في نشرها في الوقت الذي تراه مناسباً.
- 5- يخضع ترتيب الموضوعات في المجلة لاعتبارات فنية.

شروط ومعايير النشر:

- 1- تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- يقدم الباحث أصل + نسخة على CD + ثلاثة نسخ مطبوعة وعلى وجه واحد فقط وعلى ورق كوارتر مقياس 4A مع ضرورة ترك الصفحات بدون ترقيم.
- 3- تتضمن الصفحة الأولى عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين ووظائفهم.
- 4- يجب ألا يزيد عدد الصفحات عن 20 صفحة وفي حالة الزيادة عن 20 صفحة يتم دفع مبلغ خمسة دنانير عن كل صفحة.
- 5- يمنح الباحث أو الباحثين نسخة من المجلة مجاناً وفي حالة رغبة الباحث في الحصول على نسخة إضافية يسدد مبلغ خمس وعشرون ديناراً عن النسخة الواحدة.

إجراءات التحكيم:

- 1- تلتزم لجنة المجلة بإشعار الباحث بوصول بحثه وإحالتة إلى هيئة التحرير.
- 2- تتم مراجعة البحوث المقدمة بصورة مبدئية من هيئة التحرير لتقرير مدى صلاحيتها وتمشيها مع سياسة المجلة ويمكن تبعاً لذلك استبعاد بعض البحوث وعدم إرسالها للتحكيم مع ضرورة إبلاغ صاحب البحث بذلك.

- 3- يحال البحث للتقييم من قبل ثلاثة من الأساتذة المحكمين أعضاء اللجنة العلمية الدائمة للتربية البدنية في ليبيا.
- 4- تحال البحوث المقدمة للنشر إلى المحكمين في آن واحد وترفق مع البحث استمارة التحكيم ليقوم كل محكم بملء هذه الاستمارة خلال فترة محددة.
- 5- تعتمد قرارات المحكمين بالأغلبية من حيث القبول أو الرفض من قبل هيئة التحرير.
- 6- تقوم لجنة المجلة بإبلاغ أصحاب البحوث بإجازة بحثهم، ولهيئة التحرير أن تطلب إجراء تعديلات شكلية أو موضوعية بناءً على توصية المحكمين قبل إجازة البحث للنشر.
- 7- تلتزم المجلة بالسرية التامة بالنسبة لعملية التحكيم وأسماء المحكمين.

قواعد عامة:

- تقبل البحوث من خارج ليبيا.
- تسديد الرسوم تحدد من قبل هيئة التحرير أو مجلس الكلية أو مجلس الجامعة.

شروط كتابة البحوث:

- 1- تكتب البحوث المقدمة للمجلة على ورق حجم 4A.
- 2- بالنسبة للهوامش تراعى الشروط التالية:
 - من أعلى 3.5 سم ومن باقي الجوانب 3 سم.
 - خط العنوان الرئيسي للبحث SakkalMajalla حجم 20 Bold.
 - خط الكتابة العربي SakkalMajalla حجم 14 عادي وتأخذ أسماء الباحثين

والعلماء.. Bold

- خط الكتابة الأجنبي Times New Roman حجم 12 Bold.
- خط العناوين Simplified Arabic حجم 16 Bold والعناوين الصغيرة 14 Bold.
- خط العناوين الأجنبي Times New Roman حجم 16 Bold.
- 3- بالنسبة للجداول تكون مفتوحة من الجانبين ومسطرة تحديداً مفرداً أما بداية ونهاية الجدول فيكون التحديد مزدوجاً.

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين وأصلي وأسلم على خير الخلق أجمعين محمداً النبي الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين..... وبعد.

إنه ليسعدني نيابة عن مجلس الكلية أن أقدم العدد الخامس (فبراير 2020م) من المجلد الأول العدد الخامس من مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى الصادرة من كلية التربية البدنية - جامعة المرقب في صورتها الجديدة لتسهم بجهده وافر في النشر العلمي في مختلف أنشطة التربية الرياضية والبدنية والصحية والفنية والترويحية وبعض العلوم الأخرى المرتبطة باعتبارها رائدة المجالات العلمية المتخصصة على مستوى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بدولة الليبية إيماناً برسالة الجامعة في هذا الصدد مراعية اتسام محتوى المجلة بالتجريب والتطوير والتطبيق في ظل أهداف الجامعات الإقليمية الأمر الذي أصبح ضرورة ملحة في عالم سريع التغيير بابتكارية التكنولوجية والتقدم العلمي المذهل، حيث حقق العلم وثبة كبيرة في كل المجالات وكان للتربية البدنية نصيباً من هذا التقدم حيث لعب طموح علماءها دوراً أساسياً في الاعتماد على علوم حديثة ليكون منها المنطلق للتقدم.

وقد آلت كلية التربية البدنية بالجامعة على تطوير هذه المجلة حتى تصل إلى المستوى اللائق بالجهود الذي تبذله للنهوض بها بين الجامعات الليبية والعربية والعالمية.

ولا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر لجميع من أسهموا في ظهور المجلة سواء بالنقد البناء أو تقديم المقالات والبحوث والتراجم العلمية ونتوجه إليهم جميعاً لطلب المزيد من التعاون حتى نصل بهذه المجلة إلى المستوى العلمي والفني المتكامل في مجالات أنشطة التربية الرياضية والصحية والتربوية.

عميد الكلية

ورئيس هيئة التحرير

د: ميلود عمار النفر



الكفايات التدريسية لدي معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدينة بنغازي

* د . يحي محمود مالموم

** د . ايمان فرج بشير

*** د . عطية صالح عبد الرسول

1 . المقدمة ومشكلة البحث

1.1 مقدمة البحث :

يشهد العصر الحالي العديد من التطورات المتسارعة نتيجة الانفجار المعرفي وثورة المعلومات والاتصالات مما جعل الدول تهتم بتطوير النظم التعليمية بهدف الوصول بالعملية التعليمية إلي تطبيق مبادي الاقتصاد المعرفي والجودة الشاملة في التعليم ، وهذا الهدف لا يتم تحقيقه الا من خلال العناية بأحد اهم محاور العملية التربوية وهو المعلم ، والذي حصل تغيير هائل علي ادواره المطلوبة ، مما تطلب منه القيام بالعديد من الأدوار والواجبات التربوية والتعليمية والتي تتفق مع ذلك الهدف.

وقد حظي المعلم كاحد اطراف العملية التربوية باهتمام البحوث والدراسات بالرغم من إن معظم البحوث النفسية والتربوية ركزت جهودها علي الطالب والمنهج وطرق التدريس.

2.1 مشكلة البحث :

ويذكر عطا الله احمد (2006) إن عملية اعداد مدرس التربية البدنية ورفع مستواه العلمي من الامور الاساسية الهامة في المؤسسات التربوية والهيئات التعليمية حيث اصبح المدرس قوة فعالة في دفع العملية التعليمية والتربوية وهذا راجع لامتلاكه العديد من الكفايات التدريسية الادائية التي تسمح له بممارسة دورة بالشكل المطلوب ويساهم في تحسين مهارته واستعداداته ومواهبه وقدراته من اجل إن يرقى بمستوى ثلاميدة وان يتقدم علميا ومهنيًا مما يعود بالفائدة علي العملية التعليمية. (عطا الله ، 2006 ، ص 60)

ويذكر مضر عبد الباقي واخرون(2011) إن تقويم كفاية المعلم وظيفية موضوعية، واداء ومنهج علمي يهدف إلي اصدار احكام علي مدى تحقيق العملية التربوية لاهدافها واغراضها وتظهر اهمية تقويم المعلم في الكشف عن تاثير المعلم في العملية التربوية ، وكشف نواحي القصور ان وجدت واقتراح الوسائل المناسبة والعمل علي تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية (مضر ، 2011 ، ص 38).

وتعد الكفايات التعليمية والتدريسية احد الجوانب الرئيسية لتقويم الاداء المهني للمعلم. وتتكون الكفايات التدريسية من خمس عناصر رئيسية متفاعلة مع بعضها البعض وهي اهداف الدرس، تخطيط الدرس، تنفيذ الدرس ، اساليب الدرس، تقويم الدرس.

فالمدرس الكفاء يجب إن تتوفر فيه هذه الكفايات التعليمية حيث انه بدون هذا الكفايات لا يتمكن المعلم من تحقيق الاهداف الملقاة علي عاتقه.

وأشار عبدا لناصر القدمي وصبحي كايد (2014) إلى إن تقرير اللجنة المكلفة بوضع استراتيجيات لتطوير التربية في البلاد العربية عام (1976) أكد على ضرورة إعداد المعلم وتأهيله وتدريبه في ضوء الكفايات التعليمية ، وكذلك ضرورة إعداد برامج تدريس للمعلمين لرفع كفاءتهم في إثناء الخدمة بما يناسب مستواهم الأكاديمي (عبدا لناصر ، 2014 ، ص 124) .

ويعد امتلاك معلم التربية الرياضية للكفايات التعليمية اللازمة لتدريس المهارات الرياضية شي جوهري حتى يتمكن من القيام بدورة بكفاية وفاعلية.

ونظرا لاختلاف البيئات التي جرت بها العديد من الدراسات عن الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية، ظهرت مشكلة البحث لدى الباحث في التعرف علي درجة الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة بنغازي من وجه نظرهم.

3.1 أهداف الدراسة :

1_ ترتيب الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية، في مدينة بنغازي تبعا للأهمية النسبية.

2_ تحديد الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية في مدينة بنغازي .

4.1 تساؤلات الدراسة.

1_ ماهي درجة ترتيب الكفايات التدريسية تبعا لأهميتها لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية في مدينة بنغازي.

2_ ما هي درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية .

5.1 تحديد المفاهيم والمصطلحات :

1. الكفاية: هي مقدار ما يحزره الفرد من معرفه ، وقناعات ، ومهارات تمكنه من أداء مرتبط

بمهمة منوطة به . (توفيق ، 1981 ، ص 63)

2. معلم التربية الرياضية: هو القائد التربوي الذي يقوم بعملية توصيل المعلومات والخبرات التربوية وتوجيه السلوك لدي المعلمين في إطار منظم (تعريف إجرائي).

2. الدراسات السابقة :

1.1 دراسته وليد معتوق محمد (2008) (10)

عنوان الدراسة: الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية من وجهة نظرا المشرفين

التربويين ومديري المدارس "بمكة المكرمة.

هدف الدراسة: تحديد قائمة بالكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة الثانوية من وجه نظر أفراد مجتمع الدراسة.

تحديد درجة امتلاك الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي،

عينة الدراسة: تكونت عينة البحث من جميع معلمي التربية البدنية ومديري المدارس بالمرحلة الثانوية

بمنطقة مكة والبالغ عددهم 246 فردا. استخدام الباحث استبيان مكون 91كفاية فرعية تضم 15 مجالاً.

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلي قائمة الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية بالمرحلة الثانوية. وكذلك تدني مستوى استخدام معلمي التربية البدنية للكفايات التربوية.

2.2 دراسة فتحي راشد (2002) (5) .

عنوان الدراسة : "تقييم الكفايات الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي في محافظة الإسكندرية " ،

هدف الدراسة : اقترح بطاقة تقييم الكفاية الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي،

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي وبلغ حجم العينة 62 معلما من معلمي التربية الرياضية نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلي وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين الكفاية الأدائية لمعلم التربية الرياضية ومستوى أداء التلاميذ في المرحلة التعليم الأساسي.

3.2 دراسة نصير أحميدة (2015) (9) .

عنوان الدراسة : " كفايات التقويم لدي اساتذه التربية البدنية والرياضية في ضوء متغير الخبرة والتواصل العلمي "

هدف الدراسة : التعرف علي درجة امتلاك أستاذ التربية البدنية لكفاية التقويم والكشف عن الظروف في كفاية التقويم تبعا لمتغير الخبرة ، استخدم الباحث المنهج الوصفي .

عينة الدراسة : تكونت عينة البحث من (65) أستاذ تربية بدنية

نتائج الدراسة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كفاية التقويم لدا أساتذة التربية البدنية تبعا لمتغير الخبرة والمؤهل.

4.2 دراسة مضر عبد الباقي وآخرون(2011) (8) .

وعنوان الدراسة : الكفايات التعليمية لمدرس ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط

هدف الدراسة : تحديد الكفايات التعليمية لدي مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة أمتوسطه وتحديد الأهمية النسبية لكل منها .

منهج الدراسة استخدم الباحثين المنهج الوصفي ،

عينة الدراسة : كان قوام عينة البحث(120) مدرس ومدرسة استخدم الباحث الاستبيان الذي

احتوي علي 50 فقرة موزعه علي (5) مجالات،

نتائج الدراسة :توصلت الدراسة إلي إن الكفايات التدريسية ضرورية لمدرس ومدرسات التربية الرياضية والتي يجب إن تستخدم كمييار للمعلم الكفاء ، وحصل مجال الأهداف علي الترتيب الأول وتليه مجال التخطيط تم التنفيذ والتقييم.

5.2 دراسة محمد غيث عبد السلام(2014) (7) .

عنوان الدراسة : تقييم الكفاءات الادائية للطالب المعلم بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة طرابلس

هدف الدراسة : تقييم الكفاءات الادائية للطلاب المعلم في التربية البدنية اثناء التربية العملية .

منهج الدراسة : واستخدم الباحث المنهج الوصفي .

عينة الدراسة : بلغ حجم العينة (31) طالب وطالبة وقام الباحث باعداد استمارة تقييم الكفاءات الادائية للطلاب المعلم في التربية العملية .

نتائج الدراسة : توصلت النتائج الي ان الكفاءة الادائية واهداف الدرس والتخطيط هما الافضل ويوجد قصور في تنفيذ الدرس .

3. إجراءات البحث :

3.1 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي كونه مناسباً لطبيعة البحث واهدافه.

3.2 مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث من معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدينة بنغازي ، حيث اختيرت عينة البحث من معلمي الصف الثامن من مرحلة التعليم الاساسي والبالغ عددهم (176) معلم ومعلمة

3.3 عينه البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بعدد (26) معلماً و(21) معلمة ونسبة 26%.

4.3 اداة جمع البيانات :

لتحديد محاور الاستبيان قام الباحث بالاطلاع علي دراسات كل من محروس محمد محروس (2000) ، عمر عبد العزيز عبد الرازق (2001) فتحي رشيد (2002) ، مضر عبد الباقي واخرون(2011) ، نصير حميدة (2015) ، محمد غيث عبد السلام (2014) والذي تكون من .

1_ محور كفايات اهداف التدريس(10) 2_ محور كفايات تخطيط الدرس(13)

3_ محور كفايات تنفيذ الدرس(13) 4_ محور كفايات اساليب التدريس(10)

5_ محور كفايات التقويم(14).

وبعد ذلك قام الباحث بعرض الاستبيان في صورته الاولية علي (5) خبراء من اعضاء هيئة التدريس تخصص مناهج وطرق تدريس بكليات التربية البدنية، تم اجراء التعديلات التي اقراها الخبراء وحذف العبارات التي لم يجمعوا عليها، قام الباحث بصياغة المفردات كما ايدها الخبراء واصبح الاستبيان يحتوي علي (5) محاور ينبثق منها (46) عبارة موزعه علي النحو التالي

1_ محور كفايات اهداف التدريس(8) عبارات

2_ محور كفايات تخطيط الدرس(8) عبارات

3_ محور كفايات تنفيذ الدرس(12) عبارات

4_ محور كفايات اساليب التدريس(9) عبارات

5_ محور كفايات التقويم(9).عبارات

وبناء علي مراجعة الدراسات السابقة تم اعتماد النسبة المئوية التالية في تفسير النتائج

تم استطلاع آراء الخبراء حول السلم التقديري للمقياس وتم الموافقة علي ان يكون سلم الاجابة من (5) استجابات هي

- 1_ اوافق بدرجة كبيرة 5 درجات.
- 2_ اوافق بدرجة متوسطة 4 درجات.
- 3_ لم اكون راى 3 درجات.
- 4_ غير موافق بدرجة متوسطة 2 درجتين.
- 5_ غير موافق بدرجة كبيرة 1 درجة.

وبناء علي مراجعة الدراسات السابقة تم اعتماد النسبة المئوية التالية في تفسير النتائج
80% فما فوق درجة كفاية كبيرة جدا.
70% الي 79% درجة كفاية كبيرة.
60% الي 69% درجة كفاية متوسطة.
50% الي 59% درجة كفاية قليلة.
اقل من 50% درجة كفاية قليلة جدا.
5.3 المعاملات العلمية :

1.5.3 صدق الأداء

استخلص البحاا الصدق من خلال عرض الاستبيان علي (5) خبراء في تخصيص المناهج وطرق التدريس للحكم علي الاداة وصلاحيتها للتطبيق حيث اجمع (90%) من الخبراء علي صلاحية الاستبيان للتطبيق.

2.5.3 الثبات:

استخدم البحاا أسلوب الاختبار وإعادة تطبيقه بفاصل زمني ثمانية أيام بين التطبيق الأول والثاني على عينة عشوائية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسيه وعددهم 10 من معلمى ومعلمات التربية البدنيه وأسفرت النتائج عن وجود معامل ثبات قدره (0.77).

3.6 التجربة الاستطلاعية:

لغرض الوقوف على المشكلات التي قد تعترض المعلمين عند ملئ الاستمارات. قام البحاا باجراء التجربة الاستطلاعية على (10) من معلمين ومعلمات التربية البدنية من خارج عينة الدراسة .

3.7 التجربة الأساسية :

بعد أستكمال الاجراء الخاصة بالبحث قام البحاا باجراء التجربة الاساسية على عينة الدراسة

3.8 الوسائل الإحصائية :

1. الوسط الحسابي

2. الانحراف المعياري

3. النسبة المئوية

4. الارتباط البسي

4. عرض ومناقشة النتائج:

1.4 التساؤل الاول : ماهي درجة وترتيب الكفايات التدريسية تبعا لاهميتها لدي معلمي ومعلمات التربية البدنية .

جدول (1)

الوسط الحسابي والنسب المئوية لمحاور الاستبيان

الترتيب	محور الكفايات التدريسية	عدد الفقرات	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
1	تنفيذ درس التربية البدنية	12	4.79	95%	كبيرة جدا
2	الاهداف التدريسية	8	3.74	74.8%	كبيرة
3	التقويم	9	3.67	73%	كبيرة
4	التخطيط	8	3.39	67.93%	متوسطة
5	اساليب التدريس	9	3.39	62.6%	متوسطة
6	درجة الكفايات التدريسية الكلية	46	18.98	65.07%	متوسطة

يتضح من الجدول (1) ان ترتيب الكفايات التدريسية لدي معلمي ومعلمات التربية البدنية في مدينة بنغازي جاء علي النحو التالي:-

الترتيب الاول / محور كفايات تنفيذ درس التربية البدنية (95%)

الترتيب الثاني/ محور كفايات الاهداف التدريسية (74.8%)

الترتيب الثالث/ محور كفايات تقويم درس التربية البدنية (73%)

الترتيب الرابع/ محور كفايات تخطيط درس التربية البدنية (67.93%)

الترتيب الخامس/ محور كفايات اساليب التدريس (62.6%) .

كما يتضح من جدول (1) ان درجة الكفايات التدريسية الكلية علي المحاور مجتمعة كانت متوسطة ويعزى البحوث ذلك الي قلة اقامة الدورات والانشطة وبرامج التاهيل الخاصة بتخصص التربية البدنية

2.4 التساؤل الثاني :

ما هي درجة الكفايات التدريسية لدي معلمي ومعلمات التربية البدنية في مدينة بنغازي

جدول (2)

يبين المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لمحور الاهداف

الترتيب	العبارات	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
1	احدد الاهداف بوضوح ودقة	3.91	%7.82	كبيرة
2	اصيغ الاهداف في صورة سلوكية لكل جزء من اجزاء الدرس	2.85	%57	قليلة
3	اربط الاهداف الدرس بمحتوي المادة الدراسية	3.96	%79.2	كبيرة
4	اقسم الاهداف الي اغراض فرعية	3.62	%72.7	كبيرة
5	اختر الاهداف التي يمكن قياسها	4.00	%80	كبيرة جدا
6	اختيار الاهداف التي تحقق مستوى مناسب من اللياقة	3.99	%79.8	كبيرة
7	اختر الاهداف المناسبة للمرحل العمرية	3.85	%77	كبيرة
8	انفذ وحدات المنهج في مستوي الاهداف	3.75	%75	كبيرة
9	الدرجة الكلية	3.74	%74.8	كبيرة

يتضح من جدول (2) ان المتوسطات الحسابية والنسب المئوية الخاصة بوجهات نظر معلمي ومعلمات التربية البدنية حول درجة امتلاكهم لكفايات اهداف درس التربية البدنية كانت كبيرة جدا علي العبارة رقم (5) وكبيره علي العبارات(1,3,4,6,7,8) وكانت قليلة علي العبارة (2) بينما كانت الدرجة الكلية لمحور اهداف درس التربية البدنية كبيرة وبلغت النسبة (74.8) وبدل تحليل بيانات جدول (2) ان الموافقة علي درجة امتلاك معلمي ومعلمات التربية البدنية لكفايات اهداف درس التربية البدنية في اداء الدراسة كانت عالية، ويدرك افراد الدراسة اهمية امتلاكهم لكفايات اهداف الدرس، ومدى نجاح العملية التعليمية بالاعتماد علي تحديد الاهداف بدقة .

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والنسب المئوية لمحور تخطيط درس التربية البدنية

الترتيب	العبارات	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
1	أعد خطة الدروس اليومية لتنفيذها في ضوء الخطة السنوية	4.20	%84	كبيرة جدا
2	التزام بالخطة الزمنية لتوزيع محتوى المادة	4.30	%86	كبيرة جدا
3	اراعي اعداد الملعب قبل الدرس بوقت كافي	3.15	%63	متوسط
4	اراعي تجهيز الادوات المناسبة بوقت كافي	3.20	%64	متوسط
5	اراعي ترتيب محتويات الدرس بشكل منطقي	4.16	%83.2	كبيرة جدا
6	اراعي قدرات الطلبة في التخطيط برامج التربية الرياضية	4.30	%86	كبيرة جدا
7	اعد خطة بديلة في الظروف الطارئة	3.00	%60	متوسط
8	اعد انواع التشكيلات الرياضية للطلبة	4.26	%85	كبيرة جدا
9	الدرجة الكلية	3.39	%67.93	متوسط

يتضح من جدول (3) ان المتوسطات الحسابية والنسب المئوية الخاصة بوجهات نظر معلمي ومعلمات التربية البدنية حول درجة امتلاكهم لكفايات تخطيط درس التربية البدنية كانت كبيرة جدا علي العبارة رقم (8.6.5.2.1) وكانت متوسط علي العبارات(7.4.3) وبينما كانت الدرجة الكلية لمحور تخطيط درس التربية البدنية متوسطة وبلغت النسبة المئوية (67.93) .

يتضح من خلال جدول(3) ان العبارات التي تهتم بكفايات تخطيط الدرس الخاصة بالمعلم كانت كبيرة جدا بينما كانت العبارات المتصلة باعداد الملعب وتجهيز الادوات واعداد خطط بديلة في النظري الطارئة جاءت متوسطة ويعزي الباحث ذلك لقلة الامكانيات وعدم توفر الاجهزة والأدوات بالمدرس.

جدول (4)

يبين المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لمحور تنفيذ درس التربية البدنية

الترتيب	العبارات	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
1	اقوم بالشرح والنموذج بكفاء	4.50	%90	كبيرة جدا
2	اهتم بالمهارات الجديدة	4.30	%86	كبيرة جدا
3	اتخذ الالوضاح المناسبة لاداء النموذج	4.20	%84	كبيرة جدا
4	اراعي تحقيق اهداف الدرس	4.10	%82	كبيرة جدا
5	اقوام بتصحيح الالخطاء (فردية _ جماعية)	4.30	%86	كبيرة جدا
6	اختيار التشكيلات المناسبة	4.30	%86	كبيرة جدا
7	اراعي عوامل الامن	4.30	%86	كبيرة جدا
8	اراعي الفروق الفردية بين التلميذ	4.40	%88	كبيرة جدا
9	اعزز التلاميذ بصفة مستمرة	4.30	%86	كبيرة جدا
10	اعطي فرص التدريب علي القيادة	4.40	%88	كبيرة جدا
11	اراعي الاحماء والاعداد العام	4.50	%90	كبيرة جدا
12	اتمكن من تجزة المهارات الصعبة	4.10	%82	كبيرة جدا
13	الدرجة الكلية	4.79	%95	كبيرة جدا

يتضح من جدول (4) ان المتوسطات الحسابية والنسب المئوية الخاصة بوجهات نظر معلمي ومعلمات التربية البدنية حول محور امتلاكهم لكفايات تنفيذ درس التربية البدنية كانت كبيرة جدا علي جميع العبارات، وكانت الدرجة الكلية علي محور تنفيذ الدرس كبيرة جدا ووصلت النسبة المئوية للاستجابة (95%) .

يتضح من خلال جدول (4) ان عينة معلمي ومعلمات التربية البدنية اهتموا بالكفايات التدريسية المتعلقة بمحور التنفيذ . وهذا يؤكد ان نجاح درس التربية البدنية يعتمد علي قدرة تنفيذ المعلم للدرس وهذا لا ياتي الا خلال امتلاك المعلم للكفايات التعليمية الخاصة بمهارات تنفيذ الدرس

جدول (5)

يبين المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لمحور اساليب التدريس

الترتيب	العبارات	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
1	استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية	3.20	64%	متوسطة
2	اقدام عروض مرئية بالفيديو	2.25	45%	متوسطة
3	استخدام وسائل ايضاح صور متسلسلة	2.23	44.6%	متوسط
4	اهتم بالنشرات الثقافية في المجال الرياضي	2.50	50%	قليلة
5	اوجه التلاميذ نحو التعليم الذاتي	2.30	46%	قليلة جدا
6	استخدام الطرائق التي تراعى الأمن والسلامة	4.20	84%	كبيرة جدا
7	استخدام الطرائق التي تراعى مبداء الفروق الفردية	4.10	82%	كبيرة جدا
8	استخدام الطرائق التي تعتمد علي التدرج من السهل الي الصعب	4.10	82%	كبيرة جدا
9	استخدام الادوات البديلة بمشاركة الطلبة	3.30	66%	متوسط
10	الدرجة الكلية	3.13	62.6	متوسطة

يتضح من جدول (5) ان المتوسطات الحسابية والنسب المئوية الخاصة بوجهات نظر معلمي ومعلمات التربية البدنية حول محور امتلاكهم لكفايات اساليب التدريس كانت كبيرة جده علي العبارات (8.7.6) بينما كانت متوسطة على العبارات (9.3.2.1) كانت قليلة علي العبارة (4) بينما كانت قليلة جداً علي

عبارة (5) الدرجة الكلية لمحور اساليب التدريس متوسطة وبلغت النسبة المئوية للاستجابة (62.6). يتضح من خلال جدول (5) ان استجابات معلمي ومعلمات التربية البدنية علي محور اساليب التدريس كانت متوسطة في الدرجة الكلية ، وهذا يوضح عدم امتلاك المعلمين والمعلمات للاساليب التدريسية بشكل كافي ويعزى البحوث ذلك الي عدم إقامة دورات في طرق وأساليب التدريسية الحديثة .

جدول (6)

يبين المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لمحور التقويم

الترتيب	العبارات	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
1	استخدام اساليب تقويم متنوعه	3.80	76%	كبير
2	اطبق اساليب التقويم المناسبة	3.90	78%	كبير
3	انواع في اساليب التقويم بما يتلائم مع الاهداف التعليمية	4.10	82%	كبير جداً
4	اراعي استمرارية عملية التقويم	4.10	82%	كبير جداً
5	اقوم بأجراء اختبارات دورية لمعرفة مستوى المتعلمين	3.80	76%	كبير
6	اهتم بالتقويم الشامل	3.60	72%	كبير
7	استخدام البطاقات التعليمية عند التقويم	2.70	54%	قليل
8	استخدام اختبارات معنية للمهارات واللياقة البدنية	3.60	72%	كبير
9	اتمكن من تقويم برنامج النشاط الداخلي والخارجي	3.50	70%	كبير
10	الدرجة الكلية	3.76	73%	كبير

يتضح من جدول (6) ان المتوسطات الحسابية والنسب المئوية الخاصة بوجهات نظر معلمي ومعلمات التربية البدنية حول درجة امتلاكهم لكفايات تقويم درس التربية البدنية كانت كبيرة جدا في العبارات (9.8.6.5.2.1) وكانت قليلة علي العبارة رقم (7)، وكانت الدرجة الكلية علي محور تقويم درس التربية البدنية كبيرة وبنسبة مئوية بلغت (73%) . وهذا يدل علي ادراك معلمي ومعلمات التربية البدنية باهمية امتلاكهم لكفاية ومواكبة التقويم للعملية التعليمية واعتماد العملية التعليمية علي عملية التقويم

5 . الاستنتاجات والتوصيات :

1.5 الاستنتاجات :

1_ جاءت الكفاءات التدريسية لدي معلمي ومعلمات التربية البدنية في مدينة بنغازي علي النحو التالي:

الترتيب الاول / محور كفايات تنفيذ درس التربية البدنية (95%)

الترتيب الثاني/ محور كفايات الاهداف التدريسية (74.8%)

الترتيب الثالث/ محور كفايات التقويم (73%)

الترتيب الرابع/ محور كفايات التخطيط (67.93%)

الترتيب الخامس/ محور كفايات اساليب التدريس (62.6%) .

وجاءت الدرجة الكلية متوسطة، (65.07)

2.5 التوصيات :

في ضوء الاستنتاجات يوصى الباحثين بما يلي:

1. الاهتمام من قبل الجهات المختصة باقامة دورات لتطوير كفايات التدريس ، التخطيط واساليب التدريس .
 - 2_ تكليف المشرفين التربويين باجراء دراسات للكشف من جوانب القصور عند مدرس التربية الرياضية.
 - 3_ اجراء دراسة حول فاعلية برنامج تدريبي للمعلمين لتطوير الكفاءات التدريبية لديهم.
- ملحق (1)
أستبيان قياس الكفايات التدريسية في صورته النهائية

أخي المعلم / أختي المعلمة
تهدف هذه الدراسة الى التعرف على درجة الكفايات التدريسية لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية بمدينة بنغازى .
يرجى قراءة عبارات الاستبيان والاجابة عليها بوضع إشارة (x) على يسار كل فقرة وفق ماترتاه مناسباً
شاكرين لكم تعاونكم .

البيانات العامة

1. المؤهل العلمى /
2. التخصص /
3. سنوات الخبرة/

البحاث

المحور الاول: كفايات الاهداف

م	العبارات	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	لم أكون رأى	غير موافق بدرجة متوسط	غير موافق بدرجة كبيرة
1	احدد الاهداف بوضوح ودقة					
2	اصيغ الاهداف في صورة سلوكية لكل جزء من اجزاء الدرس					
3	اربط اهداف الدرس بمحتوي المادة الدراسية					
4	اقسم الاهداف الي اغراض فرعية					
5	اختر الاهداف التي يمكن قياسها					
6	اختر الاهداف التي تحقق مستوى مناسب من اللياقة					
7	اختر الاهداف المناسبة للمرحلة العمرية					
8	انفذ وحدات المنهج في مستوي الاهداف					

المحور الثاني: تخطيط الدرس

م	العبارات	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	لم أكون رأى	غير موافق بدرجة متوسط	غير موافق بدرجة كبيرة
1	أعد خطة الدروس اليومية لتنفيذها في ضوء الخطة السنوية					
2	التزام بالخطة الزمنية لتوزيع محتوى المادة					
3	اراعي اعداد الملعب قبل الدرس بوقت كافي					
4	اراعي تجهيز الادوات المناسبة بوقت كافي					
5	اراعي ترتيب محتويات الدرس بشكل منطقي					
6	اراعي قدرات الطلبة في التخطيط برامج التربية الرياضية					
7	اعد خطة بديلة في الظروف الطارئة					
8	اعد انواع التشكيلات الرياضية للطلبة					

المحور الثالث: تنفيذ الدرس

م	العبارات	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	لم أكون رأى	غير موافق بدرجة متوسط	غير موافق بدرجة كبيرة
1	اقوم بالشرح والنموذج بكفاءة					
2	اهتم بالمهارات الجديدة					
3	اتخذ الاوضاع المناسبة لاداء النموذج					
4	اراعي تحقيق اهداف الدرس					
5	اقوام بتصحيح الاخطاء (فردية _ جماعية)					
6	اختيار التشكيلات المناسبة					
7	اراعي عوامل الامن					
8	اراعي الفروق الفردية					
9	اعزز التلاميذ بصفة مستمرة					
10	اعطي فرص التدريب علي القيادة					
11	اراعي الاحماء والاعداد العام					
12	اتمكن من تجزة المهارات الصعبة					

المحور الرابع: أساليب التدريس

م	العبارات	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	لم أكون رأى	غير موافق بدرجة متوسط	غير موافق بدرجة كبيرة
1	استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية					
2	اقدم عروض مرئية بالفيديو					
3	استخدام وسائل ايضاح صور متسلسلة					
4	اهتم بالنشورات الثقافية في المجال الرياضي					
5	اوجه التلاميذ نحو التعليم الذاتي					
6	استخدام الطرائق التي ترى الامن والسلامة					
7	استخدام الطرائق التي تراعي مبداء الفروق الفردية					
8	استخدام الطرائق التي تعتمد علي التدرج من السهل الي الصعب					
9	استخدام الادوات البديلة بمشاركة الطلبة					

المحور الخامس: التقويم

م	العبارات	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	لم أكون رأى	غير موافق بدرجة متوسط	غير موافق بدرجة كبيرة
1	استخدام اساليب تقويم متنوعه					
2	اطبق اساليب التقويم المناسبة					
3	انواع في اساليب التقويم بما يتلائم مع الاهداف التعليمية					
4	اراعي استمرارية عملية التقويم					
5	اقوم بأجراء اختبارات دورية لمعرفة مستوى المتعلمين					
6	اهتم بالتقويم الشامل					
7	استخدام البطاقات التعليمية عند التقويم					
8	استخدام اختبارات معنية للمهارات واللياقة البدنية					
9	اتمكن من تقويم برنامج النشاط الداخلي والخارجي					

المراجع

1. توفيق احمد مرعي .(1981) الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برنامج لتطويرها، رسالة دكتوراه غير منشوره ، جامعة عين شمس ،مصر
- 2 - عبدا لناصر القدومي و صبحي كايد .(2014) الكفايات التعليمية لدي معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم ، جامعه النجاح الوطنية بنابلس ، فلسطين .
- 3 . عطا الله احمد .(2006) أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضة ، الجزائر ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .
- 4 . عمر عبدا لعزیز عبدا لرازق .(2001) . الكفايات التدريسية اللازمة لمدرس التربية الرياضية في المرحلة الاساسيه كما يراها مدرسون المرحلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، الأردن.
- 5 . فتحى راشد .(2002) . تقوم الكفاءات إلدائيه لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي في محافظة إسكندرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية البدنية ، جامعة الإسكندرية
- 6 . محروس محمد محروس .(2000) . الكفايات التدريسية اللازمة للتعليم بالمرحلة الأولى من التعليم الاساسى لتدريس التربية الرياضية ، المؤتمر العلمي الثاني ، الدور المتغير للمعلم العربي في مجتمع الغد ، جامعة أسيوط ، مصر
- 7 . محمد غيث عبدا لسلام .(2014) . تقييم الكفاءات الادائيه للطلاب المعلم بكلية التربية البدنية وعلوم والرياضة جامعة طرابلس ، رساله ماجستير غير منشوره ، جامعة طرابلس ، ليبيا .
- 8 - مضر عبدا لباقي وآخرون .(2011). الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة الفرات الأوسط ، مجله علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العدد (الثالث) المجلد الرابع
- 9 - نصير احميدة .(2015). كفايات التقويم لدي أساتذة التربية البدنية والرياضة عن ضوء متغير الخبرة ، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية العدد (19) ص ص 133.167
- 10 - وليد معتوق محمد .(2008). الكفاءات التربوية لأزمة لمعلم التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدرس بمكة المكرمة .رسالة ماجستير غير منشوره ، جامعة أم القرى ، السعودي .

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
18 - 1	دراسة تحليلية لأنواع الإصابات الرياضية الأكثر شيوعاً لدى لاعبي ولاعبات الجودو العرب	جلال محمد عبد الفتاح أنور عبد العظيم هنيدي نبيل صالح دراويل	1
51 - 19	مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	. فتح الله لأمين عبد العزيز . عبد الودود احمد خطاب . أمجد علي فليح	2
66 - 52	الكفايات التدريسية لدي معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدينة بنغازي	يحي محمود ملموم . ايمان فرج بشير عطية صالح عبد الرسول	3
82 - 67	بعض مشكلات التدريب الميداني التي طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الخمس	أحمد علي إبراهيم إبراهيم أبو زيد الدويبي أنور عبد العظيم هنيدي	4
92 - 83	نسبة مساهمة القدرات الحركية والروح الرياضية في دقة أداء المهارات الدفاعية لدى لاعبات الكرة الطائرة	. ميلود عمار النفر . مصطفى محمد العويمري	5
110 - 93	الذات المهارية وعلاقتها بالسلوك العدواني للاعبين الدرجة الممتازة بكرة القدم	عباس مهدي صالح د. ميلود عمار النفر م.م. محسن محمد حسن	6
131 - 111	الاغتراب عن الذات وعلاقته بمركز الضبط لدى طلبة الثانوية العامة بمدينة الخمس	فتحية إمحمد علي أحليبي	7
159 - 132	برنامج مقترح للتمرينات العلاجية وأثرها في إعادة تأهيل مفصل الكاحل بعد إصابته بالالتواء	هشام رجب عباد	8
170 - 160	برنامج رياضي ترويجي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المرقب للعام الدراسي 2019-2020	ميلود عمار محمد عبد القادر الشاذلي الكراتي	9
186 - 171	تأثير برنامج للألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لتلاميذ بعمر (8-9) سنوات	محمد عبدالعزيز سلامة	10
195 - 187	"دور مصر في دعم الثورة الجزائرية 1956-1962" العجيبات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في وقت الفراغ	عادل الزوام سالم عبيد . محمود عبد المجيد مجبر	11

196 – 211	تأثير استخدام التدريب المتقاطع في تطوير الكفاية البدنية الخاصة بالسباحة عند النبض	تجديدة ابوسيف ليلى العارف	12
212 - 225	أثر اللغة العربية في لهجات شرق إفريقيا وتأثيرها بها اللغة الحبشية إنموذجا	عبد السلام عبد الحميد أبو القاسم	13
226 - 245	الصعوبات التي تواجه لاعبي الكرة الطائرة في الأندية الليبية	خالد الهادي الكموشي فتحي رجب همل	14
246 - 261	الميل نحو أنشطة درس التربية البدنية لدى تلاميذ وتلميذات الصف الثامن (الخمس)	ميلود عمار النفر أحمد علي محمد بن إبراهيم محمد عبد الحفيظ النجار	15
262 - 273	الزخرفة الإسلامية ومكانتها في التربية الفنية والتذوق الفني	حسين ميلاد ابوشعالة	16