

جامعة المرقب

المجلة العلمية

مجلة علمية محكمة تحت مسمى (مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم
الأخرى)

منشورات كلية التربية البدنية – جامعة المرقب

العدد السادس

(ديسمبر) 2020 م

هيئة التحرير

م دكتور / ميلود عمار النفر عميد الكلية رئيس التحرير

اللجنة العلمية المحلية

الوظيفة	الجامعة	الاسم	م
رئيساً	المرقب	د. مفتاح محمد ابوجناح	1
عضوا	المرقب	د. خالد محمد الكموشي	2
عضوا	الجبل الغربي	د. عبد الحكيم سالم تنتوش	3
عضوا	الزاوية	د. زياد سويدان	4
عضوا	المرقب	د. عمران جمعة تنتوش	5
عضوا	المرقب	أ. هشام رجب عباد	6
عضوا	المرقب	أ. محمد علي زائد	7

اللجنة العلمية الدولية

عضوا	الجزائر	د. جمال بكباي	1
عضوا	باتنة1/ الجزائر	د. سامية شينار	2
عضوا	العربي بن مهدي ام البواقي / الجزائر	د. سامية ابريغم	3
عضوا	الدكتور يعي فارس المدية / الجزائر	د. يزيد شويعل	4
عضوا	العربي التبسي تبسة / الجزائر	د. رضوان بلخيري	5
عضوا	زيان عاشور جلفة / الجزائر	د. مسعودي ظاهر	6
عضوا	اليمن	د. عبد السلام مقبل الريبي	7

اللجنة الاستشارية

الوظيفة	الجامعة	الاسم	م
رئيساً	طرابلس	د. سعيد سليمان معيوف	1
عضوا	المرقب	د. سليمان الصادق الامين	2
عضوا	الزقازيق / مصر	د. صبري عمران	3
عضوا	روسيا	د. فتحي البشيني	4
عضوا	المرقب	د. محمد جابر	5

ملاحظة

كافة البحوث تعبر عن وجهة نظر أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة أو الكلية

جميع الحقوق محفوظة

2020م

التعليمات الخاصة بنظم النشر مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى

طبيعة المواد المنشورة

تهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة لكافة المتخصصين لنشر إنتاجهم العلمي في مجال علوم الرياضة والتربية البدنية والعلوم الأخرى، الذي تتوافر فيه الأصالة والجدية والمنهجية العلمية.

وتقوم المجلة بنشر المواد التي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الانجليزية وتقبل

المواد في الفئات التالية:

- البحوث الأصيلة.
- المراجعات العلمية.
- تقارير البحوث.
- المراسلات العلمية القصيرة.
- تقارير المؤتمرات والندوات.

اللائحة التنظيمية:

- 1- أن تكون الدراسات أصيلة ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- تصدر كلية التربية البدنية جامعة المرقب مجلة علمية تسمى (مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى).
- 3- تصدر المجلة بصفة دورية كل-6 أشهر من كل عام.

أهداف المجلة:

- 1- المشاركة في تشجيع حركة البحث العلمي.
- 2- تحقيق إضافة جديدة على الساحة العلمية في المجالات الرياضية.
- 3- نشر وتعزيز الدراسات والأبحاث العلمية الرياضية.

سياسة النشر:

- 1- تختص المجلة بنشر الأبحاث والمقالات العلمية في المجالات الرياضية والتربية البدنية والعلاج الطبيعي والتأهيل الرياضي والأبحاث التربوية والعلوم الأخرى المرتبطة بها.
- 2- يسمح بالاشتراك في المجلة بالأبحاث أو المقالات التي يجربها أو يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين في الجامعة والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحث العلمي في ليبيا وخارجها.
- 3- تنشر الأبحاث في المجلة وفق الأسبقية دورها بعد تحكيمها وإعدادها في شكلها النهائي وفق شروط النشر والقواعد التي تقرها المجلة.
- 4- جميع الأبحاث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها سواء نشرت أو لم تنشر وإذا تمت الموافقة على نشرها فإن لهيئة التحرير الحق في نشرها في الوقت الذي تراه مناسباً.
- 5- يخضع ترتيب الموضوعات في المجلة لاعتبارات فنية.

شروط ومعايير النشر:

- 1- تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- يقدم الباحث أصل + نسخة على CD + ثلاثة نسخ مطبوعة وعلى وجه واحد فقط وعلى ورق كوارتر مقياس 4A مع ضرورة ترك الصفحات بدون ترقيم.
- 3- تتضمن الصفحة الأولى عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين ووظائفهم.
- 4- يجب ألا يزيد عدد الصفحات عن 20 صفحة وفي حالة الزيادة عن 20 صفحة يتم دفع مبلغ خمسة دنانير عن كل صفحة.
- 5- يمنح الباحث أو الباحثين نسخة من المجلة مجاناً وفي حالة رغبة الباحث في الحصول على نسخة إضافية يسدد مبلغ خمس وعشرون ديناراً عن النسخة الواحدة.

إجراءات التحكيم:

- 1- تلتزم لجنة المجلة بإشعار الباحث بوصول بحثه وإحالتة إلى هيئة التحرير.
- 2- تتم مراجعة البحوث المقدمة بصورة مبدئية من هيئة التحرير لتقرير مدى صلاحيتها وتمشيها مع سياسة المجلة ويمكن تبعاً لذلك استبعاد بعض البحوث وعدم إرسالها للتحكيم مع ضرورة إبلاغ صاحب البحث بذلك.

- 3- يحال البحث للتقييم من قبل ثلاثة من الأساتذة المحكمين أعضاء اللجنة العلمية الدائمة للتربية البدنية في ليبيا.
- 4- تحال البحوث المقدمة للنشر إلى المحكمين في آن واحد وترفق مع البحث استمارة التحكيم ليقوم كل محكم بملء هذه الاستمارة خلال فترة محددة.
- 5- تعتمد قرارات المحكمين بالأغلبية من حيث القبول أو الرفض من قبل هيئة التحرير.
- 6- تقوم لجنة المجلة بإبلاغ أصحاب البحوث بإجازة بحثهم، ولهيئة التحرير أن تطلب إجراء تعديلات شكلية أو موضوعية بناءً على توصية المحكمين قبل إجازة البحث للنشر.
- 7- تلتزم المجلة بالسرية التامة بالنسبة لعملية التحكيم وأسماء المحكمين.

قواعد عامة:

- تقبل البحوث من خارج ليبيا.
- تسديد الرسوم تحدد من قبل هيئة التحرير أو مجلس الكلية أو مجلس الجامعة.

شروط كتابة البحوث:

- 1- تكتب البحوث المقدمة للمجلة على ورق حجم 4A.
- 2- بالنسبة للهوامش تراعى الشروط التالية:
 - من أعلى 3.5 سم ومن باقي الجوانب 3 سم.
 - خط العنوان الرئيسي للبحث SakkalMajalla حجم 20 Bold.
 - خط الكتابة العربي SakkalMajalla حجم 14 عادي وتأخذ أسماء الباحثين

والعلماء.. Bold

- خط الكتابة الأجنبي Times New Roman حجم 12 Bold.
- خط العناوين Simplified Arabic حجم 16 Bold والعناوين الصغيرة 14 Bold.
- خط العناوين الأجنبي Times New Roman حجم 16 Bold.
- 3- بالنسبة للجداول تكون مفتوحة من الجانبين ومسطرة تحديداً مفرداً أما بداية ونهاية الجدول فيكون التحديد مزدوجاً.

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين وأصلي وأسلم على خير الخلق أجمعين محمداً النبي الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين..... وبعد.

إنه ليسعدني نيابة عن مجلس الكلية أن أقدم العدد السادس (ديسمبر 2020م) من المجلد الأول العدد السادس من مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى الصادرة من كلية التربية البدنية - جامعة المرقب في صورتها الجديدة لتسهم بجهده وافر في النشر العلمي في مختلف أنشطة التربية الرياضية والبدنية والصحية والفنية والترويحية وبعض العلوم الأخرى المرتبطة باعتبارها رائدة المجالات العلمية المتخصصة على مستوى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بدولة الليبية إيماناً برسالة الجامعة في هذا الصدد مراعية اتسام محتوى المجلة بالتجريب والتطوير والتطبيق في ظل أهداف الجامعات الإقليمية الأمر الذي أصبح ضرورة ملحة في عالم سريع التغيير بابتكارية التكنولوجيا والتقدم العلمي المذهل، حيث حقق العلم وثبة كبيرة في كل المجالات وكان للتربية البدنية نصيباً من هذا التقدم حيث لعب طموح علماءها دوراً أساسياً في الاعتماد على علوم حديثة ليكون منها المنطلق للتقدم.

وقد آلت كلية التربية البدنية بالجامعة على تطوير هذه المجلة حتى تصل إلى المستوى اللائق بالجهود الذي تبذله للنهوض بها بين الجامعات الليبية والعربية والعالمية.

ولا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر لجميع من أسهموا في ظهور المجلة سواء بالنقد البناء أو تقديم المقالات والبحوث والتراجم العلمية ونتوجه إليهم جميعاً لطلب المزيد من التعاون حتى نصل بهذه المجلة إلى المستوى العلمي والفني المتكامل في مجالات أنشطة التربية الرياضية والصحية والتربوية.

عميد الكلية

ورئيس هيئة التحرير

د: ميلود عمار النفر



(دراسة بعض الضغوط النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات لطلاب التدريب الميداني) بكلية التربية البدنية - جامعة سبها

*أ. نوري حسن إكرفيت

*أ. الطاهر علي المعرف

*أ. محمد سلامة النويصري

المقدمة:

يواجه طلابُ التدريب الميداني الكثيرَ من المواقف التي تتضمن الخبرات المرغوب فيها، أو مهددة له وتُعرض توازنه النفسي والجسمي إلى الاضطراب، وتُعيقه في أداء مهامه، وتُسمى هذه المواقف بالضغوط، والتي تؤدي إلى الضغط النفسي، فالنجاح في كثير من الأعمال يعتمد على مدى التوافق النفسي والاجتماعي للفرد والجماعة.

وتُعد التربية العملية إحدى الفعاليات التربوية المهمة في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم باعتبارها عملية تُساعد الطالب في امتلاك الكفايات التعليمية التي تستلزمها طبيعة دوره المهني في التعليم إذ يُمارس التدريب في مواقف ميدانية طبيعية، يترجم فيها الطالب معارفه النظرية إلى وقائع عملية ملموسة، فهي فترة تدريب موجّهة يقضيها الطالب في مدرسة محدّدة يقوم في أثناءها بالتدريب على تدريس مادة التخصص (للتلاميذ)، وتحت إشراف متخصص إذ يُمارس فيها مهارات التدريس، ويوجّه خلالها من أجل إتقان المهارات التي تمكّنه من أداء عمله بشكل فعّال (12 : 2).

وذكر تجاني بن الطاهر: (2013) أن: "الضغط النفسي يظهر متمثلاً في مجموعة من الأعراض التي تختلف في الدرجة من شخص لآخر، وفي مقدمة هذه الأعراض الشعور بالإحباط وخيبة الأمل، والقلق، والغضب، والاستنزاف الانفعالي، والجسماني، فالتعرض المستمر للضغوط ولاسيما في مستواها الشديد، يمكن أن يؤدي إلى الارتباك في الحياة والعجز عن اتخاذ القرار ونقص التفاعل مع الآخرين وتفشي أعراض الأمراض الجسمية، وغير ذلك من نواحي الاختلال الوظيفي، كما تلعب ضغوط العمل كذلك دوراً رئيسياً في حدوث الإجهاد، والإرهاق، واستنفاد القوة والنشاط التي تصيب أصحاب المهن، فتسبب لهم القصور والعجز عن تأدية العمل بالمستوى المطلوب" (2 : 2)

حيث يرى فاروق السيد جبريل (1991) إن: "الضغوط تعبر عن حالة من الإجهاد العقلي أو الجسمي، وتحدث نتيجةً للحوادث التي تسبب قلقاً أو إزعاجاً، أو تحدث نتيجةً لعوامل عدم الرضا، أو نتيجةً للصفات العامة التي تسود بيئة العمل، أو أنها تحدث للتفاعل بين هذه المسببات، وإن حدة الضغط تتوقف على مدى استجابة الفرد لتأثير هذه العوامل أثناء التفاعل في المواقف جميعاً" (9 : 271).

مشكلة الدراسة :

تكمن مشكلة الدراسة في التعرف على الضغوط النفسية التي تواجه طلاب التدريب الميداني وعلاقتها ببعض المتغيرات، وتمثل مشكلة الدراسة في السؤال التالي : ما درجة الضغوط النفسية التي تواجه طلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية بجامعة سبها ؟ وينبثق من هذا السؤال التساؤلات التالية :
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات طلاب التدريب الميداني بكلية التربية

البدنية بجامعة سبها على مقياس الضغوط النفسية التي تُعزى لمتغير الجنس (طلبة، وطالبات) ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات طلاب التدريب الميداني بكلية التربية
البدنية بجامعة سبها على مقياس الضغوط النفسية التي تُعزى لمتغير المستوى التعليمي (سنة ثالثة – سنة رابعة)
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات طلاب التدريب الميداني بسبها على مقياس الضغوط
النفسية تعزى لمتغير السكن (السكن الجامعي – السكن مع الأهل) ؟
وأشار أمين أنور الخوالي وآخرين: (1998) بأن التربية البدنية تشارك في تحقيق الأهداف
التربوية في المجتمع ولكن من خلال أنشطتها وطرقها الخاصة بها، وعلى هذا الأساس، لا يجب أن
تعارض أهداف التربية البدنية، وأهداف التربية مادام الهدف لهما هو: (إعداد الطالب) إعداداً
شمولياً متكاملًا كمواطن ينفع نفسه ووطنه . (1 : 19).
أهمية الدراسة :

ترجع أهمية هذه الدراسة للاهتمام بجانب مهم من جوانب العملية التعليمية والتدريبية والتربوية هو الطالب
المعلم، العنصر الفاعل في هذه المرحلة التعليمي، ونظراً للدور التي تلعبه المؤسسات التعليمية في إنتاج وتأهيل
كوادر تساهم في استمرارية العملية التعليمية، وتكمن أهمية الدراسة أيضاً في تصور الجوانب التطبيقية، التي
يمكن أن تحد وتقلل من الضغوط النفسية، التي يتعرض لها الطالب المعلم في طبيعة المخرجات التي تتحقق
سنوياً في مجال التعليم الجامعي، حيث نعلم إن كليات التربية البدنية من المؤسسات التعليمية والتربوية التي تتم
فيها عملية التعليم والتوجيه التربوي .

كما أشار عصام الدين متولي عبد الله: (2007) بأن درس التربية البدنية وحدة مصغرة من برنامج خاص بهذه
المواد، ويتوقف تحضير الدرس على العديد من العوامل التي تشكل الدعامة الرئيسية في تحقيق الأهداف والأغراض،
وهذه بعض الأغراض :

1- الجوانب النفسية ومن أمثلتها: (زيادة دافعية نحو التدريب، تنمية الميل للكفاح وعدم اليأس الاعتماد على
النفس وتحمل المسؤولية، تنمية عوامل الطموح الايجابية).

2- الجوانب الاجتماعية ومن أمثلتها: (التعاون مع الآخرين، احترام مشاعر الآخرين، اكتساب الطلاب أصول
ومبادئ التعامل مع الآخرين، التدريب على القيادة). (8 : 107,106).

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الآتي :

— التعرف على الفروق في متوسطات درجات طلاب التدريب الميداني بسبها على مقياس الضغوط النفسية، حيث
تُعزى لمتغير الجنس: (طلبة – طالبات).

— التعرف على الفروق في متوسطات درجات طلاب التدريب الميداني بسبها على مقياس الضغوط النفسية، التي
تُعزى لمتغير المستوى الدراسي: (سنة ثالثة – سنة رابعة).

- التعرف على الفروق في متوسطات درجات طلاب التدريب الميداني بسبها على مقياس الضغوط النفسية، التي
تُعزى لمتغير السكن: (السكن الجامعي – السكن مع الأهل).

فروض الدراسة :

— لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات طلاب التدريب الميداني بسبها على مقياس الضغوط النفسية، التي تُعزى لمتغير الجنس: (طالبة - طالبات).

— لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات طلاب التدريب الميداني بسبها على مقياس الضغوط النفسية، التي تُعزى لمتغير المستوى الدراسي: (سنة ثالثة - سنة رابعة).

— لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات طلاب التدريب الميداني بسبها على مقياس الضغوط النفسية، التي تُعزى لمتغير السكن: (السكن الجامعي - السكن مع الأهل).

مصطلحات الدراسة :

الضغط: "هو كل تأثير مادي أو نفسي معنوي يأخذ أشكالاً مؤثرة على سلوك الفرد ويعوق توازنه النفسي والعاطفي ويؤدي إلى إحداث توتر عصب أو قلق نفسي يجعله غير قادر على اتخاذ القرار بشكل جيد أو القيام بالسلوك الرشيد تجاه المواقف الإدارية والتنفيذية التي تواجهه". (10 : 12).

الضغوط النفسية: "هي الحالة الناتجة عن عدم التوازن بين مطالب الموقف وقدرة الفرد في الاستجابة لهذا الموقف". (3 : 89).

التدريب الميداني: هو محاولة تعريف لطلاب المعلم بأساسيات العملية التدريسية والمهارات اللازمة لها وكذلك إمداد الطالب المعلم بنظم واللوائح التربوية العملية والتي هي واحدة تقريباً من وحدات التعليمية في جميع (كليات التربية الرياضية). (7 : 5).

تعرف الضغوط النفسية إجرائي في هذه الدراسة : هي الدرجة التي يتحصل عليها الطالب المعلم في إجابته على محاور مقياس الضغوط النفسية في الدراسة الحالية والمتعلقة، بالمحاور توجيهات المشرفين و الضغط المهنية وعب الدور وغموضه وضغوط المدرسة وضغوط العلاقات في العمل .

كلية التربية البدنية: هي مؤسسة من المؤسسات التعليمية والتربوية تقع في الجنوب الليبي تحت مظلة وزارة التعليم العالي جامعة سبها. (الباحثان)

دراسة سابقة :

1_ دراسة (محمد الشبراوي محمد)، (2005)، (11) .

_ عنوان الدراسة: " علاقة مهنة التدريس بسمات شخصية المعلم "

_ هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة ضغوط مهنة التدريس بسمات شخصية المعلم .

_ التعرف إلى الفروق المعنوية في ضغوط مهنة التدريس تبعاً لمتغير: الجنس، وسنوات الخبرة .

_ نتائج الدراسة: وجود فروق بين الجنسين في ضغوط لصالح المعلمين، وعدم وجود فروق في ضغوط مهنة التدريس تبعاً لمتغير سنوات الخبرة .

منهج الدراسة :

استخدم الباحثون في الدراسة الحالية: (المنهج الوصفي) الذي يحاول من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة

مجالات الدراسة :

- المجال البشري: طالبة وطالبات السنة الثالثة والرابعة بكلية التربية البدنية - جامعة سبها .

- المجال الزمني: للفترة من: 5 / 1 / 2018 م

- المجال المكاني : كلية التربية البدنية - جامعة سدها .

يتمثل المجتمع الأصلي للدراسة في جميع طلاب المرحلتين الثالثة والرابعة بكلية التربية البدنية بسدها، والبالغ عددهم (70) طالب وطالبة، منهم (36) طالب، و (34) طالبة، ولقد تم استبعاد طالب لعدم الحضور .
عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية، وعددهم (69) طالب وطالبة .
توصيف عينة الدراسة وفقاً لمتغير المستوى الدراسي . والجدول (1) يبين ذلك : ن = (69) .

المجموع	المستوى الدراسي		الدلالات الإحصائية	الجنس
	سنة رابعة	سنة ثالثة		
35	16	19	التكرار	ذكور
%100	% 45.7	% 54.3	النسبة %	
34	18	16	التكرار	إناث
% 100	% 52.9	% 47.0	النسبة %	
69	34	35	التكرار	المجموع
% 100	% 49.3	% 50.7	النسبة %	

يتضح من الجدول (1) أن نسبة مستوى الدراسي سنة ثالثة لدى عينة الذكور 54.3 % ولدى عينة الإناث 47.0 % ، أما نسبة مستوى الدراسي سنة رابعة لدى عينة الذكور 45.7 % ولدى عينة الإناث 52.9 % ، في حين أن نسبة مستوى الدراسي سنة ثالثة لدى مجموع أفراد العينة 50.7 % وللسنة الرابعة 49.3 % .
توصيف عينة الدراسة وفقاً لمتغير محل السكن والجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2) ن = (69)

المجموع	محل السكن		لدلالات الإحصائية	الجنس
	سكن مع الأهل	سكن جامعي		
35	21	14	التكرار	الذكور
% 100	% 60.0	% 40.0	النسبة %	
34	16	18	التكرار	الإناث
% 100	% 47.1	% 52.9	النسبة %	
69	37	32	التكرار	لمجموع
% 100	% 53.6	% 46.4	النسبة %	

يتضح من الجدول (2) أن نسبة السكن الجامعي من أفراد العينة الذكور كانت 40.0 %، أما نسبة السكن مع الأهل فكانت نسبتهم 60.0 %، بينما كانت نسبة الإناث السكن الجامعي 52.9 %، أما نسبة السكن مع الأهل فكانت 47.1 %، في حين كانت نسبة مجموع أفراد العينة 46.4 % سكن جامعي، أما الساكنين مع الأهل فكانت نسبتهم 53.6 % .

وسائل جمع البيانات :

في ضوء أهداف وطبيعة الدراسة قام الباحثون بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت موضوع الضغوط النفسية بشكل عام، والمرتبطة بالمجال التربوي التعليمي الرياضي بشكل خاص، ومن أمثلة هذه البحوث والقوائم والمقاييس التالي.

- قائمة الضغوط النفسية للمدرسين .إعداد: طلعت منصور و فيولا الببلاوى . (5 : 11 - 25).

- قائمة الضغوط النفسية لدى العاملين في مجال الرياضي .إعداد : صبري إبراهيم عمران (4 : 14- 18).

_ تصحيح المقياس :

العبارات الايجابية والسلبية كانت درجاتها كالتالي :

جدول (3)

العبارات	أعراض بشدة	أعراض	لا أدري	أوافق	أوافق بشدة
الايجابية	5	4	3	2	1
السلبية	1	2	3	4	5

ولمعرفة درجة الضغوط النفسية يتم جمع درجات الطلاب في القائمة، فكلما اقترب مجموع درجاتهم من الدرجة القصوى للقائمة، كلما زاد درجة الضغوط النفسية لديهم سواء بالنسبة لدرجة المحور أو الدرجة الكلية لقائمة الضغوط النفسية، والعكس صحيح.

المعاملات العلمية لقائمة الضغوط النفسية:

استناداً على الخطوة السابقة قام الباحثان بدراسة استطلاعية باستطلاع آراء طلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية بسدها، عن أهم مصادر الضغوط النفسية لديهم، وتم إجراء هذه الدراسة في الفترة ما بين 5-2018/1/8 م . على عينة قوامها (20) طالب وطالبة بالتساوي (10) طلاب، و (10) طالبات ونسبة 29 % من مجتمع البحث الأصلي ومن خارج عينة الأساسية .

والجدول (3) يوضح ذلك الأهمية النسبية لرأي طلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية عن أهم الضغوط النفسية لديهم.

جدول (4) ن = 20

الترتيب	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		محتوى الحور	رقم
	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد		
5	15.0	3	20.0	4	65.0	13	ضغوط نفسية المرتبطة بالعمل	1
2	5.0	1	10.0	2	85.0	17	ضغوط نفسية المرتبطة بالمهني	2
4	10.0	2	15.0	3	75.0	15	ضغوط نفسية المرتبطة بالمدرسة	3
3	10.0	2	10.0	2	80.0	16	ضغوط عب الدور وغموضه	4
1	0.00	0	5.0	1	95.0	19	ضغوط توجيهات المشرف	5

من الجدول (4) قام الباحثون بتحليل إجابات عينة الدراسة الاستطلاعية السابقة حول أهم مصادر الضغوط النفسية لدى طلاب التدريب الميداني، وحساب النسبة المئوية، وقد أسفرت هذه الإجراءات على قبول جميع المحاور الخمسة، ويمكن اعتمادها كمحاور لقائمة الضغوط النفسية لطلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية بسببها وهي كالتالي مرتبة وفقا لحساب النسبة المئوية :

- 1- ضغوط توجيهات المشرف .
 - 2- ضغوط نفسية مرتبطة بالمهني .
 - 3- ضغوط نفسية مرتبطة بالعب الدور وغموضه .
 - 4- ضغوط مرتبطة بالمدرسة .
 - 5- ضغوط مرتبطة بالعمل .
1. حساب صدق البناء الداخلي العبارات القائمة، وقد تضمنت ذلك الخطوات التالي :
- إيجاد العلاقة بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتهي إليه العبارة في القائمة .

جدول (5)

قيم معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه للمحور
الأول والثاني من قائمة الضغوط النفسية ن=20

المحور	رقم العبارة	العبارات	معامل الارتباط
توجهات المشرف	1	أشعر بأن المشرف يؤمن بمبدأ روح الفريق في المدرسة .	.459*
	2	أشعر بأن المشرف يصر على اتخاذ القرارات منفردا ويترك لي لتنفيذ فقط .	.862**
	3	أشعر بأن المعلومات والإرشادات التي يقدمها لنا المشرف كافية لنقوم بأعمالنا .	.574**
	4	أشعر بأن المشرف يقدم النصح والإرشاد إذا لزم الأمر .	.790**
	5	أشعر بأن المشرف غالبا ما يستمع لي خلال حديثي معه .	.499*
	6	أشعر بأن المشرف يقف إلى جانب الطالب المعلم دائما .	.848**
	7	أشعر بأن المشرف يتح لنا الفرصة للابتكار والإبداع والتجريب .	.634**
	8	يقدر المشرف قدرات الطالب المعلم ويشركهم في تحديد الأهداف وتنفيذها .	.604**
	9	أشعر بالضيق من الزيارات المفاجئة للمشرف .	.454*
الضغوط المهنية	1	كثيرا ما أشعر بأن تحضير وتنفيذ الدرس يسبب لي الكثير من الإجهاد .	.684**
	2	كثيراً ما أشعر بإجهاد حينما أحاول حل المشاكل الطلابية .	.609**
	3	أشعر بأنني راضي عن أدائي .	.508*
	4	أشعر بأن العائد المادي لمهنة التعليم غير كافي على الإطلاق .	.461*
	5	أشعر بأن التلاميذ لديهم اهتمام بحصة التربية الرياضية .	.607**
	6	كثيرا ما أشعر بأن الوقت المعطى لي غير كافي للقيام بالمهام المطلوبة مني	.595**
	7	أشعر بأن نموي المهني لا يكفي للقيام بالمهام المطلوبة مني .	.741**
	8	أشعر بأنني لا أملك السيطرة على الضبط الوضع المدرسي .	.600**
	9	أشعر بالإحباط من النظرة الدونية لمعلم التربية البدنية .	.581*

** معنوي عند مستوى 0.01=0.537 * معنوي عند مستوى 0.05=0.423

يتضح من الجدول (5) التالي :

جميع عبارات المحور الأول والثاني حققت معاملات ارتباط دال إحصائيا عند مستوى (0.05)

جدول (6)

قيم معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه المحور الثالث والرابع والخامس من قائمة الضغوط النفسية ن=20

المحور	رقم العبارة	العبارات	معامل الارتباط
عب الدور وغموضه	1	اشعر بأن لدي من الإمكانيات ما يكفي إدارة عملي بشكل فاعل .	.656**
	2	أحس بأنني غير قادر على تحديد مطالب عملي .	.646**
	3	أشعر بأنني لا أستطيع تحديد مستوى مسؤوليتي بدقة .	.479*
	4	أحس بأنني لا أستطيع التنبؤ بما ينبغي أن أقوم به .	.448*
	5	كثير ما استلم مطالب متعارضة من أكثر من جهة في المدرسة .	.508*
	6	كثير ما أشعر بانزعاج حينما أحاول التوفيق بين متطلبات التحضير والأداء	.626**
	7	أشعر بأنني اختلف مع زملائي في وجهات النظر .	.686**
	8	كثيرا ما أشعر بأن عملي متداخل مع حياتي العائلية .	.596**
	9	أشعر أن هناك ضغوطا تمارس علي لتحسين نوعية عملي .	.782**
ضغوط المدرسة	1	أشعر بأنني على إطلاع كافي بما يجري حولي بالمدرسة.	.674**
	2	أشعر بأنني لا أشارك في القرارات التي تتخذ في المدرسة .	.664**
	3	أشعر بأن إدارة المدرسة تتيح لي ولزملائي الفرصة لمناقشة الأمور التي تهمنا.	.451*
	4	كثيرا ما تقوم إدارة لمدرسة بأخذ آراء الهيئة التدريسية قبل القيام بالأعمال .	.477*
	5	كثيرا ما أشعر بأن جو المدرسة متوتر.	.561*
	6	أشعر بأن المدرسة التي أطبق فيها تبعث على الإجهاد والتوتر.	.529*
	7	كثيرا ما أشعر بأن جو المدرسة متوتر.	.593**
	8	أشعر بأن المدرسة التي أطبق فيها تبعث على الإجهاد والتوتر	.531*
	9	أشعر بأن جميع المدرسين يقدرّون أهمية العلاقات الشخصية فيما بينهم.	.786**
ضغوط العمل	1	أشعر أن عملي أوسع من إمكانياتي العادية .	.665**
	2	أشعر بأن العمل الذي أقوم به أكبر من مدى ثقتي بقدراتي المهنية .	.649**
	3	أشعر أن عملي أوسع من إمكانياتي العادية .	.471*
	4	أشعر بأن عملي له أهمية كبيرة بالمقارنة مع أمور حياتي الأخرى.	.452*
	5	لا أنصح أصدقائي بالعمل في حقل التعليم .	.515*
	6	اشعر بأن علاقات العمل بين زملائي ودية متينة .	.622**
	7	أشعر بأنني وزملائي لا نفهم بعضنا بعض.	.735**
	8	أشعر بأن إمكانية الحوار المباشر مع التلاميذ متاحة دائما	.598**
	9	أشعر بأن التدريس يعمل على تقوية الروابط الاجتماعية بيننا .	.777**

** معنوي عند مستوى 0.01 = 0.537 * معنوي عند مستوى 0.05 = 0.423

يتضح من الجدول (6) أن جميع عبارات المحاور الثالث والرابع والخامس، حققت ارتباط دال إحصائياً عند مستوى (0.05).

ييجاد العلاقة بين درجة كل محور والدرجة الكلية للقائمة :

تضمنت هذه الخطوة حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور من المحاور الخمسة للقائمة والدرجة الكلية لمقياس الضغوط النفسية . والجدول (6) يبين ذلك .

جدول (7)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور من المحاور الخمسة والدرجة الكلية للمقياس. ن=20

م	المحاور	عدد العبارات	معاملات الارتباط
1	توجهات المشرف .	9	.857**
2	ضغوط نفسية مرتبطة بالمهني .	9	.973**
3	ضغوط نفسية مرتبطة بالعب الدور وغموضه .	9	.990**
4	ضغوط مرتبطة بالمدرسة .	9	.967**
5	ضغوط مرتبطة بالعمل .	9	.988**
	المجموع	45 عبارة	

يتضح من الجدول (7) أن القيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور من المحاور الخمسة والدرجة الكلية للقائمة قد تراوحت ما بين: 0.857 الى 0.990، وهي جميعها دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، وهذه النتيجة تؤكد صدق البناء الداخلي للقائمة الضغوط النفسية لطلاب التدريب الميداني .

ثبات قائمة الضغوط النفسية :

بعد التحقق من صدق الداخلي قام الباحثون بإيجاد ثبات عبارات ومحاور وقائمة الضغوط النفسية عن طريق استخدام معامل (إلفالكر، ونباك) . والجدول (7) يبين ذلك .

جدول (8)

المحور	رقم	محتوى العبارات	معامل إلفا لكر ونباك	
			للمحور ككل	للعبارات
توجهات المشرف	1	أشعر بأن المشرف يؤمن بمبدأ روح الفريق في المدرسة .	0.785	0.740
	2	أشعر بأن المشرف يصبر على اتخاذ القرارات منفرداً ويترك لي لتنفيذ فقط .		0.221
	3	أشعر بأن المعلومات والإرشادات التي يقدمها لنا المشرف كافية لنقوم بأعمالنا .		0.729
	4	أشعر بأن المشرف يقدم النصح والإرشاد إذا لزم الأمر .		0.721

	0.735	أشعر بأن المشرف غالبا ما يستمع لي خلال حديثي معه.	5	
	0.714	أشعر بأن المشرف يقف إلى جانب الطالب المعلم دائما .	6	
	0.725	أشعر بأن المشرف يتيح لنا الفرصة للإبتكار والإبداع والتجريب.	7	
	0.724	يقدر المشرف قدرات الطالب المعلم ويشركهم في تحديد الأهداف وتنفيذها .	8	
	0.739	اشعر بالضيق من الزيارات المفاجئة للمشرف .	9	
0.763	0.714	كثيرا ما أشعر بأن تحضير وتنفيذ الدرس يسبب لي الكثير من الإجهاد .	1	ضغوط المهنية
	0.721	كثيراً ما أشعر بإجهاد حينما أحاول حل المشاكل الطلابية .	2	
	0.731	أشعر بأنني راضي عن أدائي .	3	
	0.735	أشعر بأن العائد المادي لمهنة التعليم غير كافي على الإطلاق.	4	
	0.720	أشعر بأن التلاميذ لديهم اهتمام بحصة التربية الرياضية .	5	
	0.720	كثيرا ما أشعر بأن الوقت المعطى لي غير كافي للقيام بالمهام المطلوبة مني .	6	
	0.725	أشعر بأن نموي المهني لا يكفي للقيام بالمهام المطلوبة مني .	7	
	0.729	أشعر بأنني لا أملك السيطرة على الضبط الوضع المدرسي .	8	
	0.692	أشعر بالإحباط من النظرة الدونية لمعلم التربية البدنية .	9	

جدول (9)

المحور	رقم	محتوى العبارات	معامل لكرونباك	
			للمحور	للعبارة
ضغوط عبء الدور	1	اشعر بأن لدي من الإمكانيات ما يكفي إدارة عملي بشكل فاعل	0.761	0.727
	2	أحس بأنني غير قادر على تحديد مطالب عملي .		0.732
	3	أشعر بأنني لا أستطيع تحديد مستوى مسؤوليتي بدقة .		0.750
	4	أحس بأنني لا أستطيع التنبؤ بما ينبغي أن أقوم به .		0.749
	5	كثيرا ما استلم مطالب متعارضة من أكثر من جهة في المدرسة		0.743
	6	كثيرا ما أشعر بانزعاج حينما أحاول التوفيق بين متطلبات التحضير والأداء .		0.737
	7	أشعر بأنني اختلف مع زملائي في وجهات النظر.		0.734

	0.739	كثيراً ما أشعر بأن عملي متداخل مع حياتي العائلية .	8	
	0.727	أشعر أن هناك ضغوطاً تمارس علي لتحسين نوعية عملي .	9	
0.796	0.726	أشعر بأنني على إطلاع كافي بما يجري حولي بالمدرسة.	1	ضغوط المدرسة
	0.727	أشعر بأنني لا أشارك في القرارات التي تتخذ في المدرسة .	2	
	0.742	أشعر بأن إدارة المدرسة تتيح لي ولزملائي الفرصة لمناقشة الأمور التي تهتمنا.	3	
	0.745	كثيراً ما تقوم إدارة لمدرسة بأخذ آراء الهيئة التدريسية قبل القيام بالأعمال .	4	
	0.739	كثيراً ما أشعر بأن جو المدرسة مُتوتر .	5	
	0.728	أشعر بأن المدرسة التي أطبق فيها تبعث على الإجهاد والتوتر.	6	
	0.714	كثيراً ما أشعر بأن جو المدرسة متوتر .	7	
	0.732	أشعر بأن المدرسة التي أطبق فيها تبعث على الإجهاد والتوتر.	8	
	0.714	أشعر بأن جميع المدرسين يقدرّون أهمية العلاقات الشخصية فيما بينهم.	9	
0.789	0.723	أشعر أن عملي أوسع من إمكانياتي العادية .	1	ضغوط العمل
	0.725	أشعر بأن العمل الذي أقوم به أكبر من مدى ثقتي بقدراتي المهنية .	2	
	0.740	أشعر أن عملي أوسع من إمكانياتي العادية .	3	
	0.743	أشعر بأن عملي له أهمية كبيرة بالمقارنة مع أمور حياتي الأخرى.	4	
	0.737	لا أنصح أصدقائي بالعمل في حقل التعليم .	5	
	0.725	أشعر بأن علاقات العمل بين زملائي ودية متينة .	6	
	0.719	أشعر بأنني و زملائي لا نفهم بعضنا بعضاً.	7	
	0.730	أشعر بأن إمكانية الحوار المباشر مع التلاميذ متاحة دائماً	8	
	0.710	أشعر بأن التدريس يعمل على تقوية الروابط الاجتماعية بيننا .	9	

يتضح من الجداول (8 . 9) أن قيم معاملات الثبات لعبارات المحاور الخمسة بقائمة الضغوط النفسية أقل من معامل ثبات المحاور مما يدل على أن حذف أي عبارة يؤثر سلباً على المحور .

جدول (10)

معامل ثبات الفالكرونباك لمحاور وقائمة الضغوط النفسية .

معامل الفالكرونباك		الدلالات الإحصائية
المحاور	للمحاور	
0.949	0.807	ضغوط مرتبطة بتوجهات المشرف
	0.785	ضغوط مرتبطة بالمهني
	0.785	ضغوط مرتبطة بالعب الدور وغموضه
	0.795	ضغوط مرتبطة بالمدرسة
	0.782	ضغوط مرتبطة بالعمل

يتضح من الجدول (10) أن قيم الثبات للمحاور الخمسة بقائمة الضغوط النفسية أقل من معامل ثبات القائمة مما يدل على أن حذف أي محور من المحاور يؤثر سلباً على قائمة الضغوط النفسية، وكانت هذه القيم عالية مما يعكس أن المقياس يعطي نتائج متقاربة إذا ما تم إعادة تطبيقه على نفس العينة وبظروف متقاربة جداً .

الدراسة الأساسية :

قام الباحثون بتطبيق الدراسة الأساسية باستخدام قائمة الضغوط النفسية لطلاب التدريب الميداني على عينة وعددها (50) طالب، وطالبة وبنسبة (71 %)، تم تطبيق الدراسة في الفترة من 9 / 1 / 2018 إلى 12 / 5 / 2018 م .

الأساليب الإحصائية :

قد استخدم الباحثون العديد من الأساليب الإحصائية، وهي :

- _ المتوسط الحسابي .
- _ الانحراف المعياري .
- _ اختبار (t) لمتوسطين حسابيين .
- _ ألفا كرونباخ للثبات .
- _ معامل الارتباط بيرسون .

عرض نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الضغوط النفسية لدى طلاب التدريب الميداني، بكلية التربية البدنية بسدها، تبعاً لمتغير الجنس . (طلبة، طالبات) .

للتحقق من صدق الفرض قام الباحثون بحساب متوسطات الدرجات الضغوط النفسية، وكذلك حساب الانحرافات المعيارية للجنسين، حيث تم إجراء اختبار (T) لتحليل الفروق بين متوسطات المحاور والدرجة الكلية لمقياس الضغوط النفسية المستخدم في البحث الحالية .

جدول (11)

نتائج اختبار (T) لوسطين حسابيين مستقلين بين أفراد عينة البحث بحسب الجنس .

المحاور	الجنس	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
توجهات المشرف	ذكور	21	20.92	4.28	.265	.792
	إناث	29	21.28	4.24		
ضغوط مهنية	ذكور	21	20.38	4.39	.615	.541
	إناث	29	21.14	4.21		
عب الدور وغموضه	ذكور	21	18.43	3.84	.500	.619
	إناث	29	17.86	4.03		
ضغوط العمل	ذكور	21	21.24	4.46	.659	.513
	إناث	29	20.45	3.97		
ضغوط المدرسة	ذكور	21	20.67	4.29	1.24	.218
	إناث	29	19.21	3.92		
المجموع الكلي	ذكور	21	101.67	19.27	.346	.731
	إناث	29	99.39	16.15		

*قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (48) وعند مستوى دلالة (0.05) = 2.021

**قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (48) وعند مستوى دلالة (0.01) = 2.704

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية في جميع الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.

عرض نتائج الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة الضغوط النفسية التي تواجه طلاب التدريب الميداني، بكلية التربية البدنية بسدها، تبعاً لمتغير المستوى الدراسي .
للتحقق من صدق الفرض قام الباحثون بحساب متوسطات الدرجات الضغوط النفسية وكذلك حساب الانحرافات المعيارية للمستوى الدراسي، حيث تم إجراء اختبار (T) لتحليل الفروق بين متوسطات المحاور والدرجة الكلية لمقياس الضغوط النفسية المستخدم في البحث .

جدول (12)

نتائج اختبار (T) لوسطين حسابيين مستقلين بين أفراد عينة البحث بحسب المستوى الدراسي .

المحاور	السنة الدراسية	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
توجهات المشرف	ثالثة	28	21.71	4.25	1.08	.282
	رابعة	22	20.41	4.14		
ضغوط مهنية	ثالثة	28	21.39	4.36	1.07	.289
	رابعة	22	20.09	4.11		
عب الدور وغموضه	ثالثة	28	17.39	3.82	1.45	.153
	رابعة	22	19.00	3.95		
ضغوط العمل	ثالثة	28	21.64	4.25	1.68	.099
	رابعة	22	19.68	3.85		
ضغوط المدرسة	ثالثة	28	19.50	3.81	.618	.536
	رابعة	22	20.23	4.50		
المجموع الكلي	ثالثة	28	101.64	18.66	.448	.656
	رابعة	22	99.41	15.88		

*قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (48) وعند مستوى دلالة (0.05) = 2.021

**قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (48) وعند مستوى دلالة (0.01) = 2.704

يتضح من الجدول (12) أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) في جميع المحاور والدرجة الكلية للمقياس، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المستوى الدراسي .

عرض نتائج الفرض الثالث :

ينص الفرض الثاني على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة الضغوط النفسية لدى طلاب التدريب الميداني، بكلية التربية البدنية بسدها، تبعاً لمتغير السكن .
للتحقق من صدق الفرض قام الباحثون بحساب متوسطات الدرجات الضغوط النفسية وكذلك حساب الانحرافات المعيارية، حيث تم إجراء اختبار (T) لتحليل الفروق بين متوسطات المحاور والدرجة الكلية لمقياس الضغوط النفسية والجدول (12) يوضح ذلك .

جدول (13)

المحاور	السكن	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
توجهات المشرف	جامعي	25	20.80	4.10	432.	.668
	مع الأهل	25	21.41	4.39		
ضغوط مهنية	جامعي	25	20.32	4.19	826.	.413
	مع الأهل	25	21.32	4.36		
عب الدور وغموضه	جامعي	25	17.84	3.70	465.	.644
	مع الأهل	25	18.36	4.19		
ضغوط العمل	جامعي	25	20.56	3.52	371.	.713
	مع الأهل	25	21.00	4.77		
ضغوط المدرسة	جامعي	25	19.28	3.54	929.	.358
	مع الأهل	25	20.36	4.60		
المجموع الكلي	جامعي	25	98.88	15.60	721.	.474
	مع الأهل	25	102.44	19.11		

*قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (48) وعند مستوى دلالة (0.05) = 2.021

**قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (48) وعند مستوى دلالة (0.01) = 2.704

يتضح من الجدول (13) أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) في جميع المحاور والدرجة الكلية للمقياس، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير السكن (مناقشة نتائج الفروض):

اتضح من الجداول (11، 12، 13) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طلاب التدريب الميداني، بكلية التربية البدنية بسدها، بحسب متغيرات الدراسة .

ويعزى الدارسون من خلال ما أسفرت إليه الدراسة بأن درجات الضغوط النفسية لدى طلاب التدريب الميداني، بكلية التربية البدنية (سدها)، وكانت جميعها دون المتوسط، وهذا يعني بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير الضغوط النفسية على متغيرات الدراسة؛ لأن الضغوط النفسية لها تأثير على سلوك الطلاب، ويعد هذا الانخفاض مؤشراً على عدم وجود ضغوط نفسية لدى عينة البحث بشكل عام، وقد يكون سبب هذا الانخفاض في نوع أفراد العينة من تخصص واحد (تربية بدنية)، وكما لهذا التخصص مواد منهجية علمية لها أهداف وأغراض تعليمية وتدريبية وتربوية، وأن عكس أثر هذه المواد على أدائهم وعطائهم وتصرفاتهم سواء كان في السنة الثالثة أو الرابعة، وكما أشار عصام الدين متولي عبدالله: (2007)، (8) بأن درس التربية البدنية وحدة مصغرة من برنامج خاص لهذه المواد، ويتوقف تحضير الدرس على عديد من العوامل التي تشكل الدعامة الرئيسية في تحقيق الأهداف والأغراض، لدى الطلاب .

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج الدراسة تمكن الباحث من التوصل إلى :

- 1_ مستوى الضغوط لدى طلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية بسوهاج، أقل من المتوسط كما يتميزون بضغوط منخفضة .
- 2_ اتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع محاور مقياس الضغوط النفسية .

التوصيات :

في ضوء النتائج يوصي الباحثون بما يلي :

- 1_ العمل على رفع المستوى الأكاديمي لطلاب التدريب الميداني .
- 2_ التركيز على الجانب المعرفي والاطلاع المستمر فيما يخص جانب التدريس .
- 3_ إعطاء المزيد من اهتمام المشرفين في المدارس من خلال توفير بيئة عمل مناسبة تجعل طلاب التدريب الميداني قادرين على تقديم المزيد من الانجازات ويشعرون بالراحة النفسية والاستقرار .
- 4_ إجراء دراسات مقارنة بين طلاب التدريب الميداني في متغيرات أخرى، وبالأخص فيما يخص الدراسات النفسية .

المراجع :

- 1_ أمين أنور الخوالي وآخرين (1998) التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطلاب التربية العملية، جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة ، الطبعة الرابعة والنشر دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 2_ تجاني بن الطاهر: (2013) الضغوط النفسية والمهنية وعلاقتها بالاضطرابات الصوتية لدى عينة من مدرسي المرحلة الابتدائية – المتوسطة - الثانوية
- 3_ سيد محمود الطواب: (2008) الصحة النفسية والإرشاد النفسي، كلية التربية جامعة الإسكندرية ، مركز الإسكندرية للكتاب .
- 4_ صبري إبراهيم عمران : (1996) دراسة مقارنة نفسية للضغوط لدى العاملين في المجال الرياضي ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا .
- 5_ طلعت منصور : (1989) قائمة الضغوط النفسية للمعلمين ، مكتبة الأنجلو المصرية، 165 شارع محمد فريد، القاهرة .
- 6_ عبد الحكيم سالم بركة : (2012) الضغوط النفسية وعلاقتها بالتوافق الاجتماعي والكفايات الأدائية لدى معلمي التربية البدنية ، وبلبيبا، رسالة دكتوراه في التربية البدنية، جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنين .
- 7_ عبد الله عمر الفدا: (2003) المرشد الحديث في التربية العملية والتدريب عبد الرحمن عبد السلام المصغر، الطبعة الأولى، الإصدار الثاني ،

- عمان، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- 8_ عصام الدين متولي عبدالله (2007) طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى، دار الوفاء لدنيا والنشر، الإسكندرية .
- 9_ فاروق السيد جبريل : (1991) الضغوط المهنية لدى المدرسين في مصادرها وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية، بحث منشور في كلية التربية البدنية ، جامعة المنصورة .
- 10_ محسن احمد الحضيري : (1991) الضغوط الإدارية الظاهرة الأسباب العلاج ، مكتبة مدلولي ، القاهرة .
- 11_ محمد الشراوي محمد: (2003) ضغوط مهنة التدريس وبعض المتغيرات الشخصية للمعلم ، مجلة علم النفس ، العدد 67 السنة 17 الهيئة المصرية للكتاب ، القاهرة .
- 12_ موقع التربية العملية: <http://damasuniv.edu.sy/faculties/edu/praedu>

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
19 - 1	الأمن النفسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى ناشئ كرة القدم بمدينة بطبرق	ميلود عمار النفر فتح الله لامين عبد العزيز	1
36 - 20	(دراسة بعض الضغوط النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات لطلاب التدريب الميداني) بكلية التربية البدنية - جامعة سبها	نوري حسن اكرفيت الظاهر علي المعرف محمد سلامة النويصري	2
71 - 37	تأثير استخدام خرائط المفاهيم على دافعية التعلم وتعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية - جامعة مصراتة	أحمد بشير أحمد الحوته	3
86 - 72	متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية لتطوير أداء الموانئ البحرية في ليبيا	وردة حسين ههيب	4
99 - 87	أهمية تدريس النقد الفني في حصص التربية الفنية للتعليم الاساسي	. حسين ميلاد أبوشعالة	5
112 - 100	الانفاق على التعليم وتمويله ²	موسى أحمد أبوسيف	6
120 - 113	تاريخ الدفاع الجوي العربي الليبي (1970-1976)	مادل الزوام سالم عبيدر	7
137 - 121	التأثير الأليلوباثي لنبات الاكليل على نمو بعض النباتات	سعاد محمد شكلول عايدة سعد بدر حواء عثمان الرفاعي	8
155 - 138	الدليل العلمي على فوائد زيت الزيتون البكر لصحة الإنسان	مصطفى علي نامو صالحة مصطفى الورفلي	9
165 - 156	تأثير برنامج بواسطة الفيديو على تعلم بعض المهارات الأساسية في ألعاب المضرب (كرة المضرب ، الريشة الطائرة) لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة مصراتة	أحمد محمد عبد العزيز محمد ميلود عمار محمد النفر	10
174 - 166	دراسة أهم المشاكل المهنية التي تواجه معلم التربية البدنية في مدارس التعليم الأساسي ببلدية الخمس	محمد مسعود عبد الرزاق عادل ابراهيم كريم حاتم علي الناجي	11
190 - 175	أثر جري 5000 متر على بعض مكونات الدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة المرقب	سامي مسعود جمعة سحبون عبد السلام صالح انبيص مصعب مفتاح محمد الشريف	12
203 - 191	السيطرة العثمانية لبلاد اليمن	إبراهيم علي الشويرف	13
219 - 204	الألفاظ العربية الباقية في اللغة الإسبانية من زمن الأندلس	علي عياد محمد عبدالله علي نوح	14