

جامعة المرقب

المجلة العلمية

مجلة علمية محكمة تحت مسمى (مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم
الأخرى)

منشورات كلية التربية البدنية – جامعة المرقب

العدد السادس

(ديسمبر) 2020 م

هيئة التحرير

م دكتور / ميلود عمار النفر عميد الكلية رئيس التحرير

اللجنة العلمية المحلية

الوظيفة	الجامعة	الاسم	م
رئيساً	المرقب	د. مفتاح محمد ابوجناح	1
عضوا	المرقب	د. خالد محمد الكموشي	2
عضوا	الجبل الغربي	د. عبد الحكيم سالم تنتوش	3
عضوا	الزاوية	د. زياد سويدان	4
عضوا	المرقب	د. عمران جمعة تنتوش	5
عضوا	المرقب	أ. هشام رجب عباد	6
عضوا	المرقب	أ. محمد علي زائد	7

اللجنة العلمية الدولية

عضوا	الجزائر	د. جمال بكباي	1
عضوا	باتنة1/ الجزائر	د. سامية شينار	2
عضوا	العربي بن مهدي ام البواقي / الجزائر	د. سامية ابريغم	3
عضوا	الدكتور يعي فارس المدية / الجزائر	د. يزيد شويعل	4
عضوا	العربي التبسي تبسة / الجزائر	د. رضوان بلخيري	5
عضوا	زيان عاشور جلفة / الجزائر	د. مسعودي ظاهر	6
عضوا	اليمن	د. عبد السلام مقبل الريبي	7

اللجنة الاستشارية

الوظيفة	الجامعة	الاسم	م
رئيساً	طرابلس	د. سعيد سليمان معيوف	1
عضوا	المرقب	د. سليمان الصادق الامين	2
عضوا	الزقازيق / مصر	د. صبري عمران	3
عضوا	روسيا	د. فتحي البشيني	4
عضوا	المرقب	د. محمد جابر	5

ملاحظة

كافة البحوث تعبر عن وجهة نظر أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة أو الكلية

جميع الحقوق محفوظة

2020م

التعليمات الخاصة بنظم النشر مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى

طبيعة المواد المنشورة

تهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة لكافة المتخصصين لنشر إنتاجهم العلمي في مجال علوم الرياضة والتربية البدنية والعلوم الأخرى، الذي تتوافر فيه الأصالة والجدية والمنهجية العلمية.

وتقوم المجلة بنشر المواد التي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الانجليزية وتقبل

المواد في الفئات التالية:

- البحوث الأصيلة.
- المراجعات العلمية.
- تقارير البحوث.
- المراسلات العلمية القصيرة.
- تقارير المؤتمرات والندوات.

اللائحة التنظيمية:

- 1- أن تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- تصدر كلية التربية البدنية جامعة المرقب مجلة علمية تسمى (مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى).
- 3- تصدر المجلة بصفة دورية كل-6 أشهر من كل عام.

أهداف المجلة:

- 1- المشاركة في تشجيع حركة البحث العلمي.
- 2- تحقيق إضافة جديدة على الساحة العلمية في المجالات الرياضية.
- 3- نشر وتعزيز الدراسات والأبحاث العلمية الرياضية.

سياسة النشر:

- 1- تختص المجلة بنشر الأبحاث والمقالات العلمية في المجالات الرياضية والتربية البدنية والعلاج الطبيعي والتأهيل الرياضي والأبحاث التربوية والعلوم الأخرى المرتبطة بها.
- 2- يسمح بالاشتراك في المجلة بالأبحاث أو المقالات التي يجربها أو يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين في الجامعة والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحث العلمي في ليبيا وخارجها.
- 3- تنشر الأبحاث في المجلة وفق الأسبقية دورها بعد تحكيمها وإعدادها في شكلها النهائي وفق شروط النشر والقواعد التي تقرها المجلة.
- 4- جميع الأبحاث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها سواء نشرت أو لم تنشر وإذا تمت الموافقة على نشرها فإن لهيئة التحرير الحق في نشرها في الوقت الذي تراه مناسباً.
- 5- يخضع ترتيب الموضوعات في المجلة لاعتبارات فنية.

شروط ومعايير النشر:

- 1- تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- يقدم الباحث أصل + نسخة على CD + ثلاثة نسخ مطبوعة وعلى وجه واحد فقط وعلى ورق كوارتر مقياس 4A مع ضرورة ترك الصفحات بدون ترقيم.
- 3- تتضمن الصفحة الأولى عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين ووظائفهم.
- 4- يجب ألا يزيد عدد الصفحات عن 20 صفحة وفي حالة الزيادة عن 20 صفحة يتم دفع مبلغ خمسة دنانير عن كل صفحة.
- 5- يمنح الباحث أو الباحثين نسخة من المجلة مجاناً وفي حالة رغبة الباحث في الحصول على نسخة إضافية يسدد مبلغ خمس وعشرون ديناراً عن النسخة الواحدة.

إجراءات التحكيم:

- 1- تلتزم لجنة المجلة بإشعار الباحث بوصول بحثه وإحالاته إلى هيئة التحرير.
- 2- تتم مراجعة البحوث المقدمة بصورة مبدئية من هيئة التحرير لتقرير مدى صلاحيتها وتمشيها مع سياسة المجلة ويمكن تبعاً لذلك استبعاد بعض البحوث وعدم إرسالها للتحكيم مع ضرورة إبلاغ صاحب البحث بذلك.

- 3- يحال البحث للتقييم من قبل ثلاثة من الأساتذة المحكمين أعضاء اللجنة العلمية الدائمة للتربية البدنية في ليبيا.
- 4- تحال البحوث المقدمة للنشر إلى المحكمين في آن واحد وترفق مع البحث استمارة التحكيم ليقيم كل محكم بملء هذه الاستمارة خلال فترة محددة.
- 5- تعتمد قرارات المحكمين بالأغلبية من حيث القبول أو الرفض من قبل هيئة التحرير.
- 6- تقوم لجنة المجلة بإبلاغ أصحاب البحوث بإجازة بحثهم، ولهيئة التحرير أن تطلب إجراء تعديلات شكلية أو موضوعية بناءً على توصية المحكمين قبل إجازة البحث للنشر.
- 7- تلتزم المجلة بالسرية التامة بالنسبة لعملية التحكيم وأسماء المحكمين.

قواعد عامة:

- تقبل البحوث من خارج ليبيا.
- تسديد الرسوم تحدد من قبل هيئة التحرير أو مجلس الكلية أو مجلس الجامعة.

شروط كتابة البحوث:

- 1- تكتب البحوث المقدمة للمجلة على ورق حجم 4A.
- 2- بالنسبة للهوامش تراعى الشروط التالية:
 - من أعلى 3.5 سم ومن باقي الجوانب 3 سم.
 - خط العنوان الرئيسي للبحث SakkalMajalla حجم 20 Bold.
 - خط الكتابة العربي SakkalMajalla حجم 14 عادي وتأخذ أسماء الباحثين

والعلماء.. Bold

- خط الكتابة الأجنبي Times New Roman حجم 12 Bold.
- خط العناوين Simplified Arabic حجم 16 Bold والعناوين الصغيرة 14 Bold.
- خط العناوين الأجنبي Times New Roman حجم 16 Bold.
- 3- بالنسبة للجداول تكون مفتوحة من الجانبين ومسطرة تحديداً مفرداً أما بداية ونهاية الجدول فيكون التحديد مزدوجاً.

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين وأصلي وأسلم على خير الخلق أجمعين محمداً النبي الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين..... وبعد.

إنه ليسعدني نيابة عن مجلس الكلية أن أقدم العدد السادس (ديسمبر 2020م) من المجلد الأول العدد السادس من مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى الصادرة من كلية التربية البدنية - جامعة المرقب في صورتها الجديدة لتسهم بجهده وافر في النشر العلمي في مختلف أنشطة التربية الرياضية والبدنية والصحية والفنية والترويحية وبعض العلوم الأخرى المرتبطة باعتبارها رائدة المجالات العلمية المتخصصة على مستوى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بدولة الليبية إيماناً برسالة الجامعة في هذا الصدد مراعية اتسام محتوى المجلة بالتجريب والتطوير والتطبيق في ظل أهداف الجامعات الإقليمية الأمر الذي أصبح ضرورة ملحة في عالم سريع التغيير بابتكارية التكنولوجيا والتقدم العلمي المذهل، حيث حقق العلم وثبة كبيرة في كل المجالات وكان للتربية البدنية نصيباً من هذا التقدم حيث لعب طموح علماءها دوراً أساسياً في الاعتماد على علوم حديثة ليكون منها المنطلق للتقدم.

وقد آلت كلية التربية البدنية بالجامعة على تطوير هذه المجلة حتى تصل إلى المستوى اللائق بالجهود الذي تبذله للنهوض بها بين الجامعات الليبية والعربية والعالمية.

ولا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر لجميع من أسهموا في ظهور المجلة سواء بالنقد البناء أو تقديم المقالات والبحوث والتراجم العلمية ونتوجه إليهم جميعاً لطلب المزيد من التعاون حتى نصل بهذه المجلة إلى المستوى العلمي والفني المتكامل في مجالات أنشطة التربية الرياضية والصحية والتربوية.

عميد الكلية

ورئيس هيئة التحرير

د: ميلود عمار النفر



الأمن النفسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى ناشئ كرة القدم بمدينة بطبرق

أ.ك. د ميلود عمار النفر

د. فتح الله لامين عبدالعزيز أبراهيم

ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة الارتباطية بين الأمن النفسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى ناشئ كرة القدم بمدينة بطبرق ، والتعرف على نسبة مساهمة الأمن النفسي في دافعية الانجاز لدى ناشئ كرة القدم بمدينة بطبرق ، التنبؤ بمستوى دافعية الانجاز لدى ناشئ كرة القدم بمعلومية الأمن النفسي تبعاً لنسبة مساهمتها ، واستخدام الباحثان المنهج الوصفي ، واشتملت عينة البحث على (139) ناشئ تم اختيارهم بالطريقة العمدية من ناشئ كرة القدم يمثلون خمسة نوادي (البطنان - الهلال - المختار - المحلة - الصقور) بمدينة بطبرق بليبيا . أجريت الدراسة الاستطلاعية على (24) ناشئ في حين أجريت الدراسة الأساسية على (115) ناشئ ، واستخدم الباحثان مقياس الأمن النفسي ، ومقياس دافعية الانجاز ، وتوصلت النتائج إلى وجود ارتباط معنوي بين الأمن النفسي ودافعية الانجاز لدى ناشئ كرة القدم ، كما تم التوصل إلى معادلات تنبؤية بدافعية الانجاز بمعلومية الأمن النفسي لدى ناشئ كرة القدم ويوصى الباحثان بضرورة العمل على تحسين الأمن النفسي للاعب كرة القدم من خلال برامج اعداد وارشاد نفسي وذلك لزيادة دافعية الانجاز ، وتوظيف المعادلات التنبؤية بمستوى دافعية الانجاز بمعلومية الأمن النفسي في الوقوف على مدى قدرة لاعب كرة القدم على الانجاز الرياضي وتحسين مستوى دافعية الانجاز .

المقدمة ومشكلة البحث:

لقد أصبح تحقيق الأمن النفسي في المجتمعات مطلباً لكل الدول والحكومات، ولكثير من مراكز الدراسات والأبحاث وتعد له مؤتمرات، وتصرف في سبيل تحقيقه أموال طائلة وجهود هائلة، هذا ولم يزد لهم كل ذلك إلا قلقاً واضطراباً، وجزعاً ذلك أنهم لم يستمدوا في عملهم ذلك المنهج الإلهي، إنما فزعوا إلى جهد البشر فوكلهم الله تعالى إلى أنفسهم وصاروا يتعلقون بسراب.

ويشير جبر محمد (1996) أن الأمن النفسي يعتبر أحد الحاجات المهمة للشخصية الإنسانية حيث تمتد جذوره إلى طفولة المرء، والأم هي أول مصدر لشعور الطفل بالأمن، ولخبرات الطفولة دور مهم في درجة شعور المرء بالأمن النفسي، فأمن المرء النفسي يصير مهدداً في أية مرحلة من مراحل العمر إذا ما تعرض لضغوط نفسية أو اجتماعية لا طاقة له بها، مما قد يؤدي إلى الاضطراب النفسي، لذلك يعتبر الأمن النفسي من الحاجات ذات المرتبة العليا للإنسان ويتحقق حاجاته الدنيا. (11 : 80)

ويوضح مصطفى فهمي (1999) ان الأمن النفسي يعتبر من أهم الحاجات التي تضمن للفرد نمواً سوياً، ويتوقف ذلك على الوسط الاجتماعي الذي يحيا فيه الفرد مبتدئاً من الأسرة والمدرسة والنادي، فالحب والعطف أمران ضروريان للصحة النفسية ونمو الشخصية، فالشخص يحتاج في بداية حياته إلى الدفء من الأم والحماية المستمرة وأن الأمن الذي يشتهه الرضيع من تعامله مع أمه ومن اعتماده عليها ومن حنانها وعطفها وحمايتها يظل ثابتاً في قرار نفسه حيث يبني علي مزيد من الأمن، فكلما وجد الفرد المعاملة الرقيقة العظيمة زاد أمنه والعكس إذا عاش الفرد في جو مليء بالقسوة، والبطش، وعدم الثقة أصبح مهدداً بالانهيار. (24 : 55)

وفي هذا الصدد أشار احمد راجح (1993) فقدان الشعور بالأمن يشعر المرء بعدم الاطمئنان والخوف، فالخوف قرين الشعور بالنقص وضعف الثقة بالنفس، كما أنه يؤدي للكراهية فمن خاف شيئاً كرهه، والأثر التهديدي للخوف في تقويم النفوس المعوجة أثر طفيف وأنه أثر سلبي على كل حال. (1 : 94)

ويرى بروز Borrows (2009) أن الحاجة إلى الأمن هي حاجة نفسية جوهرها السعي المستمر للمحافظة على الظروف التي تتضمن إشباع الحاجات الحيوية والنفسية. (28 : 37-40)

ويشير محمد ملحم (1995) إلى أن الحاجة للأمن النفسي تعد من أبرز الحاجات التي تقف وراء استمرار عجلة السلوك البشري، إذ لا يمكن فهم حاجة للشعور بالأمن بمعزل عن بقية الحاجات حيث تعتبر هذه الحاجة عاملاً أساسياً تنطوي تحته جميع أنواع السلوك فعندما تشبع أي حاجة للفرد فإنه يشعر بالأمن والاطمئنان فيما يرتبط بتلك الحاجة. (21 : 5)

بينما يذكر السيد محمد عبد المجيد (2004) بأن الأمن النفسي يشير إلى عدم الخوف والشعور بالاطمئنان والحب والقبول والاستقرار والانتماء والإحساس بالحماية والرعاية والدعم والسند عند مواجهة المواقف مع القدرة على مواجهة المفاجآت وإشباع الحاجات. (6 : 241)

ويوضح ريكيت Rickett (2005) أن حاجة الفرد للأمن النفسي تأتي بعد حاجاته الفطرية الأولية التي تعينه على البقاء، فإذا ما أشبع المرء تلك الحاجات الأساسية البيولوجية يتجه سلوكه نحو تحقيق الحاجة للأمن النفسي والتي من خلالها يسعى الفرد لتحقيق حاجته للحب والانتماء ثم حاجته للاحترام والتقدير، فالحاجة الأسى هي تحقيق الذات، والحاجة للأمن هي أول الدوافع النفسية الاجتماعية التي تحرك السلوك الإنساني وتوجهه نحو غاياته وإذا ما أخفق المرء في تحقيق حاجته للأمن فإن ذلك يؤدي لعجزه عن التحرك والتوجه نحو تحقيق ذاته، والفشل في تحقيق الذات يؤدي إلى اليأس. (33 : 121)

ويشير بين Bean (2015) أن الأمن النفسي يرتبط بالحالة العضوية للفرد وعلاقاته الاجتماعية، ومدى إشباعه لدوافعه الأولية وحاجته الثانوية، ومن ثم فهو حالة من التوافق الذاتي، والتكيف الاجتماعي الثابتة نسبياً، وقد يتأثر بحالة الفرد العضوية وبالعوامل الاجتماعية والاقتصادية، والثقافية المحيطة، وأيضاً بالتنشئة الاجتماعية وبشأن الأطفال في الأسرة والأنشطة والتدريبات المدرسية، وحالة الفرد الصحية الجسمية والنفسية والمهارات التي يمتلكها والخبرات والمواقف التي يمر بها الفرد أو يتعرض لها، والخدمات التي تقدم للفرد. (27 : 35)

ويرى الباحثان أن إشباع الحاجة إلى الأمن النفسي وشعور الفرد بالأمن يدفعه إلى البحث عن إشباع الحاجات الاجتماعية والنفسية الأخرى، كما أن هناك أبعاد للأمن النفسي، وهي شعور الفرد بالانتماء وإحساسه بأن له مكانه في الجماعة، وشعوره بالطمأنينة والسلام وندرة الشعور بالخطر والتهديد والقلق، وشعوره بأنه محبوب ومقبول وأن الناس ينظرون إليه ويعاملونه بدهاء ومودة.

ويذكر سالم سليمان (2010) أن الأمن النفسي يشير إلى شعور الفرد بالراحة والأمان وعدم وجود أخطار خارجية تجعله يشعر بالقلق والتهديد ويترتب عليها إحساس بالانتماء والتقدير والمساندة الانفعالية من الآخرين من حوله والتي يصبح الفرد بها قادراً على مواجهة الإحباطات التي يتعرض لها في حياته، والتي تؤثر على توافقه الشخصي والاجتماعي والأسري والجسسي بطريقة تجعل الفرد يسلك السلوك المناسب مع الآخرين. (14 : 7)

ويضيف عويد سلطان (2007) أن دافع الانجاز يعد أحد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع والتي اهتم بدراستها الباحثون في علم النفس الرياضي، بل يمكن النظر لدافع الانجاز كأحد منجزات الفكر السيكولوجي المعاصر وذلك لأهميته وإسهامه في تحقيق أعلى المستويات الرياضية. (18 : 29)

ويذكر أنور سلطان (2009) أن أثر دافعية الانجاز يظهر على سلوكيات الأفراد الذين يتمتعون به في مواقف معينة، تلك التي تحتوي على مهام تمكن تقييم نتائج أداء الفرد من خلالها وذلك باستخدام معايير محددة للكفاءة، فهذا الدافع لا يحرك أو يثير حماس أو سلوك الفرد ذي الدافع للانجاز القوي إلا في تلك المواقف، وبناء على نتائج تلك الدراسات التي أجريت على هذا الدافع، فإن الأفراد ذوي الدافع القوي للانجاز يميلون إلى القيام بالمهام التي

تثير دافعيتهم للانجاز، فيبدلون بذلك جهداً كبيراً في محاولة انجاز وتحقيق مستويات عالية من الأداء رغم ما يعترضهم من محاولات فاشلة. (8 : 142)

ويذكر لورنسا بسطا (2014) ان أساس عملية دافعية الانجاز هو الاستثارة التي تحدث لسلوك اللاعب او قد تكون حاجة لدى الفرد للتغلب على العقبات والنضال من أجل السيطرة على التحديات الصعبة، والميل إلى وضع مستويات مرتفعة في الاداء والسعي نحو تحقيقها، والعمل بمواظبة شديدة ومثابرة مستمرة. (19 : 87)

وعليه يؤكد الباحثان أن دافعية الانجاز تعد قوة تؤثر وتستثير سلوك اللاعب لمواجهة التحديات الرياضية والتغلب عليها من خلال التصميم والمثابرة لتحقيق المستويات العالية.

وترى هيفاء عبد الله (2017) أن دافعية الانجاز هي المحرك الاساسي لشخصية اللاعب وسلوكه من خلال الاصرار والمثابرة والتنافس لتحقيق أفضل مستوى ممكن بين اللاعبين ، حيث أن قوة الدافع للإنجاز عند اللاعبين تختلف مثلما تختلف النشاطات في طبيعة التحدي الذي تفرضه والغرض الذي تقدمه للتعبير عن هذا الدافع لذلك ينبغي أن نأخذ بنظر الاعتبار كل عوامل الشخصية وعوامل البيئة عندما تحاول تفسير قوة دافع الإنجاز بالنسبة للاعب معين يواجه تحدياً محدداً في حالة محددة يمكن للفرد نفسه أن يكون مدفوعاً بصورة أقوى للإنجاز في وقت معين قياساً على وقت آخر حتى عندما يكون في معظم الظروف ميالاً على وجه العموم لتحقيق مستويات للإنجاز أكثر من الآخرين. (26 : 31)

وفي هذا الصدد يؤكد الباحثان أن دافعية الانجاز تمثل أحد جوانب الشخصية الهامة في الإعداد النفسي للاعب، فهي بمثابة الدافع لمزاولة النشاط والكفاح من أجل التفوق والامتياز فضلاً عن كونها مؤشراً لمدى طموح اللاعب في انجاز الواجبات الصعبة وتحدي العقبات وأن يبذل أقصى ما في قدرته في سبيل تطوير أدائه وتحسين مستواه.

ويضيف الباحثان بأن دافع الانجاز مكوناً جوهرياً في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته حيث يشعر اللاعب بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه من أهداف وفيما يسعى إليه من أسلوب حياة أفضل ومستويات أعظم من المستوى الرياضى العالى.

ويشير ماكلياند وفرانز Mccllland & Franz (1998) إلى أن محاولة العمل بكيفية جيدة يمكنها أن تؤدي إلى رضا أكثر بالنسبة للأفراد ذوي الدافع المرتفع للانجاز وهذا لأن النجاح والتفوق دافع أساسي بالنسبة لهؤلاء والعكس صحيح. (31 : 60)

ويتفق كلاً من أسامة راتب (2000) ، بوكاى P. Pokay (2015) ، ايبيل وهارجو Eppler (2011) بأن دافع الانجاز يمثل المنافسة من أجل تحقيق أفضل مستوى أداء ممكن ، وأن هناك خصائص تميز الرياضيين الذين يتميزون بدرجات عالية من الانجاز الرياضي حيث أنهم يظهرون قدراً كبيراً من المثابرة في أدائهم ، ويظهرون نوعية متميزة من الانجاز ، وينجزون الأداء بمعدل مرتفع ، ويعرفون واجباتهم أكثر من اعتمادهم على توجيهات الآخرين ، ويتسمون بالواقعية في المواقف التي تتطلب المغامرة أو المخاطرة ، ويتطلعون إلى أداء المواقف التي تتطلب التحدي ، ويتحملون المسؤولية فيما يقومون به من أعمال ، ويحبون معرفة نتائج أدائهم لتقييم قدراتهم وتطويرها نحو الأفضل. (3 : 78) (32 : 48) (29 : 562)

ومن خلال اطلاع الباحثان على الدراسات والبحوث السابقة لم يستطع التوصل إلى دراسة تهدف إلى التعرف على علاقة الأمن النفسى بالانجاز الرياضى لذا يرى الباحثان ضرورة القيام بهذا البحث.

مشكلة البحث:

يمثل الاستقرار النفسي للاعبى كرة القدم اهم دعائم الفوز في المباريات وهذا الاستقرار بطبيعته يجب ان ينسجم في عملية الاعداد النفسى المنظم والمخطط له والمبني على الاسس العلمية الحديثة وان للأمن النفسى الاثر الفعال في كيفية التعامل مع اللاعبين للمباراة ما قبل واثناء وبعد المباراة سيضع تسليط الضوء على ما يفعله

اللاعبين في المباريات من انفعالات وتعصب وشد نفسي وهذا بالتالي سوف يؤثر على سلوك اللاعبين من خلال خلق حالة من التوتر وعدم الهدوء النفسي هذا ما تؤكد لعبة كرة القدم من امور نفسية شائكة تصيب اللاعبين اثناء المباراة.

من جانب آخر نجد أن الاعداد النفسي الجيد للاعبى كرة القدم له دور كبير في تحديد مستوى الاستعداد النفسي له وتجاوز العقبات المختلفة التي يمر بها خلال مختلف مواقف التدريب والمنافسة الرياضية لذا فمن خلال عمل الباحثان في مجال كرة القدم لاحظ في مباريات مختلفة لفرق رياضية تعرض لاعبي كرة القدم الى حدوث تغييرات ملحوظة في مستوى دافعية الانجاز لديهم والتي تؤثر بشكل مباشر على مستويات الأداء المهارى والخططى وعلى نتائج المباريات وقد فسر الباحثان إلى درجة الأمن النفسي التي يتعرض لها اللاعب ، ولجل ذلك دأب الباحثان الى معرفة العلاقة بين الأمن النفسي ودافعية الانجاز لناشئ كرة القدم من اجل التغلب على المشكلات السلبية التي قد تجابه اللاعبين في مختلف المواقف التدريبية ومواقف التبارى وايجاد المستوى المناسب من دافعية الانجاز للاعبين والفريق ككل والوصول الى مستوى الانجاز الجيد .

ونظراً لأن دافعية الانجاز تعمل على حث اللاعب على ان يكون متقدما ومتميزا بين اقرانه في الفريق اذ ان حاجة اللاعب للانجاز والتفوق تعمل على تحفيزه واستثارة الطاقة الكامنة لديه وتعمل على مضاعفة وتوجيه جهوده وطاقاته نحو تحقيق الهدف المنشود وهو الانجاز العالي، نتيجة لما تقدم فإن أهمية البحث تكمن في التعرف على علاقة الأمن النفسي بدافعية الانجاز لدى ناشئ كرة القدم.

أهداف البحث:

- التعرف على العلاقة الارتباطية بين الأمن النفسي ودافعية الانجاز لدى ناشئ كرة القدم بمدينة طبرق.
- التعرف على نسبة مساهمة الأمن النفسي في دافعية الانجاز لدى ناشئ كرة القدم بمدينة طبرق.
- التنبؤ بمستوى دافعية الانجاز لدى ناشئ كرة القدم بمدينة طبرق.

تساؤلات البحث:

- هل توجد علاقة ارتباطية بين الأمن النفسي ودافعية الانجاز لدى ناشئ كرة القدم بمدينة طبرق.
- هل يساهم الامن النفسي في دافعية الانجاز لدى ناشئ كرة القدم بمدينة طبرق.
- هل يمكن التنبؤ بمستوى دافعية الانجاز لدى ناشئ كرة القدم بمدينة طبرق.

مصطلحات البحث:

- الامن النفسي: Psychological security

تعرف هيفاء عبد الله (2017) الأمن النفسي بأنه التحرر من الخوف أياً كان مصدر هذا الخوف ويشعر بالأمن متى كان مطمئناً على صحته وعمله ومستقبله وأولاده وحقوقه ومركزه الاجتماعي، فإن حدث ما يهدد هؤلاء الأشخاص وهذه الأشياء، أو أن توقع الفرد هذه التهديدات فقد شعوره بالأمن لإرضاء هذه الحاجة. (1 : 113)

- دافعية الإنجاز:

تعرف الآء سعد لطيف (2003) دافعية الانجاز بأنها مدى استعداد الفرد وميله إلى السعي في سبيل تحقيق هدف ما، والنجاح في تحقيق ذلك الهدف وإتقانه، إذ يتميز هذا الهدف بخصائص وسمات ومعايير معينه (5 : 51)

الدراسات السابقة:

- | | | |
|---------------|---|---|
| دراسة | : | محمد أمين ملحم (1995) (21) |
| عنوان الدراسة | : | العلاقة بين نمط السلوك القيادي لمدربي كرة القدم والشعور بالأمن النفسي لدى اللاعبين في الأردن. |
| هدف الدراسة | : | هدفت إلى التعرف على أنماط السلوك القيادي لمدربي كرة القدم كما يدركه اللاعبون وعلى |

- مستوى الشعور بالأمن النفسي لديهم ومدى العلاقة بين نمط السلوك القيادي لمدربي كرة القدم والشعور بالأمن النفسي لدى اللاعبين في الأردن.
- المنهج الوصفي. : منهج الدراسة
- تكونت العينة من (300) لاعب من لاعبي كرة القدم من فرق الدرجة الأولى والثانية وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية. : عينة الدراسة
- أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى اللاعبين. : نتائج الدراسة
- جackson (2006) (30) : دراسة
- تقدير الذات وتحقيق الأمن النفسي. : عنوان الدراسة
- التعرف على الشعور الشخصي بالثقة والأمن والاحترام الوالدي، وإشباع الرغبة. : هدف الدراسة
- الوصفي. : منهج الدراسة
- تكونت من (105) من المتزوجين (الذين استمرت علاقتهن عامين على الأقل). : عينة الدراسة
- أن إدراك الاحترام المتبادل بين الزوجين يؤدي إلى زيادة تقدير الذات، كذلك ارتفاع الدرجة على تقدير الذات لدى النساء المتزوجات نتيجة للإدراك الإيجابي من شريك الحياة، وكذلك وجد انخفاض في تقدير الذات للزوج نتيجة للإدراك السلبي من شريك الحياة. : نتائج الدراسة
- عامر الخيكاني، نعمة حسن (2007) (16) : دراسة
- موقع الضبط للاعب الساحة والميدان في العراق وعلاقتهم بدافعية الإنجاز : عنوان الدراسة
- هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين موقع الضبط ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين : هدف الدراسة
- المنهج الوصفي. : منهج الدراسة
- إشتملت عينة الدراسة على (80) لاعب من ساحة وميدان في العراق : عينة الدراسة
- توصل الباحث إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين موقع الضبط للاعب الساحة والميدان المتقدمين ودافعية الإنجاز الرياضي. : نتائج الدراسة
- ماجد اللميع حمود السهلي (2007) (20) : دراسة
- الأمن النفسي وعلاقته بالأداء الوظيفي : عنوان الدراسة
- التعرف على مستوى الأمن النفسي والأداء الوظيفي وطبيعة العلاقة بين مستوى الأمن النفسي والأداء الوظيفي. : هدف الدراسة
- المنهج الوصفي. : منهج الدراسة
- أن مستوى الأمن النفسي والأداء الوظيفي لدى عينة البحث مرتفع نسبياً. : نتائج الدراسة
- توجد علاقة بين بعض أبعاد الأمن النفسي والأداء الوظيفي.
- توجد فروق في درجة الأمن النفسي والأداء الوظيفي تبعاً لعامل العمر، والمستوى التعليمي، والحالة الاجتماعية.
- توجد فروق في درجة الأمن النفسي والأداء الوظيفي تبعاً لعامل الخبرة.
- عدم وجود فروق بين الأمن النفسي والأداء الوظيفي تبعاً للمستوى الوظيفي.
- عبد العزيز بن علي السلطان (2008) (17) : دراسة
- السلوك الرياضي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية : عنوان الدراسة
- هدفت الدراسة إلى التعرف على السلوك القيادي لدى المدربين السعوديين والعرب وعلاقته : هدف الدراسة

- بدافعية الإنجاز لدى لاعبين بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية
- منهج الدراسة : المنهج الوصفي.
- عينة الدراسة : تكونت العينة من (54) لاعب وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية.
- نتائج الدراسة : مستوى دافعية الإنجاز بأندية المنطقة الشرقية يعتبر مرتفعاً ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الجنسية والسلوك القيادي في بعد التدريب والإرشاد وذلك لصالح المدربين العرب، ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين سنوات الخبرة في المجال الرياضي وبين دافعية الإنجاز للاعبين في بعد دافع إنجاز النجاح.
- دراسة : طلال نجم عبد الله النعيمي، نغم محمود العبيدي (2009) (15)
- عنوان الدراسة : العلاقة بين دافعية الانجاز الرياضي والاتجاه نحو درس التربية الرياضية.
- هدف الدراسة : التعرف على العلاقة بين دافعية الانجاز والاتجاه نحو درس التربية الرياضية لدى طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة.
- التعرف على الفروق بين طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في كل من دافعية الانجاز والاتجاه نحو درس التربية الرياضية.
- منهج الدراسة : المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.
- عينة الدراسة : اشتملت على (426) طالب وطالبة من المدارس المتوسطة في مدارس متوسطة الشعب للبنات ومتوسطة المعرفة للبنات ومتوسطة الأمل للبنين ومتوسطة المنصور للبنين بمدينة الموصل.
- نتائج الدراسة : هناك علاقة ارتباطية موجبة بين دافعية الانجاز والاتجاه نحو درس التربية الرياضية ولصالح الطلاب.
- أن دافعية الانجاز في درس التربية الرياضية يكون للطلاب أفضل من الطالبات.
- أن الاتجاه نحو درس التربية الرياضية يكون أفضل لدى الطلاب من الطالبات.
- دراسة : سالم ناجح سليمان محمد (2010) (14)
- عنوان الدراسة : الأمن النفسي وتقدير الذات في علاقتهما ببعض الاتجاهات التعصبية لدى الشباب الجامعي.
- هدف الدراسة : الكشف عن العلاقة بين الأمن النفسي وتقدير الذات وإمكانية التنبؤ بالأمن النفسي وتقدير الذات ومدى معرفة التفاعل بين كل من النوع ومستوى التعصب من خلال التعصب الديني والرياضي لدى الشباب الجامعي من الجنسين.
- منهج الدراسة : المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي.
- عينة الدراسة : تتكون عينة البحث من 294 طالباً (157 طالب – 137 طالبة) من طلبة وطالبات كليات الآداب والتجارة والتربية الرياضية بجامعة الزقازيق.
- نتائج الدراسة : توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائية بين الأمن النفسي والاتجاهات التعصبية الدينية والرياضية لدى عينة الإناث والعينة الكلية، بينما لم تتبين أي علاقة بين الاتجاهات التعصبية والأمن النفسي لدى عينة الذكور.
- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائية بين تقدير الذات والاتجاهات التعصبية الدينية والرياضية لدى عينة الإناث والعينة الكلية، بينما لم تتضح أي علاقة بين تقدير الذات والاتجاهات التعصبية الدينية والرياضية لدى عينة الذكور.
- دراسة : ثامر محمود ذنون، منهل خطاب سلطان (2011) (9)

- عنوان الدراسة :** التوتر النفسي وعلاقته بمستوى الانجاز الرياضي للاعبين منتخبات كليات جامعة الموصل لبعض الألعاب الفردية والفرقية.
- هدف الدراسة :** - التعرف على العلاقة بين درجة التوتر النفسي ومستوى الانجاز لدى لاعبي منتخبات كليات جامعة الموصل لبعض الألعاب الفردية والفرقية.
- التعرف على الفروق في درجة التوتر النفسي بين لاعبي بعض الألعاب الفردية والفرقية من منتخبات كليات جامعة الموصل.
- التعرف على الفروق في درجة التوتر النفسي بين لاعبي فرق المقدمة (الفرق الأربعة الأولى).
- منهج الدراسة :** استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي.
- عينة الدراسة :** اشتمل مجتمع البحث على لاعبي فرق كليات جامعة الموصل لبعض الألعاب الفردية والفرقية المشاركين في بطولة جامعة الموصل للموسم الدراسي (2009 – 2010) والبالغ عددهم (1050) لاعباً.
- نتائج الدراسة :** - وجود علاقة ارتباط سلبية بين درجة التوتر ومستوى الانجاز للاعبين لبعض الألعاب الفردية (السياحة، الساحة والميدان، التنس الأرضي).
- وجود علاقة ارتباطية سلبية بين درجة التوتر النفسي ومستوى الانجاز للاعبين لبعض الألعاب الفرقيه (كرة القدم، كرة السلة، الكرة الطائرة).
- درجة مقبولة إلى حد ما من التوتر النفسي تعد حافزاً ودافعاً للاعبين.
- تمتع لاعبو الألعاب الفرقيه بدرجة مقبولة من التوتر النفسي.
- دراسة :** منار سعيد بني مصطفى، احمد عبد الله الشرفين (2013) (25)
- عنوان الدراسة :** الشعور بالوحدة النفسية والأمن النفسي والعلاقة بينهما لدى عينة من الطلبة الوافدين في جامعة اليرموك.
- هدف الدراسة :** هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الشعور بالوحدة النفسية والأمن النفسي لدى عينة من الطلبة الوافدين الدارسين في جامعة اليرموك.
- منهج الدراسة :** المنهج الوصفي.
- عينة الدراسة :** اشتملت على 158 طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلبة جامعة اليرموك الوافدين.
- نتائج الدراسة :** أن مستوى الوحدة النفسية لدى الطلبة الوافدين كان متوسطاً، وأن معاملات الارتباط جميعها بين المقياسين الذاتية مع مقياس الأمن النفسي وأبعاده باستثناء بعد المشاعر الذاتية مع مقياس الأمن النفسي وأبعاده وذات اتجاه سلبي عكسي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوحدة النفسية ككل، وفي مجالي العلاقات الأسرية والمشاعر الذاتية، وجود فروق في مستوى الوحدة النفسية للمستوى التحصيلي لصالح ذوي التحصيل الممتاز وذوي التحصيل المتدني (المقبول) وجود فروق في مستوى الشعور بالأمن النفسي على المقياس ككل وعلى مجالاته جميعها.
- دراسة :** افراح رحمان كاظم (2015) (4)
- عنوان الدراسة :** علاقة دافعية الانجاز والثقة بالنفس بدقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد
- هدف الدراسة :** التعرف على الانجاز والثقة بالنفس وعلاقتهما بدقة مهارة التصويب من القفز عالياً لدى لاعبي منتخب جامعة القادسية بكرة اليد للموسم الرياضي
- منهج الدراسة :** المنهج الوصفي.
- عينة الدراسة :** اشتملت عينة الدراسة على (27) لاعب

- نتائج الدراسة : توصلت الباحثة إلى أهم النتائج وهي ان لاعبي منتخب جامعة القادسية لكرة اليد يتمتعون بدافعية إنجاز وثقة بالنفس عاليين ووجود علاقة ارتباط بين دافعية الإنجاز ودقة التصويب وذلك ما يدعم الحاجة إلى النجاح من خلال دقة التصويب من القفز عاليا لإحراز النقاط. واطافة الى ذلك عدم وجود علاقة ارتباط بين الثقة بالنفس ودقة التصويب من القفز عالياً وذلك لأن الزيادة في الثقة في النفس تؤدي الى الجيلولة دون تحقيق النجاح من خلال دقة التصويب لان الثقة بالنفس كلما زادت ادت الى الوصول باللاعب الى الغرور.
- دراسة : هيفاء عبد الله جمهور (2017) (26)
- عنوان الدراسة : بعض المتغيرات النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الالعاب الفردية في الجامعة الاردنية
- هدف الدراسة : هدفت إلى التعرف على علاقة بعض المتغيرات النفسية بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الالعاب الفردية في الجامعة الاردنية
- منهج الدراسة : المنهج الوصفي.
- عينة الدراسة : تكونت العينة من (54) لاعب وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية.
- نتائج الدراسة : وجود علاقة ارتباطية بين المتغيرات النفسية (موقع الضبط، الاجهاد النفسي، القلق) ودافعية الانجاز الرياضي.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال اطلاع الباحثان على الدراسات والبحوث السابقه لم يستطع التوصل الى دراسة تهدف الى التعرف على علاقة الامن النفسي بالانجاز الرياضي لناشئ كرة القدم بطبرق لذا يرى الباحثان ضرورة القيام بهذه الدراسة.

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملاءمته لطبيعة البحث.

عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على (139) ناشئ تم اختيارهم بالطريقة العمدية من ناشئ كرة القدم بطبرق يمثلون خمسة نوادي (البطنان - الهلال - المختار - المحلة - الصقور) ببلدية طبرق بليبيا. أجريت الدراسة الاستطلاعية على (24) ناشئ في حين أجريت الدراسة الأساسية على (115) ناشئ والجدول التالي يوضح التوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث في المتغيرات الأولية قبل التجربة.

جدول (1) التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الكلية في المتغيرات الأولية الأساسية

ن = 139

الدلالات الإحصائية للتوصيف					المتغيرات
معامل الالتواء	معامل التفلطح	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	
0.11	-1.33	0.77	16	15.94	السن (سنة)
-0.35	-0.64	3.77	169	168.30	الطول (سم)
-0.53	-0.58	4.74	62	60.79	الوزن (كجم)
0.74	-0.99	0.79	5	5.64	عدد سنوات الممارسة (سنة)

يتضح من جدول (1) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث الكلية في (المتغيرات الأولية) أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-0.53 إلى 0.74) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين

±3. وتقترب جدا من الصفر. كما بلغ معامل التفلطح ما بين (-1.33 إلى -0.58). وهذا يعنى ان تذبذب المنحنى الاعتدالى يعتبر مقبولا وفي المتوسط وليس متذبذبا لاعلى ولا لإسفل مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث الكلية في (المتغيرات الأولية) . شروط اختيار عينة البحث: -

- أن يكون مسجل بالاتحاد الليبي لكرة القدم
- الا يقل عمره التدريبي عن خمس سنوات.
- ان يكون منتظم في التدريب دون إصابة او انقطاع.
- ان يكون ضمن تشكيل الفريق في موسم 2020/2019

المقاييس المستخدمة في البحث:

أ. مقياس الأمن النفسى. مرفق (1) إعداد: رغداء نعيصة (2014) (13)

وصف المقياس:

يتكون المقياس من (52) عبارة موزعه على أربعة مجالات وهي (مجال الرضا عن الحياة، مجال الطمأنينه النفسية، مجال الاستقرار الاجتماعى، مجال التقدير الاجتماعى)، وتتم الإجابة على عبارات المقياس بواحدة من الإجابات الثلاث التالية: (تنطبق تماماً، تنطبق إلى حد ما، لا تنطبق إطلاقاً). فالعبارات إيجابية الصيغة تُعطى درجاتها على النحو التالي (3 – 2 – 1) أما العبارات سلبية الصيغة تُعطى درجاتها على النحو التالي (1 – 2 – 3) وأعلى درجة يمكن أن يحصل عليها الفرد على هذا المقياس بالنسبة لكامل عبارات المقياس هي (162) درجة، وأقل درجة يمكن أن يحصل عليها الطالب هي (54) درجة، والدرجة المتوسطة للمقياس هي (108) درجات ليتم الحكم نسبياً عن مستوى الشعور بالأمن النفسى.

ب. مقياس دافعية الإنجاز: مرفق (2) إعداد: محمد حسن علاوى (2001) (22)

وصف المقياس :

قام "محمد حسن علاوى" (1998م) باقتباس قائمة دافعية الإنجاز الرياضى، وذلك في ضوء نموذج (ماكيلان – أتكستون) في الحاجة للإنجاز وإعدادها باللغة العربية وفي ضوء بعض التطبيقات الأولية في البيئة المصرية على عينات من اللاعبين الرياضيين ثم الاقتصار على بعدى دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل وعددهم (20) عبارة فقط، يقوم اللاعب بالإجابة على عبارات القائمة على مقياس خماسي التدرج: (بدرجة كبيرة جداً – بدرجة كبيرة – بدرجة متوسطة – بدرجة قليلة – بدرجة قليلة جداً) .

تصحيح المقياس : مرفق (2)

الدراسة الإستطلاعية:

تهدف هذه الدراسة لحساب المعاملات العلمية لمقياس الأمن النفسى ومقياس دافعية الإنجاز (الصدق – الثبات).

أولاً: معامل الصدق:

تم حساب صدق المقياس بطريقة الاتساق الداخلى، وذلك بتطبيقه على عينة مكونه من (24) ناشئاً من نفس مجتمع البحث وتمتع بنفس خصائصها، ثم تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع الكلى للبعد الذي تنتهي إليه ومعامل الارتباط بين مجموع كل بعد والمجموع الكلى للمقياس كما يوضحه مرفق (3).

1- ايجاد معامل الصدق لمقياس دافعية الإنجاز: مرفق (3)

أشارت النتائج إلى أن مقياس دافعية الانجاز يتمتع بمعامل صدق عال ارتفاع قيم معامل الاتساق الداخلي والتي تراوحت ما بين (0.588 إلى 0.810) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 مما يشير إلى صدق عبارات مقياس دافعية الانجاز (دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل) ، وان العبارات تتسم بالصدق الذاتي وترتبط بالمجموع الكلي للعامل ولذا فهي تجتمع لتقيس ما يقيسه العامل ولذلك فالعبارات تتسم بالصدق ، أن معامل الاتساق الداخلي للابعاد تراوح ما بين (0.713 إلى 0.769) مما يؤكد أن الابعاد ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمجموع الكلي للمقياس ولذلك فهي تساهم في بناء المقياس وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتي.

2- ايجاد معامل الصدق لمقياس الأمن النفسي:

أشارت النتائج إلى أن مقياس الأمن النفسي يتمتع بمعامل صدق عال حيث توصلت النتائج إلى ارتفاع قيم معامل الاتساق الداخلي والتي تراوحت ما بين (0.566 إلى 0.808) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 مما يشير إلى صدق عبارات ابعاد مقياس الامن النفسى ، وان العبارات تتسم بالصدق الذاتي وترتبط بالمجموع الكلي للعامل ولذا فهي تجتمع لتقيس ما يقيسه العامل ولذلك فالعبارات تتسم بالصدق ، كما أن معامل الاتساق الداخلي للابعاد تراوح ما بين (0.647 إلى 0.748) مما يؤكد أن الابعاد ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمجموع الكلي للمقياس ولذلك فهي تساهم في بناء المقياس وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتي.

ثانياً: معامل الثبات: مرفق (3)

أ- ايجاد معامل الثبات بطريقة (الفا لكرونياك):

1-معامل الثبات لمقياس الأمن النفسي:

أشارت النتائج إلى ارتفاع قيم معامل الفا لكرونياك للابعاد الى ما بين (0.719 إلى 0.761) وهذه القيم أكبر من 0.700 مما يؤكد أن الابعاد تتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء المقياس كما بلغت قيم معامل الفا للمقياس (0.813) وهذه القيم أكبر من معامل الفا للابعاد، مما يؤكد على ان الابعاد تتجانس فيما بينها وتتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء المقياس وأن أى حذف أو إضافة لاي من هذه الابعاد من الممكن ان يؤثر سلبياً في بناء المقياس ككل.

2-معامل الثبات لمقياس دافعية الانجاز:

ارتفاع قيم معامل الفا لكرونياك للابعاد الى ما بين (0.787 إلى 0.801) وهذه القيم أكبر من 0.700 مما يؤكد أن الابعاد تتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء المقياس كما بلغت قيم معامل الفا للمقياس (0.841) وهذه القيم أكبر من معامل الفا للابعاد ، مما يؤكد على ان الابعاد تتجانس فيما بينها وتتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء المقياس وأن أى حذف أو إضافة لاي من هذه الابعاد من الممكن ان يؤثر سلبياً في بناء المقياس ككل .

ب- ايجاد معامل الثبات عن طريق (التطبيق وإعادة التطبيق): مرفق (3)

1- ايجاد معامل الثبات لمقياس دافعية الانجاز :

عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني. حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (0.06 إلى 0.08) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى 0.05 . كما بلغ معامل الثبات ما بين (0.900 إلى 0.928) مما يؤكد أن الابعاد تتسم بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .

2- ايجاد معامل الثبات لمقياس الأمن النفسي:

عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني . حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (0.31 إلى 0.95) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى 0.05 . كما بلغ معامل الثبات ما بين (0.897 إلى 0.931) مما يؤكد أن الأبعاد تتسم بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .
الدراسة الأساسية:

تم تطبيق مقياس الأمن النفسي ومقياس دافعية الإنجاز على العينة الأساسية للبحث من ناشئ كرة القدم بمنطقة طبرق ، وذلك في الفترة م 2019/9 / 7 إلى 2019 / 10 / 6 حيث تم التنبيه على عينة البحث بان هذه الاستمارة بغرض البحث العلمي ولن يطلع عليها احد ويجب الإجابة عليها بكل صدق ووضوح كما تم تعريف اللاعبين بكيفية الإجابة وتم تصحيح الاستجابات وفقا لمفتاح التصحيح .

المعالجات الإحصائية التالية لمعالجة نتائج البحث :

- مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل التفلطح)
- اختبارات للمجموعة الواحدة.
- معامل ارتباط بيرسون.
- الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise)
- معادلات التنبؤ بدافعية الإنجاز

جدول (2) التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الأساسية في ابعاد مقياس الامن النفسي

ن = 115

نسبة الدافع	الدلالات الإحصائية للتوصيف					الدرجة العظمى	عدد العبارات	المتغيرات
	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي			
67.22	-0.13	-0.57	2.80	22	22.18	33	11	الرضا عن الحياة
69.99	-0.26	-0.78	3.73	32	31.50	45	15	الطمأنينة النفسية
64.99	0.46	-0.82	4.91	36	36.39	54	18	الاستقرار الاجتماعي
61.80	0.14	-0.65	2.25	15	14.83	24	8	التقدير الاجتماعي
67.25	0.08	-1.05	10.10	105	104.90	156	52	المجموع الكلي للمقياس

يتضح من جدول (2) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث الأساسية في ابعاد مقياس الأمن النفسي أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-0.26 إلى 0.46) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± 0.3 وتقرب جدا من الصفر . كما بلغ معامل التفلطح ما بين (-0.57 إلى -1.05) . وهذا يعني ان تذبذب المنحنى الاعتدالي يعتبر مقبولا وفي المتوسط وليس متذبذبا لاعلى او لإسفل مجموعة البحث الأساسية في ابعاد مقياس الأمن النفسي مما يؤكد تجانس أفراد عينة البحث.

جدول (5) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لابعاد مقياس الامن النفسى في دافع
انجاز النجاح لناشئ كرة القدم
ن = 115

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ
0.083	172.122	6.775	0.561	58.322	0.583	0.764	الطمأنينة النفسية
0.110	109.040	4.443	0.491	5.804	0.641	0.801	الرضا عن الحياة
9.487							قيمة القاطع

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بدافع انجاز النجاح بمعلومية ابعاد مقياس الامن النفسى

$$\text{دافع انجاز النجاح} = 9.487 + (0.561 \times \text{الطمأنينة النفسية}) + (0.491 \times \text{الرضا عن الحياة})$$

كما يتضح من جدول (5) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لابعاد الامن النفسى في دافعية انجاز النجاح أن:

- يسهم الطمأنينة النفسية بنسبة 58.322%.

- يسهم الرضا عن الحياة بنسبة 5.804%.

وأبعاد الأمن النفسى تسهم في دافع انجاز النجاح بنسبة 64.1%

كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ بدافع انجاز النجاح بمعلومية ابعاد مقياس الامن النفسى تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ.

جدول (6) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لمجموع ابعاد مقياس الأمن النفسى
في دافع انجاز النجاح لناشئ كرة القدم
ن = 115

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ
0.027	88.067	9.384	0.257	41.732	0.417	0.646	مجموع مقياس الامن النفسى
11.102							قيمة القاطع

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بدافع انجاز النجاح بمعلومية مجموع ابعاد مقياس الامن النفسى

$$\text{دافع انجاز النجاح} = 11.102 + (\text{مجموع مقياس الامن النفسى} \times 0.257)$$

كما يتضح من جدول (6) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لابعد الامن النفسى في دافعية انجاز النجاح أن :

- يسهم مقياس الامن النفسى بنسبة 41.732%.

كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ بدافع انجاز النجاح بمعلومية مجموع ابعاد مقياس الامن النفسى تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ.

ب- مدى مساهمة ابعاد مقياس الامن النفسى في تجنب الفشل (الخوف من الفشل)

جدول (7) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لابعد مقياس الامن النفسى في دافع تجنب الفشل (الخوف من الفشل) لناشئ كرة القدم
ن = 115

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ
0.074	111.955	6.932	0.513	47.650	0.476	0.690	أبعاد الامن النفسى
0.034	91.383	6.127	0.208	12.320	0.600	0.774	التقدير الاجتماعي
							الاستقرار الاجتماعي
				18.682			قيمة القاطع

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بدافع تجنب الفشل (الخوف من الفشل) بمعلومية ابعاد مقياس الامن النفسى

تجنب الفشل (الخوف من الفشل) = 18.682 + (التقدير الاجتماعي × 0.513) + (الاستقرار الاجتماعي × 0.208)

كما يتضح من جدول (7) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لابعد الامن النفسى في دافعية تجنب الفشل (الخوف من الفشل) أن:

- يسهم التقدير الاجتماعي بنسبة 47.650%.

- يسهم الاستقرار الاجتماعي بنسبة 12.320%.

وأبعاد الأمن النفسى تسهم في دافع تجنب الفشل (الخوف من الفشل) بنسبة 60.00%

كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ بدافع تجنب الفشل (الخوف من الفشل) بمعلومية ابعاد مقياس الامن النفسى تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ

جدول (8) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لمجموع أبعاد مقياس الأمن النفسي في دافع تجنب الفشل (الخوف من الفشل) لناشئ كرة القدم ن = 115

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ
0.018	52.065	7.216	0.133	29.703	0.297	0.545	الأمن النفسي
							مجموع مقياس الأمن النفسي
19.914							قيمة القاطع

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بدافع تجنب الفشل (الخوف من الفشل) بمعلومية مجموع ابعاد مقياس الامن النفسي

$$\text{تجنب الفشل (الخوف من الفشل)} = 19.914 + (\text{مجموع مقياس الامن النفسي} \times 0.133)$$

كما يتضح من جدول (8) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لابعاد الامن النفسي في دافعية تجنب الفشل (الخوف من الفشل) أن:

- يسهم بنسبة 29.703%.

كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ بدافع تجنب الفشل (الخوف من الفشل) بمعلومية مجموع ابعاد مقياس الامن النفسي تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ.

مناقشة النتائج:

يتضح من الجدول الخاص بمعامل الارتباط بين الأمن النفسي ودافعية الانجاز مايلي وجود ارتباط موجب بين محاور الأمن النفسي (الرضا عن الحياة ، الطمأنينة النفسية ، الاستقرار الاجتماعي ، التقدير الاجتماعي ، مجموع المقياس) وبين محاور دافعية الانجاز (دافع انجاز النجاح ، دافع تجنب الفشل) .

ويعزو الباحثان هذه النتائج إلى عوامل عديدة تتمثل في شعور ناشئ كرة القدم بحاله من الطمأنينه النفسية والرضا عن الحياه وذلك لتفوقهم في حياتهم اليومية وامتلاكهم للقدرة على حمايه أنفسهم وشعورهم بالأمان والإطمئنان في حياتهم وأن حياتهم أصبحت مليئة بالبهجة والسرور وامتلاكهم درجات مرتفعه من الثقه بالنفس والاستقرار والتقدير الاجتماعي وانخفاض درجات الخوف من المستقبل وبالتالي ترتفع لديهم درجات دافع انجاز النجاح وتنخفض لديهم درجات تجنب الفشل والذي يرتبط بمستوياتهم الرياضيه .

كما يرجع الباحثان هذه النتائج إلى أن الدوافع الجيدة والمتعه والسرور التي يوفرها المدرب للاعب والظروف المحيطه لها دور كبير في زيادة دافعية اللاعب لذا فالمدرب الناجح يعد ماهراً في تنظيم طاقات اللاعبين البدنيه والنفسية وكيفية التحكم والسيطرة على أفكار ومشاعر لاعبيه في أثناء المنافسه مما يجعل الاداء يتطور باتجاه صحيح نحو تحقيق أعلى معدلات التفوق والانجاز الرياضى.

وتتفق هذه النتائج ونتائج دراسة كلاً من محمد أمين ملحم (1995)، اكسون Jackson (2000)، عامر الخيكانى، نعمة حسن (2007)، ماجد اللميع حمود السهلي (2007)، أزهار يحيى قاسم، احمد عامر سلطان (2008)، عبد العزيز بن علي السلطان (2008)، طلال نجم عبد الله النعيمي، نغم محمود العبيدي (2009)، سالم ناجح سليمان محمد (2010)، ثامر محمود ذنون، منهل خطاب سلطان (2011)، منار سعيد بني مصطفى، احمد عبد الله الشرفين (2013)، افراح رحمان كاظم (2015)، هيفاء عبد الله جمهور (2017) حيث توصلت نتائج هذه الدراسات إلى وجود علاقة ارتباطية بين بعض المتغيرات النفسية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبين، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين أبعاد الأمن النفسي ومستويات الأداء الرياضى، وجود علاقة ارتباط سلبية بين درجة التوتر ومستوى الانجاز للاعبى بعض الألعاب الفردية، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى اللاعبين.

وقد أكدت العديد من الدراسات والبحوث على أن دافعية الانجاز والأمن النفسي من الصفات المهمة لشخصية اللاعبين اذ تمكنهم من التعامل مع ضغوط والتدريب والمنافسة المختلفة للحفاظ على حالته النفسية بشكل متوازن ونظراً لكثرة الضغوط التي يتعرض لها اللاعبين من ضغوط شتى تتفاوت في انواعها وشدتها على حسب طبيعه المواقف التي يتعرض لها اللاعب ومدى ادراكه لها فاللاعب الذي يمتلك دافعية عالية للإنجاز يكون لديه الشعور بأمن نفسي جيد والعكس صحيح، اذ أن اللاعب الذي تكون لديه دافعية انجاز وأمن نفسي هو اللاعب الواصل من نفسه وتكون لديه القدرة في الأداء المميز وزيادة في العطاء والقدرة على الابداع وتحسن مستوى البدني والفنية والنفسي لتحقيق أفضل انجاز رياضي.

وفي هذا الصدد يشير حيدر عبد الرضا (2005) إلى أنه يجب على المدرب اعداد اللاعب اعداداً نفسياً جيداً يستطيع من خلاله اللاعب تحقيق امنه النفسي خلال التدريب والمنافسة وبالتالي تحقيق دافعية انجاز عاليه، وبذلك فانه يجب على المدرب الاهتمام بالإعداد النفسي وخلق جو امن خلال التدريب والمنافسة مما يؤدي إلى شعور اللاعبين بدرجة معينة من الامن النفسي كما ان هذا التحكم يعتمد على خبرة اللاعب إذ أن الخبرة الرياضية لها دور مهم وفعال في التحكم في الحالات الانفعالية غير المرغوب فيها قبل السباقات والمنافسة. (: 27)

الاستنتاجات:

- وجود ارتباط معنوي بين الأمن النفسي ودافعية الانجاز لدى ناشئ كرة القدم بطريق.
- تم التوصل إلى معادلات تنبؤية بدافعية الانجاز بمعلومية الأمن النفسي لدى ناشئ كرة القدم.
- معادلة التنبؤ بدافع انجاز النجاح بمعلومية ابعاد مقياس الامن النفسى:
- * دافع انجاز النجاح = 9.487 + (الطمأنينة النفسية × 0.561) + (الرضا عن الحياة × 0.491)
- معادلة التنبؤ بدافع انجاز النجاح بمعلومية مجموع ابعاد مقياس الامن النفسى
- * دافع انجاز النجاح = 11.102 + (مجموع مقياس الامن النفسى × 0.257)
- معادلة التنبؤ بدافع تجنب الفشل (الخوف من الفشل) بمعلومية ابعاد مقياس الامن النفسى:
- * تجنب الفشل (الخوف من الفشل) = 18.682 + (التقدير الاجتماعي × 0.513) + (الاستقرار الاجتماعي × 0.208)

- معادلة التنبؤ بدافع تجنب الفشل (الخوف من الفشل) بمعلومية مجموع ابعاد مقياس الامن النفسى :

$$* \text{تجنب الفشل (الخوف من الفشل)} = 19.914 + (\text{مجموع مقياس الامن النفسى} \times 0.133)$$

التوصيات:

- توظيف المعادلات التنبؤية بمستوى دافعية الانجاز بمعلومية الأمن النفسى فى الوقوف على مدى قدرة لاعب كرة القدم على الانجاز الرياضى وتحسين مستوى دافعية الانجاز.
- إجراء دراسات مماثلة على عينات مختلفة من لاعبي الانشطة الرياضية المختلفة وذلك للتعرف على حاله الأمن النفسى لكل لاعب وذلك لما لها من دور فعال فى مستوى الإنجاز الرياضى.
- وضع وتطبيق برامج لتحسين المهارات النفسية للاعبى كرة القدم من قبل الأخصائي النفسى الرياضى.
- ضرورة العمل على تحسين الأمن النفسى للاعبى كرة القدم من خلال برامج اعداد وارشاد نفسى وذلك لزيادة دافعية الانجاز.

المراجع:**أولاً: المراجع العربية:**

1. احمد عزت راجح: أصول علم النفس، ط9، المكتب المصري الحديث، الإسكندرية، 1993.
2. ازهار يحيى قاسم، احمد عامر سلطان: الأمن النفسى لدى طالبات كلية التربية للبنات فى ضوء القرآن الكريم، بحث منشور، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد (8)، العدد (1)، كلية التربية بنات، جامعة الموصل، العراق، 2008.
3. أسامة كامل راتب: علم نفس الرياضة "المفاهيم – التطبيقات"، ط3، دار الفكر العربى، القاهرة، 2000.
4. افراح رحمان كاظم : علاقة دافعية الانجاز والثقة بالنفس بدقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 8 ، العدد 4 ، 2015.
5. الاء سعد لطيف الرواف : أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بدافع الإنجاز الدراسى لدى طلبة جامعة بغداد، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية للبنات، جامعة بغداد ، 2003.
6. السيد محمد عبد المجيد: إساءة المعاملة والأمن النفسى لدى عينة من تلاميذ المدرسة الابتدائية، مجلة دراسات نفسية، المجلد الرابع عشر، العدد الثانى، 2004.
7. انتصار يوسف حمادة الفراغنة: الشعور بالأمن النفسى لدى طلبة المرحلة الثانوية وعلاقته ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية والفنون، جامعة اليرموك، الأردن، 1995.
8. انور سلطان: السلوك التنظيمى، دار الجامعات الجديدة، الطبعة الثالثة ، الإسكندرية، 2009.
9. ثامر محمود ذنون، منهل خطاب سلطان: التوتر النفسى وعلاقته بمستوى الانجاز الرياضى للاعبى منتخبات كليات جامعة الموصل لبعض الألعاب الفردية والفرقية، بحث منشور، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (17)، العدد (56)، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، العراق، 2011.

10. جبر محمد جبر: أنماط القيادة الإدارية وعلاقتها بالأمن النفسي للعاملين، مجلة كلية الآداب، العدد الثاني عشر، جامعة المنوفية، 1993.
11. جبر محمد جبر: بعض المتغيرات الديموجرافية المرتبطة بالأمن النفسي، مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد (39)، القاهرة، 1996.
12. حيدر عبد الرضا: بناء وتقنين مقياس دافع الإنجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في العراق، رساله دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2005.
13. رغداء نعيصة: مستوى الشعور بالأمن النفسي وعلاقته بالتوافق الاجتماعي "دراسة ميدانية على عينة من الأحداث المقيمين في دار خالد بن الوليد للإصلاح في منطقة قدسيا بمحافظة دمشق، بحث منشور، مجلة جامعه دمشق، المجلد 30، العدد 2، 2014.
14. سالم ناجح سليمان محمد: الأمن النفسي وتقدير الذات في علاقتهما ببعض الاتجاهات التعصبية لدى الشباب الجامعي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الزقازيق، 2010.
15. طلال نجم عبد الله النعيمي، نغم محمود العبيدي: العلاقة بين دافعية الإنجاز الرياضي والاتجاه نحو درس التربية الرياضية، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (15)، العدد (51)، العراق، 2009.
16. عامر الخيكاني، نعمة حسن: موقع الضبط للاعبي الساحة والميدان في العراق وعلاقتهم بدافعية الإنجاز، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، المجلد 6، العدد 2، 2007.
17. عبد العزيز بن علي السلطان: السلوك القيادي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، 2008.
18. عويد سلطان المشعان: دافع الإنجاز وعلاقته بالقلق والاكتئاب والثقة بالنفس لدى الموظفين الكويتيين في القطاع الحكومي، 2007.
19. لورنسا بسطا زكري: العلاقة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس وبعض متغيرات الدافعية للإنجاز لدى الطالبات المعلمات بجامعة البحرين، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد 6، 2014.
20. ماجد اللميع حمود السهلي: الأمن النفسي وعلاقته بالأداء الوظيفي "دراسة مسحية على موظفي مجلس الشورى السعودي"، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة نايف للعلوم الأمنية، المملكة العربية السعودية، 2007.
21. محمد أمين حسين ملحم: العلاقة بين نمط السلوك القيادي لمدربي كرة القدم والشعور بالأمن النفسي لدى اللاعبين في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، 1995.
22. محمد حسن علاوي: موسوعه الاختبارات النفسية للرياضيين، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001.
23. محمود عطا حسين: دراسة للشعور بالأمن النفسي في ضوء متغيرات المستوى والتخصص والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدينة الرياض، المجلة التربوية، المجلد السادس، العدد الثاني والعشرون، 1990.
24. مصطفى فهمي: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، دار مصر للطباعة، القاهرة، 1999.

25. منار سعيد بني مصطفى، احمد عبد الله الشرفين: الشعور بالوحدة النفسية والأمن النفسي والعلاقة بينهما لدى عينة من الطلبة الوافدين في جامعة اليرموك، بحث منشور، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد 9، العدد 2، الأردن، 2013.
26. هيفاء عبد الله جمهور: بعض المتغيرات النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الالعاب الفردية في الجامعة الاردنية، بحث منشور ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد 44 ، العدد 4 ، الجامعه الاردنيه ، 2017.

ثانياً : المراجع الاجنبية:

27. **Bean, T. L:** The invisible worker; highlights of the Ohio Migrant farm worker safety needs assessment, journal of early education and family review, Vol 4, No 3, 2015
28. **Borrows, P.:** Teaching science to pupils with special needs, health and safety issues, school science review, Vol 81, No 296, 2009
29. **Eppler, M. & Hargu, B.:** Achievement Motivation Goals in Relation to Academic performance in Traditional and nontraditional Colleges Students . Research in Higher Education. 38 (5), pp.557-573. 2011
30. **Jackson, C. J:** The structure of the Eysenck personality profiler, British journal of psychology, Vol 91, No 4, 2006
31. **McClelland, D, C & Franze, C. E:** Motivation and other source of work accomplishment, 1998
32. **Pokay, P. & Blumenfeld, P.:** predicting Achievement of Early and late in Semester: The Role of Motivation and use of Learning Strategies. Journal of Educational Psychology, 82(1), pp.41-50. 2001
33. **Rickett, E. M: A :** culture of security, dissertation abstracts international, Vol 66, No 4, 2005.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
19 - 1	الأمن النفسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى ناشئ كرة القدم بمدينة بطبرق	ميلود عمار النفر فتح الله لامين عبد العزيز	1
36 - 20	(دراسة بعض الضغوط النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات لطلاب التدريب الميداني) بكلية التربية البدنية - جامعة سبها	نوري حسن اكرفيت الظاهر علي المعرف محمد سلامة النويصري	2
71 - 37	تأثير استخدام خرائط المفاهيم على دافعية التعلم وتعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية - جامعة مصراتة	أحمد بشير أحمد الحوته	3
86 - 72	متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية لتطوير أداء الموانئ البحرية في ليبيا	وردة حسين ههيب	4
99 - 87	أهمية تدريس النقد الفني في حصص التربية الفنية للتعليم الاساسي	. حسين ميلاد أبوشعالة	5
112 - 100	الانفاق على التعليم وتمويله ²	موسى أحمد أبوسيف	6
120 - 113	تاريخ الدفاع الجوي العربي الليبي (1970-1976)	مادل الزوام سالم عبيدر	7
137 - 121	التأثير الأليلوباثي لنبات الاكليل على نمو بعض النباتات	سعاد محمد شكلول عايدة سعد بدر حواء عثمان الرفاعي	8
155 - 138	الدليل العلمي على فوائد زيت الزيتون البكر لصحة الإنسان	مصطفى علي نامو صالحة مصطفى الورفلي	9
165 - 156	تأثير برنامج بواسطة الفيديو على تعلم بعض المهارات الأساسية في ألعاب المضرب (كرة المضرب ، الريشة الطائرة) لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة مصراتة	أحمد محمد عبد العزيز محمد ميلود عمار محمد النفر	10
174 - 166	دراسة أهم المشاكل المهنية التي تواجه معلم التربية البدنية في مدارس التعليم الأساسي ببلدية الخمس	محمد مسعود عبد الرزاق عادل ابراهيم كريم حاتم علي الناجي	11
190 - 175	أثر جري 5000 متر على بعض مكونات الدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة المرقب	سامي مسعود جمعة سحبون عبد السلام صالح انبيص مصعب مفتاح محمد الشريف	12
203 - 191	السيطرة العثمانية لبلاد اليمن	إبراهيم علي الشويرف	13
219 - 204	الألفاظ العربية الباقية في اللغة الإسبانية من زمن الأندلس	علي عياد محمد عبدالله علي نوح	14