

## جامعة المرقب

### المجلة العلمية

مجلة علمية محكمة تحت مسمى (مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم  
الأخرى)

منشورات كلية التربية البدنية - جامعة المرقب

الموقع الإلكتروني

[HTTP://SSJ.ELMERGIB.EDU.LY](http://ssj.elmergib.edu.ly)

العدد السابع

(يونيو) 2021 م

## هيئة التحرير

م دكتور / ميلود عمار النفر عميد الكلية رئيس التحرير

## اللجنة العلمية المحلية

الوظيفة	الاسم	الجامعة	م
رئيساً	د. مفتاح محمد ابوجناح	المرقب	1
عضوا	د. خالد محمد الكموشي	المرقب	2
عضوا	د. عبد الحكيم سالم تنتوش	الجبل الغربي	3
عضوا	د. زياد سويدان	الزاوية	4
عضوا	د. عمران جمعة تنتوش	المرقب	5
عضوا	أ. هشام رجب عباد	المرقب	6
عضوا	أ. محمد علي زائد	المرقب	7

## اللجنة العلمية الدولية

عضوا	د. جمال بكباي	الجزائر	1
عضوا	د. سامية شينار	باتنة1/ الجزائر	2
عضوا	د. سامية ابريغم	العربي بن مهدي ام البواقي / الجزائر	3
عضوا	د. يزيد شويعل	الدكتور يحي فارس المدية / الجزائر	4
عضوا	د. رضوان بلخيري	العربي التبسي تبسة / الجزائر	5
عضوا	د. مسعودي ظاهر	زيان عاشور جلفة / الجزائر	6
عضوا	د. عبد السلام مقبل الريبي	اليمن	7

## اللجنة الاستشارية

الوظيفة	الاسم	الجامعة	م
رئيساً	د. سعيد سليمان معيوف	طرابلس	1
عضوا	د. سليمان الصادق الامين	المرقب	2
عضوا	د. صبري عمران	الزقازيق / مصر	3
عضوا	د. فتحي البشيني	روسيا	4
عضوا	د. محمد جابر	المرقب	5

## ملاحظة

كافة البحوث تعبر عن وجهة نظر أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة أو الكلية

جميع الحقوق محفوظة

2021م

## التعليمات الخاصة بنظم النشر مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى

### طبيعة المواد المنشورة

تهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة لكافة المتخصصين لنشر إنتاجهم العلمي في مجال علوم الرياضة والتربية البدنية والعلوم الأخرى، الذي تتوفر فيه الأصالة والجدية والمنهجية العلمية.

وتقوم المجلة بنشر المواد التي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الإنجليزية وتقبل

### المواد في الفئات التالية:

- البحوث الأصيلة.
- المراجعات العلمية.
- تقارير البحوث.
- المراسلات العلمية القصيرة.
- تقارير المؤتمرات والندوات.

### اللائحة التنظيمية:

- 1- أن تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- تصدر كلية التربية البدنية جامعة المرقب مجلة علمية تسمى (مجلة التربية الرياضية – والعلوم الأخرى).
- 3- تصدر المجلة بصفة دورية كل-6 أشهر من كل عام.

### أهداف المجلة:

- 1- المشاركة في تشجيع حركة البحث العلمي.
- 2- تحقيق إضافة جديدة على الساحة العلمية في المجالات الرياضية.
- 3- نشر وتعزيز الدراسات والأبحاث العلمية الرياضية.

**سياسة النشر:**

- 1- تختص المجلة بنشر الأبحاث والمقالات العلمية في المجالات الرياضية والتربية البدنية والعلاج الطبيعي والتأهيل الرياضي والأبحاث التربوية والعلوم الأخرى المرتبطة بها.
- 2- يسمح بالاشتراك في المجلة بالأبحاث أو المقالات التي يجربها أو يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين في الجامعة والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحث العلمي في ليبيا وخارجها.
- 3- تنشر الأبحاث في المجلة وفق الأسبقية دورها بعد تحكيمها وإعدادها في شكلها النهائي وفق شروط النشر والقواعد التي تقررها المجلة.
- 4- جميع الأبحاث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها سواء نشرت أو لم تنشر وإذا تمت الموافقة على نشرها فإن لهيئة التحرير الحق في نشرها في الوقت الذي تراه مناسباً.
- 5- يخضع ترتيب الموضوعات في المجلة لاعتبارات فنية.

**شروط ومعايير النشر:**

- 1- تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- يقدم الباحث أصل + نسخة على CD + ثلاثة نسخ مطبوعة وعلى وجه واحد فقط وعلى ورق كواوتر مقياس 4A مع ضرورة ترك الصفحات بدون ترقيم.
- 3- تتضمن الصفحة الأولى عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين ووظائفهم.
- 4- يجب ألا يزيد عدد الصفحات عن 20 صفحة وفي حالة الزيادة عن 20 صفحة يتم دفع مبلغ خمسة دنانير عن كل صفحة.
- 5- يمنح الباحث أو الباحثين نسخة من المجلة مجاناً وفي حالة رغبة الباحث في الحصول على نسخة إضافية يسدد مبلغ خمس وعشرون دينار عن النسخة الواحدة.

**إجراءات التحكيم:**

- 1- تلتزم لجنة المجلة بإشعار الباحث بوصول بحثه وإحالتة إلى هيئة التحرير.
- 2- تتم مراجعة البحوث المقدمة بصورة مبدئية من هيئة التحرير لتقرير مدى صلاحيتها وتمشيها مع سياسة المجلة ويمكن تبعاً لذلك استبعاد بعض البحوث وعدم إرسالها للتحكيم مع ضرورة إبلاغ صاحب البحث بذلك.

- 3- يحال البحث للتقييم من قبل ثلاثة من الأساتذة المحكمين أعضاء اللجنة العلمية الدائمة للتربية البدنية في ليبيا.
- 4- تحال البحوث المقدمة للنشر إلى المحكمين في آن واحد وترفق مع البحث استمارة التحكيم ليقيم كل محكم بملء هذه الاستمارة خلال فترة محددة.
- 5- تعتمد قرارات المحكمين بالأغلبية من حيث القبول أو الرفض من قبل هيئة التحرير.
- 6- تقوم لجنة المجلة بإبلاغ أصحاب البحوث بإجازة بحثهم، ولهيئة التحرير أن تطلب إجراء تعديلات شكلية أو موضوعية بناءً على توصية المحكمين قبل إجازة البحث للنشر.
- 7- تلتزم المجلة بالسرية التامة بالنسبة لعملية التحكيم وأسماء المحكمين.

### قواعد عامة:

- تقبل البحوث من خارج ليبيا.
- تسديد الرسوم تحدد من قبل هيئة التحرير أو مجلس الكلية أو مجلس الجامعة.

### شروط كتابة البحوث:

- 1- تكتب البحوث المقدمة للمجلة على ورق حجم 4A .
- 2- بالنسبة للهوامش تراعى الشروط التالية:
  - من أعلى 3.5 سم ومن باقي الجوانب 3 سم.
  - خط العنوان الرئيسي للبحث SakkalMajalla حجم 20 Bold .
  - خط الكتابة العربي SakkalMajalla حجم 14 عادي وتأخذ أسماء الباحثين

### والعلماء.. Bold

- خط الكتابة الأجنبي Times New Roman حجم 12 Bold .
- خط العناوين Simplified Arabic حجم 16 Bold والعناوين الصغيرة 14 Bold .
- خط العناوين الأجنبي Times New Roman حجم 16 Bold .
- 3- بالنسبة للجداول تكون مفتوحة من الجانبين ومسطرة تحديداً مفرداً أما بداية ونهاية الجدول فيكون التحديد مزدوجاً.

## كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين وأصلي وأسلم على خير الخلق أجمعين محمداً النبي الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين..... وبعد.

إنه ليسعدني نيابة عن مجلس الكلية أن أقدم العدد السابع (يونيو 2021م) من المجلد الأول العدد السابع من مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى الصادرة من كلية التربية البدنية - جامعة المرقب في صورتها الجديدة لتسهم بجهد وافر في النشر العلمي في مختلف أنشطة التربية الرياضية والبدنية والصحية والفنية والترويحية وبعض العلوم الأخرى المرتبطة باعتبارها رائدة المجالات العلمية المتخصصة على مستوى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بدولة الليبية إيماناً برسالة الجامعة في هذا الصدد مراعية اتسام محتوى المجلة بالتجريب والتطوير والتطبيق في ظل أهداف الجامعات الإقليمية الأمر الذي أصبح ضرورة ملحة في عالم سريع التغيير بابتكارية التكنولوجيا والتقدم العلمي المذهل، حيث حقق العلم وثبة كبيرة في كل المجالات وكان للتربية البدنية نصيباً من هذا التقدم حيث لعب طموح علماؤها دوراً أساسياً في الاعتماد على علوم حديثة ليكون منها المنطلق للتقدم.

وقد آلت كلية التربية البدنية بالجامعة على تطوير هذه المجلة حتى تصل إلى المستوى اللائق بالجهد الذي تبذله للنهوض بها بين الجامعات الليبية والعربية والعالمية.

ولا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر لجميع من أسهموا في ظهور المجلة سواء بالنقد البناء أو تقديم المقالات والبحوث والتراجم العلمية ونتوجه إليهم جميعاً لطلب المزيد من التعاون حتى نصل بهذه المجلة إلى المستوى العلمي والفني المتكامل في مجالات أنشطة التربية الرياضية والصحية والتربوية.

عميد الكلية

ورئيس هيئة التحرير

د: ميلود عمار النفر



## الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في تطبيق المهارات الحركية لمقرر الجمباز

(\*) د / محمد مفتاح جابر

(\*\*) د / حميد رجب السويح

(\*\*\*) د / محمد مسعود عبد الرزاق

### مقدمة البحث:

ان رياضة الجمباز تعتبر مكونا رئيسا وفعالاً ومركزياً وشاملاً من مكونات منظومة التربية البدنية والرياضة بل وتعتبر الأنشطة الرياضية المعقدة التي تحتاج لكل مكون من مكونات الجسم وبالأخص العقل القائم على الإدراك والإرادة ليتم تطبيق مهاراته على أتم وجهه وتعتبر محاضرة الجمباز من المحاضرات الأساسية التي تدرس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كمتطلب أساس للسنوات الدراسية الأربعة ويحمل أهدافاً عدة منها تعرف الطلاب على الجمباز بكل أنواعه واكساب الطلاب ما يمكن من المهارات العملية التطبيقية الأساسية على ما يتوفر من أجهزة لكي يتمكن الطالب من نقل ما تعلمه الى المؤسسات التعليمية التي يجد فيها مجالات عمله أو الى الأشخاص الذين يوكل اليهم الإشراف على تعليمهم وتدريبهم، لكل تلك الأسباب سلط الباحثون الضوء على ضرورة التعرف على الصعوبات التي تواجه الطلبة في درس الجمباز لما لها من أهمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية والارتقاء بالمنهاج الدراسية.

أما في مجال اللياقة البدنية فيبين عادل علي (2004) بأن الشواهد العلمية والدراسات التي أجريت على اللياقة البدنية اثبتت أن الجمباز هو المدخل الصحيح لتحقيق اللياقة البدنية ومن ثم يجب أن يكون أحد الأنشطة التي تستخدم في التدريب على اللياقة البدنية و يجب أن تشمل الحركات في رياضة الجمباز أساس على عمل العضلات الكبيرة بالجسم (كعضلات الذراعين والكتفين والبطن والرجلين والظهر... الخ)، بالإضافة الى أنه يضيف تحسناً عاماً على القوام ويعمل الجمباز على تنمية الخصائص النفسية والعقلية واليقظة والجرأة (3 : 56) .

### مشكلة البحث

من خلال عمل الباحثون بكلية التربية البدنية بجامعة المرقب وعلى مدار سنوات أن هناك العديد من الصعوبات التي يواجهها الطلاب أثناء دراستهم لمادة الجمباز بشكل عام والجانب العملي بشكل خاص. كما وقد لاحظ الباحثون إجماع وتخوف الطلاب من ممارسة مهارات الجمباز في مختلف المراحل لا سيما المتقدمة منها ويعتقد الباحثون أن كل هذه الصعوبات ممكن أن تكون سبباً في إعاقة وتأخير الطلبة عن إنهاء دراستهم الأكاديمية. وقد رأى الباحثون أنه لا بد من محاولة التعرف على الأسباب الحقيقية لصعوبات تعلم مهارات الجمباز لما فيها من أهمية كبيرة بالنسبة لهم كأعضاء هيئة تدريس بالكلية وكذلك بالنسبة للطلاب الذين يعانون عند دراستهم لهذا المقرر بالرغم من حبه الشديد لها، املا في تشخيص تلك الصعوبات بدقة ووضع تصور مقترح للتغلب على تلك الصعوبات ليكون سبباً في وضع الحلول التي تعمل على تذليل تلك الصعوبات التي ترهق الطالب وترهق كاهل استاذ المادة في ان واحد. اذ يعد مقرر الجمباز من المقررات العملية الأساسية على جميع السنوات الدراسية من طلبة كلية التربية البدنية والتي لا يمكن للطلاب أن يتخرج من الكلية إلا إذا اجتازها بنجاح. وبما أن رياضة الجمباز من الألعاب الرياضية التي يصعب نسبياً تعلمها لا سيما في مرحلة عمرية متأخرة كونها مشهورة بأنها رياضة صغار السن، كان لابد من ان يواجه أغلب الطلاب بعض الصعوبات أثناء الاداء ومحاولة تطبيق الجوانب العملية وهذا بالفعل ما واجهه الباحثين كونهم اساتذة بالكلية حيث تبين للباحثين ان هناك العديد من الصعوبات التي تقف حائلاً دون تسهيل تلك الصعوبات التي لو تم التغلب عليها لصار بالإمكان تحسين مستويات أداء الطلاب كون المهارات المقررة على الطلاب في الجامعات التي تدرس الجمباز لا تصل لحد تلك المهارات التي يؤديها أبطال العالم في هذه الرياضة والذين ما وصلوا للعالمية إلا لأنهم تدربوا على المهارات منذ نعومة أظفارهم.

وفي ضوء ما تقدم رأى الباحثين ضرورة قيامهم بدراسة علمية تهدف إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية في تطبيق الجوانب العملية لمهارات الجمباز بهدف تحديد تلك الصعوبات بدقة والعمل على تذليلها وكذلك إيجاد حلول تسهم بقوة في تقليل وتلاشي تلك الصعوبات.

### اهمية البحث

- 1- تقييد في تحديد وتشخيص الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة المرقب والمؤسسات الأخرى المعنية برياضة الجمباز، يستفيد منها واضعوا منهاج الجمباز في الجامعات والمدارس مستقبلاً.
- 2- تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة في توجيه أنظارهم إلى كيفية تذليل وتجاوز الصعوبات التي قد تواجههم عند تدريس منهاج الجمباز بشكل عام، والجانب العملي بشكل خاص في الجامعات والمدارس.
- 3- تسهم نتائج هذه البحث في توجيه أنظار المسؤولين والخبراء لتعديل وتطوير منهاج الجمباز في الجامعات والمدارس بما يتناسب مع حقيقة كل مرحلة دون إغفال ما توصل إليه علم الجمباز الحديث.

### أهداف البحث

- 1 - التعرف على درجة الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في تطبيق الجانب الحركي والمهاري لمقرر الجمباز.
- 2 - التعرف على الصعوبات الأكثر تأثيراً في تطبيق المهارات الحركية لمقرر الجمباز؟.

### تساؤلات البحث

- 1 - ما هي الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في تطبيق المهارات الحركية لمقرر الجمباز؟.
- 2 - ما هي الصعوبات الأكثر تأثيراً في تطبيق المهارات الحركية لمقرر الجمباز؟.

### القراءات النظرية

#### والدراسات السابقة

#### أولاً : القراءات النظرية

#### - صعوبات التعلم

يذكر احمد عواد ( 1992 ) تعتبر صعوبات التعلم من المجالات الهامة التي يتضح من خلالها الاختلافات الفردية في مستوى التعلم بين الطلبة، حيث أننا نجد أن في التعلم الجامعي كما في التعليم المدرسي عددٌ من الطلبة غير القادرين على التعلم في إطار نظم التعلم المتبعة ، وهذه المجموعة من الطلبة هي التي تعرف في الوقت الحاضر بأصحاب الصعوبات الخاصة في التعلم و لكن هذه الصعوبات قد تختلف من شخص لأخر ومن مساق لأخر ومن مهارة لأخرى (1 : 15).

#### اعرض صعوبة التعلم

يشير محمد شحاته ( 2003 ) أن هناك أعراض أخرى تتكرر في العديد من المواقف التعليمية والاجتماعية ، والتي يمكن للمعلم أو الأهل ملاحظتها بدقة عند ما رقبتهم للطلاب في المواقف المتنوعة والمتكررة ومن هذه الصفات :

- الحركة الزائدة.
- الاندفاعية والتهور .
- صعوبات في فهم التعليمات.
- صعوبات في التأزر الحسي الحركي.
- البطء الشديد في إتمام المهمات.
- عدم المجازفة وتجنب أداء المهام خوفاً من الفشل.



- الانسحاب المفرد. -

إن هذه الأعراض تعتبر من أبرز العلامات التي قد تميز صاحب الصعوبة في التعلم عن غيره، لذا لا بد للمتخصصين والمعلمين من دراستها جيداً وأخذها بعين الاعتبار حتى يتم التعرف على الطلاب الذين يعانون من صعوبة في التعلم وبالتالي تتوفر لهم السبل اللازمة (7 : 122).

#### أسباب صعوبة التعلم

وقد أشار فتحي الزيات، (1997) نقلاً عن "كلمنت، وكاجان" إلى أن أهم الأسباب المؤدية إلى حدوث صعوبة في التعلم لدى التلاميذ لا سيما فيما يخص الإعاقة الحركية (دون وجود شلل) ما يلي :

- عدم القدرة على التوازن الجسمي.
- عدم القدرة على ضبط حركات الجسم.
- عدم القدرة على التوافق الحسي الحركي.
- ضعف مهارت الحركة والقدرة على القبض واللمس.
- عدم القدرة على أداء الحركة الهادفة.
- عدم تناسب الحركات التي تستخدم في العضلات الكبيرة.

(6 : 183 - 185)

#### خطوات أساسية لتشخيص وعلاج صعوبات التعلم وهي

- أ- تحديد أي الطلاب لديه صعوبات التعلم
- ويرى إحسان شعراوي (1985) أنه يمكن دراسة أخطاء كل طالب على حدة للوقوف على صعوبات التعلم الخاصة به وذلك من خلال قيام المدرس بالتالي :-
- ملاحظة الطالب أثناء قيامه بالتعيينات التي يكلف بها .
- استخدام الاختبارات الشخصية التي وضعت خصيصاً للكشف عن صعوبات خاصة.

ب - تحديد طبيعة صعوبات التعلم

ج - تحديد العوامل التي تسبب صعوبات التعلم

د - تطبيق الخطوات العلاجية

(2 : 229).

#### • الخصائص التربوية لمدرس الجمباز :-

يشير عزت الكاشف (1985) نظراً لأن رياضة الجمباز تتصف بالصعوبة النسبية في الأداء، وتتطلب المزيد من الذكاء، وتعتمد على التحدي وبذل الجهد والعطاء، وتحتاج إلى التقاني وصدق الانتماء، كان لا بد من أن يتميز مدرسوها و مدربيها بخصائص تربوية تمكنهم من القيام بمهامهم على أتم وجه، وذلك لأن لاعبي و ممارسي هذه الرياضة كلهم أبطال، و التعامل معهم يحتاج إلى الحكمة واتساع الصدر والشعور بأهمية الدور الذي يقوم به المدرس . ويمكن تلخيص وإجمال خصائص مدرس الجمباز التربوية فما يلي :

- القدرة على استخدام الطرق التربوية المؤثرة مع مراعاة خصائص لاعبي الجمباز من حيث (العمر الجنس).
- القدرة على إنشاء الفريق أو الجماعة التي لديها ميل أو اهتمام بالجمباز .
- القدرة على إنشاء علاقات متبادلة صحيحة مع لاعبي الجمباز وعلى جعل هذه العلاقات مترنة .
- القدرة على إتقان وتطوير ( ترقية ) معارفه ومعلوماته والقدرة على دراسة اللاعبين وإعادة ترتيبهم في ضوء هذه الدراسة .
- التمتع ببعض الصفات مثل السعي لتحسين الذات - العدل - الدقة - والاهتمام بكل لاعب .

- التمتع ببعض الخصائص النفسية مثل اعتدال المزاج الثبات النفسي في المواقف الصعبة قوة الجهاز العصبي التحمل النفسي القدرة على الصبر والانتظار . ( 4 : 76 )

#### ثانياً : الدراسات السابقة

#### - دراسة نادية عبد القادر ( 1992 ) ( 8 )

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم صعوبات التعلم المصاحبة للأداء المهاري في الجمباز لطالبات الصف الرابع بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، وتقديم قائمة إرشادية لعلاج أهم الصعوبات المؤثرة في التعلم ، وتمثلت أداة الدراسة في : إعداد استبانة اشتملت على أربعة محاور وهي : صعوبات التعلم المرتبطة بالمواصفات الجسمية ، الصعوبات المرتبطة بالقدرات الحركية الخاصة ، وصعوبات التعلم المرتبطة بالتواحي النفسية، الصعوبات المرتبطة بالمواقف التعليمية ، ولقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لطبيعة الدراسة ، وتكونت عينة الدراسة من (929) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية أي بما يمثل ما نسبته % 92 من العدد الكلي للطالبات ، وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها أن أكثر الصعوبات هي عدم مراعاة الفروق الفردية ، وجود عامل الخوف لدى الطالبات ، عدم تناسب الزمن المخصص لدرس الجمباز مع طبيعة المهارات ، وعدم توافر الوسائل التعليمية ، و بناء على ما تقدمت قامت الباحثة باقتراح قائمة إرشادية لعلاج صعوبات التعلم بالجمباز ، وقد أوصت الباحثة بمحاولة إتباع الدقة في القياسات الجسمية عند اختبارات القبول، وضرورة مراعاة مبدأ الفروق الفردية.

#### - دراسة عماد عبد الحق ( 2003 ) ( 5 )

هدفت الدراسة للتعرف إلى الصعوبات التي تواجه قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية في مساقات الجمناستيك ، تمثلت أداة الدراسة ببناء استبانة تضمنت خمس مجالات تبين تلك الصعوبات وكانت المجالات الخمسة هي ( مجال لإمكانات ، ومجال الأمن والسلامة ، ومجالاً لمنهاج ، و مجال العوامل النفسية ، و مجال طريقة التدريس ) ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بإحدى صوره المسحية نظراً لملاءمته لطبيعة دراسته ، وتكون مجتمع الدراسة من عينة عشوائية قوامها ( 229 ) طالب وطالبة من قسم التربية الرياضية ممن أنهوا مساقى جمناستك ( 9 ) وجمناستك ( 2 ) ومن أهم ما أظهرت و توصلت إليه نتائج الدراسة ، أن الصعوبات المتعلقة بالإمكانات جاءت في الترتيب الأول وبدرجة صعوبة كبيرة ، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في درجة الصعوبات المتعلقة بعوامل الأمن والسلامة وطريقة التدريس ولصالح الإناث ، في حين لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الصعوبات المتعلقة بالمنهاج والإمكانات والعوامل النفسية بين الذكور والإناث ، كما أظهرت هذه النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في درجة الصعوبات المتعلقة بالمنهاج والعوامل النفسية، لصالح الممارسين ، وقد خلص الباحث إلى مجموعة من التوصيات كان أهمها ، توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لعملية تدريس مادة الجمناستيك ، التركيز على طريقة التدريس بان يقوم بتدريس مادة الجمناستيك للبنات و للذكور مدرسان اثنان ليساعدا بعضهما البعض ، وزيادة الساعات المقررة الجمناستك إلى ساعات معتمدة لكل مساق بدلاً من ساعتين ، لمادة الجمناستك في المدارس خصوصية أكبر وضرورة توفير صالة مغلقة لممارسة رياضة الجمباز لقسم التربية الرياضية في جامعة النجاح.

#### إجراءات البحث: -

#### منهج البحث:

انطلاقاً من طبيعة البحث وأهدافه والتساؤلات التي يسعى إليها، استخدم الباحثين المنهج الوصفي المسحي نظراً لملائمة لأهداف البحث الحالي.

#### مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية التربية البدنية بجامعة المرقب.

**عينة البحث:**

تكونت عينة البحث من طلبة كلية التربية البدنية في تطبيق المهارات الحركية لمقرر الجمباز بجامعة المرقب والبالغ عددهم (54) ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من الذين استجابوا لأداة البحث .

**جدول رقم (1)**

يبين توصيف لعينة الدراسة من طلبة كلية التربية البدنية جامعة المرقب

ت	السنة الدراسية	التكرار	النسبة المئوية
1	السنة الأولى	13	24.07
2	السنة الثانية	14	25.93
3	السنة الثالثة	16	29.63
4	السنة الرابعة	11	20.37
	المجموع	54	100

**مجالات البحث****1 . المجال المكاني:**

تم إجراء هذا البحث بكلية التربية البدنية جامعة المرقب مدينة الخمس واشتمل على طلبة كلية التربية البدنية.

**2 . المجال الزمني:**

طبقت إجراءات هذا البحث خلال العام الجامعي 2019 -2020.

**3 . المجال البشري:**

الخبراء والمتخصصون، وطلاب كلية التربية البدنية بجامعة المرقب.

**أداة البحث:**

استخدم الباحثين الاستبيان لغرض التعرف على مدى استخدام بعض الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية في تطبيق المهارات الحركية لمقرر الجمباز بجامعة المرقب، بحيث تتكون على النحو الآتي:

**المحور الأول:** الصعوبات الخاصة بطرق التدريس والذي تضمن على (11) عبارة، تم إعدادها وصياغتها على صورة مقياس ليكرت الثلاثي.

**المحور الثاني:** الصعوبات الخاصة بالعوامل النفسية والذي تضمن على (9) عبارات، تم إعدادها وصياغتها على صورة مقياس ليكرت الثلاثي.

**المحور الثالث:** الصعوبات الخاصة بعوامل الأمن والسلامة والذي تضمن على (11) عبارة، تم إعدادها وصياغتها على صورة مقياس ليكرت الثلاثي.

**الإجراءات الإحصائية:**

استخدم الباحثين الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( spss ) لتحليل بيانات البحث، واستخدمت منها الأساليب الإحصائية التالية:

1 - التكرار.

2-النسبة المئوية.

3 - المتوسط الحسابي.

4 - الانحراف المعياري ومعامل الفا لكرنباخ.

عرض ومناقشة نتائج تساؤلات البحث

1. ما هي الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في تطبيق المهارات الحركية لمقرر الجمباز؟.

## جدول (2)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في محور

الصعوبات الخاصة بطرق التدريس

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	كثرة الطلبة في المحاضرة يقلل من فرصه الطالب في تكرار المهارات بما يكفي لإتقانها بالشكل المطلوب	2.57	0.66	25.71%	85.80%	يسهم بدرجة كبيرة
2	المحاضر لا يولي الاهتمام الكافي للمهارات بسبب قلة الوقت وكثرة الطلبة	2.26	0.76	33.51%	75.31%	يسهم بدرجة محدودة
3	الزمن المخصص للمحاضرة لا يكفي بسبب كثره خطوات تعليم كل مهارة	2.15	0.79	36.63%	71.60%	يسهم بدرجة محدودة
4	أثناء التطبيق العملي للمهارات لا يوجد مساعد مع المحاضر	2.06	0.88	42.70%	68.52%	يسهم بدرجة محدودة
5	المحاضر لا يستخدم التكنولوجيا التعليمية الحديثة لشرح المهارات وتبسيطها	2.00	0.75	37.62%	66.67%	يسهم بدرجة محدودة
6	اهتمام المحاضر بالطلبة المتميزين عمليا على حساب الطلبة ضعيفي الأداء	1.96	0.78	39.54%	65.43%	يسهم بدرجة محدودة
7	المحاضر لا يقوم بشرح المهارة نظريا قبل البدء في تطبيقها عمليا	1.89	0.95	50.03%	62.96%	يسهم بدرجة محدودة
8	المحاضر لا يستعين بالطلبة المتميزين لأداء نموذج عمل المهارة ومساعدة زملائهم	1.89	0.92	48.96%	62.96%	يسهم بدرجة محدودة
9	المحاضر لا يقوم بتجزئة المهارة العملية و يعطيها بالطريقة الكلية	1.74	0.78	44.90%	58.02%	يسهم بدرجة محدودة
10	المحاضر لا يؤدي نمودجا عمليا للمهارات أمام الطلبة ويكتفي بالشرح اللفظي	1.65	0.80	48.82%	54.94%	لا يسهم
11	المحاضر لا يهتم بتصحيح الأخطاء الشائعة التي يقع فيها الطلبة أثناء التطبيق العملي	1.56	0.79	50.98%	51.85%	لا يسهم
	الدرجة الكلية	1.97	0.38	19.48%	65.82%	يسهم بدرجة محدودة

## جدول (3)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في محور

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	الخوف من أجهزة الجمباز نظرا لتعامل الطلبة معها لأول مرة	2.50	0.64	25.48%	83.33%	يسهم بدرجة كبيرة
2	المجتمع المحلي لا يشجع ولا يحفز على الاهتمام برياضة الجمباز	2.39	0.76	31.93%	79.63%	يسهم بدرجة كبيرة
3	الميل لرياضة الجمباز ضعيف لعدم ممارستها والتعود عليها قبل دخول الكلية	2.37	0.81	34.08%	79.01%	يسهم بدرجة كبيرة
4	القدرة على التكيف مع مقررات الجمباز الصعبة نظرا لخطورة مهاراتها	2.28	0.79	34.55%	75.93%	يسهم بدرجة محدودة
5	الشعور بالحرع من الزملاء نظرا للفشل المتكرر في أداء بعض المهارات	2.22	0.82	36.74%	74.07%	يسهم بدرجة محدودة
6	الخوف الدائم من التعرض للإصابة والاعتقاد بأن إصابات الجمباز لا تُشفى	2.19	0.73	33.35%	72.84%	يسهم بدرجة محدودة
7	الشعور بالملل في المحاضرة بسبب ضعف أداء الطلبة	2.17	0.86	39.84%	72.22%	يسهم بدرجة محدودة
8	إكساب الطلبة الخبرة سلبيا نتيجة تعرضهم للإصابة في بداية ممارسة رياضة الجمباز	2.15	0.86	39.84%	71.60%	يسهم بدرجة محدودة
9	قله الاهتمام بالطلبة ضعيفي الأداء نظرا لوجود بعض الطلبة المتميزين في الجمباز	2.00	0.82	41.21%	66.67%	يسهم بدرجة محدودة
	الدرجة الكلية	2.25	0.34	15.11%	75.03%	يسهم بدرجة محدودة

## الصعوبات الخاصة بالعوامل النفسية

الجدول (2) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (كثره الطلبة في المحاضرة يقلل من فرصه الطالب في تكرار المهارات بما يكفي لإتقانها بالشكل المطلوب) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 85.80%، تأتي بعد ذلك (المحاضر لا يولي الاهتمام الكافي للمهارات بسبب قله الوقت وكثره الطلبة) في المرتبة الثانية وبنسبة 75.31%، يليها بالمرتبة الثالثة (الزمن المخصص للمحاضرة لا يكفي بسبب كثره خطوات تعليم كل مهارة) بنسبة 71.60%، وقد جاءت العبارة (المحاضر لا يهتم بتصحيح الأخطاء الشائعة التي يقع فيها الطلبة أثناء التطبيق العملي) في المرتبة الأخيرة وبنسبة مئوية بلغت 51.85%، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لبعده الصعوبات الخاصة بطرق التدريس كان يشير إلى وجود صعوبات تواجه طلبة كلية التربية البدنية تسهم بدرجة محدودة في تطبيق المهارات الحركية لمقرر الجمباز بجامعة المرقب، وبحسب إجابات عينة البحث بالكامل

الجدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (الخوف من أجهزة الجمباز نظرا لتعامل الطلبة معها لأول مرة) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 83.33%، تأتي بعد ذلك (المجتمع المحلي لا يشجع ولا يحفز على الاهتمام برياضة الجمباز) في المرتبة الثانية وبنسبة 79.63%، يليها بالمرتبة الثالثة (الميل لرياضة الجمباز ضعيف لعدم ممارستها والتعود عليها قبل دخول الكلية) بنسبة 79.01%، وقد جاءت العبارة (ه قله الاهتمام بالطلبة ضعيفي الأداء نظرا لوجود بعض الطلبة المتميزين في الجمباز) في المرتبة الأخيرة وبنسبة مئوية بلغت 66.67%، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لبعده الصعوبات الخاصة بالعوامل النفسية كان يشير إلى وجود صعوبات تواجه طلبة كلية التربية البدنية تسهم بدرجة محدودة في تطبيق المهارات الحركية لمقرر الجمباز بجامعة المرقب، وبحسب إجابات عينة البحث بالكامل

## جدول (4)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في محور الصعوبات الخاصة بعوامل الأمن والسلامة

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	أثناء التطبيق العملي لا يوجد متخصص في الإصابات الرياضية	2.59	0.74	28.55%	86.42%	يسهم بدرجة كبيرة
2	عدم توفر الزي الخاص برياضة الجمباز	2.37	0.78	33.08%	79.01%	يسهم بدرجة كبيرة
3	الصيانة الدورية للأجهزة والأدوات المستخدمة غير كافية	2.31	0.80	34.42%	77.16%	يسهم بدرجة كبيرة
4	عند تطبيق المهارات العملية لا يوجد ساند مساعد للطلبة بجوار الأجهزة	2.09	0.81	38.58%	69.75%	يسهم بدرجة محدودة
5	الإحماء غير كافٍ و غير مناسب لنوع المهارة	2.00	0.89	44.51%	66.67%	يسهم بدرجة محدودة
6	قله الأدوات الخاصة في عوامل الأمن والسلامة عند السقوط مثل المراتب الكبيرة	1.93	0.84	43.79%	64.20%	يسهم بدرجة محدودة
7	ارتفاع قاعة الجمباز غير قانوني مما يعيق أداء الطلبة أثناء التطبيق العملي	1.83	0.86	47.09%	61.11%	يسهم بدرجة محدودة
8	القاعة المخصصة للتطبيق العملي للجمباز غير صحية من حيث التهوية والإضاءة	1.76	0.80	45.44%	58.64%	يسهم بدرجة محدودة
9	المساحات الموجودة حول الأجهزة غير آمنة وغير كافية	1.70	0.84	49.21%	56.79%	يسهم بدرجة محدودة
10	الأجهزة والأدوات المستخدمة أثناء التطبيق العملي غير آمنة	1.69	0.80	47.28%	56.17%	يسهم بدرجة محدودة
11	البساط الأرضي غير مثبت بوجود فراغات بين المراتب مما يعرض الطلبة للإصابة	1.65	0.80	48.82%	54.94%	لا يسهم
	الدرجة الكلية	1.99	0.39	19.59%	66.44%	يسهم بدرجة محدودة

الجدول (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (أثناء التطبيق العملي لا يوجد متخصص في الإصابات الرياضية) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 86.42%، تأتي بعد ذلك (عدم توفر الزي الخاص برياضة الجمباز) في المرتبة الثانية وبنسبة 79.01%، يليها بالمرتبة الثالثة (الصيانة الدورية للأجهزة و الأدوات المستخدمة غير كافية) بنسبة 77.16%، وقد جاءت العبارة (البساط الأرضي غير مثبت بوجود فراغات بين المراتب مما يعرض الطلبة للإصابة) في المرتبة الأخيرة وبنسبة مئوية بلغت 54.94%، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لبعد الصعوبات الخاصة بعوامل الأمن والسلامة كان يشير إلى وجود صعوبات تواجه طلبة كلية التربية البدنية تسهم بدرجة محدودة في تطبيق المهارات الحركية لمقرر الجمباز بجامعة المرقب، وبحسب إجابات عينة البحث بالكامل.

- ما هي الصعوبات الأكثر تأثيراً في تطبيق المهارات الحركية لمقرر الجمباز؟

## جدول (5)

تقييم مفردات العينة للصعوبات الأكثر تأثيراً في تطبيق المهارات الحركية لمقرر الجمباز

ت	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوى التطبيق
1	الصعوبات الخاصة بالعوامل النفسية	2.25	0.34	75.03%	عالي جداً
2	الصعوبات الخاصة بعوامل الأمن والسلامة	1.99	0.39	66.44%	محدود
3	الصعوبات الخاصة بطرق التدريس	1.97	0.38	65.82%	محدود
	الدرجة الكلية	2.07	0.37	69.10%	عالي

يتبين من خلال البيانات الواردة في الجدول أعلاه أن المتوسط العام لأبعاد الصعوبات في تطبيق المهارات الحركية لمقرر الجمباز كان بدرجة " عالية "، حيث جاءت الصعوبات الخاصة بالعوامل النفسية بالترتيب الأول بنسبة (75.03%)، كما يلاحظ أن الصعوبات الخاصة بعوامل الأمن والسلامة جاءت بالترتيب الثاني بنسبة (66.44%)، يليه الصعوبات الخاصة بطرق التدريس بوزن نسبي بلغ (65.82%).

#### الاستنتاجات والتوصيات: -

##### أولاً: الاستنتاجات

- 1 - يسهم عدد الطلبة داخل المجموعات اثناء المحاضرات العملية لمقرر الجمباز في صعوبة تعلم المهارة وعدم توفير الوقت الكافي للأداء بدرجة كبيرة وبنسبة 85.80%
- 2 - الزمن المخصص للمحاضرة لا يكفي بسبب كثرة خطوات تعليم كل مهارة وجأت بنسبة 71.60%
- 3 - يسهم الخوف من أجهزة الجمباز نظراً لتعامل الطلبة معها لأول مرة وبدرجة كبيرة بنسبة 83.33%
- 4 - الميل لرياضة الجمباز ضعيف لعدم ممارستها والتعود عليها قبل دخول الكلية وبنسبة 79.01%
- 5 - اخذت العبارة الاولى في محور الصعوبات الخاصة بعوامل الأمن والسلامة اثناء التطبيق العملي لا يوجد متخصص في الإصابات الرياضية المرتبة الاولى وبنسبة 86.42%
- 6 - أن الصيانة الدورية للأجهزة والأدوات المستخدمة غير كافية وهذا يسهم بدرجة كبيرة وبنسبة في صعوبة تطبيق المهارات الحركية.

##### ثانياً: التوصيات

- 1 -- توجيه اعضاء هيئة التدريس لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة المناسبة وبأكثر من طريقة مما يساعد في سرعة تعلم المهارات واتقانها وزيادة فاعلية درس الجمباز مع ضرورة الموازنة بين الشرح النظري والتطبيق العملي للمهارات اثناء محاضرة الجمباز .
- 2 - ضرورة توفير المنشآت والصالات الخاصة بالجمباز بكل ما تحتويه من مرافق وغرف خاصة بتبديل الملابس، وتوفير الأدوات المساعدة اللازمة لعملية تدريس الجمباز بما يتناسب وأعداد الطلبة، والعمل على صيانة واصلاح أجهزة الجمباز الأساسية والمساعدة أولاً بأول من قبل مختصين في هذا المجال، مع ضرورة مواكبة التطور الدائم لكل ما هو حديث في مجال الأدوات والأجهزة الواقية بما يتناسب مع أعمار ومهارات الطلبة لوقايتهم من حدوث الإصابات المحتملة.
- 3- العمل على تخفيف حدة الصعوبات النفسية التي تواجه الطلبة بدراسة الجمباز من خلال توفير الراحة النفسية والاهتمام بالإعداد النفسي للطلبة وتجاوز كل عائق نفسي قد يقف أمام استمرار تعلمه لها رات الجمباز، وذلك إما بتفعيل التعاون بين عناصر العملية التعليمية (الاستاذ، والطالب، المنهاج )، أو عن طريق تقسيم الطلبة لمجموعات متجانسة طبقاً لنتيجة الاختبارات العملية.
- 5 - توفير نقطة طبية ومختص للإسعافات الأولية في داخل الصالة الرياضية أو قريبة جداً منها أو من مكان ممارسة وتدريب مهارات الجمباز .



## المراجع

- | م | الباحث             | العنوان   |
|---|--------------------|---|
| 1 | أحمد حمد عواد      | تشخيص وعلاج صعوبات التعلم الشائعة في الحساب لدي تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعلم الأساسي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ببها، مصر، 1992 م. |
| 2 | إحسان شعراوي       | الرياضيات أهدافها واستراتيجيات تدريسها القاهرة، دار النهضة العربية، 1980 م.   |
| 3 | عادل علي           | الجمباز الفني بنين وبنات، الطبعة الأولى، الإسكندرية، المكتبة المصرية، 2004 م.   |
| 4 | عزت إبراهيم الكاشف | أهم المشكلات الإدارية التي تواجه مدرب الجمباز بمر اكز تدريب الناشئين، دراسات تربوية، المجلد 8 ، الجزء 23، القاهرة 1992 م.                               |
| 5 | عماد عبد الحق      | الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية في مساقات الجمباز، مجلة جامعة بيت لحم، فلسطين، مجلد 22، 2003 م.                   |
| 6 | فتحي أحمد الزيات   | صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، القاهرة، دار النشر للجامعات، 1998 م.  |
| 7 | محمد محمد شحاتة    | أسس تعليم الجمباز، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، الطبعة الأولى، القاهرة، دار الفكر العربي، 2003 م.   |
| 8 | نادية عبد القادر   | دراسة تحليلية لصعوبات التعلم المصاحبة للأداء المهاري في الجمباز، مجلة كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، العدد 3، 1994 م.                   |



## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
18 - 1	تدريبات اللعب بمساحات الملعب وتأثيره على تطوير بعض الصفات البدنية والمهارية في كرة القدم	صلاح الدين علي دخيل	1
28 – 19	الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في تطبيق المهارات الحركية لمقرر الجمباز	محمد مفتاح جابر حميد رجب السويح محمد مسعود عبد الرزاق	2
36 - 29	مدى مساهمة الرسوم الكاريكاتيرية في تنمية الوعي القومي للتلاميذ الصم وضعاف السمع	عادل أحمد العباني	3
52 - 37	الأبعاد الاجتماعية للتنمية المستدامة (دراسة تحليلية نقدية لواقع الدول النامية مع التركيز على حالة ليبيا)	عبد الله محمد عبد الله اشحيمة	4
60 - 53	طرق الاستعاضة من شح المياه الصالحة للشرب بمنطقة يفرن	سليمان إبراهيم المخرم نجاة عياد الفلاح	5
70 - 61	قياس تركيز الانتباه وأثره على التحصيل المعرفي لطلبة المرحلة الثانوية	عبد الحكيم ضو غربي ليلى محمد الصويحي العجيلي علي الشاوش	6
85 - 71	تقويم المقررات الدراسية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية	عبد العزيز رجب الفيتوري عبد الرزاق إبراهيم القلاي عبد الحميد عبد القادر أبودينه	7
98 – 86	الرياضة في ليبيا خلال النصف الأول من القرن العشرين كرة القدم أنموذجاً	عبد المنعم امحمد فرحات	8
126 – 99	ظاهرة تأخر الزواج للجنسين في المجتمع الليبي وآثارها وكيفية الحد منها "دراسة ميدانية على عينة بمدينة الخمس"	جمعة عبد الحميد شنيب	9
137 – 127	اتجاهات بعض طلبة جامعة المرقب نحو النشاط الرياضي	مصطفى محمد العويمري حسن سليمان إمام الشطور	10
154 - 138	خصائص الترسبات الرملية الريحانية و مصادرها بطول مسار خط السكة الحديدية بمناطق سرت و هون و سها ، ليبيا	رمضان الضعيف محمد شهبوب محمد عبد الجليل علي عكاشة	11
170 - 155	فاعلية الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق أهداف التدريب الميداني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية	عبد الرزاق إبراهيم القلاي . زياد صالح سويدان. عبد العزيز رجب الفيتوري.	12
185 - 171	تطوير منظومة التعليم الجامعي في ضوء مدخل الجودة الشاملة	صالحة التومي الدروقي رويدة رمضان الفتني	13

197 - 186	السياسة المالية في ولاية طرابلس الغرب سنة 1830م	علي العجيلي عبد السلام جماعة	14
206 - 198	العوامل الاجتماعية والاقتصادية وعلاقتها بالتخطيط التعليم	على محمد بالليل صلاح الدين أبو بكر الحراري	15
224 - 207	مؤشرات جودة الحياة لدى الدارسات الكبيرات وعلاقته بدافع التعلم بمراكز تعليم الكبيرات بمدينة الرياض	هيفاء بنت فهد بن مبيريك	16
239 - 225	واقع الرياضة المدرسية لبعض مدراس مدينة الخمس	فتحي رجب همل	17
254 - 240		يونس ابوناجي	18
263 - 255	إعداد معلم التربية البدنية من منظور تكنولوجيا التعليم	محمد الباروني خيريش عبد الحكيم عياد الخويلدي نورالدين الطاهر المبروك	19
278 - 264	تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرسوم ثنائية الأبعاد على تعلم بعض مهارات الجمباز على جهاز الحركات الأرضية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة	أحمد محمد عبد العزيز محمد ميلود عمار النفر عبد الله خليفة العزيبي	20
303 - 279	شرح منظومة (اللائئ المنظومة)	منصور عبد اللطيف الجعراني	21
314 - 304	أسباب انتشار التدخين بين طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المرقب	عبد السلام صالح انبيص عادل ابراهيم كريمة	22
325 - 315	رياض الأطفال (مفهومها - أسباب ظهورها - نشأتها - أهدافها العامة)	موسى أحمد أبوسيف	23