



مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.5
العدد 20



مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية

جامعة المرقب

العدد العشرون
يناير 2022م

هيئة تحرير
مجلة التربوي

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
 - المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
 - كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
 - يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
 - البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .
- (حقوق الطبع محفوظة للكلية)



ضوابط النشر:

- يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :
- أصول البحث العلمي وقواعده .
 - ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
 - يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
 - تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
 - التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors' viewpoints.





مستوى الوعي البيئي ودور بعض القيم الاجتماعية في رفعه لدى عينة من طلاب كلية الآداب الواقعة داخل نطاق مدينة الخمس.

أسماء حامد عبدالحفيظ اعليجه

قسم التربية وعلم النفس/ كلية التربية- جامعة المرقب

a.h.aliya@elmergib.edu.ly

ملخص البحث:

أجريت هذه الدراسة خلال العام الجامعي 2020-2021 وهدفت إلى معرفة مستوى الوعي البيئي وعلاقته ببعض القيم الاجتماعية لدى عينة من طلبة كلية الآداب بمدينة الخمس، ومعرفة ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائية تعزي للمتغير (العمر والأقسام) للمستوي الوعي البيئي وبعض القيم الاجتماعية، ومعرفة ما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الوعي البيئي وبعض القيم الاجتماعية لدى عينة من طلبة كلية الآداب بمدينة الخمس. وقد طبقت هذه الدراسة على عينة من طلبة المرحلة الجامعية، بلغ قوامه (52). وقد استخدم الاستبيان كأداة لجمع بيانات هذا البحث، وتم توزيعه على عينة من طلبة المرحلة الجامعية بكلية الآداب الواقعة داخل نطاق مدينة الخمس، ثم أخضعت هذه البيانات للتحليل بواسطة برنامج SPSS وتوصلت الدراسة إلى مجموعة النتائج أهمها: يتضح ان غالبية الطلاب والطالبات يتمتعون بمستوي وعي بيئي متوسط، ويتضح ان غالبية الطلاب والطالبات يتمتعون بتواجد بعض القيم الاجتماعية لديهم تواجد عالي، وتبين انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متغير العمر في مستوي الوعي البيئي، وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة جوهريّة بين متغير العمر في بعض القيم الاجتماعية، وتبين انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متغير الأقسام في مستوي الوعي البيئي، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متغير الأقسام في بعض القيم الاجتماعية، وتبين انه توجد علاقة دالة ايجابية بين مستوي الوعي البيئي وبعض القيم الاجتماعية ولكنها ضعيفة.

الكلمات المفتاحية: مستوى الوعي البيئي، بعض القيم الاجتماعية، البيئة الجامعية، طلبة المرحلة الجامعية.

Research Summary:

This Study Was Conducted During The Academic Year 2020-2021, And The Study Aimed To Know The Level Of Environmental Awareness And Its Relationship To Some Social Values Among A Sample Of Students Of The Faculty Of Arts In The City Of Al-Khums. And To Find Out Whether there Are Statistically Significant Differences That Are Attributed To The Variable Age Enviromental Awareness And Some Social Values And To Find Out Whether



There Is A Statically Significant Correlation Between The Level Of Environmental Awareness And Some Social Values Of Among A Sample Of Students Of The Faculty Of Arts In The City Of Al-Khums. This Study Was Applied To Sample Of 52 Undergraduate Students .The Questionnaire Was Used As Atool For Collecting Data For This Research And It Was Distributed To A Sample Of Undergraduate Students At The City Of Al-Khums, Then These Data Were Subjected To Spss The Study Reached A Set Of Results, The Most Important Of Male And Female Students Have An Average Level Of Environmental Awareness It Is Clear That The Majority Of Male And Female Students Enjoy The Presence Of Some Social Values And They Have A High presence It was Found That There Are No Statistically Significant Differences Between The Age Variable In The Level Of Environmental Awareness Also, There Are No Significant Differences Between The Age Variable In some Social Values, It Turns Out That There Are No Statistically Significant Differences Between The Variable Departments In The Level Of Environmental Awareness And That There Are No Statistically Significant Differences Between The Variable Of Departments In Some Social Values, And It Was Found That There Is A Significant Positive Relationship Between The Level Of Environmental Awareness And Some Social Values, But It Is Weak.

Keywords: Environmental Awareness Level, Some Social Values, University Environment, Undergraduate students.

المقدمة:

مع زيادة المشكلات البيئية وتفاقمها مع بداية القرن الواحد والعشرين, نجد أن هناك حاجة ماسة إلى اكساب الأفراد والجماعات تنمية الشعور بالمسؤولية تجاه بيئتهم وإكسابهم الوعي اللازم ليكونوا قادرين على التعامل مع البيئة تعاملًا سليماً وغير مخل أو مؤد بمكونات البيئة وأن يقدر هؤلاء الأفراد العلاقة التبادلية ذات التأثير بين الإنسان والبيئة, وذلك لأن الإنسان هو الكائن الأكثر تأثيراً في البيئة من خلال أنشطته المتزايدة ومحاولاته المستمرة للسيطرة على الموارد من أجل الكسب لذلك فإنه من الضروري أن يكتسب هذا الإنسان الدراية والمعرفة اللازمة لبيئته, وأن يحد من ممارسته المضرّة ببيئته, سواء بقصد او بغير قصد وأن يكون قادراً على وضع الحلول لمشكلات قائمة وتفاذي مشكلات أخرى, وان ذلك كله يتم من خلال التوعية البيئية. (نقلا عن هناء جاسم, 23).

تعتبر القيم الاجتماعية خاصية من خصائص المجتمع الإنساني, فالإنسان هو موضوع القيم باعتبار أن القيم عملية اجتماعية تخص الجنس البشري وتشتق أهميتها ووظائفها من طبيعة وجوده في المجتمع فلاوجود للمجتمع الإنساني دون قيم وتبدو أهميتها في كونها تشكل الملامح الأساسية لضمير المجتمع وتشكل ضمائر أفرادها, وهي تهدف الى تنظيم السلوك إذ تعد إطاراً مرجعياً يحكم تصرفات الفرد والجماعة. (الزيود, 2006: 21).

مشكلة الدراسة:

تنحصر مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية للبحث:

1- ما مستوى الوعي البيئي لدى طلاب كلية الآداب بمدينة الخمس؟



- 2- ما مستوى تواجد بعض القيم الاجتماعية لدى طلاب كلية الآداب بمدينة الخمس؟
 - 3- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزي (للمتغير العمر) في مستوى الوعي البيئي وتواجد بعض القيم الاجتماعية لدى عينة من طلاب كلية الآداب بمدينة الخمس؟
 - 4- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزي (للمتغير الاقسام) في مستوى الوعي البيئي وتواجد بعض القيم الاجتماعية لدى عينة من طلاب كلية الآداب بمدينة الخمس؟
 - 5- هل هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مستوى الوعي البيئي وتواجد بعض القيم الاجتماعية لدي عينة من طلاب كلية الآداب بمدينة الخمس؟
- أهمية الدراسة:**

تحدد أهمية الدراسة في ضوء المشكلة المطروحة للبحث والأهداف التي تسعى لتحقيقها وتستمد أهميتها من طبيعة الموضوع الذي تتناوله وحساسيته، وتأثيره الكبير وانعكاسه الواضح على البيئة، كما تتجلى أهمية الدراسة في محاولة كشفها عن مستوى الوعي البيئي ودور بعض القيم الاجتماعية في رفعه، لدي شريحة الشباب وتمثل في الآتي:

1- الأهمية النظرية:

وتتمثل في إثراء المعرفة العلمية حول مستوى الوعي البيئي هو تنوير الفرد نحو بيئته والمحافظة على البيئة لأنه المجال الذي يعيش فيه ويؤثر فيه ويتأثر به، وترسيخ القيم الاجتماعية واعتباره اسلوب من اساليب التربية التي تساهم في المحافظة على المجال البيئي، و يتم تركيز الدراسة على شريحة مهمة من شرائح المجتمع الليبي وهي فئة الشباب.

2- الأهمية التطبيقية:

وتتمثل في الخروج بتوصيات للمؤسسات المجتمع للرفع من مستوى الوعي البيئي ودور بعض القيم الاجتماعية لدى عينة من طلاب كلية الآداب الخمس.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق جملة من الأهداف تتمثل في الآتي:

- 1- التعرف على مستوى الوعي البيئي لدى أفراد البحث.
- 2- التعرف على تواجد القيم الاجتماعية لدى أفراد البحث.
- 3- التعرف على الفروق تعزي (للمتغير العمر) في مستوى الوعي البيئي وتواجد بعض القيم الاجتماعية لدى عينة من طلاب كلية الآداب بمدينة الخمس.
- 4- التعرف على الفروق تعزي (للمتغير الاقسام) في مستوى الوعي البيئي وتواجد بعض القيم الاجتماعية لدى عينة من طلاب كلية الآداب بمدينة الخمس.



5- التعرف على ما إذا كان هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مستوي الوعي البيئي ودور القيم الاجتماعية في رفعه لدى عينة من طلاب كلية الآداب الواقعة داخل نطاق مدينة الخمس.

حدود الدراسة:

تحدد الدراسة بما يأتي:

1- الحدود الزمانية: ستجرى في سنة 2020 - 2021.

2- الحدود المكانية: كلية الآداب (جامعة المرقب) الواقعة داخل نطاق مدينة الخمس.

3- الحدود البشرية: ستقام الدراسة على عينة من طلاب كلية الآداب الخمس.

مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

1- الوعي البيئي يعرف ((أنه إدراك الفرد القائم على إحساسه ومعرفته بالعلاقات والمشكلات وآخرون البيئية من حيث أسبابها، وأثارها، ووسائل علاجها)). (محمد وآخرون، 2006: 229).

ويعرف ((بأنه إدراك الفرد لدوره في مواجهة البيئة أو مساعدة الأفراد والجماعات على اكتشاف الوعي بالبيئة ومشكلاتها، وهو إدراك قائم على المعرفة بالعلاقات والمشكلات البيئية من حيث أسبابها وأثارها ووسائلها)). (جاد، 2007: 11).

((ويعرف إجرائياً للأغراض الدراسة هو الدرجة الكلية التي يتحصل عليها الطالب على أداة المقياس المعدة لهذه الدراسة)).

2- القيم الاجتماعية:

يعرف القيم الاجتماعية ((بأنها نتاج اجتماعي يتعلمها الفرد ويكتسبها ويتشربها ويستدخلها تدريجياً ويضيفها إلى أطره المرجعية للسلوك يتم هذا من خلال عملية التفاعل الاجتماعي، حيث يتعلم الفرد أن بعض الدوافع والأهداف تفضل عن غيرها ويعطيها قيمة أكثر من غيرها. (همام، 1984: 118). وتعرف ((بأنها نتاج خبرات اجتماعية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالسلوك فهي تكمن خلفه وتوجهه لتعطيه معنا، فمجموعة القيم السائدة لدى شخصاً ما أو جماعة تمثل نوعاً من الضغوط الاجتماعية التي تؤثر في الفرد تأثيراً مباشراً)). (الوريكات، 1998: 316).

((وتعرف إجرائياً للأغراض هذه الدراسة بأنها الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب على أداة المقياس المعدة لهذه الدراسة)).

3- البيئة الجامعية: ((الجامعة مؤسسة اجتماعية تختص بكل ما يتعلق بالتعليم الجامعي، والبحث العلمي الذي تقوم به كلياتها في سبيل خدمة المجتمع والارتقاء به، متوخيه في ذلك المساهمة في رقي الفكر وتقديم العلم وتعزيز القيم الاجتماعية لدى طلابها، من أجل أعداد الانسان المزود بأصول المعرفة والقيم الرفيعة والسلوك الحسن. (العيسوي، 2006: 37).



تعريف الباحثة:

(الجامعة هي المكان التي تتم فيه اجراء الدراسة على عينة من طلاب الكلية).

4-طلبة كلية الآداب بمدينة الخمس:

تعريف الباحثة:

((هم طلاب الكلية والتي بها عدة اقسام وهم الفئة المستهدفة للدراسة لما لهذه الفئة من طاقة حيوية ونشاط جسمي وعقلي وفكري للفهم البيئية والمحافظة عليها)).

((تعريفهم اجرائياً هو الدرجة الكلية التي يتحصل عليها الطالب على أدوات الدراسة لتحقيق اغراضها)).

المبحث الأول: مستوي الوعي البيئي:

مستوي الوعي البيئي:

إن غياب الوعي البيئي بالعلاقة التي تربط بين التنمية والمحافظة على البيئة هو السبب الرئيسي في تدهور البيئة وانهايار التنمية واعتلال صحة الإنسان, لقد أساء الإنسان استعمال قدرته في تغيير بيئته في سبيل تحقيق أقصى استغلال ممكن لها دون النظر إلى إن هناك كائنات حية أخرى تشاركه المعيشة في هذه البيئة وتتفجع معه بمكوناتها مما أدى إلى اختلال التوازن الطبيعي وتهديد حياة الكائنات الحية بما فيها الإنسان نفسه(شحاته,2000) ومن الثابت إن جشع الإنسان وطمعه تحت مبرر التقدم والرفي جعله ينظر إلى البيئة الطبيعية أنها مصدر للخامات التي يجب إن يحصل عليها في أسرع وقت, وبأقل ثمن, بل انه لم يتورع عن إلحاق الضرر بأخيه الإنسان في سبيل تحقيق مصالحه وأهدافه, ولعل النظريات الاقتصادية التي صاحبت الثورة الصناعية في الغرب دليل على أنانية الإنسان إذ لم يهتم بمصير الأمم والشعوب الأخرى أو البيئة بقدر اهتمامها بحساب الخسارة أو الربح فغابت عنها الضوابط الأخلاقية والإنسانية, التي يجب إن تحكم تصرفات الإنسان عند اضطراره تعمير الأرض, واكبر دليل على ذلك نظرية الاتكالية التي نشأت في الغرب يهدف جعل الأمم الأخرى في حاجة دائمة إليه ليقوم باستغلالها إلى أقصى حد ممكن(النجدي, 2002). فالصناعة في الدول الكبرى قامت ومازالت تقوم على استنزاف الموارد الطبيعية للدول الفقيرة دون اهتمام بالعواقب التي تمثلت في إفقار بيئات تلك والإحلال بالتوازن الطبيعي لها والذي يمتد أثره ليشمل العالم كله(السالموطي,1992) ومن الأمور الخطيرة والتي يجب ذكرها قيام الدول الصناعية الكبرى بتصدير مخلفاتها السامة ونفاياتها النووية إلى البلاد الفقيرة مستغلة حاجة تلك البلاد إلى المواد الغذائية, والأدوية, والتقنيات الحديثة, كذلك تقع المسؤولية الكبرى في تلويث مياه البحار والأنهار والبحيرات و المحيطات على عاتق الدول الصناعية الكبرى بسبب ما تطرحه مصانعها من نفايات ومخلفات تمتد تأثيراتها الضارة إلي شواطئ



البلدان الفقيرة، ففي البحر الأبيض المتوسط تمتلك الدول الأوروبية الساحلية 90% من المصانع المقامة على شواطئه حيث تصب ثلاثة انهار هذه الدول في هذا البحر. (عبيد، 2000) وفي الحقيقة، فان القول بان الدول الصناعية هي المصدر الرئيسي لتلوث البيئة واختلال توازنها، لا يعني إن الدول الفقيرة لا نصيب لها في إحداث المشكلة العالمية فهذه الدول تعاني من كثير من مظاهر الأزمة البيئية التي تتمثل بشكل واضح في مشاكل: التصحر، والزحف العمراني على الأراضي الزراعية والذي كون ما يعرف بالغابات الإسمنتية في المدن الفقيرة، والاستخدام غير الرشيد للمواد الكيميائية وتلوث الهواء وتلوث مياه الأنهار والبحار وانقراض الكثير من النباتات والحيوانات (السالموطي، 1992).

أنواع الوعي البيئي:

الوعي يشمل نوعين، يشمل كل منهما الآخر وهما:

- 1- الوعي الكامل (الوقائي) وهو الذي يمنع حدوث المشكلة.
- 2- الوعي العلاجي وهو الذي يواجه به الفرد المشكلات الفعلية الناجمة عن سوء الاستخدام وتتمثل الأضلاع الثلاثة للوعي البيئي في:
 - 3- الحكومة وأجهزتها.
 - 4- المجتمع بكافة هيئاته ومؤسساته.
 - 5- الأفراد الذين يشكلون حماية البيئة في حال توافر المعرفة والإدراك والفهم الصحيح لدورهم تجاه البيئة، أو من يمثلون صناعات التلوث في حالة غياب الوعي وسوء الفهم وفقدان الاحساس بالمسئولية تجاه البيئة. (رشوان، 2004: 176).

خصائص الوعي البيئي:

- للووعي البيئي خصائص متنوعة ومتعددة وهي كالآتي:
- 1- الوعي البيئي هدف رئيسي من أهداف التربية البيئية.
 - 2- تنمية الوعي البيئي لدى الأفراد يتطلب ثلاثة أنواع مهمة من الضبط وهي (الضبط المعرفي، الضبط السلوكي، وضبط اتخاذ القرارات والحلول تجاه البيئة).
 - 3- الأساس الأول في تطوير الوعي البيئي هو توافر خلفية معرفية واسعة عن البيئة وأهم مواردها ومشكلاتها، وفضل السبل لمواجهتها والحد من أثارها.
 - 4- فهم وإدراك العلاقة المتبادلة بين الإنسان والبيئة على أنها عامل أساسي في تكوين الوعي والبيئة على أنها عامل أساسي في تكوين الوعي البيئي.
 - 5- الوعي البيئي لدى الأفراد يحدد سلوكياتهم واتجاهاتهم نحو البيئة.



6-تكوين الوعي البيئي لدى الأفراد يتضمن القدرة على اتخاذ القرارات اللازمة لحماية البيئة والمحافظة عليها واستخدام أساليب التفكير العلمي الإبداعي والناقد لحل مشكلاتها. (نايل, 2009: 2011)

مكونات الوعي البيئي:

إن مفهوم الوعي البيئي وثيق الصلة بمفهوم البيئة ويرتبط بالإنسان حيث أنه الكائن الحي الذي يؤثر ويتأثر بالبيئة بالسلب والإيجاب ويتطلب أمر الوصول إلى برامج فاعلة وهادفة لنشر الوعي البيئي, تكامل ثلاث مكونات أساسية, وهي كالآتي:

1-التعليم البيئي:

يقصد به خلق الكوادر السياسية والاقتصادية والفنية والعلمية القادرة على التعامل مع المشاكل البيئية المختلفة, من خلال أساليب علمية متعددة.

1-الثقافة البيئية:

يقصد بها خلق وعي بيئي ورأي عام واع بقضايا البيئة على المستوى الدولي والمحلي, عن طريق إقامة الندوات والمؤتمرات والمعارض, ومن خلال الكتب والنشرات والمقالات العلمية وإنشاء الجمعيات البيئية.

2-الإعلام البيئي:

وهو موجه لكافة شرائح المجتمع, لطرح أفكار محددة, ويجب أن يتنوع أسلوب الطرح ليناسب كافة المستويات, وتلعب وسائل الإعلام دوراً فاعلاً في جذب انتباه الجمهور وفي توجيه اهتمامه لقضايا معينة.

وفي هذا المجال يضيف إبراهيم (1997: 38) بأن أي مشكلة أو قضية لا تتعرض لها وسائل الإعلام لا يمكن ان تجد لها صدي بين الجماهير ومن هنا تتضح أهمية الدور الذي تلعبه وسائل الإعلام.

(صالح, 2003, 93)

المبحث الثاني: بعض القيم الاجتماعية:

1-قيمة التعاون: هي قيمة اجتماعية يتم نقلها للفرد من خلال عملية التنشئة الاجتماعية, وتحقيق هدف مشترك, وذلك لصعوبة قيام الفرد بمفرده أو الجماعة بمفردها بذلك العمل, فتكون الحاجة ماسة إلي اشترك الجهود لإتمام عملها وتحقيق أهدافها, وتبرز قيمته إذا توافرت الرغبة في اشترك الأفراد والجماعات في عمل من الأعمال ويظهر ذلك في سلوكهم إذا تكررت الممارسة لأعمال تعاونية مختلفة, فيصبح التعاون عندئذ سلوكاً تلقائياً للأفراد والجماعات ما يجعل تحقيق أهدافهم أمراً سهلاً وميسوراً. (البنائي وآخرون, 27).



2-قيمة التذوق الجمالي: ترتبط هذه القيمة بمسألة الوعي والاتجاهات، وتتم في الفرد القدرة على تقدير جهود الآخرين، ولها قوة تأثير لما تتركه من بصمات على وجدان الفرد، ويرتبط بها أيضاً القدرة على رؤية نواحي الجمال وتذوقها. (اللقائي، 1999: 20).

3-قيمة النظافة: هي قيمة اجتماعية يتم زرعها في الفرد منذ المراحل العمرية الأولى من حياته، وهي شاملة تشمل نظافة الإنسان نفسه، والمكان الذي يجلس فيه، ومسكنه، والطريق الذي يمر فيها، والبيئة القريب منها، والبيئة العامة ككل، والنظافة بجميع فروعها هي أساس المحافظة على البيئة. (الفاعوري، 2004: 90).

4-قيمة المسؤولية: قيمة اجتماعية تظهر من خلال مجموعة السلوكيات التي تشير إلى رغبة الفرد وميله للقيام بواجباته، وأداء دوره الذي يتوقعه منه الآخرون، كما تظهر كذلك في مدى قدرته على مسؤولية الجماعة التي ينتمي إليها، وما يبديه نحوهم من سلوك يتسم بمحاولة إفادتهم، والمحافظة عليهم وتقديم النصح لهم في حالة ميلهم إلى السلوك المنحرف كذلك ما يبديه الفرد من سلوك إيجابي يشير إلى محاولة التصدي للمظاهر والسلوكيات السلبية التي رآها كلما استطاع ذلك. (خطاب، 2004: 112).

5-قيمة المحافظة على الممتلكات العامة: بأنها تنمي الفرد عن طريق الضمير الداخلي، حيث يعمل على ابعاد صاحبه عن اقتراف الأعمال غير المرغوبة، والمحافظة على ممتلكات المجتمع بما يعود بالنفع عليه. (عبدالله، 1998: 705).

مصادر القيم: تتكون القيم من مصادر ثلاثة وهي:

1-المكون المعرفي: يشمل المعارف والمعلومات والنظريات وعن طريقها يتعلم الفرد القيم.
2-المكون الوجداني: يشمل الانفعالات والمشاعر والأحاسيس وعن طريقها يميل الفرد إلى قيمة معينة دون الأخرى

3-المكون السلوكي: القيمة هنا تترجم إلى سلوك ظاهري، ويتصل هذا الجانب بممارسة القيمة أو السلوك الفعلي مما يجعل الفرد يمارس القيمة وتكرر في حياته اليومية. (همام، 110).

خصائص القيم:

1-القيم الاجتماعية مشتركة بين عدد كبير من الناس: إن القيم هي المعيار الذي نحكم به على الناس كجماعة أو أفراد، على المواقف وألوان السلوك والأفكار والمشاعر، والأحداث والألفاظ، بأنها مستحبة أو مكروه، جميلة أو وردية مفيدة للمجتمع أو ضارة به، صحيحة أو خاطئة، تستحق الاهتمام لا تخاد تصرف في خدمتها أو محاربتها. من الواضح أن الناس يعيشون في مجتمع واحد مالم يتفقوا على هذه المعايير أو الأسس، فإن الحياة الاجتماعية بين أفراد المجتمع تصبح مستحيلة.
2-القيم الاجتماعية تتصف بالدينامية والقابلية للتغير الاجتماعي: قد يكون التغير سريعاً جداً كما



يحدث في المجتمعات المتقدمة، وتكون هناك رغبة في تغيير قيمة اجتماعية وقد يكون التغيير بطيئاً جداً، فميل الأفراد إلى الالتزام بقيم الجماعة والتقيد بقواعدها السلوكية بحكم شدة كثافة الرقابة الاجتماعية على سلوكه وحتى في أمثال هذه المجتمعات يحدث تطور ولكن ببطء شديد. 3- القيم الاجتماعية التي تعبر عن نفسها بالرموز الاجتماعية: لا يستغني الناس عن القيم الاجتماعية وهم يعبرون عنها رمزياً، وهناك طرائق يمكن للشخص أن يعلم بها عن تمسكه بالقيم الاجتماعية أمام الناس، أو عن تمايز الأفراد بعضهم على بعض بموجب قيم اجتماعية معترف بها، ومن أمثلة هذه الرموز المعبرة عن القيم الاجتماعية الكفاءة في الإنتاج والذكاء في العمل والتعاون والجد والمثابرة، وتؤدي الرموز وظيفة تحفيز الفرد وتشكيل سلوكه وتوجيه نشاطه في اتجاهات قيمة معينة ويعمل كرمز ينشط الفرد وكجائزة تدل على هذا الرمز له نوع الوظيفة ومقدار الدخل، والتعاون في خدمة الحي والرمز له نظافة الحي وجماله.

4- القيم الاجتماعية لها أهداف خلقية: تستهدف القيم الاجتماعية خدمة الجماعة وهذا هدف أخلاقي، ولا يكاد سلوك إنساني إلا وصف بأنه خير أو شر، مؤدب أو غير مؤدب، سلبى أو ايجابى. (عوض، 2009: 95, 96, 97).

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات التي تناولت مستوى الوعي البيئي:

1-دراسة السيد عبد الفتاح عفيفي(1991):

هدفت الدراسة التي بعنوان الوعي البيئي للشباب الجامعي وانعكاساته على إدراك مخاطر التلوث البيئي، أجريت هذه الدراسة بمدينة القاهرة، تهدف إلى التعرف على درجة الوعي البيئي لدى الشباب الجامعي والمخاطر الناجمة عن التلوث البيئي، ومعرفة المصادر التي تحصل منها الشباب على معلوماتهم عن البيئة، ومدى تأثيرها على الثقافة البيئية للشباب، ومساعدة صانعي القرار على تفهم رؤية الشباب لمشكلة تلوث البيئة وتم استخدام أداة الدراسة استمارة المقابلة لجمع البيانات الدراسة، وكانت عينة الدراسة العينة العشوائية البسيطة، أما مجتمع الدراسة فهو طلاب السنة النهائية لكلية الهندسة الزراعية، التربية، الخدمة الاجتماعية، بفرع جامعة القاهرة الفيوم ومن خلال نتائج الدراسة اتضح أن هناك ضعفاً في درجة الوعي البيئي لدى شريحة من أعلي شرائح الشباب من حيث درجة التعليم، وهذا من الأشياء التي يجب الانتباه إليها وأخذها بعين الاعتبار. (نقلاً عن ملاك الرشيدى، 1985).



2-دراسة شقير وحسن(2006):

هدفت الدراسة هدفت هذه الدراسة إلى بناء برنامج قائم على التعلم الذاتي يرتكز على البناء القيمي والتقنيات التربوية وقياس فعاليته في تنمية الوعي البيئي بأبعاده الثلاثة للحد من المشكلات البيئية لدى الطالبة المعلمة تخصص العلوم بكلية التربية للبنات بمحافظة الأحساء في المملكة العربية السعودية وللتحقق من هذه الدراسة قام الباحث بإعداد أدوات الدراسة المتمثلة في اختبار المعرفة بالمشكلات البيئية ومقياس القيم البيئية ومقياس مهارات اتخاذ القرار البيئي، وشملت عينة الدراسة نوعين من المجموعات، المجموعة الأولى تتضمن عينة من الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة الأقسام العلمية بلغ عددها (80) طالبة معلمة، وعينة من الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة للأقسام الأدبية بلغ عددها (90) طالبة، وقد تبين فعالية البرنامج في تحسين مستويات المعرفة بالمشكلات البيئية، وتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطالبات المعلمات على مقياس القيم البيئية قبل تدريس المحاور التعليمية للبرنامج وبعدها لصالح التطبيق البعدي، تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات المعلمات على قياس مهارات اتخاذ القرار قبل تدريس المحاور التعليمية للبرنامج وبعدها لصالح التطبيق البعدي.

3-دراسة المغيصيب (2009):

هدفت الدراسة للتعرف على أثر برنامج مقترح في التربية الفنية لتنمية الوعي البيئي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر، اعتمدت الباحثة المنهج شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (92) طالباً وطالبة منهم (46) طالباً وطالبة في المجموعة التجريبية و(46) طالباً وطالبة في المجموعة الضابطة واستخدمت الباحثة أداتين للدراسة من إعدادها، الأول لقياس الاتجاهات نحو البيئة لدى الطلبة والثانية اختبار لقياس المعلومات البيئية، ومن أهم نتائج الدراسة عدم وجود ذات دلالة إحصائية في متوسطات المعلومات البيئية بين المجموعتين التجريبية والضابطة عند الطلاب والطالبات لصالح المجموعة التجريبية، وقد أوصت الدراسة بتزويد معلمي التربية الفنية بالمعلومات والخبرات المتجددة من خلال البرامج والدورات والورش.

4-دراسة ظفر(2010):

هدفت الدراسة للتعرف على أثر الالتحاق برياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لدى عينة من الأطفال من (5-6) سنوات بمكة المكرمة، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من 320 طفل أعمارهم بين 5-6 سنوات بمكة المكرمة، منهم (160) طفل التحقوا برياض الأطفال (80) منهم برياض أطفال خاصة و(80) برياض أطفال حكومية و(160) طفل لم يلتحقوا برياض الأطفال، وصممت الباحثة مقياس الوعي البيئي وأبعاده لصالح الملحقين برياض الأطفال لدى عينة البحث، كما



توصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الملتهقين برياض الأطفال الإناث والذكور في الوعي البيئي لدى عينة البحث. (نقلا عن شوقي البناء, 2011).

الدراسات الأجنبية:

1-أجري موسوثوني (mosothwane, 1991) دراسة هدفت إلى مساعدة الطلاب المعلمين على الوعي البيئي ومحو جهلهم البيئي وتحديد اتجاهاتهم نحو التربية البيئية, من خلال تحليل محتوى معرفي عن البيئة, وقد تكونت عينة الدراسة من (112) طالبا وطالبة, من الطلاب المعلمين الذين تم اختيارهم من أربع كليات لتدريب المعلمين تبسوانا, واستخدام الباحث ثلاثة أدوات لتقييم المحتوى المعرفي لدى عينة الدراسة عن البيئة واتجاهاتهم نحوها, ونحو تدريسها, وعن اهتمامهم بنوعية البيئة, وقد كشفت نتائج الدراسة عن أن معرفة المعلمين بالبيئة كانت جيدة, ووجد لدى عينة الدراسة اتجاهات إيجابية نحو دراسة مسافات تتعلق بالبيئة, إضافة إلى وجود رغبة لديهم في استثمار الوعي البيئي في حل المشكلات البيئية التي تعاني منها تبسوانا.

2- قام اوزين(ozden, 2008) بدراسة هدفت الكشف عن الوعي البيئي والاتجاهات نحو البيئة لدى الطلبة المعلمين في تركيا وعلاقة كل ذلك بالجنس والتخصص والتحصيل والوضع الاقتصادي والمنطقة الجغرافية ومؤهلات الوالدين ومهتهم وعدد أفراد الأسرة, تكونت عينة الدراسة من (830) طالبا وطالبة من الذين يدرسون في برامج وتخصصات يعدون فيها ليصبحوا معلمين في جامعة اديمان في تركياUniversity of Adiyaman. استخدام الباحث استبانة مكونة من(30) فقرة كأداة لجمع معلومات الدراسة حول الوعي البيئي والاتجاهات نحو البيئة. أظهرت أهم نتائج الدراسة أن الإناث اللاتي في السنة الأخيرة من الدراسة ولديهن أقل من ثلاثة أخوة وأخوات وينتمون لمستوي اجتماعي واقتصادي عال.(مستوي دخل الأسرة) مؤهلات الوالدين ومهتهم. مكان الإقامة) لديهم وعي بيئي واتجاهات ايجابية نحو البيئة أعلى من أفراد الدراسة الآخرين.

ثانياً: الدراسات التي تناولت القيم الاجتماعية:

1-دراسة عادل ياسين واخرون (2000):

التلوث البصري وعلاقته بالتذوق الجمالي في مرحلة الطفولة المتأخرة, أجريت هذه الدراسة في مدينة القاهرة, وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدي الارتباط بين التلوث البصري ومستوي التذوق الجمالي عند الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة 12 سنة, كما تهدف إلى التعرف على أسباب ومظاهر وأنماط التلوث البصري لإدراك ومواجهة اثاره الصحية والنفسية الضارة على الأطفال, خاصة فيما يتعلق بالتذوق الجمالي لديهم, المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج التجريبي عينة الدراسة تتكون من 200 طفل وطفلة, أدوات الدراسة تم استخدام مقياس للتلوث البصري ومقياس للتذوق الجمالي



للمرئيات, تبين من نتائج الدراسة توجد فروق جوهرية ودالة احصائياً في صالح تلاميذ مدرسة 6 أكتوبر على حساب تلاميذ مدرسة السيدة نفسية في مستوى تذوق الجمال, في حين أن أفراد العينة الذين يعيشون في العباسية مستوى تذوق الجمال أقل ويرجع هذا إلى قلة وندرة الملوثات البصرية وارتفاع نسبة المظاهر الجمالية في 6 أكتوبر. (نقلا عن عادل ياسي, 2000: 93, 94)
2-دراسة صالحة شعيب(2012):

هدفت الدراسة الى معرفة إذا كان هناك علاقة بين القيم الاجتماعية والسلوك البيئي, لقد أجريت الدراسة على مجتمع الدراسة بجامعة بنغازي حيث يصل مجتمع الدراسة 34475 منهم 20087 إنثاءً بنسبة 58.3% و14388 ذكوراً بنسبة 41.7%, اعتمدت هذه الدراسة على العينة العشوائية الطبقية النسبية باعتبارها اكثر أنواع العينات ملائمة لمجتمع الدراسة نتيجة لانقسامه إلى عدد من الكليات, اعتمدت الدراسة الحالية في جمع البيانات على استمارة المقابلة, التي تعد أداة مناسبة لمجتمع الدراسة الحالي, يتبين من نتائج الدراسة أنه تم قبول كل فرضيات الدراسة التي أشارت إلى وجود علاقة دالة احصائياً بين المتغير المستقل (القيم الاجتماعية), والمتغير التابع (السلوك البيئي) باستخدام التحليل الإحصائي مربع كاي, هذا وكانت العلاقة موجبة بين المتغيرات المذكورة في كل فرضية, مما يعني انه كلما زادت درجات المبحوث على مقياس القيم الاجتماعية زادت ايضاً درجاته على مقياس السلوك البيئي وكان سلوكه اتجاه البيئة اكثر ايجابية. (صالحة شعيب, 2012).

الإجراءات المنهجية:

أولاً المنهج:

اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي الامبريقي لملائمته لطبيعة البحث.

ثانياً المجتمع والعينة:

تكون مجتمع الدراسة من بعض أقسام كلية الآداب الخمس وهي كالتالي (التربية وعلم النفس- اللغة العربية- التاريخ- اللغة الانجليزية- الدراسات الاسلامية- فلسفة وعلم الاجتماع), وبلغ حجم العينة (52) طالب وطالبة تم سحبهم بطريقة عشوائية عرضية خلال العام الجامعي(2020, 2021).

أداة الدراسة:

اعتمدت الباحثة في جمع بيانات الدراسة على استبيان للمقياس مستوي الوعي البيئي تم اخذ استبانة من الباحثة (نادية محمد صقار) قامت بصياغة فقرات الأداة على أدوات من دراسات مشابهة مثل مقياس ليو(1993, liou) ومقياس الشمري(1992) واختبار العريفي(2002), حيث تكونت استمارة الاستبيان من (37) فقرة, ومقياس بعض القيم الاجتماعية تم اخذ استبانة من الباحثة (صالحة شعيب) تم إعداد المقياس من خلال الاستعانة بمقاييس عرضت في دراسات سابقة تتناول هذا الموضوع كما تم



الاستعانة بذوي الخبرة والاختصاص في إعداد هذا المقياس, حيث تكونت استمارة الاستبيان من (36) فقرة, وقد تكون كل قسم من تدرج ثلاثي (أوافق بشدة- أوافق- لا أوافق), بحيث كانت أوزانها على التوالي (3-2-1), وقد تمتع هذا الاستبيان بالثبات حيث بلغت درجة الثبات الكلية للاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ للمقياس مستوي الوعي البيئي (70.0) في حين بلغت درجة ثبات مقياس بعض القيم الاجتماعية (80.0) وهي جميعها درجات موثوقة.

صدق الأداة:

لقد قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس من خلال معرفة ارتباط كل مجال من مجالات الاستبانة بالدرجة الكلية للمقياس وقد جاءت معاملات الارتباط لمقياس مستوي الوعي البيئي كما هو مبين بالجدول التالي:

جدول رقم (1) يبين معامل ارتباط درجة كل مجال من مجالات الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة

المتغير	معامل الارتباط	مستوي الدلالة
المشكلات البيئية	.58**	(0.01)
الموارد الطبيعية والبشرية	.84**	(0.01)
التنمية	.79**	(0.01)
الاتجاهات البيئية	.77**	(0.01)

يتبين من الجدول (1) أنه توجد ارتباطات دالة إحصائياً بين درجة كل مجال من مجالات الاستبانة مع الدرجة الكلية لفقراتها, حيث تتراوح معامل الارتباط بين (58.0, 84.0) وجميعها دالة عند مستوي دلالة (0.01) وبذلك تعتبر جميع مجالات الاستبانة, صادقة لما وضعت لقياسه, وهكذا تكون الباحثة قد تحققت من صدق الاتساق الداخلي والبنائي ويبقى الاستبيان في صورته النهائية يتكون من (37) فقرة. أما بالنسبة لمقياس بعض القيم الاجتماعية فقد جاءت معاملات ارتباط كل مجال من مجالات الاستبانة بالدرجة الكلية للمقياس كما هو مبين بالجدول التالي:

جدول رقم (2) يبين معامل ارتباط درجة كل مجال من مجالات الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة

المتغير	معامل الارتباط	مستوي الدلالة
قيمة التعاون	.79**	(0.01)
قيمة المسؤولية الاجتماعية والسلوك البيئي	.79**	(0.01)
قيمة النظافة والسلوك البيئي	.75**	(0.01)
قيمة المحافظة على الممتلكات والسلوك البيئي	.68**	(0.01)
قيمة التدوق الجمالي	.77**	(0.01)



يتبين من الجدول رقم (2) أنه توجد ارتباطات دالة إحصائياً بين درجة كل مجال من مجالات الاستبانة مع الدرجة الكلية لفقراتها، حيث تتراوح معامل الارتباط بين (68.0, 79.0) وجمعها دالة عند مستوى (0.01) وبذلك تعتبر جميع مجالات الاستبانة في صورته النهائية يتكون من (36) فقرة.

النتائج:

السؤال الأول: ما مستوى الوعي البيئي لدى طلاب كلية الآداب بمدينة الخمس؟
للإجابة عن هذا التساؤل قامت الباحثة بالتعرف على مستوى الوعي البيئي لدى أفراد العينة، قامت الباحثة بتحديد النسبة المئوية لكل مستوى من مستويات الوعي البيئي لدى أفراد العينة (مستوى عالي، مستوى متوسط، مستوى منخفض) لدى الطلاب والطالبات وذلك من خلال الجدول رقم (3) التالي:

جدول رقم (3)

يبين النسب المئوية للمستوى الوعي البيئي لدى أفراد العينة.

مستويات الوعي البيئي	مستوى عالي	مستوى متوسط	مستوى منخفض
النسبة	39.89%	49.61%	10.39%

يتضح من الجدول السابق ان نسبة 39.89% من الطلاب والطالبات هم لديهم مستوى وعي بيئي عالي، ونسبة 49.61% كان مستوى الوعي البيئي لديهم متوسط، بينما تبين أن نسبة 10.39% من الطلاب والطالبات كان مستوى الوعي البيئي لديهم منخفض، ويتضح ان غالبية الطلاب والطالبات يتمتعون بمستوى وعي بيئي متوسط.

السؤال الثاني: ما مستوى تواجد بعض القيم الاجتماعية لدى أفراد عينة الدراسة؟

للإجابة عن هذا التساؤل قامت الباحثة بالتعرف على مستوى تواجد بعض القيم الاجتماعية لدى أفراد العينة، قامت الباحثة بتحديد النسبة المئوية لكل مستوى من مستويات تواجد بعض القيم الاجتماعية لدى أفراد العينة (تواجد عالي، تواجد متوسط، تواجد منخفض) لدى الطلاب والطالبات وذلك من خلال الجدول رقم (3) التالي

جدول رقم (4)

يبين النسب المئوية لتواجد بعض القيم الاجتماعية لدى أفراد العينة.

مستويات تواجد بعض القيم الاجتماعية	تواجد عالي	تواجد متوسط	تواجد منخفض
النسبة%	59.35%	34.86%	12.01%

يتضح من الجدول السابق ان نسبة 59.35% من الطلاب والطالبات هم لديهم تواجد بعض القيم الاجتماعية تواجد عالي، ونسبة 34.86% كان لديهم تواجد متوسط، بينما تبين أن نسبة 12.01% من



الطلاب والطالبات كان توجد بعض القيم الاجتماعية لديهم منخفض، ويتضح ان غالبية الطلاب والطالبات يتمتعون بتواجد بعض القيم الاجتماعية لديهم تواجد عالي.

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزي للمتغير (العمر) في مستوى الوعي البيئي وتواجد بعض القيم الاجتماعية لدى عينة من طلاب كلية الآداب الخمس؟

و للإجابة على التساؤل قامت الباحثة باستخدام اختبار تحليل التباين الاحادي one way anova , وذلك لإيجاد الفروق تعزي لمتغير العمر في مستوى الوعي البيئي لدى أفراد العينة كما هو موضح في الجدول رقم (5) التالي:

جدول (5) نتائج اختبار " الأحادي التباين" - مستوى الوعي البيئي حسب متغير (العمر)

المجموعات المجموع	مجموع المربعات	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	درجة الاختبار F	مستوى الدلالة (Sig)
بين المجموعات	250.519	6	41.753	.750	.613
داخل المجموعات	250.923	45	55.665		
	2755.442	51			

تبين من الجدول رقم (5) أنه لا توجد فروق ذات دلالة جوهريّة حسب متغير (العمر) في مستوى الوعي البيئي حيث جاءت قيمة اختبار (F) (.750) بدرجة حرية (51) بمستوي دلالة (.613) وهي أكبر من (0.05) وبذلك لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متغير العمر في مستوى الوعي البيئي.

جدول (6) نتائج اختبار "الأحادي التباين" - بعض القيم الاجتماعية حسب متغير (العمر)

المجموعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	درجة الاختبار F	مستوى الدلالة (Sig)
بين المجموعات	139.750	6	23.292	.415	.865
داخل المجموعات	2527.321	45	56.161		
المجموع	2666.981	51			

تبين من الجدول رقم (8) أنه لا توجد فروق ذات دلالة جوهريّة حسب متغير (العمر) في بعض القيم الاجتماعية حيث جاءت قيمة اختبار (F) (.415) بدرجة حرية (51) بمستوي دلالة (.865) وهي



أكبر من (0.05) وبذلك لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متغير العمر في بعض القيم الاجتماعية.

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزي للمتغير الأقسام في مستوى الوعي البيئي وتواجد بعض القيم الاجتماعية لدى عينة من طلاب كلية الآداب الخمس؟

جدول (7) نتائج اختبار "الأحادي التباين" - مستوى الوعي البيئي حسب متغير (الأقسام)

المجموعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	درجة الاختبار F	مستوى الدلالة (Sig)
بين المجموعات	143.439	5	28.688	.505	.771
داخل المجموعات	2612.004	46	56.783		
المجموع	2755.442	51			

تبين من الجدول رقم (7) أنه لا توجد فروق ذات دلالة جوهريّة حسب متغير (الأقسام) في مستوى الوعي البيئي حيث جاءت قيمة اختبار (F) (.505) بدرجة حرية (51) بمستوي دلالة (.771) وهي أكبر من (0.05) وبذلك لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متغير الاقسام في مستوى الوعي البيئي.

جدول(8)نتائج اختبار "الأحادي التباين" - بعض القيم الاجتماعية حسب متغير (الأقسام)

المجموعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	درجة الاختبار F	مستوى الدلالة (Sig)
بين المجموعات	280.649	5	56.130	1.082	.383
داخل المجموعات	2386.332	46	51.877		
المجموع	2666.981	51			

تبين من الجدول رقم (8) أنه لا توجد فروق ذات دلالة جوهريّة حسب متغير (الأقسام) في بعض القيم الاجتماعية حيث جاءت قيمة اختبار (F) (1.082) بدرجة حرية (51) بمستوي دلالة (.383) وهي أكبر من (0.05) وبذلك لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متغير الاقسام في بعض القيم الاجتماعية.



السؤال الخامس: هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مستوي الوعي البيئي وتواجد بعض القيم الاجتماعية لدى عينة من طلاب كلية الآداب الخمس؟
جدول (9) يبين نتائج حساب معامل ارتباط بيرسون بين بعض القيم الاجتماعية ومستوي الوعي البيئي لدى أفراد العينة.

المتغيرات	معامل	القيمة	الاستنتاج
مستوي الوعي البيئي	.245	.080	غير دالة معنوياً
بعض القيم الاجتماعية			

بالنظر الى بيانات الجدول اعلاه تبين أن قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.24) ومستوي الدلالة (0.08) وهي قيمة تدل على انه توجد علاقة دالة ايجابية ولكنها ضعيفة بين مستوي الوعي البيئي وبعض القيم الاجتماعية لدى أفراد العينة.

التوصيات والمقترحات:

- 1- توصي الباحثة بالاهتمام بدور وسائل الإعلام المختلفة, وإعداد البرامج الهادفة التي تعمل على نشر الوعي البيئي بين الشباب لترسيخ القيم الاجتماعية في نفوس وسلوك الشباب.
- 2- التنسيق والتعاون بين المؤسسات الاجتماعية في نشر الوعي البيئي بين الشباب, باعتبار أن هذه المؤسسات لها دور فعال في العمل على تعزيز القيم والسلوكيات الإيجابية عند الشباب.
- 3- ضرورة دراسة فعالية بعض الطرق التعليمية في رفع مستوي الوعي البيئي لدى طلبة في المرحلة الجامعية.
- 4- توفير مكتبات خاصة بالطلاب يتوفر فيها مواد علمية ووسائط خاصة بالوعي البيئي.

المقترحات:

- 1- إجراء بعض الدراسات المشابهة في كليات جامعة المرقب.
- 2- إجراء مزيداً من الدراسات والأبحاث العلمية المماثلة علي مستوي المجتمع الليبي, حتي تعم الفائدة بصورة أشمل وأعم.
- 3- تفعيل دور وسائل الإعلام بجميع أشكالها وذلك لنشر التوعية البيئية بين المواطنين.
- 4- فعالية برنامج مقترح لتنمية الوعي البيئي لذي طلبة المرحلة الجامعية في جامعة المرقب.



المراجع:

أولاً: الكتب:

- 1- أحمد حسين اللقائي, فارغة حسن محمد, التربية البيئية بين الحاضر والمستقبل, ط(1), عالم الكتب, القاهرة, 1999.
- 2- جمال الدين صالح(2003):الإعلام البيئي بين النظرية والتطبيق, مركز الإسكندرية للكتاب, القاهرة.
- 3- حسين عبدالحמיד رشوان, 2004: علم اجتماع التنظيم, مؤسسة شباب الجامعة الإسكندرية.
- 4- سمير خطاب, التنشئة السياسية والقيم, ايترك للطباعة والنشر والتوزيع, القاهرة, 2004.
- 5- طلعت همام, 1984 علم النفس الاجتماعي, ط1, مؤسسة الرسالة, ب ن م النشر.
- 6- عبدالرحمن محمد العيسوي, 2006: شرح قانون البيئة من المنظور النفسي والتربوي, ط1, دار الفكر الجامعي, الاسكندرية.
- 7- عبدالرزاق عبدالله عوض, الهجرة الوافدة وعلاقتها بتغير بعض القيم الاجتماعية, ط1, دار الطباعة الحرة, الإسكندرية, 2009.
- 8- عبدالله الراشد, 2004: علم اجتماع التربية, دار الشروق, الأردن.
- 9- ماجد الزيود, الشباب والقيم في عالم متغير, دار الشروق, الأردن, 2006م.
- 10- محمد شفيق, 2004: علم النفس الاجتماعي, دار المعرفة الجامعية, الإسكندرية.
- 11- محمد, ماهر إسماعيل وآخرون, 2006: التربية من أجل بيئة افضل, مكتبة الرشد, الرياض.
- 12- منى على جاد(2007): التربية البيئية في الطفولة المبكرة, دار المسيرة, عمان.
- 13- نبيهة السيد نايل(2009): صحة البيئة والطفل, عالم الكتب نشر وتوزيع وطباعة, القاهرة.
- 14- نبيل السمالوطي (1992): الدين والتنمية في علم الاجتماع أسس النموذج الإسلامي للتنمية وتحليل للنظريات الغربية, دار المطبوعات الجديدة, الإسكندرية.
- 15- وائل ابراهيم الفاعوري, 2004: البيئة والطفل, ط1, مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع, القاهرة.

ثانياً: رسائل الماجستير:

- 1- إيمان محمد حسن(2004): دور البرامج البيئية بالتلفزيون المحلي في تنمية الوعي البيئي لدى المراهقين دراسة تطبيقية, رسالة ماجستير غير منشورة, معهد الدراسات العليا للطفولة, جامعة عين شمس, القاهرة.
- 2- إياد شوقي البنا, 2011: مستوى الوعي بمخاطر التلوث البيئي لدى معلمي المرحلة الأساسية في قطاع غزة, الجامعة الإسلامية, كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس. فلسطين.



3-صالحة شعيب إلهمد عثمان, 2012: بعض القيم الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك البيئي, دراسة ميدانية لعينة من طلبة جامعة بنغازي, ليبيا.

4-محمود إبراهيم(1997): تأثير بعض إصدارات جهاز شؤون البيئة علي تنمية الوعي البيئي لدى عينة من المواطنين في محافظة القاهرة, رسالة ماجستير غير منشورة, معهد الدراسات والبحوث البيئية, جامعة عين شمس, القاهرة.

5-نادية محمد صقار(2007): مستوى الوعي البيئي لدى طلبة جامعة مؤته في ضوء بعض التغيرات, في علم النفس التربوي قسم الإرشاد والتربية الخاصة, العراق.

ثالثاً: المجالات العلمية:

1- أحمد عصام, أثر المستوي التعليمي للوالدين في تنمية التربية البيئية في الأسرة, مجلة دمشق للآداب والعلوم الإنسانية, العدد2, 1999, 217.

2-السيد عبدالفتاح العفيفي, الوعي البيئي للشباب الجامعي وانعكاسه على إدراك مخاطر التلوث البيئي, مؤتمر الشباب والتنمية, جامعة عين شمس, 1991.

3-الظاهر البنائي وآخرون, مدخل لدراسة المجتمع, المؤتمر المهني العام لنقابات المنتجين, ب ت.

4-عايد الوريكات, القيم الاجتماعية وعلاقتها بعمل المرأة, مجلة العلوم الاجتماعية, العدد4, 1998, ص316.

5-عادل ياسين محرم, التلوث البصري وعلاقته بالتذوق الجمالي في مرحلة الطفولة المتأخرة, مجلة العلوم البيئية, العدد3, 2000, ص1019.

6-عبدالرحمن صالح عبدالله, آراء ومقالات, مجلة الملك سعود, العدد2, 1988.

7-ملاك أحمد الرشيد, المدرسة وخدمة البيئة, مجلة كلية الآداب, جامعة الملك سعود, العدد الأول, 1985.

8-هناء جاسم السبعواوي, الوعي البيئي الواقع وسبل التطوير, دراسة ميدانية, 2018, دراسات موصلية, العدد48.



الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ر.ت
25-3	زهرة المهدي أبوراس فاطمة أحمد قناو	التسرّب الدراسي لدي طلاب الجامعات	1
43-26	علي فرج حامد فاطمة جبريل القايد	استعمالات الأرض الزراعية في منطقة سوق الخميس	2
57-44	ابتسام عبد السلام كشيبي	تأثير صناعة الإسمنت على البيئة مصنع إسمنت لبدة نموذجاً دراسة في الجغرافية الصناعي	3
84-58	عطية صالح علي الربيعي خالد رمضان الجربوع منصور علي سالم خليفة	مفهوم الشعر عند نقاد القرن الرابع الهجري	4
106-85	فتحية علي جعفر أمنة محمد العكاشي ربيعة عثمان عبد الجليل	جودة الحياة لدى طلبة كلية التربية بالخميس	5
128-107	Ebtisam Ali Haribash A.A.H. Abd EL-Mwla	An Active-Set Line-Search Algorithm for Solving Multi-Objective Transportation Problem	6
140-129	مفتاح سالم ثبوت	آليات بناء النص عند بدر شاكر السياب قراءة في قصيدة تموز جيكور	7
155-141	مفتاح ميلاد الهديف جمعة عبد الحميد شنيب	الجرائم الالكترونية	8
176-156	Suad H. Abu-Janah	On the fine spectrum of the generalized difference operator over the Hahn sequence space $B(r, s)_h$	9
201-177	فوزية محمد الحوات سالمة محمد ضو	دراسة تأثير التضاد الكيميائي Allelopathy لمستخلصات بعض النباتات الطبية على نسبة الانبات ونمو نبات القمح Triticum aestivum L.	10
219-202	سليمة محمد خضر	الأعداد الضبابية	11
240-220	S. M. Amsheri N. A. Aboutfeerah	On a certain class of P -valent functions with negative coefficients	12
241-253	Abdul Hamid Alashhab	L'écriture de la violence dans la littérature africaine et plus précisément dans le théâtre Ivoirien Mhoi-Ceul comédie en 5 tableaux de Bernard B. Dadié	13
254-265	Shibani K. A. Zaggout F. N	Electronic Specific Heat of Multi Levels Superconductors Based on the BCS Theory	14



266-301	خالد رمضان محمد الجربوع عطية صالح علي الربيعي	أعراض الشعر المستجدة في العصر العباسي	15
302-314	M. J. Saad, N. Kumaresan Kuru Ratnavelu	Oscillation Criterion for Second Order Nonlinear Differential Equations	16
315-336	صالح عبد السلام الكيلاني ساره مفتاح الزني فدوى خليل سالم	القيم الجمالية لفن الفسيفساء عند العرب	17
337-358	عبدالمعظم امحمد سالم	مفهوم السلطة عند المعتزلة وإخوان الصفاء	18
359-377	أسماء حامد عبدالحفيظ اعليجه	مستوى الوعي البيئي ودور بعض القيم الاجتماعية في رفعه لدى عينة من طلاب كلية الآداب الواقعة داخل نطاق مدينة الخمس.	19
378-399	بنور ميلاد عمر العماري	المؤسسات التعليمية ودورها في الوقاية من الانحراف والجريمة	20
400-405	Mohammed Ebraheem Attaweel Abdulah Matug Lahwal	Application of Sawi Transform for Solving Systems of Volterra Integral Equations and Systems of Volterra Integro-differential Equations	21
406-434	Eman Fathullah Abusteen	The perspectives of Second Year Students At Faculty of Education in EL-Mergib University towards Implementing of Communicative Approach to overcome the Most Common Challenges In Learning Speaking Skill	22
435-446	Huda Aldweby Amal El-Aloul	Sufficient Conditions of Bounded Radius Rotations for Two Integral Operators Defined by q-Analogue of Ruscheweyh Operator	23
447-485	سعاد مفتاح أحمد مرجان	مستوى الوعي بمخاطر التلوث البيئي لدى معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الخمس	24
486-494	Hisham Zawam Rashdi Mohammed E. Attaweel	A New Application of Sawi Transform for Solving Ordinary differential equations with Variable Coefficients	25
495-500	محمد على أبو النور فرج مصطفى الهدار بشير على الطيب	استخدام التحليل الإحصائي لدراسة العلاقة بين أنظمة الري وكمية المياه المستهلكة بمنطقة سوق الخميس - الخمس	26
501-511	نرجس ابراهيم محمد شنيب	التقييم المنهجي للمواد الرياضية و الاحصائية نسبة الى المواد التخصصية لعلوم الحاسوب	27
512-536	بشري محمد الهيلي حنان سعيد العوراني عفاف محمد بالحاج	طرق التربية الحديثة للأطفال	28
537-548	ضو محمد عبد الهادي فاروق مصطفى ايور اوي زهرة صبحي سعيد نجاح عمران المهدي	دراسة للحد من التلوث الكهرومغناطيسي باستخدام مركب ثاني أكسيد الحديد مع بوليمر حمض الاكتيك	29



549-563	Ali ahmed baraka Abobaker m albaboh Abdussalam a alashhab	Cloud Computing Prototype for Libya Higher Education Institutions: Concept, Benefits and Challenges	30
564-568	Muftah B. Eldeeb	Euphemism in Arabic Language: The case with Death Expressions	31
569-584	Omar Ismail Elhasadi Mohammed Saleh Alsayd Elhadi A. A. Maree	Conjugate Newton's Method for a Polynomial of degree $m+1$	32
585-608	آمنة سالم عبد القادر قدرو آلاء عبدالسلام محمد سويسي ليلى علي محمد الجاعوك	الصحة النفسية وعلاقتها بتقدير الذات لدى عينة من طلبة كلية الآداب والعلوم / مسلاته	33
609-625	نجاه سالم عبد الله زريق	المساندة الاجتماعية لدى عينة من المعلمات بمدينة قصر الأخيار وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية "دراسة ميدانية"	34
626-640	محمد سالم ميلاد العابر	"أي" بين الاسمية والفعلية عاملة ومعمولة	35
641-659	إبراهيم فرج الحويج	التمييز في القرآن الكريم سورة الكهف أنموذجا	36
660-682	عبد السلام ميلاد المركز رجعة سعيد الجنقاوي	الموارد الطبيعية و البشرية السياحية بمدينة طرابلس (بليبيا)	37
683-693	Ibrahim A. Saleh Abdelnaser S. Saleh Youssif S M Elzawiei Farg Gait Boukhrais	Influence of Hydrogen content on structural and optical properties of doped nano-a-Si:H/a-Ge: H multilayers used in solar cells	38
694-720	فرج رمضان مفتاح الشبيلي	أجوبة الشيخ علي بن أبي بكر الحضيري (ت: 1061 هـ - 1650 م)	39
721-736	علي خليفة محمد أجولي	مفهوم الهوية عند محمد أركون	40
737-742	Mahmoud Ahmed Shaktour	Current –mode Kerwin, Huelsman and Newcomb (KHN) By using CDTA	41
743-772	Salem Msauad Adrugi Tareg Abdusalam Elawaj Milad Mohamed Alhwat	University Students' Attitudes towards Blended Learning in Libya: Empirical Study	42
773-783	Alhusein M. Ezarzah Aisha S. M. Amer Adel D. El werfalyi Khalil Salem Abulsba Mufidah Alarabi Zagloom	Integrated Protected Areas	43
784-793	عبد الرحمن المهدي ابومنجل	المظاهرات بين المانعين والمجوزين	44
794-817	رضا القذافي بشير الاسمر	ترجيحات الامام الباجي من خلال كتابه المنتقي " من باب العنافة والولاء الى كتاب الجامع "	45



مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.5
العدد 20

818-829	Fadela M. Elzalet Sami A. S. Noba omar M. A. kaboukah	IDENTIFICATION THE OPTIMUM PRODUCTION PROCESS OF THE HYDROGEN GAS	46
830	الفهرس		