



مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.5
العدد 20



مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية

جامعة المرقب

العدد العشرون
يناير 2022م

هيئة تحرير
مجلة التربوي

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
 - المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
 - كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
 - يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
 - البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .
- (حقوق الطبع محفوظة للكلية)



ضوابط النشر:

- يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :
- أصول البحث العلمي وقواعده .
 - ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
 - يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
 - تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
 - التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors' viewpoints.





جودة الحياة لدى طلبة كلية التربية بالخمسة

فتحية علي جعفر، أمينة محمد العكاشي ، ربيعة عثمان عبد الجليل

قسم التربية وعلم النفس / كلية التربية - الخمسة

f.a.jaafar@elmergib.edu.ly, a.m.alakashi@elmergib.edu.ly, r.o.abduljalil@elmergib.edu.ly

مستخلص البحث:-

يهدف البحث إلى معرفة مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية التربية بالخمسة، واستخدمت الباحثات في هذا البحث مقياس جودة الحياة إعداد زينب شقير (2009)، وكانت عينة البحث حوالي 100 طالب وطالبة تم إختيارها بطريقة عشوائية، وأسفرت نتائج البحث بأن مستوى جودة الحياة كان مرتفعاً لدى طلبة كلية التربية بالخمسة جامعة المرقب في المعيار الصحة ومعيار الشخصية ومعيار الخارجي.

المقدمة:-

يعد مفهوم جودة الحياة من المفاهيم الحديثة في التراث النفسي وهو مصطلح متعدد الأبعاد ونسبي يختلف من فرد إلى آخر من الناحيتين النظرية والتطبيقية وفق المعايير التي يعتمد عليها الأفراد في تقويم الحياة ومطالبها.

وعرف فرانك 2000 جودة الحياة بأنها امكانية توظيف امكانيات الفرد الاجتماعية والنفسية والعقلية والإبداعية وإثراء مشاعره وانفعالاته وقيمه الانسانية وتكون المحصلة النهائية في صورة جودة الحياة للفرد والمجتمع ويتم ذلك من خلال التركيز على ثلاثة محاور هي التعليم والتدريب والتثقيف. (أحمد حسين العجوري, 2012, 3)

ويرى ليتون 1999 Litwin بأن جودة الحياة لا تقتصر فقط على تدليل الصعاب والتصدي للعقاب بل أصبحت تتعدى ذلك إلى تنمية وتحسين النواحي الإيجابية وتقويم الشخصية وتحسن المستوى الوظيفي. (Litwin, 1999, 211)

وجودة الحياة تستلزم الربط مابين عنصرين هما الأفراد أي طلبة الجامعة و البيئة التي يدرسون بها والتي يتم من خلالها التفاعل الاجتماعي مع الأقران وأعضاء التدريس ويكتسب الطالب عن طريق التعليم الجامعي كيفية المحافظة على صحتهم واستغلال أوقات فراغهم في شيء يعود عليهم بالفائدة والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية بالكلية وخارجها



وتقدير ذاتهم وجعل الحياة لها معنى في نظرهم من خلال التصرفات التي يقومون بها في حياتهم اليومية سواء التعليمية أو الاجتماعية. (جوان إسماعيل بكر, 2012, 23) ويشير جود 1994 good إلى أهمية البيئة الجامعية في تحديد جودة الحياة لدى طلبتها وتحسين مقومات جودة الحياة من خلال المناهج التعليمية والبرامج الارشادية والتربوية التي تقام بالكلية حتى يتمكن الطالب من الاحساس بالسعادة و الرضا عن نفسه وعن حياته. (سامي هاشم, 2001, 141) وبناء على ذلك رأت الباحثات ضرورة دراسة جودة الحياة لدى طلبة الجامعة ومعرفة مستواها لدى الطلبة ومدى إدراكهم لمعنى جودة الحياة فهي تعد خطوة مهمة في سبيل الرقي بمستوى الطلبة بالكلية والمجتمع الذي يعيشون فيه.

مشكلة البحث:-

يمكن تحديد مشكلة البحث في معرفة مستوى جودة الحياة لدى شريحة كبيرة من شرائح المجتمع وهي شريحة الشباب المتمثلة في طلبة الجامعات ويتم ذلك من خلال الإجابة على السؤال التالي:-

س/ ما هو مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية التربية بالخميس؟

أهداف البحث:-

يسعى البحث إلى معرفة مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية التربية بالخميس.

أهمية البحث:-

تتضح أهمية هذا البحث في النقاط التالية:-

- 1- التعرف على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية التربية بالخميس وفق دراسة علمية موضوعية.
- 2- مد المكتبة بالكلية بنتائج علمية عن مستوى جودة الحياة لدى طلبتها والاستفادة منها في تحديد أهداف المكتبة المستقبلية في توفر الكتب والمناهج التي تعمل على تحسين مستوى جودة الحياة لطلبة الكلية بإعتبارها مستوى رقي الخدمات التربوية والاجتماعية بالكلية والمجتمع بحيث يتحقق رضا الطلبة عن حياتهم بالكلية.
- 3- سد النقص في الدراسات العلمية حول الموضوعات المهمة والحيوية في العصر الحالي.



4- الاستفادة من نتائج البحث الحالي في بحث جديد يكمل جوانب أخرى من جوانب جودة الحياة من قبل الباحثين والطلبة قسم علم النفس.

مصطلحات البحث:-

جودة الحياة: يقصد بها شعور الفرد بالرضا والسعادة والقدرة على إشباع حاجاته من خلال ثراء البيئة والرقي الخدمات التي تقدم له في مجالات الصحة والاجتماعية والتعليمية والنفسية مع حسن إدارته للوقت والاستفادة منه. (جوان إسماعيل بكر, 2012, 39).

التعريف الإجرائي:- لجودة الحياة هي الدرجة التي يتحصل عليها الطالب أو الطالبة على مقياس جودة الحياة.

حدود البحث:-

يقتصد البحث الحالي على طلبة كلية التربية بجامعة المرقب بالخمسة وتم إختيارها بطريقة عشوائية من سنوات مختلفة وأقسام مختلفة بين علمية وأدبية.

منهج البحث:-

اعتمد البحث في دراسة جودة الحياة لدى طلبة كلية التربية بالخمسة على المنهج الوصفي الانمبريقي الذي يوصف مشكلة البحث ويفسرها بطريقة علمية موضوعية وتحليل نتائجها وفق الدراسات العلمية السابقة بخصوص جودة الحياة.

الإطار النظري والدراسات السابقة:-

جودة الحياة:-

زاد الاهتمام بالباحثين بدراسة مفهوم جودة الحياة في النصف الثاني من القرن العشرين كمفهوم مرتبط بغلم النفس الإيجابي والذي جاء استجابة إلى أهمية النظرة الإيجابية إلى حياة الأفراد في المجتمع الإنساني كبديل على الجوانب السلبية من قبل العلماء في مجال علم النفس وقد أكدت الدراسات القرن الماضي على الجانب الإيجابي في شخصية الفرد. (رغداء على نعسه, 2012, 150)

الصعوبات التي تواجه العلماء في تعريف جودة الحياة تشير الاديبيات النفسية إلى صعوبة تحديد تعريف واحد لجودة الحياة لأنه مفهوم يستخدم في مواقف مختلفة ومفهوم نسبي



والشخصية والاسرية وإدارة الوقت وتكوين علاقات جيدة مع الآخرين وتحقيق الصحة الجسمية والنفسية والعقلية في حياتهم اليومية سواء الدراسية أو الاجتماعية.

أبعاد جودة الحياة:-

ينظر العلماء إلى جودة الحياة على أنها تركيب متعدد الأبعاد وغامض التفاصيل ويرجع ذلك إلى تعدد المجالات التي تستخدمه والطفرة الأخيرة والحديثة نسبياً في بحث ودراسة متغير جودة الحياة في حقول علمية مختلفة مثل الطب والاقتصاد وبرامج الإرشاد وعلم الاجتماع وغيرها من الحقول. (محمد الهنداوي, 2011, 37)

ويذكر ويدار وآخرون 2003م إلى أن هناك إجماع على أن جودة الحياة أربعة أبعاد

أساسية وهي:-

- 1- البعد الجسدي خاص بالأمراض المتصلة بالأعراض.
- 2- البعد الوظيفي خاص بالرعاية الطبية والنشاط الجسدي.
- 3- البعد الاجتماعي خاص بالتفاعل الاجتماعي.
- 4- البعد النفسي خاص بالوظائف المعرفية والانفعالية والإدراكية والصحة العامة والصحة النفسية والرضا عن الحياة والسعادة. (أحمد العجوري, 2013, 46)

وأيضاً يوجد من حدد أبعاد جودة الحياة في ثلاثة أبعاد رئيسية تتمثل فيما يلي:-

- 1- جودة الحياة الموضوعية وتشمل الامكانيات المادية وجوانب الحياة الاجتماعية.
- 2- جودة الحياة الذاتية وهي تعني بكيفية شعور الفرد بالحياة والرضا عنها والشعور بالسعادة فيها.
- 3- جودة الحياة الوجودية وهي تعني مستوى عمق الحياة الجيدة داخل الفرد والتي يمكن من خلالها أن يعيش الفرد حياة متناغمة والوصول إلى المثالية في إشباع حاجاته البيولوجية والنفسية والتوافق مع الافكار والقيم الروحية والدينية السائدة في المجتمع.

(حنان مجدي, 2009, 63)

والباحثات ترى بأن جودة الحياة أبعادها ثلاثة تتمثل في الجانب الصحي والشخصي

والخارجي وفق أبعاد مقياس جودة الحياة لدى زينب شقير 2009م.



مؤشرات جودة الحياة:-

- 1- المؤشرات النفسية .
- 2- المؤشرات الاجتماعية .
- 3- المؤشرات الجسمية الصحية. (شيخي مريم, 2014, 81)

مظاهر جودة الحياة:-

- حدد عبد المعطي 2005 خمس مظاهر أساسية لجودة الحياة تتمثل في خمس حلقات ترتبط فيها الجوانب الموضوعية والذاتية وهي كما يلي:-
- 1- العوامل المادية والتعبير عن حسن الحال.
 - 2- إشباع الحاجات والرضا عن الحياة.
 - 3- إدراك الفرد القوي وإحساسه بمعنى الحياة.
 - 4- الصحة الجسمية والإحساس بمعنى السعادة.
 - 5- جودة الحياة الوجودية. (عذبه خلف الله, 2015, 21)
- وتتفق الباحثات مع العرض السابق في مظاهر جودة الحياة الخمس نقاط تتمثل أهمها في الرضا عن الحياة والصحة الجسمية والنفسية والاجتماعية والشعور بالسعادة.

مقومات جودة الحياة:-

- يوجد بعض العوامل التي تتحكم في تحديد مقومات جودة الحياة وهي:-
- 1- القدرة على التحكم.
 - 2- الصحة الجسمية.
 - 3- الاحوال المعيشية والعلاقات الاجتماعية.
 - 4- القدرة على التفكير وأخذ القرارات.
 - 5- الأوضاع المالية والاقتصادية.
 - 6- المعتقدات الدينية والقيم الثقافية. (فوزية داهم, 2015, 44)

أدوات قياس جودة الحياة:-

- قسم ويكاند 2000 Wiklind & others أنواع قياس جودة الحياة ثلاثة أنواع وهي عالمي وعام وخاص:-



- 1- القياس العالمي وهو صمم أسلوبه العام من أجل قياس جودة الحياة بصورة متكاملة وشاملة وقد يكون في صورة سؤال واحد فقط يقيس رضا الناس في 15 مجال من مجالات الحياة.
- 2- المقياس العام وله أمور مشتركة مع القياس العالمي وهو من أجل مهام وظيفية في الرعاية الصحية يكون في صورة شاملة ويطبق المقياس على مجموعة كبيرة من السكان ويحقق تغطية شاملة ويسمح بالمقارنة.
- 3- المقياس الخاص وهو تم تطويره لمراقبة ردة فعل العلاج في حالات خاصة من المرضى بحيث يكون خاص بهم مع تعريف جودة الحياة لهم ويستخدم مع مرضى مثل الالم والتعب الوظائف الجسمية وهذا القياس مفيد في ملاحظة مشاكل خاصة لدى المرضى يمكن حلها بالتدخل العلاجي. (رجاء أبو شماله, 2013, 29)

كيف تتحقق جودة الحياة:-

- رأى مجدي 2009 بأن الفرد لكي يحقق جودة الحياة لابد من توافر مجموعة من العوامل تتمثل في النقاط التالية:-
- 1- تحقق الذات وتقديرها من قبل الفرد.
 - 2- إشباع حاجاته البيولوجية والنفسية والاجتماعية.
 - 3- الوقوف على معنى الحياة الايجابي.
 - 4- توافر الصلابة النفسية.
 - 5- التوجه نحو المستقبل. (نجوش نورس, حميداني خرفية, 2016, 34- 36)

عوامل جودة الحياة الاساسية:-

- وضع رايف وكيز 1995 Ryff et Keyes العوامل في نموذج خاص يغرف بأسم نموذج العوامل الستة لجودة الحياة وهي:-
- تقلب الذات والنمو الشخصي والاستقلالية والسيطرة على البيئة والعلاقات الاجتماعية والحياة الهادف كلها مرتبطة مع جودة الحياة مثل الشمس والكواكب حولها كل عامل كوكب يدور حول جودة الحياة ومرتبطة بالعوامل الأخرى. (شيخي مريم, 2014, 90)



معوقات تحقيق جودة الحياة:-

- 1- الظروف الداخلية والتمثلة في الاعاقات والخبرات الحياتية السلبية.
 - 2- الظروف الخارجية والتمثلة في نقص المساندة الاجتماعية والانفعالية وظروف الحياة المعيشية السيئة وسوء الاختيار. (شيخي مريم, 2014, 94)
- وترى الباحثات بأن من أكبر معوقات تحقيق جودة الحياة للطلبة الكلية هي الخبرات السلبية التي مروا بها في سنوات سابقة والظروف المعيشية المتدنية في المجتمع الليبي من نقص سيوله وغلاء الأسعار وعدم القدرة على إشباع حاجاتهم الضرورية والتعليمية وانتشار الوباء أي تدني الصحة وعدم توفر الأمن كل هذه الظروف والخبرات تحول دون تحقيق الشباب أهدافهم والرضا عن حياتهم داخل الكلية أو خارجها وبالتالي عدم تحقيق جودة الحياة لهم.

الاتجاهات المفسرة لجودة الحياة:-

نظراً لتعدد تعاريف جودة الحياة من قبل الباحثين والعلماء مما سبب في تعدد الاتجاهات المفسرة لهذا المصطلح منها ما يلي:-

أولاً:- الاتجاه النفسي.

فالحياة بالنسبة للإنسان هي ما يدركه منها وهو انعكاساً مباشراً لإدراك الفرد لجودة الحياة ويظهر ذلك في مستوى السعادة والشفاء الذي يكون عليه ويرتبط هذا المفهوم بالعديد من المفاهيم النفسية منها القيم والإدراك الذاتي والاتجاهات والدوافع والتوافق والصحة النفسية ويرى بعض العلماء بأن جوهر جودة الحياة هو إشباع الحاجات كمكون أساسي لجودة الحياة لدى الفرد.

ثانياً:- الاتجاه الاجتماعي.

يرى أصحاب هذا الاتجاه بأن الاهتمام بدراسات جودة الحياة قد بدأت منذ فترة طويلة، وقد ركزت على المؤشرات الموضوعية في الحياة مثل معدلات المواليد والوفيات وضحايا المرض ونوعية السكن ومستويات المعيشية والتعليمية لأفراد المجتمع، وهذه المؤشرات تختلف من مجتمع إلى آخر وترتبط بجودة الحياة بطبيعة العمل الذي يقوم به الفرد وما يجنيه من وراء عمله والمكانة المهنية للفرد، ويرى العديد من الباحثين بأن علاقة الفرد



بزملائه من العوامل الفعّالة في تحقيق جودة الحياة فهي تؤثر بدرجة كبيرة على رضا الفرد وعدم الرضا عن عمله.

ثالثاً:- الاتجاه الطبي.

ويهدف ذلك إلى تحسين جودة الحياة لدى الأفراد المرضى الذين يعانون من أمراض جسمية أو نفسية أو عقلية ويتم ذلك عن طريق برامج ارشادية وعلاجية تتعلق بالوضع الصحي وفي تطوير الصحة داخل المجتمع. (لكحل كريمه, 2014, 15-16)

وترى الباحثات بعد العرض السابق للاتجاهات المفسرة لجودة الحياة بأن جميع الاتجاهات ضرورية في تفسير جودة الحياة في أي مجتمع فجودة الحياة لها مكونات نفسية واجتماعية وجسمية، ولهذا لا يمكن تفسير جودة الحياة من جانب واحد فقط بل يجب تفسيرها من جميع الجوانب حتى نسيطيع معرفة معنى جودة الحياة بشكل شامل.

نظريات علم النفس المفسرة لجودة الحياة:-

قد تعددت النظريات التي اهتمت بجودة الحياة من أهمها ما يلي:-

- 1- نظرية ماسلو 1971 وهيتري بأن جودة الحياة جوهرية وتعتبر سمة إنسانية وليست وليدة الظروف أو المحددات الاجتماعية فهي تشكل ضمن الحاجات الأولية التي يسعى الفرد لإشباعها وهي تحتل جزءاً ضئيلاً كدفاع إنساني بل تعيد بيئة أولية عليها الدوافع عموماً. (أحمد العجوري, 2013, 40)
- وتعتبر هذه النظرية الأساس في تكوين جودة الحياة لأنها اهتمت بالفرد من جميع جوانب حياة الذاتية والسلوكية والنفسية. (عذبه خلف الله, 2015, 32)
- 2- نظرية لاوتن 1997م بحيث طرح لاوتن مفهوم طبيعة البيئة ليوضح فكرته عن جودة الحياة التي تدور حول إدراك الفرد لنوعية حياته التي تتأثر بظرفين هما الظرف المكاني والزمني فالبيئة التي يعيش فيها الفرد تؤثر على جودة الحياة لديه من حيث توفر الحاجات فيها والرضا عنها من قبل الفرد أو لا وأيضاً الظرف الزمني أي عمر الفرد له دور في سيطرة الفرد على ظروفه البيئية، وبالتالي يكون الفرد ذو العمر الكبير أكثر قدرة على السيطرة وتحقيق جودة الحياة بشكل جيد.
- 3- نظرية رايف 1999م وتدور هذه النظرية حول شعور الفرد بجودة الحياة والذي ينعكس في درجة إحساس الفرد بالسعادة المحددة بستة أبعاد ويضم كل بعد صفات تمثل هذه



الصفات نقاط لتحديد معنى السعادة النفسية وكان البعد الأول الاستقلالية ثم بعد يتمكن البيئي ثم بعد النمو الشخصي ثم بعد العلاقات الايجابية مع الآخرين ثم بعد تقبل الذات ثم بعد الهدف من الحياة وقد بين رايف بأن جودة الحياة لدى الفرد تمكن في قدرته على مواجهة الازمات التي تظهر في مراحل حياته المختلفة وتطور مراحل حياته هو الذي يحقق سعادته النفسية التي تعكس شعوره بجودة الحياة. (بخوش نورس وحמידاني خرفية, 2016, 33)

4- نظرية فرانكل 1955م وهي ترى بأن جودة الحياة تأتي بعد الخبرات الصادمة التي يمر بها الفرد في المواقف البيئية السيئة فهي تعد فرصة له للنمو أكثر والإيمان بالمستقبل حتى يتمكن الفرد من الاحساس بجودة الحياة وليس هناك سبب للعيش كما أن جودة الحياة من الحاجات الوجودية التي تعكس الجانب الروحاني للفرد. (أحمد العجوري, 2013, 40)

5- النظرية السلوكية وهي النظرية التي ركزت بشكل كبير على السلوك وهي ترى بأن معظم السلوكيات متعلمة وبمثابة استجابات لمثيرات موجودة في المجتمع وأيضاً تركز على كيفية تعلم السلوك الجيد وتعديله والوصول إلى جودة الحياة المرغوبة التي ترتبط بالبيئة المحيطة والبيئة الطبيعية والاجتماعية هي أهم من احتياجات الفرد وهي تتحكم في العالم المحيط بالفرد وفي سلوكه.

6- نظرية التحليل النفسي ويرى فرويد بأن الشخصية مكونة من ثلاثة أنظمة هي الهو والانا والانا الأعلى وكل نظام له وظيفة في حياة الفرد وكلما تمكن الفرد من تحقيق الموازنة ما بين الهو والانا والانا الأعلى عندها يتمتع بجودة حياة جيدة. (عذبة خلف الله, 2015, 31)

الدراسات السابقة :

1 - دراسة فيتيرسو 2004 Vitero

تهدف الدراسة إلى معرفة علاقة السعادة الشخصية وتحقيق الذات لتنمية جودة الحياة لدى طلاب المرحلة الثانوية والجامعية وتكونت عينتها من 264 طالب وطالبة من المرحلة الثانوية والجامعية وطبقت الدراسة مقياس جودة الحياة وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة



ارتباطية ما بين السعادة الشخصية وتحقيق الذات وتحقيق جودة الحياة وكما أظهرت الدراسة بأن السعادة الشخصية تعتبر عامل قوي يرتبط بجودة الحياة أكثر من ارتباطه بتحقيق الذات.

2 - دراسة شميت وبور 2006 Schmidt & Power

تهدف الدراسة إلى معرفة محددات جودة الحياة والصحة النفسية في المجتمع الأوروبي من خلال مشروع Eurohis وتكونت عينة الدراسة من 4849 واستخدمت الدراسة مقياس جودة الحياة من إعداد الباحث وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ما بين مستوى الرعاية الصحية والصحة النفسية وجودة الحياة كما وجدت الدراسة فروق في جودة الحياة بين الدول أوروبا الغربية والشرقية تعود إلى الرعاية الصحية والفروق الثقافية وأسلوب الحياة، وأن الصحة النفسية أمل قوي للتنبؤ بمستوى جودة الحياة.

3 - دراسة كاظم والبهادلي 2006م

تهدف الدراسة إلى معرفة جودة الحياة لدى طلبة الجامعة دراسة مقارنة ما بين المجتمع الليبي والعماني في الجامعة بحيث كانت العينة 400 طالب مقسمة على 182 طالب من ليبيا و218 من سلطنة عمان واستخدمت الدراسة مقياس جودة الحياة إعداد كاظم ومنسي 2006 وتوصلت الدراسة إلى وجود تأثير دال احصائيا في متغير البلد والنوع في جودة الحياة بحيث تحصل الطلبة الليبيين على معدلات أعلى في الصحة العامة وجودة العواطف في حين تحصل طلبة سلطنة عمان على معدلات أعلى في جودة الصحة العامة والعواطف وجودة شغل وقت الفراغ وإدارة الوقت وأيضا توصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين جودة الحياة ومستوى دخل الاسرة في البلدين.

4 - دراسة جونج 2007 Jong, s , K.

تهدف الدراسة إلى معرفة أثر التفكير الايجابي على الرضا عن الحياة العامة في المجتمع الكوري وتكونت عينتها من 194 من الذكور و215 إناث وتوصلت الدراسة إلى أثر التفكير الايجابي على رضا عن الحياة العامة وهو يؤدي إلى الرضا والارتياح في الحياة.

5 - دراسة إيمان أحمد خميس 2010م

تهدف الدراسة إلى معرفة تأثير كل من الرضا الوظيفي والقلق من المستقبل على جودة الحياة طبقت الدراسة على عينة قوامها 130 معلمة من معلمات رياض الأطفال



واستخدمت الدراسة مقياس جودة الحياة من إعداد الباحثة وتوصلت الدراسة إلى أن القلق من المستقبل والرضا الوظيفي ذو تأثير على جودة الحياة لدى عينة الدراسة.

6 - دراسة رغداء علي نعسيه 2012م

تهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى جودة الحياة لدى طلبة جامعتي دمشق وتشرين وتكونت العينة من 360 طالب وطالبة واستخدمت الدراسة مقياس جودة الحياة من إعداد كاظم ومنسي 2006 وتوصلت الدراسة إلى وجود مستوى متدني لجودة الحياة لدى طلبة كلا من الجامعتين دمشق وتشرين وعدم وجود علاقة دالة ما بين مستوى دخل الأسرة وأبعاد جودة الحياة.

7 - دراسة ناهدة عبد زيد الدليلي وآخرون 2012م

تهدف الدراسة إلى معرفة قيم تقدير الذات وجودة الحياة لدى طالبات جامعة بابل والتعرف على الفروق في تقدير الذات وجودة الحياة بين الصفوف الدراسية مع إيجاد العلاقة ما بين تقدير الذات وجودة الحياة وتكونت عينة الدراسة من 82 طالب وطالبة واستخدمت الدراسة مقياس جودة الحياة من إعداد الباحثين وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية معنوية ما بين تقدير الذات وجودة الحياة لدى عينة الدراسة.

8 - دراسة جوان إسماعيل بكر 2012م

تهدف الدراسة إلى معرفة مستويات جودة الحياة والانتماء والقبول الاجتماعي لدى طلبة جامعة صلاح الدين وتكونت عينتها من 430 طالبا وطبيقت الدراسة مقياس جودة الحياة إعداد الباحثة وتوصلت إلى وجود علاقة موجبة وداله ما بين جودة الحياة والانتماء والقبول الاجتماعي لدى طلبة الجامعة وتمتع طلبة جامعة صلاح الدين بجودة حياة عالية.

9 - دراسة يحي عمر شقورة 2012م

تهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى المرونة النفسية والرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في غزة وتكونت عينة الدراسة من 600 طالب وطالبة من كل جامعة 200 طالب وطالبة وطبقت الدراسة مقياس الرضا عن الحياة من إعداد مجدي الدسوقي 1998 ومقياس المرونة النفسية من إعداد الباحث وتوصلت الدراسة إلى وجود



مستوى فوق المتوسط في المرونة النفسية والرضا عن الحياة وكما أسفرت عن وجود علاقة ارتباطية موجبة ما بين المرونة النفسية والرضا عن الحياة.

10 - دراسة ابتسام راضي 2013م

تهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة ما بين الذكاء الانفعالي وجودة الحياة لدى طلبة الجامعة واستخدمت الدراسة مقياس جودة الحياة من إعداد الباحثة وتكونت عينة الدراسة من 200 طالبة وطالب في كلية التربية وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة موجبة ما بين الذكاء الانفعالي وجودة الحياة.

11 - دراسة أحمد حسين العجوري 2013م

تهدف الدراسة إلى معرفة مستوى الذكاء الاجتماعي ومستوى جودة الحياة لدى المعلمين والمعلمات ومعرفة الفروق في جودة الحياة وفق متغير العمر والجنس والحالة الاجتماعية والمستوى الاقتصادي وطبقت الدراسة مقياس جودة الحياة من إعداد الباحث وبلغت عينة الدراسة 420 معلم ومعلمة وأسفرت الدراسة عن وجود علاقة موجبة ما بين الذكاء الاجتماعي وجودة الحياة ومستوى جودة الحياة جيد لدى عينة الدراسة.

12 - دراسة فوزية داهم 2015م

تهدف الدراسة إلى معرفة علاقة جودة الحياة بالإفكار اللاعقلانية المرتبطة بقلق الامتحان لدى طلبة السنة الثالثة الثانوي وتكونت عينتها من 80 طالب وطالبة بالمرحلة الثانوية واستخدمت الدراسة مقياس جودة الحياة من إعداد كاظم ومنسي 2006 وتوصلت الدراسة إلى جودة حياة عند مستوى المتوسط وعدم وجود علاقة ما بين جودة الحياة والأفكار اللاعقلانية لدى عينة الدراسة.

13 - دراسة بخوش نورس وحميداني خرفية 2016م

تهدف الدراسة إلى معرفة مستوى جودة الحياة ومستوى الصحة النفسية لدى طالبات الجامعة زيان عاشور بالخلفة حسب متغير السن ومستوى الدراسي والتخصص والاقامة وطبقت الدراسة مقياس جودة الحياة إعداد كاظم ومنسي 2006 وتكونت عينة الدراسة من 100 طالبة وتوصلت الدراسة إلى وجود مستوى متدني من جودة الحياة وعدم وجود علاقة دالة ما بين دخل الأسرة وأبعاد جودة الحياة والصحة النفسية.



14 - دراسة نغم سليم جمال 2016

تهدف الدراسة إلى الكشف عن مستوى جودة الحياة علاقتها بالحاجات الارشادية لدى طلبة المرحلة الثانوية و استخدمت الدراسة مقياس جودة الحياة من إعداد الباحثة وتكونت عينتها من 321 طالب وطالبة بالمرحلة الثانوية بمنطقة السويداء وتوصلت الدراسة إلى وجود مستوى متوسط في جودة الحياة و وجود علاقة ارتباطية سلبية ما بين جودة الحياة و الحاجات الارشادية لدى طلبة المرحلة الثانوية بالسويداء.

15 - دراسة هاشم عيسى أبوحميد 2017

تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر أبعاد جودة الحياة العمل على فاعلية اتخاذ القرارات الادارية في جامعة الأقصى بغزة وصمم الباحث مقياس جودة الحياة و الوظائف الادارية وتكونت العينة من 185 موظفا في الجامعة وكانت النتائج وجود علاقة بين أبعاد جودة الحياة العمل و فاعلية اتخاذ القرارات وكما يوجد أثر ايجابي لأبعاد جودة الحياة على فاعلية اتخاذ القرارات في تلك الجامعة .

16 - دراسة رفيق عبد العاطي وجابر عبد الحميد جابر 2017

تهدف الدراسة إلى تحقق مدى فاعلية برنامج ارشادي تنمية مهارات المواجهة و أثر ذلك على جودة الحياة لدى عينة من جرحى غزة وتكونت العينة من 32 جريح دارسين في الجامعات بغزة وطبقت الدراسة مقياس جودة الحياة إعداد الباحثان و توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة بين مهارات مواجهة وجودة الحياة لدى الجرحى وفاعلية البرنامج الارشادي في تنمية مهارات المواجهة وجودة الحياة لديهم .

17 - دراسة بعلي مصطفى و جفلولي يوسف 2018

تهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى جودة الحياة لدى طالبات جامعة المسيلة بالجزائر وتكونت عينة الدراسة من 55 طالبة وطبقت الدراسة مقياس جودة الحياة من إعداد الباحثتان هويدة محمود و فوزية الجمالي و توصلت الدراسة إلى وجود مستوى جودة حياة مرتفع لدى عينة الدراسة وعدم وجود فروق في مستوى جودة الحياة وفق متغير السن و الشعبة الدراسية و متغير الإقامة .

تعقيب على الدراسات السابقة :-

أغلب الدراسات السابقة التي تم عرضها يوجد بها تشابه مع الباحث الحالي في بعض الجوانب وختلاف في بعض الجوانب ويتضح ذلك فيما يلي:-



- 1- العينة بعض الدراسات تناولت نفس العينة طلبة الجامعة مثل دراسة ابتسام راضي 2013 ودراسة رغداء نعسيه 2012 ودراسة كاظم و البهادلي 2006 ودراسة جوان إسماعيل بكر 2012 ودراسة ناهدة عبد زيد و آخرون 2012 و دراسة يحي عمر شقورة 2012 وبعضها تناولت العينة من فئات أخرى كالمعلمين مثل دراسة أحمد العجوري 2013 و مرحلة الثانوي مثل دراسة فوزية داهم 2015 و الجرحى مثل دراسة رفيق و جابر 2017 و الموظفين في الجامعة مثل دراسة هاشم أبوحميد 2017 .
- 2- المتغيرات الأساسية بعضها يتفق مع البحث الحالي في المتغير الأساسي جودة الحياة مثل دراسة نغم جمال 2016 ودراسة كاظم و البهادلي 2006 ودراسة رغداء نعسيه 2012 والباقي جميعا يوجد متغير آخر مع جودة الحياة في دراستها
- 3- أدوات البحث استخدم البحث مقياس زينب شقير 2009 في جودة الحياة أما الدراسات السابقة بعضها استخدم مقياس كاظم و منسي 2006 و بعضها من إعدادهم .

إجراءات البحث المنهجية :-

- 1- مجتمع البحث تكون من طلبة جامعة المرقب كلية التربية بالخمس جميع أقسامها العلمية و التطبيقية من جميع المراحل الدراسية .
 - 2- العينة تم تحديد 100 طالب و طالبة من كلية التربية بالخمس بطريقة عشوائية من أي سنة دراسية أو تخصص دراسي بالكلية.
 - 3- القسم العلمي 23 و القسم الأدبي 77 طالب وطالبة
 - 4- العينة الاستطلاعية تم اختيارها بطريقة عشوائية تكونت من 20 طالب و طالبة من مجتمع البحث الأصلي من التحقق من صلاحية المقياس على عينة البحث .
 - 5- أدوات البحث. استخدم في هذا البحث مقياس جودة الحياة من إعداد زينب شقير (2009) ويتكون المقياس من (100) عبارة وزعة على ثلاثة معايير الأول الصحة ويتكون من (24) عبارات و المعيار الثاني الشخصية و يتكون من (40) عبارة و المعيار الثالث الخارجي و يتكون من (36) عبارة و التدرج السلمي لهذا المقياس نادرا ما يحدث و يأخذ درجة و أحيانا ما يحدث يأخذ درجتين و كثيرا ما يحدث يأخذ ثلاثة درجات وتكون درجة المقياس الصغرى 100 و الدرجة الكبرى 300 .
- الكفاءة السيكومترية لمقياس جودة الحياة :-



صدق مقياس جودة الحياة :-

استخدمت الباحثة في حساب صدق المقياس الاتساق الداخلي بايجاد العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة و البعد الذي تنتمي إليه ويتضح ذلك في الجدول التالي :

قيم معاملات الارتباط بين عبارات مقياس جودة الحياة و مجموع عبارات البعد المنتمية إليه

ن = 20

المعيار الخارجي				المعيار الشخصية				المعيار الصحة			
ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م
** .60	85	** .70	65	** .68	45	** .65	25	** .61	21	** .64	1
** .76	86	** .66	66	** .70	46	** .64	26	** .69	22	** .85	2
** .87	87	** .68	67	** .60	47	** .64	27	** .64	23	** .62	3
** .60	88	** .68	68	** .73	48	** .73	28	** .72	24	** .66	4
** .72	89	** .78	69	** .60	49	** .64	29			** .57	5
** .81	90	** .66	70	** .70	50	** .71	30			* .52	6
** .85	91	** .80	71	** .73	51	** .58	31			** .61	7
** .71	92	** .64	72	** .69	52	** .71	32			** .74	8
** .60	93	** .66	73	** .59	53	** .58	33			** .65	9
** .74	94	** .80	74	** .76	54	** .59	34			** .65	10
** .66	95	** .65	75	** .75	55	** .65	35			* .54	11
** .57	96	** .59	76	** .61	56	** .74	36			** .65	12
** .58	97	** .84	77	** .78	57	** .64	37			** .72	13
** .61	98	** .67	78	** .62	58	** .82	38			** .66	14
** .88	99	** .71	79	** .69	59	** .65	39			** .57	15
** .59	100	** .65	80	** .77	60	** .59	40			** .62	16
		** .66	81	** .71	61	** .56	41			** .61	17
		** .78	82	** .80	62	** .64	42			** .74	18
		** .81	83	** .57	63	** .81	43			** .65	19
		** .66	84	** .61	64	** .73	44			** .68	20

** (0.561) دالة عند مستوى (0.01) * (0.444) دالة عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية بين أبعاد مقياس جودة الحياة و الدرجة الكلية وكان معامل الارتباط جميعها دال عند مستوى (0.01) بأستثناء عبارة رقم 6-11 دالة عند مستوى (0.05) ما يؤكد الاتساق الداخلي للعبارات المقياس



كما قامت الباحثة بحساب الارتباط بين أبعاد مقياس جودة الحياة والدرجة الكلية و الحدود التالي يوضح ذلك

مصنوفة قيم معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس جودة الحياة و الدرجة الكلية ن = 20

الدرجة الكلية	مقياس الخارجي	مقياس الشخصية	مقياس الصحة	جودة الحياة
				مقياس الصحة
			** .64	مقياس الشخصية
		** .67	** .62	مقياس الخارجي
	** .78	** .72	** .76	الدرجة الكلية

** (0.561) دالة عند مستوى (0.01) * (0.444) دالة عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول السابق بأن توجد علاقة ارتباطية بين أبعاد مقياس جودة الحياة و الدرجة الكلية وكان جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى 0.01 ثبات مقياس جودة الحياة :-

تم حساب ثبات هذا المقياس بطريقة الفاكرونباخ و الجدول التالي يوضح ذلك معاملات الثبات بطريقة الفاكرونباخ

الابعاد	الفاكرونباخ
مقياس الصحة	** .84
مقياس الشخصية	** .79
مقياس الخارجي	** .76
الدرجة الكلية	** .78

يتضح من الجدول السابق بأن معامل الثبات لأبعاد المقياس جميعها كانت دالة عند مستوى (0.01) أي أن المقياس صالح للقياس على عينة البحث و معامل ثباته جيد الاساليب الاحصائية المستخدمة في البحث :-

- 1- معامل الارتباط بيرسون للتحقق من صدق الاتساق الداخلي بين فقرات المقياس و الدرجة الكلية و للقياس درجة الارتباط بين أبعاد المقياس و الدرجة الكلية
- 2- معامل الارتباط ألفا فاكرونباخ لحساب ثبات المقياس جودة الحياة
- 3- الاحصاء الوصفي واختبار (ت) لحساب الفروقات بين المتوسطات لمعرفة مستوى جودة الحياة لدى عينة البحث



عرض نتائج البحث و تفسيرها : -

تتناول هذه الفقرة الاجابة على سؤال البحث الاساسي وهو يتمثل في

ما هو مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية التربية بالخمسة ؟

نتيجة السؤال

قد تم الاجابة على السؤال من خلال استخدام الاحصاء الوصفي و النسب المئوية و كانت

النتيجة في الجدول التالي :

معاملات دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي و الوسط الفرضي

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	متوسط حسابي	ن	المجموعة
0.001	17.628	99	200	21.05	237.11	100	

يتضح من الجدول السابق بأن مستوى الحياة لدى طلبة كلية التربية كان مرتفع من خلال قيمة

الوسط الفرضي كانت أصغر من قيمة المتوسط الحسابي ومستوى الدلالة كان (0.001)

ولهذا يبدو بأن طلبة كلية التربية لديهم مستوى مرتفع في جودة الحياة في المعايير الثلاثة

سواء معيار الصحة أو معيار الشخصية و معيار الخارجي وهذا يتماشى مع سمة الإنسان

الذي دائما يتطلع نحو الأفضل .

وهذا لا يتفق مع دراسة رغداء على نعيبة (2012) التي توصلت إلى وجود مستوى متدني

في جودة الحياة لدى طلبة جامعة دمشق و تشيرين على جميع أبعاد مقياس جودة الحياة ولا

يتفق مع دراسة بخوش نورس و حميدان خرفية (2019) التي توصلت إلى

وجود مستوى متدني لدى طلبة الجامعة في جودة الحياة

بينما يتفق هذا مع دراسة جوان إسماعيل (2012) التي توصلت إلى أن جودة الحياة لدى

طلبة الجامعة كانت مرتفعة و دراسة بعلي مصطفى و جغلولي يوسف (2018) و التي

اسفرت عن مستوى جودة حياة كان مرتفعا لدى طالبات الجامعة في الجزائر .



المقترحات و التوصيات

أولاً: التوصيات

يوصي البحث بالنقاط التالية :-

1- ضرورة تنمية شعور الطالب الجامعي بشكل عام نحو جودة الحياة من خلال تعديل المناهج الدراسية بحيث نحقق الرضا عن حياته وبناء تصور واضح لأهدافه في الحياة و إمكانية تحقيقها في الواقع .

2- ضرورة تدريب الطلبة بالكلية على مهارات إدارة الوقت و استغلال وقت الفراغ لهم في أشياء تساعدهم على إدارك معايير جودة الحياة .

3- ادخال مفهوم جودة الحياة في بعض المقررات في علم النفس .

ثانياً : المقترحات

1- جودة الحياة وعلاقتها بالصحة النفسية لدى طلبة كلية التربية .

2- جودة الحياة وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية .

المراجع العربية

3- أحمد حسين العجوري 2013 . الذكاء الاجتماعي و علاقته بجودة الحياة لدى المعلمين و المعلمات بمحافظة غزة ، رسالة ماجستير ، جامعة الاوهر غزة ، كلية التربية ، علم النفس .

4- ابتسام راضي ، 2013 ، الذكاء الانفعالي وعلاقته بجودة الحياة لدى طلبة الجامعة ، مجلة كلية التربية الاساسية ، المجلد 20، العدد 82 الجامعة المستنصرية .

5- ايمان أحمد خميس ، 2010 ، جودة الحياة و علاقتها بكل من الرضا الوظيفي وقلق المستقبل لدى معلمات رياض الاطفال ، المؤتمر العلمي الثالث ، جامعة حرنش الخاصة .

6- بخوش نورس و حميداني خرفية 2016 ، جودة الحياة وعلاقتها بالصحة النفسية لدى طالبات جامعة زيان عاشور ، رسالة ماجستير ، جامعة زيان عاشور الجلفة الجزائر ، كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية قسم العلوم الاجتماعية ، شعبة علم النفس .

7- بعلي مصطفى و جغلولي يوسف 2018 ، مستوى جودة الحياة لدى طالبات جامعة المسيلة بالجزائر ، مجلة الجامع في الدراسات النفسية و التربوية ، العدد الثامن ، شهر مارس .



- 8- جوان إسماعيل بكر 2012 , جودة الحياة وعلاقتها بالانتماء القبول الاجتماعي , ط 1 , دار حامد للنشر عمان .
- 9- حنان مجدي 2009 , المساندة الاجتماعية وعلاقتها بجودة الحياة لدى المرضى السكر , رسالة ماجستير , جامعة الزقازيق , كلية التربية , القسم علم النفس .
- 10- رابعة عبد الناصر 2017 , جودة الحياة , حورس الدولية .
- 11- رجاء محمد أبوشماله 2016 , جودة الحياة وعلاقتها بتقدير الذات و المهارات الحياتية لدى زوجات الشهداء في قطاع غزة , رسالة ماجستير , جامعة الاسلامية غزة , كلية التربية , قسم الصحة النفسية المجتمعية .
- 12- رغداء علي نعيسه 2012 , جودة الحياة لدى طلبة جامعتي دمشق و تشرين , مجلة جامعة دمشق , المجلد 28 , العدد (1) .
- 13- رفيق عبد العاطي و جابر عبد الحميد جابر , 2017 , فاعلية برنامج ارشادي لتنمية مهارات مواجهة وأثره على جودة الحياة لدى عينة من الجرحى حرب غزة , مجلة الدراسات و العلوم التربوية , المجلد 44, العدد (4) .
- 14- سامي محمد هاشم 2001 , جودة الحياة لدى المعوقين جسميا و المسنين وطلاب الجامعة , مجلة الارشاد النفسي , العدد (13) جاعة عين شمس القاهرة .
- 15- شيخي مريم 2014 , طبيعة العمل و علاقتها بجودة الحياة , رسالة ماجستير , جامعة أبي بكر بالقايد الجزائر , كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية , قسم العلوم الاجتماعية , شعبة علم النفس
- 16- صالح إسماعيل الهمص 2014 , قلق الولادة لدى الامهات في محافظات الجنوبية لقطاع غزة و علاقته بجودة الحياة , رسالة ماجستير , جامعة الاسلامية بغزة , كلية التربية , قسم علم النفس .
- 17- عبد المعطي و مصطفى حسن 2005 , الارشاد النفسي وجودة الحياة في المجتمع المعاصر , مؤتمر العلمي الثالث ,جامعة الزقازيق , كلية التربية .
- 18- عذبة خلف الله 2015 , جودة الحياة لدى أسر الأطفال ذوي الاعاقة الذهنية بمراكز التربية الخاصة بالسودان , رسالة ماجستير , جامعة السودان , كلية التربية , قسم علم النفس .



- 19- علي مهدي كاظم و عبد الخالق نجم البهادلي 2006 , جودة الحياة لدى طلبة الجامعة الليبية و العمانية دراسة مقارنة , ندوة علم النفس حول جودة الحياة , جامعة السلطان قابوس مسقط , 17- 19 شهر ديسمبر .
- 20- فوزية داهم 2015 , جودة الحياة وعلاقتها بالافكار اللاعقلانية المرتبطة بقلق الامتحان لدى طلبة السنة الثالثة ثانوي , رسالة ماجستير , جامعة الشهيد جمة لخضر بالوادي , كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية , قسم العلوم الاجتماعية , شعبة التربية .
- 21- لكحل كريمة 2014 , جودة الحياة لدى المتقاعدين , رسالة ماجستير , جامعة قاصدي مرياح الجزائر , كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية قسم العلوم الاجتماعية , شعبة , علم النفس .
- 22- محمد حامد الهنداوي 2011 , الدعم الاجتماعي و علاقته بمستوى الرضا عن جودة الحياة لدى المعاقين حركيا بمحافظة غزة , رسالة ماجستير , جامعة الازهر غزة , كلية التربية , قسم علم النفس .
- 23- نغم سليم جمال 2016 , جودة الحياة وعلاقتها بالحاجات الارشادية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة السويداء , رسالة ماجستير , جامعة دمشق , كلية التربية , قسم الارشاد النفسي .
- 24- ناهدة عبد زيد الدليلي وايمان عامر عز الدين و ايمان مخيل حسن و آيه كاظم عباس 2012 , تقدير الذات و علاقته بجودة الحياة لطالبات جامعة بابل , مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية , المجلد 20 , العدد (4) .
- 25- هاشم عيسى أبوحميد 2017 , اثر أبعاد جودة الحياة العمل على فاعلية اتخاذ القرارات الادارية في جامعة الاقصى بغزة , رسالة ماجستير , جامعة الاسلامية غزة , كلية التجارة , قسم إدارة الاعمال .
- 26- يحي عمر شقورة 2012 , المرونة النفسية و علاقتها بالرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية غزة , رسالة ماجستير , جامعة الازهر غزة , كلية التربية , قسم علم النفس .



المراجع الأجنبية

- 27- Schmidt. S. & Power .m. (2006) "cross cultural amaltyses of determinants of quallty of life and mental health Resalts from the Eutohis stady " social indicatorn Research . 77 . (1) 95- 138.
- 28- Jong .oh. shin Kim (2007) positive – thinking and life satisfaction amongst konsei medical journal ,48 (3) .37-8IssN05135796.
- 29- Vitero . J. (2004) Subjective . Well being Versus Self actaatlon using the flow Simpiekto promate conceptud clarification of Sabiactive ouality of life social Indicatars Research . vol . 65. (3) p. p. 299-307.
- 30- Litwin .m. (1999) measuring Quality of life after prostate cancer Treetwent cancer Journal , vol . 5. (4) . p.p . 211-214.



الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ر.ت
25-3	زهرة المهدي أبوراس فاطمة أحمد قناو	التسرّب الدراسي لدي طلاب الجامعات	1
43-26	علي فرج حامد فاطمة جبريل القايد	استعمالات الأرض الزراعية في منطقة سوق الخميس	2
57-44	ابتسام عبد السلام كشيبي	تأثير صناعة الإسمنت على البيئة مصنع إسمنت لبدة نموذجاً دراسة في الجغرافية الصناعي	3
84-58	عطية صالح علي الربيعي خالد رمضان الجربوع منصور علي سالم خليفة	مفهوم الشعر عند نقاد القرن الرابع الهجري	4
106-85	فتحية علي جعفر أمنة محمد العكاشي ربيعة عثمان عبد الجليل	جودة الحياة لدى طلبة كلية التربية بالخميس	5
128-107	Ebtisam Ali Haribash A.A.H. Abd EL-Mwla	An Active-Set Line-Search Algorithm for Solving Multi-Objective Transportation Problem	6
140-129	مفتاح سالم ثبوت	آليات بناء النص عند بدر شاكر السياب قراءة في قصيدة تموز جيكور	7
155-141	مفتاح ميلاد الهديف جمعة عبد الحميد شنيب	الجرائم الالكترونية	8
176-156	Suad H. Abu-Janah	On the fine spectrum of the generalized difference operator over the Hahn sequence space $B(r, s)_h$	9
201-177	فوزية محمد الحوات سالمة محمد ضو	دراسة تأثير التضاد الكيميائي Allelopathy لمستخلصات بعض النباتات الطبية على نسبة الانبات ونمو نبات القمح Triticum aestivum L.	10
219-202	سليمة محمد خضر	الأعداد الضبابية	11
240-220	S. M. Amsheri N. A. Aboutfeerah	On a certain class of P -valent functions with negative coefficients	12
241-253	Abdul Hamid Alashhab	L'écriture de la violence dans la littérature africaine et plus précisément dans le théâtre Ivoirien Mhoi-Ceul comédie en 5 tableaux de Bernard B. Dadié	13
254-265	Shibani K. A. Zaggout F. N	Electronic Specific Heat of Multi Levels Superconductors Based on the BCS Theory	14



266-301	خالد رمضان محمد الجربوع عطية صالح علي الربيعي	أعراض الشعر المستجدة في العصر العباسي	15
302-314	M. J. Saad, N. Kumaresan Kuru Ratnavelu	Oscillation Criterion for Second Order Nonlinear Differential Equations	16
315-336	صالح عبد السلام الكيلاني ساره مفتاح الزني فدوى خليل سالم	القيم الجمالية لفن الفسيفساء عند العرب	17
337-358	عبدالمعظم امحمد سالم	مفهوم السلطة عند المعتزلة وإخوان الصفاء	18
359-377	أسماء حامد عبدالحفيظ اعليجه	مستوى الوعي البيئي ودور بعض القيم الاجتماعية في رفعه لدى عينة من طلاب كلية الآداب الواقعة داخل نطاق مدينة الخمس.	19
378-399	بنور ميلاد عمر العماري	المؤسسات التعليمية ودورها في الوقاية من الانحراف والجريمة	20
400-405	Mohammed Ebraheem Attaweel Abdulah Matug Lahwal	Application of Sawi Transform for Solving Systems of Volterra Integral Equations and Systems of Volterra Integro-differential Equations	21
406-434	Eman Fathullah Abusteen	The perspectives of Second Year Students At Faculty of Education in EL-Mergib University towards Implementing of Communicative Approach to overcome the Most Common Challenges In Learning Speaking Skill	22
435-446	Huda Aldweby Amal El-Aloul	Sufficient Conditions of Bounded Radius Rotations for Two Integral Operators Defined by q-Analogue of Ruscheweyh Operator	23
447-485	سعاد مفتاح أحمد مرجان	مستوى الوعي بمخاطر التلوث البيئي لدى معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الخمس	24
486-494	Hisham Zawam Rashdi Mohammed E. Attaweel	A New Application of Sawi Transform for Solving Ordinary differential equations with Variable Coefficients	25
495-500	محمد على أبو النور فرج مصطفى الهدار بشير على الطيب	استخدام التحليل الإحصائي لدراسة العلاقة بين أنظمة الري وكمية المياه المستهلكة بمنطقة سوق الخميس - الخمس	26
501-511	نرجس ابراهيم محمد شنيب	التقييم المنهجي للمواد الرياضية و الاحصائية نسبة الى المواد التخصصية لعلوم الحاسوب	27
512-536	بشري محمد الهيلي حنان سعيد العوراني عفاف محمد بالحاج	طرق التربية الحديثة للأطفال	28
537-548	ضو محمد عبد الهادي فاروق مصطفى ايور اوي زهرة صبحي سعيد نجاح عمران المهدي	دراسة للحد من التلوث الكهرومغناطيسي باستخدام مركب ثاني أكسيد الحديد مع بوليمر حمض الاكتيك	29



549-563	Ali ahmed baraka Abobaker m albaboh Abdussalam a alashhab	Cloud Computing Prototype for Libya Higher Education Institutions: Concept, Benefits and Challenges	30
564-568	Muftah B. Eldeeb	Euphemism in Arabic Language: The case with Death Expressions	31
569-584	Omar Ismail Elhasadi Mohammed Saleh Alsayd Elhadi A. A. Maree	Conjugate Newton's Method for a Polynomial of degree $m+1$	32
585-608	آمنة سالم عبد القادر قدرو آلاء عبدالسلام محمد سويسي ليلى علي محمد الجاعوك	الصحة النفسية وعلاقتها بتقدير الذات لدى عينة من طلبة كلية الآداب والعلوم / مسلاته	33
609-625	نجاه سالم عبد الله زريق	المساندة الاجتماعية لدى عينة من المعلمات بمدينة قصر الأخيار وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية "دراسة ميدانية"	34
626-640	محمد سالم ميلاد العابر	"أي" بين الاسمية والفعلية عاملة ومعمولة	35
641-659	إبراهيم فرج الحويج	التمييز في القرآن الكريم سورة الكهف أنموذجا	36
660-682	عبد السلام ميلاد المركز رجعة سعيد الجنقاوي	الموارد الطبيعية و البشرية السياحية بمدينة طرابلس (بليبيا)	37
683-693	Ibrahim A. Saleh Abdelnaser S. Saleh Youssif S M Elzawiei Farg Gait Boukhrais	Influence of Hydrogen content on structural and optical properties of doped nano-a-Si:H/a-Ge: H multilayers used in solar cells	38
694-720	فرج رمضان مفتاح الشبيلي	أجوبة الشيخ علي بن أبي بكر الحضيري (ت: 1061 هـ - 1650 م)	39
721-736	علي خليفة محمد أجولي	مفهوم الهوية عند محمد أركون	40
737-742	Mahmoud Ahmed Shaktour	Current –mode Kerwin, Huelsman and Newcomb (KHN) By using CDTA	41
743-772	Salem Msauad Adrugi Tareg Abdusalam Elawaj Milad Mohamed Alhwat	University Students' Attitudes towards Blended Learning in Libya: Empirical Study	42
773-783	Alhusein M. Ezarzah Aisha S. M. Amer Adel D. El werfalyi Khalil Salem Abulsba Mufidah Alarabi Zagloom	Integrated Protected Areas	43
784-793	عبد الرحمن المهدي ابومنجل	المظاهرات بين المانعين والمجوزين	44
794-817	رضا القذافي بشير الاسمر	ترجيحات الامام الباجي من خلال كتابه المنتقي " من باب العنافة والولاء الى كتاب الجامع "	45



مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.5
العدد 20

818-829	Fadela M. Elzalet Sami A. S. Noba omar M. A. kaboukah	IDENTIFICATION THE OPTIMUM PRODUCTION PROCESS OF THE HYDROGEN GAS	46
830	الفهرس		