

مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن

كلية التربية الخمس

جامعة المرقب

العدد الخامس

يوليو 2014م

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير
د/ صالح حسين الأخضر

أعضاء هيئة التحرير

- 1 - د . ميلود عمار النفر
- 2 - د . عبد الله محمد الجعكي
- 3 - د . مفتاح محمد عبد الرحمن
- 4 - د . خالد محمد التركي

استشارات فنية وتصميم الغلاف . أ/ حسين ميلاد أبو شعاله

بحوث العدد

- المستوى التركيبي في شعر عبيد الله بن قيس الرقيات .
- النمو السكاني وأثره علي المخطط الحضري (مدينة زليتن أنموذجا).
- التعليم الإلكتروني بين الثوابت والمستحدث في تدريس المقررات الجامعية
- قياس مدى التوجه التنافسي لدى لاعبي كرة القدم الخماسية في جامعة المرقب .
- أساليب النبي - عليه الصلاة والسلام- في التربية .
- الأسس النفسية للإبداع الفني في الرواية الليبية "رواية الثابوت" أنموذجا .
- التصحيف والتحريف واختلاف الرواية وأثرها في الاستشهاد على القواعد النحوية .
- البيئة الأسرية وتأثيرها على العنف لدى الأطفال .
- الاكتساب اللغوي في ضوء النظريات اللغوية الحديثة .
- تقويم برنامج التربية العملية بكلية التربية - الخمس .
- الاحتجاج بالقدر على المعاصي .
- الصورة الشعرية في الشعر الملتزم عند الشاعر القروي "رشيد سليم الخوري" دراسة وصفية تطبيقية .

- الأثر الدلالي لحروف العطف على الأحكام الفقهية .
- قراءة نقدية في الأبيات الشعرية المنسوبة لكثير عزة، تحقيق ودراسة في نقد النقد "قديمًا وحديثًا" .
- مظاهر من النقد الأدبي في طور نشأته .
- بعض العوامل المؤثرة في اتجاهات طلاب جامعة الجبل الغربي نحو النشاط الرياضي .
- Analysis and Comparison of Estimated Carry Adder with other Adder Designs
- The Importance of Listening Comprehension In Language Teaching and Learning



الافتتاحية

الحمد لله على توفيقه، والشكر له على دوام عطائه، يصدر - وبفضل منه تعالى - العدد الخامس (يوليو 2014م) من مجلتكم "مجلة التربوي" التي تحاول أن تخدم الباحثين والقراء، وتسعى لأن تحظى برضاهم عنها، وليس من عجب أن يشعر أعضاء هيئة التحرير بالسعادة والفخر وهم يقدمون للقارئ العزيز هذا العدد الجديد الذي أثاره الباحثون بأبحاثهم القيمة التي تفيد القارئ وفي شتى مجالات المعرفة .

ومع إطلالة هذا العدد، العدد الخامس من مجلتكم "مجلة التربوي" نجدد العهد مع قراء المجلة الكرام بأن تكون دوما ملتزمة بنشر الجديد والمفيد والهادف من الأبحاث العلمية التربوية، وتعتذر أشد الاعتذار لأصحاب البحوث والقراء عن تأخر إصدار العدد الرابع عن مواعده المقرر له؛ وذلك راجع إلى صعوبات خارجة عن نطاق هيئة التحرير، كما نعتذر عن تأخر هذا العدد الذي ابتنى تأخره على تأخر العدد الذي قبله، ولكننا - وبإذن الله - نطمح إلى أن يصدر كل عدد في مواعده المحدد له - إن شاء الله تعالى - وبشيء من جهد أعضاء هيئة التحرير التي لا تستغني أبدا عن مساندتكم ومؤازرتكم جميعا باحثا ومقيمين وقراء نصل إلى الهدف المنشود الذي تبتغيه المجلة .

هيئة التحرير



أحمد على إبراهيم

كلية التربية - جامعة الجبل الغربي

مقدمة البحث :-

يعد طلاب الجامعات الركيزة الأساسية للشباب الأكاديميين في مجال تخصصاتهم والتي توجه لها الدولة مزيدا من الرعاية والاهتمام، كونهم يمثلون في هذه المرحلة التعليمية الطاقات الخلاقة والقوى المبدعة التي يعتمد عليها الوطن، وإذا كانت الثورات العربية عامة وثورتنا خاصة لها الدور الكبير في إعطاء الحرية للشباب للتعبير عن إمكانياتهم وقدراتهم وإبداعاتهم بعد مضي 42 عاما من القمع والحرمان، فإن الاهتمام والعناية بطلبة الجامعات عامة له الدور الكبير في تهيئتهم لقيادة المجتمع في مختلف المجالات .

من هنا تسعى الجامعات إلى إقامة وتوفير نشاطات طلابية، تتماشى مع ميول ورغبات كل طالب، حسب قدراته وإمكانياته، وبتشجيع الطلاب على الممارسة، وشغل وقت الفراغ بنشاط ايجابي موجة، يعود على الطلاب بالفوائد الكثيرة . (6) :

(103)

ذكر عصام الهاللي (1992) نقلا عن سكينر " أن الاتجاهات تعمل كأسباب للسلوك وكنواتج له أيضا، وكذلك تحدث الاتجاهات تأثيرا قويا على الفرد؛ لأنها صفات شخصية ترتبط بالشعور المتصل بخبرات الفرد . (13 : 13)

وأضافت نيللي رمزي (1992) " أن الاتجاهات تقدم إمكانات الفشل أيضا، وتعد الاتجاهات الفنية والاجتماعية من أهم نواتج عملية التنشئة والتطبيع الاجتماعي، ومحددات مواجهة ضابطة للسلوك الاجتماعي العام، حيث يصبح

الفرد فعالاً" في المجتمع الذي يعيشه (22 : 33).

مشكلة البحث :-

وقد أكدت ليلي زهران (1991) أن دراسة العوامل المؤثرة باتجاهات طلاب الجامعة نحو النشاط الرياضي، لا تقل أهمية عن دراسة مراحل النمو، عند تحديد أهداف البرنامج، مما يساعد على اختيار الأنشطة المختلفة التي تتناسب مع ميول الشباب واتجاهاتهم (16 : 67)، وإن دراسة العوامل المؤثرة في الاتجاهات لها أهمية تربوية كبيرة، فهي تساعد الطالب على التقدم في مختلف المجالات ومنها المجال الرياضي وكذلك المجتمع الذي يعتني بتكوينها وتنميتها (2 : 25)

ولاحظ الباحث عدم اهتمام طلاب جامعة الجبل الغربي بممارسة النشاط الرياضي بشتى أنواعه، وربما اقتصر البعض على نوع أو نوعين فقط من ألوان المناشط المختلفة، الأمر الذي قد يؤثر بشكل مباشر على اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي وهذا السبب جعل الباحث يتخذ هذا الظاهرة مجالاً للبحث ودراسة العوامل المؤثرة في اتجاهات طلاب بعض كليات جامعة الجبل الغربي نحو النشاط الرياضي والتعرف عليها ووضع توصيات لها .

أهمية البحث :-

وتكمن أهمية البحث في التعرف على بعض العوامل المؤثرة في اتجاهات طلاب جامعة الجبل الغربي نحو النشاط الرياضي، ومحاولة توجيه أنظار المسؤولين والقائمين على النشاط الرياضي في الجامعة إلى الاهتمام بالأنشطة الرياضية و توفير احتياجات الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي.

هدف البحث :-

يهدف البحث إلى التعرف على :

العوامل المؤثرة في اتجاهات طلاب جامعة الجبل الغربي نحو النشاط الرياضي . (23 : 378)
الإطار النظري "المقدمة" :

يولد الإنسان مزوداً بالعديد من الدوافع الفطرية، ولكنه نتيجة لنموه وتفاعله مع البيئة المحيطة به وتأثره بما حوله يضطر إلى تعديل بعض من هذه الدوافع وتهذيبها، وكذلك تتولد لديه الكثير من الدوافع المكتسبة التي توجه سلوكه وتؤثر فيه وتكون لديه مواقف مختلفة نحو بعض الأفكار والأحداث والأفراد والموضوعات المختلفة، ويزداد اهتمام المربين بالدور الذي تلعبه العوامل العاطفية كالمشاعر والانفعالات والاتجاهات والقيم وغيرها في العملية التربوية وأثرها في التعليم أو إعاقته . (21 : 94)

وهذه الاستجابات التقديرية هي مجموعة ما نحب ونكره بما يجعلنا نميل إلى التصرف بإيجابيه أو سلبية تجاه الأشياء، وعندما تكون منتظمة وثابتة نسميها اتجاهات (21 : 468) .

وتلعب الاتجاهات دوراً كبيراً بين أفراد المجتمع وذلك في تكوين العلاقات بينهم وكذلك في تعاملهم اليومي، وفي جميع مواقف الحياة . والاتجاهات هي "عبارة عن تنظيمات نفسية يكتسبها الفرد من خلال تفاعله مع مواقف الحياة المختلفة، وينتج عنها بناء علاقات طيبة بين الأفراد". (7 : 18)

وذكر أحمد عزت راجح(1993) أن تكوين الاتجاهات يتم عن طريق الممارسة الفعلية المتكررة والخبرة الشخصية، وأن الاتجاهات تتكون ولا تلقن ويبيّن أن للترغيب والقدرة دورهما الكبير، ومن العوامل المهمة في خلق الاتجاهات، ويرى أيضاً أن الأفعال أعلى صوتاً وأقوى أثراً من الألفاظ.(1: 127)

تعريف الاتجاهات :

على الرغم من أن مفهوم الاتجاهات قديم في علم النفس، ومن المفاهيم الأساسية بالدراسات النفسية والتربوية "ولقد تناوله الباحثون منذ فترة طويلة من الزمن إلا أنهم لم ينفقوا على تعريف محدد للاتجاهات، وهذا يرجع إلى تعدد المدارس في علم النفس وتباين وجهات نظر الباحثين فيها، وبذلك ظهرت له تعريفات متعددة، ويبدو أن هيربرت سبنسر H. Spencer من الأوائل الذي استخدموا اصطلاح الاتجاهات النفسية كما ذكر أحمد همومة. (2 : 32)

التعريف اللغوي للاتجاه :-

في مختار الصحاح :- " اتجه له رأى: سنج له رأى لين، سنج له رأى في كذا، أي: عرض، وبابه خضع"
في المعجم الوجيز :- "اتجه إليه، أقبل بوجهه عليه، (توجه) إليه الموضوع الذي تتوجه إليه وتقصده

التعريف النفسي للاتجاه :-

يعرض الباحث بعض التعريفات للاتجاه وأهم هذه التعريفات :-
- يعرفه يوسف الأحرش (1998) عن بروسانسكي وسيدنبرج (Prosansky and Seidenberg) : بأن الاتجاه "عبارة عن ميل معقد للاستجابة الثابتة بالموافقة أو المعارضة للموضوعات الاجتماعية التي هي في بيئة الإنسان، وهذه الاستجابة تختلف من ثقافة لأخرى فالموضوع الذي قد يعارضه الناس في ثقافة ما يوافقون عليه في ثقافة أخرى". (24 : 112)
- ويعرفه خالد الأحمد (1995) : "هو تعبير عن محصلة الاستجابات التي

تصدر عن الشخص نحو موضوع ما" (7 : 63) .

- أما سهير كامل (1990)، ترى ان الاتجاه "استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبياً يحدد سلوك الفرد ومشاعره إزاء الأشياء أو الأشخاص أو الجماعات أو موضوعات يقبلها أو يرفضها أو نحو فكرة الفرد عن نفسه" (9 : 124) .

- أما ثابت إدريس (1991) نقلا عن جوردن Gordon يعرف الاتجاه بأنه " عبارة عن استعداد أو ميل أوقابلية مكتسبة بطريقة مواتية أو غير مواتية وبشكل متنسق نحو شيء معين" (5 : 66) .

من التعريفات السابقة يستنتج الباحث ما يلي: أن الاتجاه قد يكون استعداداً أو ميلاً ، وقد يكون أيضاً إما توجيهي أو مكتسب .

تكوين الاتجاهات :-

يلعب الإيحاء دور كبير في تكوين الاتجاهات نحو الأفكار والمعتقدات والنظم الاقتصادية، وتزداد قابلية الفرد للإيحاء إذا كان طفلاً أو منفعلاً أو مريضاً أو ضعيف العقل، أو إذا كان الإيحاء صادراً من شخصيات بارزة أو ذات نفوذ، وأن الاتجاهات المجردة كحب الوطن والولاء له وكره الظلم والخيانة لا تتطلب جهداً كبيراً ووقتاً طويلاً حتى تتبلور في نفوس الأفراد. والاتجاهات يكتسبها الفرد من خلال البيئة التي تحيط به فهي ليست وراثية ولا يولد الفرد مزوداً بها.(1 : 124)

مكونات الاتجاه :-

1. المكون المعرفي :-

ويشير هذا المكون إلى الجوانب المعرفية والمعتقدات التي يعتنقها الفرد وتتطوي عليها وجهة نظره وموقفه من موضوع الاتجاه، وتتوافر هذه الجوانب عادة من خلال المعلومات والحقائق والواقعية التي يعرفها حول المثير، وكذلك ما يتنبأ

به الفرد أو يتوقع حدوثه .

2. المكون العاطفي :-

يتمثل هذا المكون في أسلوب شعوري عام، يؤثر في استجابة الفرد بالرفض أو القبول لموضوع معين، وهذه الاستجابة العاطفية قد تكون إيجابية أو سلبية .

3. المكون السلوكي (النزوعي) :-

ويتمثل هذا الجانب في نزعات الفرد السلوكية إزاء المثير سواء كانت إيجابية أو سلبية، وبعبارة أخرى يتضمن نزعات الفرد السلوكية اتجاه المثير، وأن هذه المكونات الثلاث تتأثر بعوامل مختلفة بعضها يرتبط بالفرد، والبعض الآخر يرتبط بالسياق الاجتماعي والثقافي، ومهما كانت معدلات نموها في المراحل الزمنية إلا أنها مرتبطة بعضها ببعض الآخر . (12:45)(10:452)(18:54)
أنواع الاتجاهات:

أ- حيث صنف الاتجاهات إلى الأنواع الآتية :-

(الاتجاه الموجب، والاتجاه السالب، والاتجاه المحايد)

1. **الاتجاه الموجب:** هو ذلك الاتجاه الذي يدفع صاحبه إلى التأييد وتأكيد كل ما هو متعلق بموضوع الاتجاه، وتختلف درجة التأييد من موافق بشدة إلى موافق فقط .

2. **الاتجاه السلبي:** وهو ذلك الاتجاه الذي يدفع صاحبه إلى معارضة أو رفض موضوع الاتجاه، وهو كذلك يختلف في درجته من معارض بشدة إلى معارض .

3. **الاتجاه المحايد :** وهو الذي يجعل صاحبه لا مؤيد ولا معارض في نفس الوقت فيقف موقفاً وسطاً بين الموافقة والمعارضة (2:30) .

ب- ويرى ماهر محمود عمر (1992) :-

أنه يمكن تصنيف الاتجاهات إلى قسمين هما (الاتجاه العام، والاتجاه الخاص).

1. الاتجاه العام : هو الاتجاه نحو موضوع معين يشترك فيه جميع الأفراد أو كل المجتمع بغض النظر عن موضوعه .

2. أما الاتجاه الخاص : فهو الاتجاه نحو موضوع معين تشترك فيه فئة معينة فقط مثل فئة الشباب أو فئة مهنة معينة، كالاتجاه نحو نادي أو فريق معين وعادة ينتمي إلى بيئة محلية معينة (17:178)
خصائص الاتجاهات :

للاتجاهات خصائص سلوكية متنوعة كثيرة حاول الكثير من الباحثين إبرازها وذلك وفق التأثيرات السلوكية ودرجة ظهورها .

ولقد ذكر يوسف الأحرش (1998) دراسة تشير إلى أهم خصائص الاتجاهات وهذه الدراسة تتفق مع ما ذهب إليه كل من إسماعيل القباني (1958) ومحمود عبد الحلیم منسي (1991) وحامد زهران (1972) على تحديد بعض هذه الخصائص ومن أهمها :-

أ - الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة وليست فطرية :-

فالالاتجاهات يكتسبها الفرد من خلال تفاعله مع البيئة التي يعيش فيها وتحيط به، وهي ليست وراثية أو فطرية يولد الفرد مزوداً بها، ولكنها تتكون نتيجة احتكاك الفرد بمواقف خارجية تؤثر فيه بطريقة ما، حتى يتكون لديه اتجاهاً خاصاً به .

ب- للاتجاهات تكوينات فرضية :-

للاتجاهات تكوينات فرضية لا يمكن ملاحظتها مباشرة ولكن يمكن معرفتها أو

الاستدلال عليها من خلال السلوك الظاهري للفرد سواء كان هذا السلوك لفظي أو غير لفظي .

ج - الاتجاهات تؤثر في سلوك الفرد :-

تمثل الاتجاهات اتساقاً أو اتفاقاً يؤثر في سلوك الفرد، والاتجاه النفسي يمثل استجابات الفرد للمثيرات الاجتماعية، وهذا يسمح بالتنبؤ باستجابة الفرد لبعض المثيرات الاجتماعية .

د -الاتجاهات قابلة للقياس :-

قياس الاتجاهات هو عبارة عن تسجيل للاستجابات اللفظية للفرد والخاصة باتجاهاته نحو بعض القيم أو الموضوعات، ونتيجة لتطور الدراسات والبحوث العلمية التي تناولت الميادين النفسية، فقد قام علماء النفس بجهود كبيرة لقياس الاتجاهات بطرق عديدة. (117:24)(208:20) (172:6)

هـ - الاتجاهات ثابتة نسبياً مع إمكانية تغييرها أو تعديلها :-

الاتجاهات تقاوم الضعف وتميل إلى البقاء وتسعى إلى المحافظة على ذاتها؛ لأنها متى تكونت تصبح من الصعب تغييرها؛ وذلك لارتباطها بالإطار العام لشخصية الفرد وحاجاته ومفهومه عن ذاته، ورغم ذلك فهي قابلة للتغيير؛ لأنها تتأثر بالعوامل الاجتماعية، وبذلك يمكن تغيير اتجاهات الأفراد إذا قاموا بنوع من النشاط ذي قيمة تربوية وبصورة متكررة (24 : 132) .

نظريات الاتجاهات :

لقد قام العديد من الباحثين في مجالات الاتجاهات بدراستها والوصول إلى تفسيرها وذلك من خلال علاقة الأفراد بعضهم ببعض، وكذلك للحصول على معلومات جديدة وتصنيف المعلومات القديمة، وهذا بدوره يكون معتقدات لدى

الأفراد ويحدد اتجاهاتهم، ووجد أن الفرد غالباً ما يميل إلى الموضوعات التي تحظى بتقدير الآخرين، وهناك بعض الباحثين من ربط اتجاه الفرد بالجانب العاطفي حيث إن أي تغيير في هذا الجانب غالباً ما ينتج عنه تغيير في الجانب الإدراكي، وهكذا ينتج عنه تغيير في الاتجاه لذلك الفرد، ومن أهم نظريات الاتجاهات التي برزت لنا من خلال تلك الدراسات والبحوث هي :-

1. نظرية التطابق : أوزجود وتانينبوم **Tannenbaum Congruity theory"**

لقد اهتم كل من أوزجود وتانينبوم في منتصف القرن الماضي (القرن العشرين) بالاتجاهات عندما كانا يعملان مع سوسي Suci بعمل مقياس لقياس المعاني، وهذه النظرية تقوم على أنه عندما يتم تقويم المصدر " مصدر المعلومة والموضوع في العلاقة بينهما وتكون إيجابية يحدث التطابق "بين الفرد والمصدر والموضوع "ويحدث عدم التطابق إذا تم تقييم المصدر والموضوع ذي العلاقة بشكل مخالف .

وفي هذه النظرية يتم تقويم الموضوع إما تقويماً مقبولاً أو غير مقبول، وبهذا كان للاتجاه النفسي بعداً من عدة أبعاد في المجال الكلي للمعاني عند الشخص وأهم العناصر المتخذة لتحليل الاتجاه مستمدة من نظرية الاتصال والتي عناصرها المرسل - والموضوع (الرسالة) والتأكيد (الوسيلة) التي يتم بها نقل المعلومة، وأن الاتجاهات تتغير في حالة التنافر بين عناصر عملية الاتصال .
وتشير هذه النظرية إلى أن الشخص الذي لا يريد أن تتغير اتجاهات الآخرين نحوه فإنه يعمل على عدم الارتباط بموضوع أو وظائف لا تحظى بتقدير الآخرين أو تقبلهم لها . (8 : 42)

2. نظرية الاتزان ها بدر Balance Theory - :

يرى هايدر أن هناك حركة دائمة نحو التوازن، وأن التوازن عملية تتضمن التجانس بين كل العناصر الداخلة في المواقف المختلفة، وكذلك يرى أنه من أجل المحافظة على النظم الداخلية، يميل الناس إلى الآخرين والأشياء المرتبطة بهم، وذلك من أجل الاستمرار في عملية الاتزان، ويعتمد في ذلك على أن حالة الاتزان تعني الثبات، أما حالة عدم حدوث الاتزان فإنه يؤدي إلى الشعور بالتوتر وعدم الثبات مما يؤدي بالفرد بمحاولات ذهنية لإعادة الاتزان، وذلك عن طريق إعادة ترتيب المواقف والعلاقات بين الفرد وآخر، وكذلك موضوع الاتجاه ذاته، أي أنه يكون هناك اتزان متى كانت العلاقة بين الفرد والطرف الآخر والموضوع علاقة إيجابية ويزول الاتزان متى كانت هذه العلاقة سلبية . (8 : 42) .

3. نظرية التنافر المعرفي : theoryCognition Dissonance

وتقوم هذه النظرية على أن البنية النفسية ترتكز على وجود منظومة من المعارف الذهنية، ومن أجل المحافظة على هذه المنظومة يحاول الفرد تحاشي المعلومات التي تتعارض معها ويتقبل المعارف التي تتوافق معها .

وعندما يكون هناك تنافر أو تعارض فإن الفرد يشعر بعدم الراحة والاستقرار النفسي مما يدفعه إلى العمل على إزالة هذا التعارض أو التضارب، وهذا بدوره يؤدي أحياناً إلى تغيير الاتجاه حتى يزيل ذلك التعارض، إلا أن إزالة التعارض ليس دائم الحدوث عن طريق تغيير الاتجاه ولكن يمكن أن يحدث عن طريق :-

- أ - احتمال إنكار أحد الأفكار المسببة للتناقض .
- ب - احتمال تقوية أحد الاتجاهات عن طريق البحث عن آراء أخرى مساندة له
- ج - تحليل الرأي وتقسيمه إلى وحدات صغيرة وذلك للفصل بين الموضوعات .

د - إعادة النظر في الموضوعات بطريقة التجاوز، أي أن الفرد ينظر إلى الرأيين المتعارضين كجزأين من فكرة أكبر . (24 : 131) .

4. نظرية التوافق العاطفي والذهني **fit emotionalism & mentality theory**

تقوم هذه النظرية على الربط بين الموضوع وتحقيق الأهداف المرغوبة وغير المرغوبة، كما تفيد هذه النظرية بأن مشاعر الفرد نحو موضوع الاتجاه أو تقييمه تميل إلى التوافق مع جانب بنائه الذهني، فإذا تعدى التوافق بين الاثنين حداً معيناً للاحتمال فإن الفرد يعمل على التقليل من عدم التوافق عن طريق تغيير أحد الجوانب أو كليهما للمحافظة على توافقه، أي أن أي تغيير في الجانب العاطفي يؤدي إلى إحداث تغيير في الجانب الذهني، فمثلاً إذا كانت نظرة شخص ما إلى موضوع معين تكتسي طابعاً سلبياً ثم تغير اتجاهه العاطفي نحو ذلك الموضوع وأصبح إيجابياً فمن المتوقع أن يبدأ في العمل على تغيير أفكاره اتجاهه حتى يحدث التوافق المطلوب. (8 : 42)

النشاط الرياضي :

هناك تطور ملحوظ في تطوير المناشط الرياضية ومع هذا التطور ظهرت أهمية الرياضة والنشاط حيث إنها أصبحت عاملاً وقائياً هاماً لكثير من أمراض العصر؛ كما أنها أصبحت علاجاً لكثير من الأمراض والتأهيل؛ للعودة إلى حياة طبيعية؛ ونشاط وحيوية بعد العلاج الطبي أو العمليات الجراحية .

هناك العديد من الأنشطة التي يمارسها الإنسان وكل نشاط للفرد ما هو إلا نشاط اجتماعي؛ يتم تجديده من خلال الدوافع الاجتماعية للفرد؛ ولا يرتبط أساساً بالدوافع والحاجات الفسيولوجية الأولية الطلابية (17:18)

والاتجاهات الإيجابية نحو الأنشطة المختلفة بالجامعة، تلعب دورا كبيرا وهاما في الارتقاء بهذه الأنواع من الأنشطة الطلابية .

ويعرف النشاط بأنه :- "الانشغال بشيء عملي، أو القيام بعمل يتطلب حركة جسمية" (37:3)

وعرفه كمال درويش وآخرون (1999) عن (بول وايز BOIIWAYTZ) وقت الفراغ بأنه:

"حصة الوقت في اليوم التي لا تستعمل في مقابلة الاحتياجات الملحة، أو الضرورية للإنسان" ويعرفه (ناش nash) بأنه "الوقت الذي يتحرر فيه الفرد من الواجبات والأنشطة الضرورية، فهو الوقت الذي يتبقى له بعد ذلك" (9:15).
الدراسات المشابهة :-

أولا - الدراسات العربية :

- دراسة كاشف نايف حسن (1983) :

- العنوان : اتجاهات طلاب وطالبات الجامعة الأمريكية بالقاهرة نحو النشاط الرياضي .

الهدف : التعرف على اتجاهات الطلاب والطالبات بالجامعة الأمريكية نحو النشاط الرياضي .

المنهج : المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

العينة : 220 طالب وطالبة للعام الجامعي (1982- 1983)

النتائج :

1 - وجود اتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضي لدى طلاب وطالبات الجامعة الأمريكية .

2- وجود فروق بالاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية الطالبات، وتوتر ومخاطرة لصالح الطلاب .

3- وجود فروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي في بعدي خفض التوتر والتفوق الرياضي لصالح الطلاب .(14)

دراسة آمنة مصطفى إبراهيم (1984)

- العنوان : اتجاهات طلاب وطالبات جامعة حلوان بالقاهرة نحو النشاط الرياضي

- الهدف : التعرف على اتجاهات طلاب وطالبات جامعة حلوان بالقاهرة نحو ممارسة النشاط الرياضي .

- المنهج : المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

- العينة : 240 طالب و 140 طالبة

- النتائج :عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في الكليات المختلفة لجامعة حلوان نحو النشاط الرياضي .(4)

ثانيا - الدراسات الأجنبية :

- دراسة كورين وتولسون corbin,c.tolson (1970)

- العنوان : دراسة اتجاهات طلبة جامعة تكساس نحو النشاط البدني .

- الهدف : التعرف على اتجاهات طلبة جامعة تكساس نحو النشاط البدني .

- العينة : 1845 من طلبة الكليات المختلفة في جامعة تكساس

- المنهج : المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

- النتائج :وجد أن استجابة الطلبة كانت بالدرجة الأولى على بعد الاتجاه نحو

النشاط البدني كخبرة جمالية وأن اقل استجابة لهم كانت نحو النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة. (25)

- دراسة ميكوي mequi,a.h (1971)

- العنوان : دراسة الاتجاهات نحو النشاط البدني لطلبة جامعة أوريجون
- الهدف : التعرف على اتجاهات طلبة جامعة أور بجون نحو النشاط البدني .
- المنهج : المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .
- العينة : 1588 طالب وطالبة من الجامعة .
- النتائج : الطلبة المنتمين لأسر رياضية لديهم اتجاهات ايجابية نحو النشاط البدني .

- الطلبة الذين لا ينتمون لأسر رياضية لديهم اتجاهات سلبية نحو النشاط الرياضي .

- الطلبة الممتازين رياضيا لديهم اتجاهات ايجابية نحو النشاط البدني. (27)

- دراسة دوتسن DOTSON (1972)

- العنوان : دراسة اتجاهات طلبة جامعة ستيفن أوستن نحو النشاط البدني .
- الهدف : التعرف على اتجاهات طلبة الجامعة نحو النشاط البدني .
- المنهج : المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .
- العينة : 1696 من طلبة الجامعة

- أشد الاتجاهات الايجابية نحو النشاط البدني هو كخبرة توتر ومخاطرة وخفض التوتر .

- المرتبة الثانية كخبرة اجتماعية والتفوق الرياضي والصحة واللياقة .

- أقل الاتجاهات كخبرة جمالية . (26)

التعليق على الدراسات المشابهة :-

لاحظ الدارس قلة الدراسات التي تناولت موضوع العوامل المؤثرة في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لطلاب الجامعة، لهذا اقتصرت الدراسات المشابهة على الدراسات المتعلقة بدراسة الاتجاهات لطلبة الجامعات نحو النشاط الرياضي .

لذلك تلقي الدراسات المشابهة على كثير من المعالم التي تفيد البحث الحالي وكما يلي :-

- اعتمدت الدراسات على طلبة الجامعات ويعتمد بحثنا على طلاب من جامعة الجبل الغربي .
- أن الاختلاف في نتائج الدراسات يرجع إلى وجود اختلاف في حجم العينات إضافة إلى العوامل الأخرى التي تلعب دور حيوي في التأثير على تلك الاتجاهات
- أعطت الدراسات بعض المؤشرات الهامة التي تمثل كثير من واقع اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي .
- استخدمت كل الدراسات المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وقد أختار الباحث نفس المنهج لمناسبته الدراسة
- أوصت الدراسات التي درست اتجاهات طلبة الجامعات نحو النشاط الرياضي إلى الحاجة إلى المزيد من الدراسات التي تكشف عن العوامل التي تكشف عن العوامل التي تؤثر على اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي، وهذا ما تهدف هذه الدراسة لتحقيقه .

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة البحث .

مجتمع البحث :

تم تحديد مجتمع البحث من طلاب بعض كليات جامعة الجبل الغربي للعام الدراسي (2012 - 2013 ف) والبالغ عددهم (487) وكما يتضح من خلال الجدول رقم(1)

جدول رقم (1)

إجمالي عدد الطلاب حسب بعض كليات جامعة الجبل الغربي

رم	الكليات	عدد الطلاب	العينة
1	العلوم	124	21
2	القانون	112	31
3	الهندسة	91	27
4	التربية ككلة	84	27
5	التربية غريان	76	34
5	الإجمالي	487	140

عينة البحث :اختار الباحث العينة بالطريقة العشوائية من طلاب بعض كليات جامعة الجبل الغربي للعام الدراسي (2012-2013) وهي : كلية العلوم (21) طالباً وكلية الهندسة (27) طالباً، وكلية القانون (31) طالباً، وكلية التربية ككلة (27) طالباً، وكلية التربية غريان (34) طالباً، وقد اختار الدارس (29%) من مجتمع البحث والذين يبلغ عددهم (487) طالباً.

أداة البحث: استمارة معرفة العوامل المؤثرة في اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي من تصميم الدارس محمد علي زايد جامعة طرابلس 2007 م.

الدراسة الاستطلاعية : قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة عشوائية من طلاب بكلية التربية غريان جامعة الجبل الغربي ، قوامها (20) طالب وتهدف إلى :

- 1 - تحديد الزمن المناسب للإجابة على عبارات مقياس العوامل المؤثرة باتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي .
- 2 - التأكد من سهولة ووضوح عبارات المقياس .
- 3 - تدريب المساعدين .

الدراسة الأساسية : قام الباحث بإجراء الدراسة الأساسية وذلك للفترة من 2013/3/1 م إلى 2013/4/1 م.

الوسائل الإحصائية : - استخدم الباحث النسبة المئوية لملائمة فروض البحث (11 : 57) .

عرض النتائج :

بعد تطبيق المقياس على عينة البحث وبعد تفرغ الاستجابات وتحليلها إحصائياً تم عرض النتائج وكما يلي :-

جدول رقم (2)

النسبة المئوية للعوامل المؤثرة في اتجاهات طلاب جامعة الجبل الغربي نحو

النشاط الرياضي

ن = 140

رم	العوامل	نعم	%	نوعاما	%	لا	%
1	الاقتصادي والإمكانات	111	79	20	14	10	7
2	الاجتماعي	80	57	40	29	20	14
3	النفسي ولانفعالي	79	56	50	36	12	9

مجلة التربوي

بعض العوامل المؤثرة في اتجاهات طلاب جامعة الجبل الغربي نحو النشاط الرياضي العدد 5

4	اللياقة البدنية والصحة	10١	7١	2٤	1٤	11
5	الثقافي	6٤	4٤	4٠	2٤	2٤
6	الأسرة والرعاية	6٤	4٤	6٤	4٤	5
7	الدراسي	6٤	4٤	3٤	27	2٤
8	الترويح وقضاء وقت الفراغ	7٤	5١	4٤	3١	17
9	التفوق الرياضي	9٤	6٤	37	2٤	6

يتضح من خلال الجدول رقم (2) أن العامل الاقتصادي والإمكانات حصل على المرتبة الأولى من بين العوامل المؤثرة باتجاهات الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي بنسبة (79%) ثم اللياقة البدنية والصحة بنسبة (71%) ثم التفوق الرياضي بنسبة (68%) ثم العامل الاجتماعي بنسبة (57%) ثم العامل النفسي والانفعالي بنسبة (54%) ثم الترويح وقضاء وقت الفراغ بنسبة (51%) أما أقل العوامل هي العامل الدراسي والثقافي بنسبة (49%) ثم عامل الأسرة والرعاية بنسبة (46%) .

جدول رقم (3)

العامل الاقتصادي والإمكانات

ن = 140

رم	العبارات	نعم %	نوعاما %	لا %
1	وجود ساحات رياضية يساعد في زيادة الإقبال لممارسة الأنشطة الرياضية	77	53	10
2	توفر الملابس الرياضية يساهم في ممارستي للنشاط الرياضي	65	61	14
3	توفر الأجهزة الرياضية يساهم في تحفيزي لممارسة النشاط الرياضي	69	59	12
4	توفر الصالات الرياضية له أكبر الأثر لممارسة النشاط الرياضي	90	64	9
5	الحصول على المكافآت المادية	57	4١	21

يتضح أن توفر الصالات الرياضية حصلت على (64%) ووجود الساحات الرياضية على نسبة (55%) وتوفر الأجهزة الرياضية (49%) وتوفير الملابس الرياضية (46%) والحصول على المكافآت المادية على نسبة (41%).

جدول رقم (4) العامل الاجتماعي

ن = 140

رم	العبارات	نعم %	نوعاما	%	لا %
1	الاشتراك في الأنشطة الرياضية يسهم في تنمية الروح الجامعية	85	61	45	32
2	الاشتراك في النشاط الرياضي خبرة اجتماعية مرغوب فيها	74	53	56	40
3	ممارسة النشاط الرياضي تساهم في تفهم الطلاب بعضهم لبعض	73	52	56	40
4	اختلاط الطلاب والطالبات في النشاط الرياضي أمر مرغوب فيه	8	6	39	28
5	وجود علاقات طيبة بين المسؤولين عن النشاط الرياضي والطلاب يساهم في زيادة الإقبال	72	51	56	40
6	مفاهيم وأفكار الأصدقاء والأقارب لها تأثير على مدى إقبالي على النشاط الرياضي	60	43	61	44
7	تنمية الروح الرياضية	83	59	40	49
8	التعرف على أصدقاء جدد	80	57	49	35

يتضح من خلال الجدول رقم (4) أن اختلاط الطلاب والطالبات في النشاط الرياضي أمر غير مرغوب فيه (66%) والروح الجامعية حصلت على (61%) والروح الرياضية (59%) والتعرف على أصدقاء جدد (57%) والنشاط الرياضي خبرة اجتماعية مرغوب فيها (53%) وتفهم الطلاب بعضهم لبعض (52%) وجود علاقات مع مسؤولي النشاط الرياضي (51%).

جدول رقم (5) العامل النفسي والانفعالي

ن = 140

رم	العبارات	نعم	%	نوعاما	%	لا	%
1	ممارسة النشاط الرياضي يساهم في تنمية عادات سلوكية مرغوب فيها	70	50	61	44	9	6
2	ممارسة النشاط الرياضي يجعلك أكثر قدرة على ضبط النفس	92	66	36	26	12	9
3	ممارسة النشاط الرياضي تساعد على تحقيق الذات	65	46	56	40	19	14
4	ممارسة النشاط الرياضي تساعد على الاتزان الانفعالي	77	55	57	41	6	4
5	ممارسة النشاط الرياضي يساعد على زيادة القدرات الذهنية	85	61	50	36	5	4
6	الخلق الرياضي من أهم السمات التي تتحقق من الممارسة	88	63	49	35	3	2
7	ممارسة النشاط الرياضي يخلصني من التوترات النفسية	82	59	49	35	9	6
8	ممارسة النشاط الرياضي يخلصني من السلوك العدوانى	67	48	55	39	18	13
9	لتنمية الصفات الشخصية والقيادية	65	46	63	45	12	9

يتضح من خلال الجدول رقم (5) قدرة الرياضي على ضبط النفس حصل على (66%) والخلق الرياضي (63%) وزيادة القدرات الذهنية (61%) والنشاط الرياضي يخلصني من التوترات النفسية (59%) والاتزان الانفعالي (55%) وتنمية عادات سلوكية مرغوب فيها (50%) وتخلصني عن السلوك العدوانى (48%)

مجلة التربوي

بعض العوامل المؤثرة في اتجاهات طلاب جامعة الجبل الغربي نحو النشاط الرياضي العدد 5

جدول رقم (6) عامل الصحة واللياقة البدنية

ن = 140

رم	العبارات	نعم	%	نوعاما	%	لا	%
1	ممارسة النشاط الرياضي يساهم في تنمية عادات صحية سليمة	94	67	39	28	7	5
2	ممارسة النشاط الرياضي يساهم في التحكم في وزن الجسم	96	69	40	29	4	3
3	ممارسة النشاط الرياضي يجعلني أشعر بالصحة والقوة	98	70	35	25	7	5
4	ممارسة النشاط الرياضي يشعرني بقدرتي على المواصلة	87	62	37	26	16	11
5	ممارسة النشاط الرياضي تجعلني أشعر بلياقتي البدنية	94	67	36	26	10	7

يتضح من خلال الجدول رقم (6) أن ممارسة النشاط الرياضي يجسد الشعور بالصحة والقوة بنسبة (70%) والتحكم في وزن الجسم (69%) والشعور باللياقة البدنية (67%) وتنمية عادات صحية سليمة (67%) ويشعرني بقدرتي على المواصلة (62)

جدول رقم (7) العامل الثقافي

ن = 140

رم	العبارات	نعم	%	نوعاما	%	لا	%
1	ممارسة النشاط الرياضي يكسبني بعض المعلومات والمعارف	98	70	32	23	10	7

مجلة التربوي

بعض العوامل المؤثرة في اتجاهات طلاب جامعة الجبل الغربي نحو النشاط الرياضي العدد 5

2	3	29	41	69	96	النشاط الرياضي نشاط تربوي هام	2
4	5	34	48	62	87	ممارسة النشاط الرياضي يكسبني معرفة القوانين الرياضية	3
6	8	39	55	55	77	معرفة تاريخ الألعاب الرياضية	4
4	6	35	44	61	85	معرفة الدول المتقدمة بالألعاب الرياضية	5

يتضح من خلال الجدول رقم (7) أن النشاط الرياضي يكسبني بعض المعلومات والمعارف (70%) وأنه نشاط تربوي هام (69%) معرفة قوانين الألعاب الرياضية حصلت على (62%) ومعرفة الدول المتقدمة في المجال الرياضي (61%) ومعرفة تاريخ الألعاب الرياضية (55%).

جدول رقم (8)

العامل الدراسي

ن = 140

ر م	العبارات	نعم %	نوعاما %	لا %	%
1	النشاط الرياضي يجعلني قادر ذهنيا على التحصيل الدراسي	86	61	45	32
2	ضرورة إضافة التربية البدنية للجدول الدراسي	97	69	33	24
3	النشاط الرياضي يساهم في رسالة الجامعة التربوية	74	53	59	42
4	يساعدني على الإعداد المهني	61	44	61	44
5	النشاط الرياضي يدفعني إلى القراءة	72	51	52	37

يتضح من خلال الجدول رقم (8) أن إضافة مادة التربية البدنية للجدول الدراسي حصلت على (69%) والنشاط الرياضي يجعلني قادر ذهنيا على التحصيل الدراسي (61%) والمساهمة في رسالة الجامعة التربوية (53%) والنشاط الرياضي يدفعني إلى القراءة (51%) ويساعدني على الإعداد المهني (44%).

جدول رقم (9)

عامل الترويح وقضاء وقت الفراغ

ن = 140

رم	العبارات	نعم	%	نوعاما	%	لا	%
1	الاشتراك مع الآخرين في ممارسة النشاط الرياضي أمر ممتع	100	71	31	22	9	6
2	يجب أن يكون هناك تنوع في النشاط الرياضي لينتج للجميع المشاركة	99	71	36	26	5	4
3	الممارسة تعود الطلاب على حسن استغلال وقت الفراغ	93	66	42	30	5	4
4	ممارسة النشاط الرياضي حيا به وليس للوصول إلى مستوى البطولة	68	69	51	36	21	15
5	ممارسة النشاط الرياضي يبعثني عن أصدقاء السوء	91	65	45	32	4	3

يتضح من خلال الجدول رقم (9) أن التنوع في النشاط الرياضي والاشتراك مع الآخرين أمر ممتع حيث بلغت النسبة (71%) والممارسة حيا بالنشاط الرياضي (69%) واستغلال وقت الفراغ (66%) الابتعاد عن أصدقاء السوء (65%).

مجلة التربوي

بعض العوامل المؤثرة في اتجاهات طلاب جامعة الجبل الغربي نحو النشاط الرياضي العدد 5

جدول رقم (10) عامل الرعاية والأسرة

ن = 140

رم	العبارات	نعم %	نوعاما %	لا %
1	تدفعني أسرتي لممارسة النشاط الرياضي	38	42	60
2	توفر لي أسرتي تجهيزاتي لممارسة النشاط الرياضي	35	45	60
3	تحضر أسرتي في بعض الوقت لمشاهدتي أثناء ممارسة النشاط الرياضي	28	44	68
4	يقفني أحد أفراد أسرتي لمزاولة النشاط الرياضي	39	50	51
5	لو كان احد أفراد أسرتي بطلا لشاركت في النشاط الرياضي	34	57	49
6	لو وفر المسؤولين الرعاية لساهم في مشاركتي في النشاط الرياضي	70	57	13

يتضح من خلال الجدول رقم (10) أنه لو وفر المسؤولين الرعاية (50%) يقفني أحد أفراد أسرتي (28%) وتدفعني أسرتي لمزاولة النشاط الرياضي (27%) وتوفر لي أسرتي التجهيزات الرياضية (25%) ولو كان احد أفراد أسرتي بطلا لشاركت (34%).

جدول رقم (11) عامل التفوق الرياضي

ن = 140

رم	العبارات	نعم %	نوعاما %	لا %
1	لغرض الوصول للمستويات الرياضية العليا	72	56	40
2	أحب أن احتل مكانة مرموقة بين زملائي عن طريق التفوق الرياضي	95	34	24

مجلة التربوي

بعض العوامل المؤثرة في اتجاهات طلاب جامعة الجبل الغربي نحو النشاط الرياضي العدد 5

8	11	40	56	52	73	3	لتنمية المهارات الرياضية والخططية
7	10	41	58	51	72	4	للتفوق في المجال الرياضي خارج الجامعة
22	31	35	49	43	60	5	للكسب المادي من الرياضة

يتضح من خلال الجدول رقم (11) أن احتلال مكانة مرموقة بين الزملاء حصلت على نسبة بلغت (68%) وتنمية المهارات الرياضية والخططية (52%) أما التفوق في المجال الرياضي خارج الجامعة والوصول للمستويات الرياضية العليا حصلتا على (51%) والكسب المادي من الرياضة (43%).

مناقشة النتائج :-

يتضح من خلال الجدول رقم (2) أن العوامل المؤثرة في اتجاهات طلاب جامعة الجبل الغربي نحو النشاط الرياضي تمثلت بالعامل الاقتصادي والإمكانات مما يعني لو توفرت هذه الإمكانيات من ملاعب وصالات وأجهزة رياضية لكان الدافع لدى الطلاب أكبر لزيادة الممارسة الرياضية .

ويأتي بالمرتبة الثانية عامل اللياقة البدنية والصحة وهذا إدراك للطلاب بفوائد ممارسة الرياضة واكتساب اللياقة البدنية؛ ولذلك يجب توفير اللازم لجعل الطلاب يمارسون النشاط الرياضي، ويأتي بالمرتبة الثالثة عامل التفوق الرياضي، وهذا دليل على رغبة الطلاب بالوصول إلى الهدف من خلال الممارسة وهو تحقيق الفوز في المشاركات الرياضية، أما المرتبة الرابعة فكانت اجتماعية، وهذه نتيجة طبيعية لما للنشاط الرياضي من دور في خلق العلاقات الاجتماعية والتعرف على أصدقاء جدد والتفاعل الاجتماعي بين طلاب الجامعة، وخامساً كان العامل النفسي والانفعالي، مما يعني أن الطلاب يشعرون بالراحة النفسية عند ممارسة

النشاط الرياضي وبعدهم عن التوترات النفسية ويشعرهم بنوع من الطمأنينة والراحة، ويأتي في المرتبة السادسة عامل الترويح وقضاء وقت الفراغ مما يدل على الاستفادة من الوقت الضائع بما يفيد الطالب بدنياً وصحياً وتربوياً، أما المرتبة السابعة فكانت للعامل الثقافي والدراسي، ويشمل الجوانب الثقافية والذهنية والعلاقة بينهما واستغلاله في القراءة والمتابعة وما للممارسة من تأثير كبير في انفتاح وزيادة قابلية الطلاب نحو التعلم وتنشيط الخلايا الذهنية خلال الممارسة للنشاط الرياضي، وأخيراً كان عامل الرعاية والأسرة حيث يمثل جزء كبير في نفسية الطلاب ودوافعهم نحو الممارسة، حيث إن الأسرة تلعب دوراً كبيراً في اتجاهاتهم نحو ممارسة النشاط الرياضي، كذلك الاهتمام من قبل المسؤولين عن النشاط الرياضي وتوفير الإمكانيات والتجهيزات الرياضية من شأنه أن يجعل الطلاب يمارسون النشاط الرياضي .

ويتضح من خلال الجدول (3) الذي يبين النسب المئوية للعبارات الخاصة بالعامل الاقتصادي والإمكانات، فتوفر الصالات الرياضية حصل على (64%) مما يعني أن لتوفير الصالات الرياضية دور مهم في اتجاهات الطلاب، ووجود الساحات الرياضية أيضاً مهم حيث حصلت على نسبة (55%) مما يدفع الطلاب للممارسة، وتوفر الأجهزة الرياضية هو أساس الممارسة (49%) وتوفير الملابس الرياضية (46%) والحصول على المكافآت المادية احتلت المركز الأخير بنسبة (41%)، مما يعني أنها لا تؤثر تأثيراً كبيراً في اتجاهات طلاب جامعة الجبل الغربي نحو ممارسة النشاط الرياضي .

ويتضح من خلال الجدول رقم (4) أن اختلاط الطلاب والطالبات في النشاط الرياضي أمر مرغوب فيه (66%) والروح الجامعية حصلت على

(61%) حيث إن النشاط الرياضي يتميز بالمرح والحيوية مما يؤثر إيجابا في بث الروح الجامعية والعلاقات الطيبة بين زملاء الدراسة والروح الرياضية (59%) والتعرف على أصدقاء جدد (57%) والنشاط الرياضي خبرة اجتماعية مرغوب فيها (53%) حيث لا يخفى لما للرياضة من دور كبير في خلق العلاقات الاجتماعية والتعرف على خبرات جديدة وتفهم الطلاب بعضهم ببعض، ووجود علاقات مع مسؤلي النشاط الرياضي (51%) حيث الألفة بين الطالب والأساتذ أو المسئولون عن النشاط له الأثر الكبير في ممارسة النشاط بتمتع وطمأنينة .

ويتضح من خلال الجدول رقم (5) قدرة الرياضي على ضبط النفس حصل على (66%) والخلق الرياضي (63%) وزيادة القدرات الذهنية (61%) إن ممارسة النشاط الرياضي يساهم بزيادة القدرات الذهنية ويجعله مستعدا للقراءة والمتابعة ويضفي عليه صفات أخلاقية حميدة تجعله شخصا محبوبا من الجميع والنشاط الرياضي يخلص من التوترات النفسية (59%) والاتزان الانفعالي (55%) مما يعني أن الطلاب يشعرون بأن النشاط الرياضي يجعل لديهم ثبات انفعالي والبعد عن التوترات النفسية وتنمية عادات سلوكية مرغوب فيها (50%) والتخلص من السلوك العدواني (48%) فالنشاط الرياضي يساهم في تفرغ الانفعالات المكبوتة للفرد .

يتضح من خلال الجدول رقم (6) أن ممارسة النشاط الرياضي يجسد الشعور بالصحة والقوة بنسبة (70%) والتحكم في وزن الجسم (69%) والشعور باللياقة البدنية وتنمية عادات صحية سليمة (67%) ويشعر بالقدرة على المواصلة (62%). مما يعني أن الطلاب يدركون الفوائد التي يحصلون عليها

جراء ممارسة النشاط الرياضي وشعورهم بالقوة والرشاقة والتوازن مما يجعلهم أصحاب قدرين على مجابهة الحياة .

ويتضح من خلال الجدول رقم (7) أن النشاط الرياضي يكسب بعض المعلومات والمعارف (70%) وأنه نشاط ترويي هام (69%) يعرف بقوانين الألعاب الرياضية حيث حصلت على (62%) ومعرفة الدول المتقدمة في المجال الرياضي (61%) ومعرفة تاريخ الألعاب الرياضية (55%) .

ونلاحظ من خلال الجدول رقم (8) أن إضافة مادة التربية البدنية للجدول الدراسي حصل على (69%) والنشاط الرياضي يجعلني قادر ذهنيا على التحصيل الدراسي (61%) والمساهمة في رسالة الجامعة التربوية (53%) والنشاط الرياضي يدفعني إلى القراءة (51%) ويساعدني على الإعداد المهني (44%) .

ونلاحظ من خلال الجدول رقم (9) أن التنوع في النشاط الرياضي والاشتراك مع الآخرين أمر ممتع حيث بلغت النسبة (71%) والممارسة حبا بالنشاط الرياضي (69%) واستغلال وقت الفراغ (66%) الابتعاد عن أصدقاء السوء (65) ، مما يعني أن هذا العامل له دور مهم والتأثير في اتجاهات طلاب جامعة الجبل الغربي نحو النشاط الرياضي حيث إن استغلال وقت الفراغ في أمور نافعة وحب الرياضة والابتعاد عن أصدقاء السوء لها دور كبير في التأثير في ممارسة النشاط الرياضي .

يتضح من خلال الجدول رقم (10) والخاص بعامل الأسرة والرعاية أنه لو وفر المسئولين الرعاية (50%) مما يعني لو قدم المسئولين الرعاية والاهتمام سيكون له الأثر الكبير في اتجاهات طلاب جامعة الجبل الغربي نحو النشاط

الرياضي، ويقلني أحد أفراد أسرتي (28%) وتدفعني أسرتي لمزاولة النشاط الرياضي (27%) وتوفر لي أسرتي التجهيزات الرياضية (25%) ولو كان احد أفراد أسرتي بطلا لشاركت (34%) مما يعني ضعف اهتمام الأسرة بممارسة الطلاب لممارسة النشاط الرياضي .

يتضح من خلال الجدول رقم (11) أن احتلال مكانة مرموقة بين الزملاء حصلت على نسبة بلغت (68%) وتنمية المهارات الرياضية والخططية (52%) أما التفوق في المجال الرياضي خارج الجامعة والوصول للمستويات الرياضية العليا حصلنا على (51%) والكسب المادي من الرياضة (43%) ويتضح أن عامل التفوق الرياضي هو عامل مهم بالنسبة لطلاب جامعة الجبل الغربي ولديهم الرغبة بالحصول على مكانة مرموقة بين بعضهم البعض .

الاستنتاجات :-

من خلال أداة البحث والتحليل الإحصائي توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :-

العوامل المؤثرة في اتجاهات طلاب جامعة الجبل الغربي نحو النشاط الرياضي

على التوالي :-

- 1 - العامل الاقتصادي والإمكانات .
- 2 - عامل الصحة واللياقة البدنية .
- 3 - عامل التفوق الرياضي .
- 4 - العامل الاجتماعي .
- 5 - العامل النفسي والانفعالي .
- 6 - عامل الترويح وقضاء وقت الفراغ .

7 - العامل الثقافي .

8 - العامل الدراسي .

9 - عامل الرعاية والأسرة .

التوصيات :-

من خلال أهداف البحث والاستنتاجات التي توصل إليها الدارس يوصي

بما يلي :-

1- ضرورة الاهتمام بالعوامل المؤثرة باتجاهات طلاب جامعة الجبل الغربي

نحو النشاط الرياضي .

2- توفير الساحات والصالات الرياضية وتجهيزها بالمعدات اللازمة .

3- مراعاة عامل الصحة واللياقة البدنية وتنمية العادات الصحية السليمة

والتحكم في وزن الجسم .

4- تساعد ممارسة النشاط الرياضي على شغل وقت الفراغ للطلاب بشكل

نافع.

5- تساعد ممارسة النشاط الرياضي على التحصيل الدراسي والمتابعة

والقراءة.

6- دعم الأسرة والرعاية من المسؤولين من العوامل المؤثرة في ممارسة

النشاط الرياضي لطلاب جامعة الجبل الغربي .

المراجع

أولا :- المراجع العربية :-

- 1- أحمد عزت راجح : أصول علم النفس، ط9، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية (1993)
- 2- أحمد الطاهر همومة : اتجاهات طلبة الصف الأول ثانوي نحو مادة الأحياء وعلاقتها بمستوى التحصيل الدراسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة السابع من أبريل (1996)
- 3- إسماعيل محمود القباني : التربية عن طريق النشاط، دار النهضة ،مصر (1958)
- 4- أمنة مصطفى إبراهيم : اتجاهات طلاب وطالبات جامعة حلوان بالقاهرة نحو النشاط الرياضي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان (1984)
- 5- ثابت عبد الرحمن إدريس : الاتجاهات والسلوك الإنساني في الإدارة، مكتبة عين شمس، مصر (1991)
- 6- حامد عبد السلام زهران : علم النفس، عالم الكتاب للنشر ،مصر (1972)
- 7- خالد الأحمد: علم النفس التربوي، المؤسسة العامة للطباعة، سوريا (1995)
- 8- رمضان محمد القذافي: علم النفس العام، منشورات الجامعة المفتوحة، ليبيا، (1995)
- 9- سهير كامل أحمد: اتجاهات الشباب نحو عمل المرأة في المجتمعين المصري والسعودي، مجلة علم النفس، العدد (16)(1990)

- 10- عادل عزيز الأشول: مقدمة علم النفس، دار ماكرجل وهيل، مصر (1977)
- 11- عبد الستار جبار الضمد : البحث العلمي وتطبيقات الإحصاء الرياضي، دار شموع الثقافة، ليبيا (2002)
- 12- عبد المجيد النشواني : علم النفس التربوي، دار الفرقان، الأردن، (1993)
- 13- عصام الهلالي : أثر الألعاب الجماعية في تكوين اتجاهات عند طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان (1992)
- 14- كاشف نايف حسن : اتجاهات طلاب وطالبات الجامعة الأمريكية بالقاهرة نحو النشاط الرياضي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة القاهرة (1983)
- 15- كمال درويش: اتجاهات حديثة في الترويح وأوقات الفراغ، دار الفكر العربي، (1999)
- 16- ليلى زهران : المنهج في التربية الرياضية، دار زهران، الأردن، (1991)
- 17- ماهر محمود عمر: سيكولوجية العلاقات الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، (1992)
- 18- محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي، ط9، دار المعارف، مصر ، (1994)
- 19- محمود السيد أبو النيل: علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، بيروت، (1985)

- 20- محمود عبد الحليم منسي: علم النفس التربوي للمعلمين، دار المعارف، مصر، (1991)
- 21- نعمة عبد الكريم أحمد : أسس علم النفس، دار الفكر الجامعي، مصر، (1992)
- 22- نيللي رمزي : دراسة مقارنة لاتجاهات بين بعض مدرسات التربية الرياضية والموجهات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، (1992)
- 23- يوسف الشيخ وجابر عبد الحميد : سيكولوجية الفروق الفردية، دار المعارف، القاهرة، (1974)
- 24- يوسف الأحرش وآخرون : مدخل إلى التربية وعلم النفس، دار النخلة، ليبيا، (1998) .

ثانيا - المراجع الأجنبية :-

- 25- Corbin,c;attitudes of college females toward bhscai activity . 1970.
- 26- Dotson , c. : vagues of bphysical activity by male university students.r.q.1972
- 27- Mequi,a.; exberience affecting male university students who exhibit extereme positive and negative attitudes towwards bphysical activity . abstracted in combleted research in health, bphysical education and recreation , 1970.



Ismail .Melad Ashmila
Faculty of Science /Zliten
Al-Mergab University
Email: eashmila@yahoo.co.uk

Omar O. Aldawibi
The Higher Polytechnic
Institute in Zliten
Email: omar.aldawibi@hpiz.edu.ly

Abstract

A large number of adders have been proposed, but adding fast adder using low area and power is still challenging. In 2001 a new 32-bit asynchronous adder has been introduced (32-bit ESTC adder)[1], which used the estimation theory to improve the speed of addition time. This paper presents a design and implementation of the necessary control circuit for 32-bit ESTC adder and compares it's performance and area with other previous adder designs. It has been seen through analysis of the design and operation with previous work that the Estimated Carry Adder provides a compromise between high speed, high area cost adders (carry lookahead adder) and slow, low area adders (carry ripple adder). Comparison with well-known conventional adders demonstrates that 32-bit ESTC adder dramatically achieve speeds and/or area advantages over previously adder circuits.

Introduction

Adders are of fundamental importance devices of digital systems, and the performance of any digital systems or processors is very influenced by the speed of their adders. The time required to perform an addition (computation time) in an adder is the time required for propagating the carries (carry propagation time) in addition stages, plus one more delay to compute the sum (S) bits. The computation time of an adder is sensitive to the size of the numbers to be added. The larger the number of bits in an operand, the slower the addition process becomes.

Therefore, to increase the speed of a digital systems, the main focus of research into adder structures is mainly concerned with optimising the speed of processing whilst minimising the hardware space required by the adder.

Many fast adders for high speed have been introduced last few years [2, 3, 4, 5]. However, always high-speed adders are necessary for high performance in digital applications. Thus, research into improving the performance of digital adders is an important field.

One of these fast adders A 32-bit Estimated carry adder (ESTC) was first introduced in [1], and it has been shown that by using a single probabilistic carry prediction a 32-bit adder can be

الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ر.ت
5		الافتتاحية	1
6	د/ عبد الله أحمد الوتوات	المستوى التركيبي في شعر عبيد الله بن قيس الرقيات	2
47	أ/ فرج مصطفى الهدار	النمو السكاني وأثره علي المخطط الحضري (مدينة زيتن أنموذجا)	3
77	أ - خيرية حسين مسعود	التعليم الإلكتروني بين الثوابت والمستحدث في تدريس المقررات الجامعية	4
99	د/ ميلود عمار النفر د/ عطية المهدي أبو الأجراس	قياس مدى التوجه التنافسي لدى لاعبي كرة القدم الخماسية في جامعة المرقب	5
113	د/ منير الجعفري	أساليب النبي - عليه الصلاة والسلام - في التربية	6
147	د/ مصطفى مفتاح الشقمانى	الأسس النفسية للإبداع الفني في الرواية اللببية "رواية الثابوت" أنموذجا	7
196	د/ صالح حسين الأخضر	التصنيف والتحريف واختلاف الرواية وأثرها في الاستشهاد على القواعد النحوية	8
201	د/ صالح المهدي الحويج	البيئة الأسرية وتأثيرها على العنف لدى الأطفال	9
225	د/ عمر علي سليمان الباروني	الاكتساب اللغوي في ضوء النظريات اللغوية الحديثة	10
266	د/ خالد محمد التركي	تقويم برنامج التربية العملية بكلية التربية - الخمس	11

مجلة التربوي

العدد 5

الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ر.ت
300	د/ أحمد عبد السلام ابشيش	الاحتجاج بالقدر على المعاصي	12
320	د/ مصطفى سالم حلبوص	الصورة الشعرية في الشعر الملتزم عند الشاعر القروي "رشيد سليم الخوري" دراسة وصفية تطبيقية	13
354	د/ عبد الله محمد الجعكي	الأثر الدلالي لحروف العطف على الأحكام الفقهية	14
375	د/ عبد الحميد محمد عامر	قراءة نقدية في الأبيات الشعرية المنسوبة لكثير عزة، تحقيق ودراسة في نقد النقد "قديمًا وحديثًا"	15
409	د/ بشير أحمد الأميري	مظاهر من النقد الأدبي في طور نشأته	16
443	أ/ أحمد علي إبراهيم	بعض العوامل المؤثرة في اتجاهات طلاب جامعة الجبل الغربي نحو النشاط الرياضي	17
476	د/ إسماعيل ميلاد اشميلة	Analysis and Comparison of Estimated Carry Adder with other Adder Designs	18
497	أ/ محمد إمام البجراح	The Importance of Listening Comprehension In Language Teaching and Learning	19
502		الفهرس	20

يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :

- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث المكتوب باللغة العربية بملخص باللغة الإنجليزية ، والبحث المكتوب بلغة أجنبية مرخصا باللغة العربية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأوليات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original, and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal, or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research article written in Arabic should be accompanied by a summary written in English. And the research article written in English should also be accompanied by a summary written in Arabic.
- 4- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 5- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 6- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The accepted research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors viewpoints.

