مشكلات بحوث التخرج لدى طلبة كليات الاقتصاد في الجامعات الليبية

من وجهة نظر الخريجين

(دراسة حالة في كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب)

د. موسى محمد كريبات كلية الاقتصاد والتجارة/ جامعة المرقب mmkrebat@yahoo.co.uk

#### Abstract

The main aim of the study was to consider and examine problems of graduating researches that belong to students of economics and commerce faculty in Elmergib University. For implementing the study goals, a questionnaire survey was conducted and distributed on several students who graduated in 2012 / 2013 spring and autumn terms. The findings of this study suggest that unavailability of internet services, an absence of place for meeting with supervisor, shortage of scientific references in library, ignorance of students' needs by scientific departments during conducting their research for identifying the main problems, were considered to be the main academic and administrative problems that facing students during conducting their research. In addition, the results of study show that difficulty of identifying research problem and writing research questions, unawareness of suitable statistical analyses were found as the main problems that related to research writing job.

**Keywords**: scientific research, graduating research problems, graduate students, economics faculties.

#### المقدمة:

يعتبر البحث العلمي أهم المظاهر التي يمتاز بها عصرنا الحديث، حيث أن أغلب الدول أيقنت بأن وجودها وتطورها وقوتها وكيانها يتوقف على ما تنجزه في مجال البحث العلمي. فسارعت في وضع الخطط وإنشاء المراكز والمؤسسات البحثية وتخصيص الأموال الكثيرة لها إدراكاً و اقتناعا منها بأهمية الاستثمار في البحث العلمي وما سوف يدره عليها من مكاسب. ويشمل البحث العلمي جميع جوانب الحياة، ويعد الباحث المدرب والمؤهل علمياً ومعرفياً أهم الشروط اللازمة للبحث العلمي و الذي تكون له القدرة على العطاء والابداع متى توفر المناخ المناسب والامكانيات اللازمة للقيام بعمله (التل، 1998).

وتعد الجامعات المكان المناسب والطبيعي لإجراء البحوث العلمية، حيث يعتبر أحد وظائفها الرئيسة بالإضافة الى وظيفتي التعليم وخدمة المجتمع. ومن هنا يأتي دورها المهم في صقل شخصية الطالب وتأهيله وتوفير متطلبات البحث العلمي من أدوات ومختبرات ومراجع وتجهيزات متطورة (فلوح،1999)، حتى تعمل على دراسة المشكلات القائمة في المجتمع وإيجاد الحلول لها ليخدم ذلك تقدم المجتمع وتطوره (Kogan, 1989) . ويتالي فقد أصبح البحث العلمي من الضروريات لطلبة الجامعات، حيث يعتبر أحد المقررات المطلوب من الطالب تقديمها في مجال تخصصه، ومن هنا أصبح الطالب مطالباً باستخدام كفايات البحث العلمي وصارت مادة البحث العلمي متطلبات العلمي من المتحاميات (داوود، 2005).

#### مشكلة الدراسة:

يواجه الباحثين الأكاديميين في عالمنا العربي على كل مستوياتهم، سواء كانوا طلبة الجامعة (أبو خلف، 2008 ؛ منصور، 2013) أو طلبة دراسات عليا (شطناوي، 2006؛ أحمد، 2013) أو أعضاء هيئة تدريس بالجامعات (العمايرة والسرابي، 2008؛ مجيدل وشماس، 2010؛ الشرع والزعبي، 2011؛ محيسن، 2011؛ كريبات 2014)، الكثير من المصاعب والمشكلات في سبيل انجاز البحث العلمي. غير أن القاسم المشترك بين كل ذلك هو أن المشكلات والعقبات التي تواجه البحث العلمي مستمرة وإن كانت نتغير من فترة زمنية إلى أخرى. أن اغلب الدراسات السابقة أكدت أن هناك الكثير من المشكلات التي تواجه البحث

العلمي في جميع الدول العربية، غير أن طبيعة هذه المشكلات تختلف من دولة عربية لأخرى، كما أنها في الغالب تختلف من دراسة لأخرى في الدولة نفسها خلال فترات زمنية مختلفة، أو في جامعات وكليات مختلفة، وهذا يدل على أن المشكلات في تغير مستمر مما يستدعي دراستها بشكل دوري للتعرف على تلك المشكلات وتشخيصها واقتراح الحلول المناسبة لها من أجل الارتقاء بالبحث العلمي (محيسن، 2011)، ومن خلال التجارب التي مر بها الباحث واطلاعه عن قرب بالمعاناة التي يمر بها الطلبة في سبيل قيامهم بإجراء بحث التخرج والمشاكل التي يواجهونها، فقد جاءت هذه الدراسة لإلقاء الضوء على واقع البحث العلمي والمشكلات التي تواجه طلبة كليات الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب. وبذلك نتلخص مشكلة البحث في الأسئلة الآتية:

 ما هي المشكلات التي تواجه طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب عند اعداد بحث التخرج؟

2. هل تختلف المشكلات التي تعترض طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب في سبيل انجاز بحث التخرج من وجهة نظرهم باختلاف: التخصص العلمي، و المعدل التراكمي؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- التعرف على مشكلات بحوث التخرج لدى طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب.
- التعرف على الفروق في مشكلات بحوث التخرج لدى طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب والتي تعزى لمتغيري التخصص العلمي و المعدل التراكمي.
- محاولة وضع حلول واقتراحات للتغلب على المشكلات التي يواجهها طلبة كليات الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب في سبيل انجاز بحوث التخرج.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في الآتي:

- تعتبر هذه الدراسة -حسب علم الباحث- الأولى التي تهتم بمشكلات بحوث التخرج لدى طلبة كلية الاقتصاد والتجارة في جامعة المرقب.
- 2. تفيد هذه الدراسة المسئولين في ادارة كلية الاقتصاد والتجارة وكذلك ادارة جامعة المرقب في التعرف على المشكلات التي يعاني منها الطلبة فيما يتعلق ببحوث التخرج ومحاولة وضع الحلول المناسبة لها.
- 3. تساعد نتائج هذه الدراسة كل من طلبة كلية الاقتصاد والتجارة وأعضاء هيئة التدريس بها في التعرف على واقع المشكلات التي يعانون منها الطلبة في سبيل انجاز بحوث التخرج وذلك من اجل وضع الخطط والبرامج للتغلب عليها.
- 4. تفيد نتائج هذه الدراسة في التعرف إلى آثار متغيري التخصص العلمي، و المعدل التراكمي على مشكلات بحوث التخرج لدى طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب.

#### فرضيات الدراسة:

إن هذه الدراسة تسعى إلى اختبار الفرضيتين التاليتين:

- لا توجد فورقات ذات دلالة إحصائية (عند مستوى الدلالة 0.05) في متوسط وجهات نظر طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب حول مشكلات بحوث التخرج تعزى لمتغير التخصص العلمي.
- لا توجد فورقات ذات دلالة إحصائية (عند مستوى الدلالة 0.05) في متوسط وجهات نظر طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب حول مشكلات بحوث التخرج تعزى لمتغير المعدل التراكمي.

حدود الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على استقصاء وجهات نظر طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب و الذين تخرجوا من الكلية في الفصلين الدراسيين ربيع 2012-2013م و خريف 2013 - 2014م.

الدراسات السابقة:

#### شطناوي (2006):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات الإدارية التي يواجهها طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك الأردنية و ذلك في مجال الإشراف على رسائلهم الجامعية. وقد أظهرت الدراسة أن أهم المشكلات نتمثل في:

- صعوبة اختيار المشرف و عدم توفر المشرف المناسب وذلك لقلة عددهم وكثرة أعبائهم.
  - تعقد إجراءات تعيين المشرف والموافقة على عنوان البحث.
- ضعف اهتمام المشرف وعدم إعطاء المشرف الوقت الكافي للطالب لإنجاز ما طلب منه.
  - التأخير في الرد على الطالب بالملاحظات.
  - عدم التنسيق بين المشرف الرئيسي والمشرف المشارك وتناقض تعليماتهم أحيانا.

2. ابو خلف (2008):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة حجم المشكلات الادارية والفنية واللغوية التي تواجه الطلبة الذين يدرسون مقرر مشروع التخرج في جامعة القدس المفتوحة وذلك من وجهة نظرهم. وقد استخدم الباحث استبانة لجمع المعلومات المتعلقة بمشكلة البحث وقام بتوزيعها على عينة من الطلبة مكونة من 115 طالب وطالبة للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2005 / 2006م. وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية: 1- إن أهم المشكلات الإدارية التي تواجه الطلبة هي عدم وجود مكتبة جيدة في المنطقة التعليمية، وقلة تعرض الطالب لنشاطات بحثية قبل إعداد بحث التخرج، وارتفاع العبء الدراسي في الفصل الذي يعد فيه الطالب مشروع التخرج.

2- إن أهم المشكلات الفنية (العلمية والمعرفية) التي يواجهها الطالب تكمن في الضعف في استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، والضعف في معرفة انواع البحوث العلمية.

3- إن حجم المشكلات اللغوية التي يواجهها الطالب عند إعداده بحث التخرج كانت متوسطة، حيث كانت أكبر مشكلة لغوية تتعلق بالضعف في معرفة القواعد الأساسية للغة التي يكتبون بها بحث التخرج.

4- لا يوجد أي أثر لمتغيرات الجنس، و العمر، والمعدل التراكمي على حجم المشكلات التي يواجهها الطلبة فيما يتعلق بمشروع التخرج، ولكن يوجد أثر لمتغير نوع الخبرة على حجم المشكلات.

#### :Ghanem et. al (2011) .3

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع البحث العلمي في جامعة مؤتة وإربد في الاردن من وجهة نظر طلبة البكالوريوس فيهما، وعلاقتها ببعض المتغيرات، حيث استخدم الباحثون الاستبانة لجمع المعلومات المتعلقة بالبحث. وأظهرت النتائج أن درجة مجالي الدراسة (وهما: توظيف البحث العلمي في المؤسسات التعليمية والمراكز البحثية، وممارسة الطلبة في البحث العلمي) جاءت بدرجة متوسطة (2.85، 3.00 على التوالي). كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في واقع البحث العلمي في الجامعتين، من وجهة نظر الطلبة تعزى إلى متغيرات: الكلية، ولصالح كلية إدارة الأعمال، وفرع الشهادة الثانوية ولصالح الفرع العلمي، والمعدل التراكمي.

# 4. منصور (2013):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي يواجهها طلبة الجامعات الفلسطينية في إعداد بحث التخرج وسبل مواجهتها. وقد أستخدم الباحث أداة المقابلة لجمع المعلومات المتعلقة بمشكلة البحث، حيث أجرى عدة مقابلات شخصية مع الطلبة وأعضاء هيئة

التدريس. وقد أظهرت الدراسة أن هناك عدد من المشكلات التي تواجههم عند إعداد بحث التخرج، ومنها (مرتبة حسب الأهمية): 1- قلة تعرض الطالب إلى نشاطات بحثية قبل دراسته لمقرر مشروع التخرج. 2- ضعف في استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة. 3- قلة الخبرة في إعداد أداة البحث. 4- قلة الخبرة في اعداد خطة البحث. 4- قلة الخبرة في اعداد خطة البحث. 5- قلة الخبرة في إعداد خطة البحث. 5- قلة الخبرة في إعداد خطة البحث. 1- ضرورة تأهيل الطالب في استخدام الحاسوب والأنترنت في البحث العلمي. 5- زيادة تأهيل الطالب في استخدام الحاسوب والأنترنت في البحث العلمي. 5- زيادة تأهيل الطالب في استخدام الحاسوب والأنترنت في البحث العلمي. 5- زيادة تأهيل الطالب في استخدام الحاسوب والأنترنت في البحث العلمي. 5- زيادة تأهيل الطالب في المختلفة. 5- زيادة تأهيل الطالب في البحث العلمي من خلال ربط متطلبات المقررات الدراسية 6- تقريز القدرات الإحصائية عند الطالب وذلك بتدريسه نماذج إحصائية بحثية تطبيقية. 5- تقوية قدرات الطالب البحثية من خلال الاطلاع والتحليل لأبحاث من نوعية جيدة. 5- منع الطالب من تسجيل أعباء دراسية عالية في الفصل الذي يسجل فيه لمقرر مشروع 5- منع الطالب من تسجيل أعباء دراسية عالية في الفصل الذي يسجل فيه لمقرر مشروع

5. أحمد (2013):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل التي يمكن أن تفسر تأخر الطلبة في مرحلة الماجستير في العلوم المحاسبية في ليبيا. وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية والتي تمثل الأسباب التي أدت الى تأخر الطلبة في مرحلة الماجستير:

- .1 نقص المراجع والدوريات وضعف المنظومة المكتبية.
- 2. صعوبة الحصول على المعلومات و البيانات الضرورية للبحث.
  - النقص في التجهيزات الضرورية كالحواسيب وآلات التصوير .

- عدم فاعلية التكوين المنهجي لطلبة الدراسات العليا في المرحلة التمهيدية.
  - .5 نقص أعضاء هيئة التدريس وكثرة الطلبة لدى المشرف الواحد.
- .6 عدم جدية المشرف في متابعة عمل الطالب يقلل من دافعية الطالب لإتمام بحثة.
  - ضعف المنظومة التعليمية الجامعية واعتمادها على التلقين أكثر من الابداع.
    - عدم توفر الفنيين والمساعدين لاسيما في مجال الحاسب والإحصاء واللغة.

موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسة الحالية مكملة للدراسات السابقة، وخصوصا تلك الدراسات التي أهتمت بمشكلات ومعوقات البحث العلمي في الجامعات المنتشرة في الوطن العربي. إن هذه الدراسة تتشابه مع الدراسات السابقة (شطناوي، 2006؛ 2011, 2013) أحمد، 2013) التي تناولت مشكلات ومعوقات البحث العلمي لدى الطلبة. كما أنها تتشابه إلى حد كبير مع الدراسات التي قام بها الباحثان: أبو خلف (2008)، منصور (2013) والتي تناولت مشكلات بحوث التخرج لدى طلبة الجامعة. إن هذه الدراسة استفردت بأنها تتاولت مشكلات بحوث التخرج لدى طلبة الجامعة. إن هذه الدراسة استفردت بأنها في عدة دول عربية، ولا توجد أي دراسة من هذا النوع – حسب علم الباحث أجريت على طلبة الجامعة في الجامعات الليبية.

### منهجية الدراسة:

أستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في إجراء الدراسة، وذلك لكونه المنهج المناسب لمثل هذا النوع من الدراسات حيث أن هذا المنهج من أكثر المناهج المستخدمة في دراسة الظواهر الاجتماعية والإنسانية. ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة واختبار فرضياتها، تم الاعتماد على المصادر التالية:

 المصادر الثانوية: وهي مصادر المعلومات المكتوبة مثل: الكتب والدوريات والمجلات العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع حيث غطت الجانب الأدبي للدراسة.

 المصادر الأولية: تم تصميم استبانة احتوت على مجموعة من الأسئلة وزعت على عينة الدراسة.

## مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب والذين تخرجوا في الفصل الدراسي ربيع 2012 – 2013م و خريف 2013 – 2014م، حيث أجريت هذه الدراسة على عينة تتكون من 100 طالب وطالبة، وقد أستجاب منهم 72 طالب وطالبة، أي أن نسبة الردود كانت 72%.

#### أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة في موضوع أهداف ومشكلات البحث العلمي بشكل عام ومشكلات بحوث التخرج بشكل خاص، قام الباحث بتصميم أستبانه تتكون من مجموعتين رئيسيتين: المجموعة الأولى تتعلق بالمعلومات العامة حول أفراد العينة، بينما المجموعة الثانية تتعلق بمشكلات بحوث التخرج والتي بدورها قسمت إلى مجموعتين فرعيتين كالتالي: المجموعة الأولى: تتركز على المشكلات الإدارية والأكاديمية والتي تحتوي على 20 سؤال، أما المجموعة الثانية: تتناول المشكلات المتعلقة بمجال كتابة بحث التخرج والتي تحتوي على 11 سؤال.

أعطيت جميع الأسئلة أوزانا متدرجة وفقا لسلم ليكيرت (Likret) الخماسي، حيث صيغت جميع الفقرات المتعلقة بالمشكلات الإدارية والأكاديمية، وكذلك المتعلقة بمشكلات كتابة بحث التخرج بصيغة إيجابية لأنها تمثل مشكلة وأعطي كلِّ منها وزنا مدرجا على النحو الآتي (غير موافق بشدة =1، غير موافق=2، محايد =3، موافق=4، موافق بشدة=5).

# صدق وثبات الاداة:

للتأكد من صدق أداة الاستبانة ومدى صلاحيتها للقياس قام الباحث بعرضها على مجموعة من الأكاديميين في كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب، وقد أجمع أغلبهم على صلاحية الأداة وذلك بعد الأخذ بتوصياتهم في تعديل بعض الفقرات. بالإضافة إلى ذلك قام الباحث بتوزيعها على عينة من مفردات المجتمع بلغ عددهم (10) من طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب، ونتيجة لذلك عُدلت بعض الأسئلة وحذفت أخرى حتى أصبحت الاستبانة بشكلها النهائي كما هو مبين في الملحق رقم(1). أما من حيث الثبات فقد تم استخدام معامل الارتباط كرونباخ ألفا (s) Cronbach's ما ملات الثبات في مشكلات الاتساق الداخلي لأبعاد الاستبانة. والجدول رقم (1) يبين معاملات الثبات في مشكلات بحوث التخرج في كلا المجالين.

الجدول رقم (1): ثبات الأداة باستخدام معامل كرونباخ ألفا

(C	ron	bac	h`s	Alp	ha)	
----	-----	-----	-----	-----	-----	--

معامل الثبات	المجالات
0.69	مجال المشكلات الإدارية والأكاديمية
0.71	مجال مشكلات كتابة بحوث التخرج

متغيرات الدراسة:

1- المتغيرات المستقلة:

 التخصص العلمي وله ست مستويات: محاسبة، إدارة أعمال، تمويل ومصارف، اقتصاد، علوم سياسية، وتحليل بيانات وحاسوب.

– المعدل التراكمي ولمه أربع مستويات: 50% –64% (مقبول)، 65% – 74% (جيد)، 75% – 84% (جيد جداً)، و 85%– 100% (ممتاز).

2- المتغير التابع: يشمل المتغير التابع مشكلات بحوث التخرج لدى طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب.

والجدول رقم (2) يبين توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغيراتها:

الجدول رقم (2): توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغيراتها

النسبة المئوية	التكرار	المستوى	المتغير
47.2	34	المحاسبة	التخصص العلمي
15.3	11	إدارة الأعمال	التخصص العلمي

ت الليبية من وجهة نظر	الاقتصىاد في الجامعاد	دی طلبـة کليـات ا	مشكلات بحوث التخرج ا	2
(	لتجارة جامعة المرقب	, كلية الاقتصاد واا	لخريجين (دراسة حالة في	ļ

18.1	13	التمويل والمصارف	
6.9	5	الاقتصاد	
5.6	4	العلوم السياسية	
6.9	5	تحليل البيانات والحاسوب	
100	72	المجموع	
12.5	9	مقبول	
41.7	30	ختر	
30.6	22	جيد جدا	المعدل التراكمي
15.3	11	ممتاز	
100	72	المجموع	

المعالجة الإحصائية:

من أجل معالجة البيانات أستخدم الباحث برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، ومنها قام الباحث باستخدام الأساليب والإجراءات الإحصائية التالية:

- 1. تم استخدام معامل ألفا كرونباخ ( Cronbach's Alpha).
  - 2. تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري.
- .3 تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA).

# تحليل نتائج الدراسة:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على: ما هي المشكلات التي تواجه طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب عند إعداد بحث التخرج؟

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة لكل فقرة ولكل مجال من مجالات مشكلات بحث التخرج. وفيما يلي تفصيل لكل مجال من مجالات مشكلات بحوث التخرج.

المشكلات الإدارية و الأكاديمية:

نلاحظ من الجدول رقم (3) إن "عدم توفر خدمة الأنترنت بالكلية" تعتبر من وجهة نظر الطلبة أكبر مشكلة تواجههم في سبيل إعداد بحث التخرج وذلك بمتوسط حسابي قدره 4.36. هذه النتيجة تعكس أهمية شبكة الأنترنت لدى الطالب، فهي تمثل أداة هامة تساعد الطالب في البحث عن المراجع المرتبطة بموضوع البحث. حيث أن شبكة الأنترنت تعتبر مستودعا ضخما يحتوي على كما هائلا من الكتب والمقالات العلمية وبيانات ومحاضرات مما تتيح للمستخدم كما كبيرا من المعرفة والمعلومات (المستريحي، 1999)، وهذا يوفر الكثير من الجهد والوقت للحصول على المعلومات خاصا في مجال البحث العلمي (محمد، 2007). هذه النتيجة تتفق مع دراسة الحوات وأخرون (2005) والتي أظهرت أن من أهم المشاكل التي يعاني منها طلبة الدراسات العليا بجامعة طرابلس هي عدم وجود صالة أنترنت خاصة بالطلبة، بالإضافة الى قلة آلات السحب والتصوير والنسخ داخل الجامعة.

أما ثاني مشكلة من حيث الأهمية فهي " عدم وجود مكان مخصص لاجتماع الطالب بالأستاذ المشرف الأمر الذي يؤدي إلى اختيار أماكن غير مناسبة والذي يؤثر سلبا على الاجتماع" حيث صنفت من وجهة نظر الطلبة كمشكلة كبيرة وذلك بمتوسط حسابي قدره 3.93. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن ضيق المكان المخصص للكلية كمبنى إداري أو مبنى القاعات الدراسية أدى الى عدم تخصيص مكتب لكل عضو هيئة تدريس أو حتى تخصيص مكان لأعضاء هيئة التدريس لمقابلة الطلبة المشرفين على بحوث تخرجهم، حيث أن أعضاء هيئة التدريس يضطرون إلى الاجتماع بالطلبة في القاعات الدراسية أو في مكتب رئيس القسم والذي يكون في أغلب الأحيان مكتظا بالطلبة و أعضاء هيئة التدريس، الأمر الذي يؤثرا سلبا على استفادة الطالب من الاجتماع.

يبين الجدول رقم (3) أيضا أن "نقص المراجع والكتب العلمية بمكتبة الكلية" يمثل ثالث مشكلة من حيث الأهمية وذلك من وجهة نظر الطلبة حيث بلغ المتوسط الحسابي 3.88. هذه المشكلة يعاني منها الطلبة وأعضاء هيئة التدريس على حد سواء<sup>(1)</sup>، حيث أنها تمثل مشكلة كبيرة فالطالب لا يمكنه إنجاز بحث التخرج كما هو مطلوب بدون مراجع كافية. ويرى الباحث أن غياب شبكة الأنترنت بالكلية ونقص المراجع العلمية بالمكتبة تؤثر سلبا على

<sup>&</sup>lt;sup>(1)</sup> أظهرت دراسة كريبات (2014) أن أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد بالجامعات الليبية (والتي من بينها جامعة المرقب) يعتبرون أن تقص المراجع العلمية اللازمة للبحث العلمي في المكتبة" تمثل مشكلة بدرجة كبيرة جدا مرتبطة بمجال ظروف العمل حيث جاءت في الترتيب الثالث.

قيمة وجودة وكذلك توقيت إنجاز بحث التخرج، حيث انه سوف يضطر الطالب إلى الانتقال بين مقاهي الأنترنت ومكتبات الجامعات الأخرى للحصول على المراجع المطلوبة، كما أن هذا النقص قد يؤدي بالطالب إلى الالتجاء الى طرق أخرى سوف لن يكون أقلها محاولة الحصول عن بحث جاهز.

كما أعتبر طلبة كلية الاقتصاد والتجارة أن المشكلة المتمثلة في "عدم متابعة إدارة القسم العلمي للطالب أثناء إعداده بحث التخرج لمحاولة التعرف على المشاكل التي تواجهه" من ضمن أهم المشاكل التي تواجههم عند إعداد بحث التخرج، حيث جاءت في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي قدره 3.75، يليها المشكلة المتمثلة في "ازدحام مكتبة الكلية نظرا لصغر حجمها مقارنة بعدد الطلبة بالكلية" والتي جاءت في الترتيب الخامس من حيث الأهمية. وكما هو معروف فإن المكتبة هي المكان المناسب للاطلاع على المراجع العلمية ذات العلاقة ببحث الطالب، وحيث أن بحوث التخرج في الكلية تكون في أغلب الأحيان جماعية (وذلك بسبب كثرة الطلبة وقلة أعضاء هيئة التدريس)، فإن الطلبة يحتاجون فيه إلى المكان المناسب للالتقاء والتحاور في أمور البحث والذي يكون بالتالي مكتبة الكلية. ونتيجة لذلك فإن ضيق المكان له الأثر السلبي على الطلبة في سبيل إعداد بحث التخرج.

# جدول رقم (3): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المشكلات الادارية والاكاديمية	رقم الفقرة
3	0.99	3.88	نقص المراجع العلمية بمكتبة الكلية	1
15	1.33	3.28	عدم توفر البحوث السابقة بمكتبة الكلية	2
5	1.17	3.68	ازدحام مكتبة الكلية نظرا لصغر حجمها مقارنة بعدد الطلبة بالكلية	3

لدرجة تقدير افراد العينة للمشكلات الادارية الاكاديمية

<sup>2</sup> قامت إدارة الكلية في الفترة الاخيرة بافنتاح مكتبة جديدة وكبيرة الحجم بالكلية، وحيث أن الطلبة المستهدفين بالبحث قد تخرجوا قبل افتتاحها فقد جاءت هذه النتيجة، كما تم استجلاب عدد كبير جداً من الكتب والمراجع. العدد الثاني 2015

مجلة آفاق اقتصادية

1	1.01	4.36	عدم توفر خدمة الانترنت بالكلية	4
11	1.04	3.36	ارتفاع تكاليف الطباعة والتصوير والتجليد	5
17	1.04	3.25	صعوبة اختيار موضوع البحث	6
13	1.04	3.31	صعوبة إعداد خطة البحث	7
8	0.96	3.56	صعوبة الحصول على المعلومات اللازمة للبحث	8
9	1.19	3.50	عدم تعاون الوحدات والمؤسسات الاقتصادية مع الباحث	9
7	1.14	3.58	لا يتم تأهيل الطالب بشكل جيد أثناء دراسته لمقرر طرق البحث	10
19	1.15	3.03	عدم متابعة المشرف الأكاديمي للطالب خلال مراحل إعداد البحث	11
10	0.96	3.42	صعوبة التواصل مع المشرف الأكاديمي بسبب انشغاله المستمر	12
8	1.24	3.56	قلة الوقت المتاح خلال الفصل لإعداد بحث التخرج	13
18	1.20	3.18	التأخير من قبل إدارة القسم في تحديد المشرف الأكاديمي	14
16	0.89	3.26	اكتظاظ الفصل الدراسي الذي سجل فيه مقرر بحث التخرج بالمواد الدراسية	15
12	1.14	3.33	إتباع أسلوب الفرق البحثية بدلا من باحث واحد لكل بحث تخرج	16
4	1.12	3.75	عدم متابعة إدارة القسم للطالب أثناء إعداد ه بحث التخرج لمحاولة التعرف على المشاكل التي تواجهه	17
6	1.19	3.67	عدم توجيه المشرف الأكاديمي للطالب	18

231

			تجعله إما يستعين بزملائه أو يبحث عن		
			بحث جاهز		
14	1.07	3.29	تغيب المشرف الأكاديمي المستمر عن	19	
			اللقاءات المحددة سلفا مع الطالب		
			عدم وجود مكان مخصص لاجتماع		
2	1.15	3.93	الطالب بالأستاذ المشرف الامر الذي	20	
2	1.15	1.15 5.95	يؤدي الى اختيار اماكن غير مناسبة	20	
			والذي يؤثر سلبا على الاجتماع		
	1.10	3.51	الكلي	* * *	

مشكلات بحوث التخرج لدى طلبة كليات الاقتصاد في الجامعات الليبية من وجهة نظر الخريجين (در اسة حالة في كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب)

يتبين من الجدول رقم (3) أيضاً أن " عدم توجيه المشرف الأكاديمي للطالب تجعله إما يستعين بزملائه أو يبحث عن بحث جاهز " تعتبر من وجهة نظر الطلبة مشكلة كبيرة تواجههم عند إعداد بحث التخرج، حيث جاءت في الترتيب السادس بمتوسط حسابي قدره 3.67. هذه النتيجة تظهر أهمية توجيه المشرف للطالب عند أعداد بحث تخرجه، حيث وكما هو معلوم فإن الطالب حديث العهد بهذه التجربة وبتالي فهو يحتاج الي الأشراف و التوجيه في كل مرحلة من مراحل إعداد البحث. وكنتيجة لغياب التوجيه من قبل المشرف الأكاديمي، وقلة المتابعة من قبل القسم العلمي مع الضغط المستمر من القسم لإنجاز البحث في فترة محددة، قد يضطر الطالب الى البحث عن بحث جاهز ليقدمه على أنه بحث التخرج الذي قام بأعداده. إن هذا الفعل الذي قد يقوم به الطالب لا تبرره الأسباب سالفة الذكر فهي تعتبر سرقة علمية تنبذها كل القوانين الشرعية منها والوضعية. هذه النتيجة تتفق مع دراسة شطناوي (2006) والتبي أظهرت أن من أهم المشاكل التبي تواجبه طلبة جامعة اليرموك بالأردن هي عدم كفاءة الإشراف على رسائلهم العلمية، وعدم إعطاء المشرف الوقت الكافي للطالب، والتأخر في قراءة ما يقدم للمشرف لقراءتيه، وضبعف اهتمام المشرف. كما تتفق أيضا نتائج هذه الدراسة مع دراسة أحمد (2013) والتي أظهرت أن عدم جدية المشرف في متابعة أعمالهم قد يقلل من دافعيتهم لإنجاز بحوثهم في الوقت المحدد وبالتالي تكون سبب في تأخرهم.

كما صنف طلبة كلية الاقتصاد والتجارة المشكلة المتمثلة في "لا يتم تأهيل الطالب بشكل جيد أثناء دراسته لمقرر طرق البحث" من ضمن أهم المشاكل التي تواجههم عند إعداد بحث التخرج، حيث جاءت في الترتيب السابع. إن مقرر طرق البحث العلمي يعتبر المقرر الذي يؤهل الطالب لأعداد خطة البحث ومن ثم بحث التخرج، حيث يكون من ضمن مفرداته تعريف بالبحث العلمي وتبيان وتوضيح لمناهجه وطرقه واساليبه، كما يتم التطرق في هذا المقرر إلى مراحل إعداد البحث العلمي وكيفية كتابة خطة البحث، وبتالي فإن أي خلل أو تقصير في إعطاء هذا المقرر للطالب على أكمل وجه له الأثر السلبي على الطالب في مرحلة أعداد بحث التخرج. وقد عزى البدري (2006، ص 112) ذلك الى أن "عدم تنفيذ فقد في الآونة الأخيرة ممارسته ورغبته في تجديد وتطوير معارفه (وبالتالي معارف طلابه) المقررات الدراسية بالشكل الذي يخطط له، والذي قد يرجع أحياناً الى الاستاذ الجامعي الذي وانعدام الحافز والدوافع للقيام بمهنة التدريس الجامعي في الشكل المطلوب بسبب عدم وانعدام الحافز والدوافع للقيام بمهنة التدريس الجامعي في الشكل المطلوب بسبب عدم مراسة أحمد (2013) والتي أظهرت أن عدم فاعلية التكوين المنهجي في المرحلة التمييذ من أهم العوامل المرتبطة بالتدريس والاشراف الحامي في الميكل المطلوب الله، من أهم العوامل المرتبطة بالتدريس والاشراف التكوين المنهجي في المرحلة التمييذي من أهم العوامل المرتبطة بالتدريس والاشراف والتي أدت الى تأخير المياد العامي بجامعة الجبل الغربي في إعداد رسائلهم العلمية.

يبين الجدول رقم (3) أيضا أن الطلبة اعتبروا مشكلتي "صعوبة الحصول على المعلومات اللازمة للبحث" و " عدم تعاون الوحدات والمؤسسات الاقتصادية مع الباحث" من بين أهم المشاكل التي تعترضهم عند إعداد بحث التخرج، حيث جاءت في الترتيب الثامن والتاسع بمتوسط حسابي قدرة 3.56 و 3.50 على التوالي3. إن هاتين المشكلتين مرتبطتان ببعضهما البعض ارتباطا وثيقاً، حيث أن صعوبة الحصول على المعلومات اللازمة للبحث تأتي إما بعدم توفرها، حيث أنه لا توجد قاعدة بيانات في الدولة الليبية، أو لتردد و أمتناع الوحدات الاقتصادية في إعطاء المعلومة للباحث. وتبدوا أن أغلب الدول النامية بما في ذلك

<sup>&</sup>lt;sup>(3)</sup> يبدوا أن هاتين المشكلتين تؤرقان أيضا أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد بالجامعات الليبية (والتي من بينها كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب)، حيث أظهرت دراسة كريبات (2014) أن المشكلة المتمثلة في "تردد المؤسسات والشركات في إعطاء المعلومات للباحث" تعتبر من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس مشكلة بدرجة كبيرة جدا والتي تواجههم عند أعداد البحث العلمي.

الدول العربية تعاني من هذه المشكلة، حيث ان من أهم المعوقات التي تعترض البحث العلمي في هذه الدول هي عدم توفر المعلومات الدقيقة والحديثة و توفر عوضاً عن ذلك المعلومات الناقصة والقديمة والمشكوك في دقتها (زويلف والطراونة، 1998). هذه النتيجة تتفق مع دراسة أحمد (2013) التي أظهرت أن طلبة الدراسات العليا في جامعة الجبل الغربي يعتبرون صعوبة الحصول على البيانات و المعلومات اللازمة للبحث العلمي ثاني أكبر مشكلة تواجههم و المرتبطة بالأدوات والوسائل والتي سببت لهم تأخر في إنجاز بحوث أكبر مشكلة تواجههم و المرتبطة بالأدوات والوسائل والتي سببت لهم تأخر في إنجاز بحوث أكبر مشكلة تواجههم و المرتبطة بالأدوات والوسائل والتي سببت لهم تأخر في إنجاز بحوث المؤسسات التي غالبا ما تقودهم الى الاعتقاد بأن البحث العلمي سوف يعمل على كشف نقاط ضعفهم وينشرها للأخرين، وبالتالي فإنهم يحمون بل يضعون العراقيل أمام الحصول على البيانات و المعلومات العلمي موف يعمل على كشف أكبر مشكلة تواجههم و المرتبطة بالأدوات والوسائل والتي سببت لهم تأخر في إنجاز بحوث المؤسسات التي غالبا ما تقودهم الى الاعتقاد بأن البحث العلمي سوف يعمل على كشف يقاط ضعفهم وينشرها للأخرين، وبالتالي فإنهم يحمون بل يضعون العراقيل أمام الحصول على البيانات والمعلومات العامي سوف يعمل على كشف نقاط ضعفهم وينشرها للأخرين، وبالتالي فإنهم يحمون بل يضعون العراقيل أمام الحصول على البيانات والمعلومات الني البحث عن والمعلومات النورين ما هذه البيانات والمعلومات، ويتحجون بسريتها، مما يدفع الباحث إلى اللجوء إلى البحث عن وعدم فاعلية التوثيق في بعض المؤسسات تعيق إمكانية الحصول على مثل هذه البيانات والمعلومات الزورية المر الذي يستلزم البحث بين أكوام الورق غير المنظمة، ولا يخفي كم يستغرق ذلك وقتاً، بل ربما يعتذر الموظف المسؤول عن فعل ذلك ولا يعدم ولا يخم ولا يخم مائول البحث بين أكوام الورق غير المنظمة، ولا يدفي ها يوني مال الذي يستلزم البحث بين أكوام الورق غير المنظمة، ولا يخفي كم يستغرق ذلك وقتاً، بل ربما يعتذر الموظف المسؤول عن فعل ذلك ولا يعدم لاعتذاره هذا حجة (ص،221).

يعتبر الطلبة أيضاً أن "قلة الوقت المتاح خلال الفصل لإعداد بحث التخرج" من ضمن المشكلات التي تواجههم عند أعداد بحث التخرج، حيث جاءت في الترتيب الثامن (مكرر) بمتوسط حسابي قدره (3.56). هذه النتيجة تبين أهمية محدد الوقت لإنجاز بحث التخرج، حيث أن الطالب في المرحلة الجامعية – على خلاف طالب الدراسات العليا– مطلوب منه إنجاز بحثه خلال الفصل الدراسي والذي لا يزيد طوله في أحسن الأحوال عن أربعة أشهر، ناهيك عن المقررات الدراسية التي يكون الطالب قد سجل بها خلال الفصل الدراسي. هذه الحالة تجعل الطالب تحت ضغط شديد، فمن ناحية نجده مطالب بحضور المحاضرات وإجراء الامتحانات، ومن ناحية أخرى نجده مطالب بإنجاز بحث التخرج وما يحتاجه ذلك من البحث عن المراجع والانتقال بين المكتبات بالإضافة الى جمع البيانات والمعلومات وما على المعلومات من هذه المؤسسات. وكنتيجة لهذه الوضعية تكون المحصلة إما تأخير في إنجاز بحث التخرج والذي قد يمتد الى الفصل الدراسي التالي أو لجوء الطالب الى وسائل أسهل وأسرع لإنجاز بحثه وذلك عن طريق الحصول عن بحث جاهز مع إجراء بعض التغيرات عليه.

في المقابل يبين الجدول رقم (3) أن المشكلات المتمثلة في "صعوبة التواصل مع المشرف الأكاديمي بسبب انشغاله المستمر"، "ارتفاع تكاليف الطباعة والتصوير والتجليد"، " إتباع أسلوب الفرق البحثية بدلا من باحث واحد لكل بحث تخرج"، "صعوبة إعداد خطة البحث"، " تغيب المشرف الأكاديمي المستمر عن اللقاءات المحددة سلفا مع الطالب"، " عدم توفر البحوث السابقة بمكتبة الكلية"، " اكتظاظ الفصل الدراسي الذي سجل فيه مقرر بحث التخرج بالمواد الدراسية"، "صعوبة اختيار موضوع البحث"، " التأخير من قبل إدارة القسم في تحديد المشرف الأكاديمي" و " عدم متابعة المشرف الأكاديمي للطالب خلال مراحل إعداد البحث" تمثل المشكلات الإدارية والأكاديمية الأقل حدة من وجهة نظر الطلبة حيث يتراوح المتوسط الحسابي لهذه المشكلات من (3.42 – 3.03).

المشكلات المرتبطة بمجال كتابة بحث التخرج:

## جدول رقم (4): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة لدرجة تقدير

الرت بة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المشكلات المتعلقة بمجال كتابة بحث التخرج	رقم الفقرة
1	0.90	3.39	صعوبة تشخيص مشكلة البحث وصياغة الأسئلة البحثية	1
6	0.97	3.14	صعوبة صياغة فرضيات البحث	2
7	1.03	2.96	صعوبة تحديد مجتمع الدراسة	3
6	1.03	3.14	صعوبة تحديد نوع عينة الدراسة وحجمها	4
5	0.95	3.17	صعوبة تحديد الأداء المناسبة لجمع البيانات	5
2	1.12	3.32	عدم معرفة التحليل الإحصائي المناسب	6
8	1.04	2.93	صعوبة عرض النتائج وتفسير ها	7
3	1.15	3.26	عدم معرفة طرق الاقتباس وتوثيق المراجع والمصادر	8

# افراد العينة للمشكلات المتعلقة بمجال كتابة بحث التخرج

مشكلات بحوث التخرج لدى طلبة كليات الاقتصاد في الجامعات الليبية من وجهة نظر الخريجين (در اسة حالة في كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب)

5	1.10	3.17	ضعف في القدرة على التعبير والصياغة	9
4	1.29	3.24	ضعف في معرفة قواعد اللغة واستخدام المر ادفات اللغوية في البحث	10
8	1.05	2.93	صعوبة إعداد التوصيات ذات الصلة بنتائج البحث	11
	1.06	3.15	الكلي	***

بين الجدول رقم (4) أن "صعوبة تشخيص مشكلة البحث وصياغة الأسئلة البحثية" تمثل أهم مشكلة تواجه الطلبة عند إعداد بحث التخرج والمرتبطة بمجال كتابة البحث، حيث جاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي قدره (3.39). إن اختيار مشكلة البحث هي أهم المشاكل التي تواجه الباحث المبتدئ، حيث لا توجد طريقة سهلة وبسيطة يمكن أن تساعد الطالب في اختيار مشكلة بحثه وصياغة فرضياتها لأن ذلك يحتاج إلى التعليم والتدريب والاطلاع على الكتابات والبحوث والدوريات المنشورة (عدس، 1999)، وبتالي فإن مرحلة اختيار وصياغة المشكلة من أصعب المراحل التي يمر بها الطالب المبتدئ حيث أن تحديد مشكلة البحث صعب ومعقد (خضر، 2002). أما المشكلة المتمثلة في " عدم معرفة التحليل الإحصائي المناسب" فقد صنفت من قبل الطلبة كثاني مشكلة من حيث الأهمية وذلك بمتوسط حسابي قدره (3.32). إن هذه النتيجة تتفق مع ما ذهب اليه عدس (1999) حين أقر بالصعوبة التي يواجهها الباحثين المبتدئين عند القيام بتحليل البيانات، حيث أن تحليل البيانات يتطلب من الباحث أن يكون ملماً بمبادئ الإحصاء الوصفى والإحصاء الاستدلالي، على حد سواء. إن هذه النتيجة قد تعزى إلى أن مقرري مبادئ الإحصاء (141، 141) التمي يدرسهما الطالب لا تتضمن شرحا وافيا للأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث العلمي، كما أن قدرة الباحث على استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة تحتاج إلى خبرة وممارسة عملية في إجراء البحث العلمي (أبوخلف، 2007). هذه النتيجة تكاد تكون طبيعية من حيث أن الطالب يعتبر باحث مبتدئ وذلك إذا علمنا أن هاتين المشكلتين يعانى منهما أيضا أعضاء هيئة التدريس بالكلية، حيث أظهرت دراسة كريبات (2014) أن أعضاء هيئة التدريس في كليات الاقتصاد بالجامعات الليبية (والتي من بينها كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب) يعتبرون أن تشخيص المشكلة البحثية وصياغتها بشكل واضح هي أكبر مشكلة مرتبطة بمجال كتابة البحث العلمي والتبي تواجههم عند أعدادهم للبحث العلمي، تليها المشكلة المتمثلة في معرفة التحاليل الاحصائية المناسبة للبحث.

كما يبين الجدول رقم (4) أن الطلبة اعتبروا المشكلات المتمثلة في "عدم معرفة طرق الاقتباس وتوثيق المراجع والمصادر " و "صعوبة تحديد الأداء المناسبة لجمع البيانات " و صعوبة تحديد نوع عينة الدراسة وحجمها " و "صعوبة صياغة فرضيات البحث " من ضمن أهم المشكلات التي تواجههم في مجال كتابة بحث التخرج. هذه النتيجة تعطي مؤشرا كبيرا على وجود قصور واضح في تدريس مقرر طرق البحث العلمي الطلبة بالكلية، حيث ان هذه المواضيع تعتبر في صلب مفردات مقرر طرق البحث العلمي، وبتالي فإن هذه النتيجة تتفق مع النتيجة الظاهرة في الجدول رقم (3) والتي اعتبرت فيها المشكلة المتمثلة في " لا يتم تأهيل الطالب بشكل جيد أثناء دراسته لمقرر طرق البحث "من ضمن أهم المشكلة المتمثلة في تواجه التي تواجه الطلبة في سبيل اعداد بحث التخرج.

كما صنف الطلبة مشكلتي "ضعف في معرفة قواعد اللغة واستخدام المرادفات اللغوية في البحث" و "ضعف في القدرة على التعبير والصياغة" من ضمن أهم المشكلات التي تواجههم عند أعداد بحث التخرج، حيث جاءت في الترتيب الرابع والخامس بمتوسط حسابي قدره (3.24، 3.17) على التوالي. إن هذه النتيجة تشير الى أن هناك ضعف عام لدى الطلبة في قواعد لغتهم الرسمية والتي تعلموا بها طيلة حياتهم الدراسية، والتي قد تعكس المستوى المتدني الذي وصلت اليه العملية التعليمية في ليبيا. في المقابل، أعتبر طلبة كلية الاقتصاد والتجارة أن " صعوبة تحديد مجتمع الدراسة" و "صعوبة عرض النتائج وتفسيرها" و "صعوبة إعداد التوصيات ذات الصلة بنتائج البحث" لا تمثل مشكلات ذات أهمية لديهم وبتالي فهي لا تعيقهم عند اعدادهم لبحوث التخرج وذلك من وجهة نظرهم.

وأخيرا يوضح الجدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات الفرعية والمجال الكلي للمشكلات التي تواجه الطلبة عند اعداد بحث التخرج.

جدول رقم (5): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة لدرجة

لمحالاتها	التخرج تيعا	مشكلات بحث	العنة	افرد	تقدىر

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحساب <i>ي</i>	مجال المشكلة	الرقم
1	1.10	3.51	المشكلات الادارية والأكاديمية	1
2	1.06	3.15	المشكلات المرتبطة بمجال كتابة البحث	2
	1.08	3.33	المجال الكلي	***

يتبين من الجدول رقم (5) ان تقدير المشكلات التي يواجهها طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب عند اعداد بحث التخرج كانت كبيرة، حيث كانت المشكلات الإدارية والأكاديمية الأكثر حدة، تليها المشكلات المرتبطة بمجال كتابة البحث.

ثالثا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

والذي ينص على: هل تختلف المشكلات التي تعترض طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب في سبيل انجاز بحث التخرج من وجهة نظرهم باختلاف: التخصص العلمي، و المعدل التراكمي؟

للإجابة على هذا السؤال سيتم اختبار الفرضيات المتعلقة به وذلك كالتالي:

النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى: والتي تنص على: لا توجد فورقات ذات دلالة إحصائية (عند مستوى الدلالة 0.05) في متوسط وجهات نظر طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب حول مشكلات بحوث التخرج تعزى لمتغير التخصص العلمي.

لاختبار الفرضية قام الباحث باستخدام تحليل التباين الاحادي (One-Way ANOVA) الكشف عن الفروقات بين المجموعات، والجدول رقم (6) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي:

		4		-					
مست <i>وى</i> الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجة الحر ية	مجم <i>و</i> ع المربعات	مصدر التباين	المجال			
		0.191	5	0.955	بين المجمو عات	المشكلات			
0.384	1.073	0.178	66	11.755	داخل المجمو عات	المسكوك الادارية و الاكاديمية			
			71	12.710	الكلي	والاحاديميه			
	1.762	0.484	5	2.422	بين المجمو عات	المشكلات			
0.133		0.275	66	18.145	داخل المجمو عات	المتعلقة بكتابة			
			71	20.567	الكلي	البحث			
0.300	1.241				0.184	5	0.918	بين المجمو عات	
		0.148	66	9.764	داخل المجمو عات	الكلي			
			71	10.682	الكلي				

# الجدول رقم (6): تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مشكلات

بحوث التخرج تبعا لمتغير التخصص العلمى

بين الجدول رقم (6) أنه لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في المجالات الفرعية لمشكلات بحث التخرج (المشكلات الإدارية والأكاديمية، و المشكلات المتعلقة بكتابة البحث ) وفي المستوى الكلي للمجالات تعزى لمتغير التخصص العلمي. وبالتالي يتم قبول الفرضية الأولى للدراسة والتي تنص على أنه لا توجد فورقات ذات دلالة إحصائية (عند مستوى الدلالة 0.05) في متوسط وجهات نظر طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب حول مشكلات بحوث التخرج تعزى لمتغير التخصص العلمي. هذه النتيجة تشير إلى أن مشكلات بحوث التخرج لا تختلف باختلاف التخصص العلمي (محاسبة، إدارة أعمال، تمويل ومصارف، اقتصاد، علوم سياسية، وتحليل بيانات وحاسوب) فجميع الطلبة يواجهون مشكلات بحث التخرج بنفس الدرجة من الحدة.

## النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

والتي تنص على: لا توجد فورقات ذات دلالة إحصائية (عند مستوى الدلالة 0.05) في متوسط وجهات نظر طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب حول مشكلات بحوث التخرج تعزى لمتغير المعدل التراكمي.

One-Way) للختبار الفرضية قام الباحث باستخدام تحليل التباين الاحادي (One-Way لاختبار الفرضية قام الباحث باستخدام تحليل (ANOVA ) للكشف عن الفروقات بين المجموعات، والجدول رقم (7) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي:

الجدول رقم (7): تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مشكلات

مستوى	قيمة	متوسط	درجة	مجموع	*.1.***	المجال	
الدلالة	(ف	المربعات	الحرية	المربعات	مصدر التباين	المجان	
	0.577	0.105	3	0.315	بين المجموعات	المشكلات الادارية	
0.632		0.182	68	12.395	داخل المجموعات	والاكاديمية	
			71	12.710	الكلي		
	0.781	0.228	3	0.685	بين المجموعات	المشكلات المتعلقة	
0.509		0.292	68	19.882	داخل المجموعات	المسكلات المتعلقة بكتابة البحث	
			71	20.567	الكلي		
	0.807		0.122	3	0.367	بين المجموعات	
0.494		0.152	68	10.315	داخل المجموعات	الكلي	
			71	10.682	الكلي		

بحوث التخرج تبعا لمتغير المعدل التراكمي

بين الجدول رقم (7) أنه لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في المجالات الفرعية لمشكلات بحث التخرج (المشكلات الإدارية والأكاديمية، و المشكلات

المتعلقة بكتابة البحث ) وفي المستوى الكلي للمجالات تعزى لمتغير المعدل التراكمي. وبالتالي يتم قبول الفرضية الثانية للدراسة والتي تنص على أنه لا توجد فورقات ذات دلالة إحصائية (عند مستوى الدلالة 0.05) في متوسط وجهات نظر طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب حول مشكلات بحوث التخرج تعزى لمتغير المعدل التراكمي. هذه النتيجة تشير إلى أن مشكلات بحوث التخرج لا تختلف باختلاف المعدل التراكمي أو التقدير العلمي( 50% -64% (مقبول)، 65% - 74% (جيد)، 75% - 84% (جيد جداً)، و الحدة.

#### النتائج والتوصيات:

#### أولا: النتائج:

جاءت نتائج الدراسة على النحو التالي:

- أظهرت نتائج الدراسة أن أهم مشكلات بحوث التخرج لدى طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب والمرتبطة بمجال المشكلات والإدارية والأكاديمية هي (مرتبة ترتيباً تنازلياً): عدم توفر خدمة الأنترنت بالكلية، عدم وجود مكان مخصص لاجتماع الطالب بالأستاذ المشرف الأمر الذي يؤدي الى اختيار اماكن غير مناسبة والذي يؤثر سلبا على الاجتماع، نقص المراجع العلمية بمكتبة الكلية، عدم متابعة إدارة القسم للطالب أثناء إعداده بحث التخرج لمحاولة التعرف على المشاكل التي تواجهه، ازدحام مكتبة الكلية نظرا لصغر حجمها مقارنة بعدد الطلبة بالكلية، عدم توجيه المشرف الأكاديمي للطالب تجعله إما يستعين بزملائه أو يبحث عن بحث جاهز، لا يتم تأهيل الطالب بشكل جيد أثناء دراسته لمقرر طرق البحث، قلة الوقت المتاح خلال الفصل لإعداد بحث التخرج، صعوبة الحصول مع البحث.
- أظهرت نتائج الدراسة أيضاً أن أهم مشكلات بحوث التخرج لدى طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب والمرتبطة مجال كتابة بحث التخرج هي (مرتبة

ترتيباً تنازلياً): صعوبة تشخيص مشكلة البحث وصياغة الأسئلة البحثية، عدم معرفة التحليل الإحصائي المناسب، عدم معرفة طرق الاقتباس وتوثيق المراجع والمصادر، ضعف في معرفة قواعد اللغة واستخدام المرادفات اللغوية في البحث، صعوبة تحديد الأداء المناسبة لجمع البيانات، ضعف في القدرة على التعبير والصياغة، صعوبة صياغة فرضيات البحث، و صعوبة تحديد نوع عينة الدراسة وحجمها.

- 3. كذلك أظهرت نتائج الدراسة أن تحديد مجتمع الدراسة، عرض النتائج وتفسيرها، و إعداد التوصيات ذات الصلة بنتائج البحث لا تعتبر من وجهة نظر الطلبة مشكلات مرتبطة بكتابة بحث التخرج.
- 4. وأخيرا أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروقات ذات دلالة احصائية (عند مستوى الدلالة 50.0) في المجالات الفرعية لمشكلات بحث التخرج (المشكلات الإدارية والأكاديمية، و المشكلات المتعلقة بكتابة البحث ) وفي المستوى الكلي للمجالات تعزى لمتغيري التخصص العلمي و المعدل التراكمي.

ثانيا: التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة التي تم التوصل اليها يوصي الباحث بما يلي:

- توفير المراجع بمكتبة الكلية و التحديث الدوري للمكتبة وذلك من خلال شراء أحدث الاصدارات من الكتب وتوفير المجلات المتخصصة المحلية و المجلات والدوريات العالمية المتخصصة وربط المكتبة بشبكة الأنترنت.
- توفير المكان المناسب لاجتماع عضو هيئة التدريس المشرف على طلبة مشروع التخرج و كذلك تفعيل الساعات المكتبية المطلوبة من عضو هيئة التدريس وتخصيص قاعة دراسية لذلك.
- 3. على إدارة الكلية حث الأقسام العلمية على متابعة الطالب خلال الفصل الدراسي والتعرف عن قرب على المشكلات التي تعترضه وخاصتا تلك المتعلقة ببحث التخرج وعلاقة الطالب بالمشرف ومحاولة إيجاد الحلول لها.

- 4. على الأقسام العلمية و المجلس العلمي بالكلية مراجعة مقرر طرق البحث وذلك من خلال مراجعة مفردات المقرر والتأكد من استيفاء عضو هيئة التدريس لكامل مفردات المقرر. وأيضا تكليف أعضاء هيئة التدريس الأعلى درجة علمية بتدريس هذا المقرر وذلك لما لهم من خبرة في إعداد البحوث العلمية.
- 5. على إدارة الكلية مساعدة الطالب في الحصول على المعلومات اللازمة لبحث التخرج وذلك من خلال مخاطبة الجهات ذات العلاقة وحثها على التعاون مع الطالب وإعطائه جميع البيانات و المعلومات التي يحتاجها.

المصادر والمراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- أبو خلف، نادر، (2007)، <u>المشكلات التي يواجهها الطلبة في مقرر مشروع</u>
   <u>التخرج في برنامج التربية في جامعة القدس المفتوحة</u>.
- أحمد، نصر صالح محمد، (2013)، <u>العوامل المفسرة لتأخر الطلبة في مرحلة</u>
   <u>الماجستير في العلوم المحاسبية في ليبيا من وجهة نظر الخريجين</u>، دراسة حالة
   في كلية المحاسبة جامعة الجبل الغربي، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، العدد
   (1)، كلية الاقتصاد والتجارة زليتن جامعة المرقب، ص ص 203 253.
- البدري، عبد الرحيم (2006)، <u>مشكلات التعليم الجامعي العالي في ليبيا</u>، ندوة
   التعليم العالي والتنمية في ليبيا، المركز العالي لدراسات وابحاث الكتاب....
- البرغوثي، عماد ومحمود ابوسمرة، (2007)، مشكلات البحث العلمي في العالم
   العربي، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإسلامية) 15(2)، 1133 1155.
- داوود، عزيز (2005)، <mark>مبادئ البحث العلمي</mark>، دار أسامة للنشر والتوزيع، القاهرة.

- الشرع، إبراهيم و طلال الزعبي، (2011)، مشكلات البحث التربوي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم التربوية في الجامعات الاردنية الحكومية، مجلة دراسات، العلوم التربوية، 38(4)، 1399– 1420.
- كريبات، موسى محمد (2014)، <u>أهداف البحث العلمي ومشكلاته لدى أعضاع</u> هيأة التدريس بكليات الاقتصاد في الجامعات الليبية، مجلة العلوم الإنسانية، العدد الثامن، كلية الآداب والعلوم الخمس – جامعة المرقب، 281–318.
- العمايرة، محمد حسن و سهام محمد السرابي (2008)، البحث العلمي لدى
   اعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة الاردن (معوقات ومقترحات تطويره)، مجلة جامعة دمشق، المجلد 24، العدد الثاني.
- الحوات، علي الهادي، العوامي، محمد عبد العالي، و سعيد، بشير أحمد (2005)، مسيرة التعليم العالي في ليبيا: إنجازات وطموحات، النقابة العامة لأعضاء هيأت التدريس الجامعي، جامعة طرابلس، ليبيا.
- خضر، عادل (2002)، مهارات البحث النفسي والتربوي من المنظور الكمي
   والكيفي، عالم الكتب، القاهرة.
- شطناوي، نواف موسى (2006)، <u>المشكلات الإدارية التي يواجها طلاب وطالبات</u>
   <u>الدراسات العليا في جامعة اليرموك في مجال الإشراف على رسائلهم الجامعية</u>،
   مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والإجتماعية والإنسانية، العدد الثاني، ص
   371-302.
- زويلف، مهدي، الطراونة، تحسين (1998)، منهجية البحث العلمي، الطبعة
   الأولى، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- عدس، عبد الرحمن (1999)، <u>أساسيات البحث التريوي</u>، الطبعة الثالثة، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- فلوح، فايز (1999)، <u>البحث العلمي دليل على رقمي الامة ورغبتها في التقدم</u>،
   نشرة جامعة دمشق، العدد (67)، ص 9.
- محيسن، عون عوض، (2011)، <u>المعوقات الشخصية وغير الشخصية للبحث</u> <u>العلمي كما يدركها اعضاء هيئة التدريس بالجامعات الفلسطينية بغزة</u>، بحث مقدم الى المؤتمر العلمي الاول "البحث العلمي مفاهيمه، أخلاقياته، توظيفه" المنعقد في الجامعة الاسلامية بغزة، في الفترة من 10–11 مايو 2011م.
- المجيدل، عبد الله وسالم شماس، (2010)، معوقات البحث العلمي في كليات
   التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية (دراسة ميدانية كلية التربية
   بصلالة أنموذجا)، مجلة جامعة دمشق، 26(1+2)، 17–59.
- منصور ، مصطفى يوسف (2013) ، المشكلات التي يواجهها طلبة الجامعات والكليات في فلسطين في اعداد بحث التخرج وسيل مواجهتها ، ورقة مقدمة في ورشة عمل التي نظمها قسم البحث العلمي في كلية فلسطين التقنية بدير البلح، التي كان عنوانها "تقويم مادة مشروع التخرج في الكليات والجامعات" المنعقد يوم الاربعاء 2013/2/27م.
- المستريحي، عبد الله (1999)، كيف تستخدم الكمبيوتر والأنترنت، الطبعة الأولى، دار أسامة للنشر، عمان.
  - ثانياً: المراجع الأجنبية:
  - Ghanem, B., Ameen, M., Hammash, H. (2011). "<u>Scientific</u> <u>Research Current Status from Undergraduate Students'</u> <u>Perspective in Mu'tah and Irbid Universities in Jordan</u>". Journal of An-Najah University J. Res. (Humanities). Vol. 25(6), pp. 1711-1745.
  - Kogan M. (1989). <u>Evaluating Higher Education</u>. Jassica Kngsley publishers Ltd. P 167.

# الاستبيان

مشكلات بحوث التخرج لدى طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب

الجزء الاول: معلومات عامة:

التخصص: ....

المعدل التراكمي: .....

الجزء الثاني:

ألأسئلة التالية تتعلق بوجهات نظرك حول مشكلات بحوث التخرج. للإجابة على الأسئلة، المطلوب فقط وضع إشارة (√) في المربع المناسب معبراً عن رأيك.

 ما مدى تقيمك لكل فقرة من الفقرات المعطاة أدناه والمتعلقة بالمشكلات التي تواجهك أثناء إعداد بحث التخرج.

أو افق بشدة	موافق	متردد	غير موافق	غير موافـق بشدة	الفقرة	م
					المشكلات الإدارية والأكاديمية	***
					نقص المراجع العلمية بمكتبة الكلية	1
					عدم توفر البحوث السابقة بمكتبة الكلية	2
					از دحام مكتبة الكلية نظر الصغر حجمها مقارنة بعدد الطلبة بالكلية	3
					عدم توفر خدمة الانترنت بالكلية	4
					ارتفاع تكاليف الطباعة والتصوير والتجليد	5
					صعوبة اختيار موضوع البحث	6
					صعوبة إعداد خطة البحث	7
					صعوبة الحصول على المعلومات اللازمة للبحث	8
					عدم تعاون الوحدات والمؤسسات	9

مجلة آفاق اقتصادية

العدد الثاني 2015

الاقتصادية مع الباحث الانتصادية مع الباحث در استه لمقرر طرق البحث ال يتم تأهيل الطالب بشكل جيد اثناء العذاب خلال مراحل اعداد البحث الطالب خلال مراحل اعداد البحث الأكاديمي بسبب انشغاله المستمر التكخير من قبل ادارة القسم في التكخير من قبل ادارة القسم في التكخير من قبل ادارة القسم في التكنيز من قبل ادارة القسم في الترابية الترابية الدر اسية الدر اسية الدر اسية الدر اسية الدر اسية التياء إحمد الكل بحث تخرج التياء إحمد الكل بحث تخرج التياء إحمد الكل بحث تخرج التياء إحمد الكاريمي الطالب تجعله إما يستعين بزملائه الطالب تجعله إما يستعين بزملائه الطالب الحمانة البحثي الطالب المحادة سلفا مع الطالب المحادة المت التخارج التياء المقاد المتاركانيمي الطالب تجعله إما يستعين بزملائه الطالب المحادة سلفا مع الطالب المحادة سلفا مع الطالب المحادة المتحر الكاريمي الطالب المحادة المتحر الحيا الطالب المحادة المتحر الكاريمي الطالب المحر المالية المحرة التقسم الطالب الطالب المحرة الأدامية المحرة المتحر الحيا الطالب المحرة المالية المحرة التامي الطالب المحرة الأدامية المحرة المتحر الحيا الطالب المحرة المتحرة المالية المحرة المتحرة المالية المحرة الكاريمي المستمر الطالب المحرة المتحرة المالي المحرة المالية المحمة الحرامة المالية المحمة المالية المحمة الحرامة المالية المحمة الحرامة المالية المحمة المالية الما		
10       درأسته لمقرر طرق البحث         11       عدم متابعة المشرف الأكاديمي         11       عدم متابعة المشرف الأكاديمي         12       صعوبة التواصل مع المشرف         13       الأكاديمي بسبب انشغاله المستمر         14       الأكاديمي بسبب انشغاله المستمر         13       التخرج         14       عدام متابعة المراح         15       التخرج         14       تعدير المشرف الأكاديمي         15       التحرج         16       التخرج         17       تعدير المشرف الأكاديمي         18       الدراسية         10       الدراسية         10       الدراسية         10       المحاولة التحرج بالمواد         11       الدراسية         11       الدراسية         12       المحاولة التحرة التحرج         13       الدراسية         14       المحاولة التحرج         15       الدراسية         16       الحداذ بحث التخرج         17       الحداذ بحث التخرج         18       المحاولة التحرف الكداريمان التخرج         19       المحاولة التحرف الكداريمان الكداريمان الكداريمان الحث         19       الطالب         10       الطالب	الاقتصادية مع الباحث	
ل حراسته لمفرر طرق البحث عدم متابعة المشرف الأكاديمي عدم متابعة المشرف الأكاديمي الطالب خلال مراحل إعداد البحث الكاكديمي بسبب انشغاله المستمر القالوقت المقتاح خلال الفصل التاخير من قبل إدارة القسم في التاخير من قبل إدارة القسم في الذراسية الدراسية الدراسية الدراسية الدراسية الدراسية الدراسية الدراسية المحاولة الترف على المثاكل التي الطالب تجعله إما يستعين بزملانه الطالب ويستما المترا المتعلقة بعجال كتابة الطالب المشرف الأكاديمي المستمر الطالب ويستما المستمر الطالب ويستما المتعلقة بعجال كتابة الطالب الحيثية الطالب الحيثية الطالب الحيثية البحيث الطالب الحيثية المالية البحيث الطالب الحيثية وعينة الدراسة الطالب الحيثي المالمانه المامع الطالب الحيثية المالية المحيث التحم المتمر الطالب الحيثية الطالب الحيثية المالية المولية المنامع الطالب الحيثية المالية المحيث التحم المتمر الطالب المولية المولي المولية المولية المولية المولي المولية ا	لا يتم تأهيل الطالب بشكل جيد أثناء	10
11       الطألب خلال مراحل إعداد اليحتن         12       م-عوبة التواصل مع المشرف         13       الإكاديمي بسبب انشغاله المستمر         13       الأكاديمي بسبب انشغاله المستمر         14       التأخير من قبل إدارة القسم في         14       التأخير من قبل إدارة القسم في         14       التأخير من قبل إدارة القسم في         14       التأخير من قبل إدارة القسم لولي         15       فيه مقرر بحث التخرج         16       الدراسية         17       الدراسية         18       الدراسية         16       الدراسية         17       الدراسية         18       الطرالب الفرق البحثية بدلا من         17       التحدوج         17       المحدولة التحرف على المشاكل التي         18       الطالب تجعله إما يستعين بزملائه         18       الطالب تحعله إما يستعين بزملائه         18       الطالب تحعله إما يستعين بزملائه         17       المحدودة سافا مع         18       الطالب تحعله إلى القام المي الخوبي الطالب         19       المحلولة التعرف الكتابي         19       الطالب تحدة سافا مع         10       الطالب         10       الطالب         11       وصياغة الأسلة البحث         1		10
الطالب حلال مراحل إعداد البحث         12         معوبة التواصل مع المشرف         13         13         14         لاعداد بحث التخرج         14         تحديد المشرف الأكاديمي         14         تحديد المشرف الأكاديمي         14         تحديد المشرف الأكاديمي         15         نجيد المشرف الأكاديمي         16         الدر اسي         17         الدر اسي         18         19         10         110         111         111         111         112         113         114         115         115         116         الدر اسية         117         118         117         118         118         119         111         111         111         111         111         111         111         111         111         111         111     <	عدم متابعة المشرف الأكاديمي	11
12       الإكاديمي بسبب انشغالة المستمر         13       قلة الوقت المتاح خلال الفصل         13       التأخير من قبل إدارة القسم في         14       التأخير من قبل إدارة القسم في         14       تحديد المشرف الأكاديمي         15       فيه مقرر بحث التخرج بالمواد         16       إنجاع أسلوب الفرق البحثية بدلا من         16       إنجاع أسلوب الفرق البحثية بدلا من         16       مقرر بحث التخرج         17       أنت واحد لكل بحث تخرج         17       أنت واحد لكل بحث تخرج         17       أنت واحد الكل بحث تخرج         18       المحاولة التعرف على المشاكل التي         18       المحاولة التعرف على المشاكل التي         18       المعاد إدارة القسم للطالب         18       المعاد إدارة القسم للعاليمي         19       معرة وحيدة علي محرف الأكاديمي المستمر         18       الطلب تجعله إما يستمين بز ملائيه         19       معرف الكاديمي المستمر         19       معرف وحيدة سلفا مح         10       معرف وحيا المحددة سلفا مح         10       الطالب         10       معرف والقام المعرف الأكاديمي المعرفي الفراليم         10       المعرف الأكاديمي المعرفي الفراليم         10       معرفي القدر الما مح         110       معرفة الم	للطالب خلال مراحل إعداد البحث	
12       الإكاديمي بسبب انشغالة المستمر         13       قلة الوقت المتاح خلال الفصل         13       التأخير من قبل إدارة القسم في         14       التأخير من قبل إدارة القسم في         14       تحديد المشرف الأكاديمي         15       فيه مقرر بحث التخرج بالمواد         16       إنجاع أسلوب الفرق البحثية بدلا من         16       إنجاع أسلوب الفرق البحثية بدلا من         16       مقرر بحث التخرج         17       أنت واحد لكل بحث تخرج         17       أنت واحد لكل بحث تخرج         17       أنت واحد الكل بحث تخرج         18       المحاولة التعرف على المشاكل التي         18       المحاولة التعرف على المشاكل التي         18       المعاد إدارة القسم للطالب         18       المعاد إدارة القسم للعاليمي         19       معرة وحيدة علي محرف الأكاديمي المستمر         18       الطلب تجعله إما يستمين بز ملائيه         19       معرف الكاديمي المستمر         19       معرف وحيدة سلفا مح         10       معرف وحيا المحددة سلفا مح         10       الطالب         10       معرف والقام المعرف الأكاديمي المعرفي الفراليم         10       المعرف الأكاديمي المعرفي الفراليم         10       معرفي القدر الما مح         110       معرفة الم	صيعوبة التواصل مع المشرف	10
13       قاء الوقت المتاح خلال الفصل         13       لإعداد بحث التخرج         14       التأخير من قبل إدارة القسم في         14       تحديد المشرف الأكاديمي         15       فيه مقرر بحث التخرج بالمواد         16       إتباع أسلوب الفرق البحثية بدلا من         16       إتباع أسلوب الفرق البحثية بدلا من         17       قدم متابعة إدارة القسم الطالب         18       مدم متابعة إدارة القسم الطالب         17       متدم متابعة إدارة القسم الطالب         17       متدم متابعة إدارة القسم الطالب         18       المحاولة التعرف على المشاكل التي         17       تواجهه         18       المحاولة التعرف على المشاكل التي         18       الطالب تجعله إما يستعين بز ملائه         18       الطالب تحعله إما يستعين بز ملائه         18       الطالب تجعله إما يستعين بز ملائه         19       عدم توجيه المشرف الأكاديمي         10       يبحث عن بحث حافر         19       عن القاءات المحددة سلفا مع         10       الطالب         10       يبخل عنه المراسة         10       عدة تستعرب خريف الخريمي         11       الطالب         12       معوبة تستعرب خريمي         13       وصياغة الرسلة الححدة         14		12
الإعداد بحث النحرج         14         التحديد المشرف الأكاديمي         15         اكتظاظ الفصل الدراسي الذي سجل         16         الدراسية         16         إتباع أسلوب الفرق البحثية بدلا من         16         إنباع أسلوب الفرق البحثية بدلا من         16         بالحث واحد لكل بحث تخرج         17         محم متابعة إدارة القسم الطالب         17         محم قوجيه المشـرف الأكـاديمي         18         الطالب تجعله إما يستعين بزملائيه         18         الطالب تجعله إما يستعين بزملائيه         18         الطالب تجعله إما يستعين بزملائيه         18         ما محولة المحددة سلفا مع         18         المشـرف الأكـديمي         19         معربة المشـرف الأكـديمي         20         معوبة تشـديم مشـرابة البحثية         21         معربة محرابة البحثية         22         معربة محرابة المـديما الحـدية		12
14       التأخير من قبل إدارة القسم في         15       تحديد المشرف الأكاديمي         15       فيه مقرر بحث التخرج بالمواد         16       إتباع أسلوب الفرق البحثية بدلا من         17       عدم متابعة إدارة القسم الطالب         17       تشاع أو احد لكل بحث تخرج         17       أثناء إعـداد ه بحـث التخـرج         18       لمحاولة التعرف على المشاكل التي         18       للطالب تجعله إما يستعين بزملائه         18       عدم متوجيه المشـرف الأكـاديمي         19       عـد ماتيد من القاحات المحـددة سافا مع         10       عـد مالمالي التي         10       عـد مالقاحات المحـددة سافا مع         10       عـد المشـرف الأكـديمي المستمر         10       عـد المـدان المحـدة سافا مع         11       مـد ومـد بند المـد محـد المحـدة سافا مع         12       مـد ومـد بند المحـدة سافا مع         13       الطالب         14       مـد محـد المحـدة سافا مع         14       مـد محـد المحـدة سافا مع         15       مـد محـد المحـدة سافا مع         14       الطالب         14       ا	لإعداد بحث التخرج	15
لتحديد المشرف الإكاديمي اكتظاظ الفصل الدر اسي الذي سجل الدر اسية 16 قيه مقرر بحث التخرج بالمواد الدر اسية 16 باحث واحد لكل بحث تخرج 16 باحث واحد لكل بحث تخرج 17 بنحث واحد لكل بحث تخرج 17 أثناء إعداد ه بحث التخرج 17 تواجهه 17 محاولة التعرف على المشاكل التي 18 عدم توجيه المشرف الأكاديمي 18 الطالب تجعله إما يستعين بز ملائه 18 أو يبحث عن بحث جاهز 19 عن القاءات المحددة سافا مع 19 عن القاءات المحددة سافا مع 19 عن القاءات المحددة سافا مع 20 محوبة تحديد مجتمع الدر اسة 21 صعوبة تحديد نوع عينة الدر اسة 23 محموبة تحديد الأداء المناسبة لجمع 24 البيانات	التأخير من قبل إدارة القسم في	14
15       فيه مقرر بحث التخرج بالمواد         الدراسية       الدراسية         16       إتباع أسلوب الفرق البحثية بدلا من         16       إتباع أسلوب الفرق البحثية بدلا من         16       باحث واحد لكل بحث تخرج         17       أشاء إعـداد ه بحـث التخـرج         17       أشاء إعـداد ه بحـث التخـرج         17       أشاء إعـداد ه بحـث التخـرج         17       أمحاولة التعرف على المشاكل التي         18       للطالب تجعله إما يستعين بزملائه         18       الطالب تجعله إما يستعين بزملائه         18       الطالب تجعله إما يستعين بزملائه         19       يحث عن بحث جاهز         19       عـن من اللقـاءات المحـددة سـلفا مع         10       يحث التخرع         19       عـن اللقـاءات المحـددة سـلفا مع         10       مـعوبة تشخيص مشكلة البحـث         20       مـعوبة تشخيص مشكلة البحـث         21       مـعوبة تشخيص مشكلة البحـث         22       مـعوبة تحديد نوع عينة الدراسة         23       معوبة تحديد مجتمع الدراسة         24       البيانات         25       مـعوبة تحديد نوع عينة الدراسة         26       مـعوبة تحديد نوع عينة الدراسة         24       مـعوبة تحديد نوع عينه المـحافر         25       مـعوبة تحديد الأداء المنا	تحديد المشرف الأكاديمي	14
15       فيه مقرر بحث التخرج بالمواد         الدراسية       الدراسية         16       إتباع أسلوب الفرق البحثية بدلا من         16       إتباع أسلوب الفرق البحثية بدلا من         16       باحث واحد لكل بحث تخرج         17       أشاء إعـداد ه بحـث التخـرج         17       أشاء إعـداد ه بحـث التخـرج         17       أشاء إعـداد ه بحـث التخـرج         17       أمحاولة التعرف على المشاكل التي         18       للطالب تجعله إما يستعين بزملائه         18       الطالب تجعله إما يستعين بزملائه         18       الطالب تجعله إما يستعين بزملائه         19       يحث عن بحث جاهز         19       عـن من اللقـاءات المحـددة سـلفا مع         10       يحث التخرع         19       عـن اللقـاءات المحـددة سـلفا مع         10       مـعوبة تشخيص مشكلة البحـث         20       مـعوبة تشخيص مشكلة البحـث         21       مـعوبة تشخيص مشكلة البحـث         22       مـعوبة تحديد نوع عينة الدراسة         23       معوبة تحديد مجتمع الدراسة         24       البيانات         25       مـعوبة تحديد نوع عينة الدراسة         26       مـعوبة تحديد نوع عينة الدراسة         24       مـعوبة تحديد نوع عينه المـحافر         25       مـعوبة تحديد الأداء المنا	اكتظاظ الفصىل الدر اسي الذي سجل	
16       إتباع أسلوب الفرق البحثية بدلا من         16       باحث واحد أكل بحث تخرج         17       أتناء إعـداد ه بحـث التخـرج         17       أتناء إعـداد ه بحـث التخـرج         17       أتناء إعـداد محـث التخـرج         17       أتناء إعـداد محـث التخـرج         18       عدم توجيه المشـرف الأكـاديمي         18       عدم توجيه المشـرف الأكـاديمي         18       الطالب تجعله إما يستعين بزملائه         19       عدن بحث حافر         19       عند متحافر المعال التعام عليه المستمر         10       عدم توجيه تشخرج         18       المشـرف الأكـاديمي المستمر         19       عدم توجيه المحددة سـلفا مع         10       معـوبة تشخرج         10       المحاولة المتحدة سـلفا مع         10       معـوبة تشخرج         10       ماله المالية         10       ماله المالية         11       ماله المالية         12       معـوبة تحديد مجامية الدراسة         13		15
10       احت واحد اكل بحث تخرج         عدم متابعة إدارة القسم للطالب         17         أتساء إعـداد ه بحـث التخـرج         17         أتساء إعـداد ه بحـث التخـرج         17         17         17         17         17         17         17         17         17         17         17         18         18         18         18         18         18         18         18         18         18         18         18         18         18         19         19         110         111         111         111         111         111         111         111         111         111         111         111         111         111         111         111         1111         1111		
ابكت واحد لكل بحث تخرج       الحد متابعة إدارة القسم للطاليب         عدم متابعة إدارة القسم للطاليب       اثتناء إعـداد ه بحـث التخـرج         المحاولة التعرف على المشاكل التي       اتواجهه         عدم توجيه المشرف الأكـاديمي       عدم توجيه المشرف الأكـاديمي         الطالب تجعله إما يستعين بز ملائه       الطالب تجعله إما يستعين بز ملائه         الطالب تجعله إما يستعين بز ملائه       الطالب تجعله إما يستعين بز ملائه         العزب المشرف الأكـاديمي المستمر       الطالب تجعله إما يستعين بز ملائه         العالب تجعله إما يستعين بز ملائه       المستمر         العال المتحدة سلفا مع       الطالب         العال التخرج       المشكلات المتعلقة بمجـال كتابـة         الطالب       وصياغة الأسئلة البحثي         العال البت       المشكلات المتعلقة بمجـال كتابـة         العالي       عنه مي التخرج         العالي       وصياغة الأسئلة البحثية         العالي       وصياغة الأسئلة البحثية         العالي       وصياغة الأسئلة البحثية         العاد المعة الحراسة       العاد المالية         العاد المالية وصيابة البحثية       الحراسة         العاد المالية المولية       الحديد مجتمع الدراسة         العاد المالية       المالية المحثية         العاد المالية       المعوبة تحديد مجتمع الدراسة         العن الموجمها       المعوبة تحديد الماليالية الحري <t< td=""><td>إتباع أسلوب الفرق البحثية بدلا من</td><td>16</td></t<>	إتباع أسلوب الفرق البحثية بدلا من	16
17       عدم متابعة إدارة القسم للطالب         أتناء إعـداد مبحث التخـرج       أتناء إعـداد مبحث التخـرج         17       تواجهه         18       عدم توجيه المشرف الأكـاديمي         18       الطالب تجعله إما يستعين بز ملائه         19       عـن اللقـاءات المحـددة سـلفا مع         19       عـن اللقـاءات المحـددة سـلفا مع         114       الطالب         10       عـن اللقـاءات المحـددة سـلفا مع         10       عـن اللقـاءات المحـدة سـلفا مع         114       الطالب         120       مـعوبة تشـدوم مشكلة البحـث         121       مـعوبة تحـديد مجتمع الدر اسة         122       مـعوبة تحديد نـوع عينـة الدر اسـة         123       مـعوبة تحديد نـوع عينـة الدر اسـة         124       البيانات         125       مـعوبة تحديد نـوع عينـة الدر اسـة         126       مـعوبـة تحديد نـوع عينـة الدر اسـة         127       مـعوبـة تحديد الأداء المناسبة لجمع         128       مـعوبـة تحديد الأداء المناسبة لجمع <td>باحث واحد لكل بحث تخرج</td> <td>10</td>	باحث واحد لكل بحث تخرج	10
<ul> <li>أ لمحاولة التعرف على المشاكل التي تواجهه</li> <li>عدم توجيه المشرف الأكاديمي</li> <li>عدم توجيه المشرف الأكاديمي</li> <li>الطالب تجعله إما يستعين بزملائه</li> <li>العطالب تجعله إما يستعين بزملائه</li> <li>عين المشرف الأكاديمي المستمر</li> <li>عن اللقاءات المحددة سافا مع</li> <li>عن اللقاءات المحددة سافا مع</li> <li>عن اللقاءات المحددة سافا مع</li> <li>عدف التخرج</li> <li>عدف التخرج</li> <li>عدف المشالة البحث</li> <li>عدوبة تصديد مشكلة البحث</li> <li>معوبة تصديد معتمع الدراسة</li> <li>معوبة تحديد نوع عينة الدراسة</li> <li>معوبة تحديد الأداء المناسبة لجمع</li> <li>معوبة تحديد الأداء المناسبة لجمع</li> <li>معوبة تحديد الأداء المناسبة لجمع</li> </ul>	عدم متابعة إدارة القسم للطالب	
لمحاولة الدعرف على المشاكل الذي تواجهه عدم توجيه المشرف الأكاديمي أو يبحث عن بحث جاهز الطالب تجعله إما يستعين بزملائه أو يبحث عن بحث جاهز الطالب الطالب الطالب عدن اللقاءات المحددة سافا مع الطالب الطالب عدت التخرج عدت التخرج وصياغة الأسئلة البحثية وصياغة الأسئلة البحثية وصياغة الأسئلة البحثية وحمياغة تحديد نوع عينة الدراسة وحمها وحمها البيانات		17
عدم توجيه المشرف الأكاديمي         18         الطالب تجعله إما يستعين بزملائه         أو يبحث عن بحث جاهز         19         تغيب المشرف الأكاديمي المستمر         19         عن اللقاءات المحددة سافا مع         10         11         11         12         13         14         15         16         16         17         18         19         10         10         11         11         11         11         11         11         11         11         11         11         11         11         11         12         13         14         14         14         15         16         16         17         18         19         10         10         11         12         12         13 <td>لمحاولة التعرف على المشاكل التي</td> <td></td>	لمحاولة التعرف على المشاكل التي	
18       للطالب تجعله إما يستعين بزملائة         أو يبحث عن بحث جاهز         19         تغيب المشرف الأكاديمي المستمر         19         عن اللقاءات المحددة سافا مع         19         10         10         10         10         10         10         11         11         11         11         11         11         11         11         11         11         11         11         11         11         11         11         11         11         12         13         14         14         15         16         17         18         11         11         12         13         14         14         14         15         16         16         17         18         17		
أو يبحث عن بحث جاهز       أو يبحث عن بحث جاهز         انتخب المشرف الأكاديمي المستمر       اعن اللقاءات المحددة سافا مع         19       عن اللقاءات المحددة سافا مع         الطالب       المشكلات المتعلقة بمجال كتابة         20       محقوبة تشخيص مشكلة البحث         20       وصياغة الأسئلة البحث         20       معوبة تشخيص مشكلة البحث         21       معوبة تشخيص مشكلة البحث         22       معوبة تحديد مجتمع الدراسة         23       معوبة تحديد نوع عينة الدراسة         24       سعوبة تحديد الأداء المناسبة لجمع		
اتغيب المشرف الأكاديمي المستمر       انتخيب المشرف الأكاديمي المستمر         19       عن اللقاءات المحددة سافا مع         14الب       الطالب         10       الطالب         11       بحث التخرج         12       محيوبة تشخيص مشكلة البحث         13       محيوبة تشخيص مشكلة البحث         14       محيوبة تشخيص مشكلة البحث         15       محيوبة تشخيص مشكلة البحث         16       محيوبة تشخيص مشكلة البحث         17       محيوبة مدياعة الأسئلة البحث         18       محيوبة محياعة فرضيات البحث         19       محيوبة محياعة فرضيات البحث         10       محيوبة محياعة فرضيات البحث         11       محيوبة محيوبة محيام الدراسة         12       محيوبة تحديد نوع عينة الدراسة         13       محيوبة تحديد نوع عينة الدراسة         14       محيوبة تحديد الأداء المناسبة لجمع         15       محيوبة تحديد الأداء المناسبة لجمع         14       محيوبة تحديد الأداء المناسبة لجمع		18
19       عـن اللقـاءات المحـددة سـلفا مـع         14الب       الطالب         ***       المشـكلات المتعلقـة بمجـال كتابـة         ***       مـعوبة تشـخيص مشـكلة البحـث         20       مـعوبة تشـخيص مشـكلة البحـث         20       مـعوبة تشـخيص مشـكلة البحـث         20       مـعوبة تشـخيص مشـكلة البحـث         21       مـعوبة حميا مـيات البحث         22       مـعوبة تحديد مجتمع الدراسة         23       مـعوبة تحديد الأداء المناسبة لجمع         24       البيانات	أو يبحث عن بحث جاهز	
الطالب *** المشكلات المتعلقة بمجال كتابة بحث التخرج 20 صعوبة تشخيص مشكلة البحث 20 صعوبة السئلة البحثية 21 صعوبة صياغة فرضيات البحث 22 صعوبة تحديد مجتمع الدراسة 23 صعوبة تحديد نوع عينة الدراسة 24 البيانات	<b>- - - -</b>	
المشكلات المتعلقة بمجال كتابة       المشكلات المتعلقة بمجال كتابة         بحث التخرج       مــعوبة تشخيص مشكلة البحث         20       مــعوبة تشخيص مشكلة البحث         20       وصياغة الأسئلة البحثية         21       مـعوبة صياغة فرضيات البحث         22       مـعوبة محياغة فرضيات البحث         23       مـعوبة تحديد نوع عينة الدراسة         24       مـعوبة تحديد الأداء المناسبة لجمع	عن اللقاءات المحددة سلفا مع	19
بحث التخرج بحث التخرج 20 20 صعوبة تشخيص مشكلة البحث 21 صعوبة السئلة البحثية 21 صعوبة صياغة فرضيات البحث 22 صعوبة تحديد مجتمع الدراسة 23 صعوبة تحديد نوع عينة الدراسة 24 صعوبة تحديد الأداء المناسبة لجمع	•	
20       صعوبة تشخيص مشكلة البحث         20       وصياغة الأسئلة البحثية         21       صعوبة صياغة فرضيات البحث         22       صعوبة تحديد مجتمع الدراسة         23       صعوبة تحديد نوع عينة الدراسة         23       صعوبة تحديد الأداء المناسبة لجمع         24       البيانات		***
20       وصياغة الأسئلة البحثية         21       صعوبة صياغة فرضيات البحث         22       صعوبة تحديد مجتمع الدراسة         23       صعوبة تحديد نوع عينة الدراسة         23       وحجمها         24       صعوبة تحديد الأداء المناسبة لجمع		
وصياعة الإسللة البحدية 21 صعوبة صياغة فرضيات البحث 22 صعوبة تحديد مجتمع الدراسة 23 صعوبة تحديد نوع عينة الدراسة وحجمها 24 البيانات		20
22 صعوبة تحديد مجتمع الدراسة 23 صعوبة تحديد نوع عينة الدراسة 23 وحجمها 24 البيانات		
23 مىعوبة تحديد نوع عينة الدراسة وحجمها 24 البيانات		
25 وحجمها صعوبة تحديد الأداء المناسبة لجمع 24 البيانات	صعوبة تحديد مجتمع الدراسة	22
وحجمها صعوبة تحديد الأداء المناسبة لجمع البيانات	صعوبة تحديد نوع عينة الدراسة	23
24 البيانات		
		24
25 عدم معرفة التحليل الإحصائي 25		
	عدم معرفة التحليل الإحصائي	25

مشكلات بحوث التخرج لدى طلبة كليات الاقتصاد في الجامعات الليبية من وجهة نظر الخريجين (در اسة حالة في كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب)

		المناسب	
		صعوبة عرض النتائج وتفسير ها	26
		عدم معرفة طرق الاقتباس وتوثيق المراجع والمصادر	27
		ضـعف فـي القـدرة علـى التعبيـر والصياغة	28
		ضـعف فـي معرفـة قواعـد اللغـة واستخدام المر ادفـات اللغويـة فـي البحث	29
		صمعوبة إعمداد التوصميات ذات الصلة بنتائج البحث	30

يرجى استخدام الحيز أدناه لإبداء أي تعليقات على المشكلات المتعلقة ببحث التخرج

•••••					
			••••••		
• • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • •	•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•••••	